

Рабочая программа курса внеурочной деятельности
«Проектно-исследовательская деятельность»
7 класс

Общеинтеллектуальное направление

Челябинск, 2023

Аннотация

Программа разработана для учащихся основной школы с учетом новых Федеральных государственных образовательных стандартов основного общего

образования. Программа включает содержание учебного предмета, планируемые результаты освоения учебного предмета, календарно-тематическое планирование.

Цель курса – развитие исследовательской компетентности учащихся посредством освоения ими методов научного познания и умений учебно-исследовательской и проектной деятельности, а также развитие творческой активности и научной самостоятельности школьников, выявление, развитие и воспитание творческой личности.

Программа рассчитана на 17.5 часа в год .

Содержание программы

Введение (1 час)

Цели и задачи курса. Что такое проект. Что такое исследование.

Важность исследовательских умений в жизни современного человека.

Раздел 1. Типы проектов, аппарат индивидуальных исследовательских проектов (5 часов)

Проекты в современном мире. Многообразие проектов: исследовательские, творческие, игровые, информационные, прикладные; предметные и метапредметные.

Аппарат индивидуальных исследовательских проектов (цели, задачи, актуальность, объект, предмет, гипотеза). Этапы формирования аппарата исследовательского проекта.

Тема и проблема проекта. Практическая и научная актуальность темы и проблемы проекта. Цель и задачи проекта.

Гипотеза в проекте (исследовании). Правила формулирования гипотезы. Признаки правильной гипотезы. Этапы работы с гипотезой. Цели и задачи исследования

Методы исследования: методы эмпирического исследования (наблюдение, сравнение, измерение, эксперимент); методы, используемые как на эмпирическом, так и на теоретическом уровне исследования (абстрагирование, анализ и синтез, индукция и дедукция, моделирование и др.); методы теоретического исследования (восхождение от абстрактного к конкретному и др.).

Виды переработки чужого текста. Понятия: конспект, тезисы, реферат, аннотация, рецензия.

Раздел 2. Этапы проектно-исследовательская деятельность. (5 часов)

Основные этапы проектной деятельности. Логика действий и последовательность шагов при планировании индивидуального проекта. Расчет календарного графика проектной деятельности.

Сбор информации. Поиск и анализ учебной, научной и научно-популярной литературы.

Источники информации (книги, газеты, журналы, справочники, интернет-ресурсы). Применение информационных технологий в исследовании, проекте. Работа в сети Интернет.

Фиксирование информации. Способы хранения собранной информации.

Раздел 3. Продукты проектной деятельности (4 часа)

Что такое продукт проектной деятельности. Каким может быть продукт проектной деятельности. Разнообразие продуктов проектной деятельности. Знакомство с ранее реализованными проектами и созданными продуктами проектной деятельности.

Основные требования к продуктам проектной деятельности. Электронные документы. Эскизы и модели, макеты проектов. Текстовые документы.

Структурирование, систематизация, классификации информации. Инфографика. Инструменты для создания инфографики.

Раздел 4. Защита индивидуальных исследовательских проектов (3,5 часа)

Формы защиты. Требования к защите индивидуальных исследовательских проектов. Критерии оценивания хода и выполнения индивидуальных исследовательских проектов. Компьютерные презентации. Требования к презентациям: количество слайдов; титульный; информационный; аппарат исследования; достигнутые результаты; основные выводы по проделанной работе; использованные информационные ресурсы. Цвет. Шрифт. Текст. Анимация на слайдах. Портфолио проекта. Составление Портфолио проекта.

Главные предпосылки успеха публичного выступления. Навыки монологической речи. Аргументирующая речь. Публичное выступление и личность.

Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности

Личностные планируемые результаты

1. Самоопределение (личностное, жизненное, профессиональное)

Сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, сформированность уважения государственных символов (герб, флаг, гимн)

Сформированность гражданской позиции как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок

Обладание чувством собственного достоинства

Принятие традиционных национальных и общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей

Готовность к служению Отечеству, его защите

Сформированность осознанного выбора будущей профессии, **в том числе с учетом потребностей региона**, и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем

Сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире

2. Смислообразование

Сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества

Готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности

Сформированность навыков сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности

Сформированность толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения

Сформированность способности противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям

Принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, наличие потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков

Сформированность бережного, ответственного и компетентного отношения к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь

Готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни

Сформированность сознательного отношения к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности

3.Нравственно-этическая ориентация

Сформированность нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей

Сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности

Сформированность ответственного отношения к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни

Сформированность эстетического отношения к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений

Метапредметные планируемые результаты

Регулятивные универсальные учебные действия

Целеполагание

Самостоятельно определять цели деятельности, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;

Ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях

Планирование

Выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты

Самостоятельно составлять планы деятельности

Использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности

Выбирать успешные стратегии в различных ситуациях

Прогнозирование

Оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели

Организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели

Оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали

Контроль и коррекция

Самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность

Оценка

Сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью

Познавательная рефлексия

Владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения

Принятие решений

Самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей

Познавательные универсальные учебные действия

Познавательные компетенции, включающие навыки учебно-исследовательской и проектной деятельности

Искать и находить обобщенные способы решения задач

Владеть навыками разрешения проблем

Осуществлять самостоятельный поиск методов решения практических задач, применять различные методы познания

Решать задачи, находящиеся на стыке нескольких учебных дисциплин

Использовать основной алгоритм исследования при решении своих учебно-познавательных задач

Использовать основные принципы проектной деятельности при решении своих учебно-познавательных задач и задач, возникающих в культурной и социальной жизни

Выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения

Менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности

Проявлять способность к инновационной, аналитической, творческой, интеллектуальной деятельности, в том числе учебно-исследовательской и проектной деятельности

Самостоятельно применять приобретенные знания и способы действий при решении различных задач, используя знания одного или нескольких учебных предметов или предметных областей, в том числе в учебно-исследовательской и проектной деятельности

Владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, а именно:

ставить цели и/или *формулировать гипотезу исследования*, исходя из культурной нормы и соотносясь с представлениями об общем благе;

оценивать ресурсы, в том числе и нематериальные (такие, как время), необходимые для достижения поставленной цели;

планировать работу;

осуществлять отбор и интерпретацию необходимой информации;

самостоятельно и совместно с другими авторами разрабатывать систему параметров и критериев оценки эффективности и продуктивности реализации проекта или исследования на каждом этапе реализации и по завершении работы;

структурировать и аргументировать результаты исследования на основе собранных данных;

использовать элементы математического моделирования при решении исследовательских задач;

использовать элементы математического анализа для интерпретации результатов, полученных в ходе учебно-исследовательской работы

осуществлять презентацию результатов;

адекватно оценивать риски реализации проекта и проведения исследования и предусматривать пути минимизации этих рисков;

адекватно оценивать последствия реализации своего проекта (изменения, которые он повлечет в жизни других людей, сообществ);

Работа с информацией

Осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задач

Критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках

Выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия

Осуществлять самостоятельную информационно-познавательную деятельность

Владеть навыками получения необходимой информации из словарей разных типов

Уметь ориентироваться в различных источниках информации

Моделирование

Использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках

ИКТ-компетентность

Использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее – ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности

Коммуникативные универсальные учебные действия

Сотрудничество

Осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий

Учитывать позиции других участников деятельности

Находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого

Спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития

При осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.)

Координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия

Распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений

Умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности

Коммуникация

Развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств

Тематическое планирование с указанием количества часов на освоение каждой теме

№ п/п	Темы	Количество часов
1	Введение	1
2	Типы проектов, аппарат индивидуальных исследовательских проектов	5
3	Этапы проектно-исследовательской деятельности	3
4	Продукты проектной деятельности	5
6	Защита индивидуальных исследовательских проектов	3,5

Поурочное планирование

Раздел	Тема урока Форма проведения	Кол-во часов
Введение	Цели и задачи курса. Что такое проект. Что такое исследование. (беседа)	1
Раздел I. Типы проектов, аппарат индивидуальных исследовательских проектов (5 часов)	Тема и проблема проекта. Актуальность темы и проблемы проекта. Цель и задачи проекта. (беседа)	1
	Цели и задачи исследования. (беседа)	1
	Объект и предмет исследования. Определение объекта и предмета исследования. Гипотеза исследования (практикум).	1
	Методы исследования.(лекция)	1
	Виды переработки чужого текста (практикум)	1
Раздел 2. Этапы проектно-исследовательской деятельности (3 часа)	Основные этапы проектной деятельности. (лекция)	1
	Сбор информации, решение промежуточных задач (практикум)	1
	Поиск учебной, научной и научно-популярной литературы (практикум)	1
Раздел 3. Продукты проектной деятельности (5 часов)	Разнообразие продуктов проектной деятельности. (практикум)	1
	Основные требования к продуктам проектной деятельности. (лекция)	1
	Текстовые документы. Структурирование, систематизация, классификации информации. (практикум)	1
	Источники информации. Правила описания информационных ресурсов. (практикум)	1
	Подготовка текстовых документов, графических материалов (практикум)	1
Раздел 4. Защита индивидуальных исследовательских проектов (3,5 часа)	Формы защиты. Требования к защите индивидуальных исследовательских проектов.(лекция)	1
	Подготовка авторского доклада (практикум)	1
	Промежуточная аттестация. Тестирование.	1,5
Итого		17,5

Электронные образовательные ресурсы:

Объект и предмет исследования — в чём разница? (<https://nauchniestati.ru/blog/obekt-i-predmet-issledovaniya/>).

Всероссийский конкурс научно-технологических проектов (<https://konkurs.sochisirius.ru/custom/about>).

Школьный кубок Преактум (<http://preactum.ru/>).

Большой энциклопедический словарь (<http://slovari.299.ru>).

Понятие «цель» (<http://vslozare.info/slovo/filosofskij-slovar/tzel/47217>). 14. Лучшие стартапы и инвестиционные проекты в Интернете (<https://startupnetwork.ru/startups/>).

Кто такой эксперт и каким он должен быть (<http://www.liveexpert.ru/forum/view/1257990>).

Как спорить с помощью метода Сократа (<https://mensby.com/career/psychology/9209-how-to-argue-with-socrates-method>).

Проведение опросов (<http://anketolog.ru>).