

Рабочая программа курса внеурочной деятельности  
"История Южного Урала"  
для обучающихся 6 классов  
основного общего образования  
Срок реализации 1 год

Предметная область «Общественно-научные предметы»

Челябинск, 2023

## Аннотация

Учебный курс внеурочной деятельности "История Южного Урала" включает в себя географические, биологические, экологические, хозяйственно-экономические, социально-политические, правовые, конфессиональные, этнографические, лингвистические, исторические, культурологические компоненты. Особенности курса:

- принципиальное различие содержания национально-регионального и краеведческого компонента для каждого конкретного населенного пункта;

- пристальное внимание к субрегиональному материалу, к изучению истории и сегодняшней жизни своего района, города, села, микрорайона, улицы, дома;

- опора на принцип рассмотрения краеведческих вопросов через **единство** России и региона (в единстве соотношения Челябинской области как части географического и исторического целого - Южный Урал и Урал, и как части субъекта Российской Федерации — УрФО);

- обращение к реалиям повседневной жизни южноуральцев, решение воспитательных и образовательных задач курса с помощью содержания, актуального для учащихся, осуществление личностно-ориентированного подхода при определении сущности изучаемого предмета.

### **1.Содержание учебного курса внеурочной деятельности "История Южного Урала"**

Введение . Что изучает краеведение. Источники краеведческих знаний. Вклад выдающихся ученых в исследование края

Историко-географический портрет, или что нужно знать юному краеведу.

Наш край на карте (ФГП, ЭГП: границы, площадь, административный центр, символика, населенные пункты)

Физико-географическое положение Челябинской области, Ашинского района, географические координаты района и населенных пунктов.

История границ. На землях зауральских. Первое пограничье. XVII век. Оренбургский проект. Оренбургская губерния. Заводские дачи. От уездов к области. XIX век и начало XX века.

Геология, полезные ископаемые и рельеф . Рельеф Челябинского Урала: три ступеньки высоты. Биография Уральских гор. Недра Челябинского Урала и истории использования их человеком. Рельеф и хозяйственная деятельность обитателей нашего края. Обобщение и повторение по теме «Геология, Полезные ископаемые и Рельеф».

Климат. О метеонаблюдениях в нашем крае. Погодные условия на Южном Урале. Климатические особенности разных частей нашего края. Роль климата в жизни южноуральцев.

Реки и озера или почему в краю озер нам не достаёт воды. На евразийском водоразделе. Речная сеть, реки, родники, пруды Челябинской области (питание и режим рек, речной исток, хозяйственное использование). Озера и болота, подземные воды и родники. Ключи, родники, пруды челябинской области (питание и режим рек, речной исток, хозяйственное использование). Родники в окрестностях г.Челябинска. Вода в жизни жителей нашего края. Обобщение и повторение по теме «Реки и озера»

Природные комплексы, или что подарили природа и что мы должны охранять. Природные зоны и ландшафты. Почвы и растительность. Животный мир. Охрана природы. Обобщение и повторение по теме «Природные комплексы».

Туристские маршруты, или что мы можем увидеть, путешествуя по родному краю. Туристские маршруты. Туристско – краеведческие экспедиции

## **2.Планируемые результаты освоения учебного курса внеурочной деятельности**

### **Личностные результаты**

- Отношение к школе, чувство необходимости учения (мотивация к обучению в школе);
- Умение проявлять интерес к новому, собственно школьному содержанию занятий;
- Отношение к нормам поведения в школе;
- Самооценка;
- Умение общаться со сверстниками;
- Умение проявлять активность и познавательную инициативу;
- Умение адекватно реагировать на неудачи и преодолевать трудности в обучении и общении.

### **Метапредметные результаты**

Метапредметные результаты, включают освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные).

#### **Межпредметные понятия**

Условием формирования межпредметных понятий, например, таких как система, факт, закономерность, феномен, анализ, синтез является овладение обучающимися основами читательской компетенции, приобретение навыков работы с информацией, участие в проектной деятельности. При изучении учебного предмета обучающиеся усвершенствуют приобретённые на первом уровне навыки работы с информацией и пополняют их. Они смогут работать с текстами, преобразовывать и интерпретировать содержащуюся в них информацию, в том числе:

- систематизировать, сопоставлять, анализировать, обобщать и интерпретировать информацию, содержащуюся в готовых информационных объектах;
- выделять главную и избыточную информацию, выполнять смысловое свёртывание выделенных фактов, мыслей; представлять информацию в сжатой словесной форме (в виде плана или тезисов) и в наглядно-символической форме (в виде таблиц, графических схем и диаграмм, карт понятий - концептуальных диаграмм, опорных конспектов);
- заполнять и дополнять таблицы, схемы, диаграммы, тексты.

Обучающиеся приобретут опыт проектной деятельности как особой формы учебной работы, способствующей воспитанию самостоятельности, инициативности, ответственности, повышению мотивации и эффективности учебной деятельности; в ходе реализации исходного замысла на практическом уровне овладеют умением выбирать адекватные стоящей задаче средства, принимать решения, в том числе и в ситуациях неопределённости. Они получают возможность развить способность к разработке нескольких вариантов решений, к поиску нестандартных решений, поиску и осуществлению наиболее приемлемого решения.

Обучающиеся приобретут:

- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- умение самостоятельно планировать пути достижения целей защищённости, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- умение оценивать правильность выполнения учебных задач, находить собственные возможности ее решения;
- умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий.

### **Предметные результаты**

- Описывать признаки предметов и узнавать предметы по их признакам;
- Выделять существенные признаки предметов;
- Сравнивать между собой предметы, явления;
- Обобщать, делать несложные выводы;
- Классифицировать явления, предметы;
- Определять последовательность событий;
- Судить о противоположных явлениях;
- Давать определения тем или иным понятиям;
- Выявлять функциональные отношения между понятиями.

### **Регулятивные результаты**

- Умение сохранить учебную цель, заданную учителем, в ходе выполнения учебной задачи;
- Умение самостоятельно ставить новые учебные задачи;
- Умение определять наиболее эффективные способы достижения результата в соответствии с поставленной задачей и условиями ее решения;
- Умение планировать последовательность учебных действий в соответствии с поставленной задачей;

- Умение самостоятельно осуществлять контроль учебной деятельности;
- Умение оценивать учебные действия, применяя различные критерии оценки;
- Умение самостоятельно вносить необходимые дополнения и коррективы в учебное действие на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок;
- Умение осознавать способы действий, приведших к успеху или неудаче.

### **Познавательные результаты**

- Умение осуществлять логическое действие анализ с выделением существенных и несущественных признаков;
- Умение осуществлять логическое действие синтез;
- Умение осуществлять логическое действие сравнение по заданным/самостоятельно выбранным критериям;
- Умение осуществлять логическое действие классификация по заданным и самостоятельно выбранным критериям;
- Умение осуществлять логическое действие обобщение;
- Умение устанавливать аналогии;
- Умение устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;
- Умение строить простые рассуждения на основе подводящей информации (индуктивное умозаключение);
- Умение строить простые рассуждения на основе подводящей информации (дедуктивное умозаключение);
- Умение подводить под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их обобщения;
- Умение давать определение понятиям на основе начальных сведений о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений;
- Умение использовать знаково-символические средства для создания моделей изучаемых объектов/процессов для решения задач;
- Умение находить существенные связи между межпредметными понятиями, систематизировать и обобщать понятия;
- Умение обобщить текстовую информацию и отнести ее содержание к известным понятиям, представлениям, точкам зрения;
- Владение поисковыми и творческими способами решения учебных и практических проблем;
- Умение оценить информацию с точки зрения ее целесообразности в решении познавательной или коммуникативной задачи;
- Умение соотносить материальные и информационные ресурсы образовательной среды с предметным содержанием.

### **Коммуникативные результаты**

- Умение сознательно строить речевое высказывание в соответствии с задачами учебной коммуникации;
- Умение формулировать точку зрения;
- Умение аргументировать свою точку зрения (в коммуникативной ситуации);
- Умение задавать вопросы для получения от партнера по коммуникации необходимых сведений;
- Умение определить общую цель и пути ее достижения;
- Умение ориентироваться на точку зрения других людей, отличную от своей собственной, в учебной коммуникации;

- Умение договариваться о распределении функций и ролей в различных видах совместной деятельности;
- Умение адекватно оценить поведение окружающих (на основе критериев, заданных взрослым) в ходе решения совместной учебной задачи;
- Умение адекватно оценить собственное поведение (на основе критериев, заданных взрослым) в ходе решения совместной учебной задачи.

### 3. Тематическое планирование с указанием академических часов, отводимых на освоение каждой темы внеурочного курса

№п/п	Название	Количество часов
1	Введение	1
2	Историко-географический портрет, или что нужно знать юному краеведу.	7
3	Наш край на карте (ФГП, ЭГП: границы, площадь, административный центр, символика, населенные пункты)	2
4	История границ	4
5	Геология, полезные ископаемые и рельеф	5
6	<i>Климат</i>	4
7	Реки и озера или почему в краю озер нам не достаёт воды	5
8	Природные комплексы, или что подарили природа и что мы должны охранять	5
9	Туристские маршруты, или что мы можем увидеть, путешествуя по родному краю	2

### 4. Поурочное планирование

№ п/п	Учебная тема, название занятия	Тип занятия	Вид занятия
<b>Введение (1 час)</b>			
1	Что изучает краеведение. Источники краеведческих знаний. Вклад выдающихся ученых в исследование края	Занятие по усвоению содержания образования	практикум
Историко-географический портрет, или что нужно знать юному краеведу. (7 часов)			
2	История открытия нашего края	Комбинированное занятие	Урок - путешествие

3	Первопроходцы.	Комбинированное занятие	Ролевая игра
4	На маршрутах академических экспедиций. И. Лепёхин	Занятие по усвоению содержания образования	Заочная экскурсия
5	На маршрутах академических экспедиций. П. Паллас.	Занятие по усвоению содержания образования	Защита проектов
6	Пионеры южноуральского краеведения	Занятие по усвоению содержания образования	Семинар
7	Наш край во все стороны света	Занятие по усвоению содержания образования	Заочная экскурсия
Наш край на карте (ФГП, ЭГП: границы, площадь, административный центр, символика, населенные пункты)			
8	Физико-географическое положение Челябинской области, Ашинского района, географические координаты района и населенных пунктов.	Занятие по усвоению содержания образования	Практикум
9	Геральдика.	Занятие по усвоению содержания образования	Индивидуально – групповая работа
История границ (4 часа)			
10	На землях зауральских. Первое пограничье. XVII век	Занятие по закреплению содержания образования	Учебная игра
11	Оренбургский проект. Оренбургская губерния	Занятие по контролю и оценке освоения содержания образования	Практикум
12	Заводские дачи	Занятие по усвоению	Практикум

		содержания образования	
13	От уездов к области. XIX век и начало XX века	Занятие по обобщению и систематизации содержания образования	Практикум
Геология, полезные ископаемые и рельеф (5 часов)			
14	Рельеф Челябинского Урала: три ступеньки высоты	Занятие по усвоению содержания образования	Ролевая игра
15	Биография Уральских гор	Комбинированное занятие	Урок – путешествие
16	Недра Челябинского Урала и истории использования их человеком	Комбинированное занятие	Заочная экскурсия
17	Рельеф и хозяйственная деятельность обитателей нашего края		
18	Обобщение и повторение по теме «Геология, Полезные ископаемые и Рельеф»	Занятие по обобщению и систематизации содержания образования	
<i>Климат (4 часа)</i>			
19	О метеонаблюдениях в нашем крае	Занятие по усвоению содержания образования	Практикум
20	Погодные условия на Южном Урале	Комбинированное занятие	Практикум
21	Климатические особенности разных частей нашего края	Занятие по усвоению содержания	Практикум

		образования	
22	Роль климата в жизни южноуральцев	Занятие по усвоению содержания образования	
Реки и озера или почему в краю озер нам не достаёт воды (5 часов)			
23	На евразийском водоразделе.	Занятие по повторению содержания образования	Урок - исследование
24	Речная сеть, реки, родники, пруды Челябинской области (питание и режим рек, речной исток, хозяйственное использование)	Занятие по усвоению содержания образования	Заочная экскурсия
25	Озера и болота, подземные воды и родники. Ключи, родники, пруды челябинской области (питание и режим рек, речной исток, хозяйственное использование). Родники в окрестностях г.Челябинска.	Занятие по усвоению содержания образования	Защита проектов (индивидуально – групповая форма работы)
26	Вода в жизни жителей нашего края	Занятие по усвоению содержания образования	
27	Обобщение и повторение по теме «Реки и озера»	Занятие по обобщению и систематизации содержания образования	
Природные комплексы, или что подарили природа и что мы должны охранять (5 часов)			
28	Природные зоны и ландшафты	Комбинированное занятие	Экскурсия

			(заочная экскурсия)
29	Почвы и растительность	Занятие по усвоению содержания образования	
30	Животный мир	Занятие по усвоению содержания образования	
31	Охрана природы	Занятие по усвоению содержания образования	
32	Обобщение и повторение по теме «Природные комплексы»	Занятие по обобщению и систематизации содержания образования	
Туристские маршруты, или что мы можем увидеть, путешествуя по родному краю (2 часа)			
33	Туристские маршруты	Занятие по усвоению содержания образования	Урок - исследование
34	Туристско – краеведческие экспедиции	Комбинированное занятие	Защита проектов
Повторение (2 часа)			
35	Повторение пройденного материала за учебный год	Занятие по обобщению и систематизации содержания образования	практикум

36	Игра – викторина «Счастливый случай»	Занятие по контролю и оценке освоения содержания образования	Урок - игра
----	--------------------------------------	--	-------------

#### Информационно – методическое обеспечение

##### Справочные издания:

1. Познай свой край. Челябинская область: Краткий справочник. - Челябинск: «Абрис», 2004
2. Справочник административно-территориального деления Челябинской области. - Челябинск, 1997
3. Челябинская область: энциклопедия. Т. 1-5. - Челябинск: Каменный пояс, 2003-

##### Специальная литература:

4. Андреева, М.А. География Челябинской области: Учебное пособие для учащихся 7-9 классов основной школы / М.А. Андреева, А.С. Маркова. - Челябинск: ЮУКИ, 2002.
5. Кирин, Ф.Я. География Челябинской области / Ф.Я. Кирин. - Челябинск: Юж.-Урал. кн. изд., 1981
6. Лысенко, А.С. Географическое краеведение / А.С. Лысенко. - Челябинск: ЮУКИ, 1969
7. Урал и Приуралье. – М.: Наука, 1968
8. Доордовикская история Урала, Тектоника, металлогения. - Свердловск: УПЦ АН СССР, 1980
9. Горное сердце края / Сост. А.П. Моисеев. - Челябинск: «Рифей», 1994
10. Матвеев, А.К. Вершины Каменного пояса / А.К. Матвеев. – Челябинск: Юж.-Урал. кн. изд., 1990
11. Атлас. Озерный край. - Челябинск: «Абрис», 2002
12. Андреева, М.А. Озера Среднего и Южного Урала / М.А. Андреева. – Челябинск: Юж.-Урал. кн. изд., 1973
13. Захаров, С.Г. Мы изучаем озера: учебно-методическое пособие для учителей общеобр. школ и педагогов доп. обр. / С.Г. Захаров. – Челябинск, 2001
14. Захаров, С.Г. Озеро Большой Кисегач / С.Г. Захаров. - Челябинск: ЧДП, 2002
15. Захаров, С.Г. Озеро Еловое / С.Г. Захаров. - Челябинск: ЧДП, 2002

16. Андреева, М.А. Реки Челябинской области: учеб. пособие по спецкурсу / М.А. Андреева, В.Б. Калишев. – Челябинск: ЧГПИ, 1991
17. Калишев, В.Б. У природы нет плохой погоды: о погоде Урала / В.Б. Калишев. - Челябинск, 1998
18. Румянцева, А.Я. Климат Челябинской области / А.Я. Румянцева. – Челябинск: Изд-во ЧГПИ, 1988
19. Природа Челябинской области. - Челябинск, Юж.-Урал. кн. изд., 1967
20. Природа Челябинской области. – Челябинск: Изд-во ЧГПУ, 2000
21. Природа и мы: [Сборник / Сост. А.П.Моисеев, М.Е.Николаева]. - Челябинск, Юж.-Урал. кн. изд., 1980. – (Заповедники Челябинской области)
22. Природа и мы: [Сборник / Сост. А.П.Моисеев, М.Е.Николаева]. - Челябинск, Юж.-Урал. кн. изд., 1983. – (Минералогические ресурсы)
23. Природа и мы: [Сборник / Сост. А.П.Моисеев, М.Е.Николаева]. - Челябинск, Юж.-Урал. кн. изд., 1984. – (Животные, их охрана)
24. Тараторина, Г.Ф. Почвы Челябинской области / Г.Ф. Тараторина. – Челябинск, 1998
25. Полханова, Н.В. Биология растений и животных Южного Урала / Н.В. Полханова. – Челябинск: Изд-во ЧГПУ, 2005
26. Полханова, Н.В. Биология растений и животных Южного Урала (Методические рекомендации) / Н.В. Полханова. – Челябинск: Изд-во ЧГПУ, 2005
27. Горчаковский, П.Л. Растительность. Урал и Приуралье / П.Л. Горчаковский. – М.: Наука, 1968
28. Горчаковский, П.Л. Редкие и исчезающие растения Урала и Приуралья / П.Л. Горчаковский, Е.А. Шурова. – М.: Наука, 1982
29. Чибилев, А.А. Зеленая книга степного края / А.А. Чибилев. – Челябинск: Юж.-Урал. кн. изд., 1987
30. Флора и растительность Южного Урала и их охрана. [Сб.статей] Выпуск 8. / Чел. гос. пед. ин-т. – Челябинск, ЧГПИ, 1979
31. Уткин, Л.А. Лекарственные растения Челябинской области / Л.А. Уткин, Н.И. Шарапов. – Челябинск: Чел. обл. гос. изд., 1951
32. Школьников, С.Б. Операция «Аптека» для больших и маленьких / С.Б. Школьников, Н.Л. Меньшикова, Н.П. Строкова. – Челябинск, 1992
33. Захаров, В.Д. Птицы Челябинской области / В.Д. Захаров. – Свердловск: УрО АН СССР, 1989
34. Матвеев, А.С. Промысловые звери и птицы Челябинской области / А.С. Матвеев, В.А. Бакунин – Челябинск, 1994
35. Ильменский заповедник. – Челябинск: ЮУКИ, 1991
36. Особо охраняемые природные территории Челябинской области. – Челябинск: «АТОКСО», 1993

37. Памятники природы Челябинской области. Особо охраняемые территории. - Челябинск: Юж.-Урал. кн. изд., 1987
38. Барашков, В.Ф. Знакомые с детства названия: Книга для внеклассного чтения (5-7 кл.) / В.Ф. Барашков. – М.: Просвещение, 1982
39. Матвеев, А.К. Географические названия Урала: Краткий топонимический словарь / А.К. Матвеев. – Свердловск: Сред.-Урал. кн. изд., 1987
40. Шувалов, Н.И. От Парижа до Берлина по карте Челябинской области / Н.И. Шувалов. - Челябинск: Юж.-Урал. кн. изд., 1989
41. Виноградов, Н.Б. Страницы древней истории Южного Урала: Учеб. пособие для учащихся общеобр. школ, гимн., лиц., колл. / Н.Б. Виноградов. – Челябинск: ЮУКИ, 1997
42. Страницы древней истории Южного Урала: методическое пособие / Н.Б. Виноградов, Л.Д. Ибрагимова, О.Н. Фадеева, В.Х Газизова. – Челябинск: Юж.-Урал. кн. изд., 2000
43. Виноградов, Н.Б. История Урала с древнейших времен до конца XVIII века: Учеб. пособие для 6-7 кл. основной шк. / Н.Б. Виноградов, Г.Н. Чагин, В.А. Шкерин. – Екатеринбург: Изд. Дома учителя, 2001
44. Алеврас, Н.Н. История Урала XI – XVIII вв. Учебн. пособие для учащихся ст. кл. муниц. общеобр. учр., лиц., гимн / Н.Н. Алеврас, А.И. Конюченко. – Челябинск: Юж.-Урал. книж. изд., Юж.-Урал. изд.-торг. дом, 2000
45. Алеврас, Н.Н. История Урала (XI – XVIII вв.): Методическое пособие для учителя. 10-11 кл. / Н.Н. Алеврас, Л.Д. Ибрагимова, В.М. Кузнецов, М.С. Салмина. – Челябинск: Юж.-Урал. кн. изд., 2001
46. История Урала с древнейших времен до конца XIX века / Под ред. акад. Б.В. Личмана. – Книга 1. - Екатеринбург: Изд-во «СВ-96», 1998
47. Архипов, Н.П. Как были открыты Уральские горы / Н.П. Архипов, Е.В. Ястребов. – Свердловск, Юж.-Урал. кн. изд., 1980
48. Кузеев, Р.Г. Народы Среднего Поволжья и Южного Урала: Этногенез, взгляд на историю / Р.Г. Кузеев. – М.: Наука, 1992
49. Мажитов, Н.А. Тайны Древнего Урала: Археология, ученые открытия, гипотезы / Н.А. Мажитов. – Уфа: Башк. кн. изд-во, 1973
50. Сальников, К.В. Очерки древней истории Южного Урала / К.В. Сальников. – М.: Наука, 1967
51. Аркаим: Исследования. Поиски. Открытия. / Науч. Ред. Г.Б.Зданович; Сост. Н.О.Иванова– Челябинск: Творч. об-ние «Каменный пояс», 1995
52. Генинг, В.Ф. Синташта: Археологические памятники арийских племен Урало-Казахстанских степей: В 2-х частях. Ч.1 / В.Ф. Генинг, Г.Б. Зданович, В.В. Генинг; Урал. отд-е Рос. Акад. Наук, Чел. гос. ун-т. - Челябинск, Юж.-Урал. кн. изд., 1992
53. Древности Урало-Казахстанских степей (Каталог выставки). - Челябинск, 1991

54. Бельтикова, Г.В. Иткульские поселения / Г.В. Бельтикова. // Археологические исследования на Урале и в Западной Сибири. – Свердловск: Изд-во УрГУ, 1977
55. Новое в археологии Южного Урала: Сб. научных трудов / Под ред. С.А. Григорьева. – Челябинск: «Рифей», 1996
56. Бадер, О.Н. Каповая пещера: Палеолитическая живопись / О.Н. Бадер. – М.: Наука, 1965
57. Широков, В.Н. Древнейшее искусство уральских пещер: Пособие для учителя и учащихся / В.Н. Широков. – Екатеринбург: Сред.-Урал. кн. изд-во, 1995

Наглядные пособия:

58. Челябинская область. Атлас: Учебное пособие. - Челябинск: «Абрис», 2002
59. Познай свой край. Контурные карты по географии Челябинской области. - Челябинск: «Абрис», 2004
60. Природа Челябинской области: Наглядные пособия. / Сост. А.В. Филимонов. – Челябинск: ООО «Ноис», 2005

[Минералы и горные породы Челябинской области

Гербарий «Цветковые растения Челябинской области»

Деревья Челябинской области

Лишайники Челябинской области

Мохообразные Челябинской области

Трутовые грибы Челябинской области

Насекомые Челябинской области

Пресноводные моллюски Челябинской области

Ракообразные Челябинской области]

61. Виноградов, Н.Б. Исчезнувший мир: атлас древней истории Южного Урала / Н.Б. Виноградов. – Челябинск: Юж.-Урал. книж. изд., 1995

Периодические издания:

62. Приглашение к путешествию (туристская газета). – Челябинск, 1997-2005гг.

Уральский перекресток (журнал-путеводитель). – Челябинск, 1996-2005

[https://mir-knig.com/read\\_249480-1](https://mir-knig.com/read_249480-1)

**Сетевые краеведческие ресурсы**

- Иванов В.А. Откуда ты мой предок: (Взгляд археолога на древнюю историю Южного Урала. - СПб. - 1994 [https://vk.com/doc35528094\\_475283290?hash=320befdc8623f7dc2c&dl=0e929262744a42f27f](https://vk.com/doc35528094_475283290?hash=320befdc8623f7dc2c&dl=0e929262744a42f27f)
- Мосин В.С. Южный Урал в каменном веке//История Южного Урала в 8-т. Т.1. - Челябинск. - 2019. -

- 408с.ил. [https://www.susu.ru/sites/default/files/book/istoria\\_yuzhnogo\\_urala\\_tom\\_1.pdf](https://www.susu.ru/sites/default/files/book/istoria_yuzhnogo_urala_tom_1.pdf)
- Уральская историческая энциклопедия. - Екатеринбург: Академкнига; УрО РАН. - 2000.-  
640с. [https://vk.com/doc35528094\\_475281639?hash=0e9708c17d23fc0c8d&dl=a6dd126ab1d3a97edd](https://vk.com/doc35528094_475281639?hash=0e9708c17d23fc0c8d&dl=a6dd126ab1d3a97edd)
  - История Урала с древнейших времён до конца 19в. : Кн.1/Под ред. Личмана Б.В. - Екатеринбург. - 1998. -  
448с. [https://vk.com/doc35528094\\_475283342?hash=09ca4bc46319452abb&dl=c03d0aa4f44bb63a2c](https://vk.com/doc35528094_475283342?hash=09ca4bc46319452abb&dl=c03d0aa4f44bb63a2c)
  - История Урала 20 век: Кн.2 / Под ред. Личмана Б.В. - Екатеринбург. - 1998. -  
448с. [https://vk.com/doc35528094\\_475283347?hash=9bdaf6d44e14a45fb6&dl=d51ce3d0462822ee0e](https://vk.com/doc35528094_475283347?hash=9bdaf6d44e14a45fb6&dl=d51ce3d0462822ee0e)
  - История Урала с древнейших времён до 1861 года. - М.: Наука, 1989. -  
608с. [https://vk.com/doc35528094\\_475282987?hash=c30c60998b9c0384a0&dl=a7cfa09ca9e80345fa](https://vk.com/doc35528094_475282987?hash=c30c60998b9c0384a0&dl=a7cfa09ca9e80345fa)
  - История Урала в период капитализма. - М.: Наука, - 1990. -  
504с. [https://vk.com/doc35528094\\_497016245?hash=48693fd41aa55bfca1&dl=e206bbe1cd6062b4f0](https://vk.com/doc35528094_497016245?hash=48693fd41aa55bfca1&dl=e206bbe1cd6062b4f0)
  - История Урала: <http://www.history-ural.ru/>
  - Свистунов В.М., Меньшенин Н.М., Самигулов Г.Х. Первые демидовские заводы на Южном Урале. - Челябинск: ООО "Рифей". - 2007. -  
184с. [https://vk.com/doc35528094\\_478975940?hash=1d413218dda5bb3854&dl=6fdb8b50de4a15d618](https://vk.com/doc35528094_478975940?hash=1d413218dda5bb3854&dl=6fdb8b50de4a15d618)
  - Мы живём на Южном Урале. Единая семья народов:  
Дайджест <https://www.chodb.ru/upload/docs/%D0%9C%D1%8B%20%D0%B6%D0%B8%D0%B2%D0%B5%D0%BC%20%D0%BD%D0%B0%20%D0%AE%D0%B6%D0%BD%D0%BE%D0%BC%20%D0%A3%D1%80%D0%B0%D0%BB%D0%B5.pdf>
  - Федорова А.В. Народы Южного Урала: этнический взгляд на историю [https://vk.com/doc35528094\\_475283169?hash=3ba9d42e934279f0b4&dl=9f4a6217b18063a0d5](https://vk.com/doc35528094_475283169?hash=3ba9d42e934279f0b4&dl=9f4a6217b18063a0d5)
  - Уральский краевед – история, краеведение, археология и туризм на Урале: <http://bushuew.ru/>