

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
курса внеурочной деятельности
«Методика научно-исследовательской работы по русскому языку,
журналистике»
9 класс
на 2023-2024 учебный год
Общеинтеллектуальное направление

Челябинск, 2023

АННОТАЦИЯ

Программа разработана для учащихся старшего звена с учетом перехода основной школы на новые Федеральные государственные образовательные стандарты основного общего образования. Программа включает содержание учебного предмета, планируемые результаты освоения учебного предмета, календарно-тематическое планирование.

Цель курса – развитие исследовательской компетентности учащихся посредством освоения ими методов научного познания и умений учебно-исследовательской и проектной деятельности, а также развитие творческой активности и научной самостоятельности школьников, выявление, развитие и воспитание творческой личности.

Программа рассчитана на 68 часов в год (2 часа в неделю, 34 учебных недели).

Содержание курса внеурочной деятельности «Методика научно-исследовательской работы по русскому языку, журналистике»

1. Представление о научно-исследовательской работе. Виды исследовательских работ: доклад, тезисы доклада, стендовый доклад, литературный обзор, рецензия, научная статья, научный отчет, реферат, научный проект. Основные части научно-исследовательской работы (сбор материала, определение научных подходов, методологии, проведение эксперимента, сбор и анализ эмпирического материала, оформление результатов исследования). Основные понятия научно-исследовательской работы. Общая схема научного исследования. Как выбрать тему исследовательского проекта? Как установить его актуальность? Постановка цели и конкретных задач исследования, определение объекта и предмета исследования. Постановка гипотезы.

2. Сбор материала для исследования. Объект и предмет исследования. Способы и приемы анализа материала. Выбор методологии исследования. Историография: научные знания, необходимые в исследовании, специальные термины. Знакомство с отрывками научно-исследовательской литературы. Поиск информации. Виды информации: обзорная, релевантная, реферативная, сигнальная, справочная; методы поиска информации. Этапы информационного поиска. Определение информационного запроса. Основные источники получения информации: библиотечные каталоги, универсальные энциклопедии, словари, специальные справочники. Справочно-поисковый аппарат. Оглавление книги, тематические и алфавитные указатели. Поиск информации в Интернете. Специальные термины исследования. Знакомство с научной литературой. Оформление первой (теоретической) главы исследования.

3. Формы организации экспериментальной составляющей учебно-исследовательской деятельности: метод теоретического анализа литературы по выбранной проблеме, лингвистические, журналистские методы исследования. Обработка эмпирических данных исследования. Статистическая обработка данных. Формы представления полученных данных. Таблицы, схемы, диаграммы, графики. Общее представление о компьютерной обработке и представлении данных. Мыслительные операции: анализ, синтез, сравнение, обобщение, абстрагирование. Обобщение практического исследования. Оформление второй (практической) главы исследования.

4. Введение как композиционная часть исследования. Проблема обобщения результатов исследования в заключении как завершающий этап работы над текстом. Составление и оформление библиографического списка.

5. Презентация как сжатое изложение значимых элементов исследования. Защитное слово как форма презентации результатов исследования. Устное публичное выступление как риторический жанр. Аннотация как жанр научного стиля. Защита работы и представление результатов.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

В результате проведения занятий курса «Методика научно-исследовательской работы по русскому языку, журналистике» планируется получить следующие результаты.

1.1. Личностные результаты

Будут сформированы:

- основы мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, базирующегося на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;
- основы саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нём взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;
- навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно-полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;
- нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;
- готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к

непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

- эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;
- осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;
- основы экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;

1.2. Метапредметные результаты

Будут сформированы:

- умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;
- умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;
- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
- умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее – ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
- умение определять назначение и функции различных социальных институтов;
- умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учётом гражданских и нравственных ценностей;
- владение языковыми средствами – умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;

- владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

Тематическое планирование

№ п/п	Тема	Количество часов
1	Введение	1
2	Структура и основные этапы научно-исследовательской работы	60
3	Защита проектов	2
4	Анализ результатов курса	1

Поурочное планирование

Методика научно-исследовательской работы по русскому языку

№ урока	Тема учебного занятия	Дата проведения		Содержание	Виды деятельности
		план	факт		
1-2	Представление о научно-исследовательской работе			Роль науки в современном мире. Жизнь и деятельность выдающихся исследователей прошлого и современности	Беседа и обсуждение презентации
3-4	Структура и основные этапы научно-исследовательской работы			Основные части научно-исследовательской работы (сбор материала, определение научных подходов, методологии, проведение эксперимента и анализа эмпирического материала, оформление результатов исследования)	Конспектирование, работа с ключевыми понятиями
5-6	Проблематика выбора и обоснования темы НИР			Работа с понятием «актуальность темы», специфика научной тематики. Объект и предмет исследования	Конспектирование, просмотр научных работ профильного характера; составление схемы
7-8	Гипотеза как основа НИР			Гипотеза и правильная постановка проблемы. Разграничение понятий «цель» и «задачи», осмысление содержания этих понятий	Работа с ключевыми понятиями; наблюдение

№ урока	Тема учебного занятия	Дата проведения		Содержание	Виды деятельности
		план	факт		
9-10	Сбор материала для исследования. Объект и предмет исследования			Введение понятия «эмпирический материал», различные виды и типы материала; работа с источниками; работа с каталогами и электронными источниками по ключевому слову	Лекция и конспектирование, наблюдение и сравнение текстов
11-14	Метод и методология исследования			Описание методов анализа материалов; выбор методов и методики проведения исследования, описание процесса исследования; общая схема хода научного исследования; технология создания таблиц и диаграмм	Конспектирование, анализ текстовых отрывков по аналогии
15-18	Терминологический аппарат			Терминологический аппарат лингвистики и журналистики; работа с терминами при отборе материала, работа со справочной литературой	Конспектирование, работа со словарем, наблюдение за новым материалом
19-22	Обзор научных трудов по заданной теме. Работа с источниками			Знакомство с основами историографии, виды работ с научной литературой; характеристика отдельных литературных источников; тезисы, виды тезисов. Конспект, правила конспектирования	Заполнение таблиц с типовой информацией, конспектирование, составление аннотации, цитирование
23-26	Написание и оформление теоретической главы			Правила и принципы изложения теоретического и обзорного материала в 1-й главе	Письменная работа, создание плана
27-30	Анализ эмпирического материала в рамках выбранной методологии			Сбор и обработка эмпирических данных исследования. Статистическая обработка данных. Формы представления полученных данных. Результаты опытно-экспериментальной работы: таблицы, графики, диаграммы, рисунки,	Обработка качественных и количественных данных

№ урока	Тема учебного занятия	Дата проведения		Содержание	Виды деятельности
		план	факт		
				иллюстрации; анализ, выводы, заключение	
31-32	Структурирова ние результатов эмпирического исследования			Цитата как средство доказательной базы, виды цитат. Цитирование: общие требования к цитируемому материалу; правила оформления цитат	Наблюдение, выполнение практических заданий по обработке цитаты в научном тексте
33-34	Использование научного стиля			Письменная аналитика характерных черт научного стиля	Создание плана-конспекта, содержащего теоретическую информацию о научном стиле
35-38	Написание практической главы			Проверка результатов исследования и их текстовое воплощение	Письменная работа по составлению текста, содержащего итоги практического исследования
39-42	Введение как композиционн ая часть исследования			Введение как структурный элемент работы, основные части Введения и общая логика работы, изложения материала	Заполнение информационных карт, составление плана- схемы
43-46	Проблема обобщения результатов исследования в заключении как завершающий этап работы над текстом			Заключение как структурный элемент работы, основные части заключения и общая логика работы, изложения материала	Заполнение информационных карт, составление плана- схемы
47-48	Составление и оформление библиографиче ского списка			Библиографический список; работа с первоисточниками, архивным материалом; оформление библиографии	Заполнение шаблонов, письменная работа и обработка источников по требованиям
49-50	Иллюстративн ая функция приложений			Роль приложений и правила их оформления	Работа по созданию и оформлению приложений
51-53	Оформление работы в соответствии с положениями конкурсной документации			Общие правила оформления текста: формат, объем, шрифт, интервал, поля, нумерация страниц, заголовки, сноски и примечания, приложение	Работа с компьютерными программами, текстовыми редакторами
54-56	Презентация как сжатое изложение			Психологический аспект готовности к выступлению. Требования к докладу.	Тренинг, составление плана- схемы, работа с графическими редакторами

№ урока	Тема учебного занятия	Дата проведения		Содержание	Виды деятельности
		план	факт		
	значимых элементов исследования			Оформление (схемы, таблицы, карты, рисунки, презентации). Культура выступления и ведения дискуссии: соблюдение правил этикета, обращение к оппонентам, ответы на вопросы, заключительное слово	
57-60	Защитное слово как форма презентации результатов исследования			Защитное слово как речевой жанр, структура защитного слова	Работа с литературой, образцами публичных выступлений, составление плана-схемы и алгоритма выступления
61	Аннотация как жанр научного стиля			Структура аннотации; виды аннотаций: справочные, рекомендательные, общие, специализированные, аналитические. Составление плана информационного текста	Составление плана, работа над текстом аннотации
62-63	Защита работы и представление результатов			Публичное представление итогов НИР и организация научной дискуссии	Итоговая конференция, выступление с докладами
64	Анализ результатов и перспектива научного исследования			Ответы на вопросы участников конференции, уточнение плана дальнейшего исследования; выявление коммуникативных неудач, работа по их устранению	Беседа, обсуждение, просмотр видеозаписей

ЛИТЕРАТУРА

1. Александрова Т. К. Основы исследовательской деятельности учащихся: спецкурс для профильного обучения: учеб.-метод. пособие. – СПб.: ТИД Амфора, 2005.
2. Алексеев Н. Г. Проектирование и рефлексивное мышление // Развитие личности. – 2002. – № 2. – С. 85–103.
3. Алексеев Н. Г., Леонтович А. В., Обухов А. С., Фомина Л. Ф. Концепция развития исследовательской деятельности учащихся // Исследовательская работа школьников. – 2002. – № 1. – С. 24–33.

4. Бабенко Л. Г., Казарин Ю. В. Филологический анализ текста. Основы теории, принципы и аспекты анализа : учебник для вузов. – М., 2004.
5. Белоносова В.В. Учебно-исследовательская работа как вид самостоятельной учебной деятельности // Реальный и виртуальный мир нового тысячелетия. – СПб.: Изд-во СПбГУ, 2002. – С. 145–147.
6. Богоявленская Д. Б. Исследовательская деятельность как путь развития творческих способностей // Исследовательская деятельность учащихся в современном образовательном пространстве: сб. ст. / под общ. ред. А.С. Обухова. – М.: НИИ школьных технологий, 2006. – С. 44–50.
7. Болотнова Н. С. Филологический анализ текста : учебное пособие. – М. : Флинта : Наука, 2009.
8. Борикова Л. В., Виноградова Н. А. Пишем реферат, доклад, выпускную квалификационную работу: уч. пособие. – М.: Издательский центр Академия, 2000.
9. Валеева О.А. Технологическое обеспечение организации учебно-исследовательской деятельности обучающихся // Современные проблемы науки и образования. – 2017. – № 6.
10. Галагузова Ю. Н., Штинова Г. Н. Азбука студента. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2000.
11. Гальперин И. Р. Текст как объект лингвистического исследования. – М., 1981.
12. Дереклеева Н. И. Научно-исследовательская работа в школе. – М. : Вербум-М, 2001.
13. Ивин А. А. Искусство правильно мыслить: кн. для учащихся старших классов. – М. : Просвещение, 1990.
14. Корконосенко С. Г. Основы журналистики : учеб. для студентов вузов. – М.: Аспект Пресс, 2001.
15. Леонтович А.В. Моделирование исследовательской деятельности учащихся: практические аспекты // Школьные технологии. – 2006. – № 6. – С. 89–98.
16. Масленникова А. В. Материалы для проведения спецкурса «Основы исследовательской деятельности учащихся» // Практика административной работы в школе. – 2004. – № 5. – С. 51–60.
17. Огоновская И.С. Информационное поле Интернета: позитивное и негативное влияние на культуру исследовательской деятельности обучающихся // Библиотека и формирование информационной культуры общества. – Екатеринбург: Изд-во Уральского гос. ун-та, 2013. – С.141–147.
18. Основы журналистики : учебник для среднего профессионального образования / под ред. С. Г. Корконосенко. – 2-е изд., перераб. и доп. – М. : Издательство Юрайт, 2023.
19. Поливанова К.Н. Проектная деятельность школьников: пособие для учителя. – М.: Просвещение, 2008.
20. Прохоров Е. П. Введение в теорию журналистики: учеб. для студентов вузов. – М.: Аспект Пресс, 2003.

21. Русский язык и русская литература в цифровую эпоху : коллективная монография / под ред. И. А. Краевой и др. – Казань : Бук, 2022.
22. Русский язык конца XX столетия (1985-1995). – М.: Языки рус. культуры, 1996.
23. Селевко Г. К. Современные образовательные технологии : учебное пособие. – М. : Народное образование, 1998.
24. Сенько Ю. В. Формирование научного стиля мышления учащихся в прцессе обучения. – М.: 1985.
25. Соболева О. В. Обучение пониманию текста: учебная книга – учитель – ученик // Психологическая наука и образование. – 2006. – № 1. – С. 21–29.
26. Степанова М. В. Учебно-исследовательская деятельность школьников в профильном обучении / под ред. А. П. Тряпицыной. – СПб.: КАРО, 2006.