

Рабочая программа курса внеурочной
деятельности для обучающихся 9-х классов
**«Быть гражданином:
мои права, моя ответственность, мой выбор»**

Предметная область «Общественно-научные предметы»

Срок освоения программы – 1 год

Челябинск, 2023 г.

Аннотация

Предлагаемая программа разработана с учетом положений Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (далее — ФГОС), Примерной программы воспитания.

Целесообразность программы заключается в том, что обучающиеся, работая в малой группе, находясь в поиске информации на поставленные проблемные вопросы, вступая в дискуссию друг с другом, смогут научиться выступать перед аудиторией, подбирать аргументы для отстаивания своей позиции, уважая позицию другого.

Программа способствует воспитанию у обучающихся таких качеств как толерантность, гражданственность, нравственность и др.

Занятия проводятся в форме интерактивного взаимодействия педагога с обучающимися.

Формы организации:

- Эвристическая беседа, дискуссия, лекция.
- Коллективные творческие дела.
- Тренинги общения.
- Групповая проблемная работа.
- конкурсы, викторины, праздники, видео-экскурсии, соревнования, выставки.

Методы обучения: объяснительно-иллюстративные, частично-поисковые (вариативные задания), творческие, практические.

Схема проведения занятий:

1. вводное групповое взаимодействие – интерактивное взаимодействие, выполняющее задачу вовлечения обучающихся в совместную деятельность, формирования первичного интереса и первичной тематической включенности;
2. содержательный блок – описание основных социально значимых знаний, подлежащих освоению обучающимися;
3. интерактивный блок – практическая деятельность, в ходе выполнения которой полученные знания и умения закрепляются в поведении;
4. домашнее задание.

Программа предусматривает проведение занятий в помещении, позволяющем взаимодействовать как в лекционной, так и в тренинговой форме (класс, аудитория).

Помещение должно быть оборудовано материалами, необходимыми для выполнения различных упражнений в ходе программы: школьная доска; листы ватмана; письменные принадлежности; листы бумаги; небольшой мячик.

Режим занятий:

В результате освоения данной программы в течение 18 занятий (1 раз в две недели по 40 минут). *При необходимости, проведение занятий возможно в режиме реального времени при помощи телекоммуникационных систем.*

Формы представления результатов:

Защита коллективного проекта класса во время проведения итогового занятия в конце учебного года.

Содержание учебного курса внеурочной деятельности «Быть гражданином: мои права, моя ответственность, мой выбор»

Тема 1: Общество и государство.

Задачи занятия:

Определить первичное представление обучающихся об обществе; определить функции общества, взаимосвязи общества и правопорядка; уточнить понимание основ образования государства и власти.

Вводная часть. Групповое взаимодействие.

Дискуссия «Что такое общество?»

Содержательный блок:

Теория общественного договора. История возникновения прав и обязанностей человека, живущего в обществе. Знакомство с целями и задачами программы, тематикой занятий.

Интерактивный блок:

Упражнение «Собери картину». Упражнение «Заключение контракта». Тематическое анкетирование.

Предложения по работе с родителями:

Ознакомление родителей с тематикой предлагаемой программы и возможными способами их участия в программе.

Тема 2: Человек и гражданин.

Задачи занятия:

Уточнить значение понятия «человек»; сформировать представления о волевом контроле поведения как основе законопослушного поведения; объективировать представления о человеке как гражданине своей страны.

Вводная часть. Групповое взаимодействие.

Дискуссия «Чем отличается человек от животного?».

Содержательный блок:

Человек. Социум. Личность. Гражданин. Качества гражданина.

Интерактивный блок:

Упражнение «Я – гражданин».

Предложения по работе с родителями:

Организация родительского лектория на тему прав и обязанностей несовершеннолетних. Рассылка информационных материалов правовой направленности.

Тема 3: Порядок и закон. Права человека и гражданина.

Задачи занятия:

уточнить понимание различий между разными видами социальных норм; определить основные права и обязанности человека и гражданина; сформировать понимание справедливости как жизненной ценности.

Вводная часть. Групповое взаимодействие.

Дискуссия «Порядок и закон в жизни общества». Упражнение «Подчинение инструкциям».

Содержательный блок:

Правила. Мораль и моральные нормы. Права и обязанности человека. Конституция Российской Федерации. Справедливость. Реализация прав ребенка. Конвенция о правах ребенка. Наказание. Вина. Умысел. Неосторожность.

Интерактивный блок:

Деловая игра «Доклад и дискуссия».

Предложения по работе с родителями:

Организация родительского лектория «Нравственные законы жизни». Рассылка информационных материалов правовой направленности.

Тема 4: Семья. Ценности семьи.

Задачи занятия:

уточнить знания о семье как социальном институте, признаках и функциях семьи, факторах и инструментах сплочения семьи и формирования семейной идентичности; осуществить рефлекссию и анализ собственной семейной ситуации с целью обнаружения индивидуального своеобразия как фактора формирования семейной идентичности.

Вводная часть. Групповое взаимодействие.

Упражнение «Семейный словарь». Дискуссия «Что такое семья».

Содержательный блок:

Семья как социальный институт. Семейные традиции и ценности.

Интерактивный блок:

Упражнение «Что такое семья для меня?». Дискуссия «Традиции и ценности».

Упражнение «Традиции семьи. Семейные ценности».

Предложения по работе с родителями:

Участие родителей в общешкольном собрании «Обязанности родителей в воспитании несовершеннолетних детей». Участие родителей в общешкольных / классных мероприятиях на тему «Традиции моей семьи», «Моя родословная», спортивных праздниках «Папа, мама, я – спортивная семья».

Тема 5: Школа. Права и обязанности ученика.

Задачи занятия:

оказать содействие формированию чувства принадлежности к школьной среде; определить основные права и обязанности обучающегося; способствовать развитию умений мирного разрешения конфликтов в образовательной среде.

Вводная часть. Групповое взаимодействие.

Дискуссия «Жизнь дома и в школе».

Содержательный блок:

Образование. Право ребенка на образование. Учебный процесс. Внеклассная работа.

Права и ответственность обучающихся. Устав школы. Распорядок школьной жизни. Правила поведения в школе и классе. Школьная служба примирения.

Интерактивный блок:

Дискуссия «Обязанности и запреты». Упражнение «Разрешаем школьные конфликты».

Предложения по работе с родителями:

Знакомство родителей с процедурой школьной медиации (примирения). Встречи и беседы со школьным психологом на темы: «Детская агрессивность: причины и последствия», «Школьный буллинг: как быть?» и т.д.

Тема 6: Эффективная коммуникация.

Задачи занятия:

Уточнить знания о конфликтах, причинах их возникновения, путях разрешения, приемах эффективной коммуникации; способствовать формированию умений эффективного поведения в конфликтных ситуациях.

Вводная часть. Групповое взаимодействие.

Упражнение «Матрица конфликта».

Содержательный блок:

Конфликт. Причины конфликтов. Пути выхода из конфликта. Приемы эффективного разрешения конфликтов.

Интерактивный блок: Дискуссия «Формула конфликта». Упражнение «Причины конфликтов». Упражнение «Мы все разные, и это чудесно». Упражнение «Разреши ситуацию эффективно».

Предложения по работе с родителями:

Распространение в чатах родительских комитетов и групп информации о возможности получения родителями (законными представителями) правовой, психологической и консультативной помощи.

Тема 7: Безопасность детства: в зоне особого внимания.

Задачи занятия:

объективировать в сознании обучающихся понимание угроз, сопутствующих жизни и развитию современного подростка; сформировать основы критичного отношения к событиям, способствующим вовлечению подростков в различные виды негативной социальной активности; оказать содействие формированию здорового и безопасного образа жизни обучающихся.

Вводная часть. Групповое взаимодействие.

Дискуссия «Поговорим о привычках».

Содержательный блок:

Привычка. Вредные привычки. Безопасность. Зависимость. Рискованное поведение. Фейковая информация. Несанкционированные публичные мероприятия. Как не стать жертвой преступления. Беспечность. Противодействие манипуляциям.

Интерактивный блок:

Упражнение «Контрманипуляция». Сюжетно-ролевая игра «Я и незнакомец».
Конкурс пиктограмм «Я и здоровый образ жизни».

Предложения по работе с родителями:

Участие родителей в мероприятиях по пропаганде здорового образа жизни (спортивные мероприятия, фестивали, конкурсы). Проведение родительского собрания по противодействию вовлечению несовершеннолетних в деструктивные организации, в несанкционированные публичные мероприятия, информирование о телефонах экстренных служб, детском телефоне доверия.

Тема 8: Социальная активность, добровольчество (волонтерство).

Задачи занятия:

уточнить знания о добровольчестве (волонтерстве) как о важнейшей общественной деятельности, о его специфике и формах; способствовать повышению самооценки обучающихся, укреплению веры в свои силы; осуществить рефлекссию и анализ собственных желаний, способностей и возможностей применительно к добровольческой (волонтерской) деятельности.

Вводная часть. Групповое взаимодействие.

Дискуссия «Причины противоправного поведения и формы альтернативного поведения».

Содержательный блок:

Добровольчество (волонтерство). Цели добровольческой (волонтерской) работы. Направления деятельности. Категории граждан, нуждающихся в социальной поддержке и защите.

Интерактивный блок:

Упражнение «Портрет идеального добровольца (волонтера)». Дискуссия «Зачем люди становятся добровольцами (волонтерами)?». Упражнение «Я вижу тебя таким». Упражнение «Человек с такими качествами может...». Упражнение «Благодарю тебя за...».

Предложения по работе с родителями:

Информирование родителей о социально значимых проектах (мероприятиях), реализуемых в образовательной организации, и приглашение родителей к участию.

Итоговое занятие.

Защита социально значимых проектов. Подведение итогов курса.

Планируемые результаты освоения учебного курса внеурочной деятельности «Быть гражданином: мои права, моя ответственность, мой выбор»

Освоение данной программы обеспечивает достижение следующих результатов:

Личностные результаты:

- ✓ формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики;
- ✓ формирование познавательной и информационной культуры;
- ✓ формирование толерантности как нормы осознанного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции;
- ✓ формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- ✓ формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию.

Метапредметные результаты:

- ✓ овладение навыками самостоятельного приобретения новых знаний, организации учебной деятельности, поиска средств её осуществления;
- ✓ умение планировать пути достижения целей на основе самостоятельного анализа условий и средств их достижения, выделять альтернативные способы достижения цели и выбирать наиболее эффективный способ, осуществлять познавательную рефлексию в отношении действий по решению учебных и познавательных задач;
- ✓ формирование осознанной адекватной и критической оценки своей деятельности, умения самостоятельно оценивать свои действия и действия одноклассников, аргументировано обосновывать правильность или ошибочность результата и способа действия, реально оценивать свои возможности достижения цели определённой сложности;
- ✓ умение организовывать и планировать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и со сверстниками, определять общие цели, способы взаимодействия, планировать общие способы работы;
- ✓ умение извлекать информацию из различных источников;
- ✓ умение работать в группе — эффективно сотрудничать и взаимодействовать на основе координации различных позиций при выработке общего решения в совместной деятельности; слушать партнёра, формулировать и аргументировать своё мнение, корректно отстаивать свою позицию и координировать её с позицией партнёров, в том числе в ситуации столкновения интересов; продуктивно разрешать конфликты на основе учёта интересов и позиций всех их участников, поиска и оценки альтернативных способов разрешения конфликтов.

Становление личности ребёнка, обладающего следующими **качествами:**

- умею взаимодействовать с другими людьми
- способен к познанию мира
- умею управлять своими эмоциями
- веду здоровый образ жизни
- обладаю гражданской позицией согласно возрасту
- чувствую сопричастность с судьбой страны
- испытываю гордость за свою страну
- понимаю необходимость самостоятельно строить свою жизнь.

Тематическое планирование с указанием академических часов, отводимых на освоение каждой темы курса внеурочной деятельности «Быть гражданином: мои права, моя ответственность, мой выбор»

№ п/п	Название раздела	Количество часов
1	Вводное занятие	1
2	Общество и государство	2
3	Человек и гражданин	4
4	Семья. Ценности семьи	2
5	Школа. Права и обязанности ученика.	3
6	Эффективная коммуникация	2
7	Безопасность детства: в зоне особого внимания	2
8	Тема 8: Социальная активность, добровольчество (волонтерство)	1
9	Итоговое занятие. Промежуточная аттестация	1
Итого		18 ч.

Поурочное планирование

№ п/п	Тема	Название урока	Кол-во часов	Форма проведения
1	Вводное занятие	Введение в курс занятий	1 час	Беседа, тренинг
2	Тема 1: общество и государство	Общество, каким оно бывает.	1 час	Лекция
3		Государство.	1 час	Лекция
4	Тема 2: Человек и гражданин	Кто такой человек и гражданин?	1 час	Беседа
5	Тема 3: Порядок и закон. Права человека и	Мораль.	1 час	Беседа
6		Права человека и гражданина	1 час	Лекция, тренинг

7	гражданство	Законы для всех и он един.	1 час	Лекция
8	Тема 4: Семья. Ценности семьи	Семья.	1 час	Лекция, групповая работа
9		Функции семьи	1 час	Лекция
10	Тема 5: Школа. Права и обязанности ученика.	Ученик и школа.	1 час	Коллективное творческое дело
11		Конфликты. Решение конфликтных ситуаций	1 час	Лекция
12		Медиация	1 час	Беседа
13	Тема 6: Эффективная коммуникация.	Формула конфликтов. Кейсы по решению конфликтных ситуаций	1 час	Кейс-ситуация
14		Общение – залог успеха. Круглый стол «Речь и этикет».	1 час	Круглый стол
15	Тема 7: Безопасность детства: в зоне особого внимания	Здоровый образ жизни. Привычки людей	1 час	Беседа-игра
16		Мое здоровье при подготовки к экзаменам.	1 час	Тренинг
17	Тема 8: Социальная активность, добровольчество (волонтерство)	«Зачем люди становятся добровольцами (волонтерами)?»	1 час	Беседа- рассуждение
18	Итоговое занятие. Промежуточная аттестация	Защита проекта	1 часа	Проект
Итого			18 часа	

4. Список рекомендуемой литературы

1. Аникудинова Е.А. Современные формы проявления девиантного поведения подростков в аспекте социально-педагогической деятельности // Симбирский научный вестник. — 2015. — № 4(22). — С. 14–19.

2. Анцупов А.Я. Профилактика конфликтов в школьном коллективе. – М.: Гуманит. ВЛАДОС, 2003.

3. Безопасная школа: настольная книга для руководителей и преподавателей образовательных учреждений / С.В. Алексеев и др.; под общей редакцией С.В. Алексеева, Т.В. Мельниковой. — СПб.: СПб АППО, 2013.

4. Васягина Н.Н. Делинквентное поведение подростков: феноменология, причины, возможности профилактики // Вестник практической психологии образования. — 2018. — Том 15. — № 1. — С. 12–17.

5. Девиантное поведение детей и подростков в современных социокультурных

условиях: учебное пособие / В.В. Семикин и др. — Электронные текстовые данные. — СПб.: Российский государственный педагогический университет им. А.И. Герцена, 2013.

6. Клименко И.С. Деловые игры, имитационные упражнения, кейсы: учебник / И.С. Клименко.— М.: «КДУ», «Добросвет», 2019.

7. Куликова Т.А. Семейная педагогика и домашнее воспитание: Учебник для студ. сред. и высш. пед. учеб. заведений. — М.: Издательский центр «Академия», 1999.

8. Перешеина Н.В., Заостровцева М.Н. Девиантный школьник: Профилактика и коррекция отклонений. — М.: ТЦ Сфера, 2006.

9. Сластенин В.А. и др. Педагогика: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / В. А. Сластенин, И. Ф. Исаев, Е. Н. Шиянов; Под ред. В.А. Сластенина. — М.: Издательский центр "Академия", 2002.

10. Сборник программ по профилактике асоциальных явлений (по итогам областного конкурса среди образовательных учреждений Челябинской области) / Министерство образования и науки Челябинской области, Челябинский институт переподготовки и повышения квалификации работников образования / отв. ред. И.В. Анфалова. — Челябинск: ЧИППКРО, 2014.

11. Тхакохов, А. А. О проблеме правового воспитания подростков / А. А. Тхакохов — Текст : непосредственный // Молодой ученый. — 2014. — № 3 (62). — С. 685-686.

12. Ямбург Е.А. Педагогический декамерон.— М.: Дрофа, 2008.

Полезные источники

1. Раздел «Методические материалы» официального сайта ФГБУ «Центр защиты прав и интересов детей». Режим доступа: <https://fcprc.ru/methodical-materials/>.

2. Раздел «Твое право» официального сайта ФГБУ «Центр защиты прав и интересов детей». Режим доступа: <https://fcprc.ru/tvoe-pravo/>

3. Программа «Роспатриот» Федерального агентства по делам молодежи (Росмолодежь). Режим доступа: <https://fadm.gov.ru/activity/scope/2>, <https://rospatriotcentr.ru/>.

4. Направления «Гражданская активность» и «Военно-патриотическое направление» Российского движения школьников. Режим доступа: <https://пдш.рф/activity/directions>.

5. Нормативно-правовая база социальной поддержки детей с девиантным поведением. — Нюансы современной педагогики. Режим доступа: <http://www.edutarget.ru/sonics—462–1.html>.

