

Рабочая программа
по курсу внеурочной деятельности «Занимательный русский язык
(подготовка к олимпиадам конкурсам)»
для 8 класса
Программа рассчитана на 1 год (3 часа в неделю, 105 часов)
Общеинтеллектуальное направление

Челябинск, 2023г.

1.Аннотация

Материалы для подготовки представляют собой логически цельный курс подготовки к конкурсу, включающий в себя практику и теорию. Практика включает в себя избранные задачи прошлых лет и абсолютно уникальные задачи, аналогичные тем, которые могут быть на реальном конкурсе. Практическая часть позволяет ознакомиться с примерными формулировками заданий и их направленностью. Теория включает в себя деление задач РМ на типы и подробное изучение каждого типа задач. Это позволяет быть готовым к решению практически любого типа задач, которые могут быть на конкурсе.

Мероприятие соревновательного характера, устраиваемое среди учеников школ, выполняет несколько задач:

- повышение интереса детей к родному языку – русскому;
- повышение грамотности российских школьников;
- оценка собственных реальных возможностей и знаний в сфере языкознания;
- косвенная помощь в подготовке к сдаче предстоящих экзаменов;
- повышение уровня квалификации работающих в российских школах педагогов;
- стимулирование желания участия во внеклассных, внешкольных мероприятиях;
- предоставление учащимся возможности участия во всероссийских соревнованиях без необходимости выезда за пределы родного региона и города проживания;

Программа рассчитана на 105 часов (3 часа в неделю)

2.Содержание курса «Занимательный русский язык (подготовка к олимпиадами конкурсам)»

Разные виды олимпиадных заданий

История языка. Изменения, происходящие в языке. Алфавит. Падение редуцированных. Полногласие и неполногласие.

Графика. Фонетика. Соотнесение буквы и звука, йотированные буквы. Фонема. Сильная и слабая позиции гласных и согласных. Фонетические явления: оглушение, озвончение, ассимиляция и др. Фонетический анализ слова, транскрипция

Орфоэпия. Орфоэпические нормы. Ударение

Лексикология. Лексическое значение. Полисемия. Омонимия. Паронимы. Различные лексические группы

Фразеологизмы, их строение, значение и происхождение.

Происхождение слова. Ложная этимология

Структура слова. Аффиксы. Различные способы образования.

Морфологический анализ слова. Омонимия частей речи. Имя существительное: категории одушевлённости, рода, числа, падежа. Имя прилагательное: разряды. Глагол: вид, спряжение, наклонение, лицо, время. Имя числительное, отличие от других частей речи со значением количества. Склонение числительных. Служебные части речи.

Словосочетание и предложение. Виды предложений. Синтаксические синонимы. Синтаксический и пунктуационный анализы предложения.

Функциональные стили языка, их основные признаки. Литературные нормы языка.

Сравнительное языкознание Языковые семьи и группы. Славянские языки и признаки их родства. Интернациональная лексика. Имена и фамилии. Лингвистическое конструирование

Лингвистический анализ текста. Комплексный анализ текста. Историко-лингвистический анализ текста.

3. Личностные, метапредметные, предметные результаты освоения курса.

Личностными результатами освоения выпускниками средней школы программы курса являются:

- 1) понимание русского языка как одной из величайших духовных и национально-культурных ценностей народа; понимание языка русских классических и современных произведений.
- 2) воспитание любви к русскому языку, гордости за него; осознание потребности сохранять чистоту и поддерживать нормы литературного языка;
- 3) расширение словарного запаса; овладение лексической и грамматической синонимией для успешного и эффективного речевого общения в разных коммуникативных ситуациях;
- 4) способность к продуцированию текстов разных жанров;
- 5) стремление к постоянному совершенствованию собственной речи, развитие эстетического вкуса.

Метапредметными результатами освоения выпускниками программы курса:

- 1) владение всеми видами речевой деятельности:

аудирование, чтение, устное высказывание.

- умение извлекать информацию из разных источников, пользоваться словарями разных типов, справочной литературой;
- способность преобразовать полученную в процессе чтения информацию;
- адекватное понимание темы текста, соотношения текста и подтекста, определение коммуникативной установки и основной мысли прочитанного речевого произведения;
- говорение и письмо:
- умение создавать тексты (устные и письменные) разных жанров с учетом их целевой установки, предполагаемого адресата и характера общения;
- умение свертывать и преобразовывать прослушанный и прочитанный текст (план, аннотация, конспект и т.д.);
- владение нормами правильной письменной речи; умение оценивать как слово, так и чужую речь, редактировать текст и исправлять в нем грамматические, стилистические и речевые ошибки;

• умение выступать с докладами и рефератами, участвовать в дискуссиях и обсуждениях различных тем;

2) использование полученных знаний, умений и навыков на занятиях по другим предметам (истории, литературе, обществоведению и др.), а также в повседневном общении.

Предметными результатами освоения выпускниками программы курса являются:

1) расширение представлений о роли русского языка в современном мире, его основных функциях, взаимосвязи языка и культуры, языка и общества;

2) углубление знаний об основных уровнях и единицах языка, о социальной стратификации языка (литературный язык, диалекты, просторечие, жаргоны);

3) закрепление базовых понятий современной лингвистики: язык и речь, функциональный стиль, функционально-смысловые типы речи (описание, повествование, рассуждение), текст и его признаки, основные единицы языка, языковая норма;

4) овладение орфоэпическими, лексическими, словообразовательными, грамматическими, орфографическими и пунктуационными нормами русского литературного языка и использование их в речевой практике; систематизация орфографических и пунктуационных правил;

5) овладение основными стилистическими ресурсами русского языка и углубление представлений о выразительных возможностях фонетических, лексических и грамматических средств;

6) умение проводить различные виды языкового анализа (фонетический, лексический, морфемный и словообразовательный анализ слова, морфологический анализ частей речи, синтаксический анализ словосочетания, простого и сложного предложений, анализ текста);

7) осознание эстетической функции языка; понимание роли языковых средств разных уровней в создании образной системы художественного текста.

4. Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы

3. Тематическое планирование с указанием академических часов, отводимых на освоение каждой темы учебного курса

№п/п	Тема	Количество часов
1	Введение.	3
2	История языка	4
3	Графика. Фонетика	3
4	Орфоэпия	3
5	Лексикология	6
6	Фразеология	6
7	Этимология	6

8	Морфемика и словообразование.	7
9	Морфология. Части речи, их основные грамматические категории	20
10	Синтаксис и пунктуация.	10
11	Стилистика и культура речи.	10
12	Социолингвистика	5
13	Сравнительное языкознание	5
14	Различные виды анализа текста	10
15	Анализ олимпиадных заданий 2020-2022г.	6
16	Промежуточная аттестация	1

Поурочное планирование

№ п/п	Название раздела, темы	К-во часов	Основные вопросы, рассматриваемые на занятии	Формы и приёмы работы
1-3	Введение. Разные виды олимпиадных заданий	3	Творческие работы. Тестовые задания. Вопросы, требующие письменного ответа. Лингвистические задачи. Рекомендации по их выполнению	Лекция с элементами беседы, выполнение заданий
4-7	Практическая работа	4		
8-11	История языка	4	Изменения, происходящие в языке. Алфавит. Падение редуцированных. Полногласие и неполногласие.	Лекция с элементами беседы Тренировочные упражнения Самостоятельная работа

			Изменения в лексике и грамматике.	
13-16	Практическая работа			
17-20	Графика. Фонетика. Использование результатов ВПР	4	Соотнесение буквы и звука, йотированные буквы. Фонема. Сильная и слабая позиции гласных и согласных. Фонетические явления: оглушение, озвончение, ассимиляция и др. Фонетический анализ слова, транскрипция.	Лекция с элементами беседы Самостоятельная работа
21-23	Орфоэпия. Использование результатов ВПР	3	Орфоэпические нормы. Ударение.	Работа с орфоэпическими словарями. Выполнение упражнений
24-30	Лексикология .Использование результатов ВПР	6	Лексическое значение. Полисемия. Омонимия. Паронимы. Различные лексические группы	Лекция с элементами беседы Самостоятельная работа Работа со словарями
31-36	Фразеология Использование результатов ВПР	6	Фразеологизмы, их строение, значение и происхождение, объяснение фразеологизмов	Работа с толковым и фразеологическим словарями. . Выполнение упражнений
37-42	Этимология	6	Происхождение слова. Ложная этимология.	Работа с этимологическим словарём.

				Тренировочные упражнения
43-50	Морфемика и словообразование. Использование результатов ВПР	7	Структура слова. Аффиксы. Различные способы образования.	Тренировочные упражнения Самостоятельная работа
51-71	Морфология. Части речи, их основные грамматические категории. Использование результатов ВПР	20	Морфологический анализ слова. Омонимия частей речи. Имя существительное: категории одушевлённости, рода, числа, падежа. Имя прилагательное: разряды. Местоимение. Глагол: вид, спряжение, наклонение, лицо, время. Наречие. Имя числительное, отличие от других частей речи со значением количества. Склонение числительных. Служебные части речи.	Лекция с элементами беседы Самостоятельная работа Работа в группах
72-82	Синтаксис и пунктуация. Использование результатов ВПР	10	Словосочетание и предложение. Виды предложений. Синтаксические синонимы. Синтаксический и пунктуационный анализы предложения.	Тренировочные упражнения. Конструирование предложений и словосочетаний
83-93	Стилистика и культура речи.	10	Функциональные стили языка, их основные признаки.	Самостоятельная работа

			Литературные нормы языка.	Тренировочные упражнения
94-97	Социолингвистика	3	Сленг, жаргон, аргот. Табу и эвфемизмы	Тренировочные упражнения Работа в группах
98-100	Сравнительное языкознание	3	Языковые семьи и группы. Славянские языки и признаки их родства. Интернациональная лексика. Имена и фамилии. Лингвистическое конструирование	Тренировочные упражнения Самостоятельная работа
101-102	Различные виды анализа текста. Использование результатов ВПР	2	Лингвистический анализ текста. Комплексный анализ текста. Историко-лингвистический анализ текста.	Практикум Работа с текстом Самостоятельная работа
103	Анализ олимпиадных заданий 2017-2019г.	1	Анализ олимпиадных заданий 2017-2022г.	Работа с текстом
104-105	Промежуточная аттестация	2	Комплексный анализ текста	Работа с текстом

Литература:

1. Большая энциклопедия Кирилла и Мефодия. 2001 (CD).
2. Электронный журнал. Вестник Олимпиады "Светозар".
3. «Язык родной, дружи со мной». А.А. Шибаев. – Москва: Детгиз, 2008.
4. Вартьян Э.Н. Эти мудрые слова. – М.: Просвещение, 2005.
5. Александрович Н.Ф. Занимательная грамматика. – М.: Просвещение, 2004.
6. Внеурочная деятельность: сборник заданий для развития познавательных способностей учащихся 5-8 классов/ Н.А. Криволапова.- М.: Просвещение, 2012.

7. Винокурова Н.К. 5000 игр и головоломок для школьников. – М.: ООО «Издательство АСТ», 2001.