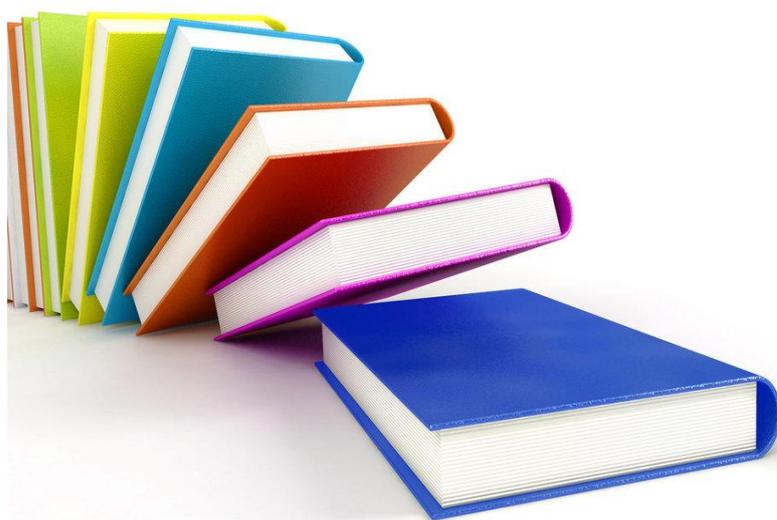


Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 13

Публичный доклад за 2014-2015 учебный год



г. Челябинск, 2015г.

СОДЕРЖАНИЕ

1.	Общая характеристика образовательного учреждения	4
1.1.	Сведения об образовательном учреждении	4
1.2.	Характеристика контингента обучающихся	4
1.3.	Основные позиции образовательной программы МАОУ СОШ № 13 в 2014-2015 учебном году	5
1.4.	Структура управления общеобразовательным учреждением, его органа самоуправления	7
2.	Особенности образовательной деятельности	8
2.1.	Характеристика образовательных программ по уровням обучения	8
2.1.1.	Основная образовательная программа начальной школы	9
2.1.2.	Образовательная программа основного общего образования	12
2.1.3.	Образовательная программа среднего общего образования	13
2.1.4.	Образовательные программы дополнительного образования	14
2.2.	Внутренняя и внешняя дифференциация учебной деятельности	15
2.2.1.	Образовательные технологии и методы обучения, используемые в учебной деятельности.....	15
2.2.2.	Внешняя дифференциация образования. Виды внеклассной и внеурочной деятельности	17
2.3.	Основные направления воспитательной деятельности	21
2.4.	Дополнительные образовательные услуги	23
2.5.	Организация коррекционной помощи детям с ограниченными возможностями здоровья	25
2.6.	Характеристика внутришкольной системы оценки качества	25
3.	Условия осуществления образовательной деятельности.....	27
3.1.	Режим работы учреждения	27
3.2.	Учебно-материальная база, благоустройство и оснащенность	28
3.3.	IT-инфраструктура	29
3.4.	Условия для занятий физкультурой и спортом	31
3.5.	Условия для досуговой деятельности и дополнительного образования	31
3.6.	Организация летнего отдыха	33
3.7.	Организация питания, медицинского обслуживания. Обеспечение безопасности	33
3.8.	Условия для обучения детей с ограниченными возможностями здоровья	34
3.9.	Кадровый состав	34
3.10.	Средняя наполняемость классов	37

3.11.	Обеспечение транспортной доступности и безопасности детей к месту обучения	38
4.	Результаты деятельности учреждения, качество образования	38
4.1.	Результаты единого государственного экзамена	38
4.2.	Результаты государственной итоговой аттестации в 9 классах	39
4.3.	Результаты внутришкольной оценки качества образования	40
4.4.	Достижения обучающихся в олимпиадах и конкурсах	41
4.5.	Данные о поступлении в учреждения профессионального образования	55
4.6.	Данные о достижениях и проблемах социализации обучающихся (правонарушения, поведенческие риски)	55
4.7.	Данные о состоянии здоровья обучающихся	56
4.8.	Достижения учреждения в конкурсах	57
4.9.	Оценки и отзывы потребителей образовательных услуг	58
5.	Социальная активность и внешние связи образовательного учреждения	59
6.	Финансово-экономическая деятельность	62
6.1.	Годовой бюджет	62
6.2.	Распределение средств бюджета учреждения по источникам их получения ...	62
6.3.	Направления использования бюджетных средств	62
6.4.	Стоимость платных услуг	63
7.	Решения, принятые по итогам общественного обсуждения	64
8.	Заключение. Перспективы и планы развития	64

1. Общая характеристика образовательного учреждения

1.1. Сведения об образовательном учреждении

Полное наименование образовательного учреждения в соответствии с его Уставом: Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 13 г. Челябинска.

Учредитель образовательного учреждения: Управление по делам образования г. Челябинска.

Учреждение зарегистрировано Постановлением Главы Администрации Курчатовского района г. Челябинска от 18 июля 1995г., регистрационный номер 2049. Регистрационное свидетельство от 18 июля 1995г. № 139.

Адрес образовательного учреждения:

юридический: 454014, г. Челябинск, ул. Захаренко, д. 3-А

фактический: 454014, г. Челябинск, ул. Захаренко, д. 3-А

Образовательная деятельность осуществляется на основании лицензии № 287033 Серия А, регистрационный № 4813 от 22 августа 2008г. Лицензия действительная по 01 августа 2018 года.

В 2015 году с 18 по 20 февраля проходила государственная аккредитация МАОУ СОШ № 13; выдано Свидетельство о государственной аккредитации Министерством образования и науки Челябинской области. Заключение аккредитационной экспертизы: содержание и качество подготовки обучающихся по образовательным программам начального общего образования соответствует ФГОС начального общего образования. Содержание и качество подготовки обучающихся по образовательным программам основного и среднего общего образования соответствует федеральному компоненту государственного образовательного стандарта.

Государственный статус обладателя настоящего свидетельства: общеобразовательное учреждение.

Тип образовательного учреждения – средняя общеобразовательная школа.

Свидетельство о государственной аккредитации действительно по 31 марта 2027года.

Школа расположена в Курчатовском районе, современном, развивающемся жилом массиве. В микрорайоне школы находятся несколько детских садов, детская филармония, несколько библиотек, спортивно-оздоровительные комплексы, клубы по месту жительства, много магазинов, развлекательных учреждений.

По социальному составу: 38% - родители-служащие

32% - рабочие

24% - члены семей – предприниматели, либо занимающиеся мелким, средним бизнесом.

6% - не работающие родители (домохозяйки, больные и др.)

Имеют высшее образование – более 30 % родителей, среднее специальное образование – 46 %, поэтому большинство родителей понимают значение приобретения детьми качественного образования в школе, являющегося мотивацией для продолжения дальнейшего образования.

1.2. Характеристика контингента обучающихся

На начало учебного года в школе обучалось 1394 учащихся, форма получения образования - очная:

1-4 классы – **571**

5-9 классы – **689**

10-11 классы – **134**

Количество классов – 52, из них 10б, 11а - профильные (физико-математические), 10а, 11б – профильный (гуманитарный).

Количество классов по ступеням:

Первая ступень	Вторая ступень	Третья ступень
1 кл. - 5	5 кл. - 5	10 кл. – 3
2 кл. - 6	6 кл. - 5	11 кл. – 3
3 кл. - 5	7 кл. – 5	
4 кл. - 5	8 кл. – 5	
	9 кл. – 5	

1.3. Основные позиции образовательной программы МАОУ СОШ № 13 в 2014-2015 учебном году.

Школа, являясь государственным образовательным учреждением, ориентирована на обучение, воспитание и развитие учащихся, проживающих в микрорайоне, с учетом их индивидуальных особенностей, образовательных потребностей и возможностей, личностных склонностей, путем создания в ней гуманитарного эстетического пространства и максимально благоприятных условий для умственного, нравственного и физического развития каждого ребенка.

Деятельность МАОУ СОШ №13 строится на основе принципов демократизации, гуманизации, дифференциации и сотрудничества, приоритетов общечеловеческих ценностей.

Реализуя гарантированное государством право на получение образования не ниже государственного стандарта, выпускники школы имеют возможность продолжения обучения в высших и средних специальных учебных заведениях.

Принципы и требования к содержанию образования.

Основная цель учебного заведения – обеспечение и защита конституционного права граждан Российской Федерации на образование.

В своей деятельности МАОУ СОШ № 13 руководствовалась следующими принципами:

- гуманистический характер образования, приоритет общечеловеческих ценностей, жизни и здоровья человека, свободного развития личности. Воспитание гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье;
- единство федерального культурного и образовательного пространства. Защита и развитие системы образования национальных культур, региональных культурных традиций и особенностей в условиях многонационального государства;
- общедоступность образования, адаптивность системы образования к уровням и особенностям развития подготовки обучающихся, воспитанников;
- светский характер образования;
- свобода и плюрализм в образовании;
- демократический, государственно-общественный характер управления образованием.

В 2014-2015 учебном году в МАОУ СОШ № 13 были определены **требования к содержанию образования:**

1. Обучающиеся имеют право на получение образования в соответствии с государственными образовательными стандартами.
2. Содержание образования ориентировано на обеспечение самоопределения личности, создание условий для ее самореализации.
3. Содержание образования должно обеспечивать адекватную мировому уровню общую и профессиональную культуру школьников, формировать у обучающихся адекватную современному уровню знаний и уровню образовательной программы (ступени обучения) картину мира; интеграцию личности в национальную и мировую культуру.

4. Содержание образования должно содействовать взаимопониманию, сотрудничеству между людьми, народами независимо от расовой, национально-этнической, религиозной и социальной принадлежности.

Опираясь на основные документы, педагогический коллектив МАОУ работал над реализацией темы: **«Совершенствование системы условий, обеспечивающих качество и эффективность учебно-воспитательного процесса в ОУ».**

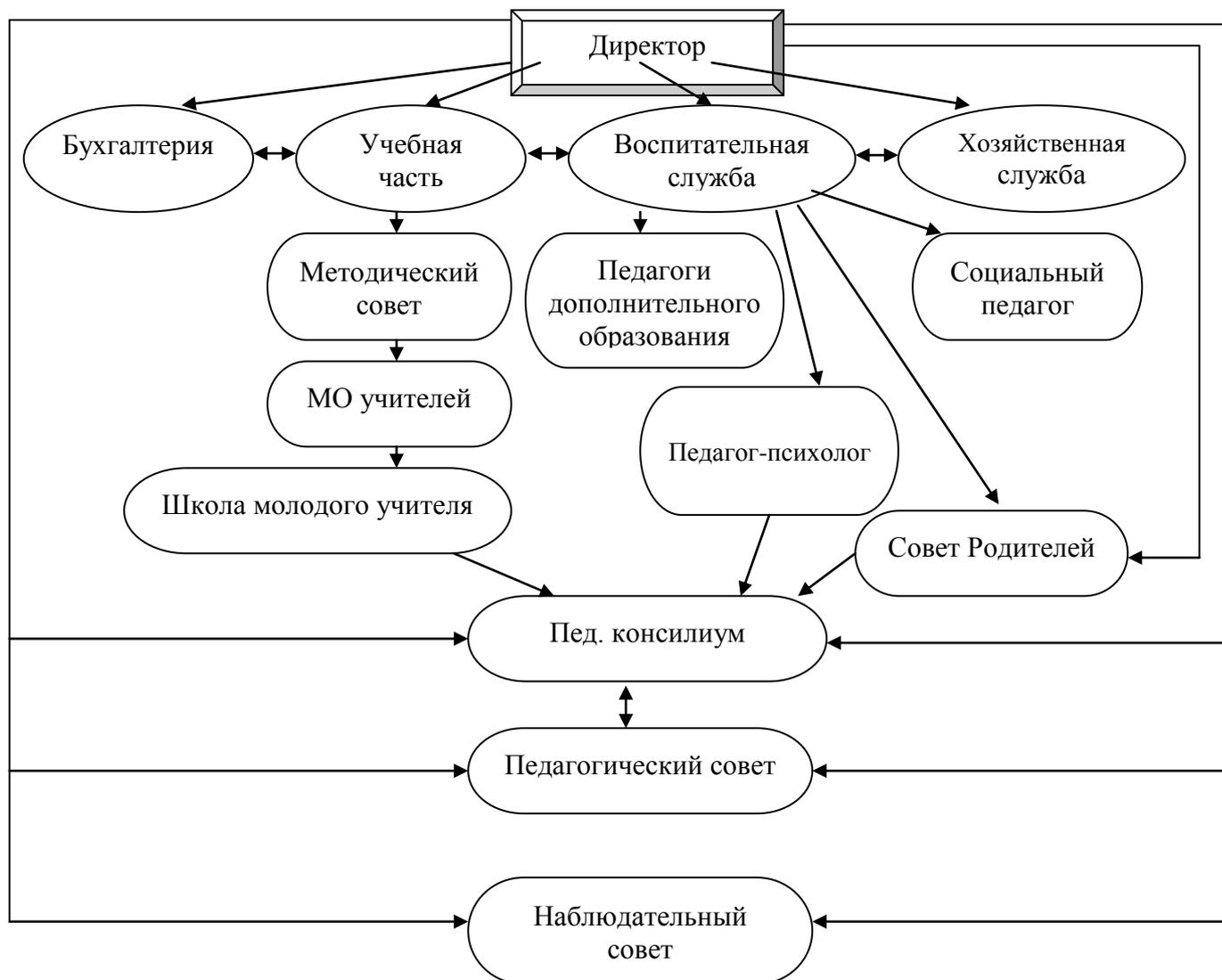
В соответствии с этим были определены приоритетные направления деятельности МАОУ на 2014-2015 учебный год:

1. Создание условий для повышения качества и расширения образовательных услуг.
2. Реализация федеральных государственных образовательных стандартов второго поколения в начальной школе.
3. Совершенствование инновационных процессов в образовательной системе школы, учебно-методического обеспечения.
4. Развитие общедоступной системы дополнительного образования, усиление воспитательной функции образования, направленной на формирование гражданской ответственности, трудолюбия, любви к краю, району, городу.
5. Совершенствование здоровьесберегающего пространства.
6. Информатизация школьного образовательного пространства.
7. Совершенствование профессиональной квалификации педагогов.
8. Совершенствование материально-технического обеспечения.

Функционирование:

- классов нравственно-эстетической направленности;
- классов математической направленности;
- профильных физико-математических, гуманитарного классов;
- кадетских классов.

1.4. Структура управления общеобразовательным учреждением, его органа самоуправления



Управленческая функция реализовывалась через этапы:

- ✓ анализ
- ✓ планирование
- ✓ регулирование
- ✓ контроль
- ✓ принятие управленческого решения.

Определялись значимые этапы (виды деятельности) учебно-воспитательного процесса; осуществлялось целеполагание контроля; планировался выход управленческого решения; устанавливались сроки анализа и контроля за развитием образовательной программы.

Главный орган управления школой – педагогический совет, он определял стратегию развития школы.

Управление образовательным учреждением осуществлялось на основе школьного мониторинга.

Четко разграничивались функциональные обязанности между субъектами управления.

Осуществлялось разграничение перспективных и актуальных задач, определялись этапы их реализации.

Разработан образовательный мониторинг (содержательный аспект) с целью получения достоверной информации о реальном положении дел в МАОУ СОШ № 13.

Управление общеобразовательным учреждением предполагает построение, регулирование и коррекцию учебно-воспитательного процесса на основе мониторинга.

Осуществление мониторинга происходило по 5 основным линиям учебно-воспитательного процесса для контроля состояния, развития и прогнозирования образовательного процесса в школе.

С ответственными лицами в школе можно связаться по телефонам:

742-84-01 – директор, секретарь

742-84-92 – зам. директора по учебной работе основной и старшей школы

742-86-22 – зам. директора по учебной работе начальной школы

742-86-15 – зам. директора по воспитательной работе

Общественное управление осуществлялось общественными организациями: советом родителей, профкомом учителей, наблюдательным советом, которые принимали участие в регулировании и согласовании отдельных направлений деятельности пед. коллектива и родителей школы.

В течение учебного года работал сайт МАОУ СОШ № 13 www.karlsonsiteedit.ru, на котором размещались: документы вышестоящих органов образования, регламентировавших деятельность ОУ, принимавшиеся локальные акты, результаты обучения школьников и участия в Олимпиадах и конкурсах различного уровня.

2. Особенности образовательной деятельности.

2.1. Характеристика образовательных программ по уровням обучения.

МАОУ № 13 реализовывало образовательные программы:

- начального общего образования;
- основного общего образования;
- среднего (полного) общего образования;
- предпрофильной подготовки обучающихся 9 классов;
- профильного обучения 10б, 11б классы – физико-математический профиль; 10а, 11а – гуманитарный профиль;
- программы дополнительного образования.

Процесс обновления среднего общего образования проходил в рамках реализации следующих образовательных программ.

Вариативность реализуемых образовательных программ

(процент учащихся, обучающихся по программам, от общего количества учеников)

Показатели	2012-2013 учебный год	2013-2014 учебный год	2014-2015 учебный год
Общеобразовательные	100%	100%	100%
Углубленного изучения предметов	нет	Нет	Нет
Предпрофильной подготовки	100%	100%	100%
Профильного обучения: физико-математические классы, гуманитарный класс	54,2%	61%	66%
Программы дистанционного обучения	0,6%	0,7%	0,7%
Программы дополнительного образования:			
основы музейного дела	1,3%	1,3%	1,3%
бисероплетение (техника бисероплетения, вышивки, вязания, работа с подручными материалами)	3,6%	3,6%	3,6%
сценическая речь	10%	14%	16,1%
музыкальное оформление школьного праздника	2,0%	2,2%	2,3%
хоровое пение	2,8%	2,8%	6,9%

юный художник	3,2%	3,8%	3,9%
школа Лидер	12,0%	12,5%	13,0%
уроки театра	22,3%	26%	16,1%
театральная риторика	2,2%	14%	16,1%
обучение танцам	10%	14%	18,9%
секция спортивных игр		2,9%	3,2%
секция «Футбол»		3,0%	3,1%
секция «Каратэ»		3,0%	3,1%
секция «Тхэквондо»		2,9%	3,0%
шашки Го		3,0%	3,1%
Программы платных дополнительных образовательных услуг:			
подготовка к школе	0,04%	1,4%	1,6%
обучение игре на фортепиано	1,1%	1,2%	1,2%

Анализ вариативности реализуемых образовательных программ показал, что:

- 1) увеличилось количество профильных классов;
- 2) учащиеся стабильно обучались во второй половине дня по программам дополнительного образования;
- 3) не в полной мере реализовывались программы дистанционного обучения (2 ученика-инвалида 10 классов обучались по ряду предметов дистанционно), не реализовывались программы углубленного изучения предметов.

По программам дополнительного образования нравственно-эстетической направленности обучались 16,1% учащихся школы – детей из прогимназических классов. Большую воспитательную роль играли занятия с организаторами классных и школьных дел в школе Лидер.

В значительной степени является необходимым вовлечение большего количества учащихся в спортивные секции и сеть платных услуг.

2.1.1. Основная образовательная программа начальной школы

В соответствии с Основной образовательной программой начального общего образования муниципального автономного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 13 г. Челябинска осуществлялась деятельность по реализации главной цели начального общего образования – обеспечение планируемых результатов по достижению выпускником начальной общеобразовательной школы целевых установок, знаний, умений, навыков и компетенций, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями ребёнка младшего школьного возраста, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья.

Учебный план МАОУ СОШ № 13 учитывал специфику организации учебного процесса в 1, 2, 3, 4-х классах.

Содержание образования в 1-4 классах реализовывалось через 7 предметных областей.

Предметная область «Филология» представлена учебными предметами «Русский язык», «Литературное чтение», «Иностранный язык».

Предметная область «Математика и информатика» представлена учебным предметом «Математика», «Информатика и ИКТ».

Предметная область «Обществознание и естествознание» представлена учебным предметом «Окружающий мир».

Предметная область «Искусство» представлена учебными предметами «Музыка», «Изобразительное искусство».

Предметная область «Технология» представлена учебным предметом «Технология».

Предметная область «Физическая культура» представлена учебным предметом «Физическая культура».

Предметная область «Основы религиозных культур и светской этики» представлена учебным предметом «Основы религиозных культур и светской этики».

Организация обучения в первом классе

Обучение в 1 классе предполагает пятидневную учебную неделю с максимальной учебной нагрузкой не более 21 часа. Объем максимальной допустимой нагрузки для обучающихся 1-х классов не превышает 4-х уроков и один день в неделю – не более 5 уроков за счет урока физической культуры.

В течение всего года обучение проводится без балльного оценивания знаний обучающихся и домашних заданий.

В первом полугодии для 1 класса использовался «Ступенчатый» режим обучения (в сентябре, октябре – по 3 урока в день по 35 минут каждый; в ноябре-декабре – по 4 урока по 35 минут каждый; январь – май – по 4 урока по 45 минут каждый).

Для обучающихся в 1-х классах устанавливаются в течение года дополнительные недельные каникулы. Продолжительность учебного года составляет 33 недели.

Организация обучения во втором классе

1. Учебный план реализовывался при 6-дневной учебной неделе.
2. Продолжительность урока – 45 минут.
3. Продолжительность учебного года – 34 недели.

Учебный план для вторых классов состоит из двух взаимосвязанных частей: обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

1. С целью выполнения программы по учебному предмету и требований федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования в части требований к планируемым результатам по литературному чтению во всех 2-х классах увеличено количество часов (на 1 час в неделю).

2. В соответствии с рекомендательными методическими письмами Министерства образования и науки Российской Федерации и Министерства образования и науки Челябинской области, а также учитывая потребности родителей (законных представителей) за счет части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений, осуществлялось изучение учебного предмета «Информатика и ИКТ» во всех вторых классах – 1 час в неделю.

3. С целью выполнения программы по учебному предмету и требований федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования в части требований к планируемым результатам по математике во всех вторых классах увеличено количество часов (на 1 час в неделю).

Учитывая потребности родителей (законных представителей), подготовленность учителей, в образовательном учреждении классы работали по учебно-методическому комплексу «Перспективная начальная школа» - 1а, 1б, 1в; по учебно-методическому комплексу «Школа 2100» - 2а, 2б; по учебно-методическому комплексу «Школа России» - 1г, 1д, 2в, 2г, 2д, 2е.

Организация обучения в третьем классе

1. Учебный план реализовывался при 6-дневной учебной неделе.
2. Продолжительность урока – 45 минут.
3. Продолжительность учебного года – 34 недели.

Учебный план третьих классов состоял из двух взаимосвязанных частей: обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. В учебном плане за счет части, формируемой участниками образовательных отношений:

1. С целью выполнения программы по учебному предмету и требований

федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования в части требований к планируемым результатам, а также учитывая потребности родителей (законных представителей) по технологии во всех третьих классах увеличено количество часов (на 1 час в неделю).

2. В соответствии с рекомендательными методическими письмами Министерства образования и науки Российской Федерации и Министерства образования и науки Челябинской области, а также учитывая потребности родителей (законных представителей) за счет части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений, осуществлялось изучение учебного предмета «Информатика и ИКТ» во всех третьих классах – 1 час в неделю.

3. С целью выполнения программы по учебному предмету и требований федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования в части требований к планируемым результатам по математике во всех третьих классах увеличено количество часов (на 1 час в неделю).

Учитывая потребности родителей (законных представителей), подготовленность учителей, в образовательном учреждении классы работали по учебно-методическому комплексу «Школа 2100» - 3а, 3б; по учебно-методическому комплексу «Школа России» - 3в, 3г, 3д.

Организация обучения в четвертом классе

1. Учебный план реализовывался при 6-дневной учебной неделе.
2. Продолжительность урока – 45 минут.
3. Продолжительность учебного года – 34 недели.

Учебный план четвертых классов состоял из двух взаимосвязанных частей: обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

В обязательной части учебного плана 4-го класса в объеме 17 часов (1 час в неделю во II полугодии) включен учебный курс «Основы религиозных культур и светской этики». По выбору обучающихся и их родителей (законных представителей) реализовывались модули: «Основы мировых религиозных культур», «Основы светской этики», «Основы православной культуры», «Основы исламской культуры».

В учебном плане за счет части, формируемой участниками образовательных отношений:

1. С целью выполнения программы по учебному предмету и требований федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования в части требований к планируемым результатам, а также учитывая потребности родителей (законных представителей) по технологии во всех четвертых классах увеличено количество часов (на 1 час в неделю).

2. В соответствии с рекомендательными методическими письмами Министерства образования и науки Челябинской области, а также учитывая потребности родителей (законных представителей) за счет части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений, осуществлялось изучение учебного предмета «Информатика и ИКТ» во всех четвертых классах – 1 час в неделю.

Количество часов математики в целях усиления практической направленности в I полугодии увеличено на 1 час.

Учитывая потребности родителей (законных представителей), подготовленность обучающихся, учителей в образовательном учреждении классы работали по учебно-методическому комплексу «Школа России» - 4в, 4г, 4д классы; по учебно-методическому комплексу «Школа 2100» - 4а, 4б классы.

Освоение образовательной программы, в том числе отдельной части или всего объема учебного предмета, курса, дисциплины (модуля) образовательной программы, сопровождается промежуточной аттестацией обучающихся, проводимой в следующих формах:

1. По окончании четверти (полугодия):

- русский язык – диктант с грамматическим заданием, стандартизированная контрольная работа, тест, проект (2-4 класс);
- математика – стандартизированная контрольная работа, тест (2-4 класс);
- литературное чтение – проверка навыка чтения, стандартизированная контрольная работа, тест (2-4 класс);
- английский, немецкий язык – аудирование, проверка навыка чтения, проект (2-4 класс);
- окружающий мир – стандартизированная контрольная работа, тест, проект (2-4 класс);
- технология – проект (2-4 класс);
- физическая культура – сдача нормативов, реферат (2-4 класс);
- изобразительное искусство – творческая работа, тест (2-4 класс);
- музыка – творческая работа, тест, проект (2-4 класс).

2. По окончании учебного года:

- 1 классы – комплексная работа на метапредметной основе;
- 2-3 классы – стандартизированные контрольные работы по русскому языку, математике и по предмету «Окружающий мир», комплексная работа на метапредметной основе; «Основы религиозных культур и светской этики» (ОРКСЭ) – проект, творческая работа.

Промежуточная аттестация обучающихся с ограниченными возможностями проводится в следующих формах:

2-4 классы: контрольные работы по русскому языку, математике и по предмету «Окружающий мир».

При организации образовательной деятельности в начальном общем образовании учитываются национальные, региональные и этнокультурные особенности.

В часть учебного плана, формируемую участниками образовательных отношений, включаются вопросы, связанные с учетом национальных, региональных и этнокультурных особенностей.

2.1.2. Образовательная программа основного общего образования.

Уровень основного общего образования (5-9 классы)

В 5-9 классах реализовывались образовательные программы основного общего образования. За счет школьного компонента добавлены часы на усиление практической направленности преподавания – по 1 часу в неделю:

Русский язык – 5, 6, 7, 8а,б,г,д классы; 8в – 0,5 часа в неделю;

Литература – 5а класс – 1,5 часа в неделю; 5б, 6а,б, 7а, 8а,б классы – 1 час в неделю; 5в,г,д, 6в,г,д, 7в,г,д, 8в,г,д – 0,5 часа в неделю;

Математика – 5 классы, 6 классы – 1 час в неделю;

Алгебра – 7, 8 классы – 1 час в неделю.

Введены учебные предметы за счет часов школьного компонента:

Основы безопасности жизнедеятельности – 5-9 классы.

Основное общее образование формирует представления о сферах профессиональной деятельности человека, фундаментальных законах и закономерностях, вооружает способами деятельности, необходимыми для осознанного выбора обучающимися направлений продолжения образования в сфере будущей профессиональной деятельности. В соответствии с социальным заказом родителей и учащихся определены часы школьного компонента на предпрофильные факультативные курсы по выбору:

- Уральское лингвокраеведение
- Основы русского стихосложения
- Избранные вопросы математики
- Право и экономика

- Введение элементов комбинаторики и теории вероятностей
- «Вечные вопросы»
- Организация физического эксперимента
 - Информационная работа, мероприятия профориентационного характера.

Внешняя дифференциация по параллелям строилась на основе учета интересов, склонностей и способностей детей. Функционировали классы нравственно-эстетической направленности 5а, 6а, 7а, 8а, 9а ведущее направление в них – изучение театрального искусства; математической направленности 5б, 6б, 7б, 8б, 9б; кадетские – 5в, 9в классы.

Наряду с учебной деятельностью важное место у учащихся занимает общение. Предметная сфера общения отражена - в объединениях по интересам: занятиях в театральной студии «Талант», кружках дополнительного образования: хореографии, хора, сценической речи, спортивных секциях и других.

2.1.3. Образовательная программа среднего общего образования.

Уровень среднего общего образования (10-11 классы)

Среднее общее образование обеспечивает образование учащихся на базе общеобразовательной подготовки с учетом потребностей, склонностей, способностей и познавательных интересов учащихся.

Содержание образования в средней школе соответствует целям и структуре образовательных областей основной школы, однако предполагает более высокий уровень целостности, осмысленности, способности усвоения его учащимися. Для соблюдения преемственности в образовании и усиления практической направленности преподавания добавлено по 1 часу в неделю за счет школьного компонента на следующие учебные предметы:

- Русский язык – 10а, 10в, 11в классы;
- Литература – 10в, 11в классы;
- Обществознание – 10в, 11в классы;
- Математика – 10а класс;
- История – 11а класс;
- Физика – 10в, 11в классы;
- Химия – 10в, 11в классы;
- Биология – 10в, 11в классы;
- Русский язык – 10б; 11б классы – 1,5 часа;
- Математика – 10б, 11б – 0,5 часа в неделю; 10в, 11а, 11в – 2 часа в неделю.

Организованы индивидуально-групповые занятия в 10в, 11в классах:

- Избранные вопросы математики – 1 час в неделю;
- Русская словесность – 1 час в неделю.

Изучение предметов предполагает наличие у учащихся устойчивого интереса и намерение выбрать после окончания школы необходимую профессию. В конце учебного года учащиеся 9 классов в рамках государственной итоговой аттестации сдавали экзамены по профилю обучения и выбирали элективные курсы, предусмотренные вариативной частью школьного учебного плана.

Профильное обучение – средство дифференциации и индивидуализации обучения, позволяющее за счет изменений в структуре, содержании и организации образовательного процесса более полно учитывать интересы, склонности и способности учащихся, создавать условия для обучения старшеклассников в соответствии с их профессиональными интересами и намерениями в отношении продолжения образования.

В школе функционировали 10б, 11б профильные физико-математические классы и 10а, 11а профильные гуманитарные классы.

Элективные курсы в 10б, 11б профильных физико-математических классах:

- Алгебра плюс: элементарная алгебра с точки зрения высшей математики
- Методы решения физических задач

- Измерение физических величин
- Элективные курсы в 10а, 11а профильных гуманитарных классах:
- Русская речь
- Основы поэтики. Теория и практика анализа художественного компонента
- Современный отечественный литературный процесс.

2.1.4. Образовательные программы дополнительного образования

Приоритетной целью образовательной программы системы дополнительного образования является развитие интеллектуальных и творческих потенциалов личности учащихся, их личностных качеств и свойств характера, обеспечивающих им комфортную нишу проживания в условиях нестабильного общества.

Образовательная программа дополнительного образования в МАОУ СОШ № 13 направлена на:

- ✓ создание условий каждому ребенку, с учетом его способностей, потенциальных возможностей, ценностных ориентаций для реализации своего «я» в познавательной (когнитивной), творческой деятельности, обеспечивая развитие интеллектуальной, эмоционально-волевой и действенно-практической сфер его личности;
- ✓ создание условий для самоактуализации личности учителя и ученика в процессе их творческого взаимодействия;
- ✓ стимулирование творческой активности учащихся, развитие их самостоятельности и стремления к самостоятельному активному усвоению содержания образования;
- ✓ преемственность содержания дополнительного образования с содержанием основного образования с учетом многообразия форм жизнедеятельности учащихся;
- ✓ обогащение социального опыта ребенка, соотношение его с исторически сложившейся системой ценностей, самостоятельная оценка действий, событий, ситуаций и соответствующее построение стиля своей деятельности, поведения и общения.

1. Программа воспитательной системы «Дети школы № 13» на 2011-2015 гг.

Цель: Обеспечение условий для формирования личности, умеющей разумно строить отношения с окружающим миром, обществом и сами собой на основе гуманистических общечеловеческих и национальных ценностей.

Задачи:

1. Разработка системы, обеспечивающей реализацию адаптивных технологий в образовательном пространстве МАОУ через вовлечение учащихся в различные виды деятельности, создание условий для их самореализации и самоопределения.
2. Обеспечение координирования деятельности школы, семьи, общественных организаций и культурных учреждений в реализации адаптированного социального развития личности.

Срок реализации – 5 лет.

Специфика содержания воспитания – гуманизация и эстетизация образовательного процесса; гражданская направленность.

2. Программа гражданского воспитания детей и подростков – «Я – Гражданин» на 2011-2015 гг.

Цель: Социально-педагогическая адаптация детей и подростков;

Организация процесса познания ребенком и многообразия социальных ролей.

Задачи:

1. Формирование гражданской активности;
2. Формирование правовой культуры;
3. Развитие общественного самоуправления;
4. Эстетизация образовательного процесса.

Срок реализации – 5 лет.

3.Программа эстетического воспитания «Талант» на 2011-2015 гг.

Цель: Создание оптимальных условий для формирования интеллектуального потенциала, творческого мышления, целевых мотивационных установок к саморазвитию и самосовершенствованию, выявление и развитие когнитивных способностей и коммуникативных качеств личности.

Задачи:

1. Формирование эвристической культуры личности;
2. Формирование качеств творческой личности и выработка навыков культуры полисубъективного общения;
3. Воспитание нравственного отношения к миру, общекультурным ценностям.

Срок реализации – 5 лет.

Организация изучения иностранных языков

Учащиеся изучают иностранный язык со 2 класса: английский, немецкий, французский.

В школе не практикуется изучение других иностранных языков.

При комплектовании учебных групп учитывался запрос родителей. Большинство детей и родителей желают изучать английский язык – 91%, 8% - немецкий язык, 1% - французский язык.

2.2 Внутренняя и внешняя дифференциация учебной деятельности.

2.2.1. Образовательные технологии и методы обучения, используемые в учебной деятельности.

В соответствии с методической темой работы «Совершенствование условий для повышения качества и эффективности образования на основе использования адаптивных приемов и методов» учителями школы освоены современные технологии обучения и воспитания учащихся; успешно осуществлен переход от классических методов обучения к продуктивным приемам и методам.

Процент педагогов, владеющих и использующих в образовательном процессе современные образовательные технологии (методики) (от общего числа).

Показатели	2013-2014	2014-2015
Развивающее обучение	75,0 %	75,0%
Проблемное обучение	91,0 %	91,0%
Разноуровневое обучение	68,2 %	69,0%
Технология решения исследовательских задач (ТРИЗ)	12,2 %	12,2%
Проектные методы обучения	26,0 %	31,0%
Технология «дебаты»	9,2 %	9,2%
Технология модульного и блочно-модульного обучения	17,0 %	18,1%
Технология развития «критического мышления»	7,3 %	7,5%
Технология использования в обучении игровых методов: ролевых, деловых и других видов обучающих игр	62,0 %	62,8%
Обучение в сотрудничестве (командная, групповая работа)	34,5%	42,5%

Информационно-коммуникационные технологии	37,0 %	42,1%
Здоровьесберегающие технологии	98 %	99%
Система инновационной оценки «портфолио»	31,0 %	31,3%
Технология дистанционного обучения	3,2 %	4,2%

Выводы:

- Учителя школы успешно осваивают современные технологии обучения.
- Огромное место отводится информационным технологиям. Своевременно обучаются на курсах, в ходе подготовки к урокам, учительским семинарам – учителя; учащиеся обучаются на уроках Информатики и ИКТ и в ходе обучения на различных уроках.

При осуществлении **внутренней дифференциации** (дифференцированное обучение) в основе лежат различные факторы:

1. Объем, степень сложности учебного материала;
2. Степень оказания индивидуальной помощи детям в изучении предмета;
3. Темп (а значит, и время усвоения материала);
4. Задания, посредством которых одно и то же содержание передается через различные каналы восприятия.

Осуществляя **дифференцированное обучение** учителя используют групповые, коллективные формы организации познавательной деятельности, а также следующие формы организации учебного процесса:

- собеседование с учащимися в группах (по 3-4 человека);
- индивидуальная работа с различными по уровню обученности учащимися, составляющих сущность **лично-ориентированного обучения**.

Беря за основу **классические методы обучения** (объяснительно-коллективный, репродуктивный), учителями применяются: проблемное изложение материала, постановка проблемных вопросов. Так как при поиске ответа на такие вопросы наиболее ярко проявляется умение или неумение логически мыслить, анализировать, сравнивать, делать обобщение, то, корректируя поиск учащихся, учитель тем самым направляет и стимулирует развитие этих умений.

Поскольку задачи (вопросы) могут быть разной степени сложности и у каждой задачи (вопроса) – свое поле деятельности, то с целью поддержания творческой атмосферы, не допуская ослабления момента поиска, учителя помогают учащимся получать знания в процессе разрешения поставленного вопроса (проблемы). Для этого используются частично-поисковый (эвристический) метод. Его сущность состоит в том, что учитель небольшой подсказкой сокращает поле поиска, либо расчленяет задачу на подзадачи и тем самым, сохраняя проблемность, облегчает пошаговое движение к конечному решению, предлагая сделать конечный вывод, высказать гипотезу или придумать способ ее проверки, включая учащихся в частичный поиск решения.

Учителя, понимая один из наиболее общих законов умственного развития – «от общего к частному», реализуют его на практике в качестве системно-структурного анализа. На уроках при выделении понятий создается «стержень знаний» по темам. Отбираются только те методы, которые работают на систему, а не на сумму знаний. Весь учебный материал концентрируется вокруг ограниченного числа общих положений наук – **системный подход** в усвоении знаний. Этот подход позволяет развивать системное мышление у учащихся, способствует накоплению суммы новых знаний.

Понимая, что между обучением и психическим развитием ребенка всегда стоит его деятельность, которая должна формировать:

- рассуждение - мыслящее отношение к действительности;
- умение самостоятельно приобретать знания

учителя активно используют **системно-деятельностный подход** в обучении. Уделяется особое внимание способам усвоения – не за счет упражнений, а за счет уровневой организации процесса усвоения знаний. Усвоение материала любой темы расчленяется на этапы, на которых наиболее важным является второй этап – ориентировки. Суть этого этапа:

- выделить признаки явлений и способы его исследования;
- представить в распоряжение учеников такие краткие схематические записи, которые позволяют приступить к практически безошибочной работе с новыми знаниями, ничего предварительно не заучивая. В отличие от традиционной методики дети сами приходят к теоретическому обобщению существенных связей. Системно- деятельностный подход необходимо использовать в преподавании всех предметов.

В современных методиках системно-деятельностный подход получил новое распространение.

В ходе введения и освоения ФГОС и ориентации учебной деятельности учащихся на результат учителями начальной школы успешно осваиваются знания УУД. В рамках системно-деятельностного подхода ученики овладевают универсальными учебными действиями, чтобы успешно решать любые задачи и отвечать за свои результаты.

2.2.2. Внешняя дифференциация образования. Виды внеклассной и внеурочной деятельности

Инновационная работа развернулась в нескольких направлениях:

Идея 1: Работа районной площадки по теме: «Адаптивные формы работы как средство формирования положительной мотивации благоприятной экологии детства» (с 2007 года по настоящее время).

Сегодня мы демонстрируем наш педагогический опыт по использованию адаптивных форм работы в школе.

Внутренняя дифференциация осуществляется за счет поддержки и создания условий для образования детей в соответствии с требованиями природосообразности, здоровьесбережения, индивидуального подхода, учителя школы используют адаптивные формы работы для формирования благоприятной образовательной среды, в которой хорошо всем: ученикам, педагогам, родителям, техническому персоналу, работникам столовой, приходящим в школу.

Итогом работы по совершенствованию адаптивных приемов и методов в обучении и воспитании обучающихся в 2014-2015 учебном году явился Педагогический совет на тему «О создании условий для введения ФГОС основного общего образования в 2015-2016 учебном году в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», стратегией инновационного развития Российской Федерации на период до 2020 г.».

В своих выступлениях учителя предлагали:

1.Использовать современные педагогические технологии для снижения учебной нагрузки на обучающихся. Изучаемых вопросов по созданию условий введения ФГОС ООБ было много, но явно, что педагогический коллектив школы движется в правильном направлении по обеспечению обучающихся и учителей комфортными условиями в инновационном процессе реформы российского образования.

2.Создавать на уроках атмосферу мотивации в работе с одарёнными детьми. Использовать различные приёмы работы с одарёнными детьми. Отдавать предпочтение в работе с родителями.

3.Уделять внимание детям с ограниченными возможностями здоровья на уроках и во внеурочной деятельности.

Идея 2: Внешняя дифференциация.

Мы предоставляем разным детям условия, обеспечивающие вариативность в обучении, осуществляем внешнюю дифференциацию.

В школе обучаются классы разной направленности:

I Профильные – физико-математические – 10б, 11б классы; гуманитарные – 10а, 11а классы.

II Математические: 1б, 2б, 3б, 4б, 5б, 6б, 7б, 8б, 9б классы.

III Нравственно-эстетические: 1а, 2а, 3а, 4а, 5а, 6а, 7а, 8а, 9а классы.

IV Кадетские: 1в, 2в, 3в, 5в, 9в классы.

С каждым годом сеть таких классов расширяется. Основателем и духовным организатором данной идеи является директор школы Рушанина Л.И.

Профильное физико-математическое обучение. Данное направление достаточно отработано и внедрено в практику работы в школе.

1. Выделены этапы предпрофильной подготовки и профильного обучения в 9-11 классах, разработаны их содержание, научно-методическое обеспечение: созданы учебно-методические комплексы по математике и физике, использующие ИКТ и Интернет-ресурсы для реализации предпрофильного и профильного обучения.
2. Обеспечены условия доступности профильного обучения – 100% учащихся от числа учащихся 9 классов включены в систему предпрофильной подготовки; 40,4% учащихся от числа учащихся 10,11 классов - в систему профильного (физико-математического) обучения.
3. Преподавание образовательных программ, курсов по выбору осуществляется педагогами высшей категории – 82%, первой категории – 18%. Профильное обучение – 100% педагогов высшей квалификационной категории (физика, алгебра и начала анализа, элективные курсы).
4. Увеличилось число преподавателей, использующих компьютерные технологии в образовательном процессе.
5. 100% 9-х классов выпускников владеют ИКТ-технологиями.
6. Созданы современные кабинеты физики и математики, оснащенные АРМ, для реализации инновационной деятельности.

Эффективность реализации профильного физико-математического обучения

1. Ученики школы участвовали в сдаче ЕГЭ в 2015 году все выпускники сдали ЕГЭ.
2. Высок процент выпускников профильного класса, поступающих в государственные вузы на бюджетной основе в 2015 году – 40%.
3. Компьютерный класс подключен к сети Интернет. Оснащены АРМ учителя 4 предметных кабинетов (физика, математика (2), информатика).
4. 46% учащихся физико-математических классов принимали участие в предметных олимпиадах, конкурсах различных уровней, становились призерами, победителями.

Функционировали профильные: гуманитарный 11а класс, юридический 10а класс. Согласно учебному плану школы в этих классах увеличено количество часов:

в 10а юридическом классе:

русский язык – 2 часа (1+1) в неделю;

литература – 3 часа в неделю;

история – 4 часа в неделю;

обществознание – 3 часа в неделю;

право – 1 час в неделю;

в 11а гуманитарном классе:

русский язык – 3 часа в неделю;

литература – 3 часа в неделю.

В 10а юридическом классе обучающиеся посещали профильные курсы под руководством Баканова В.И. «Право и экономика в жизни общества», «История государства и права России», «Избирательная система в Российской Федерации».

В 11а классе обучающиеся осваивали элективные курсы по современному отечественному литературному процессу, Основам поэтики, Теории и практике анализа художественного текста (3 часа в неделю). Вели все эти предметы учителя русского языка и литературы высшей категории Воронова Е.А., Сологуб Н.Н.. Школа ждёт достойных результатов выпускников в конкурсах и олимпиадах высокого уровня.

С 2008г. – по настоящее время в школе функционируют кадетские классы: 1в, 2в, 3в, 5в, 9в. Программа кадетского образования предполагает обучение учащихся 1-9 классов через предметы общеобразовательного цикла, курс Начальной военной подготовки (2 часа в неделю), «Этикет» - 0,5 часа в неделю (из вариативной части учебного плана) и занятия дополнительного образования во второй половине дня – военно-патриотическое воспитание осуществлялось одновременно с эстетическим, нравственным, физическим.

Кадеты посещали различные занятия по курсам: эстетики, этикета, хорового пения, строевой подготовки, плавания, каратэ.

Внешняя дифференциация нашла отражение в деятельности классов математической направленности: 1б, 2б, 3б, 4б, 5б, 6б, 7б, 8б, 9б.

В 5б, 6б, 7б, 8б, 9б классах учащиеся получали дополнительно 1 час в неделю математики для расширения знаний.

Классы формировались в соответствии с желанием учащихся и их родителей; по окончании 4 класса проводилось тестирование, по результатам которого формировались 5 классы различной направленности.

Идея 3: Осуществление комплексной эстетизации образования.

Задача комплексной эстетизации образования – овладение учащимися 1 – 11 классов нравственно-эстетической направленности, предметами культурологического и общеразвивающего направлений.

Учащимся предоставляется широкий спектр возможностей для пробы себя в различных видах учебной и внеучебной деятельности, урочной системе и в системе дополнительного образования.

Комплексная эстетизация образования предполагает обучение учащихся 1 – 11 классов через усиление эстетической и гуманитарной направленности: через уроки литературы, изобразительного искусства, музыки, мировой художественной культуры, курсы предпрофильной и профильной подготовки, индивидуально-групповые занятия. Через дополнительное образование эстетической направленности проходят учащиеся 1а, 2а, 3а, 4а, 5а, 6а, 7а, 8а, 9а классов. Занятия дополнительного образования в них ориентированы на овладение учащимися основами театрального искусства. Самые одаренные ученики из этих классов являются актерами детской студии «Талант». Спектакли и актеры стали победителями (призерами) разных номинаций ежегодного городского конкурса «Серебряная маска».

Запись учащихся в классы гуманитарно-эстетического направления осуществляется в соответствии с желанием родителей и учащихся.

Кроме театральной студии «Талант» работали хор и ансамбль (руководитель Тимченко И.В. и концертмейстер Маслова Е.В.), хореографические группы (руководители Береговая Ю.А., Саранская А.А.), вокально-инструментальный ансамбль старшеклассников ВИА.

Идея 4: Участие в российском эксперименте «Интегративная модель основного и дополнительного иноязычного образования «Оксфордское качество» (с ГОУ ДПО ЧИППКРО)».

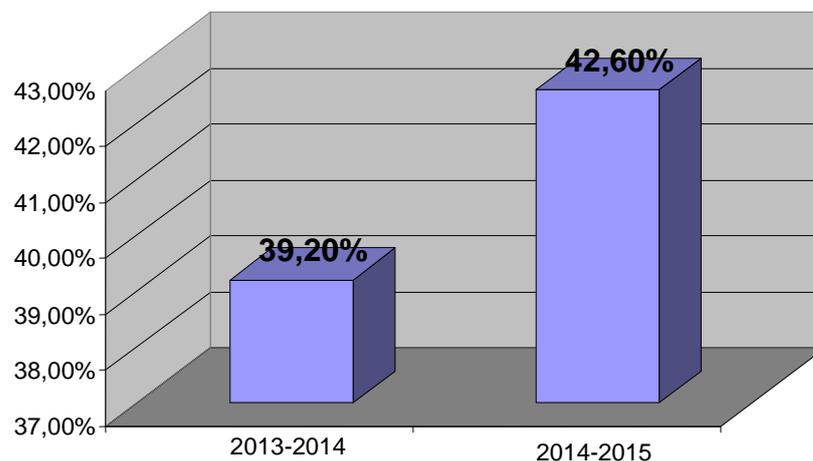
В соответствии с письмом Министерства образования и науки Челябинской области и приказом Управления по делам образования г.Челябинска № 1814-у от 20.11.2009г., в рамках реализации инновационных программ «Иностранные языки» в 2012-2013 учебном году было разрешено использовать в МАОУ СОШ № 13 в рамках эксперимента по апробации учебно-методических изданий «Oxford Platinum – курс

английского языка» Оксфордского издательства наряду с учебниками федерального перечня учебников.

В 10, 11 классах продолжался эксперимент по освоению оксфордских учебников на уроках английского языка (учитель Сердюк С.А., Килина А.Н.). Заключен договор о выполнении работ с ГОУ ДПО ЧИППКРО по осуществлению разработки научно-прикладного проекта по теме «Интегративная модель основного и дополнительного иноязычного образования «Оксфордское качество» и внедрении данной разработки в практику обучения старшеклассников английскому языку. Эксперимент будет продолжен в следующем учебном году. В 2015 году 3 учащихся сдавали английский язык в форме ЕГЭ, высокий результат у обучающегося 11б класса Верхова Николая.

Систематизация методов и приемов, используемых учителями МАОУ № 13 на уроках, воспитательных мероприятиях, в ходе подготовки к Педсовету «О создании условий для введения ФГОС ООО в 2015-2016 учебном году».

№	Ф.И.О. учителя	Класс	Адаптивные методы и приемы обучения																		Методика обучения					
			Беседа	Иллюстративный метод	Наглядный метод	Частично-поисковый метод	Проблемный метод	Работа с книгой	Работа с таблицей	Анализ	Сравнение	Синтез	Абстрагирование	Групповая форма работы	Самостоятельная работа - упражнения	Игра	Использование ТСО	Упражнения	Ролевая игра	Дискуссия	Проявление доброты	Ориентация на успех	Компьютерные технологии	Классические	Классич. с элемент. развив. обучения	Проблемное обучение
1.	Машенцева В.К.	10в	+	+	+	+														+				+		
2.	Уразова Т.Р.	7б	+		+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
3.	Синица Л.Н.	10б	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
4.	Цивилева Е.В.	8б	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
5.	Ивлева М.И.	10а	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
6.	Волкова С.В.	6б			+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
7.	Сологуб Н.Н.	6д				+					+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
8.	Плаксина В.М.	9а	+		+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
9.	Воронова Е.А.	11б	+				+	+			+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
10.	Пешкова Н.С.	8а	+		+						+	+		+		+		+		+	+	+	+	+	+	+
11.	Орлова Н.Н.	10б	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
12.	Шароватова В.С.	8б	+	+	+	+		+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
13.	Шейна Т.П.	10а	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
14.	Тыщенко Н.В.	5б	+		+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
15.	Зиганшина Д.М.	9в			+	+		+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
16.	Хоружева О.Н.	7 в	+		+	+		+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
17.	Островерхов Ю.И.	9а	+		+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
18.	Полякова О.Н.	8б	+	+	+	+		+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
19.	Безганс Л.М.	10б	+		+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
20.	Щербакова Л.М.	8а	+			+		+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
21.	Дьяконова А.Э.	6а	+		+	+		+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
22.	Бреева Л.М.	8б	+	+	+	+					+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
23.	Карамышева Л.М.	5б	+	+	+	+		+			+			+	+	+			+	+	+	+	+	+	+	+
24.	Килина А.М.	7а	+	+	+	+		+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
25.	Сердюк С.А.	9б	+	+	+	+		+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
26.	Каримова А.В.	8б	+	+	+			+	+	+	+			+		+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
27.	Казымова Л.А.	8д	+	+	+	+		+			+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
28.	Темченкова О.Л.	9д	+	+			+				+	+		+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
29.	Орлова Н.Н.	10б	+	+	+			+			+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
30.	Бульба В.М.	10в	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+

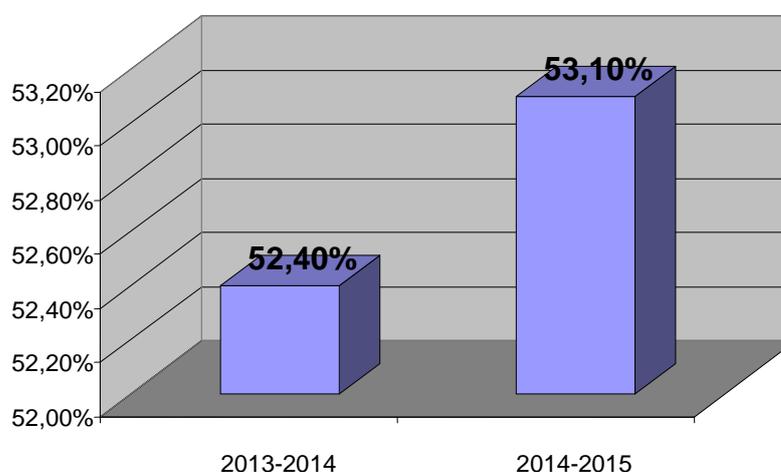


Мы утверждаем, что в этом учебном году увеличилось количество учащихся, занимающихся в объединениях дополнительного образования: на 3,6% по сравнению с прошлым учебным годом.

Причиной роста занятости учащихся в школьных объединениях дополнительного образования (11,3%), на наш взгляд, послужило появление новых дополнительных услуг, расширение числа классов нравственно-эстетической направленности, математических, кадетских.

Увеличилось количество учащихся, занимающихся во внешкольных учреждениях дополнительного образования в сравнении с 2013-2014 учебным годом.

Мониторинг занятости учащихся во внешкольных учреждениях дополнительного образования



Программа «Здоровье».

Целью программы является формирование валеологической компетентности, становление личности ребёнка как субъекта заботы о своём здоровье.

Основные задачи:

- обеспечение единства знаний и практических действий в системе овладения культурой здоровья;
- выявление резервов здоровьесбережения в образовательном процессе;
- формирование умений, необходимых для оценки собственного здоровья и осознания взаимосвязи между ним и валеологической культурой, здоровым образом жизни.

По нашим исследованиям около 90% детей имеют отклонения в физическом здоровье. 30-35% детей, поступающих в школу, уже имеют хронические заболевания.

Валеологическая доминанта, формируемая в процессе получения валеологических знаний и рефлексии по поводу этих знаний, оказывает влияние на осознание ребенком «нового» предмета потребности (здоровье, его формирование, развитие и сохранение) формирование мотивации.

Критерии результативности:

- Сформированность представления о физическом и психическом здоровье как ценности и результате собственных усилий.
- Мотивированность на ведение здорового образа жизни, принятие ответственности за собственное здоровье.
- Усвоение валеологических правил и гигиенических норм, которые обосновывают и определяют адекватное поведение здоровой личности.
- Желание планировать свое будущее, веря в то, что здоровое поведение даст положительные результаты; развитое чувство самоуважения.

№ п/п	Содержание деятельности	Сроки
1.	Лекции для педагогов и учащихся по психогигиеническим и психофизическим средствам и методам заботы о здоровье.	Апрель 2015г.
2.	Контроль за режимом питания. Организация максимально возможного горячего питания школьников.	В течение сентября – мая 2014-2015гг.
3.	Рациональная организация двигательной активности детей: динамические паузы на уроках, организация активных перемен.	В течение сентября – мая 2014-2015гг.
4.	Разработка и проведение системы классных часов «Здоровый образ жизни», «Суточный режим жизни», «Бодрствование», «Сон», «Питание», «Навыки здоровья», «Культура движений», «Эмоциональное благополучие ребенка».	На классных часах в течение учебного года
5.	Комплексное исследование уровня здоровья педагогов – диспансеризация, мед.осмотр.	Октябрь 2014г.
6.	Обогащение физически активными формами проведения Дня Здоровья.	Январь, апрель, май 2015г.
7.	Организация конкурса «Папа, мама, я – здоровая семья», выставок «Семейный досуг», «Закаливание», минисочинений, семейных рецептов.	Февраль-март 2015г.

В течение учебного года осуществлялась работа по профилактике различных заболеваний среди учащихся 1- 11 классов, прививочная компания, направление учащихся к узким специалистам для лечения заболеваний, проводилась пропаганда здорового образа жизни.

2.4. Дополнительные образовательные услуги.

В школе успешно реализуется Программа «Досуг» через систему дополнительного образования. Седьмой год школа работает по созданию этой системы, главной задачей которой является создание условий для свободного общения, развития духовных и физических сил ребенка, становления его личности, охране и укреплению его здоровья.

Цель этого направления – обеспечить условия для раскрытия способностей детей через свободный выбор занятий по интересам. Анализ занятости детей в объединениях дополнительного образования даёт возможность для изучения изменений в интересах учащихся с тем, чтобы получить картину развития дополнительного образования.

В 2014-2015 учебном году сеть услуг дополнительного образования заметно расширилась (13 творческих объединений и 6 спортивных секций); работа педагогов была направлена на совершенствование качества дополнительного образования, на поиск новых, современных форм работы с учащимися.

Анализируя данные занятости детей во внеучебное время в структуре дополнительного образования прошлого года и нынешнего, мы наблюдаем рост занятости учащихся:

	2013-2014 учебный год	2014-2015 учебный год
Во внешкольных учреждениях	53,1%	53,4%
В школьных объединениях	42,6%	43,2%

В этом учебном году актёры театральной студии «Талант» под руководством С.В. Шумина, Н.В. Сколовой и Л.И. Рушаниной представили зрителям новые работы: «МорозКо», который завоевал звание лауреата фестиваля «Новогодний переполох» среди образовательных учреждений г.Челябинска.

В предновогодней компании все параллели учеников школы и родители посмотрели спектакль «МорозКо», который также стал лауреатом первой степени в IV городском фестивале «Новогоднее серебро» в номинации «Лучший актёрский ансамбль».

На VIII городском фестивале-конкурсе «Новогодний переполох» в номинации «Новогоднее представление вокруг ёлки». «Дед Мороз спасёт всех и всё» детский коллектив театральной студии «Талант» завоевал Диплом лауреата фестиваля.

Театральная студия «Талант» объединила в своем коллективе учащихся 1а, 2а, 3а, 4а, 5а, 6а, 7а, 8а классов и энергичных, творческих ребят из 9, 10, 11-х классов. Также привлекаются дети из классов стандартного обучения, прошедших кастинг.

Занятия студийцев проходили во 2-ой половине дня, то есть, после уроков, практически все учащиеся нравственно-эстетических классов (100%) были заняты на уроках по освоению: вокала, хореографии, искусства театра, риторики, сценической речи.

Кроме театральной студии «Талант» работал хор детей среднего возраста (руководитель Тимченко И.В., концертмейстер Маслова Е.И.), хореографические группы (руководитель Береговая Ю.А., сводный хор кадетов (руководитель Кривова Г.М.).

В 2013-2014 году был создан новый коллектив – Студия классического танца, которой руководит выпускница Санкт-Петербургского вуза Анна Александровна Саранская. В этом учебном году мы увидели много балетных номеров старшеклассников хорошего качества.

Школа гордится большими творческими успехами воспитанников: Школьный хор «Талант» (средняя возрастная категория) получил диплом лауреата III степени на городском фестивале-конкурсе академического пения (руководитель Тимченко И.В.).

Большую роль в занятости детей сыграли спортивные секции: баскетбол, волейбол, футбол, ОФП, каратэ, тхэквондо, вольная борьба. В этом учебном году дети, занимающиеся футболом (учитель Мендибаев М.С.), заняли 7 место в районе. Большой интерес вызывают занятия по бисероплетению у детей 2-6 классов; изделия, выполненные детьми, занимали призовые места на городских, региональных конкурсах (руководитель Хадарина Е.В.).

Рассматривая все направления школьного дополнительного образования, можно сделать вывод: в целом дополнительное образование в школе развивается поступательно, позитивно. В школе представлены далеко не все виды художественной самодеятельности, кружки, секции. Это означает ограничение возможностей для проявления детьми творческих способностей и самореализации в разнообразных видах досуговой деятельности. Одной из задач на будущий учебный год становится – расширение сети дополнительных услуг.

Реализация платных образовательных услуг.

В этом учебном году реализовывались платные дополнительные услуги следующих направленностей.

	Направленность	Кол-во обучающихся, групп	Преподаватель
	Художественно-эстетическое		
	1. Обучение игре на фортепиано	7	Кривова Г.М.
Итого:		7	
	Социально-педагогическое		
	1. Подготовка детей к школе	52	Владыкина М.Ю., Теточко О.А., Камалова Г.Ф., Данилова И.В., Гатаулина Е.В.
	ГПД	40	Федоренко Г.К.
Итого:		92	

Группы платных образовательных услуг данных направленностей вошли в практику работы школы. Анкетирование учащихся и родителей показало заинтересованность и достаточную удовлетворенность обеих сторон.

Задачи:

1. Расширить виды направленностей платных образовательных услуг в 2015-2016 учебном году.
2. Привлечь большее количество детей в группы ПОУ.

2.5. Организация коррекционной помощи детям с ограниченными возможностями здоровья.

Для успешной реабилитации детей-инвалидов в обществе были разработаны программы: «Формирование ответственного отношения к учебной деятельности детей-инвалидов», «Формирование толерантного отношения участников образовательного процесса к лицам с ограниченными возможностями здоровья», «Формирование взаимоотношений в семье и детском коллективе детей-инвалидов» (авторы: Узунова В.Ф., Диденко С.И., зам. директора по учебной работе).

На совещаниях при завуче, педагогических консилиумах их учёба, отношение учителей к ним обсуждалось. Дети успешно закончили учебный год, переведены в следующий класс.

В школе обучались 9 детей-инвалидов: начальная школа – 1 учащийся, 5-9 классы – 8 учащихся.

Итогам их успеваемости по четвертям уделялось внимание на совещании при Директоре, школьном ПМПК. В итоге: 5 детей окончили учебный год на «4» и «5», все дети переведены в следующий класс.

2 детей-инвалидов из 10 классов по ряду предметов обучались дистанционно под руководством учителей-предметников по индивидуальным учебным планам при областном институте повышения квалификации учителей..

На дому обучались 9 детей в течение учебного года, среди них есть инвалиды (4). Все дети успешно закончили учебный год.

Активное участие в работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья принимали учителя, классные руководители, социальный педагог Хоружева О.Н.

2.6. Характеристика внутришкольной системы оценки качества.

Управление внутришкольной оценкой качества осуществлялось через уровни управления:

- уровень директора;

- уровень зам. директора, главного бухгалтера;
- уровень учителей, классных руководителей;
- уровень учащихся.

Соблюдались принципы преемственности в управлении по сферам деятельности:

- содержательной;
- нормативно-правовой;
- организационно-управленческой;
- информационно-аналитической;
- финансово-хозяйственной.

Управленческая функция реализовывалась через этапы:

- анализ;
- контроль;
- принятие управленческого решения.

Функциональный состав системы управления

Собственно управленческая деятельность в нашей модели представлена организацией общественно-профессионального педагогического «горизонтального» управления. Неизменными в модели остаются четыре уровня. На каждом уровне иерархической лестницы нами охарактеризованы основные функции, содержание и направление деятельности.

Первый уровень, представленный директором, педсоветом определяет основное направление и разрабатывает взаимосвязи образовательного учреждения с микро- и макросоциумом. В процессе их работы формируется общественное мнение о событиях и мероприятиях, происходящих в школе. Так, традиционными стали Дни открытых дверей. В этом учебном году проводились 2 тематических педсовета на темы: «Формирование универсальных учебных действий в воспитании личности школьника», «Вооружение учащихся приемами мыслительной деятельности – путь к познанию им окружающего мира»; в ходе подготовки к ним выступили 28 учителей: с открытыми уроками, воспитательными мероприятиями, выступлениями из опыта работы.

Второй тактический уровень представляет собой слаженную работу заместителей директора, главного бухгалтера и их взаимодействие с другими звеньями. Команда заместителей является координированной, мобильной, высоко профессиональной.

Методический совет организует и координирует методическое обеспечение учебно-воспитательного процесса, методическую учебу педагогических кадров; диагностирует методическую работу в школе, внедряет новые методические технологии учебно-воспитательного процесса, организует работу школьных объединений, обобщает и распространяет передовой педагогический опыт.

Малый педсовет занимается вопросами учебы и воспитания по результатам уровня обученности и состояния педагогических ситуаций определенных временных промежутков учебно-воспитательного процесса. В течение учебного года было проведено 4 малых педсовета по регулированию учебно-воспитательного процесса в школе.

Лаборатории активных методов обучения и воспитания предназначены для развития потенциальных возможностей учителей, активизации процесса усвоения методических идей и приемов.

Деятельность творчески работающих учителей основывается на «поиске общего интереса»: проблемное обучение, развивающее обучение, интерактивное обучение и т.д. Знакомство, обмен и апробация наработанных технологий; создание интегративных программ обучения; внедрение инноваций и др. В школе сформировался коллектив учителей-новаторов по современным вопросам педагогики: Безганс Л.М., Рудакова Л.В., Сологуб Н.Н., Тыщенко Н.В., Цивилева Е.В., Карамышева Л.М., Килина А.М., Иванова Я. И., Полякова.

Основная задача школы молодого учителя определена как «оптимальная профессионально-личностная адаптация педагога-стажера к условиям данного

образовательного учреждения». Молодые учителя Некрасова Н.Ю Шароватова В. С., (английский язык), Каримова А.В. (история), Бадретдинова А.Р. (физ-ра), Мартынов И. В. (история) достойно выдержали учительское бремя в этом учебном году.

Третий и четвертый – тактико-деятельностные уровни – определены нами как основной механизм, реализующий цель и программу развития ОУ. Основным критерием успешности работы этих уровней является включенность всех субъектов учебно-воспитательного процесса в различные формы учебной, внеучебной деятельности, дающие возможность раскрыть личностный потенциал ученика и педагога.

Деятельность по повышению профессионального уровня разворачивается на базе методических объединений учителей. МО классных руководителей осуществляет и совершенствует методическую работу, направленную на определение различного рода затруднений классного руководителя и оказание помощи в решении задач воспитательного характера.

Выводы:

Модель и содержание деятельности оргструктур по оценке качества деятельности учителя удачно внедряются и дают положительные результаты: управление носит системный и целенаправленный характер на всех уровнях иерархической лестницы:

- повысилась активность, персональная и коллективная ответственность всех субъектов образовательного процесса за результаты деятельности образовательного учреждения;
- произошел профессиональный (творческий) рост коллектива. Этого требуют основные приоритеты развития образования Российской Федерации, а также ориентация современного общества на формирование и развитие личности, способной брать и нести ответственность за себя и общество.

3. Условия осуществления образовательной деятельности.

3.1. Режим работы учреждения:

Образовательный процесс в МАОУ СОШ №13 включает: учебный и внеклассный процесс.

в начальной школе: начало занятий 8.00 ч.; окончание занятий 17.30 ч.; продолжительность урока: 1 классы – 35 минут в сентябре-декабре 2012г., по 45 минут с января по май 2013г., 2-4 классы - 45 минут.

в основной школе: начало занятий – 8.00 ч; окончание занятий – 19.10 ч.; продолжительность урока 45 минут

в средней школе: начало занятий – 8.00 ч; окончание занятий – 19.10 ч.; продолжительность урока 45 минут

- **время проведения индивидуальных, элективных, групповых занятий, работы кружков, секций:** 1 смена – с 9.00 ч.; 2 смена – через 45 минут после окончания занятий.

Индивидуально-групповые занятия, курсы предпрофильной и профильной подготовки, занятия в секциях НОУ, группах платных дополнительных образовательных услуг проводятся через 45 минут после окончания основных учебных занятий.

Объединения дополнительного образования работают в 2 смены (по расписанию):

1 смена – с 9.30 до 13.00

2 смена – с 14.30 – 18.35

- **сменность:** МАОУ работает в 2 смены;
- **количество классов, обучающихся во вторую смену:** во вторую смену обучаются 23 класса.
- **количество ГПД** – 1 группа, в которой воспитывается 20 учащихся.
- **число классов, где наполняемость выше нормы** – 33, ниже нормы – 16

3.2. Учебно-материальная база, благоустройство и оснащенность.

За период с 01.06.2015 по 06.06.2015 материально-техническая база МАОУ СОШ № 13 усовершенствована:

Приобретены:

- парты и стулья в учебные классы;
- двери алюминиевые в комплексный кабинет дополнительного образования;
- входная металлическая дверь.

Для проведения ЕГЭ приобретены: многофункциональное устройство; видеокамеры (14 камер в 7 кабинетах); металлоискателей ручных (2 шт.).

Открыт новый кабинет психолога (отремонтирован, укомплектован мебелью (шкафы, столы, стулья, тумбы, стенды).

Произведены ремонтные работы:

- ремонт большого спортивного зала;
- текущий ремонт кабинетов, коридоров и рекреаций;
- ремонт санитарных комнат (замена сантехники, кафеля на полу и стенах).

Школьная библиотека оборудована специализированной мебелью для оснащения читального зала и книгохранилища; фонд библиотеки пополняется ежегодно учебниками, учебными пособиями, справочными изданиями, энциклопедиями, художественной литературой. На данный момент библиотека пополняется цифровыми образовательными ресурсами.

Характеристика школьной библиотеки

Основные показатели	2009	2010	2011	2012	2013	2014
Соотношение читательского спроса и его удовлетворение	70%	70%	75%	75%	70%	70%
Количество книг библиотеки на 1 обучающегося в год	10	10,5	10,5	11,5	11,6	18,2
Общий фонд	14800	14970	15850	16947	18997	25469
В том числе: периодика	8	8	8	8	6	6
учебники	4050	4220	5100	6112	10112	16584
Книги по разным отраслям знаний	2250	2375	2425	2479	2479	2479
справочная литература	640	655	664	673	689	699
Методическая литература	427	432	436	440	454	454
CD-диски	58	185	185	185	185	185

В преддверии введения ФГОС ООО в 2015-2016 учебном году было принято решение сформировать заказ на учебники таким образом, чтобы ученики 5-х классов получили возможность использовать в процессе обучения учебники, соответствующие ФГОС ООО.

Заказ на учебники для обучающихся 5-х классов на 1 сентября 2015 г.

Учебник	Издательство	Кол-во	Цена	Сумма
Зубарева. Математика	Мнемозина	95	254,00	24 130,00
Коровина. Литература	Просвещение	56	518,00	29 008,00
Ладыженская. Русский язык	Просвещение	76	457,00	34 732,00
Пасечник. Биология	Дрофа	146	235,00	34 310,00
Дронов. География	Просвещение	60	305,00	18 300,00
Комарова. Английский язык	Русское слово	165	518,00	85 470,00
Вигасин. История древнего мира	Просвещение	165	335,17	55 303,05
Боголюбов. Общество- знание	Просвещение	165	376,53	62 127,45

3.3. ИТ-инфраструктура

В соответствии с положениями федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования созданные информационно-методические условия реализации основной образовательной программы основного общего образования направлены на обеспечение широкого, постоянного и устойчивого доступа для всех участников образовательного процесса к любой информации, связанной с реализацией основной образовательной программы, планируемыми результатами, организацией образовательного процесса и условиями его осуществления; обеспечение доступа к печатным и электронным образовательным ресурсам (ЭОР), в том числе к электронным образовательным ресурсам, размещенным в федеральных и региональных базах данных ЭОР.

Требования к учебно-методическому обеспечению образовательного процесса включают:

- параметры комплектности оснащения образовательного процесса с учетом достижения целей и планируемых результатов освоения ООП ООО;
- параметры качества обеспечения образовательного процесса с учетом достижения целей и планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования.

1. Совершенствование материально-учебной базы:

В 2014-2015 учебном году было приобретено:

Кабинеты основной школы были полностью доукомплектованы мультимедиа оборудованием. В каждый кабинет проведен Интернет. Учителя основной школы в ходе урока выставляют оценки в сетевой журнал. За прошедший год были частично обновлены административные компьютеры, докуплена современная оргтехника для проведения экзаменов ОГЭ и ЕГЭ.

2. Совершенствование ИТ-компетенции учителей:

Все учителя школы прошли курсы по ИКТ.

- Продолжается эффективная работа в системе АС СГО «Сетевой город. Образование», с помощью которого родители и дети, имея доступ в Интернет,

могли отслеживать оценки по различным предметам, домашнее задание. Лучшие классные руководители по ведению электронного журнала: Орлова Н.Н., Карамышева Л.М., Безганс Л.М., Килина А.М., Маточкина Т.Ф и другие учителя. Многие учителя обзавелись блогами своего класса, на них ученики могут узнавать расписание, прочитать школьные новости, просматривать фотографии и многое другое.

3. Участие школьников в олимпиадах:
 - многие учащиеся смогли принять участие в Интернет-олимпиадах разного уровня: 92% учащихся по тестам олимпиад выполняли задания на домашних компьютерах, 8% - на школьных.
4. Управление учебно-воспитательным процессом:
 - Продолжает эффективно работать компьютерная программа «Сетевой город. Образование», при помощи, которой систематизируются все направления работы, совершенствуется управление и связь с вышестоящими органами образования. В этом учебном году в управлении преобладал электронный документооборот.
 1. Своевременное обновление сайта школы позволяет узнавать не только новости из жизни школы, но также проверять расписание на учебную неделю, узнавать полезные ссылки для учебной деятельности, для родителей на сайте выкладываются расписание общешкольных собраний, расписание экзаменов и многое другое.
 2. Задачи на 2015 – 2020 учебные годы:
 - Продолжить обновление устаревшей оргтехники;
 - Поддерживать работоспособность школьного сайта;
 - Принимать участие в дистанционных олимпиадах;
 - Создать единую базу хранения документов с доступом каждого учителя;
 - Совершенствовать навыки и умения педагогов по ИКТ.

Рабочее место учителя в кабинетах оснащено компьютерной техникой (АРМ), имеются все условия для её использования. Все компьютеры связаны в локальную сеть, что даёт возможность выполнять обмен информацией, пользоваться банком презентаций, заданий, фильмов на любом уроке. В учебных кабинетах есть высокоскоростной выход в Интернет.

Одним из условий изменений школьной инфраструктуры является оснащение школ техническими средствами обучения. Благодаря успешной реализации Программы информатизации МАОУ СОШ № 13 в 2014-2015 учебном году (по сравнению с предыдущими годами) удалось достичь следующих результатов:

МАОУ СОШ № 13 оснащена компьютерной техникой на 90%:

Компьютерное оборудование для кабинетов

	2011	2012	2013	2014
Ученические ПК	10	20	32	32
Административные ПК	5	7	8	8
АРМ библиотекаря	1	1	1	1
АРМ учителя	18	21	26	31

Оснащение кабинетов оргтехникой

	2011	2012	2013	2014
Проекторы	8	14	21	28
МФУ	10	16	23	29
Принтеры	6	6	4	4
Интерактивные доски	1	1	2	2
Документ-камеры	0	0	1	1
Мобильные компьютерные классы	0	0	1	2

3.4. Условия для занятий физкультурой и спортом.

Для занятий физкультурой и спортом имеется учебно-материальная база: 2 спортзала, стадион (3 корта), беговая дорожка, ямы для прыжков, полоса препятствия и др. Оснащенность спортивным инвентарем – не полная из-за недостаточного финансирования.

Согласно учебному плану школы занятия физкультурой обязательны для всех детей 3 часа в неделю

Ежемесячно проводятся Дни здоровья (по плану школы).

В школе функционируют спортивные секции:

- баскетбол – 9,10 классы,
- волейбол – 5,10,11 классы,
- ОФП – 7,8 классы,
- футбол – начальная школа, 5, 6 классы,
- каратэ – начальная школа,

Учащиеся кадетских классов посещают бассейн (1 раз в неделю) и тренируются в секции каратэ.

3.5. Условия для досуговой деятельности и дополнительного образования.

В школе созданы условия для проведения занятий по организации досуга классов, детей и родителей школы.

Прекрасно оборудованы практически все классные комнаты, в которых можно проводить классные тематические мероприятия: вечера, КВНы, встречи с интересными людьми. Классные руководители – все – высокопрофессиональные педагоги с высшим образованием.

Для развития досуговой деятельности и дополнительного образования созданы: 13 творческих коллективов, 6 спортивных секций, ЛЕГО. Ведущая направленность дополнительного образования – нравственно-эстетическая. Успехи театральной студии «Талант» (5-8 классы) отмечены: Дипломом Лауреата за спектакль «Космогония, или Новогодний парад планет» на городском Фестивале театральных коллективов г. Челябинска «Серебряная маска» (режиссеры Шумин С.В., Сколова Н.В.); Дипломом Лауреата I степени на фестивале театрального искусства «Серебряная маска» за спектакль «Секть для Алисы». Школьный хор «Талант» получил Диплом Лауреата III степени на городском фестивале-конкурсе академического пения «Звонкие голоса» в номинации «Солисты» (руководитель Тимченко И.В.), Кривова Галина Михайловна привлекла детей-инвалидов к участию в фестивале «Искорки надежды», выступление коллектива было отмечено грамотой Районного Управления образования.

Совершенствовали свое мастерство дети, занимающиеся в танцевальной группе: четче стал обозначаться рисунок танца, появились современные танцы; в группе появились мальчики (хореограф Береговая Ю.А.). Возникло и новое направление в хореографическом обучении – классический танец (хореограф Саранская А.А.).

Коллективы дополнительного образования принимали самое активное участие во встрече накануне Дня Победы с работниками образования – ветеранами Великой Отечественной войны. Эта была уже четвёртая за последние пять лет встреча ветеранов именно в нашей школе! Такое доверие, такой выбор ветеранской организации среди всех школ города о многом говорит и ко многому обязывает.

Большая часть времени детей в этом учебном году отводилась участию в Олимпиадном движении:

- Всероссийские олимпиады (8-11 классы),
- Интернет олимпиада на кубок Главы города (5-8 классы),
- Интернет олимпиады учащихся 5-11 классов,
- Южноуральская олимпиада «Звезда», Инженерная олимпиада (ЮУрГУ)

Наши учащиеся принимали активное участие почти во всех Олимпиадах, показывая хорошие успехи: становясь призёрами и победителями по многим предметам.

Приведем успехи учащихся школы в различных формах досуговой деятельности.

Успехи учащихся школы в досуговой программе «Торопись на доброе дело!»

Учебный год	2014-2015 учебный год
Мероприятия	
«Шаг в будущее»	+ **** интеллектуальные игры «Что, где, когда» (2-4, 5-7, 8, 9, 10, 11 классы); +++ чемпионат Челябинской области по интеллектуальным играм
Олимпиада младших школьников	+ *
«Я – гражданин России»	+ (5 кл.)
«Хрустальная капель»	+ + *
Конкурс хоровых коллективов	** хор + ансамбль
«Сердце детям»	-
«Серебряная маска»	**** театральный коллектив студии «Талант»
«Цветущий город, страна, планета»	*** MAOY COШ № 13 – победители среди бюджетных организаций
«Русский мир»	+++ (2 место команда 2 возрастная группа)
«Нота бена»	***
«Знай и люби Челябинск»	** районный конкурс + 2 диплома; + городской конкурс команда 7 классов + команда 9 классов
«Калейдоскоп игр»	-
Конкурс трудовых объединений	+
Город мастеров	*+
Вахта памяти	+
Выставка «Мой город»	+*
«Юный техник»	-
Олимпиада технического творчества	-
«Зарница»	+
Научная конференция учащихся «Наследие»	-
«Зимняя фантазия»	+**
Смотр музеев	
Смотр-конкурс экологических объединений	*
Конкурс чтецов	+* учащиеся 9 классов
Территория будущего	+ **
Экологический смотр-конкурс «Оазис»	**
«Отечество»	+
«Сам себе спасатель»	+

+ - участники

* - победители

3.6. Организация летнего отдыха.

Интересно проходит Лето в школе. В июне 2015 г. работали 9 профильных отрядов: возраст детей – 5-10классы. В первой половине дня ученики занимались по интересам. В этом году желающих заниматься в отрядах стало больше (летом 2014 года – было 7 профильных отрядов).

В городском оздоровительном лагере «Озорник» отдыхало 120 детей в 5 отрядах. В каждом отряде работали по 2 воспитателя, вожатые; был организован сон, 3-х разовое питание.

В итоге прошли оздоровление 350 детей школы. Руководитель летней смены Хоружева О.Н. Ежегодно за организацию летней оздоровительной кампании в школе Ольга Николаевна награждается грамотой РУО, грамотой Главы Курчатовского района, Управления по делам образования города Челябинска.

У школы есть структурное подразделение – загородный ДОЛ «Берёзка» (начальник Рушанина Л.И.). Подготовительный этап к организации жизнедеятельности в этом лагере начинался заранее и осуществлялся в течение года. Лагерь является образцом детского отдыха: проведен своевременный ремонт, закуплена новая современная мебель, игры и спортивное оборудование. Территория оформлена огромными куклами – персонажами из детских сказок, которые создают особую теплую атмосферу пребывания в лагере. Дети, побывавшие в этом лагере хоть 1 раз, любят возвращаться туда вновь! Поэтому каждое лето путёвки продаются быстро, лагерь не может принять всех желающих. В I, II, III сменах, как правило, отдыхает по 165 детей – всего отдохнуло 480 детей. В этом году функционировала экспериментальная IVсмена в количестве 46 детей.

3.7. Организация питания, медицинского обслуживания. Обеспечение безопасности.

За организацию питания в школе отвечали: Юхтенко Л.И., зам. директора по УР, Бабыкина Т.П., зав. производством школьной столовой.

Услуги по организации школьного питания предоставляло ООО «Школьное питание».

Выделение дотации:

Из городского бюджета – 10,00 рублей в день на 1 ребенка следующим категориям:

- детям-инвалидам – 84,00 руб.;
- детям из многодетных семей – 84,00 руб.;
- детям из семей участников боевых действий – 10,00 руб..

Из областного бюджета – 6,22 рублей в день на 1 ребенка:

- малообеспеченным детям;
- детям с нарушением здоровья.

Из городского бюджета – 30,00 рубля в день на ребенка для обучающихся в кадетских классах.

Практически в столовой питались все учащиеся школы. Школьная столовая имеет всё необходимое оборудование для приготовления ассортимента блюд. В меню ежедневно присутствовали: 3-4 салата, первое блюдо, 2-3 наименования второго блюда, 2-3 третьего – напитков.

Кроме горячего питания школьники могли приобретать буфетную продукцию.

В течение учебного года в школе осуществлялось медицинское сопровождение детей 1-11 классов.

Обеспечение безопасности

Безопасность учащихся и школьного здания обеспечивалась следующими мерами защиты:

- противопожарная сигнализация с радиооповещением;
- тревожная кнопка (ООО СОТ «Современные охранные технологии»)

- осуществление охраны школьного здания в течение суток обеспечивало ООО СОТ «Варяг» (ежедневная работа охранника с 07.30 часов до 20.00 часов; работа ночных сторожей с 20.00 часов до 07.30 часов).
- видеонаблюдение внутреннее и внешнее (ООО СОТ).

3.8. Условия для обучения детей с ограниченными возможностями здоровья.

На дому обучалось 6 человек, все эти дети успевают, успешно закончили учебный год и перешли в следующий класс; успевающих на «4» и «5» - 3 чел.

В школе обучались 10 детей-инвалидов: начальная школа – 5 учащихся, 5-11 классы – 4 учащихся.

Итогам их успеваемости по четвертям уделялось внимание на совещании при Директоре, школьном ПМПК. В итоге: 4 детей окончили учебный год на «4» и «5»; все дети переведены в следующий класс.

2 детей-инвалидов по ряду предметов обучались дистанционно под руководством учителей-предметников по индивидуальным учебным планам при областном институте повышения квалификации учителей.

Активное участие в работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья принимали участие учителя, классные руководители, заместитель директора по УР Узунова В.Ф., социальный педагог Хоружева О.Н., педагоги-психологи Логачева Н.Е., Хисина Н.Г.

Развитие детей осуществлялось по 3 программам – уделялось внимание формированию успешности в учёбе; определению интересов, склонностей; успешной адаптации в обществе.

3.9. Кадровый состав.

Кадровое обеспечение строится на основе социального заказа системы педагогического образования, организации методической работы.

МАОУ СОШ № 13 укомплектовано кадрами, имеющими необходимую квалификацию для решения задач, определенных основной образовательной программой образовательного учреждения, способными к инновационной профессиональной деятельности.

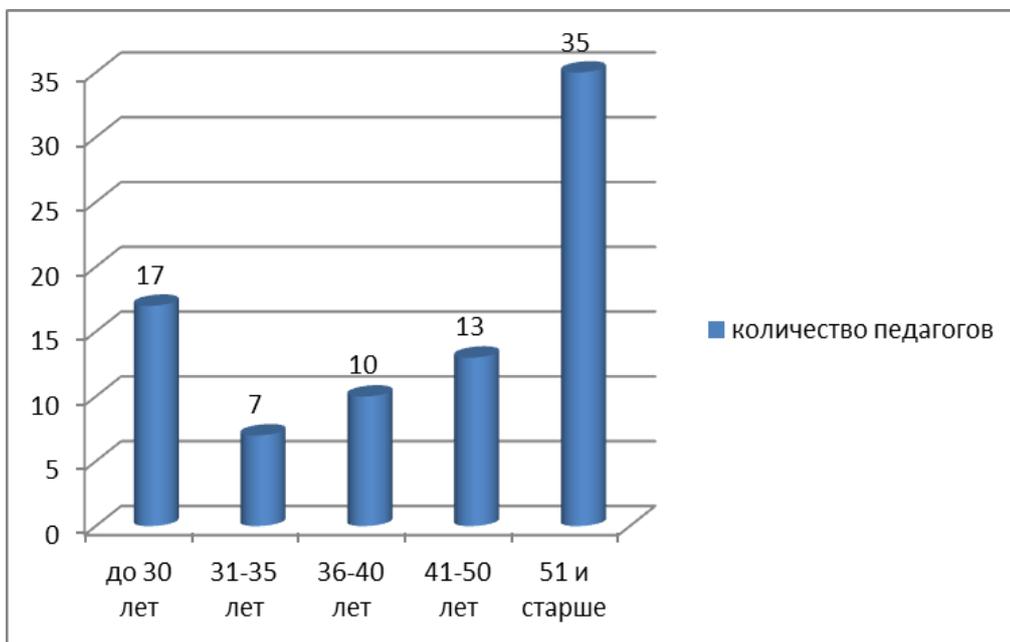
Педагогический коллектив школы стабилен, высокопрофессионален: высшее образование имеют 82 (94,3%) учителя, среднее специальное – 3 (3,4%), неоконченное высшее – 2 (2,3%). 1 учитель – кандидат исторических наук (Баканов В.И.). Кроме того, учителя учреждения имеют государственные и отраслевые награды: 10 отличников народного просвещения РФ (Баканова Т.Н., Узунова В.Ф., Хоружева О.Н., Плаксина В.М., Цвилева Е.В., Юхтенко Л.И., Безганс Л.М., Рудакова Л.В., Маточкина Т.Ф., Зубенко А.М.); 7 педагогов имеют Почетную грамоту Министерства образования и науки РФ; 4 педагога – Грант Президента РФ (Плаксина В.М., Цвилева Е.В., Безганс Л.М., Рушанина Л.И.); 2 педагога – Грант Губернатора Челябинской области (Рудакова Л.В., Уразова Т.Р.).

Школу за последний год покинуло 10 человек:

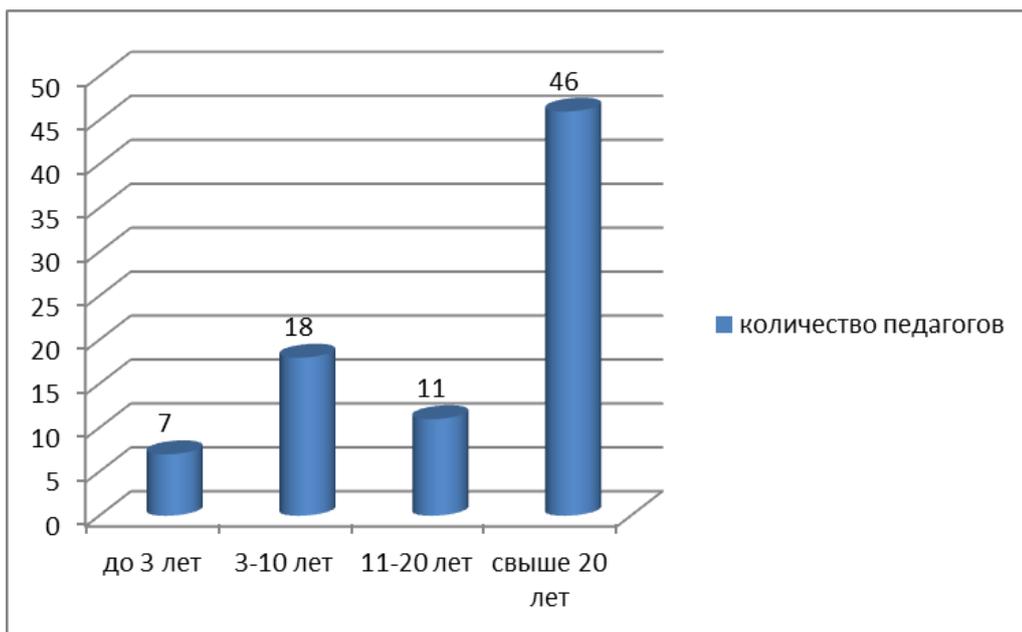
- по возрасту – 1;
- в другие территории – 4;
- в другие отрасли – 1.

Стабилен возрастной состав педагогического коллектива, большую часть которого составляют люди предпенсионного и пенсионного возраста (диаграмма 1). Именно поэтому перед администрацией школы остро стоит проблема привлечения молодых специалистов. Положительная тенденция в решении этой проблемы наметилась: в 2012-2013 учебном году поступили на работу 3 молодых специалиста (Береговая Ю.А., Бадретдинова А.Р., Канунников С.Н.), в 2013-2014 учебном году – 4 молодых специалиста (Воробьева Ж.В., Дьяконова А.Э., Логачева Н.Е., Саранская А.А.), в 2014-2015 учебном году – 2 молодых специалиста (Фролова Н.В., Бурматова А.А.)

**Возрастной состав педагогического коллектива
на 2015-2016 учебный год**



**Педагогический коллектив школы (по педагогическому стажу)
на 2015-2016 учебный год**



На 01.06.2015г. в школе 80 педагогических и 7 руководящих работников (без учета совместителей). 55 (63%) педагогических работников имеют квалификационную категорию. По отношению к этому же периоду 2014-2015 учебного года количество

неаттестованных педагогов увеличилось на 6%. Данная ситуация обусловлена новым порядком аттестации педагогических работников (отсутствие второй категории; упразднение процедуры аттестации для руководящих работников; возможность аттестации на первую и высшую категории только после двух лет работы в должности (молодые специалисты не могут подать заявление на аттестацию). Данные аттестационного процесса находят отражение в таблице 4 и диаграмме 3.

Сравнивая показатели аттестации педагогических кадров 2014-2015 учебного года с показателями предыдущих лет, можно сделать выводы о том, что количество педагогов с высшей квалификационной категорией уменьшается, количество работников первой квалификационной категории также незначительно уменьшается, количество неаттестованных работников растет с каждым годом за счет увеличения количества молодых специалистов, а также из-за нового порядка аттестации педагогических работников.

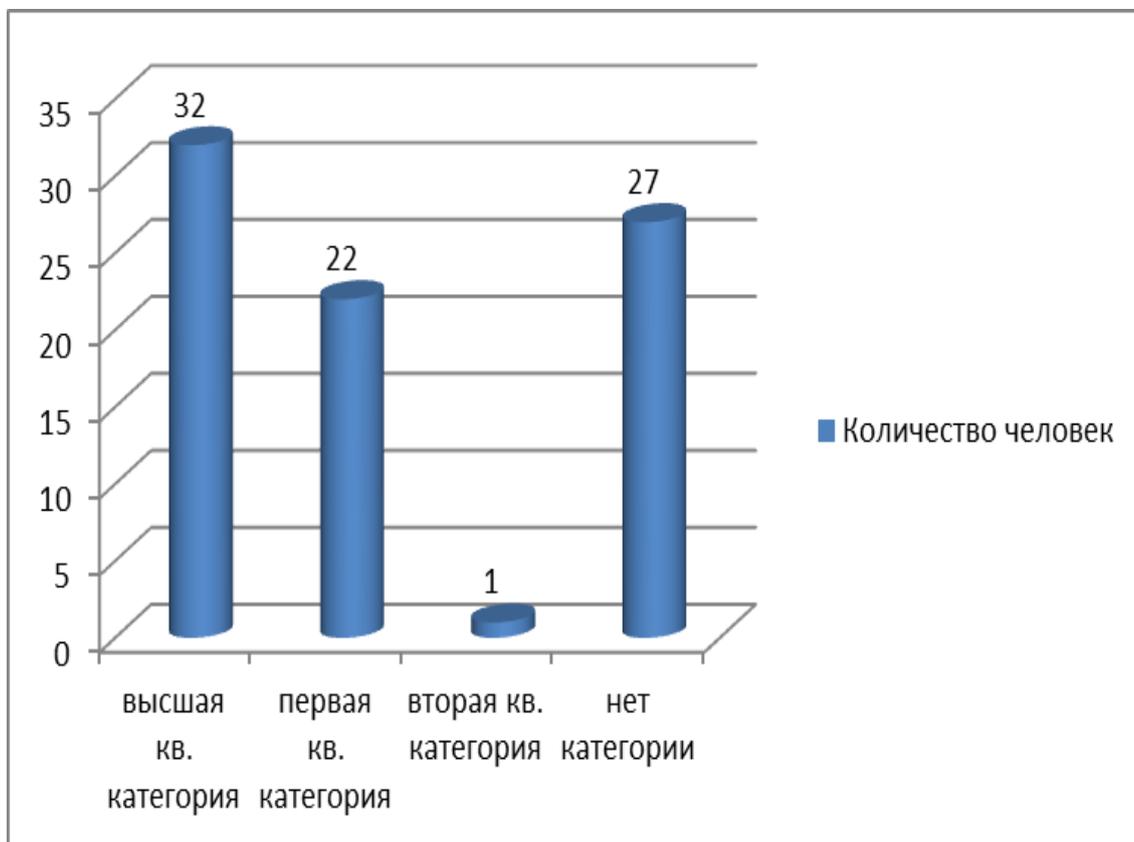
В целом наблюдается незначительный спад в аттестационном процессе школы.

Таблица 4

Категориальный состав работников школы характеризуется следующими показателями

№	Должность	Всего	Аттестованы					Не аттестовано
			Всего	На высшую кв. кат.	На первую кв. кат.	На вторую кв. кат.	На соответствие должности	
1.	Руководящих работников	7	6	6				1
2.	Педагогов МОУ всего:	82	55	32	22	1		27
2.1.	Учителей начальных классов	15	14	7	7			1
2.2.	Учителей 5-11 классов всего:	54	37	23	13	1		17
	Русский язык и литература	10	9	7	1			2
	Иностранный язык	9	5	3	2			4
	История	6	4	1	2	1		2
	Математика	9	7	4	3			2
	Физика	2	2	2				
	Химия	1	1		1			
	Биология	2	2	1	1			
	География	1	1	1				
	Технология	4	1	1				3
	Физическая культура	6	3	1	2			3
	ОБЖ	2	2	1	1			
	Музыка	2	1	1				1
2.3.	Педагогов службы сопровождения:	2						2
	Педагогов-психологов	1						1
	Учителей-логопедов	1						1
2.4.	Педагогов-организаторов	2						2
2.5.	Педагогов дополнительного	9	4	2	2			5

**Педагогический коллектив школы по квалификационным категориям
в 2014-2015 учебном году**



В 2014-2015 учебном году аттестованы на высшую квалификационную категорию 8 педагогов школы.

По сравнению с предыдущими годами увеличилось количество педагогов аттестованных на высшую квалификационную категорию; отсутствие аттестованных на первую категорию объясняется тем, что отменена аттестация руководящих работников и изменено положение об аттестации педагогических работников; отсутствие аттестованных на вторую категорию также объясняется изменениями в положении (упразднена вторая категория). Динамика аттестационного процесса в 2014-2015 учебном году по сравнению с предыдущими годами представлена в диаграмме.

3.10. Средняя наполняемость классов.

Средняя наполняемость классов на 01.09.2014г. (1366 уч-ся)

Классы	Количество учащихся	Средняя наполняемость
1 классы	145	29,0
2 классы	137	22,8
3 классы	144	28,0
4 классы	145	29,0
5 классы	130	26,0
6 классы	140	28,0
7 классы	155	31

8 классы	146	29,2
9 классы	118	23,6
10 классы	78	26,0
11 классы	56	18,7

Средняя наполняемость классов: 26,8 учащихся.

3.11. Обеспечение транспортной доступности и безопасности детей к месту обучения.

Транспортная доступность школы сформировалась исторически: остановка транспорта «ул. Солнечная». Имеется регулируемый перекресток. В основном дети, обучающиеся в школе, живут в микрорайоне.

4. Результаты деятельности учреждения, качество образования.

К государственной итоговой аттестации было допущено 56 обучающихся 11 классов.

Все учащиеся успешно справились с заданиями единого государственного экзамена.

4.1. Результаты единого государственного экзамена

Предмет	Учитель	Всего участников	Кол-во участников в %	Минимальная граница	Преодолели минимальную границу	Средний балл по школе		Наивысший балл
						2015г.	2014г.	
Русский язык	Воронова Е.А.	42	100%	24	42	75,3	68,5	100- Русанова Анна
	Сологуб Н.Н.	14	100%	24	14	49,5		84
Математика базовая	Плаксина В.М.	13	24,1%	3	13	4	0	5
Математика профильная		50	92,6%	27	50	48,6	55	78
Информатика	Заборская Е.В.	3	5,6%	40	3	66	61	73
Литература	Воронова Е.А.	3	5,6%	32	3	58,7	51	65
	Сологуб Н.Н.	1	1,9%		1	56		56
Английский язык	Сердюк С.А.	2	3,7%	22	2	58,5	57	61
История	Казымова Л.А.	6	11,1%	32	6	46	61,3	63
Обществознание		42	66,7%	42	42	55	58,6	82
География	Ивлева М.И.	0	0	0	0	0	0	0
Физика	Безганс Л.М.	18	33,3%	36	18	64,7	47	87
Химия	Зиганшина Д.М.	2	3,7%	36	2	70,5	61,3	90
Биология	Синица Л.Н.	4	7,4%	36	4	56	62,3	69

Результаты экзаменов в форме ГВЭ

Предмет	Учитель	Всего	Кол-во	Минима	Преодолели	Средний балл по	Наивысший
---------	---------	-------	--------	--------	------------	-----------------	-----------

		участни ков	участни ков в %	льная граница	минимальну ю границу	школе	балл
Русский язык	Сологуб Н.Н.	2	3,7%	3	2	3,5	4
Математика	Плаксина В.М.	2	3,7%	3	2	3,5	4

2 обучающихся сдавали ЕГЭ в форме ГВЭ в щадящем режиме; экзамены были сданы успешно. Особо следует отметить высокий уровень подготовки у обучающихся по русскому языку (учитель Воронова Е.А.) – 68,5% качества; математике (учитель Плаксина В.М.) – 55%; обществознанию (учитель Казымова Л.А.) – 60%. Русанова Анна – 11б класс – получила 100 баллов по русскому языку (учитель Воронова Е.А.).

Закончили 11 класс с золотой медалью «За особые успехи в учении» 3 обучающихся:

1. Верхов Николай – 11б класс
2. Романова Анна – 11б класс
3. Русанова Анна – 11б класс

Закончила 11 класс с серебряной медалью «За особые успехи в учении» Туфленкова Валентина – 11в класс.

4.2. Результаты государственной итоговой аттестации в 9-х классах

Допущено к итоговой аттестации – 117 учащихся 9-х классов; 2 обучающихся успешно сдавали ГВЭ (в щадящем режиме).

Закончили 9 класс с отличием и получили Похвальный лист «За отличные успехи в учении»: Даутова Екатерина – 9а, Сорокина Анна – 9а, Федорова Елена – 9а, Ямщикова Вера – 9д.

Результаты экзаменов по выбору в форме ОГЭ – 9 классы

Предмет	Получили				Общая успеваемость	Качественная успеваемость
	5	4	3	2		
Русский язык	16	11	1	0	100%	96,4%
	27	32	27	3	96,6%	66,3%
Математика	8	14	78,6%	0	100%	71,4%
	12	5	6	0	100%	74,0%
	2	18	24	10	81,5%	37,0%
Физика	2	6	4	0	100%	69,2%
	0	1	0	0	100%	100%
Информатика	5	4	0	0	100%	100%
История	0		1	1	50%	0%
Английский язык	1	0	0	0	100%	100%
Обществознание	1	8	3	0	100%	75,0%
	0	3	3	0	100%	50,0%
Литература	1	4	5	0	100%	50%

Результаты экзаменов в форме ГВЭ - 9 класс

Предмет	Учитель	Всего участников	Кол-во участников в %	Минимальная граница	Преодолели минимальную границу	Средний балл по школе	Наивысший балл
Русский язык	Несмиянова Л.Г.	1	0,9%	3	1	3	3
Математика	Сафиуллина С.Г.	1	0,9%	3	1	3	3

107 обучающихся 9-х классов прошли успешно государственную итоговую аттестацию и получили документ об образовании государственного образца; 10 обучающихся не завершили основное образование, получив по русскому языку (3), математике (10) и истории (1) – «2».

Предложения:

1. Заместителям директора школы по учебной работе.
 - обеспечить контроль за полным и качественным выполнением программ в соответствии с федеральным компонентом государственного образовательного стандарта;
 - создать условия для результативной подготовки учащихся к сдаче экзаменов в форме ОГЭ, ЕГЭ.
2. Учителям.
 - усилить внимание к формированию базовых знаний, умений, обеспечить продвижение способных учащихся, которые способны усваивать предмет на повышенном уровне;
 - совершенствовать методики изучения разделов программ, вызывающих затруднения при выполнении заданий ОГЭ, ЕГЭ;
 - разнообразить формы проверки знаний учащихся по основным образовательным линиям программы.

Обсудить результаты экзаменов на заседаниях МО, включить в план работы методических объединений на новый учебный год вопросы по методике подготовки учащихся к государственной (итоговой) аттестации; провести практикумы по наиболее трудным разделам программы.

4.3. Результаты внутришкольной оценки качества образования

Успеваемость за 2014-2015 учебный год:

Классы, параллели	Всего учащихся по МАОУ на 31.05.2015г.
из них:	
1	145
2-4	424
5-9	687
10-11	132
Успевает всего:	
из них:	
1	145
2-4	424
5-9	676
10-11	131
Успевает всего на 4 и 5:	
из них:	
1	-
2-4	259 (61,08%)
5-9	265 (38,5%)

10-11	51 (38,6%)
Получили золотую медаль «За особые успехи в учении»	3
Получили серебряную медаль «За особые успехи в учении»	1
Получили аттестат особого образца – 9 класс	6
Получили аттестат особого образца – 11 класс	1

В соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ освоение образовательной программы сопровождается промежуточной аттестацией обучающихся, проводимой в формах, определённых учебным планом.

Неудовлетворительные результаты промежуточной аттестации по 1 или нескольким учебным предметам считаются академической задолженностью. Так, в 2015 году при проведении промежуточной аттестации задолженников не было.

Наилучших результатов достигли учащиеся классов

Класс	Качество успеваемости в %	Классный руководитель
5а	75	Несмиянова Л.Г.
5б	77	Тыщенко Н.В.
6а	70	Дьяконова А.Э.
6б	62	Иванова Я.И.
8а	51,8	Пешкова Н.С.
8б	50	Сологуб Н.Н.
9а	61,9	Маточкина Т.Ф.
9б	52	Щербакова Л.М.
10а	40	Рудакова Л.В.
10б	48	Орлова Н.Н.
11б	52	Безганс Л.М.

4.4. Достижения учащихся в олимпиадах и конкурсах

Муниципальный этап Всероссийской олимпиады школьников

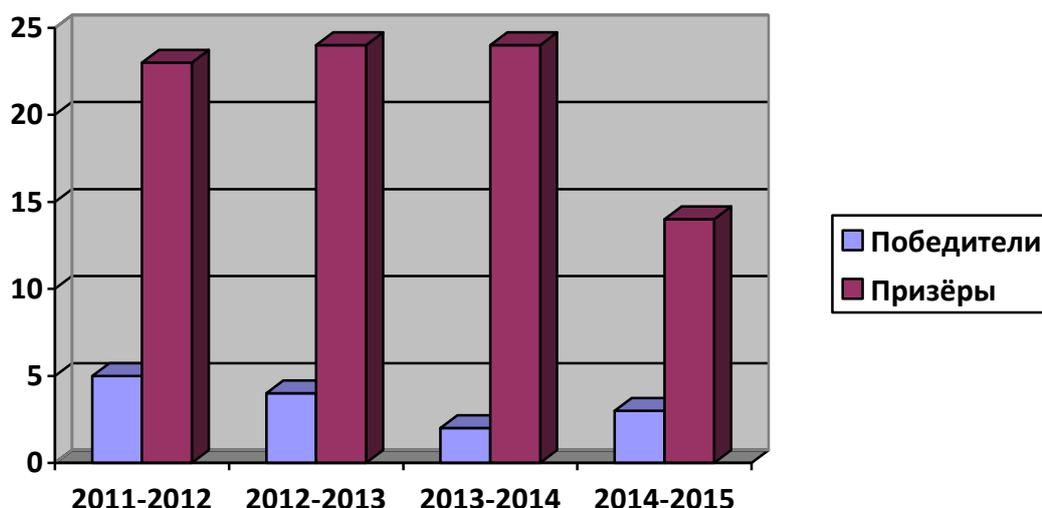
Предмет	2011-2012	2012-2013	2013-2014	2014-2015
Русский язык		-	пр.	поб.
Литература	пр., пр., пр., пр.	-	-	поб., пр.
Математика	поб., пр., пр.	пр.	пр., пр.	
Информатика	-	-	-	
Физика	поб., поб., пр., пр., пр.	поб., пр., пр., пр., пр.,	пр.	пр., пр., пр.
Астрономия	пр.	пр.	-	
Химия	пр., пр.	-	-	
Биология	пр.	пр., пр.	поб., пр., пр.	поб., пр., пр.
География	-	пр., пр.	пр., пр.	пр.
Иностранный язык	пр. (англ.), пр. (фр.)	пр.	-	
ОБЖ	поб., пр.	пр., пр.	-	
Трудовое обучение	поб., поб., поб., поб.,	поб., поб.	пр., поб.	пр.
Начальные классы	пр., пр.	поб., пр.	пр., пр.	пр.
Право	пр.	пр.	-	пр.
Психология	пр., пр., пр., пр.	пр.	-	
История	-	пр.	пр., пр.	
Обществознание	пр.	пр.	пр., пр.	пр.

МХК	пр.	пр.	пр. (7 раз)	пр., пр.
Физическая культура	-	-	пр., пр., пр.	пр.
	пр.-	пр.		

Уменьшилось количество призовых мест на муниципальных олимпиадах в 2014-2015 учебном году в сравнении с 2013-2014 учебным годом.

Не заняли призовых мест наши учащиеся по предметам: астрономия, ОБЖ, химия, иностранный язык, математика, информатика, психология, история, обществознание, МХК.

Призовые места на районно-городских (муниципальных) олимпиадах



В этом году 2 обучающихся стали призёрами на региональном уровне Всероссийской олимпиады школьников: Коврова Анастасия – 10б класс – география (учитель Ивлева М.И.); Боголюбский Вячеслав – 8б – биология (учитель Сеница Л.Н.).

Учителя, подготовившие учащихся с наибольшим количеством призовых мест на муниципальных олимпиадах: Сологуб Н.Н. – МХК, литература – 2, Рудакова Л.В. – физика – 3, Иванова Я.И. – биология – 2.

Особую гордость в школе вызывают участники областных, региональных, Российских научных конференций и конкурсов, олимпиад.

Результативность участия школьников МАОУ СОШ № 13 в районных, городских, областных, региональных, российских конкурсах и олимпиадах в 2014-2015 учебном году

№ п/п	Ф.И. учащегося	Класс	Название олимпиады	Ф.И.О. учителя	Статус
Районный уровень					
1.	Абросимова Вера	8б	Районный конкурс научно-исследовательских работ 1-8 классов «Интеллектуалы XXI века». Секция «Здоровье-сбережение».	Сеница Л.Н.	Призёр
2.	Галышев Дмитрий	6д	Районный конкурс научно-исследовательских работ 1-8 классов «Интеллектуалы XXI века». Секция «История».	Сеница Л.Н.	Призёр
3.	Гревцов Георгий	7б	Районный конкурс научно-исследовательских работ 1-8	Гревцова С.В.	Победитель

			классов «Интеллектуалы XXI века». Секция «Биология».		
4.	Боголюбский Вячеслав	8б	Районный конкурс научно-исследовательских работ 1-8 классов «Интеллектуалы XXI века». Секция «Иностранный язык».	Диденко С.И.	Призёр
5.	Орлов Андрей	5б	Районный конкурс научно-исследовательских работ 1-8 классов «Интеллектуалы XXI века». Секция «Здоровье-сбережение».	Орлова Н.Н., Синица Л.Н.	Призёр
6.	Команда	8	Районный этап XV городской интеллектуальной игры «Русский мир»	Каримова А.В., Аминова А.А.	Диплом за II место
7.	Младшая возрастная группа. Капитан Абросимова Вера.	7-8	Школьный Чемпионат «Что? Где? Когда?», 28.09.2014	Сологуб Н.Н.	Грамота за II место
8.	Абросимова Вера	8б	I тур Школьного Чемпионата Челябинска по «Что? Где? Когда?» в младшей Возрастной группе.	Сологуб Н.Н.	Грамота за II место
9.	Абросимова Вера	8б	II тур Школьного Чемпионата Челябинска по «Что? Где? Когда?». Младшая возрастная группа. Октябрь, 2014 г.	Сологуб Н.Н.	Диплом за I место в Курча- товском районе
10.	Команда «Хомо Сапиенс». Капитан Кирпенко Даниил	8б	III тур Школьного Чемпионата Челябинска по «Что? Где? Когда?». Младшая возрастная группа. 16.11.2014	Сологуб Н.Н.	Грамота за II место
11.	Даутова Екатерина	9а	Районный конкурс «Ученик года»	Смолина И.А., Маточкина Т.Ф.	IV место
12.	Театральная студия «Галант»		Районный этап городского открытого конкурса творческих работ «Рождественская мечта»	Сколова Н.В., Шумин С.В.	Грамота
13.	Абросимова Вера	8б	I открытая Интернет-олимпиада «Космос», посвящённая второй годовщине падения метеорита «Челябинск». Курчатовский район. Март, 2015 г.	Мартынов И.В.	Грамота за II место
14.	Юртаев Михаил	10б	I открытая Интернет-олимпиада «Космос», посвящённая второй годовщине падения метеорита «Челябинск». Курчатовский район. Март, 2015 г.	Бреева Л.М.	Грамота за I место
15.	Боголюбский Вячеслав	8б	I открытая Интернет-олимпиада «Космос», посвящённая второй годовщине падения метеорита «Челябинск». Курчатовский район. Март, 2015 г.	Бреева Л.М.	Грамота за I место
16.	Команда девушек	9-11	Районные соревнования по волейболу среди команд девушек образовательных организаций Курчатовского района. 25.02.2015-05.03.2015	Ульянов И.Е.	Грамота за II место
17.	Команда МАОУ СОШ № 13 г. Челябинска	8а, 8б	Районный этап XIX городской краеведческой игры «Знай и люби Челябинск» (старшая возрастная группа).	Каримова А.В.	Грамота за 2 место

Муниципальный уровень					
1.	Марушкевич Илья	10б	Муниципальный этап Всероссийской олимпиады школьников. Технический труд.	Бикмеев В.Н.	Призёр
2.	Гревцов Георгий	7б	Муниципальный этап Всероссийской олимпиады школьников. МХК.	Гревцова С.В.	Призёр
3.	Абросимова Вера	8б	Муниципальный этап Всероссийской олимпиады школьников. МХК.	Сологуб Н.Н.	Призёр
4.	Коврова Анастасия	10б	Муниципальный этап Всероссийской олимпиады школьников. Право.	Баканов В.И., Казымова Л.А.	Призёр
5.	Гревцов Георгий	7б	Муниципальный этап Всероссийской олимпиады школьников. Русский язык.	Аминева А.А.	Победитель
6.	Романова Анна	11б	Муниципальный этап Всероссийской олимпиады школьников. Физическая культура.	Зубенко А.М.	Призёр
7.	Гревцов Георгий	7б	Муниципальный этап Всероссийской олимпиады школьников. Физика.	Рудакова Л.В.	Призёр
8.	Ефанов Павел	7г	Муниципальный этап Всероссийской олимпиады школьников. Физика.	Рудакова Л.В.	Призёр
9.	Боголюбский Вячеслав	8б	Муниципальный этап Всероссийской олимпиады школьников. Обществознание.	Каримова А.В.	Призёр
10.	Гревцов Георгий	7б	Муниципальный этап Всероссийской олимпиады школьников. Биология.	Иванова Я.И.	Победитель
11.	Боголюбский Вячеслав	8б	Муниципальный этап Всероссийской олимпиады школьников. Биология.	Синица Л.Н.	Призёр
12.	Боголюбский Вячеслав	8б	Муниципальный этап Всероссийской олимпиады школьников. Обществознание.	Каримова А.В.	Призёр
13.	Ягудина Анастасия	6б	Муниципальный этап Всероссийской олимпиады школьников. Биология.	Иванова Я.И.	Призёр
14.	Захаров Евгений	5а	Муниципальный этап Всероссийской олимпиады школьников. Физика.	Рудакова Л.В.	Призёр
15.	Гревцов Георгий	7б	Муниципальный этап Всероссийской олимпиады школьников. Литература.	Аминева А.А.	Победитель
16.	Абросимова Вера	8б	Муниципальный этап Всероссийской олимпиады школьников. Литература.	Сологуб Н.Н.	Призёр
17.	Капырина Диана	6а	Интеллектуальный марафон г. Челябинска по биологии. Март, 2015г.	Иванова Я.И.	Диплом 3 степени
18.	Гревцов Георгий	7б	X Городской конкурс исследовательских и проектных работ учащихся 1-8 классов «Интеллектуалы XXI века». Секция «Биология».	Гревцова С.В.	Диплом I степени
19.	Орлов Андрей	5б	X Городской конкурс исследовательских и проектных работ учащихся 1-8 классов «Интеллектуалы XXI века».	Синица Л.Н., Орлова Н.Н.	Диплом III степени

			Секция «Здоровье-сбережение». Февраль, 2015 г.		
20.	Марушкевич Илья	10б	Городская открытая научно-практическая конференция учащихся 8-11 классов «Творцы нового – мы!» (докладчик). Май, 2015	Рудакова Л.В.	Свидетельство участника
21.	Константинова Александра	4г	VI открытый городской фестиваль творчества на иностранном языке «Key to success – 2014». Номинация «Художественное чтение».	Килина А.М.	III место
22.	Соломенина Галина	11в	VI открытый городской фестиваль творчества на иностранном языке «Key to success – 2014». Номинация «Вокал. Соло».	Сердюк С.А.	Дипло-мант I места
23.	Талышева Евгения	7а	VI открытый городской фестиваль творчества на иностранном языке «Key to success – 2014». Номинация «Вокал. Соло».	Килина А.М.	Дипло-мант III места
24.	Абросимова Вера, Ковин Климентий	8б	Городской конкурс юных корреспондентов городских трудовых отрядов «Срочно в номер» в июне 2014 г. Номинация «Цветущий город».	Аmineва А.А.	Грамота за II место
25.	Учащиеся кадетских классов		Осенний сбор учащихся кадетских классов ОО г.Челябинска «Авангард» 10-12 октября 2014 г.	Бульба В.М.	Грамота за I, II места в конкурсе «Лучший герб взвода»
			Осенний сбор учащихся кадетских классов ОО г.Челябинска «Авангард» 10-12 октября 2014 г.	Бульба В.М.	Грамота за I место в интеллектуальной игре «Меткий выстрел»
			Осенний сбор учащихся кадетских классов ОО г.Челябинска «Авангард» 10-12 октября 2014 г.	Бульба В.М.	Грамота за II место в военно-спортивной эстафете
			Осенний сбор учащихся кадетских классов ОО г.Челябинска «Авангард» 10-12 октября 2014 г.	Бульба В.М.	Грамота за III место в спортивной игре
26.	146 учащихся 258 учащихся	1-4 5-11	Городской конкурс «Planet English» (ноябрь 2014 г.).	Организатор конкурса в школе Килина А.М.	
27.	Водопьянова Вера	3а	Городской конкурс «Planet English»	Воронцова Н.Ю.	Победитель (100% правильных заданий)
28.	Габитов Данил	5б	Городской конкурс «Planet English»	Бурматова А.А.	Победитель
	Лихватский Никита	5б		Бурматова А.А.	Победитель
29.	Смыслов Никита	7а	Городской конкурс «Planet English»	Килина А.М.	Победитель
	Григорьева Екатерина	7а		Килина А.М.	Победитель

	Олькова Екатерина	7а		Килина А.М.	Победитель
30.	Лямина Ксения	7а	Городской конкурс «Planet English»	Кравченко В.Н.	Победитель
	Аксенов Михаил	7в		Кравченко В.Н.	Победитель
	Бегашев Андрей	7в		Кравченко В.Н.	Победитель
	Белов Максим	7в		Кравченко В.Н.	Победитель
	Гайдамак Евгений	7в		Кравченко В.Н.	Победитель
	Гурьянова Екатерина	7в		Кравченко В.Н.	Победитель
	Чашин Александр	7в		Кравченко В.Н.	Победитель
31.	Даутова Екатерина	9а	Городской конкурс «Planet English»	Щерба-кова Л.М.	Победитель
	Клюкина Екатерина	9а		Щерба-кова Л.М.	Победитель
	Пархомчук Дмитрий	9а		Щерба-кова Л.М.	Победитель
	Серажитдинов Тимур	9а		Щерба-кова Л.М.	Победитель
	Сорокина Анна	9а		Щерба-кова Л.М.	Победитель
	Фахритдинов Илья	9а		Щерба-кова Л.М.	Победитель
	Федорова Елена	9а		Щерба-кова Л.М.	Победитель
32.	Востренкова Анастасия	10б	Городской конкурс «Planet English»	Щерба-кова Л.М.	Победитель
	Долгов Леонид	10б		Щерба-кова Л.М.	Победитель
	Сью Сергей	10б		Щерба-кова Л.М.	Победитель
	Епифанов Сергей	10б		Щерба-кова Л.М.	Победитель
	Марушкевич Илья	10б		Щерба-кова Л.М.	Победитель
	Сухоруков Денис	10б		Щерба-кова Л.М.	Победитель
33.	Кем Кирилл	5б	Кубок МБУ ДОД СДЮСШОР по шахматам и шашкам г. Челябинска по игре го.	Мелки-шева Т.И.	Грамота за I место

			Октябрь 2014 г.		
34.	Масленникова Дарья	5б	Кубок МБУ ДОД СДЮСШОР по шахматам и шашкам г. Челябинска по игре го. Октябрь 2014 г.	Мелки-шева Т.И.	Грамота за II место
35.	Редакция газеты «Лестница».		Дворец пионеров и школьников им. Н.К. Крупской ЧГУИ гуманитар. обр. «Журналистика». Ноябрь, 2014 г.	Аmineва А.А.	Диплом участника слёта, благодарность
36.	Гайфулин Евгений	2г	Городской этап конкурса «Интеллектуальный марафон» (краеведение)	Ефремова Л.Н.	Призёр
37.	Театральный коллектив «Талант» со спектаклем «МорозКо»	9а, 8	Городской смотр театральных коллективов «Новогодний переполох»	Шумин С.В., Сколова Н.В.	Лауреат
38.	Театральный коллектив «Талант» со спектаклем «МорозКо»	9а, 8	Городской смотр театральных коллективов «Новогоднее серебро»	Шумин С.В., Сколова Н.В.	Лауреат
39.	Карабут Екатерина (родитель – Смолина Валентина Ивановна)	6а	Первая городская олимпиада по географии России.	Ивлева М.И.	Грамота участника за V место в городе.
40.	Банникова Ольга	8в	Первая городская олимпиада по географии России.	Ивлева М.И.	Грамота за III место.
41.	Гоголь Алина	8а	Городской интеллектуальный форум молодёжи «Шаг в будущее – Созвездие - НТТМ». Конкурс исследователей «Творческие работы». Декабрь, 2014 г. Российская научно-социальная программа для молодёжи и школьников «Шаг в будущее».	Пешкова Н.С.	Диплом I степени.
42.	Садиков Данис	9г	Челябинский городской этап областного конкурса чтецов. Написание и исполнение сочинения о жизни и деятельности Мусы Джалиля. Январь 2015 г..	Аmineва А.А.	Диплом за III место
43.	Сергунина Елена	8г	Челябинский городской этап областного конкурса чтецов. Написание и исполнение сочинения о жизни и деятельности Мусы Джалиля. Январь 2015 г..	Аmineва А.А.	Диплом за III место
44.	Образцовый детский коллектив театральной студии «Талант»		IV городской фестиваль-конкурс «Новогоднее серебро». Номинация «Лучший актёрский ансамбль». Спектакль «Мороз и К ⁺ »	Шумин С.В., Сколова Н.В., Рушанина Л.И.	Диплом лауреата фести-валя
45.	Образцовый детский коллектив театральной студии «Талант»		IV городской фестиваль-конкурс «Новогоднее серебро». Спектакль «Мороз и К ⁺ »	Шумин С.В., Сколова Н.В., Рушанина Л.И.	Диплом лауреата фести-валя
46.	Образцовый детский коллектив театральной студии «Талант»		VIII городской фестиваль-конкурс «Новогодний переполох». Номинация «Новогоднее представление вокруг ёлки». «Дед Мороз спасёт всех и всё».	Данилова И.В., Фролова Н.В.	Диплом лауреата фести-валя
47.	Бурдина Анастасия	9б	Конкурс профессионального мастерства «Юный сварщик	Безганс Л.М.	Диплом за II место

			2015».		
48.	Зайцев Дмитрий	11б	Конкурс профессионального мастерства «Юный сварщик 2015».	Безганс Л.М.	Диплом за III место
49.	Дружина MAOY COII № 13	9в	II городская интеллектуальная игра для школьников «Русский мир» среди кадетских классов 2015 года в средней возрастной категории, посвященная 70-летию Великой Победы. Март, 2015 г.	Каримова А.В., Аминова А.А.	Диплом
50.	Гурьянова Екатерина	7в	Городской конкурс школьных СМИ. Номинация «Олимпийские резервы» (возрастная группа 5-8 классы). Март, 2015 г.	Аминова А.А.	Грамота за I место
51.	Попкова Ольга	7б	Городской конкурс школьных СМИ. Номинация «Легко ли быть молодым» (возрастная группа 5-8 классы). Март, 2015 г.	Аминова А.А.	Грамота за I место
52.	Команда девушек	9-11	Командное первенство по волейболу среди команд девушек общеобразовательных организаций. Март, 2015 г.	Ульянов И.Е.	Грамота за III место
53.	Команда обучающихся MAOY COII № 13 г. Челябинска	9-11	Спортивный праздник «Олимпионик» среди учащихся общеобразовательных школ города Челябинска в рамках производственной практики студентов УралГУФК. Конкурс «Знатоки спорта и олимпизма».	Зубенко А.М.	Грамота за 2 место
54.	Команда обучающихся MAOY COII № 13 г. Челябинска	9-11	Спортивный праздник «Олимпионик» среди учащихся общеобразовательных школ города Челябинска в рамках производственной практики студентов УралГУФК. Соревнования по сдаче нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне».	Зубенко А.М.	Грамота за 3 место
55.	Кукушкин Евгений	5б	Первенство города Челябинска по игре го до 12 лет. 1 группа.	Мелкише-ва Т.И.	Грамота за II место
56.	Команда кадет	9в	Городская интеллектуальная игра «Русский мир» в 2015 году среди кадетских классов. Март, 2015	Каримова А.В.	7 место из 17 команд
57.	Гурьянова Екатерина	7в	IV городской конкурс школьных СМИ «Nota-bene». Тема: «Олимпийские резервы». Возрастная группа:5-8 кл. Апрель, 2015	Аминова А.А.	1 место
58.	Попкова Ольга	7б	IV городской конкурс школьных СМИ «Nota-bene». Тема: «Легко ли быть молодым». Возрастная группа:5-8 кл. Апрель, 2015	Аминова А.А.	1 место
Региональный (областной) уровень					
1.	Коврова Анастасия	10б	Региональный этап Всероссийской олимпиады школьников по географии. Февраль, 2015 г.	Ивлева М.И.	Призёр

2.	Боголюбский Вячеслав	8б	Областной этап областной олимпиады школьников по биологии. Март, 2015 г.	Синица Л.Н.	Призёр
3.	Коврова Анастасия	10б	Областная олимпиада «Звезда» - Таланты на службе обороны и безопасности» по праву. Апрель, 2015г.	Баканов В.И.	Призёр III степени
4.	Захарова Анастасия	9а	Областная олимпиада «Звезда» - Таланты на службе обороны и безопасности» по математике. Апрель, 2015г.	Плаксина В.М.	Призёр III степени
5.	Абросимова Вера	8б	Областная олимпиада «Звезда» - Таланты на службе обороны и безопасности» по математике. Апрель, 2015г.	Полякова О.Н.	Призёр III степени
6.	Абросимова Вера	8б	Областная олимпиада «Звезда» - Таланты на службе обороны и безопасности» по психологии. Апрель, 2015г.	Логачева Н.Е.	Призёр II степени
7.	Боголюбский Вячеслав	8б	XIII Региональная олимпиада Русского географического общества.	Ивлева М.И.	Диплом за I место.
8.	Лукманова Дарина	10а	XIII региональная конференция «Наследие» реферативных и исследовательских эколого-краеведческих работ. Февраль, 2015 г.	Сердюк С.А.	Грамота участника
9.	Банникова Ксения	11а	Областной фестиваль-конкурс детских, молодёжных театров моды «Подиум Д*АРТ Национальные мотивы». Номинация «Золотая швея». 2 возрастная группа. Октябрь, 2014 г.	Хадарина Е.В.	Диплом за I место
10.	Орлов Андрей	5б	Открытый Чемпионат Челябинской области по игре го. 3 группа. Декабрь, 2014г.	Мелкише-ва Т.И.	Грамота за I место
11.	Кукушкин Евгений	5б	Открытый Чемпионат Челябинской области по игре го. 4 группа. Декабрь, 2014г.	Мелкише-ва Т.И.	Грамота за II место
12.	Устюгов Артем	7б	Открытый Чемпионат Челябинской области по игре го. 3 группа. Декабрь, 2014г.	Мелкише-ва Т.И.	Грамота за II место
13.	I этап – 287 уч-ся	5-11	Олимпиады по основам наук УрФО.		
14.	Орлов Андрей	5б	Открытый Чемпионат Челябинской области по игре ГО. 20-21 декабря 2014 г.	Мелкише-ва Т.И.	Грамота за I место.
15.	Кукушкин Евгений	5б	Открытый Чемпионат Челябинской области по игре ГО. 20-21 декабря 2014 г.	Мелкише-ва Т.И.	Грамота за II место.
16.	Устюгов Артем	7б	Открытый Чемпионат Челябинской области по игре ГО. 20-21 декабря 2014 г.	Мелкише-ва Т.И.	Грамота за II место.
17.	Гоголь Алина	8а	Областной интеллектуальный форум молодежи «Шаг в будущее – Созвездие - НТТМ». Декабрь 2014 г.	Пешкова Н.С.	Диплом II степени.
18.	Себелев Александр	6д	Областной географический конкурс «Игра-путешествие в мир географии для школьников и их	Мартьянов И.В.	Сертификат участника

			родителей»		
19.	Команда МАОУ СОШ № 13 г. Челябинска ВИА «13»	8а, 10б, 10в	Открытый областной фестиваль творчества на иностранном языке «The Key to Success» в номинации «ВИА». Старшая возрастная категория.	Сердюк С.А.	Диплом лауреата II степени
20.	Коврова Анастасия	10б	Региональный этап Всероссийской олимпиады школьников по географии.	Ивлева М.И.	Призёр
Всероссийский уровень					
1.	400 обучающихся	2-10	Российская математическая конкурс-игра «Кенгуру-2015».	Волкова С.В., организа-тор игры в школе	
2.	Гревцов Георгий Дулисов Артемий	7б 7б	Российская математическая конкурс-игра «Кенгуру-2015».	Цивилева Е.В.	23 место в регионе 23 место в регионе
3.	Русанова Анна	11б	Многопрофильная инженерная олимпиада «Будущее России». Профиль «Ядерная энергетика и технологии»	Безганс Л.М.	Диплом 2 степени
4.	Кармазин Евгений	10б	Многопрофильная инженерная олимпиада «Будущее России». Профиль «Авиационная и ракетно-космическая техника»	Рудакова Л.В.	Диплом 3 степени
5.	Юртаев Михаил	10б	Многопрофильная инженерная олимпиада «Будущее России». Профиль «Авиационная и ракетно-космическая техника»	Рудакова Л.В.	Диплом 3 степени
6.	Голова Валерия	11б	Многопрофильная инженерная олимпиада «Будущее России». Профиль «Авиационная и ракетно-космическая техника»	Безганс Л.М.	Диплом 3 степени
7.	Коврова Анастасия	10б	Многопрофильная инженерная олимпиада «Будущее России». Профиль «Технологии материалов»	Рудакова Л.В.	Диплом 3 степени
8.	Марушкевич Илья	10б	Многопрофильная инженерная олимпиада «Будущее России». Профиль «Машиностроение»	Рудакова Л.В.	Диплом 2 степени
9.	Кузьмин Артём	4б	Всероссийская программа для молодёжи «Шаг в будущее». Конкурс интеллектуалов ТРПЛ.	Сологуб Н.Н.	Прото-кол от 22 октября 2014 г. 619 баллов
10.	Мухлынина Дарья	9в	Всероссийская дистанционная олимпиада по истории. ФГОС тест. Октябрь 2014г.	Каримова А.В.	Диплом победы-теля – III место в РФ
11.	Соловьева Кристина	8д	Всероссийская дистанционная олимпиада по истории. ФГОС тест. Октябрь 2014г.	Каримова А.В.	Диплом за I место в регионе
12.	Ходина Милена	8а	Всероссийская дистанционная олимпиада по истории. ФГОС тест. Октябрь 2014г.	Каримова А.В.	Диплом за II место в регионе
13.	Староверова Анастасия	8в	Всероссийская дистанционная олимпиада по истории. ФГОС тест. Октябрь 2014г.	Каримова А.В.	Диплом за III место в регионе
14.	Банникова Ольга	8в	Всероссийская дистанционная олимпиада по истории. ФГОС тест. Октябрь 2014г.	Каримова А.В.	Диплом за III место в регионе
15.	Мухлынина Дарья	9в	Всероссийская дистанционная	Каримова	Диплом

			олимпиада по обществознанию. Октябрь 2014 г.	А.В.	победи-теля – III место в РФ
16.	Миргаязова Ольга	9д	Всероссийская дистанционная олимпиада по обществознанию. Октябрь 2014 г.	Каримова А.В.	Диплом за II место в регионе
17.	Головко Дарья	8г	Всероссийская дистанционная олимпиада по обществознанию. Октябрь 2014 г.	Каримова А.В.	Диплом за II место в регионе
18.	Аминов Виталий	9г	Всероссийская дистанционная олимпиада по обществознанию. Октябрь 2014 г.	Каримова А.В.	Диплом за III место в регионе
19.	Вертелецкая Юлия	8г	Всероссийская дистанционная олимпиада по обществознанию. Октябрь 2014 г.	Каримова А.В.	Диплом за III место в регионе
20.	Марушкевич Илья, Коврова Анастасия	10б 10б	Всероссийский конкурс «Будущее России» (ЧГПУ). Октябрь, 2014г.	Шеина Т.П.	Участни-ки
21.	Хупавко Валерия	10а	V Всероссийский творческий конкурс «Мой выбор» в номинации «Стихотворение» за работу «Культурное наследие народа»	Шеина Т.П.	Диплом II степени
22.	Довбенко Александра	10а	V Всероссийский творческий конкурс «Мой выбор» в номинации «Фото и видео» за работу «Культурное наследие города Челябинска»	Шеина Т.П.	Диплом I степени
23.	Команда «Нам ДаН Дар»	6-7	III Всероссийская дистанционная олимпиада по психологии «Психология без границ» (возрастная группа 6-7 классы)	Логачева Н.Е.	Диплом за 2 место
24.	Калашников Иван	6б	III Всероссийская дистанционная олимпиада по психологии «Психология без границ» среди учащихся 6 классов	Логачева Н.Е.	Победи-тель
25.	Максимова Анна-Мария	6б	III Всероссийская дистанционная олимпиада по психологии «Психология без границ» среди учащихся 6 классов	Логачева Н.Е.	Победи-тель
26.	Кандауров Андрей	6в	III Всероссийская дистанционная олимпиада по психологии «Психология без границ» среди учащихся 6 классов	Логачева Н.Е.	Победи-тель
27.	Зоткина Ирина	10б	III Всероссийская дистанционная олимпиада по психологии «Психология без границ» среди учащихся 10 классов	Логачева Н.Е.	Победи-тель
28.	Суетин Александр	6в	III Всероссийская дистанционная олимпиада по психологии «Психология без границ» среди учащихся 6 классов	Логачева Н.Е.	Призёр
29.	Помыткина Екатерина	10б	III Всероссийская дистанционная олимпиада по психологии «Психология без границ» среди учащихся 10 классов	Логачева Н.Е.	Призёр
30.	Ямщикова Вера	9д	Российская дистанционная викторина «Россия. Обычаи и традиции». Декабрь, 2014 г.	Каримова А.В.	Диплом победи-теля. 3 место по РФ. 1 место в регионе.
31.	Миргаязова Ольга	9д	Российская дистанционная викторина «Россия. Обычаи и	Каримова А.В.	Диплом победи-

			традиции». Декабрь, 2014 г.		теля. 3 место по РФ. 1 место в регионе.
32.	Мухлынина Дарья	9в	Российская дистанционная викторина «Россия. Обычаи и традиции». Декабрь, 2014 г.	Каримова А.В.	3 место в регионе.
33.	Мавлютова Валерия	8г	Российская дистанционная викторина «Россия. Обычаи и традиции». Декабрь, 2014 г.	Каримова А.В.	Диплом победителя. 2 место по РФ. 1 место в регионе.
34.	Абросимова Вера	8б	Российская дистанционная викторина «Россия. Обычаи и традиции». Декабрь, 2014 г.	Каримова А.В.	2 место в регионе.
35.	Банникова Ольга	8в	Российская дистанционная викторина «Россия. Обычаи и традиции». Декабрь, 2014 г.	Каримова А.В.	3 место в регионе.
36.	Вертелецкая Юлия	8г	Российская дистанционная викторина «Россия. Обычаи и традиции». Декабрь, 2014 г.	Каримова А.В.	2 место в регионе.
37.	Хупавко Валерия	10а	V Всероссийский творческий конкурс «Мой выбор» в номинации «Стихотворение» за работу «Культурное наследие района». Декабрь, 2014 г.	Шейна Т.П.	Диплом II степени.
38.	Довбенко Александра	10а	V Всероссийский творческий конкурс «Мой выбор» в номинации «Фото и видео» за работу «Культурное наследие города Челябинска». Декабрь, 2014 г.	Шейна Т.П.	Диплом I степени.
39.	Группа-команда «Нам ДаН Дар».		III Всероссийская олимпиада дистанционная по психологии «Психология без границ». Возрастная группа 6-7 классы. Декабрь, 2014 г.	Логачева Н.Е.	Диплом за II место.
40.	Помыткина Екатерина	10б	III Всероссийская олимпиада дистанционная по психологии «Психология без границ».	Логачева Н.Е.	Диплом призёра.
41.	Суетин Александр	6в	III Всероссийская олимпиада дистанционная по психологии «Психология без границ».	Логачева Н.Е.	Диплом призёра.
42.	Зоткина Ирина	10б	III Всероссийская олимпиада дистанционная по психологии «Психология без границ».	Логачева Н.Е.	Диплом победителя.
43.	Кандауров Андрей	6в	III Всероссийская олимпиада дистанционная по психологии «Психология без границ».	Логачева Н.Е.	Диплом победителя.
44.	Максимова Анна-Мария	6б	III Всероссийская олимпиада дистанционная по психологии «Психология без границ».	Логачева Н.Е.	Диплом победителя.
45.	Калашников Иван	6б	III Всероссийская олимпиада дистанционная по психологии «Психология без границ».	Логачева Н.Е.	Диплом победителя.
46.	Орлов Андрей	5б	Всероссийский дистанционный конкурс проектно-	Синица Л.Н., Орлова Н.Н.	Диплом III степени

			исследовательских работ учащихся «Я познаю мир». 5-6 классы.		
47.	Орлов Алексей	8б	Всероссийский дистанционный конкурс проектно-исследовательских работ учащихся «Я познаю мир». 7-8 классы.	Синица Л.Н., Орлова Н.Н.	Сертификат
48.	Абросимова Вера	8б	Всероссийский дистанционный конкурс проектно-исследовательских работ учащихся «Я познаю мир». 7-8 классы.	Синица Л.Н.	Сертификат
49.	261 учащийся	2-11	Игровой конкурс «British Bulldog VIII». Март, 2015 г.	Кравченко В.Н.	
50.	Мосеев Константин	9в	Игровой конкурс «British Bulldog VIII». Март, 2015 г.	Щербако-ва Л.М.	8 место в регионе, 3 место в районе
51.	Сорокина Анна	9а	Игровой конкурс «British Bulldog VIII». Март, 2015 г.	Щербако-ва Л.М.	18 место в регионе, 7 место в районе
52.	Федорова Елена	9а	Игровой конкурс «British Bulldog VIII». Март, 2015 г.	Щербако-ва Л.М.	18 место в регионе, 7 место в районе
53.	Самсонова Анна	10а	Игровой конкурс «British Bulldog VIII». Март, 2015 г.	Щербако-ва Л.М.	19 место в регионе, 4 место в районе
54.	Каменщикова Светлана	9д	Игровой конкурс «British Bulldog VIII». Март, 2015 г.	Щербако-ва Л.М.	18 место в регионе, 7 место в районе
55.	Ямщикова Вера	9д	Игровой конкурс «British Bulldog VIII». Март, 2015 г.	Щербако-ва Л.М.	18 место в регионе, 7 место в районе
56.	Соловьева Кристина	8д	Всероссийская олимпиада по предмету «История». «Центр дистанционной сертификации учащихся» ФГОСтест.	Каримова А.В.	Диплом победителя за I место в РФ.
57.	Скоробогатов Вячеслав	9г	Всероссийская олимпиада по предмету «Обществознание». «Центр дистанционной сертификации учащихся» ФГОСтест.	Каримова А.В.	Диплом победителя за II место в РФ.
58.	Фоминых Данил	9б	Всероссийская олимпиада по предмету «История». «Центр дистанционной сертификации учащихся» ФГОСтест.	Каримова А.В.	Диплом за 1 место в регионе.
59.	Боголюбский Вячеслав	8б	Всероссийская олимпиада по предмету «История». «Центр дистанционной сертификации учащихся» ФГОСтест.	Каримова А.В.	Диплом за 2 место в регионе.
60.	Паздникова Анастасия	9б	Всероссийская олимпиада по предмету «История». «Центр дистанционной сертификации учащихся» ФГОСтест.	Каримова А.В.	Диплом за 1 место в регионе.
61.	Лышко Максим	9г	Всероссийская олимпиада по предмету «История». «Центр дистанционной сертификации учащихся» ФГОСтест.	Каримова А.В.	Диплом за 2 место в регионе.

			учащихся» ФГОСтест.		
62.	Банникова Ольга	8в	Всероссийская викторина «Знаменитые полководцы». «Центр дистанционной сертификации учащихся» ФГОСтест.	Каримова А.В.	Диплом за 1 место в регионе.
Международный уровень					
1.	463 учащихся	2-11	Международная игра-конкурс «Русский медвежонок – языкознание для всех».	Дьяконова А.Э. – организа-тор игры	
2.	Антонова Екатерина	7б	Международная игра-конкурс «Русский медвежонок – языкознание для всех».	Аmineва А.А.	4-12 место в регионе
3.	Гревцов Георгий	7б	Международная игра-конкурс «Русский медвежонок – языкознание для всех».	Аmineва А.А.	4-12 место в регионе
4.	Жилкина Софья	7а	Международная игра-конкурс «Русский медвежонок – языкознание для всех».	Аmineва А.А.	44 место в регионе
5.	Мухлынина Дарья	9в	VIII Международный молодёжный фестиваль кулинарного искусства.	Карамы-шева Л.М.	Грамота
6.	Абросимова Вера	8б	VI Международный конкурс детских и молодежных СМИ «ЮнГа+». Номинация «2015 год – «Год литературы в России». Юный корреспондент газеты «Лестница» г. Челябинск, Март, 2015г.	Аmineва А.А.	Диплом лауреата III степени
7.	Ефимова Елизавета	7в	VI Международный конкурс детских и молодежных СМИ «ЮнГа+». Юный корреспондент газеты «Лестница» г. Челябинск, Март, 2015г.	Аmineва А.А.	Сертификат участника
8.	Катасонов Александр	8б	Международная природоведческая игра-конкурс «Гелиантус»	Зиганшина Д.М.	Победитель. Диплом 1 степени.
9.	Кирпенко Даниил	8б	Международная природоведческая игра-конкурс «Гелиантус»	Зиганшина Д.М.	Призёр. Диплом 3 степени.
10.	Боголюбский Вячеслав	8б	Международная природоведческая игра-конкурс «Гелиантус»	Зиганшина Д.М.	Призёр. Диплом 3 степени.
11.	Орлов Андрей,	5б	XI Международная Олимпиада по основам наук УрФО. Финальный этап. Русский язык. Май, 2015	Тыщенко Н.В.	Диплом III степени
12.	Абросимова Вера	8б	XI Международная Олимпиада по основам наук УрФО. Финальный этап. Русский язык.	Сологуб Н.Н.	Диплом III степени
13.	Абросимова Вера	8б	XI Международная Олимпиада по основам наук УрФО. Финальный этап. Математика.	Полякова О.Н.	Диплом III степени
14.	Стельмах Петр	10б	XI Международная Олимпиада по основам наук УрФО. Финальный этап. Математика.	Орлова Н.Н.	Диплом III степени

15.	Добржанский Дмитрий	11б	XI Международная Олимпиада по основам наук УрФО. Финальный этап. Английский язык.	Сердюк С.А.	Диплом III степени
16.	Шерстобитова Елена	11а	XI Международная Олимпиада по основам наук УрФО. Финальный этап. Английский язык. Май, 2015	Сердюк С.А.	Диплом II степени
17.	Верхов Николай	11б	XI Международная Олимпиада по основам наук УрФО. Финальный этап. Английский язык. Май, 2015	Сердюк С.А.	Диплом I степени
18.	Губанов Кирилл	11б	XI Международная Олимпиада по основам наук УрФО. Финальный этап. История. Май, 2015	Казымова Л.А.	Диплом III степени

Выводы:

1. Значительно увеличилось количество призовых мест в районных, городских, региональных, всероссийских конкурсах, НПК в сравнении с результатами 2013-2014 учебного года.
2. Учащиеся школы принимали участие в большем количестве районных, городских, региональных, всероссийских конкурсах.
3. Все учителя, добившиеся с учащимися успехов в различных конкурсах, конференциях и т.п. – были награждены, премированы в школе.

Задача: Обеспечить участие одаренных детей в олимпиадах и конкурсах, НПК городского, регионального, Российского, международного уровней с достижением высоких результатов.

4.5. Данные о поступлении в учреждения профессионального образования

Продолжили образование выпускники 9 классов следующим образом:

- Из 107 – поступили:
 - в профильные классы (физико-математический, гуманитарный) – 52
 - в общеобразовательный класс – 25
 - ССУЗ – 40
 - ГПТУ – 15
- Продолжили обучение в вузах – 82% выпускников.

4.6. Данные о достижениях и проблемах социализации обучающихся (правонарушения и поведенческие риски).

Согласно ФЗ РФ «Об основах профилактики правонарушений, бродяжничества и безнадзорности несовершеннолетних», школьной программе «Профилактика безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» с учащимися, состоящими на различных формах учёта, ведётся индивидуально-профилактическая работа, основными формами которой являются следующие мероприятия:

- Патронаж семьи с целью обследования социально-бытовых условий проживания семьи, контроля семейного воспитания, организацией свободного времени во внеурочное и каникулярное время.
- Посещение уроков с целью выявления уровня подготовки учащихся к занятиям.
- Психолого-педагогическое консультирование родителей, учителей с целью выработки единых подходов и методов к воспитанию и обучения ребёнка.
- Индивидуально-профилактические беседы, занятия с ребёнком.
- Вовлечение ребёнка в работу кружков, секций, внеклассную работу.
- Правовые недели и месячники с приглашением инспектора ОДН.
- Собеседование с детьми и их родителями на Совете профилактики.

- Тематические классные часы.
- Выход в классы социального педагога с беседами на правовые темы.
- Индивидуальные профилактические беседы.
- Ролевые игры, диспуты.

Школа работает по Регламенту межведомственного взаимодействия: сроки предоставления документов строго соблюдаются, осуществляются совместные выходы в семьи в единый день профилактики (четверг), расписываются рекомендации всех участников системы профилактики.

1. На учете в ОДН стоит один ученик (ст. 166 УК РФ), поставлен 01.02.2015г.
2. На педагогическом контроле находятся 2 ученика(8 класс).

Один ученик (6б класс) снят с педагогического контроля по исправлению (ходатайство классного руководителя, решение СП № 9 от 13.05.2015г.).

1. В МБУ КЦСОН Курчатовского района в отделении профилактики безнадзорности детей и подростков на учёте стоят 3 семья, из которых в нашей школе учатся 5 детей:
2. В течение учебного года совершили самовольный уход из семьи два ученика (7,8 классы).
3. На заседании Совета профилактики рассмотрены персональные материалы 28 учеников.
6. Задержаны в алкогольном опьянении два ученика (9 класс).

Составлено 2 протокола на родителей, не выполняющих обязанности по воспитанию своих детей, приглашены на КДН и ЗП.

7. На уровне школы созданы условия для эффективной деятельности по профилактике необучения.

С этой целью изданы: приказ от 19.09.2014г. № 255 «О мерах по профилактике необучения, безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних в 2014-2015 учебном году», приказ от 29.08.2014г. № 240/3 «О создании комиссии по всеобучу», приказ от 29.08.2014г. № 240/4 «О назначении ответственных за работу с детьми группы риска».

Проведены следующие мероприятия:

- собеседования с классными руководителями об учащих, имеющих пропуски уроков без уважительной причины;
- собеседование с социальным педагогом о педагогическом сопровождении детей-инвалидов, опекаемых детей;
- обновлен школьный банк данных детей группы социального риска на 01.11.2014г., 01.04.2015г.;
- вопросы профилактики необучения рассматривались на совещаниях при директоре, малых педагогических советах, Совете профилактики, педагогических консилиумах;
- проведен классно-обобщающий контроль 8-х, 9-х, 11-х классов.

8. Важной составляющей деятельности по профилактике необучения, профилактике правонарушений несовершеннолетними является участие школы в межведомственных акциях «Образование – всем детям», «Защита», «Дети улиц», «За здоровый образ жизни», «Подросток», в ходе которых проводилась профилактическая работа.

4.7. Данные о состоянии здоровья обучающихся по группам здоровья в динамике за 3 года:

На 1 сентября 2014 г. – 1394 уч-ся.

1 группа:	2012г. – 178 – 14,7%
	2013г. – 205 – 15,8%
	2014г. – 225 – 15,7%

2 группа:	2012г. – 720 – 59,6%
	2013г. – 745 – 57,4%
	2014г. – 798 – 57,5%
3 группа:	2012г. – 307 – 25,4%
	2013г. – 340 – 26,2%
	2014г. – 356 – 25,8%
4 группа:	2012г. – 4 – 0,3%
	2013г. – 6 – 0,5%
	2014г. – 15 – 1,0%

Проводился анализ состояния здоровья учащихся. В 2014 году уменьшилось количество детей 1 группы на 0,1%; увеличилось кол-во детей 4 группы на 0,5%. Родителям детей давались рекомендации по профилактике здорового образа жизни

4.8. Достижения учреждения в конкурсах

№ п/п	Ф.И.О. учителя	Название конкурса	Статус
1.	Иванова Янина Ивановна	Районный конкурс «Учитель года – 2015»	Призёр
2.	Данилова Ирина Владимировна	Районный конкурс «Педагог дополнительного образования – 2015»	Победитель
3.	Логачева Наталья Евгеньевна	Районный конкурс «Педагог-психолог – 2015». Номинация «Дебют».	Победитель
4.	Дьяконова Алёна Эдуардовна	Первый городской конкурс молодых специалистов «Педагогический прорыв». Апрель, 2015	Победитель конкурса

Участие педагогов в конференциях, педагогических советах:

№ п/п	Ф.И.О. учителя	Название конкурса	Статус
1.	Хадарина Елена Владимировна	Городской научно-методический семинар «Наука в школе». Доклад «Формирование универсальных учебных действий и перспективы развития детей в творческом объединении по интересам»	Грамота
2.	Зиганшина Динара Мансуровна	Городской уровень. Научно-практическая конференция по итогам научно-исследовательской деятельности ЧГПУ за 2014 г. Секция «Современные проблемы непрерывного образования: психолого-педагогические аспекты». Февраль, 2015	Сертификат

- Участие в работе Педагогического совета по теме «О создании условий для введения ФГОС ООО в 2015-2016 учебном году» 27, 28 апреля 2015 г.:

- Проведение открытых уроков:

Тыщенко Н.В.

Бурматова А.А.

Орлова Н.Н.
Бадретдинова А.Р.
Синица Л.Н.
Некрасова Н.Ю.
Мартынов И.В.
Бикмеев В.Н.
Стадницкая И.Е.

- Проведение мастер-класса по литературе Сологуб Н.Н.
- Выступления с сообщениями на Педагогическом совете:

Уразова Т.Р.
Рудакова Л.В.
Сологуб Н.Н.
Островерхов Ю.И.
Килина А.М.
Полякова О.Н.
Орлова Н.Н.
Иванова Я.И.
Узунова В.Ф.
Меньшенина Л.Б.
Логачева Н.Е.
Хоружева О.Н.
Безганс Л.М.

Значительно выросла роль учителя-профессионала в районных, городских, областных конкурсах педагогического мастерства.

Расширяется многообразие позиций, по которым учителя школы проявляют величайшее мастерство.

Методический совет зам. директора по учебной работе Диденко С.И., Узунова В.Ф., руководители МО поставили задачу: в 2014-2015 учебном году увеличить количество призеров, победителей на олимпиадах, конференциях, конкурсах высокого уровня: областном, региональном, российском, международном.

В результате проделанной работы:

- Увеличилось общее количество участников различных конкурсов высокого уровня.
- Сохраняется количество победителей и призеров на высокозначимых соревнованиях, конкурсах, олимпиадах.

4.9. Оценки и отзывы потребителей образовательных услуг.

Администрация, учителя, педагоги дополнительного образования проанализировали отзывы учащихся и родителей об образовательных услугах, предъявляемых МАОУ СОШ № 13 в 2014-201,5 учебном году.

1. Большой популярностью и признанием считаются:

- обучение в прогимназических классах – нравственно-эстетических, математических, кадетских,
- обучение в профильных классах физико-математических 10-11 классах, 10а гуманитарном классе.
- занятия в объединениях дополнительного образования:
хор кадетов Руководитель Кривова Г.М.
ансамбль «Домисолька» Руководитель Кривова Г.М.
театральная студия «Талант» (5-8 классы) Руководитель Рушанина Л.И.;
режиссёры Шумин С.В.,
Сколова Н.В.

танцевальная группа Хореограф Береговая Ю.А., хореографическая группа Саранская А. А.

бисероплетение Руководитель Хадарина Е.В.

спортивные секции: футбол тренер-преподаватель Темченкова О.Л.

волейбол преподаватель Зубенко А.М.

каратэ

2. Всеобщим признанием пользуется отдых в загородном ДОЛ «Берёзка». В лагере отдыхают дети из нашей школы, дети, чьи родители работают в бюджетных организациях и другие желающие. Высокое уважение лагерь обеспечил благодаря усилиям начальника Рушаниной Л.И., заместителя Смолиной И.А. и слаженной работе воспитателей, вожатых, младшего технического персонала.

3. Платные услуги в школе имели преимущественно 2 направленности:

- подготовка к школе;
- курсы 5-10 классов; способствовали совершенствованию качества знаний по отдельным предметам.

5. Социальная активность и внешние связи образовательного учреждения.

МАОУ СОШ № 13 г. Челябинска участвует в проведении мероприятий, семинаров, конференций районного и городского уровней. Музей «Боевой и трудовой славы» является центром патриотического воспитания и краеведческого образования. Все мероприятия районного, городского и регионального уровней, проводимые в школе, включают в свою программу посещение и экскурсионное сопровождение в нашем музее:

- встреча Губернатора Челябинской области В.А. Дубровского с Ветеранами Великой Отечественной войны и обучающимися школы – февраль 2015 г.;

- встреча обучающихся с Ветеранами Великой Отечественной войны – май 2015 г.

Городской праздник труда проходил в МАОУ СОШ № 13 в апреле 2015 г..

Районный конкурс «Шаг к Парнасу» проходил в школе в феврале 2015 г.

Районный смотр театральных коллективов «Новогодний переполох» проходил в школе в декабре 2014 г.

В апреле 2015 г. в школе проводился День открытых дверей для театральных коллективов города.

В марте 2015 г. мы принимали отдельных директоров и заместителей директоров школ Челябинской области по вопросам улучшения материально-технической базы школы.

В рамках решения задач Концепции развития естественно-математического и технологического образования в Челябинской области «ТЕМП» МАОУ СОШ № 13 г. Челябинска пролонгировала договора о сотрудничестве с различными организациями города Челябинска и заключила новые.

№ п./п.	Заключение договора	Договор о сотрудничестве
1.1	Наличие договоров о социальном партнерстве , заключенных общеобразовательными организациями с промышленными предприятиями, бизнес структурами, инновационными центрами профессиональных	Договор о размещении информационных материалов в рамках мероприятий в сфере занятости населения от 01.02.2012 № б/н. Договор о сотрудничестве между Челябинским цинковым заводом и МАОУ СОШ № 13 г. Челябинска от 09.04.2015 № б/н.

№ п./п.	Заключение договора	Договор о сотрудничестве
	проб, инновационными площадками, информационными консалтинговыми центрами по профориентационной деятельности и пр.	
1.2	Наличие договоров о социальном партнерстве, заключенных общеобразовательными организациями с организациями дополнительного образования, профессиональными образовательными организациями и образовательными организациями высшего образования в целях реализации внеурочной деятельности обучающихся –	<p>Договор о сотрудничестве между ГБОУ ДПО «ЧИППКРО» и МАОУ СОШ № 13 г. Челябинска от 24.11.2014 № 383.</p> <p>Договор о сотрудничестве между МАУ «Кино-театральный центр для детей и юношества «Спартак» и МАОУ СОШ № 13 г. Челябинска.</p> <p>Договор о сотрудничестве между МБУ ДОД СДЮСШОР № 10 по греко-римской, вольной борьбе и самбо города Челябинска и МАОУ СОШ № 13 г. Челябинска от 01.10.2013 № б/н.</p> <p>Договор о сотрудничестве между МБУ ДОД СДЮСШОР «Корё» по тхэквондо ВТФ» и МАОУ СОШ № 13 г. Челябинска от 30.08.2014 № б/н.</p> <p>Договор о сотрудничестве между МБУДОД «ДШИ № 8» им. Ю.Г. Суткового и МАОУ СОШ № 13 г. Челябинска от 17.03.2015 № б/н.</p> <p>Договор о сотрудничестве между ФГБОУ ВПО «ЧГАКиИ» и МАОУ СОШ № 13 г. Челябинска от 30.08.2012 № б/н.</p> <p>Соглашение о сотрудничестве между ЮУрГУ и МАОУ СОШ № 13 г. Челябинска от 10.01.2014 № б/н.</p> <p>Договор о сотрудничестве между НОУ СПО ЧЮК и МАОУ СОШ № 13 г. Челябинска от 09.04.2015 № б/н.</p> <p>Договор на выполнение работ между РОО «Гильдия школьных учителей» и МАОУ СОШ № 13 г. Челябинска от 20.01.2014 № 1.</p> <p>Договор о сотрудничестве между ИП Юрк Еленой Юрьевной «Мобильный планетарий Галактика» и МАОУ СОШ № 13 г. Челябинска от 01.09.2014 № б/н.</p> <p>Договор о сотрудничестве между математическим факультетом ЧГПУ и МАОУ СОШ № 13 г. Челябинска от 09.04.2015 № б/н.</p> <p>Договор о сотрудничестве между МБДОУ ДС № 412 и МАОУ СОШ № 13 г. Челябинска от 28.08.2014 № б/н.</p>

№ п./п.	Заключение договора	Договор о сотрудничестве
		<p>Договор о сотрудничестве между МБДОУ ДС № 424 и МАОУ СОШ № 13 г. Челябинска от 28.08.2014 № б/н.</p> <p>Договор о сотрудничестве между МАДУ ЦРР ДС № 432 и МАОУ СОШ № 13 г. Челябинска от 28.08.2014 № б/н.</p> <p>Договор о сотрудничестве между структурным подразделением «Темп» МУ ДОД ЦВР и МАОУ СОШ № 13 г. Челябинска от 01.09.2014 № б/н.</p> <p>Договор о сотрудничестве между МБУДОД ЦДТ и МАОУ СОШ № 13 г. Челябинска от 01.09.2014 № б/н.</p> <p>Договор о сотрудничестве между ОДН ОП УМВД России по г. Челябинску и МАОУ СОШ № 13 г. Челябинска от 01.09.2014 № б/н.</p> <p>Договор о сотрудничестве между Русско-Британским Институтом Управления и МАОУ СОШ № 13 г. Челябинска от 09.04.2015 № б/н.</p> <p>Договор о сотрудничестве между ООО «Горнолыжный курорт «Солнечная долина» и МАОУ СОШ № 13 г. Челябинска от 21.10.2014 № б/н.</p> <p>Договор о сотрудничестве между Челябинским региональным отделением молодежной общероссийской общественной организацией «Российские Студенческие Отряды» и МАОУ СОШ № 13 г. Челябинска от 01.07.2014 № б/н.</p> <p>Договор о сотрудничестве между НОУ «ИнЛингва» и МАОУ СОШ № 13 г. Челябинска от 01.11.2014 № 1.</p> <p>Договор о сотрудничестве между МОУ ДПО (повышения квалификации) специалистов «Учебно-методический центр г. Челябинска» от 05.03.2014 № 9/14.</p> <p>Договор о сотрудничестве между в/ч 63330 Южно-Уральским учебным центром МЧС России (поселок Новогорный) и МАОУ СОШ № 13 г. Челябинска от 01.09.52014 № б/н.</p> <p>Договор о сотрудничестве между факультетом изобразительного искусства ГБОУ ВПО «ЮУрГИИ им. П.И. Чайковского» и МАОУ СОШ № 13 г. Челябинска от 01.09.2014 № б/н.</p> <p>Договор о сотрудничестве между ЧелГУ и МАОУ</p>

№ п./п.	Заключение договора	Договор о сотрудничестве
		СОШ № 13 г. Челябинска от 01.09.2014 № б/н. Договор о сотрудничестве между УралГУФК и МАОУ СОШ № 13 г. Челябинска от 01.09.2014 № б/н.

6. Финансово-экономическая деятельность.

Ежегодный объем финансирования мероприятий уточняется при формировании бюджета и государственного (муниципального) задания. При финансировании в МАОУ СОШ № 13 используется региональный нормативно-подушевой принцип, в основу которого положен норматив финансирования реализации основной образовательной программы основного общего образования в расчете на одного обучающегося. Используется как бюджетное так и внебюджетное финансирование.

Структура и объем расходов, необходимых для реализации основной образовательной программы основного общего образования МАОУ СОШ № 13 достижения планируемых результатов:

6.1. Годовой бюджет 2014 года составлял – 52 414 469,00

6.2. Распределение средств бюджета учреждения по источникам их получения:

- федеральный бюджет – 0
- областной бюджет – 44 230 348,03
- городской бюджет – 22 291 991,70

6.3. Направления использования бюджетных средств:

- зарплата – 37 181 936,01
- прочие выплаты (метод. литература и др.) – 0
- начисления на зарплату – 11 186 819,12
- услуги связи – 42 000,00
- транспортные услуги – 0
- коммунальные услуги – 3 224 172,35
- услуги по содержанию имущества – 2 509 120, 54
- прочие услуги (вневедомственная охрана и др.) – 2 316 273, 74
- прочие расходы (питание, земельный налог и др.) – 1 715 016, 00
- увеличение стоимости основных средств – 2 078 349, 72
- увеличение стоимости материальных запасов – 3 405 204,58

Использование средств от предпринимательской деятельности и средств спонсоров – 6 769 373,66

- зарплата от платных услуг, проведение педагогической практики – 811 334,37
- начисление на зарплату – 219 871,61
- коммунальные услуги – 195 845,26
- транспортные расходы (спонсорские) – 174 000,00
- услуги по содержанию имущества – 1 473 055,15
- услуги связи (Интернет) – 27 178,64
- прочие услуги (оплата тревожной кнопки, планшетов, питания ДОЛ) – 2 649 162,59
- увеличение стоимости основных средств – 536 867, 85
- увеличение стоимости материальных запасов – 1 937 736,73

6.4. Стоимость платных услуг:

1 услуга – подготовительные курсы к поступлению в 1 класс, стоимость одного абонемена – 1 930,00 руб. (24 часа в месяц).

2 услуга – обучение игре на фортепиано, стоимость одного абонемена 1 150,00 руб. (8 часов в месяц).

3 услуга – «Мастерская подарков» 1-5 классы; стоимость одного абонемена 0 руб. (8 часов в месяц).

4 услуга – группа продленного дня 1 класс; стоимость одного абонемена – 3 200,00 руб. (120 часов в месяц – 5 дней в неделю по 6 часов в день).

Нормативное подушевое финансирование реализации государственных гарантий прав граждан на получение общедоступного и бесплатного общего образования является гарантированным минимально допустимым объемом финансовых средств на реализацию общего образования (в части оплаты труда и учебных расходов) в год в расчете на одного ученика

	Параметры	Человек/Суммы (руб.)
1.	Общее количество учащихся основной школы (на конец 2015 г.)	689 человек
2	Педагогический персонал	71 человек
3.	Общий бюджет на реализации Основной образовательной программы основного общего образования	66,5 тыс.
4.	Общий фонд оплаты труда: - базовая часть ФОТ: - специальная часть ФОТ: - стимулирующая часть ФОТ	37,2 тыс. 16,9 тыс. 5,5 тыс. 14,8 тыс.
5.	Учебные расходы	2,1 тыс.
6.	Расходы на повышение квалификации педагогов образовательного учреждения	0,3 тыс.

Образовательное учреждение самостоятельно устанавливает систему оплаты труда и стимулирования работников в Положении об оплате труда и стимулирующих выплатах работников МАОУ СОШ № 13 г. Челябинска, которое соответствует действующему законодательству и иным нормативным правовым актам. Локальный акт о системе оплаты труда в образовательном учреждении предусматривает:

- дифференцированный рост заработной платы учителей, создание механизма связи заработной платы с качеством психолого-педагогических, материально-технических, учебно-методических и информационных условий и результативностью их труда;

- повышение стимулирующих функций оплаты труда, нацеливающих работников на достижение высоких результатов (разработанных показателей эффективности деятельности работников);

- допустимый рост в общем фонде оплаты труда объема стимулирующих выплат, распределяемых на основании оценки качества и результативности труда работников и не являющихся компенсационными выплатами;

- разделение фонда оплаты труда и зарплаты работников ОО на базовую и стимулирующую части, установление стимулирующей части в интервале от 20% до 40% общего фонда оплаты труда;
- механизмы учета в оплате труда всех видов деятельности учителей (аудиторная нагрузка, внеурочная работа по предмету, классное руководство, проверка тетрадей, подготовка к урокам и другим видам занятий, изготовление дидактического материала и методических пособий и т.п., работа с родителями, консультации и дополнительные занятия с обучающимися, другие виды деятельности, определенные должностными обязанностями);
- участие органов его самоуправления (Совета МАОУ СОШ № 13) в распределении стимулирующей части фонда оплаты труда.

7. Решения, принятые по итогам общественного обсуждения.

По решению Совета школы проведены ремонтные работы в начальной школе, столовой, кабинетах школы, выполняются предписания Роспотребнадзора и пожарной инспекции.

По решению Педагогического совета ежегодно принимаются локальные акты, в этом году принято положение о стимулирующих выплатах образовательного учреждения.

8. Заключение. Перспективы и планы развития.

В 2015-2016 учебном году мы планируем принять участие во всех значимых проектах и конкурсах.

Основные сохраняющиеся проблемы ОУ:

- Повышение уровня обученности и воспитанности учащихся в соответствии с государственными образовательными стандартами.
- Освоение ФГОС основного общего образования.
- Охват всех учащихся школы различными формами дополнительного образования.
- Участие одаренных детей в конкурсах, НПК городского, регионального, Российского уровней с достижением высоких результатов.
- Активное привлечение родителей к совместной деятельности в вопросах обучения, воспитания.
- Развитие материально-технической базы школы:
 - создание единой информационно-образовательной среды – подключение к сети Интернет старшей школы;
 - приобретение интерактивного оборудования;
 - проведение качественных ремонтно-восстановительных работ по замене канализации;
 - осуществление современного ремонта в санитарных комнатах;
 - создание кабинетов для уроков вокала, логопе, ЛЕГО.

Основные направления ближайшего развития ОУ на 2015-2016 учебный год:

1. Обеспечение реализации федеральных и региональных образовательных стандартов.
 - Совершенствование учебно-методических и дидактических комплексов.
 - Совершенствование методов диагностики уровня обученности школьников.
 - Развитие различных форм получения образования.
 - Оперативное регулирование организации и реализации образовательного процесса на основе мониторинговых исследований.
 - Развитие материальной базы для реализации образовательных программ в школе.
 - Повышение эффективности контроля за реализацией образовательных стандартов в начальной школе.

2. Создание условий, обеспечивающих разноуровневость, вариативность в обучении детей.
 - Поддержка и обеспечение условий для образования детей школьного возраста в соответствии с требованиями природосообразности, здоровьесбережения, индивидуальной комфортности и эмоционального благополучия.
 - Совершенствование IT-инфраструктуры
 - Расширение сферы дополнительных услуг, направленных на развитие интеллектуальных, духовных и физических способностей школьников.
3. Совершенствование здоровьесберегающего пространства.