

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа № 13 г. Челябинска»

РАССМОТРЕНО  
Методическим объединением  
учителей гуманитарных предметов  
\_\_\_\_\_ Сологуб Н.Н.  
Протокол № 1  
от «30» августа 2024г.

УТВЕРЖДАЮ  
Директор МАОУ «СОШ №13  
г. Челябинска»  
\_\_\_\_\_ Рушанина Л.И.  
Приказ № 531  
от «30» августа 2024г.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ  
СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат: 21 15 98 31 d6 d2 2f 45 d6 a4 56 97 b8 3e 55 d3  
Владелец: Рушанина Лариса Ивановна  
Действителен с 07.07.2023 по 29.09.2024

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по внеурочной деятельности

### «Основы финансовой грамотности»

для учащихся 5 классов

Составитель: Смолина О.В.  
педагог дополнительного  
образования

Челябинск, 2024

## **Содержание курса внеурочной деятельности «Финансовая грамотность»**

Особенностью содержания курса «Финансовая грамотность» является то, что оно имеет как предметную, так и метапредметную, т. е. деятельностную, составляющую. Предметное содержание охватывает базовые понятия сферы финансов и предметные умения (например, как выбрать подходящий тип договора с банком). Метапредметное содержание охватывает метапредметные умения, т. е. такие умения, которые используются для решения не только конкретной узкой задачи, но и класса подобных задач, решаемых в других условиях (например, умение планировать достижение целей).

Тема 1. Введение в курс «Финансовая грамотность» (4 часа).

Основные понятия: Финансовая грамотность, благосостояние, финансовое поведение.

Тема 2. Доходы и расходы семьи (15 часов).

Основные понятия: потребности, деньги, бартер, товарные и символические деньги, наличные и безналичные деньги, купюры, монеты, фальшивые деньги, товары, услуги, семейный бюджет, доходы, источники доходов (заработная плата, собственность, пенсия, стипендия, пособие, проценты по вкладам), расходы, направления расходов (предметы первой необходимости, товары текущего потребления, товары длительного пользования, услуги, коммунальные услуги), личный доход, личные расходы, сбережения, денежный долг.

Тема 3. Риски потери денег и имущества и как человек может от этого защититься (15 часов)

Основные понятия: страхование, цели и функции страхования, виды страхования, страховой полис, страховая компания, больничный лист.

### **Результаты освоения курса внеурочной деятельности**

#### **Планируемые результаты:**

**Личностными результатами изучения курса «Финансовая грамотность» являются:**

- осознание себя как члена семьи, общества и государства; понимание экономических проблем семьи и участие в их обсуждении; понимание финансовых связей семьи и государства;
- овладение начальными навыками адаптации в мире финансовых отношений: сопоставление доходов и расходов, расчёт процентов, сопоставление доходности вложений на простых примерах;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки; планирование собственного бюджета, предложение вариантов собственного заработка; - развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных игровых и реальных экономических ситуациях;
- участие в принятии решений о семейном бюджете.

**Метапредметными результатами изучения курса «Финансовая грамотность» являются:**

**Познавательные:**

- освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- использование различных способов поиска, сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации; поиск информации в газетах, журналах, на интернет-сайтах и проведение простых опросов и интервью;
- формирование умений представлять информацию в зависимости от поставленных задач в виде таблицы, схемы, графика, диаграммы, диаграммы связей (интеллект-карты);
- овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями.

**Регулятивные:**

- понимание цели своих действий;
- планирование действия с помощью учителя и самостоятельно;
- проявление познавательной и творческой инициативы;
- оценка правильности выполнения действий; самооценка и взаимооценка;
- адекватное восприятие предложений товарищей, учителей, родителей.

**Коммуникативные:**

- составление текстов в устной и письменной формах;
- готовность слушать собеседника и вести диалог;
- готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою;
- умение излагать своё мнение, аргументировать свою точку зрения и давать оценку событиям;
- определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности;
- адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

**Формы реализации программы.**

Для реализации поставленных целей предлагаются следующие формы организации учебного процесса: Дискуссия, проектно-исследовательская деятельность учащихся, деловая игра, практическая работа, юридическая консультация, правовая консультация, познавательная беседа, интерактивная беседа, мини-проект, мини-исследование, круглый стол, ток-шоу, творческая работа, викторина, ролевая игра, сюжетно-ролевая игра, выступления учащихся с показом презентаций, игра-путешествие, правовая игра, дидактическая игра, решение практических и проблемных ситуаций, решение практических и экономических задач, игра с элементами тренинга, работа с документами, аналитическая работа, конференция, конкурсы.

## ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

| №<br>п/п                                                                                | Тема урока                                                                 | Количество часов |                        |
|-----------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------|------------------|------------------------|
|                                                                                         |                                                                            | Всего            | Практические<br>работы |
| <b>Введение в курс Финансовая грамотность»</b>                                          |                                                                            |                  |                        |
| 1                                                                                       | Почему важно развивать свою финансовую грамотность.                        | 1                |                        |
| 2                                                                                       | От чего зависит благосостояние семьи.                                      | 1                |                        |
| 3                                                                                       | Учимся оценивать финансовое поведение людей.                               | 1                |                        |
| 4                                                                                       | Учимся оценивать свое финансовое поведение.                                | 1                |                        |
| <b>Модуль 1. Доходы и расходы семьи</b>                                                 |                                                                            |                  |                        |
| 5                                                                                       | Деньги: что это такое.                                                     | 1                |                        |
| 6                                                                                       | Учебные мини-проекты «Деньги».                                             | 1                | 1                      |
| 7                                                                                       | Из чего складываются доходы семьи.                                         | 1                |                        |
| 8                                                                                       | Учимся считать семейные доходы.                                            | 1                |                        |
| 9                                                                                       | Исследуем доходы семьи.                                                    | 1                |                        |
| 10                                                                                      | Учебные мини-проекты «Доходы семьи».                                       | 1                | 1                      |
| 11                                                                                      | Как появляются расходы семьи.                                              | 1                |                        |
| 12                                                                                      | Учимся считать семейные расходы.                                           | 1                |                        |
| 13                                                                                      | Исследуем расходы семьи.                                                   | 1                |                        |
| 14                                                                                      | Учебные мини-проекты «Расходы семьи».                                      | 1                | 1                      |
| 15                                                                                      | Как сформировать семейный бюджет.                                          | 1                |                        |
| 16                                                                                      | Ролевая игра «Семейные советы по составлению бюджета».                     | 1                | 1                      |
| 17                                                                                      | Учебные мини-проекты «Семейный бюджет».                                    | 1                | 1                      |
| 18                                                                                      | Обобщение результатов изучения модуля 1.                                   | 1                |                        |
| 19                                                                                      | Презентация портфолио «Доходы и расходы семьи.»                            | 1                | 1                      |
| <b>Модуль 2. Риски потери денег и имущества и как человек может от этого защититься</b> |                                                                            |                  |                        |
| 20                                                                                      | Почему возникают риски потери денег и имущества и как от этого защититься. | 1                |                        |
| 21                                                                                      | Что такое страхование и для чего оно необходимо.                           | 1                |                        |
| 22                                                                                      | Что и как можно страховать.                                                | 1                |                        |
| 23                                                                                      | Ролевая игра «Страхование».                                                | 1                | 1                      |

|       |                                                                                                 |   |   |
|-------|-------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|
| 24    | Исследуем, что застраховано в семье и сколько это стоит.                                        | 1 |   |
| 25    | Как определить надежность страховых компаний.                                                   | 1 |   |
| 26    | Как работает страховая компания.                                                                | 1 |   |
| 27    | Учебные мини-проекты «Страхование».                                                             | 1 | 1 |
| 28    | Обобщение результатов изучения модуля 2.                                                        | 1 |   |
| 29    | Презентация портфолио «Риски потери денег и имущества и как человек может от этого защититься». | 1 | 1 |
| 30-34 | Резервные часы 30-34.                                                                           | 5 |   |

### **Учебно – методическое и материально – техническое обеспечение курса.**

1. Липсиц И., Вигдорчик Е. Финансовая грамотность. 5—7 классы: материалы для учащихся. - М.: ВИТА-ПРЕСС, 2018.
2. Вигдорчик Е., Липсиц И., Корлюгова Ю. Финансовая грамотность. 5-7 классы: учебная программа. - М.: ВИТА-ПРЕСС, 2018.
3. Вигдорчик Е., Липсиц И., Корлюгова Ю. Финансовая грамотность. 5-7 классы: методические рекомендации для учителя. - М.: ВИТА-ПРЕСС, 2018.
4. Вигдорчик Е., Липсиц И., Корлюгова Ю. Финансовая грамотность. 5-7 классы: материалы для родителей. - М.: ВИТА-ПРЕСС, 2018.
5. Корлюгова Ю., Вигдорчик Е., Липсиц И. Финансовая грамотность. 5-7 классы: контрольные измерительные материалы. — М.: ВИТА-ПРЕСС, 2018.

### **Интернет-источники**

1. Сайт журнала «Семейный бюджет» — <http://www.7budget.ru>;
2. Сайт по основам финансовой грамотности «Достаток.ру» — <http://www.dostatok.ru>;
3. вашифинансы.рф;
4. [fmc.hse.ru](http://fmc.hse.ru);
5. [hochumoguзнаю.рф](http://hochumoguзнаю.рф)
6. Сайт «Методическая копилка учителя, воспитателя, родителя» — <http://zanimatika.narod.ru/>
7. Сайт по основам финансовой грамотности «Достаток.ру» — <http://www.dostatok.ru>

### **Калькуляторы (банковские проценты, валюта, налоги)**

1. <http://uslugi.yandex.ru/banki/deposits/>
2. <http://www.banki.ru/products/deposits/>
3. <http://www.sravni.ru/vklady/>
4. <http://www.calc.ru/valutnyj-kalkulyator.html>
5. <http://www.ndscalculator.ru/>