

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 13 г. Челябинска»

СОГЛАСОВАНО
на заседании МО.
Руководитель МО
учителей русского языка и литературы

Н.Н. Сологуб
«30» августа 2016 г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор МАОУ СОШ № 13
г. Челябинска

Л.И. Рушанина
«31» августа 2016 г.

Рабочая программа учебного предмета «Русский язык» для основного общего образования.

Предметная область «Русский язык и литература».

Разработчики: Аmineва А.А.,
Тыщенко Н.В.,
Сологуб Н.Н.

Челябинск, 2016 г.

1. Планируемые результаты освоения учебного предмета «Русский язык»

Достижение обучающимися личностных результатов

5 класс

- Сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики;
- освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах сверстников;
- участие в общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;
- сформированность ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, развития опыта участия в социально значимом труде;
- сформированность уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, культуре, языку, вере, к истории, культуре, традициям России и народов мира; готовность вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;
- развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- сформированность навыков сотрудничества и бесконфликтного взаимодействия со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности.

6 класс

- Сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики;
- освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах сверстников;
- участие в общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;
- сформированность ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, развития опыта участия в социально значимом труде;
- сформированность уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, культуре, языку, вере, к истории, культуре, традициям России и народов мира; готовность вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;
- развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- сформированность навыков сотрудничества и бесконфликтного взаимодействия со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности.

7 класс

- Сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики;
- освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах сверстников;
- участие в общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;
- сформированность ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, развития опыта участия в социально значимом труде;
- сформированность уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, культуре, языку, вере, к истории, культуре, традициям России и народов мира; готовность вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;
- развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- сформированность навыков сотрудничества и бесконфликтного взаимодействия со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности.

8 класс

- Осознанность своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества;
- сформированность гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества;
- сформированность чувства ответственности и долга перед Родиной;
- сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества;
- участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;
- сформированность ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;
- сформированность осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;
- развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- сформированность коммуникативной компетентности при взаимодействии со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности.

9 класс

- Сформированность российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлому и настоящему многонационального народа России, чувство ответственности и долга перед Родиной, идентификация себя в качестве гражданина России, осознание и ощущение личностной сопричастности судьбе российского народа;
- сформированность гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества. Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира;
- сформированность способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; готовность и способность осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов.
- сформированность представлений об основах светской этики, культуры традиционных религий, их роли в развитии культуры и истории России и человечества, в становлении гражданского общества и российской государственности; понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека, семьи и общества).
- сформированность ответственного отношения к учению; уважительного отношения к труду, наличие опыта участия в социально значимом труде. Осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи.
- сформированность готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания (идентификация себя как полноправного субъекта общения, готовность к конструированию образа партнера по диалогу, готовность к конструированию образа допустимых способов диалога, готовность к конструированию процесса диалога как конвенционирования интересов, процедур, готовность и способность к ведению переговоров).
- сформированность эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера (способность понимать художественные произведения, отражающие разные этнокультурные традиции; эстетическое, эмоционально-ценностное видение окружающего мира; способность к эмоционально-ценностному освоению мира, самовыражению и ориентации в художественном и нравственном пространстве культуры; уважение к истории культуры своего Отечества, выраженной в том числе в понимании красоты человека);
- сформированность основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, наличие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях.

2. Достижение обучающимися метапредметных результатов.

Познавательные:

5 класс

- сформированность умения ознакомительного и изучающего чтения; сформированность умения самостоятельно осуществлять поиск и выделение информации, в том числе с использованием ресурсов библиотек и интернета, для выполнения учебных заданий;
- сформированность умения структурировать тексты;
- сформированность умения выделять существенные и несущественные признаки для построения анализа;
- сформированность умения строить классификацию на основе дихотомического деления;
- сформированность умения осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, выбирая критерии; устанавливать причинно-следственные связи под руководством учителя;
- сформированность умения формулировать проблему под руководством учителя при решении учебных задач;
- сформированность умения осуществлять логическую операцию установления родовидовых отношений, ограничение понятия; строить логическое рассуждение;
- сформированность умения планировать учебный проект под руководством учителя, используя оборудование, модели, методы и приемы адекватные исследуемой проблеме;
- сформированность умения выполнять учебный проект под руководством учителя, используя оборудование, модели, методы и приемы адекватные исследуемой проблеме в соответствии с требованиями;

6 класс

- сформированность умения ознакомительного и изучающего чтения; сформированность умения самостоятельно осуществлять поиск и выделение информации, в том числе с использованием ресурсов библиотек и интернета, для выполнения учебных заданий;
- сформированность умения структурировать тексты;
- сформированность умения выделять существенные и несущественные признаки для построения анализа;
- сформированность умения строить классификацию на основе дихотомического деления;
- сформированность умения осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, выбирая критерии; устанавливать причинно-следственные связи под руководством учителя;
- сформированность умения формулировать проблему под руководством учителя при решении учебных задач;
- сформированность умения осуществлять логическую операцию установления родовидовых отношений, ограничение понятия; строить логическое рассуждение;
- сформированность умения планировать учебный проект под руководством учителя, используя оборудование, модели, методы и приемы адекватные исследуемой проблеме;
- сформированность умения выполнять учебный проект под руководством учителя, используя оборудование, модели, методы и приемы адекватные исследуемой проблеме в соответствии с требованиями;
- сформированность умения оформлять учебный проект под руководством учителя в соответствии с требованиями;
- сформированность умения представлять продукт учебного проекта в форме устной презентации с использованием объектов наглядности;
- сформированность умения при представлении продукта учебного проекта аргументировать свою позицию, используя языковые средства адекватные исследуемой проблеме;
- сформированность умения самостоятельно по образцу проводить контроль и оценку хода и результатов выполнения учебного проекта.

7 класс

- сформированность умения ознакомительного и изучающего чтения; сформированность умения самостоятельно осуществлять поиск и выделение информации, в том числе с использованием ресурсов библиотек и интернета, для выполнения учебных заданий;
- сформированность умения структурировать тексты;
- сформированность умения выделять существенные и несущественные признаки для построения анализа;
- сформированность умения строить классификацию на основе дихотомического деления;
- сформированность умения осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, выбирая критерии; устанавливать причинно-следственные связи под руководством учителя;
- сформированность умения формулировать проблему под руководством учителя при решении учебных задач;
- сформированность умения осуществлять логическую операцию установления родовидовых отношений, ограничение понятия; строить логическое рассуждение;
- сформированность умения планировать учебный проект под руководством учителя, используя оборудование, модели, методы и приемы адекватные исследуемой проблеме;
- сформированность умения выполнять учебный проект под руководством учителя, используя оборудование, модели, методы и приемы адекватные исследуемой проблеме в соответствии с требованиями;
- сформированность умения оформлять учебный проект под руководством учителя в соответствии с требованиями;
- сформированность умения представлять продукт учебного проекта в форме устной презентации с использованием объектов наглядности;
- сформированность умения при представлении продукта учебного проекта аргументировать свою позицию, используя языковые средства адекватные исследуемой проблеме;
- сформированность умения самостоятельно по образцу проводить контроль и оценку хода и результатов выполнения учебного проекта.

8класс

- сформированность умения усваивающего и поискового чтения; сформированность умения осуществлять поиск информации с использованием различных источников для решения учебных и жизненных задач;
- сформированность умения самостоятельно создавать структурированные тексты;
- сформированность умения преобразовывать модели и схемы для решения задач;
- сформированность умения осуществлять выбор способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- сформированность умения осуществлять анализ на основе самостоятельного выделения существенных и несущественных признаков
- сформированность умения самостоятельно давать определение понятиям;
- сформированность умения самостоятельно осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, выбирая основания и критерии, устанавливать причинно-следственные связи;
- сформированность умения самостоятельно объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования проблемы;
- сформированность умения обобщать понятия; формулировать и обосновывать гипотезы под руководством учителя;
- сформированность умения самостоятельно планировать учебный проект (учебное исследование), используя оборудование, модели, методы и

приемы адекватные исследуемой проблеме;

- сформированность умения самостоятельно оформлять учебный проект (учебное исследование) в соответствии с требованиями;
- сформированность умения представлять продукт (результат) учебного проекта (учебного исследования) в форме устной презентации с использованием объектов наглядности и аргументированных ответов на вопросы;
- сформированность умения при представлении продукта (результата) учебного проекта (учебного исследования) спорить и отстаивать свою позицию;
- сформированность умения проводить самоконтроль и самооценку хода и результатов выполнения учебного проекта (учебного исследования).

9 класс

- сформированность умения объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления;
- сформированность умения определять обстоятельства, которые предшествовали возникновению связи между явлениями, из этих обстоятельств выделять определяющие, способные быть причиной данного явления, выявлять причины и следствия явлений;
- сформированность умения излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи;
- сформированность умения вербализовать эмоциональное впечатление, оказанное на него источником;
- сформированность умения объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе познавательной и исследовательской деятельности (приводить объяснение с изменением формы представления; объяснять, детализируя или обобщая; объяснять с заданной точки зрения);
- сформированность умения делать вывод на основе критического анализа разных точек зрения, подтверждать вывод собственной аргументацией или самостоятельно полученными данными.
- сформированность умения преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область;
- сформированность умения переводить сложную по составу (многоаспектную) информацию из графического или формализованного (символьного) представления в текстовое, и наоборот;
- сформированность умения анализировать/рефлексировать опыт разработки и реализации учебного проекта, исследования (теоретического, эмпирического) на основе предложенной проблемной ситуации, поставленной цели и/или заданных критериев оценки продукта/результата.
- сформированность умения преобразовывать текст, «переводя» его в другую модальность, интерпретировать текст (художественный и нехудожественный – учебный, научно-популярный, информационный, текст non-fiction);
- сформированность умения формировать множественную выборку из поисковых источников для объективизации результатов поиска;
- сформированность умения самостоятельно оформлять учебный проект (учебное исследование) в соответствии с требованиями;
- сформированность умения соотносить полученные результаты поиска со своей деятельностью.

Регулятивные:

5 класс

- сформированность умения в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;
- сформированность умения самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;
- сформированность умения самостоятельно преобразовывать практическую задачу в познавательную;
- сформированность умения в сотрудничестве с учителем планировать пути достижения познавательных задач;
- сформированность умения самостоятельно составлять планы;
- сформированность умения в сотрудничестве с учителем осуществлять превентивный контроль по результату и по способу действия;
- сформированность умения самостоятельно оценивать правильность выполнения действия на уровне соответствия результата заданным требованиям;
- сформированность умения самостоятельно вносить необходимые коррективы в исполнение действия, как по ходу его реализации, так и в конце;
- сформированность умения самостоятельно начинать и выполнять действия и заканчивать его в требуемый временной момент, умение тормозить реакции, не имеющие отношение к цели.

6 класс

- сформированность умения в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;
- сформированность умения самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;
- сформированность умения самостоятельно преобразовывать практическую задачу в познавательную;
- сформированность умения в сотрудничестве с учителем планировать пути достижения познавательных задач;
- сформированность умения самостоятельно составлять планы;
- сформированность умения в сотрудничестве с учителем осуществлять превентивный контроль по результату и по способу действия;
- сформированность умения самостоятельно оценивать правильность выполнения действия на уровне соответствия результата заданным требованиям;
- сформированность умения самостоятельно вносить необходимые коррективы в исполнение действия, как по ходу его реализации, так и в конце;
- сформированность умения самостоятельно начинать и выполнять действия и заканчивать его в требуемый временной момент, умение тормозить реакции, не имеющие отношение к цели.

7 класс

- сформированность умения в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;
- сформированность умения самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;
- сформированность умения самостоятельно преобразовывать практическую задачу в познавательную;
- сформированность умения в сотрудничестве с учителем планировать пути достижения познавательных задач;
- сформированность умения самостоятельно составлять планы;
- сформированность умения в сотрудничестве с учителем осуществлять превентивный контроль по результату и по способу действия;
- сформированность умения самостоятельно оценивать правильность выполнения действия на уровне соответствия результата заданным требованиям;
- сформированность умения самостоятельно вносить необходимые коррективы в исполнение действия, как по ходу его реализации, так и в конце;
- сформированность умения самостоятельно начинать и выполнять действия и заканчивать его в требуемый временной момент, умение тормозить реакции, не имеющие отношение к цели.

8 класс

- сформированность умения самостоятельно ставить новые цели и задачи деятельности;
- сформированность умения самостоятельно анализировать условия достижения цели и задач на основе учета выделенных учителем ориентиров действия;
- сформированность умения самостоятельно формулировать познавательную цель и задачи;
- сформированность умения самостоятельно планировать пути достижения познавательных целей и задач;
- сформированность умения самостоятельно составлять планы, в том числе альтернативные;
- сформированность умения самостоятельно корректировать свою деятельность в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- владение основами волевой саморегуляции.

9 класс

- сформированность умения идентифицировать собственные проблемы и определять главную проблему;
- сформированность умения выдвигать версии решения проблемы, формулировать гипотезы, предвосхищать конечный результат;
- сформированность умения ставить цель деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей;
- сформированность умения обосновывать целевые ориентиры и приоритеты ссылками на ценности, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов.
- сформированность умения выстраивать жизненные планы на краткосрочное будущее (заявлять целевые ориентиры, ставить адекватные им задачи и предлагать действия, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов);
- сформированность умения описывать свой опыт, оформляя его для передачи другим людям в виде технологии решения практических задач определенного класса;
- сформированность умения отбирать инструменты для оценивания своей деятельности, осуществлять самоконтроль своей деятельности в рамках предложенных условий и требований;
- сформированность умения сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно.
- сформированность умения анализировать и обосновывать применение соответствующего инструментария для выполнения учебной задачи;
- сформированность умения оценивать продукт своей деятельности по заданным и/или самостоятельно определенным критериям в соответствии с целью деятельности;
- сформированность умения обосновывать достижимость цели выбранным способом на основе оценки своих внутренних ресурсов и доступных внешних ресурсов;
- сформированность умения наблюдать и анализировать собственную учебную и познавательную деятельность и деятельность других обучающихся в процессе взаимопроверки;
- сформированность умения самостоятельно определять причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха.

Коммуникативные:

5 класс

- сформированность умения учитывать разные мнения и самостоятельно выстраивать свою деятельность в сотрудничестве в соответствии с целями, поставленными учителем;
- сформированность умения планировать общие способы работы в совместной деятельности под руководством учителя;
- сформированность умений формулировать собственное мнение и позицию с опорой на социально-приемлемые способы поведения, координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности (в том числе при открытом столкновении мнений);
- сформированность умений аргументировать свою позицию при выработке общего решения в совместной деятельности;
- сформированность умений в соответствии с коммуникативными ситуациями использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач;
- сформированность умения строить монологическое контекстное высказывание средствами устной и письменной речи.

6 класс

- сформированность умения учитывать разные мнения и самостоятельно выстраивать свою деятельность в сотрудничестве в соответствии с целями, поставленными учителем;
- сформированность умения планировать общие способы работы в совместной деятельности под руководством учителя;
- сформированность умений формулировать собственное мнение и позицию с опорой на социально-приемлемые способы поведения, координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности (в том числе при открытом столкновении мнений);
- сформированность умений аргументировать свою позицию при выработке общего решения в совместной деятельности;
- сформированность умений в соответствии с коммуникативными ситуациями использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач;
- сформированность умения строить монологическое контекстное высказывание средствами устной и письменной речи.

7 класс

- сформированность умения учитывать разные мнения и самостоятельно выстраивать свою деятельность в сотрудничестве в соответствии с целями, поставленными учителем;
- сформированность умения планировать общие способы работы в совместной деятельности под руководством учителя;
- сформированность умений формулировать собственное мнение и позицию с опорой на социально-приемлемые способы поведения, координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности (в том числе при открытом столкновении мнений);
- сформированность умений аргументировать свою позицию при выработке общего решения в совместной деятельности;
- сформированность умений в соответствии с коммуникативными ситуациями использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач;
- сформированность умения строить монологическое контекстное высказывание средствами устной и письменной речи.

8класс

- сформированность умения совместно с группой вырабатывать цели и функции участников совместной деятельности под руководством учителя;
- сформированность умения планировать общие способы работы в совместной деятельности со сверстниками (без участия учителя);
- сформированность умений задавать вопросы необходимые для организации совместной деятельности и сотрудничества с партнером;
- сформированность умений устанавливать и сравнивать разные точки зрения прежде, чем принимать решения и делать выборы;
- сформированность умений договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности с опорой на социально-приемлемые способы поведения, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- сформированность умения управлять поведением партнера, осуществляя контроль, давать эмоциональную оценку поведения партнера и осознавать способы коррекции данного поведения;
- сформированность умений аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию социально-приемлемыми способами;
- владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка, для отображения своих чувств, мыслей, мотивов и потребностей в форме громкой социализированной речи и в форме внутренней речи;
- сформированность умения строить монологическое контекстное высказывание для осуществления эффективных групповых обсуждений.

9класс

- сформированность умения принимать позицию собеседника, понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории;
- сформированность умения корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения, в дискуссии уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен);
- сформированность умения критически относиться к собственному мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его;
- сформированность умения организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т. д.);
- сформированность умения устранять в рамках диалога разрывы в коммуникации, обусловленные непониманием/неприятием со стороны собеседника задачи, формы или содержания диалога.
- сформированность умения соблюдать нормы публичной речи, регламент в монологе и дискуссии в соответствии с коммуникативной задачей;
- сформированность умения высказывать и обосновывать мнение (суждение) и запрашивать мнение партнера в рамках диалога;
- сформированность умения принимать решение в ходе диалога и согласовывать его с собеседником;
- сформированность умения создавать письменные «клишированные» и оригинальные тексты с использованием необходимых речевых средств;
- сформированность умения делать оценочный вывод о достижении цели коммуникации непосредственно после завершения коммуникативного контакта и обосновывать его.
- сформированность умения выбирать, строить и использовать адекватную информационную модель для передачи своих мыслей средствами естественных и формальных языков в соответствии с условиями коммуникации;
- сформированность умения использовать компьютерные технологии (включая выбор адекватных задаче инструментальных программно-аппаратных средств и

сервисов) для решения информационных и коммуникационных учебных задач, в том числе: вычисление, написание писем, сочинений, докладов, рефератов, создание презентаций и др.;

- сформированность умения создавать информационные ресурсы разного типа и для разных аудиторий, соблюдать информационную гигиену и правила информационной безопасности.

Предметные результаты изучения учебного предмета «Русский язык»

5 класс

Аудирование

Обучающийся научится

- использовать монолог, использовать диалог в речи;
- соблюдать нормы речевого поведения в типичных ситуациях общения;
- оценивать образцы устной монологической и диалогической речи с точки зрения соответствия ситуации речевого общения

Обучающийся получит возможность научиться:

- *выступать перед аудиторией с небольшим докладом.*

Чтение

Обучающийся научится

- использовать практические умения ознакомительного, изучающего, способов (видов) чтения в соответствии с поставленной коммуникативной задачей;

Обучающийся получит возможность научиться:

- *участвовать в коллективном обсуждении проблем, аргументировать собственную позицию, доказывать её, убеждать.*

Говорение

Обучающийся научится

- создавать устные монологические и диалогические высказывания (в том числе оценочного характера)
- извлекать из различных источников материал на определённую тему и передавать его в устной форме;
- соблюдать в практике устного речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка;

Обучающийся получит возможность научиться:

- *извлекать информацию по заданной проблеме.*
- *создавать устные монологические и диалогические высказывания.*

Письмо

Обучающийся научится

- создавать письменные монологические высказывания на бытовые и учебные темы, рассказ о событии,
- излагать содержание прослушанного или прочитанного текста (подробно, сжато) в форме ученического изложения

- соблюдать в практике письма основные лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка;

Обучающийся получит возможность научиться:

- *создавать письменные высказывания на разные темы*

Текст

Обучающийся научится:

- анализировать и характеризовать тексты с точки зрения смыслового содержания и структуры;
- осуществлять информационную переработку текста, передавая его содержание в виде плана
- создавать и редактировать собственные тексты

Обучающийся получит возможность научиться:

- *создавать в устной и письменной форме учебно-научные тексты (участие в беседе),*

Функциональные разновидности языка

Обучающийся научится:

- владеть практическими умениями различать тексты разговорного характера, научные, художественной литературы
- исправлять речевые недостатки, редактировать текст;
- выступать перед аудиторией сверстников с небольшими информационными сообщениями, сообщением и небольшим докладом на учебно-научную тему.

Обучающийся получит возможность научиться:

- *различать и анализировать тексты разговорного характера, научные, тексты художественной литературы с точки зрения специфики использования в них лексических, морфологических, синтаксических средств;*
- *выступать перед аудиторией сверстников с небольшой развлекательной, убеждающей речью.*

Общие сведения о языке

Обучающийся научится:

- характеризовать место русского языка среди славянских языков, роль старославянского (церковнославянского) языка в развитии русского языка;
- оценивать использование основных изобразительных средств языка.

Обучающийся получит возможность научиться:

- *характеризовать вклад выдающихся лингвистов в развитие русистики*

Фонетика и орфоэпия. Графика

Обучающийся научится:

- проводить фонетический анализ слова;
- соблюдать основные орфоэпические правила современного русского литературного языка;

Обучающийся получит возможность научиться:

- *выразительно читать прозаические и поэтические тексты;*

Морфемика и словообразование

Обучающийся научится:

- делить слова на морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа слова;
- применять знания и умения по морфемике и словообразованию в практике правописания, а также при проведении грамматического и лексического анализа слов.

Обучающийся получит возможность научиться:

- *характеризовать смысловую и структурную связь однокоренных слов.*

Лексикология и фразеология

Обучающийся научится:

- проводить лексический анализ слова, характеризуя лексическое значение, принадлежность слова к группе однозначных или многозначных слов, указывая прямое и переносное значение слова, группировать слова по тематическим группам;
- подбирать к словам синонимы, антонимы;
- опознавать фразеологические обороты;
- соблюдать лексические нормы в устных и письменных высказываниях;
- использовать лексическую синонимию как средство исправления неоправданного повтора в речи и как средство связи предложений в тексте;
- опознавать основные виды тропов, построенных на переносном значении слова (метафора, эпитет, олицетворение);
- пользоваться различными видами лексических словарей (толковым словарём, словарём синонимов, антонимов, фразеологическим словарём и др.)

Обучающийся получит возможность научиться:

- *аргументировать различие лексического и грамматического значений слова;*
- *извлекать необходимую информацию из лексических словарей разного типа (толкового словаря, словарей синонимов, антонимов, устаревших слов, иностранных слов, фразеологического словаря и др.) и справочников, в том числе мультимедийных.*

Морфология

Обучающийся научится:

- опознавать самостоятельные (знаменательные) части речи и их формы; служебные части речи;
- анализировать слово с точки зрения его принадлежности к той или иной части речи;
- употреблять формы слов различных частей речи в соответствии с нормами современного русского литературного языка;
- применять морфологические знания и умения в практике правописания, в различных видах анализа;
- распознавать явления грамматической омонимии, существенные для решения орфографических и пунктуационных задач.

Обучающийся получит возможность научиться:

- различать грамматические омонимы;
- извлекать необходимую информацию из словарей грамматических трудностей, в том числе мультимедийных; использовать эту информацию в различных видах деятельности.

Синтаксис

Обучающийся научится:

- опознавать основные единицы синтаксиса (словосочетание, предложение) и их виды;
- анализировать словосочетания и предложения с точки зрения структурной и смысловой организации;
- употреблять синтаксические единицы в соответствии с нормами современного русского литературного языка;
- применять синтаксические знания и умения в практике правописания, в различных видах анализа.

Обучающийся получит возможность научиться:

- анализировать синонимические средства синтаксиса.

Правописание: орфография и пунктуация

Обучающийся научится:

- соблюдать орфографические и пунктуационные нормы в процессе письма (в объёме содержания курса);
- объяснять выбор написания в устной форме (рассуждение) и письменной форме (с помощью графических символов);
- обнаруживать и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки;
- извлекать необходимую информацию из орфографических словарей и справочников; использовать её в процессе письма.

Обучающийся получит возможность научиться:

- демонстрировать роль орфографии и пунктуации в передаче смысловой стороны речи;
- извлекать необходимую информацию из мультимедийных орфографических словарей и справочников по правописанию; использовать эту информацию в процессе письма.

Язык и культура

Обучающийся научится:

- выявлять единицы языка с национально-культурным компонентом значения в произведениях устного народного творчества, в художественной литературе;
- приводить примеры, которые доказывают, что изучение языка позволяет лучше узнать историю и культуру страны;

Обучающийся получит возможность научиться:

- характеризовать на отдельных примерах взаимосвязь языка, культуры и истории народа — носителя языка.

6 класс

Аудирование

Обучающийся научится

- использовать различные виды монолога, использовать различные виды диалога
- соблюдать нормы речевого поведения в типичных ситуациях общения;

- оценивать образцы устной монологической и диалогической речи с точки зрения соответствия ситуации речевого общения, достижения коммуникативных целей речевого взаимодействия, уместности использованных языковых средств.

Обучающийся получит возможность научиться

- *выступить перед аудиторией с небольшим докладом.*

Чтение

Обучающийся научится

- использовать практические умения ознакомительного, изучающего, просмотрового способов (видов) чтения в соответствии с поставленной коммуникативной задачей;

Обучающийся получит возможность научиться:

- *участвовать в коллективном обсуждении проблем, аргументировать собственную позицию, доказывать её, убеждать.*

Говорение

Обучающийся научится

- создавать устные монологические и диалогические высказывания (в том числе оценочного характера) на актуальные темы, бытовой рассказ о событии, история, участие в беседе, споре);
- обсуждать и чётко формулировать цели, план совместной групповой учебной деятельности, распределение частей работы;
- извлекать из различных источников, систематизировать и анализировать материал на определённую тему и передавать его в устной форме с учётом заданных условий общения;
- соблюдать в практике устного речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка; стилистически корректно использовать лексику и фразеологию, правила речевого этикета.

Обучающийся получит возможность научиться:

- *извлекать информацию по заданной проблеме.*
- *создавать устные монологические и диалогические высказывания.*

Письмо

Обучающийся научится

- создавать письменные монологические высказывания на разные темы;
- излагать содержание прослушанного или прочитанного текста (подробно, сжато, выборочно) в форме ученического изложения, а также тезисов, плана;
- соблюдать в практике письма основные лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка; стилистически корректно использовать лексику и фразеологию.

Обучающийся получит возможность научиться:

- *писать рефераты;*
- *составлять аннотации, тезисы выступления, конспекты.*

Текст

Обучающийся научится:

- анализировать и характеризовать тексты с точки зрения смыслового содержания и структуры,
- осуществлять информационную переработку текста, передавая его содержание в виде плана (простого, сложного);
- создавать и редактировать собственные тексты различных типов речи.

Обучающийся получит возможность научиться:

- создавать в устной и письменной форме учебные тексты (в беседе).

Функциональные разновидности языка**Обучающийся научится:**

- владеть практическими умениями различать тексты разговорного характера, научные, художественной литературы
- исправлять речевые недостатки, редактировать текст;
- выступать перед аудиторией сверстников с небольшими информационными сообщениями, сообщением и небольшим докладом на учебно-научную тему.

Обучающийся получит возможность научиться:

- различать и анализировать тексты разговорного характера, научные, тексты художественной литературы с точки зрения специфики использования в них лексических, морфологических, синтаксических средств;
- выступать перед аудиторией сверстников с небольшой развлекательной, убеждающей речью.

Общие сведения о языке**Обучающийся научится:**

- характеризовать место русского языка среди славянских языков, роль старославянского (церковнославянского) языка в развитии русского языка;
- оценивать использование основных изобразительных средств языка.

Обучающийся получит возможность научиться:

- характеризовать вклад выдающихся лингвистов в развитие русистики

Фонетика и орфоэпия. Графика**Обучающийся научится:**

- проводить фонетический анализ слова;
- соблюдать основные орфоэпические правила современного русского литературного языка;

Обучающийся получит возможность научиться:

- выразительно читать прозаические и поэтические тексты;

Морфемика и словообразование**Обучающийся научится:**

- делить слова на морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа слова;

- применять знания и умения по морфемике и словообразованию в практике правописания, а также при проведении грамматического и лексического анализа слов.

Обучающийся получит возможность научиться:

- характеризовать смысловую и структурную связь однокоренных слов

Лексикология и фразеология

Обучающийся научится:

- проводить лексический анализ слова, характеризуя лексическое значение, принадлежность слова к группе однозначных или многозначных слов, указывая прямое и переносное значение слова,
- группировать слова по тематическим группам;
- подбирать к словам синонимы, антонимы;
- опознавать фразеологические обороты;
- соблюдать лексические нормы в устных и письменных высказываниях;
- использовать лексическую синонимию как средство исправления неоправданного повтора в речи и как средство связи предложений в тексте;
- опознавать основные виды тропов, построенных на переносном значении слова (метафора, эпитет, олицетворение);
- пользоваться различными видами лексических словарей (толковым словарём, словарём синонимов, антонимов, фразеологическим словарём и др.) и использовать полученную информацию в различных видах деятельности.

Обучающийся получит возможность научиться:

- объяснять общие принципы классификации словарного состава русского языка;
 - аргументировать различие лексического и грамматического значений слова;
 - опознавать омонимы разных видов;
 - оценивать собственную и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления;
 - опознавать основные выразительные средства лексики и фразеологии в публицистической и художественной речи и оценивать их;
- объяснять особенности употребления лексических средств в текстах научного и официально-делового стилей речи;
- извлекать необходимую информацию из лексических словарей разного типа (толкового словаря, словарей синонимов, антонимов, устаревших слов, иностранных слов, фразеологического словаря и др.) и справочников, в том числе мультимедийных; использовать эту информацию в различных видах деятельности

Морфология

Обучающийся научится:

- опознавать самостоятельные (знаменательные) части речи и их формы; служебные части речи;
- анализировать слово с точки зрения его принадлежности к той или иной части речи;
- употреблять формы слов различных частей речи в соответствии с нормами современного русского литературного языка;
- применять морфологические знания и умения в практике правописания, в различных видах анализа;

- распознавать явления грамматической омонимии, существенные для решения орфографических и пунктуационных задач.

Обучающийся получит возможность научиться:

- различать грамматические омонимы;
- извлекать необходимую информацию из словарей грамматических трудностей, в том числе мультимедийных; использовать эту информацию в различных видах деятельности.

Синтаксис

Обучающийся научится:

- опознавать основные единицы синтаксиса (словосочетание, предложение) и их виды;
- анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения структурной и смысловой организации, функциональной предназначенности;
- употреблять синтаксические единицы в соответствии с нормами современного русского литературного языка;
- использовать разнообразные синонимические синтаксические конструкции в собственной речевой практике;
- применять синтаксические знания и умения в практике правописания, в различных видах анализа.

Обучающийся получит возможность научиться:

- анализировать синонимические средства синтаксиса.

Правописание: орфография и пунктуация

Обучающийся научится:

- соблюдать орфографические и пунктуационные нормы в процессе письма (в объёме содержания курса);
- объяснять выбор написания в устной форме (рассуждение) и письменной форме (с помощью графических символов);
- обнаруживать и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки;
- извлекать необходимую информацию из орфографических словарей и справочников; использовать её в процессе письма.

Обучающийся получит возможность научиться:

- демонстрировать роль орфографии и пунктуации в передаче смысловой стороны речи;
- извлекать необходимую информацию из мультимедийных орфографических словарей и справочников по правописанию; использовать эту информацию в процессе письма

Язык и культура

Обучающийся научится:

- выявлять единицы языка с национально-культурным компонентом значения в произведениях устного народного творчества, в художественной литературе и исторических текстах;
- приводить примеры, которые доказывают, что изучение языка позволяет лучше узнать историю и культуру страны;
- уместно использовать правила русского речевого этикета в учебной деятельности и повседневной жизни.

Обучающийся получит возможность научиться:

- характеризовать на отдельных примерах взаимосвязь языка, культуры и истории народа — носителя языка;

- *участвовать в коллективном обсуждении проблем, аргументировать собственную позицию, доказывать её, убеждать;*
- *извлекать информацию по заданной проблеме из различных источников (учебно-научных текстов, текстов СМИ, в том числе представленных в электронном виде на различных информационных носителях).*
- *создавать устные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения;*
- *выступать перед аудиторией с докладом.*

7 класс

Аудирование

Обучающийся научится

- использовать различные виды монолога (повествование, описание, рассуждение; сочетание разных видов монолога) в различных ситуациях общения;
- использовать различные виды диалога в ситуациях формального и неформального, межличностного и межкультурного общения;
- соблюдать нормы речевого поведения в типичных ситуациях общения;
- оценивать образцы устной монологической и диалогической речи с точки зрения соответствия ситуации речевого общения, достижения коммуникативных целей речевого взаимодействия, уместности использованных языковых средств;

Обучающийся получит возможность научиться:

- *выступать перед аудиторией с небольшим докладом; публично представлять проект, реферат; публично защищать свою позицию;*
- *участвовать в коллективном обсуждении проблем, аргументировать собственную позицию, доказывать её, убеждать.*

Чтение

Обучающийся научится:

- использовать приёмы работы с учебной книгой, справочниками и другими информационными источниками, включая СМИ и ресурсы Интернета;

Обучающийся получит возможность научиться:

- *отбирать и систематизировать материал на определённую тему, анализировать отобранную информацию и интерпретировать её в соответствии с поставленной коммуникативной задачей*

Говорение

Обучающийся научится:

- создавать устные монологические и диалогические высказывания (в том числе оценочного характера) на актуальные учебные темы (в том числе лингвистические, а также темы, связанные с содержанием других изучаемых учебных предметов) разной коммуникативной направленности в соответствии с целями и ситуацией общения (сообщение, небольшой доклад в ситуации учебно-научного общения, бытовой рассказ о событии, история, участие в беседе, споре);
- обсуждать и чётко формулировать цели, план совместной групповой учебной деятельности, распределение частей работы;

- извлекать из различных источников, систематизировать и анализировать материал на определённую тему и передавать его в устной форме с учётом заданных условий общения;
- соблюдать в практике устного речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка; стилистически корректно использовать лексику и фразеологию, правила речевого этикета.

Обучающийся получит возможность научиться:

Делать сообщения на разные темы.

Письмо

Обучающийся научится:

- создавать письменные монологические высказывания разной коммуникативной направленности с учётом целей и ситуации общения (ученическое сочинение на социально- культурные, нравственно-этические, бытовые и учебные темы, рассказ о событии, неофициальное письмо, отзыв, заявление);
- излагать содержание прослушанного или прочитанного текста (подробно, сжато, выборочно) в форме ученического изложения, а также тезисов, плана;
- соблюдать в практике письма основные лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка; стилистически корректно использовать лексику и фразеологию.

Обучающийся получит возможность научиться:

- *писать рецензии, рефераты;*
- *составлять тезисы выступления, ;*
- *писать деловые письма, объявления.*

Текст

Обучающийся научится:

- анализировать и характеризовать тексты различных типов речи, стилей, жанров с точки зрения смыслового содержания и структуры, а также требований, предъявляемых к тексту как речевому произведению;
- осуществлять информационную переработку текста, передавая его содержание в виде плана (простого, сложного), схемы, таблицы и т. п.;
- создавать и редактировать собственные тексты различных типов речи, с учётом требований к построению связного текста.

Обучающийся получит возможность научиться:

- *создавать в устной и письменной форме учебно-научные тексты (, рецензия, реферат, , участие в беседе, дискуссии).*

Функциональные разновидности языка

Обучающийся научится:

- владеть практическими умениями различать тексты разговорного характера, научные, художественной литературы
- исправлять речевые недостатки, редактировать текст;
- выступать перед аудиторией сверстников с небольшими информационными сообщениями, сообщением и небольшим докладом на учебно-научную тему.

Обучающийся получит возможность научиться:

- различать и анализировать тексты разговорного характера, научные, тексты художественной литературы с точки зрения специфики использования в них лексических, морфологических, синтаксических средств;
- выступать перед аудиторией сверстников с небольшой развлекательной, убеждающей речью.

Общие сведения о языке

Обучающийся научится:

- характеризовать основные социальные функции русского языка в России и мире, место русского языка среди славянских языков, роль старославянского (церковнославянского) языка в развитии русского языка;
- оценивать использование основных изобразительных средств языка.

Обучающийся получит возможность научиться:

- характеризовать вклад выдающихся лингвистов в развитие русистики.

Фонетика и орфоэпия. Графика

Обучающийся научится:

- проводить фонетический анализ слова;
- соблюдать основные орфоэпические правила современного русского литературного языка.

Обучающийся получит возможность научиться:

- выразительно читать прозаические и поэтические тексты.

Морфемика и словообразование

Обучающийся научится:

- делить слова на морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа слова;
- применять знания и умения по морфемике и словообразованию в практике правописания, а также при проведении грамматического и лексического анализа слов.

Обучающийся получит возможность научиться:

- характеризовать смысловую и структурную связь однокоренных слов

Лексикология и фразеология

Обучающийся научится:

- проводить лексический анализ слова, характеризуя лексическое значение, принадлежность слова к группе однозначных или многозначных слов, указывая прямое и переносное значение слова, а также указывая сферу употребления и стилистическую окраску слова;
- группировать слова по тематическим группам;
- подбирать к словам синонимы, антонимы;
- опознавать фразеологические обороты;
- соблюдать лексические нормы в устных и письменных высказываниях;

- использовать лексическую синонимию как средство исправления неоправданного повтора в речи и как средство связи предложений в тексте;
- опознавать основные виды тропов, построенных на переносном значении слова (метафора, эпитет, олицетворение);
- пользоваться различными видами лексических словарей (толковым словарём, словарём синонимов, антонимов, фразеологическим словарём и др.) и использовать полученную информацию в различных видах деятельности.

Обучающийся получит возможность научиться:

- *объяснять общие принципы классификации словарного состава русского языка;*
- *аргументировать различие лексического и грамматического значений слова;*
- *опознавать омонимы разных видов;*
- *оценивать собственную и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления;*
- *опознавать основные выразительные средства лексики и фразеологии в публицистической и художественной речи и оценивать их;*
- *объяснять особенности употребления лексических средств в текстах научного и официально-делового стилей речи;*
- *извлекать необходимую информацию из лексических словарей разного типа (толкового словаря, словарей синонимов, антонимов, устаревших слов, иностранных слов, фразеологического словаря и др.) и справочников, в том числе мультимедийных; использовать эту информацию в различных видах деятельности*

Морфология

Обучающийся научится:

- опознавать самостоятельные (знаменательные) части речи и их формы; служебные части речи;
- анализировать слово с точки зрения его принадлежности к той или иной части речи;
- употреблять формы слов различных частей речи в соответствии с нормами современного русского литературного языка;
- применять морфологические знания и умения в практике правописания, в различных видах анализа;
- распознавать явления грамматической омонимии, существенные для решения орфографических и пунктуационных задач.

Обучающийся получит возможность научиться:

- *анализировать синонимические средства морфологии;*
- *различать грамматические омонимы;*
- *опознавать основные выразительные средства морфологии в публицистической и художественной речи и оценивать их; объяснять особенности употребления морфологических средств в текстах научного и официально-делового стилей речи;*
- *извлекать необходимую информацию из словарей грамматических трудностей, в том числе мультимедийных; использовать эту информацию в различных видах деятельности*

Синтаксис

Обучающийся научится:

- опознавать основные единицы синтаксиса (словосочетание, предложение) и их виды;
- анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения структурной и смысловой организации;

- употреблять синтаксические единицы в соответствии с нормами современного русского литературного языка;
- использовать разнообразные синонимические синтаксические конструкции в собственной речевой практике;
- применять синтаксические знания и умения в практике правописания, в различных видах анализа.

Обучающийся получит возможность научиться:

- анализировать синонимические средства синтаксиса.

Правописание: орфография и пунктуация

Обучающийся научится:

- соблюдать орфографические и пунктуационные нормы в процессе письма (в объёме содержания курса);
- объяснять выбор написания в устной форме (рассуждение) и письменной форме (с помощью графических символов);
- обнаруживать и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки;
- извлекать необходимую информацию из орфографических словарей и справочников; использовать её в процессе письма.

Обучающийся получит возможность научиться:

- демонстрировать роль орфографии и пунктуации в передаче смысловой стороны речи;
- извлекать необходимую информацию из мультимедийных орфографических словарей и справочников по правописанию; использовать эту информацию в процессе письма.

Язык и культура

Обучающийся научится:

- выявлять единицы языка с национально-культурным компонентом значения в произведениях устного народного творчества, в художественной литературе и исторических текстах;
- приводить примеры, которые доказывают, что изучение языка позволяет лучше узнать историю и культуру страны;
- уместно использовать правила русского речевого этикета в учебной деятельности и повседневной жизни.

Обучающийся получит возможность научиться:

- характеризовать на отдельных примерах взаимосвязь языка, культуры и истории народа — носителя языка;
- анализировать и сравнивать русский речевой этикет с речевым этикетом отдельных народов России и мира.

8 класс

Аудирование

Обучающийся научится:

- использовать различные виды монолога (повествование, описание, рассуждение; сочетание разных видов монолога) в различных ситуациях общения;
- использовать различные виды диалога в ситуациях формального и неформального, межличностного и межкультурного общения;
- соблюдать нормы речевого поведения в типичных ситуациях общения;
- оценивать образцы устной монологической и диалогической речи с точки зрения соответствия ситуации речевого общения, достижения коммуникативных целей речевого взаимодействия, уместности использованных языковых средств.

Обучающийся получит возможность научиться:

- *выступать перед аудиторией с небольшим докладом; публично представлять проект, реферат; публично защищать свою позицию;*
- *участвовать в коллективном обсуждении проблем, аргументировать собственную позицию, доказывать её, убеждать.*

Чтение

Обучающийся научится

- понимать содержание прочитанных учебно-научных, публицистических (информационных и аналитических, художественно-публицистических жанров), художественных текстов и воспроизводить их в устной форме в соответствии с ситуацией общения, а также в форме ученического изложения (подробного, выборочного, сжатого), в форме плана, тезисов (в устной и письменной форме);
- использовать приёмы работы с учебной книгой, справочниками и другими информационными источниками, включая СМИ и ресурсы Интернета;
- отбирать и систематизировать материал на определённую тему, анализировать отобранную информацию и интерпретировать её в соответствии с поставленной коммуникативной задачей.

Обучающийся получит возможность научиться:

- *овладеть всеми видами чтения.*

Говорение

Обучающийся научится

- создавать устные монологические и диалогические высказывания (в том числе оценочного характера) на актуальные социально-культурные, нравственно-этические, бытовые, учебные темы (в том числе лингвистические, а также темы, связанные с содержанием других изучаемых учебных предметов) разной коммуникативной направленности в соответствии с целями и ситуацией общения (сообщение, небольшой доклад в ситуации учебно-научного общения, бытовой рассказ о событии, история, участие в беседе, споре);
- обсуждать и чётко формулировать цели, план совместной групповой учебной деятельности, распределение частей работы;
- извлекать из различных источников, систематизировать и анализировать материал на определённую тему и передавать его в устной форме с учётом заданных условий общения;

Обучающийся получит возможность научиться:

- *соблюдать в практике устного речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка; стилистически корректно использовать лексику и фразеологию, правила речевого этикета.*

Письмо

Обучающийся научится

- создавать письменные монологические высказывания разной коммуникативной направленности с учётом целей и ситуации общения (ученическое сочинение на социально-культурные, нравственно-этические, бытовые и учебные темы, рассказ о событии, тезисы, неофициальное письмо, отзыв, расписка, доверенность, заявление);
- излагать содержание прослушанного или прочитанного текста (подробно, сжато, выборочно) в форме ученического изложения, а также тезисов, плана;

- соблюдать в практике письма основные лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка; стилистически корректно использовать лексику и фразеологию.

Обучающийся получит возможность научиться:

- *писать рецензии, рефераты;*
- *составлять конспекты;*
- *деловые письма, объявления с учётом внеязыковых требований, предъявляемых к ним, и в соответствии со спецификой употребления языковых средств*

Текст

Обучающийся научится:

- анализировать и характеризовать тексты различных типов речи, стилей, жанров с точки зрения смыслового содержания и структуры, а также требований, предъявляемых к тексту как речевому произведению;
- осуществлять информационную переработку текста, передавая его содержание в виде плана (простого, сложного), тезисов, схемы, таблицы и т. п.;
- создавать и редактировать собственные тексты различных типов речи, стилей, жанров с учётом требований к построению связного текста.

Обучающийся получит возможность научиться:

- *создавать в устной и письменной форме учебно-научные тексты (рецензия, реферат, тезисы, конспект, участие в беседе, дискуссии), официально-деловые тексты (деловое письмо, объявление) с учётом внеязыковых требований, предъявляемых к ним, и в соответствии со спецификой употребления в них языковых средств.*

Функциональные разновидности языка

Обучающийся научится:

- владеть практическими умениями различать тексты разговорного характера, научные, публицистические, официально-деловые, тексты художественной литературы
- различать и анализировать тексты разных жанров научного (учебно-научного), публицистического, официально-делового стилей, разговорной речи (отзыв, сообщение, доклад как жанры научного стиля; выступление, статья, интервью, заявление как жанры официально-делового стиля; рассказ, беседа, спор как жанры разговорной речи);
- оценивать чужие и собственные речевые высказывания разной функциональной направленности с точки зрения соответствия их коммуникативным требованиям и языковой правильности;
- исправлять речевые недостатки, редактировать текст;
- выступать перед аудиторией сверстников с небольшими информационными сообщениями, сообщением и небольшим докладом на учебно-научную тему.

Обучающийся получит возможность научиться:

- *различать и анализировать тексты разговорного характера, научные, публицистические, официально-деловые, тексты художественной литературы с точки зрения специфики использования в них лексических, морфологических, синтаксических средств;*

• создавать тексты различных функциональных стилей и жанров (реферат, тезисы, конспект как жанры учебно-научного стиля), участвовать в дискуссиях на учебно-научные темы; составлять деловое письмо, объявление в официально-деловом стиле; готовить выступление, информационную заметку, сочинение-рассуждение в публицистическом стиле; принимать участие в беседах, разговорах, спорах в бытовой сфере общения, соблюдая нормы речевого поведения.

Общие сведения о языке

Обучающийся научится:

- характеризовать основные социальные функции русского языка в России и мире, место русского языка среди славянских языков, роль старославянского (церковнославянского) языка в развитии русского языка;
- определять различия между литературным языком и диалектами, просторечием, профессиональными разновидностями языка, жаргоном и характеризовать эти различия;
- оценивать использование основных изобразительных средств языка.

Обучающийся получит возможность научиться:

- характеризовать вклад выдающихся лингвистов в развитие русистики.

Фонетика и орфоэпия. Графика

Обучающийся научится:

- проводить фонетический анализ слова;
- соблюдать основные орфоэпические правила современного русского литературного языка.

Обучающийся получит возможность научиться:

- выразительно читать прозаические и поэтические тексты;

Морфемика и словообразование

Обучающийся научится:

- делить слова на морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа слова;
- различать изученные способы словообразования;
- анализировать и самостоятельно составлять словообразовательные пары и словообразовательные цепочки слов;
- применять знания и умения по морфемике и словообразованию в практике правописания, а также при проведении грамматического и лексического анализа слов.

Обучающийся получит возможность научиться:

- характеризовать словообразовательные цепочки и словообразовательные гнезда, устанавливая смысловую и структурную связь однокоренных слов;
- опознавать основные выразительные средства словообразования в художественной речи и оценивать их;
- извлекать необходимую информацию из морфемных словообразовательных и этимологических словарей и справочников, в том числе мультимедийных;
- использовать этимологическую справку для объяснения правописания и лексического значения слова.

Лексикология и фразеология

Обучающийся научится:

- проводить лексический анализ слова, характеризуя лексическое значение, принадлежность слова к группе однозначных или многозначных слов, указывая прямое и переносное значение слова, принадлежность слова к активной или пассивной лексике, а также указывая сферу употребления и стилистическую окраску слова;
- группировать слова по тематическим группам;
- подбирать к словам синонимы, антонимы;
- опознавать фразеологические обороты;
- соблюдать лексические нормы в устных и письменных высказываниях;
- использовать лексическую синонимию как средство исправления неоправданного повтора в речи и как средство связи предложений в тексте;
- опознавать основные виды тропов, построенных на переносном значении слова (метафора, эпитет, олицетворение);
- пользоваться различными видами лексических словарей (толковым словарём, словарём синонимов, антонимов, фразеологическим словарём и др.) и использовать полученную информацию в различных видах деятельности.

Обучающийся получит возможность научиться:

- *объяснять общие принципы классификации словарного состава русского языка;*
- *аргументировать различие лексического и грамматического значений слова;*
- *опознавать омонимы разных видов;*
- *оценивать собственную и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления;*
- *опознавать основные выразительные средства лексики и фразеологии в публицистической и художественной речи и оценивать их;*
- *объяснять особенности употребления лексических средств в текстах научного и официально-делового стилей речи;*
- *извлекать необходимую информацию из лексических словарей разного типа (толкового словаря, словарей синонимов, антонимов, устаревших слов, иностранных слов, фразеологического словаря и др.) и справочников, в том числе мультимедийных; использовать эту информацию в различных видах деятельности*

Морфология

Обучающийся научится:

- опознавать самостоятельные (знаменательные) части речи и их формы; служебные части речи;
- анализировать слово с точки зрения его принадлежности к той или иной части речи;
- употреблять формы слов различных частей речи в соответствии с нормами современного русского литературного языка;
- применять морфологические знания и умения в практике правописания, в различных видах анализа;
- распознавать явления грамматической омонимии, существенные для решения орфографических и пунктуационных задач.

Обучающийся получит возможность научиться:

- *анализировать синонимические средства морфологии;*

- различать грамматические омонимы;
- опознавать основные выразительные средства морфологии в публицистической и художественной речи и оценивать их; объяснять особенности употребления морфологических средств в текстах научного и официально-делового стилей речи;
- извлекать необходимую информацию из словарей грамматических трудностей, в том числе мультимедийных; использовать эту информацию в различных видах деятельности.

Синтаксис

Обучающийся научится:

- опознавать основные единицы синтаксиса (словосочетание, предложение) и их виды;
- анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения структурной и смысловой организации, функциональной предназначенности;
- употреблять синтаксические единицы в соответствии с нормами современного русского литературного языка;
- использовать разнообразные синонимические синтаксические конструкции в собственной речевой практике;
- применять синтаксические знания и умения в практике правописания, в различных видах анализа.

Обучающийся получит возможность научиться:

- анализировать синонимические средства синтаксиса;
- опознавать основные выразительные средства синтаксиса в публицистической и художественной речи и оценивать их; объяснять особенности употребления синтаксических конструкций в текстах научного и официально-делового стилей речи;
- анализировать особенности употребления синтаксических конструкций с точки зрения их функционально-стилистических качеств, требований выразительности речи.

Правописание: орфография и пунктуация

Обучающийся научится:

- соблюдать орфографические и пунктуационные нормы в процессе письма (в объёме содержания курса);
- объяснять выбор написания в устной форме (рассуждение) и письменной форме (с помощью графических символов);
- обнаруживать и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки;
- извлекать необходимую информацию из орфографических словарей и справочников; использовать её в процессе письма.

Обучающийся получит возможность научиться:

- демонстрировать роль орфографии и пунктуации в передаче смысловой стороны речи;
- извлекать необходимую информацию из мультимедийных орфографических словарей и справочников по правописанию; использовать эту информацию в процессе письма

Язык и культура

Обучающийся научится:

- выявлять единицы языка с национально-культурным компонентом значения в произведениях устного народного творчества, в художественной литературе и исторических текстах;

- приводить примеры, которые доказывают, что изучение языка позволяет лучше узнать историю и культуру страны;
- уместно использовать правила русского речевого этикета в учебной деятельности и повседневной жизни.

Обучающийся получит возможность научиться:

- характеризовать на отдельных примерах взаимосвязь языка, культуры и истории народа — носителя языка;
- анализировать и сравнивать русский речевой этикет с речевым этикетом отдельных народов России и мира.
- выступать перед аудиторией с небольшим докладом; публично представлять проект, реферат; публично защищать свою позицию;
- участвовать в коллективном обсуждении проблем, аргументировать собственную позицию, доказывать её, убеждать;
- понимать, анализировать, оценивать явную и скрытую (подтекстовую) информацию в прочитанных текстах разной функционально-стилевой и жанровой принадлежности;
- извлекать информацию по заданной проблеме (включая противоположные точки зрения на её решение) из различных источников (учебно-научных текстов, текстов СМИ, в том числе представленных в электронном виде на различных информационных носителях, официально-деловых текстов), высказывать собственную точку зрения на решение проблемы.
- создавать устные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения;
- выступать перед аудиторией с докладом; публично защищать проект, реферат;
- участвовать в дискуссии на учебно-научные темы, соблюдая нормы учебно-научного общения;
- анализировать и оценивать речевые высказывания с точки зрения их успешности в достижении прогнозируемого результата.

9 класс

Выпускник научится:

- владеть навыками работы с учебной книгой, словарями и другими информационными источниками, включая СМИ и ресурсы Интернета;
- владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала;
- владеть различными видами аудирования (с полным пониманием, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации) и информационной переработки текстов различных функциональных разновидностей языка;
- адекватно понимать, интерпретировать и комментировать тексты различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) и функциональных разновидностей языка;
- участвовать в диалогическом и полилогическом общении, создавать устные монологические высказывания разной коммуникативной направленности в зависимости от целей, сферы и ситуации общения с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета;
- создавать и редактировать письменные тексты разных стилей и жанров с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого

этикета;

- анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации, принадлежности к функционально-смысловому типу речи и функциональной разновидности языка;
- использовать знание алфавита при поиске информации;
- различать значимые и незначимые единицы языка;
- проводить фонетический и орфоэпический анализ слова;
- классифицировать и группировать звуки речи по заданным признакам, слова по заданным параметрам их звукового состава;
- членить слова на слоги и правильно их переносить;
- определять место ударного слога, наблюдать за перемещением ударения при изменении формы слова, употреблять в речи слова и их формы в соответствии с акцентологическими нормами;
- опознавать морфемы и членить слова на морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа; характеризовать морфемный состав слова, уточнять лексическое значение слова с опорой на его морфемный состав;
- проводить морфемный и словообразовательный анализ слов;
- проводить лексический анализ слова;
- опознавать лексические средства выразительности и основные виды тропов (метафора, эпитет, сравнение, гипербола, олицетворение);
- опознавать самостоятельные части речи и их формы, а также служебные части речи и междометия;
- проводить морфологический анализ слова;
- применять знания и умения по морфемике и словообразованию при проведении морфологического анализа слов;
- опознавать основные единицы синтаксиса (словосочетание, предложение, текст);
- анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей;
- находить грамматическую основу предложения;
- распознавать главные и второстепенные члены предложения;
- опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры;

- проводить синтаксический анализ словосочетания и предложения;
- соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи;
- опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания;
- опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении;
- использовать орфографические словари.

Выпускник получит возможность научиться:

- анализировать речевые высказывания с точки зрения их соответствия ситуации общения и успешности в достижении прогнозируемого результата;
- понимать основные причины коммуникативных неудач и уметь объяснять их;
- оценивать собственную и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления;
- опознавать различные выразительные средства языка;
- писать конспект, отзыв, тезисы, рефераты, статьи, рецензии, доклады, интервью, очерки, доверенности, резюме и другие жанры;
- осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности;
- участвовать в разных видах обсуждения, формулировать собственную позицию и аргументировать ее, привлекая сведения из жизненного и читательского опыта;
- характеризовать словообразовательные цепочки и словообразовательные гнезда;
- использовать этимологические данные для объяснения правописания и лексического значения слова;
- самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.

2. Содержание учебного предмета «Русский язык»

Речь. Речевая деятельность

Язык и речь. Речевое общение. Виды речи (устная и письменная). Формы речи (монолог, диалог, полилог). Основные особенности разговорной речи, функциональных стилей (научного, публицистического, официально-делового), языка художественной литературы. Основные жанры разговорной речи (рассказ, беседа, спор); научного стиля и устной научной речи (отзыв, выступление, *тезисы, доклад*, дискуссия, *реферат, статья, рецензия*); публицистического стиля и устной публичной речи (выступление, обсуждение, *статья, интервью, очерк*); официально-делового стиля (расписка, *доверенность*, заявление, *резюме*).

Текст как продукт речевой деятельности. Формально-смысловое единство и его коммуникативная направленность текста: тема, проблема, идея; главная, второстепенная и *избыточная* информация. Функционально-смысловые типы текста (повествование, описание, рассуждение). *Тексты смешанного типа.*

Специфика художественного текста.

Анализ текста.

Виды речевой деятельности (говорение, аудирование, письмо, чтение).

Речевая ситуация и ее компоненты (место, время, тема, цель, условия общения, собеседники). Речевой акт и его разновидности (сообщения, побуждения, вопросы, объявления, выражения эмоций, выражения речевого этикета и т. д.). Диалоги разного характера (этикетный, диалог-расспрос, диалог-побуждение, диалог – обмен мнениями, диалог смешанного типа). Полилог: беседа, обсуждение, дискуссия.

Овладение различными видами чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым), приемами работы с учебной книгой и другими информационными источниками, включая СМИ и ресурсы Интернета.

Создание устных высказываний разной коммуникативной направленности в зависимости от сферы и ситуации общения.

Информационная переработка текста (план, конспект, аннотация).

Изложение содержания прослушанного или прочитанного текста (подробное, сжатое, выборочное).

Написание сочинений, писем, текстов иных жанров.

Культура речи

Культура речи и ее основные аспекты: нормативный, коммуникативный, этический. *Основные критерии культуры речи.*

Языковая норма, ее функции. Основные виды норм русского литературного языка (орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические, орфографические, пунктуационные). Вариативность нормы. Виды лингвистических словарей и их роль в овладении словарным богатством и нормами современного русского литературного языка.

Оценивание правильности, коммуникативных качеств и эффективности речи.

Речевой этикет. Овладение лингвокультурными нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального общения.

Невербальные средства общения. Межкультурная коммуникация.

Общие сведения о языке. Основные разделы науки о языке

Общие сведения о языке

Роль языка в жизни человека и общества. Русский язык – национальный язык русского народа, государственный язык Российской Федерации и язык межнационального общения. Русский язык в современном мире. Русский язык как развивающееся явление.

Русский язык как один из индоевропейских языков. Русский язык в кругу других славянских языков. Историческое развитие русского языка.

Формы функционирования современного русского языка (литературный язык, понятие о русском литературном языке и его нормах, территориальные диалекты, просторечие, профессиональные разновидности, жаргон).

Взаимосвязь языка и культуры. Отражение в языке культуры и истории народа. *Взаимообогащение языков народов России.* Выявление лексических и фразеологических единиц языка с национально-культурным компонентом значения в произведениях устного народного творчества, в художественной литературе и исторических текстах; объяснение их значения с помощью лингвистических словарей. Пословицы, поговорки, афоризмы и крылатые слова.

Русский язык – язык русской художественной литературы. Языковые особенности художественного текста. Основные изобразительно-выразительные средства русского языка и речи, их использование в речи (метафора, эпитет, сравнение, гипербола, олицетворение и другие).

Основные лингвистические словари. Работа со словарной статьей.

Выдающиеся отечественные лингвисты.

Фонетика, орфоэпия и графика

Звуки речи. Система гласных звуков. Система согласных звуков. Изменение звуков в речевом потоке. Фонетическая транскрипция. Слог. Ударение, его разноместность, подвижность при формо- и словообразовании. Смыслоразличительная роль ударения. Фонетический анализ слова.

Соотношение звука и буквы. Состав русского алфавита, названия букв. Обозначение на письме твердости и мягкости согласных. Способы обозначения [j'] на письме.

Интонация, ее функции. Основные элементы интонации.

Связь фонетики с графикой и орфографией.

Орфоэпия как раздел лингвистики. Основные нормы произношения слов (нормы, определяющие произношение гласных звуков и произношение согласных звуков; ударение в отдельных грамматических формах) и интонирования предложений. Оценка собственной и чужой речи с точки зрения орфоэпических норм.

Применение знаний по фонетике в практике правописания.

Морфемика и словообразование

Состав слова. Морфема как минимальная значимая единица языка. Основа слова и окончание. Виды морфем: корень, приставка, суффикс, окончание. Нулевая морфема. Словообразующие и формообразующие морфемы. Чередование звуков в морфемах. Морфемный анализ слова.

Способы образования слов (морфологические и неморфологические). Производящая и производная основы, Словообразующая морфема. Словообразовательная пара. Словообразовательный анализ слова.

Словообразовательная цепочка. Словообразовательное гнездо.

Применение знаний по морфемике и словообразованию в практике правописания.

Лексикология и фразеология

Слово как единица языка. Лексическое и грамматическое значение слова. Однозначные и многозначные слова; прямое и переносное значения слова. Лексическая сочетаемость. Синонимы. Антонимы. Омонимы. Паронимы. Активный и пассивный словарный запас. Архаизмы, историзмы, неологизмы. Сферы употребления русской лексики. Стилистическая окраска слова. Стилистические пласты лексики (книжный, нейтральный, сниженный). Стилистическая помета в словаре. Исконно русские и заимствованные слова. Фразеологизмы и их признаки. Фразеологизмы как средства выразительности речи. Основные лексические нормы современного русского литературного языка (нормы употребления слова в соответствии с его точным лексическим значением, различение в речи омонимов, антонимов, синонимов, многозначных слов; нормы лексической сочетаемости и др.). Лексический анализ слова.

Понятие об этимологии.

Оценка своей и чужой речи с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления.

Морфология

Части речи как лексико-грамматические разряды слов. Традиционная классификация частей речи. Самостоятельные (знаменательные) части речи. Общекатегориальное значение, морфологические и синтаксические свойства каждой самостоятельной (знаменательной) части речи. *Различные точки зрения на место причастия и деепричастия в системе частей речи.* Служебные части речи. Междометия и звукоподражательные слова.

Морфологический анализ слова.

Омонимия слов разных частей речи.

Основные морфологические нормы русского литературного языка (нормы образования форм имен существительных, имен прилагательных, имен числительных, местоимений, глаголов, причастий и деепричастий и др.).

Применение знаний по морфологии в практике правописания.

Синтаксис

Единицы синтаксиса русского языка. Словосочетание как синтаксическая единица, его типы. Виды связи в словосочетании. Типы предложений по цели высказывания и эмоциональной окраске. Грамматическая основа предложения. Главные и второстепенные члены, способы их выражения. Типы сказуемого. Предложения простые и сложные. Структурные типы простых предложений (двусоставные и односоставные, распространенные – нераспространенные, предложения осложненной и неосложненной структуры, полные и неполные). Типы односоставных предложений. Однородные члены предложения, обособленные члены предложения; обращение; вводные и вставные конструкции. Сложные предложения. Типы сложных предложений. Средства выражения синтаксических отношений между частями сложного предложения. Сложные предложения с различными видами связи.

Способы передачи чужой речи.

Синтаксический анализ простого и сложного предложения.

Понятие текста, основные признаки текста (членимость, смысловая цельность, связность, завершенность). Внутритекстовые средства связи.

Основные синтаксические нормы современного русского литературного языка (нормы употребления однородных членов в составе простого предложения, нормы построения сложносочиненного предложения; нормы построения сложноподчиненного предложения; место придаточного определительного в сложноподчиненном предложении; построение сложноподчиненного предложения с придаточным изъяснительным,

присоединенным к главной части союзом «чтобы», союзными словами «какой», «который»; нормы построения бессоюзного предложения; нормы построения предложений с прямой и косвенной речью (цитирование в предложении с косвенной речью и др.).

Применение знаний по синтаксису в практике правописания.

Правописание: орфография и пунктуация

Орфография. Понятие орфограммы. Правописание гласных и согласных в составе морфем и на стыке морфем. Правописание Ъ и Ь. Слитные, дефисные и раздельные написания. Прописная и строчная буквы. Перенос слов. Соблюдение основных орфографических норм.

Пунктуация. Знаки препинания и их функции. Одиночные и парные знаки препинания. Знаки препинания в конце предложения, в простом и сложном предложениях, при прямой речи и цитировании, в диалоге. Сочетание знаков препинания. Соблюдение основных пунктуационных норм.

Орфографический анализ слова и пунктуационный анализ предложения.

3.Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы

5 класс (175 ч.)

Содержание учебного предмета.	Тема раздела (количество часов)
Роль речевой культуры, общения, коммуникативных умений в жизни человека.	Язык и общение (2+1)
Вспоминают понятие орфографического правила Знакомятся с понятием орфограммы, ее признаками, с понятием морфемы, графически выделяют морфемы в слове.	Вспоминаем, повторяем, изучаем (17+3)
Основными понятиями синтаксиса. Знания о пунктуации как разделе науки о языке, значение знаков препинания для понимания текста. Интонационные и пунктуационные особенности предложений с однородными членами. Обобщающие слова перед однородными членами предложения и знак препинания (двоеточие) после обобщающих слов. Основные функции обращения. Простое предложение по цели высказывания. Простые и сложные предложения, средства связи в сложных предложениях.	Синтаксис. Пунктуация. Культура речи (23+7)
Основными понятиями фонетики. Гласные и согласные в сильных и	Фонетика. Орфоэпия. Орфография. Культура речи.(12+3)

слабых позициях. Значение письма в истории человечества. Нормативное произношение.	
Базовые понятия лексикологии. Лексическое и грамматическое значение слова. Толковые словари. Однозначные и многозначные слова. Функциональный стиль. Прямое и переносное значение слов. Омонимы, синонимы, антонимы.	Лексика, Культура речи.(6+2)
Основные понятия морфемики. Рассуждение как функционально-смысловой тип речи. Суффикс и приставка как словообразующие морфемы. Окончание как формообразующая морфема. Написание слов, в которых присутствует изучаемая орфограмма.	Морфемика. Орфография. Культура речи.(18+4)
МОРФОЛОГИЯ. ОРФОГРАФИЯ. КУЛЬТУРА РЕЧИ	
Имя существительное как самостоятельная часть речи, морфологические признаки имени существительного, его синтаксическая роль. Орфограммы.	Имя существительное (17+4)
Морфологические признаки имени прилагательного, его синтаксическая роль. Описание животного как вариант описания. Полные и краткие формы имён прилагательных.	Имя прилагательное (19+4)
Морфологические признаки глагола, его синтаксическая функция. Неопределённая и личные формы глагола. Спряжение глаголов.	Глагол (29+6)
Систематизируют знания, полученные при изучении разных разделов науки о языке. Систематизируют орфограммы в окончаниях слов и устанавливают связь между выбором орфограммы и разделами науки о языке. Повторяют знания о системе правил употребления знаков препинания в предложении.	Повторение и систематизация изученного (5+2)
6 класс (210ч.)	
Связь русского языка с культурой и историей России и мира. Роль языка, речи, общения в жизни человека.	Язык. Речь. Общение (3+1)
Обобщают знания в области фонетики и орфоэпии, морфологии, синтаксиса сложного предложения.	Повторение изученного в 5 классе (6+2)
Характеристика текста по форме, виду и типу речи. Стили речи текстов. Особенности текстов официально-делового стиля.	Текст (3+2)
Основные понятия лексикологии. Стиль, тема, основная мысль	Лексика. Культура речи. (10+2)

текстов.	
Основные понятия фразеологии .Источники появления некоторых фразеологизмов.	Фразеология. Культура речи. (3+1)
Основные понятияморфемики и словообразования. Письменный морфемный и словообразовательный разбор слов. Орфограммы в приставках и корнях слов. Систематизация материалов для написания сочинения и составление сложного плана сочинения.	Словообразование. Орфография. Культура речи. (31+4)
МОРФОЛОГИЯ. ОРФОГРАФИЯ. КУЛЬТУРА РЕЧИ	
Морфологические признаки имени существительного и его синтаксическая роль. Способы образования существительных Разносклоняемые имена существительные. Несклоняемые имена существительные.План словарной статьи. Правописание суффиксов существительных.	Имя существительное (22+3)
Морфологические признаки имени прилагательного и его синтаксической роли. Образование сравнительной степени. Разряды прилагательных. Орфограммы.Описание как тип речи.	Имя прилагательное (22+3)
Морфологические признаки и синтаксическая роль имени числительного. Количественные и порядковые числительные.Орфограммы в числительных.	Имя числительное (16+2)
Местоимение как часть речи. Разряды местоимений и их склонение. Образование местоимений.Устранение недочетов в употреблении местоимений.	Местоимение (23+3)
Морфологические признаки глагола и его синтаксическая роль. Вид, форма, спряжение глаголов. Переходные и непереходные глаголы. Наклонение глагола.	Глагол (30+6)
Систематизация знания о разделах науки о языке.Повторение содержания изученных орфографических правил и алгоритмов их использования. Систематизация знания о лексикологии и фразеологии как разделах науки о языке	Повторения и систематизация изученного в 5-6 классах. Культура речи (10+2)
7 класс (140ч)	
Работа над лексикой текстов с целью осмысления темы «Развитие языка»	Русский язык как развивающееся явление (1ч)

Составление таблицы на соотнесённость морфологии и орфографии. Фонетический и словообразовательный разбор. Стили текстов и жанры.	Повторение изученного в 5-6 классах (12+2)
МОРФОЛОГИЯ И ОРФОГРАФИЯ. КУЛЬТУРА РЕЧИ	
Общекатегориальное значение, морфологические признаки и синтаксическая роль причастия. Причастный оборот. Действительные и страдательные причастия. Полная и краткая форма причастий. Описание внешности человека. Орфограммы причастия.	Причастие (25+6)
Общекатегориальное значение, морфологические признаки и синтаксическая роль деепричастия. Образование деепричастий. Деепричастный оборот. Орфограммы деепричастия.	Деепричастие (10+2)
Общекатегориальное значение, морфологические признаки и синтаксическая роль наречия. Наречия разных разрядов. Степени сравнения наречий. Образование разных форм наречий.	Наречие (28+6)
Категория состояния как часть речи. Характеристика категории состояния по морфологическим признакам и синтаксической роли.	Категория состояния (4+2)
СЛУЖЕБНЫЕ ЧАСТИ РЕЧИ	
Самостоятельные и служебные части речи. Морфологический анализ предлога. Простые и составные предлоги. Производные предлоги. Научный стиль.	Предлог (11+2)
Союз как часть речи. Морфологический анализ союза. Классификация союзов как простые и составные, сочинительные и подчинительные	Союз (16+2)
Морфологический анализ частицы. Частицы разных разрядов по значению, употреблению и строению.	Частица (18+4)
Грамматические особенности междометий. Оpozнание междометий, которые употреблены в значении других частей речи.	Междометие (4)
Виды текстов и их различия. Стил ь и тип речи. Высказывания русских писателей о русском языке.	Повторение и систематизация изученного в 5-7 классах (12+2)
8 класс (105ч.)	
Основные положения о роли русского языка в современном	Повторение изученного в 5-7 классах (5+2)

мире.Разграничение знаков препинания по их функциям.Конструирование сложных предложений. Повторение и закрепление орфограмм.	
Основные синтаксические единицы по их функциям номинативной и коммуникативной.Анализ текста со стороны языковых средств связи.Анализ слова, словосочетания и предложения. Различные виды словосочетаний по морфологическим свойствам главного слова.	Синтаксис. Пунктуация. Культура речи. (7+1)
Порядок слов в разных предложениях. Интонация и паузы в предложениях.	Простое предложение (2+1)
ДВУСОСТАВНЫЕ ПРЕДЛОЖЕНИЯ	
Подлежащее и его роль в предложении,способ его выражения. Простое глагольное сказуемое. Составное глагольное сказуемое. Составное именное сказуемое. Употребление тире между подлежащим и сказуемым.	Главные члены предложения (6+2)
Роль дополнений (прямых и косвенных) в текстах. Согласованные и несогласованные определения. Приложение. Обстоятельство.	Второстепенные члены предложения (6+2)
ОДНОСОСТАВНЫЕ ПРЕДЛОЖЕНИЯ	
Односоставные предложения с разной грамматической основой. Виды односоставных предложений.	Односоставные предложения (9+2)
ПРОСТОЕ ОСЛОЖНЕННОЕ ПРЕДЛОЖЕНИЕ	
Понятие об осложненном предложении	Понятие об осложненном предложении (1)
Условия однородности членов предложения. Средства связи между однородными членами. Однородные и неоднородные определения. Устные и письменные пунктуационные разборы простых предложений с однородными членами, входящими в составе сложного.	Однородные члены предложения (12+2)
Сущность и общие условия обособления. Обособленные члены, выраженные причастными и деепричастными оборотами. Устный и письменный пунктуационный разбор предложений с обособленными членами.	Обособленные члены предложения (18+2)
Слова, грамматически не связанные с членами предложения (15+3)	
Основные функция обращения.	Обращения (1ч)

Функции вводных конструкций в речи. Различные значения вводных слов и их сочетаний. Понятие вставных конструкций. Особенности употребления вставных конструкций. Публичное выступление.	Вводные и вставные конструкции (5+2)
Понятие чужой речи. Схемы предложений с чужой речью. Предложения с прямой и косвенной речью. Диалог.	Чужая речь (6+1)
Синтаксис и морфология как составляющие грамматики. Обобщение знания о роли пунктуации в речи. Исправление нарушения в нормативном употреблении словосочетаний с управлением, при построении сложноподчинённых предложений. Сочинение-описание.	Повторение и систематизация изученного в 8 классе (5+1)
9 класс (102ч.)	
Тема, заглавие, основные мысли, деление текста на абзацы. Рассуждение на публицистическую тему	Международное значение русского языка (1)
Стили литературного языка. Сочинение-описание. Определение грамматических основ простых предложений, в том числе односоставных. Повторение определения обособленных членов предложения. Научно-популярный стиль.	Повторение изученного в 5-8 классах (11+2)
Тип предложения по количеству грамматических основ. Виды сложного предложения и особенности их образования. Пунктуация в сложном предложении. Классификация предложений по принадлежности знаков препинания к разделительным или выделительным.	Сложное предложение. Культура речи. (11+2)
Структура сложносочинённого предложения. Смысловые отношения частей ССП. Синтаксический разбор сложносочинённых предложений.	Сложносочинённые предложения (5+2)
Главная и придаточная части сложноподчинённого предложения. Союзы и союзные слова в сложноподчинённом предложении. Схемы сложноподчинённых предложений.	Сложноподчинённые предложения (5+2)
Основные группы сложноподчинённых предложений. Средства связи главного и придаточного в предложении. Виды придаточных.	Основные группы сложноподчинённых предложений (28+2)
Смысловые отношения между частями сложных бессоюзных	Бессоюзное сложное предложение (11+2)

предложений разных видов. Особенности интонации в бессоюзных сложных предложениях. Отличие простых предложений с однородными членами от бессоюзных сложных предложений.	
Сложные предложения с различными видами связи (10+2) Виды связи в многочленном сложном предложении. Правила постановки знаков препинания в сложных предложениях с различными видами связи. Письменные синтаксические и пунктуационные разборы сложных предложений с различными видами связи.	Сложные предложения с различными видами связи (10+2)
Обобщение изученных сведений по фонетике и графике, по лексикологии и фразеологии, по морфемике словообразованию, по морфологии, синтаксису.	Повторение и систематизация изученного в 5-9 классах (4+2)

4.Оценочные материалы по русскому языку.

5 класс

№ п/п	Сроки	Текущий контроль
1	сентябрь	Стартовый контроль. Тест
2	октябрь	Диктант по теме «Безударные гласные в корне слова»
3	ноябрь	Контрольная работа по теме «Синтаксис и пунктуация»
4	декабрь	Полугодовая контрольная работа
5	январь	Контрольная работа по теме «Фонетика и орфоэпия»
6	февраль	Контрольная работа по теме «Морфемика и орфография»
7	март	Контрольная работа по теме «Имя существительное»

8	апрель	Контрольная работа по теме «Имя прилагательное»
9	май	Промежуточная аттестация

6 класс

№ п/п	Сроки	Текущий контроль
1	сентябрь	Стартовый контроль. Тест
2	октябрь	Контрольная работа по теме «Лексика»
3	октябрь	Контрольная работа по теме «Фразеология. Культура речи»
4	ноябрь	Контрольный тест по теме «Морфемика и словообразование»
5	декабрь	Полугодовая контрольная работа
6	январь	Контрольная работа по теме «Имя существительное»
7	февраль	Контрольная работа по теме «Имя прилагательное»
8	март	Контрольная работа по теме «Имя числительное»
9	апрель	Контрольная работа по теме «Местоимение»
		Контрольная работа по теме «Глагол»
10	май	Промежуточная аттестация

7 класс

№ п/п	Сроки	Текущий контроль
1	сентябрь	Стартовый контроль. Тест

2	октябрь	Контрольное тестирование по теме «Причастие»
3	декабрь	Полугодовая контрольная работа
4	март	Контрольное тестирование по теме «Наречие»
5	апрель	Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме «Предлог»
6	май	Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме «Союз»
7	май	Промежуточная аттестация

8 класс

№ п/п	Сроки	Текущий контроль
1	сентябрь	Стартовый контроль. Тест
2	октябрь	Контрольная работа по теме «Словосочетание. Культура речи».
3	ноябрь	Контрольная работа по теме «Простое предложение. Двусоставное предложение».
4	декабрь	Полугодовая контрольная работа
5	январь	Контрольная работа по теме «Односоставное предложение».
6	февраль	Контрольная работа по теме «Простое осложнённое предложение. Однородные члены предложения».
7	март	Контрольная работа по теме «Обособленные члены предложения».
8	апрель	Контрольная работа по теме «Слова, грамматически не связанные с членами

		предложения».
9	май	Контрольная работа по теме «Чужая речь».
10	май	Промежуточная аттестация

9класс

№ п/п	Сроки	Текущий контроль
1	сентябрь	Стартовый контроль. Тест
2	октябрь	Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме «Знаки препинания в простом предложении»
3	ноябрь	Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме «Разделительные и выделительные знаки препинания между частями сложного предложения»
4	декабрь	Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме «Знаки препинания в сложносочинённом предложении»
5	декабрь	Полугодовая контрольная работа
6	январь	Контрольный диктант по теме «Сложноподчинённое предложение»
7	февраль	Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме «Сложноподчинённые предложения с придаточными обстоятельными и знаками препинания при них»
8	апрель	Контрольное тестирование по теме «Бессоюзное сложное предложение»
9	май	Промежуточная аттестация

Приложение.

Таблица соответствия уровня усвоения по 5-балльной шкале

81.6 % - 100%	«5» - отлично
63.2 % - 81,5 %	«4» - хорошо
44,7 % - 63.1%	«3» - зачёт
0 - 44,6 %	«2» - незачёт

5 класс

1 вариант

1.Ароматная земляника растёт по лесным опушкам, вырубкам. 2.Пошаришь в траве и найдёшь похожую на алую капельку ягоду.3. Об адресе черники можно справиться у хмурых елей. 4.Черника – обычная ягода сырого елового бора. 5.Малина нуждается в самой лучшей лесной земле. 6.Она заселяет гари, забирается в овраги.

7.Лес угощает щедро. 8.Чтобы лес не обеднел, надо брать у него одни ягоды, не вырывать с корнем кусты.

1.Озаглавить текст.

2. Ответить на вопрос: что нужно делать, чтобы сохранить лесное богатство

3.Одинаковый ли состав морфем в словах *обеднел* и *вырубкам*

4. Выпишите примеры олицетворения

5.Подобрать синонимы к слову *сухой*

6.Построить схему предложения № 5

7.Сгруппируйте слова: заросла, замер. Положение. Измерительный. Трепетный. Помирить, расстелю, растительный

2 вариант.

За деревней в роще весело играла кошечка со своими котятками. Вдруг с вышины спустился огромный степной орёл, он схватил одного котёночка. 3. Но не успел он подняться, как мать вцепилась в него.4.Беспощадный хищник бросил и схватился со старой кошкой. 5. Она крепко вцепилась в него когтями, и завязалась ужасная битва. 6. Вскоре орёл покинул поле сражения и почувствовал себя в безопасности только в небе. А кошка принялась облизывать израненного сыночка.

1.Озаглавить текст.

2. Сформулируйте главную мысль текста

3.Одинаковый ли состав морфем в словах *играла* и *бросил*

4. Выпишите примеры эпитетов

5.Подобрать синонимы к слову *битва*

6.Построить схему предложения № 5

7.Сгруппируйте слова: выросли, замирает. Подстилать. Положение. Растение. Далёкий. Наслаждение. Измерительный.

Вариант 1

1.Спишите текст, вставьте пропущенные орфограммы и знаки препинания.

1) День конча...тся. 2) Со...нце уже опуска...тся к горизонту и далеко разл...ваются его к...ые лучи. 3) Прибл...жаются сумерки. 4) Мы брод...м (по) лесу. 5) Густая т...мнотавып...лзает (из)под земли расстила...тся внизу по ветвям взб...рается к в...рхушкам д...реьев. 6) Птицы постепенно см...лкают. 7) След знаком...й тр...пинки стал пр...падать но скво...ь просеку еще видны лучи со...нца. 8) Выс...ко над ёлкой зажглись звёзды. 9) Ночь прикоснулась (к) земле и ра...теклась по ней т...мнотой.

К. Паустовский.

2.Выберите наиболее подходящий к тексту заголовок и озаглавьте текст.

* Лучи солнца

- * Наступление ночи
- * Одинокaя тропинка

3. Определите стиль и тип речи данного текста.
4. В каких предложениях текста используется такое средство выразительности, как олицетворение? Укажите их номера.
5. Согласны ли вы, что в словах «выползает» и «смолкают» одинаковый морфемный состав? Докажите свою точку зрения.
6. Подберите антонимы к словам «кончается», «приближаются», «высоко», «темнота».
7. Выпиши из предложения № 5 грамматическую основу.
8. Составь схему предложения № 2.
9. Выпиши все словосочетания из предложения № 7.
10. Найдите ошибку в характеристике слова как части речи. Исправьте её.
 - Сумерки – существительное только во множественном числе, в именительном падеже.
 - Стал – глагол в форме прошедшего времени, единственного числа, мужского рода.
 - Бродим – глагол несовершенного вида, 1 спряжения.
 - Темнотой – существительное 1 склонения в творительном падеже.

Вариант 2

1. Спишите текст, вставьте пропущенные орфограммы и знаки препинания.
1) Для ж...телей тр...пических стран бананы осн...вная пища. 2) Они зам...няют хле... картофель мясо и другие пр...дукты. 3) Существует около трехсот с...ртов банана. 4) Среди них есть совсем несла...кие.
5) Бананы едят сырыми или жарят п...кут туш...т. 6) Этот фрукт хор...шо суш...тся. 7) Сушеные кусоч(ь)ки банана п...тательное лакомство для детей и взрослых. 8) Листья р...стений люди используют вместо т...релок. 9) М...стера д...лают (из) них нитки вере...ки и бумагу. 10) Кожуру бананов (с) удовольствием едят ж...вотные а люди по сколь...кой коже спускают на воду ло...ки.
2. Выберите наиболее подходящий к тексту заголовок и озаглавьте текст.
 - * Полезные фрукты
 - * Основная пища
 - * Чудо - фрукт
3. Определите стиль и тип речи данного текста.
4. В каких предложениях текста между подлежащим и сказуемым ставится тире? Укажите их номера.
5. Согласны ли вы, что в словах «заменяет» и «несладкие» одинаковый морфемный состав? Докажите свою точку зрения.
6. Подберите синонимы к словам «основная», «пища», «любят», «едят».
7. Выпиши из предложения № 9 грамматическую основу.

8. Составь схему предложения № 10.

9. Выпиши все словосочетания из предложения № 7.

10. Найдите ошибку в характеристике слова как части речи. Исправьте её.

Заменяют – глагол в форме настоящего времени, 3 лица, множественного числа.

Бананы – существительное только во множественном числе, в именительном падеже.

Любят – глагол несовершенного вида, 2 спряжения.

Для жителей – существительное 2 склонения в родительном падеже.

7 класс

Осенний дождь, шумевший за окнами, вдруг стих, и в воздухе закружились редкие мохнатые снежинки. Они, медленно танцуя в лучах ночных фонарей, мягко укладывались на пожухлую траву и на чёрную землю, не успевшую замёрзнуть.

Не прошло и часа, а природа преобразилась до неузнаваемости. Пушистое белоснежное покрывало, накрывшее всё пространство вокруг, превратило пеньки, кусты и скамейки в сказочных незнакомцев. Легковые машины, одетые в тёплые тулупы, уткнули тупые носы в сугробы и мирно задремали. Деревья, потерявшие свои жёлтые одежды, получили новый пушистый наряд. Их ветви под тяжестью дорогих мехов наклонились к земле, почти касаясь её. Ночное небо, озарённое снизу ровным белым светом, заблестело нарядными звёздами.

В мире воцарилась особенная тишина, иногда нарушаемая мягким шелестом машин, проезжающих по заснеженной дороге. Природа тихо радовалась своему обновлению, причиной которого стал первый снег.

(129 слов)

Грамматическое задание

Задание 1 вариант 2 вариант (сложнее)

1.Озаглавьте текст

2.Выпишите из текста 2 причастия: действительное и страдательное

3.Из 2-го абзаца выписать слова с чередованием гласной в корне. Корни выделить.

4.Морфемный разбор слов озарённое, вокруг, закружились - накрывшее, танцую, радовалась

5.Разбор по членам предложения *Пушистое белоснежное покрывало, накрывшее всё пространство вокруг, превратило пеньки, кусты и скамейки в сказочных незнакомцев. В мире воцарилась особенная тишина, иногда нарушаемая мягким шелестом машин, проезжающих по заснеженной дороге.*

6.Приведите примеры художественно-выразительных средств.

7.Определите стиль и тип речи

8класс.

(Приближение ночи)

Долгий летний день угасает, и в засыпающем лесу наступает гулкая тишина. Вершины сосен ещё краснеют нежным отблеском догоревшей зари, но внизу становится темно. Аромат смолистых ветвей, острый и сухой, слабеет, зато сильнее чувствуется сквозь него приторный запах дыма, расстилающегося по земле от дальнего лесного пожара. Неслышно и быстро опускается на землю ночь. С заходом солнца примолкли птицы.

Совсем стемнело. Глаз, привыкший к постепенному переходу от света к темноте, различает вокруг неясные силуэты деревьев. Ни звука, ни шороха в лесу, а в воздухе чувствуется удивительный травяной запах, плывущий с полей.

Всюду: и направо, и налево от тропинки – простирается невысокий ветвистый кустарник. Вокруг него, цепляясь за ветки, бродят разорванные клочья тумана, неясные, белые.

Станный звук неожиданно разносится по лесу. Он протяжен, низок и, кажется, выходит из-под земли.

Задание.

1.Озаглавить текст

2.Сделать морфемный разбор.

1 вариант

2 вариант

Догоревшей

расстилающегося

3. Замените словосочетание, построенное на основе согласования, синонимичным словосочетанием со связью управление:

1 вариант летний день 2вариант травяной запах

4.Сделать синтаксический разбор.

1 вариант. Глаз, привыкший к постепенному переходу от света к темноте, различает вокруг неясные силуэты деревьев.

2 вариант. Всюду: и направо, и налево от тропинки – простирается невысокий ветвистый кустарник.

5.Приведите примеры художественно-выразительных средств.

6.Определите стиль и тип речи

9 класс

Прослушайте и выполните задание 1 на отдельном листе.

Сначала напишите номер задания, а затем – текст сжатого изложения.

Прослушайте текст и напишите сжатое изложение.

Учтите, что Вы должны передать главное содержание как каждой микротемы, так и всего текста в целом.

Объём изложения – не менее 70 слов.

Пишите изложение аккуратно, разборчивым почерком.

Часть 2

Прочтите текст и выполните задания 2–14.

– (1)Бабуля, это к тебе, – сказала Танечка, входя в квартиру в сопровождении двух девочек и одного серьёзного мальчика. (2)Слепая

Анна Федотовна стояла на пороге кухни, не видя, но точно зная, что ребяташки застенчиво жмутся у порога.

– (3) Проходите в комнату и рассказывайте, по какому делу пришли, – сказала она.

– (4) Ваша внучка Таня рассказала, что у вас на войне убили сына и что он вам писал письма. (5) А мы взяли почин: «Нет неизвестных героев».

(6) И ещё она сказала, что вы ослепли от горя. (7) Мальчик выпалил всё одним духом и замолчал. (8) Анна Федотовна уточнила:

– (9) Сын успел написать всего одно письмо. (10) А второе написал после его смерти его товарищ.

(11) Она протянула руку, взяла с привычного места папку и открыла её. (12) Дети недолго пошушукались, и большая девочка сказала с нескрываемым недоверием:

– (13) Это же всё ненастоящее!

– (14) Правильно, это копии, потому что настоящими письмами я очень дорожу, – пояснила Анна Федотовна, хотя ей не очень-то понравился тон. –

(15) Откройте верхний ящик комода. (16) Достаньте деревянную шкатулку и передайте её мне. (17) Когда ей положили на руки шкатулку, она открыла её, бережно достала бесценные листочки. (18) Дети долго разглядывали документы, шептались, а потом мальчик нерешительно сказал:

– (19) Вы должны передать эти документы нам. (20) Пожалуйста.

– (21) Эти письма касаются моего сына, почему же я должна передать их вам? – почти весело удивилась она.

– (22) Потому что у нас в школе создают музей ко Дню великой Победы.

– (23) Я с удовольствием отдам вашему музею копию этих писем.

– (24) А зачем нам ваши копии? – с вызывающей агрессией вдруг вклинилась в разговор старшая девочка, и Анна Федотовна подивилась, каким официально-нечеловеческим может стать голос ребёнка. – (25) Музей не возьмёт копии.

– (26) Не возьмёт, и вы не берите.

– (27) Анне Федотовне очень не понравился этот тон, вызывающий, полный непонятной для неё претензии. – (28) И пожалуйста, верните мне все документы.

(29) Они молча отдали ей письма и похоронку. (30) Анна Федотовна ошупала каждый листок, удостоверилась, что они подлинные, аккуратно сложила в шкатулку и сказала:

– (31) Мальчик, поставь шкатулку на место. (32) И задвинь ящик плотно, чтобы я слышала. (33) Но слышала она сейчас плохо, потому что предыдущий разговор сильно обеспокоил её, удивил и обидел.

– (34) Трус несчастный, – вдруг отчётливо, с невероятным презрением сказала большая девочка.

– (35) Только пикни у нас.

– (36) Всё равно нельзя, – горячо и непонятно зашептал мальчик.

– (37)Молчи лучше! – оборвала его девочка. – (38)А то мы тебе такоеустроим, что наплачешься.(39)Но и этот громкий голос пролетел, видимо, мимо сознания АнныФедотовны. (40)Она ждала скрипа задвигаемого ящика, вся быласосредоточена на этом скрипе и, когда наконец он раздался, вздохнула с облегчением:
– (41)Ступайте, дети. (42)Я очень устала.
(43)Делегация молча удалилась.(44)Горечь и не очень понятная обида скоро оставили Анну Федотовну...(45)Вечером внучка как обычно читала ей письмо сына, но АннаФедотовна вдруг проговорила:
– (46)Он чего-то не хотел, а они грозились, пугали его.
(47)Таня! (48)Загляни в шкатулку!
– (49)Нету, – тихо сказала Таня. – (50)И похоронка на месте, и фотографии, а писем нет.
(51)Анна Федотовна прикрыла слепые глаза, напряжённо прислушалась,но душа её молчала, и голос сына более не звучал в ней. (52)Он угас, умер,погиб вторично, и теперь уже погиб навсегда. (53)Письма, пользуясь еёслепотой, вынули не из шкатулки – их вынули из её души, и теперь ослеплаи оглохла не только она, но и её душа...
(По Б. Васильеву*)

Ответами к заданиям 2–14 являются число, последовательность цифри или слово (словосочетание), которые следует записать в поле ответа в тексте работы.

2. В каком варианте ответа содержится информация, необходимая для обоснования ответа на вопрос: «Почему Анна Федотовна не хотела отдавать ребятам документы?»

- 1) *Это были копии, а не настоящие документы.*
- 2) *Поведение детей обидело Анну Федотовну.*
- 3) *Документы были дороги Анне Федотовне как единственная память о сыне.*
- 4) *Анна Федотовна боялась, что документы подменят.*

Ответ: _____.

3. Укажите предложение, в котором средством выразительности речи является **метафора**.

- 1) – *Трус несчастный, – вдруг отчётливо, с невероятным презрением сказала большая девочка.*
- 2) *Письма, пользуясь её слепотой, вынули не из шкатулки – их вынули из её души, и теперь ослепла и оглохла не только она, но и её душа...*
- 3) *Анне Федотовне очень не понравился этот тон, вызывающий, полный непонятной для неё претензии.*

4) *Но слышала она сейчас плохо, потому что предыдущий разговор сильно обеспокоил её, удивил и обидел.*

Ответ: _____.

4. Из предложений 1–7 выпишите слово, в котором правописание **приставки** определяется её значением – «п р и б л и ж е н и е».

Ответ: _____.

5. Из предложений 14–16 выпишите слово, в котором правописание **суффикса** является исключением из правила.

Ответ: _____.

6. Замените разговорное слово «пошушукались» в предложении 12 стилистически нейтральным **синонимом**. Напишите этот синоним.

Ответ: _____.

7. Замените словосочетание «деревянная шкатулка», построенное на основе согласования, синонимичным словосочетанием со связью **управление**.

Напишите получившееся словосочетание.

Ответ: _____.

8. Выпишите **грамматическую основу** предложения 22.

Ответ: _____.

9. Среди предложений 24–28 найдите предложение с **обособленными однородными определениями**. Напишите номер этого предложения.

Ответ: _____.

10. В приведённых ниже предложениях из прочитанного текста пронумерованы все запятые. Выпишите цифры, обозначающие запятые при **вводном слове**.

Но и этот громкий голос пролетел, (1) видимо, (2) мимо сознания Анны Федотовны. Она ждала скрипа задвигаемого ящика, (3) вся была сосредоточена на этом скрипе и, (4) когда наконец он раздался, (5) вздохнула с облегчением:

– Ступайте, (6) дети. Я очень устала.

Ответ: _____.

11. Укажите количество **грамматических основ** в предложении 51. Ответ запишите цифрой.

Ответ: _____.

12. В приведённых ниже предложениях из прочитанного текста пронумерованы все запятые. Выпишите цифры, обозначающие запятые между частями сложного предложения, связанными **подчинительной** связью.

Они молча отдали ей письма и похоронку. Анна Федотовна ощупала каждый листок, (1) удостоверилась, (2) что они подлинные, (3) аккуратно сложила в шкатулку и сказала:

– Мальчик, (4) поставь шкатулку на место. И задвинь ящик плотно, (5) чтобы я слышала.

Ответ: _____.

13. Среди предложений 1–6 найдите сложноподчинённое предложение с **однородным** подчинением придаточных. Напишите номер этого предложения.

Ответ: _____.

14. Среди предложений 44–53 найдите **сложное** предложение с **бессоюзной** **исоюзной** **сочинительной связью** между частями. Напишите номер этого предложения.

Ответ: _____.

Часть 3

*Используя прочитанный текст из части 2, выполните на отдельном листе **ТОЛЬКО ОДНО** из заданий: 15.1, 15.2 или 15.3. Перед написанием сочинения запишите номер выбранного задания: 15.1, 15.2 или 15.3.*

Напишите сочинение-рассуждение, раскрывая смысл высказывания

Константина Георгиевича Паустовского: «**Нет ничего такого в жизни в нашем сознании, чего нельзя было бы передать русским словом**».

Аргументируя свой ответ, приведите **два** примера из прочитанного текста. Приводя примеры, указывайте номера нужных предложений или применяйте цитирование.

Вы можете писать работу в научном или публицистическом стиле, раскрывая тему на лингвистическом материале. Начать сочинение Вы можете словами К.Г. Паустовского.

Объём сочинения должен составлять не менее 70 слов.

Работа, написанная без опоры на прочитанный текст (не по данному тексту), не оценивается. Если сочинение представляет собой пересказанный или полностью переписанный исходный текст без каких бы то ни было комментариев, то такая работа оценивается нулём баллов.

Сочинение пишите аккуратно, разборчивым почерком. Напишите сочинение-рассуждение. Объясните, как Вы понимаете смысл финала текста: «**Письма, пользуясь её слепотой, вынули не из шкатулки – их вынули из её души, и теперь ослепла и оглохла не только она, но и её душа...**».

Приведите в сочинении **два** аргумента из прочитанного текста, подтверждающих Ваши рассуждения. Приводя примеры, указывайте номера нужных предложений или применяйте цитирование.

Объём сочинения должен составлять не менее 70 слов.

Если сочинение представляет собой пересказанный или полностью переписанный исходный текст без каких бы то ни было комментариев, то такая работа оценивается нулём баллов. Сочинение пишите аккуратно, разборчивым почерком.

5.Дидактическое и методическое обеспечение

Дидактическое обеспечение	Методическое обеспечение
Русский язык. 5,6.7.8.9.класс.Учеб. для общеобразоват. учреждений. В 2ч. [Т.А.Ладыженская ,М.Т. Баранов, Л.А.Тростенцова и др.; науч. Ред. Н.М.Шанский]- М.: Просвещение, 2012	Реестр примерных основных общеобразовательных программ МО и Н РФ. Примерная основная образовательная программа основного общего образования. 2.2. Примерная программа «Литература» /апрель 2015/ Баранов М.Т., Ладыженская Т.А, Шанский Н.М. и др. Программы общеобразовательных учреждений Русский язык..5-9 классы - М.: Просвещение, -2008
Е.А.Ефремова. Русский язык Рабочая тетрадь. 5,6.7,8.9 класс . Пособие для учащихся общеобразовательных организаций. 3-е издание.- Москва: «Просвещение», 2015	Русский язык. Методические рекомендации. 5 класс : пособие для учителей общеобразоват. учреждений/[Т.А.Ладыженская ,Л.А.Тростенцова, М.Т. Баранов и др.] – М.: Просвещение, 2012. Тростенцова Л.А. Русский язык. Дидактические материалы.5 класс: пособие для учителей общеобразоват. организаций / Л.А.Тростенцова, М.М.Стракевич, Н.В. Ладыженская. – 8-е изд. – М.: Просвещение, 2014 -160 с.
Каськова И.А. Русский язык. Тематические тесты. 5,6.7 класс: пособие для учащихся общеобразоват. организаций / И.А.Каськова.- М.: Просвещение, 2014. –	1.Соловьёва Н.Н. Русский язык. Диктанты и изложения. 5,6.7.8.9 клас : пособие для учителей общеобразоват. организаций / Н.Н.Соловьёва. – 3-е изд. – М.: Просвещение, 2015.-160 с. 2.Соловьёва Н.Н. Русский язык. Диагностические работы. 5,,6,7.8.9класс.