

Рабочая программа курса внеурочной деятельности
«Природа Южного Урала»
для среднего общего образования
11 класс

Интеллектуальное направление

Срок реализации программы: 1 год
Разработчик: Стрижкова Т.А.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа «Природа Южного Урала» составлена на основе Требований к результатам освоения основной образовательной программы среднего общего образования, представленных в федеральном государственном образовательном стандарте среднего общего образования, а также на основе характеристики планируемых результатов духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, представленных в федеральной рабочей программе воспитания.

Рабочая программа «Природа Южного Урала» обеспечивает достижение планируемых результатов основной образовательной программы основного среднего образования.

Изучение курса «Природа Южного Урала» направлено на достижение следующих целей:

- формирование целостного взгляда на мир, осознание места в нём человека на основе целостного взгляда на окружающий мир (природную и социальную среду обитания) родного края;

- освоение естественно-научных, краеведческих, нравственно-этических понятий, представленных в содержании данного курса внеурочной деятельности;

- формирование соответствующей внутренней позиции личности старшеклассников, умений и навыков социальной коммуникации, необходимых ему для конструктивного и ответственного поведения в обществе.

Достижение поставленных целей предусматривает решение следующих основных задач:

- 1) формирование у школьников представлений об уникальности природных, этнокультурных и социокультурных особенностях родного края на основе принятия гуманистических норм жизни;

- 2) формирование у старшеклассников умений и навыков применять полученные знания в реальной учебной и жизненной практике, связанной как с поисково-исследовательской деятельностью, так и с творческим использованием приобретённых знаний в речевой, изобразительной, художественной деятельности;

- 3) формирование способности школьников к социализации, приобретение опыта эмоционально-положительного отношения к природе в соответствии с экологическими нормами поведения;

- 4) достижение личностных результатов через готовность школьников к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению, формирование мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности, сформированности внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ курса «Природа Южного Урала»

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты изучения курса «Природа Южного Урала» характеризуют готовность обучающихся руководствоваться традиционными социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и должны отражать приобретение первоначального опыта деятельности обучающихся, в части:

В сфере гражданско-патриотического воспитания:

1) становление ценностного отношения к природно-историческому наследию своей малой родины; понимание естественной связи прошлого и настоящего в культуре общества;

2) сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края; проявление интереса к истории и многонациональной культуре своей малой родины, уважения к своему и другим народам.

В сфере духовно-нравственного воспитания:

1) проявление культуры общения, уважительного отношения к людям, их взглядам, признанию их индивидуальности;

2) принятие существующих в обществе нравственно-этических норм поведения и правил межличностных отношений, которые строятся на проявлении гуманизма, сопереживания, уважения и доброжелательности по отношению к объектам растительного и животного мира;

В сфере формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

1) выполнение правил безопасного поведения в окружающей среде (в том числе информационной);

2) приобретение опыта эмоционального отношения к среде обитания.

В сфере экологического воспитания:

1) осознание роли человека в природе и обществе, принятие экологических норм поведения, бережного отношения к природе родного края, неприятие действий, приносящих ей вред;

2) художественно-эстетическое наблюдение природы родного края и её образа в произведениях искусства.

В сфере ценности научного познания:

1) ориентация в деятельности на первоначальные представления о научной картине мира;

2) осознание ценности познания, проявление познавательного интереса, активности, инициативности, любознательности и самостоятельности в обогащении их знаний, в том числе с использованием различных информационных средств.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ УНИВЕРСАЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ ДЕЙСТВИЯ:

Базовые логические действия:

1) понимать целостность окружающего мира (взаимосвязь природной и социальной среды обитания), проявлять способность ориентироваться в изменяющейся действительности;

2) сравнивать объекты окружающего мира родного края, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии;

2. Базовые исследовательские действия:

1) проводить по предложенному плану исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть - целое, причина - следствие);

2) формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения (исследования).

3. Работа с информацией:

1) использовать различные источники для поиска информации, выбирать источник получения информации с учётом практической задачи;

2) согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде;

3) находить и использовать для решения учебных задач текстовую, графическую, аудиовизуальную информацию;

4) читать и интерпретировать графически представленную информацию (схему, таблицу, иллюстрацию);

5) соблюдать правила информационной безопасности в условиях контролируемого доступа в Интернет (с помощью учителя);

6) анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую информацию в соответствии с практической задачей;

7) фиксировать полученные результаты в текстовой форме (выступление, высказывание) и графическом виде (рисунок, схема, диаграмма).

КОММУНИКАТИВНЫЕ УНИВЕРСАЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ ДЕЙСТВИЯ:

1) в процессе диалогов задавать вопросы, высказывать суждения, оценивать выступления участников;

2) признавать возможность существования разных точек зрения; корректно и аргументированно высказывать своё мнение; приводить доказательства своей правоты;

3) соблюдать правила ведения диалога и дискуссии; проявлять уважительное отношение к собеседнику;

4) использовать смысловое чтение для определения темы, главной мысли текста о природе, социальной жизни, взаимоотношениях и поступках людей;

5) создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);

6) конструировать обобщения и выводы на основе полученных результатов наблюдений и опытной работы, подкреплять их доказательствами;

7) готовить небольшие публичные выступления с возможной презентацией (текст, рисунки, фото, плакаты и др.) к тексту выступления.

РЕГУЛЯТИВНЫЕ УНИВЕРСАЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ ДЕЙСТВИЯ:

1) Самоорганизация:

а) планировать самостоятельно или с небольшой помощью учителя действия по решению учебной задачи;

б) выстраивать последовательность выбранных действий и операций.

2) Самоконтроль:

а) осуществлять контроль процесса и результата своей деятельности;

б) находить ошибки в своей работе и устанавливать их причины; корректировать свои действия при необходимости (с небольшой помощью учителя);

в) предвидеть возможность возникновения трудностей и ошибок, предусматривать способы их предупреждения, в том числе в житейских ситуациях, опасных для здоровья и жизни.

3) Самооценка:

а) объективно оценивать результаты своей деятельности;

б) оценивать целесообразность выбранных способов действия, при необходимости корректировать их.

Совместная деятельность:

1) понимать значение коллективной деятельности для успешного решения учебной (практической) задачи; активно участвовать в формулировании краткосрочных и долгосрочных целей совместной деятельности (на основе работы с краеведческим материалом);

2) коллективно строить действия по достижению общей цели: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

3) выполнять правила совместной деятельности: справедливо распределять и оценивать работу каждого участника; считаться с наличием разных мнений; не допускать конфликтов, при их возникновении мирно разрешать без участия взрослого.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

К концу обучения обучающийся научится:

1) описывать наиболее распространённые в родном крае охраняемые растения; основные группы животных (насекомые, рыбы, птицы, звери), природные экосистемы родного края;

2) понимать особенности природных условий родного края и их влияние на живые организмы

3) называть характеристики местных абиотических, биотических и антропогенных факторов, описывать их влияние на здоровье человека

5) применять биологические и экологические знания для анализа экологических ситуаций локального и регионального уровня

6) соблюдать правила нравственного поведения на природе.

Содержание курса внеурочной деятельности «Природа Южного Урала»

Раздел 1. Географическое положение Южного Урала

Тема 1. Территории Южного Урала. Географическое положение Южного Урала. От вершины Юрма до реки Урал. Южный Урал – в пределах территории Башкортостана, Челябинской, Оренбургской, Курганской областей и частично на территории Казахстана. Южный Урал – естественный рубеж между двумя частями света – Азией и Европой. Транспортное и промышленное значение.

Практические занятия

Определение по карте географического положения Южного Урала, заполнение контурной карты.

Раздел 2. Природа Южного Урала

Тема 1. Климат

Формирование климата и погодных условий региона. Агроклиматические ресурсы. Климатическая характеристика Южного Урала.

Тема 2. Рельеф. Сложность и многообразие геологического строения, полезных ископаемых, рельефа. Природные ресурсы как результат совместного влияния геологического строения, географического положения и особенностей территории. Уникальность сочетания ресурсов – благоприятные предпосылки развития промышленности.

Тема 3. Природные комплексы Южного Урала.

Ландшафты Южного Урала. Природные комплексы горно-лесной зоны. Природные комплексы лесостепной зоны. Природные комплексы степной зоны.

Практические занятия

Просмотр видеофильма «Природа Южного Урала» с подготовкой ответов на вопросы.

Раздел 3. Характеристика природных ресурсов и природопользования Южного Урала.

Природно-ресурсный потенциал Южного Урала и особенности его использования человеком.

Минеральные, водные, гидроэнергетические, лесные, охотничье-промысловые, рекреационные ресурсы и их характеристика. Роль в экономике региона отраслей ресурсопользования, работающих на основе местных природных ресурсов.

Водные ресурсы Южного Урала. Поверхностные воды, подземные воды, их освоение и использование. Крупнейшие озера региона, их характеристика. Крупнейшие реки Южного Урала, водохранилища, их характеристика.

Характеристика водохранилищ (Аргазинское, Шершневское, Магнитогорское, Троицкое).

Растительный и животный мир Южного Урала. Лесные древесные ресурсы, их характеристика, учет, использование. Лесовосстановление. Негативные воздействия деятельности человека на леса.

Практические занятия

1. Хозяйственная оценка природных ресурсов, оценка ресурсообеспеченности региона по основным видам сырья.

2. Количественная и качественная оценка минеральных ресурсов.

Самостоятельная работа обучающихся.

Описание особенностей природы Южного Урала. Подготовка реферативных обзоров, докладов, презентаций, раскрывающих характеристику растений и животных, занесенных в Красную книгу Челябинской области.

Раздел 4. Взаимодействие человека с природой, ее использование и охрана.

Тема 1. Формы взаимодействия и влияния человека в регионе на разные виды экосистем.

Взаимодействие человека с природой, ее охрана. Природно-территориальные комплексы. Влияние хозяйственной деятельности на окружающую среду.

Экологическая обстановка в области и особые виды воздействия на окружающую среду. Радиационная ситуация в Челябинской области. Загрязнение диоксидами, ртутью. Эколого-эпизоотическая обстановка и ее характеристика: шумовое и электромагнитное загрязнение, загрязнение выбросами автотранспорта, отходы производства и потребления.

Региональные экологические проблемы. Состояние окружающей среды Южного Урала. Санитарно-эпидемиологическая обстановка и влияние экологических природных и техногенных факторов на здоровье населения. Демографическая ситуация на Южном Урале.

Практические занятия

Определение основных источников загрязнения окружающей среды Челябинской области. Анализ и описание основных видов загрязнения окружающей среды на территории образовательного учреждения, в близлежащих территориях.

Самостоятельная работа обучающихся

Выявление и оценка взаимодействия человека с природой, использование и охрана природы в Челябинской области. Оценка техногенных факторов на здоровье населения Челябинской области. Анализ ситуаций и решение задач.

Тема 2. Заповедные места и памятники природы родного края.

Государственные природные заповедники и заказники Челябинской области и их характеристика. Заповедники – Ильменский государственный заповедник Уральского отделения Российской Академии Наук с филиалом «Музей-заповедник «Аркаим», Восточно-Уральский заповедник и часть Южно-Уральского государственного природного заповедника. Национальные парки – «Зюраткуль» и «Таганай».

Самостоятельная работа обучающихся.

Подготовка рефератов, сообщений, презентаций (на выбор), отражающих характеристику охраняемых территорий, памятников природы Челябинской области.

Раздел 5. Государственное регулирование охраны окружающей среды и природопользования в родном крае.

Тема 1. Государственная региональная экологическая политика. Система государственных природоохранных органов Челябинской области и их деятельность. Природоохранительное законодательство. Нормативное обеспечение деятельности в области охраны окружающей среды. Государственные экологические программы.

Экологический мониторинг в области источников загрязнения природы. Виды источников загрязнения природной среды региона: сточные воды, промышленные выбросы и др. Государственный экологический контроль и государственный контроль за использованием и охраной отдельных видов природных ресурсов.

Тема 2. Роль населения региона в регулировании охраны окружающей среды. Экологическое образование, просвещение и воспитание.

Практические занятия.

Определение степени изменения окружающей среды под воздействием хозяйственной деятельности человека. Анализ и оценка эффективности мер и мероприятий, проводимых в Челябинской области с целью охраны природы.

Самостоятельная работа обучающихся.

Анализ основных понятий и определений по теме «Государственное регулирование охраны окружающей среды, экологический мониторинг» с подготовкой понятийного словаря, схем и таблиц (на выбор), раскрывающих их сущность.

Тематическое планирование
11 класс -34 часа

№ п/п	Наименование тем	Кол -во часов	Формы организации	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
1	Раздел 1. Географическое положение Южного Урала	3	Семинар, практикум	http://resh.edu.ru/ http://school-collection.edu.ru/
2	Раздел 2. Природа Южного Урал.	9	Семинар, практикум	https://earth.nullschool.net/ru/
3	Раздел 3. Характеристика природных ресурсов и природопользования Южного Урала.	8	Семинар, практикум	https://nashural.ru/
4	Раздел 4. Взаимодействие человека с природой, ее использование и охрана	9	Семинар, практикум	http://resh.edu.ru/ http://school-collection.edu.ru/
5	Раздел 5. Государственное регулирование охраны окружающей среды и природопользования в родном крае.	7	Семинар, практикум	http://www.fipi.ru

Поурочное планирование

№ п/п	Наименование тем	Кол -во часов	Формы организац и	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
	<i>Раздел 1. Раздел 1. Географическое положение Южного Урала</i>	3		
1	Географическое расположение Южного Урала.	1	семинар	ЦОС "Моя Школа" https://myschool.edu.ru/
2	Транспортное и промышленное значение Южного Урала.	1	семинар	http://resh.edu.ru/ http://school-collection.edu.ru/
3	Определение по карте географического положения Южного Урала, заполнение контурной карты.	1	практикум	
	<i>Раздел 2. Природа Южного Урала</i>	9		
4	Формирование климата и погодных условий региона.	1	практикум	Карта ветров https://earth.nullschool.net/ru/ Г БУ «ООПТ Челябинской области" https://oopt.gov74.ru/oopt/view/npa.htm?id=11070259@normAct
5	Сложность и многообразие геологического строения, полезных ископаемых.	1	семинар	
6	Сложность и многообразие рельефа.	1	семинар	
7	Особенности размещения природных ресурсов региона.	1	практикум	
8	Уникальность сочетания ресурсов – благоприятные предпосылки развития промышленности.	1	семинар	
9	Природные ресурсы как результат совместного влияния геологического строения, географического положения и особенностей территории.	1	семинар	
10	Хозяйственная оценка природных ресурсов, оценка ресурсообеспеченности региона по основным видам сырья.	1	практикум	
11	Природные комплексы Южного Урала.	1	семинар	ЦОС "Моя Школа" https://myschool.edu.ru/
	<i>Раздел 3. Характеристика природных ресурсов и природопользования Южного Урала.</i>			
12	Природно-ресурсный потенциал Южного Урала и особенности его использования человеком.	1	семинар	http://resh.edu.ru/ http://school-collection.edu.ru/
13	Минеральные ресурсы и их характеристика	1	практикум	
14	Водные ресурсы и их характеристика	1	семинар	
15	Гидроэнергетические ресурсы и их характеристика	1	семинар	

16	Лесные ресурсы и их характеристика	1	семинар	https://pobashkirii.ru/karta-bashkirii-skachat/
17	Охотничье-промысловые ресурсы и их характеристика	1	семинар	
18	Рекреационные ресурсы и их характеристика	1	семинар	
19	Особенностей природы Южного Урала	1	семинар	
	Раздел 4. Взаимодействие человека с природой, ее использование и охрана.	9		
20	Взаимодействие человека с природой, ее охрана.	1	семинар	
21	Экологическая обстановка в Челябинской области и особые виды воздействия на окружающую среду.	1	семинар	
22	Состояние окружающей среды Южного Урала.	1	семинар	
23	Анализ и описание основных видов загрязнения окружающей среды на территории образовательного учреждения, в близлежащих территориях.	1	практикум	
24	Демографическая ситуация на Южном Урале	1	семинар	Ураловед https://uraloved.ru/oopt-chel-obl
25	Государственные природные заповедники и заказники Челябинской области и их характеристика.	2	семинар	
26	Характеристика охраняемых территорий, памятников природы Челябинской области. экскурсионными маршрутами	1	семинар	
27	Экологические экскурсии в Челябинске	1		
	Раздел 5. Государственное регулирование охраны окружающей среды и природопользования в родном крае.	7		ГБУ «ООПТ Челябинской области» https://oopt.gov74.ru/oopt/view/npa.htm?id=11070259@normAct
28	Система государственных природоохранных органов Челябинской области и их деятельность.	1	семинар	
29	Государственные экологические программы.	1	семинар	
30	Экологический мониторинг в Челябинской области источников загрязнения природы.	1	практикум	
31	Роль населения региона в регулировании охраны окружающей среды.	1	семинар	
32	Экологическое образование,	1	семинар	ГБУ «ООПТ

	просвещение и воспитание в регионе.			Челябинской области" https://oopt.gov74.ru/oopt/view/npa.htm?id=11070259@normAct
33	Основных понятия и определения по теме «Государственное регулирование охраны окружающей среды, экологический мониторинг»	1	практикум	
34	Обобщение по курсу «Природа Южного Урала»	1	Защита индивидуальных работ	

Литература:

1. А. Андреева, А. С. Маркова. География Челябинской области : Учеб. пособие для учащихся 7-9 кл. основной шк. / М. - Челябинск : Юж.-Ур. кн. изд-во, 2002 (ГУП ЧПО Книга). - 319 с
2. Атлас. География. Челябинская область. 5–11 класс. Под ред. М. В. Паниной, В. М. Кузнецова. – Челябинск: «Край Ра», 2014- 48 с.

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

1. Природа России и СССР <http://www.rus-nature.ru/>
2. Красная книга Челябинской области http://igz.ilmeny.ac.ru/RED_BOOK/jiv_index.html
3. Государственное бюджетное учреждение «Особо охраняемые природные территории Челябинской области» <http://www.oopt174.ru/>