

Программа курса внеурочной деятельности

«Шашки Го»

Направление: общеинтеллектуальное

Срок реализации: 5-9 класс.

Содержание

1. Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности.....	2
2. Содержание курса внеурочной деятельности.....	6
3. Тематическое планирование.....	8

РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Планируемые личностные результаты

Виды УУД	Обучающийся научится
Личностные (сформированность внутренней позиция обучающегося адекватной мотивации учебной деятельности, включая учебные и познавательные мотивы, ориентация на моральные нормы и их выполнение, способность к моральной децентрации)	внутренняя позиция обучающегося на уровне положительного отношения к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего ученика»; широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы; учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи; ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание предложений и оценок учителей, товарищей, родителей и других людей; способность к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности; основы гражданской идентичности личности в форме осознания «Я» как гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности человека за общее благополучие, осознание своей этнической принадлежности; ориентация в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей; знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение, дифференциация моральных и конвенциональных норм, развитие морального сознания как переходного от доконвенционального к конвенциональному уровню; развитие этических чувств — стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения; эмпатия как понимание чувств других людей и сопереживание им; установка на здоровый образ жизни;

	основы экологической культуры: принятие ценности природного мира, готовность следовать в своей деятельности нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения; чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с мировой и отечественной культурой.
--	--

Планируемые метапредметные результаты

<i>Виды УУД</i>	<i>Обучающиеся научатся</i>
Регулятивные (овладеют всеми типами учебных действий, направленных на организацию своей работы в образовательном учреждении и вне его, включая способность принимать и сохранять учебную цель и задачу, планировать её реализацию (в том числе во внутреннем плане), контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение)	• принимать и сохранять учебную задачу; • учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем; планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане; учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения; осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату (в случае работы в интерактивной среде пользоваться реакцией среды решения задачи); • оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи и задачной области; адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей; различать способ и результат действия; вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата, использовать запись (фиксацию) в цифровой форме хода и результатов решения задачи, собственной звучащей речи на русском, родном и иностранном языках;

	• выполнять учебные действия в материализованной, гипермедийной, громкоречевой и умственной форме.
Познавательные (научатся воспринимать и анализировать сообщения и важнейшие их компоненты — тексты, использовать знаково-символические средства, в том числе овладеют действием моделирования, а также широким спектром логических действий и операций, включая общие приёмы решения задач)	• осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве Интернета; • осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ; • использовать знаково-символические средства, в том числе модели (включая виртуальные) и схемы (включая концептуальные) для решения задач; • строить сообщения в устной и письменной форме; • ориентироваться на разнообразие способов решения задач; • основам смыслового восприятия художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из сообщений разных видов (в первую очередь текстов); • осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков; • осуществлять синтез как составление целого из частей; • проводить сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям; • устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений; строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях; • обобщать, т. е. осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов на основе выделения сущностной связи; осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза; устанавливать аналогии; владеть рядом общих приёмов решения задач.
Коммуникативные (приобретут умения учитывать позицию Собеседника (партнёра), организовывать и осуществлять сотрудничество и кооперацию с учителем и сверстниками, адекватно	• адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание (в том числе сопровождая его аудиовизуальной поддержкой), владеть диалогической формой коммуникации, используя, в том числе средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения; допускать возможность существования у людей различных

ватно воспринимать и передавать информацию, отображать предметное содержание и условия деятельности в сообщениях, важнейшими компонентами которых являются тексты	точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии; учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве; формулировать собственное мнение и позицию; договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов; строить понятные для партнёра высказывания, учитывающие, что партнёр знает и видит, а что нет; задавать вопросы; контролировать действия партнера; использовать речь для регуляции своего действия; адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.
--	--

УРОВЕНЬ РЕЗУЛЬТАТОВ РАБОТЫ ПО ПРОГРАММЕ

В основу изучения программы внеурочной деятельности положены ценностные ориентиры, достижение которых определяются воспитательными результатами. Воспитательные результаты внеурочной деятельности оцениваются по трём уровням.

Первый уровень результатов — приобретение обучающимися социальных знаний (об общественных нормах, устройстве общества, о социально одобряемых и неодобряемых формах поведения в обществе и т. п.), первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни.

Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающегося со своими учителями как значимыми для него носителями положительного социального знания и повседневного опыта.

Второй уровень результатов — получение опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура), ценностного отношения к социальной реальности в целом.

Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающихся между собой на уровне класса, школы, то есть в защищенной, дружественной социальной среде. Именно в такой близкой социальной сре-

де обучающийся получает (или не получает) первое практическое подтверждение приобретённых социальных знаний, начинает их ценить (или отвергает).

Третий уровень результатов— получение обучающимся опыта самостоятельного общественного действия. Только в самостоятельном общественном действии, действии в открытом социуме, за пределами дружественной среды школы, для других, зачастую незнакомых людей, которые вовсе не обязательно положительно к нему настроены, обучающийся действительно становится (а не просто узнаёт о том, как стать) социальным деятелем, гражданином, свободным человеком. Именно в опыте самостоятельного общественного действия приобретается то мужество, та готовность к поступку, без которых немыслимо существование гражданина и гражданского общества.

Для отслеживания результатов предусматриваются в следующие **формы контроля**:

- рефлексивный контроль, обращенный на ориентировочную основу, «план» действия и опирающийся на понимание принципов его построения;
- практические работы;
- соревнования;
- самооценка и самоконтроль определение обучающимся границ своего «знания - незнания», своих потенциальных возможностей, а также осознание тех проблем, которые ещё предстоит решить в ходе осуществления деятельности.

Содержательный контроль и оценка результатов обучающимся предусматривает выявление индивидуальной динамики качества усвоения программы ребёнком и не допускает сравнения его с другими детьми. В рамках накопительной системы, создание портфолио.

Для оценки эффективности занятий можно использовать следующие показатели:

- степень помощи, которую оказывает учитель обучающимся при выполнении заданий: чем помощь учителя меньше, тем выше самостоятельность обучающихся и, следовательно, выше развивающий эффект занятий;
- поведение обучающихся на занятиях: живость, активность, заинтересованность школьников обеспечивают положительные результаты занятий;
- косвенным показателем эффективности данных занятий может быть повышение успеваемости по разным школьным дисциплинам, а также наблюдения учителей за работой обучающихся на других уроках (повышение активности, работоспособности, внимательности, улучшение мыслительной деятельности).

СОДЕРЖАНИЕ ПОГРАММЫ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Введение.

Вводное занятие. Общие сведения. История развития Го. Го в России. Этика Го. Кодекс Го РФГ.

Пятый год обучения.

Вводное занятие. Общие сведения. Начало игры. Практика. Итоговое занятие.

Шестой год обучения.

Вводное занятие. Общие сведения. Тактика. Окончание игры. Практика. Итоговое занятие.

Седьмой год обучения.

Основы игры. Тактика. Стратегия. Начало. Окончание. Практика. Итоговое занятие

Восьмой год обучения.

Основы игры. Тактика. Стратегия. Начало. Окончание. Практика. Итоговое занятие

Девятый год обучения.

Основы игры. Тактика. Стратегия. Начало. Окончание. Практика. Итоговое занятие

Практическая работа: Решение тестов. Игра на доске. Разбор партий.

Рекомендации: вводное занятие и последующие строить с учетом разновозрастных особенностей детей.

Метод проб и ошибок – МПиО.

Пятый год обучения.

МпиО- разбор партий, перебор вариантов решения ситуаций, анализ партий (доска 13x13)..

Шестой год обучения.

МпиО- разбор партий, перебор вариантов решения ситуаций, анализ партий (доска 13x13)..

Седьмой год обучения.

МпиО- разбор партий, перебор вариантов решения ситуаций, анализ партий (доска 13x13)..

Восьмой год обучения.

МпиО- разбор партий, перебор вариантов решения ситуаций, анализ партий (доска 13x13)..

Девятый год обучения.

МпиО- разбор партий, перебор вариантов решения ситуаций, анализ партий (доска 13x13)..

Практическая работа: подбор вариантов решения практических задач.

Методы активизации творческого мышления.

Методы для преодоления инерции мышления - методы активизации перебора вариантов. Основа МАТМ - различные способы создания благоприятных условий для появления идей при решении той или иной проблемы. Область возможных решений. Наиболее распространенные методы: Мозговой штурм, Морфологический анализ, Метод фокальных объектов, Метод контрольных вопросов, Эффективность МАТМ при решении простых задач. Общие, принципиально непреодолимые недостатки МАТМ для сложных задач.

Метод контрольных вопросов.

Пятый год обучения.

Решение тестов, Игра на доске 13x13

Шестой год обучения.

Решение тестов, Игра на доске 13x13

Седьмой год обучения. Решение тестов, Игра на доске 13x13.

Восьмой год обучения. Решение тестов, Игра на доске 13x13.

Девятый год обучения. Решение тестов, Игра на доске 13x13

Практическая работа: Участие в соревнованиях в классе ,школьных, городских, областных, УРФО.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

5 класс

Содержание учебного предмета	Темы раздела (кол-во часов)
<i>Вводное занятие</i>	<i>Вводное занятие(1)</i>
Тактика	Ко-борьба(5). Ходы кандидаты.(2) Тэсудзи с жертвой камней.(4) Использование дефектов форм.(2)
Начало	Элементарные формы фусеки.(8)
Стратегия	Техника боси и какэ.(1) Принцип двойной кеймы.(2) Защита своих позиций.(4)
Окончание	Метод территорий.(2)
Практика	Квалификационные соревнования.Доска 9х9.(2) Анализ сыгранных партий.(1)
	Итоговое занятие.(1)
	ИТОГО (35)

Примечание: Количество часов на ту или иную тему дано приблизительно, т.к. содержание занятий может включать в себя несколько тем сразу.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

6 класс

Содержание учебного предмета	Темы раздела (кол-во часов)
<i>Вводное занятие</i>	<i>Вводное занятие(1)</i>
Тактика	Сэки (5). Ходы кандидаты(2). Тэсудзи с жертвой камней.(4) Использование дефектов форм.(2)
Начало	Дзёсэки вторжение в сан – сан с какари и хираки.(2) Дзёсеки – ноби с двойным какари(1) Дзёсекицукэ – коси.(2) Элементарные формы фусеки.(8)
Стратегия	Техника боси и какэ.(1) Принцип двойной кеймы.(2) Защита своих позиций.(4)
Окончание	Метод территорий.(3)
Практика	Квалификационные соревнования.Доска 9х9.(2) Анализ сыгранных партий.(1)
	Итоговое занятие.(1)
	ИТОГО (35)

Примечание: Количество часов на ту или иную тему дано приблизительно, т.к. содержание занятий может включать в себя несколько тем сразу.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

7 класс

Содержание учебного предмета	Темы раздела (кол-во часов)
<i>Вводное занятие</i>	<i>Вводное занятие(1)</i>
Тактика	Цумэ-го в углу(5). Ходы кандидаты(2). Тэсудзи .(4) Использование дефектов форм.(2)
Начало	Дзёсэки вторжение в сан – сан с какари и хираки.(2) Какари(1) Симари.(2) Элементарные формы фусеки.(2)
Стратегия	Техника боси и какэ.(1) Ути-коми.(2) Защита своих позиций.(3)
Окончание	Метод территорий.(3) Подсчёт территории(1)
Практика	Квалификационные соревнования.Доска 9х9.(2) Анализ сыгранных партий.(1)
	Итоговое занятие.(1)
	ИТОГО (35)

Примечание: Количество часов на ту или иную тему дано приблизительно, т.к. содержание занятий может включать в себя несколько тем сразу.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

8 класс

Содержание учебного предмета	Темы раздела (кол-во часов)
<i>Вводное занятие</i>	<i>Вводное занятие(1)</i>
Тактика	Обзор тэсудзи(5). Ходы кандидаты(2). Тэсудзи с жертвой камней.(4) Использование дефектов форм.(2)
Начало	Фусэки вторжение в сан – сан с какари и хираки.(5) Элементарные формы фусеки.(6)
Стратегия	Техника.(1) Принцип двойной кеймы.(2) Защита своих позиций.(2)
Окончание	Метод территорий.(1) Подсчёт территории(1)
Практика	Квалификационные соревнования.Доска 9х9.(2) Анализ сыгранных партий.(1)
	Итоговое занятие.(1)
	ИТОГО (35)

Примечание: Количество часов на ту или иную тему дано приблизительно, т.к. содержание занятий может включать в себя несколько тем сразу.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

9 класс

Содержание учебного предмета	Темы раздела (кол-во часов)
<i>Вводное занятие</i>	<i>Вводное занятие(1)</i>
Тактика	Прямое ко (5). Ходы кандидаты(2). Тэсудзи .(4) Использование дефектов форм.(2)
Начало	Дзёсэки вторжение в сан – сан с какари и хираки.(2) Дзёсеки – ноби с двойным какари(1) Дзёсекицукэ – коси.(2) Элементарные формы фусеки.(8)
Стратегия	Техника боси и какэ.(1) Принцип двойной кеймы.(2) Защита своих позиций.(4)
Окончание	Метод территорий.(3)
Практика	Квалификационные соревнования.Доска 9х9.(2) Анализ сыгранных партий.(1)
	Итоговое занятие.(1)
	ИТОГО (35)

Примечание: Количество часов на ту или иную тему дано приблизительно, т.к. содержание занятий может включать в себя несколько тем сразу.

