

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 13 г. Челябинска»

СОГЛАСОВАНО
на заседании МО
Руководитель МО
учителей общественно-научных предметов
_____ Т.Р. Уразова
«30» августа 2016 г.

Рекомендована к утверждению
Советом школы
Протокол от 31.08.2016 г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор МАОУ «СОШ № 13
г. Челябинска»

_____ Л.И. Рушанина
«31» августа 2016 г.

**Рабочая программа элективного курса предпрофильной подготовки «Право и экономика »
основного общего образования
Предметная область «Общественно-научные предметы»**

Разработчики: Уразова Т.Р.
Маточкина Т.Ф.
Мартынов И.В.

Челябинск, 2016 г.

1. Планируемые результаты освоения учебного курса «Право и экономика»:

Планируемые результаты опираются на ведущие целевые установки, отражающие основной, сущностный вклад каждой изучаемой программы в развитие личности обучающихся, их способностей.

В структуре планируемых результатов выделяются следующие группы:

1. Личностные результаты освоения основной образовательной программы представлены в соответствии с группой личностных результатов и раскрывают и детализируют основные направленности этих результатов. Оценка достижения этой группы планируемых результатов ведется в ходе процедур, допускающих предоставление и использование исключительно неперсонифицированной информации.
2. Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы представлены в соответствии с подгруппами универсальных учебных действий, раскрывают и детализируют основные направленности метапредметных результатов.
3. Предметные результаты освоения основной образовательной программы представлены в соответствии с группами результатов учебных предметов, раскрывают и детализируют их.

1. Достижение обучающимися личностных результатов

- Сформированность российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлому и настоящему многонационального народа России, чувство ответственности и долга перед Родиной, идентификация себя в качестве гражданина России, осознание и ощущение личностной сопричастности судьбе российского народа;
- сформированность гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества. Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира;
- сформированность способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; готовность и способность осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов.
- сформированность представлений об основах светской этики, культуры традиционных религий, их роли в развитии культуры и истории России и человечества, в становлении гражданского общества и российской государственности; понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека, семьи и общества).
- Сформированность ответственного отношения к учению; уважительного отношения к труду, наличие опыта участия в социально значимом труде. Осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи.
- Сформированность готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания (идентификация себя как полноправного субъекта общения, готовность к конструированию образа партнера по диалогу, готовность к конструированию образа допустимых способов диалога, готовность к конструированию процесса диалога как конвенционирования интересов, процедур, готовность и способность к ведению переговоров).

- Сформированность эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера (способность понимать художественные произведения, отражающие разные этнокультурные традиции; эстетическое, эмоционально-ценностное видение окружающего мира; способность к эмоционально-ценностному освоению мира, самовыражению и ориентации в художественном и нравственном пространстве культуры; уважение к истории культуры своего Отечества, выраженной в том числе в понимании красоты человека;
- Сформированность основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, наличие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях. (

2. Достижение обучающимися метапредметных результатов.

Познавательные:

- сформированность умения объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления;
- сформированность умения определять обстоятельства, которые предшествовали возникновению связи между явлениями, из этих обстоятельств выделять определяющие, способные быть причиной данного явления, выявлять причины и следствия явлений;
- сформированность умения излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи;
- сформированность умения вербализовать эмоциональное впечатление, оказанное на него источником;
- сформированность умения объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе познавательной и исследовательской деятельности (приводить объяснение с изменением формы представления; объяснять, детализируя или обобщая; объяснять с заданной точки зрения);
- сформированность умения делать вывод на основе критического анализа разных точек зрения, подтверждать вывод собственной аргументацией или самостоятельно полученными данными.
- сформированность умения преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область;
- сформированность умения переводить сложную по составу (многоаспектную) информацию из графического или формализованного (символьного) представления в текстовое, и наоборот;
- сформированность умения анализировать/рефлексировать опыт разработки и реализации учебного проекта, исследования (теоретического, эмпирического) на основе предложенной проблемной ситуации, поставленной цели и/или заданных критериев оценки продукта/результата.
- сформированность умения преобразовывать текст, «переводя» его в другую модальность, интерпретировать текст (художественный и нехудожественный – учебный, научно-популярный, информационный, текст non-fiction);

- сформированность умения формировать множественную выборку из поисковых источников для объективизации результатов поиска;
- сформированность умения самостоятельно оформлять учебный проект (учебное исследование) в соответствии с требованиями;
 - сформированность умения соотносить полученные результаты поиска со своей деятельностью.

Регулятивные:

- сформированность умения идентифицировать собственные проблемы и определять главную проблему;
- сформированность умения выдвигать версии решения проблемы, формулировать гипотезы, предвосхищать конечный результат;
- сформированность умения ставить цель деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей;
- сформированность умения обосновывать целевые ориентиры и приоритеты ссылаясь на ценности, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов.
- сформированность умения выстраивать жизненные планы на краткосрочное будущее (заявлять целевые ориентиры, ставить адекватные им задачи и предлагать действия, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов);
- сформированность умения описывать свой опыт, оформляя его для передачи другим людям в виде технологии решения практических задач определенного класса;
- сформированность умения отбирать инструменты для оценивания своей деятельности, осуществлять самоконтроль своей деятельности в рамках предложенных условий и требований;
- сформированность умения сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно.
- сформированность умения анализировать и обосновывать применение соответствующего инструментария для выполнения учебной задачи;
- сформированность умения оценивать продукт своей деятельности по заданным и/или самостоятельно определенным критериям в соответствии с целью деятельности;
- сформированность умения обосновывать достижимость цели выбранным способом на основе оценки своих внутренних ресурсов и доступных внешних ресурсов;
- сформированность умения наблюдать и анализировать собственную учебную и познавательную деятельность и деятельность других обучающихся в процессе взаимопроверки;
- сформированность умения самостоятельно определять причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха;

Коммуникативные:

- сформированность умения принимать позицию собеседника, понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории;
- сформированность умения корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения, в дискуссии уметь выдвигать

контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен);

- сформированность умения критически относиться к собственному мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его;
- сформированность умения организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т. д.);
- сформированность умения устранять в рамках диалога разрывы в коммуникации, обусловленные непониманием/неприятием со стороны собеседника задачи, формы или содержания диалога.
- сформированность умения соблюдать нормы публичной речи, регламент в монологе и дискуссии в соответствии с коммуникативной задачей;
- сформированность умения высказывать и обосновывать мнение (суждение) и запрашивать мнение партнера в рамках диалога;
- сформированность умения принимать решение в ходе диалога и согласовывать его с собеседником;
- сформированность умения создавать письменные «клишированные» и оригинальные тексты с использованием необходимых речевых средств;
- сформированность умения делать оценочный вывод о достижении цели коммуникации непосредственно после завершения коммуникативного контакта и обосновывать его.
- сформированность умения выбирать, строить и использовать адекватную информационную модель для передачи своих мыслей средствами естественных и формальных языков в соответствии с условиями коммуникации;
- сформированность умения использовать компьютерные технологии (включая выбор адекватных задаче инструментальных программно-аппаратных средств и сервисов) для решения информационных и коммуникационных учебных задач, в том числе: вычисление, написание писем, сочинений, докладов, рефератов, создание презентаций и др.;
- сформированность умения создавать информационные ресурсы разного типа и для разных аудиторий, соблюдать информационную гигиену и правила информационной безопасности.

3. Достижение обучающимися предметных результатов.

Тема	Выпускник научится	Выпускник получит возможность научиться
Экономика	• объяснять проблему ограниченности экономических ресурсов; • различать основных участников экономической деятельности: производителей и потребителей, предпринимателей и наемных работников; раскрывать рациональное поведение субъектов экономической деятельности; • раскрывать факторы, влияющие на производительность труда; • характеризовать функции денег и их роль в экономике; • раскрывать социально-экономическую роль и функции предпринимательства; • анализировать информацию об экономической жизни общества из адаптированных источников различного типа; анализировать несложные статистические данные, отражающие экономические явления и процессы; • формулировать и аргументировать собственные суждения, касающиеся отдельных вопросов экономической жизни и опирающиеся на экономические знания и личный опыт; использовать полученные знания при анализе фактов поведения участников экономической деятельности; оценивать этические нормы трудовой и предпринимательской деятельности; • раскрывать рациональное поведение субъектов экономической деятельности; • характеризовать экономику семьи; анализировать структуру семейного бюджета; • использовать полученные знания при анализе фактов поведения участников экономической деятельности; • обосновывать связь профессионализма и жизненного успеха.	• анализировать с опорой на полученные знания несложную экономическую информацию, получаемую из неадаптированных источников; • выполнять практические задания, основанные на ситуациях, связанных с описанием состояния российской экономики; • анализировать и оценивать с позиций экономических знаний сложившиеся практики и модели поведения потребителя; • решать с опорой на полученные знания познавательные задачи, отражающие типичные ситуации в экономической сфере деятельности человека; • грамотно применять полученные знания для определения экономически рационального поведения и порядка действий в конкретных ситуациях; • сопоставлять свои потребности и возможности, оптимально распределять свои материальные и трудовые ресурсы, составлять семейный бюджет.

Основы российского законодательства	• характеризовать систему российского законодательства; • раскрывать особенности гражданской дееспособности несовершеннолетних; • характеризовать гражданские правоотношения; • раскрывать смысл права на труд; • объяснять роль трудового договора; • разъяснять на примерах особенности положения несовершеннолетних в трудовых отношениях; • характеризовать права и обязанности супругов, родителей, детей; • характеризовать особенности уголовного права и уголовных правоотношений; • конкретизировать примерами виды преступлений и наказания за них; • характеризовать специфику уголовной ответственности несовершеннолетних; • раскрывать связь права на образование и обязанности получить образование; • анализировать несложные практические ситуации, связанные с гражданскими, семейными, трудовыми правоотношениями; в предлагаемых модельных ситуациях определять признаки правонарушения, проступка, преступления; • исследовать несложные практические ситуации, связанные с защитой прав и интересов детей, оставшихся без попечения родителей; • находить, извлекать и осмысливать информацию правового характера, полученную из доступных источников, систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами	• на основе полученных знаний о правовых нормах выбирать в предлагаемых модельных ситуациях и осуществлять на практике модель правомерного социального поведения, основанного на уважении к закону и правопорядку; • оценивать сущность и значение правопорядка и законности, собственный возможный вклад в их становление и развитие; • осознанно содействовать защите правопорядка в обществе правовыми способами и средствами.
---	---	---

	поведения, установленными законом.	
--	------------------------------------	--

2. Содержание учебного курса «Право и экономика».

Введение.

Право и экономика в жизни общества.

Раздел 1. Собственность

Понятие права собственности и его содержание (правомочия владения, пользования и распоряжения). Виды собственности: а) по субъектам (собственность граждан, юридических лиц, государственных и муниципальных образований); б) в зависимости от категории имущества (собственность на движимое и недвижимое имущество); в) общая собственность. Право частной собственности граждан. Право частной собственности граждан – индивидуальных предпринимателей. Наследование имущества граждан и его виды (по закону и по завещанию). Способы приобретения права собственности (первоначальные и производные). Основания прекращения права собственности

Раздел 2. Договоры

Понятие договора и его содержание (условия существенные и несущественные). Форма договора (устная, письменная и нотариальная).

Виды договоров. Краткая характеристика наиболее распространенных договоров (купли-продажи, мены, дарения, аренды, подряда, перевозки, займа, банковского вклада, хранения, поручения).

Порядок заключения договора и его стадии. Принципы исполнения договора. Способы обеспечения исполнения договора (неустойка в виде штрафа или пени, залог, удержание, поручительство, задаток).

Раздел 3. Труд и социальная защита

Необходимость регулирования трудового процесса. Законодательство о труде. Занятость и трудоустройство в РФ. Задачи службы занятости. Трудовое правоотношение: права и обязанности работников и работодателей. Гарантии при приеме на работу, документы, необходимые при устройстве на работу. Трудовой договор и его содержание (условия обязательные и дополнительные). Форма трудового договора. Безработица. Регистрация безработных. Подыскание подходящей работы. Обучение и переобучение безработных. Пособие по безработице.

Раздел 4. Правоохранительные органы

Понятие правоохранительной системы и ее элементы: прокуратура, милиция, уголовно-исполнительные учреждения, органы государственной безопасности, внешняя разведка, нотариат, налоговая полиция, таможенные органы, адвокатура.

Суды общей юрисдикции и их система. Категории дел, рассматриваемых общими судами. Арбитражные суды и их система. Особенности судебной власти.

Прокуратура и система органов прокуратуры. Компетенция прокуратуры. Полномочия прокурора.

Нотариат и его задачи. Обязанности и полномочия нотариуса.

Адвокатура и ее задачи. Обязанности адвоката. Виды юридической помощи, оказываемой адвокатами.

Раздел 5. Споры и порядок их рассмотрения

Понятие экономических споров и их виды. Понятие гражданских споров и их виды.

Раздел 6. Защита гражданских и трудовых прав

Защита права собственности силами самого собственника. Защита права собственности с помощью юридической ответственности: гражданско-правовой, уголовной, административной, материальной. Специальные способы защиты права собственности (виндикационный и негаторный иски). Защита чести, достоинства и деловой репутации: уголовно-правовая и гражданско-правовая (опровержение, возмещение убытков, компенсация морального вреда). Законодательство о защите прав потребителей. Защита трудовых прав граждан. Трудовые споры и их виды. Индивидуальные трудовые споры, рассматриваемые комиссией по трудовым спорам и судом. Коллективные трудовые споры и порядок их разрешения (примирительная комиссия, трудовой арбитраж). Защита трудовых прав несовершеннолетних (трудоустройство, правила приема на работу, ограничения в переноске тяжестей, нормы труда, отпуска, заработная плата, увольнение).

Раздел 7. Творческие проекты

3. Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы

Тема раздела	Количество часов	Основные виды учебной деятельности обучающихся
Введение.	1	Беседа с элементами дискуссии, работа с материалами СМИ
Собственность	2	Самостоятельный поиск информации по предложенной тематике, ее критический анализ и отбор необходимых фактов и мнений; анализ точек зрения экономистов и правоведов, формулирование собственной позиции; поиск информации по заданному вопросу

Договоры	3	Представление в виде выступления, эссе, презентаций результатов исследований; Определение противоречий, лежащих в юридической и экономической областях. Поиск информации по заданному вопросу; правовая оценка собственным действиям, действиям окружающих, явлениям жизни Работа с источниками правовых знаний
Труд и социальная защита	2	Представление в виде выступления, эссе, презентаций результатов исследований; Выявления причин возникновения проблемы, оценки способов решения проблемы
Правоохранительные органы	3	анализ точек зрения экономистов и правоведов, формулирование собственной позиции; Определение противоречий, лежащих в юридической и экономической областях
Споры и порядок их рассмотрения	1	правовая оценка собственным действиям, действиям окружающих, явлениям жизни Выявления причин возникновения проблемы, оценки способов решения проблемы
Защита гражданских и трудовых прав (2ч)	2	Представление в виде выступления, эссе, презентаций результатов исследований; анализ точек зрения экономистов и правоведов, формулирование собственной позиции; анализ точек зрения экономистов и правоведов, формулирование собственной позиции;
Творческие проекты	3	Выявления причин возникновения проблемы, оценки способов решения проблемы