

**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 13 г. Челябинска»**

СОГЛАСОВАНО
на заседании МО
Руководитель МО
учителей иностранных языков
_____ А.М. Килина
01.04.2016 г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор МАОУ СОШ № 13г. Челябинск
_____ Л.И. Рушанина
31.08.2016 г.

**Программа учебного предмета «Немецкий язык»
для основного общего образования**

Предметная область «Иностранный язык. Второй иностранный язык»

Разработчики:
Хоружева О.Н.
Фомина М.Г.

Челябинск, 2016 г.

1. Планируемые результаты изучения учебного предмета

Планируемые результаты опираются на ведущие целевые установки, отражающие основной, сущностный вклад каждой изучаемой программы в развитие личности обучающихся, их способностей.

В структуре планируемых результатов выделяется следующие группы:

1. Личностные результаты освоения основной образовательной программы представлены в соответствии с группой личностных результатов и раскрывают и детализируют основные направленности этих результатов. Оценка достижения этой группы планируемых результатов ведется в ходе процедур, допускающих предоставление и использование исключительно неперсонифицированной информации.
2. Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы представлены в соответствии с подгруппами универсальных учебных действий, раскрывают и детализируют основные направленности метапредметных результатов.
3. Предметные результаты освоения основной образовательной программы представлены в соответствии с группами результатов учебных предметов, раскрывают и детализируют их.

1. Достижение обучающимися личностных результатов

5 класс

- Сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики;
- освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах сверстников;
- участие в общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;
- сформированность ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, развития опыта участия в социально значимом труде;
- сформированность уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, культуре, языку, вере, к истории, культуре, традициям России и народов мира; готовность вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;
- развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- сформированность навыков сотрудничества и бесконфликтного взаимодействия со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности.

6 класс

- Сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики;
- освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах сверстников;
- участие в общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;
- сформированность ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, развития опыта участия в социально значимом труде;

- сформированность уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, культуре, языку, вере, к истории, культуре, традициям России и народов мира; готовность вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;
- развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- сформированность навыков сотрудничества и бесконфликтного взаимодействия со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности.

7 класс

- Сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики;
- освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах сверстников;
- участие в общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;
- сформированность ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, развития опыта участия в социально значимом труде;
- сформированность уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, культуре, языку, вере, к истории, культуре, традициям России и народов мира; готовность вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;
- развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- сформированность навыков сотрудничества и бесконфликтного взаимодействия со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности.

8 класс

- Осознанность своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества;
- сформированность гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества;
- сформированность чувства ответственности и долга перед Родиной;
- сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества;
- участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;

- сформированность ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;
- сформированность осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;
- развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- сформированность коммуникативной компетентности при взаимодействии со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности.

9 класс

- Сформированность российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлому и настоящему многонационального народа России, чувство ответственности и долга перед Родиной, идентификация себя в качестве гражданина России, осознание и ощущение личностной сопричастности судьбе российского народа;
- сформированность гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества. Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира;
- сформированность способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; готовность и способность осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов.
- сформированность представлений об основах светской этики, культуры традиционных религий, их роли в развитии культуры и истории России и человечества, в становлении гражданского общества и российской государственности; понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека, семьи и общества).
- сформированность ответственного отношения к учению; уважительного отношения к труду, наличие опыта участия в социально значимом труде. Осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи.
- сформированность готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания (идентификация себя как полноправного субъекта общения, готовность к конструированию образа партнера по диалогу, готовность к конструированию образа допустимых способов диалога, готовность к конструированию процесса диалога как конвенционирования интересов, процедур, готовность и способность к ведению переговоров).
- сформированность эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера (способность понимать художественные произведения, отражающие разные этнокультурные традиции; эстетическое, эмоционально-ценностное видение окружающего мира; способность к эмоционально-ценностному освоению мира,

самовыражению и ориентации в художественном и нравственном пространстве культуры; уважение к истории культуры своего Отечества, выраженной в том числе в понимании красоты человека;

- сформированность основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, наличие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях.

2. Достижение обучающихся метапредметных результатов.

Познавательные:

5 класс

- сформированность умения ознакомительного и изучающего чтения;
- сформированность умения самостоятельно осуществлять поиск и выделение информации, в том числе с использованием ресурсов библиотек и интернета, для выполнения учебных заданий;
- сформированность умения структурировать тексты;
- сформированность умения выделять существенные и несущественные признаки для построения анализа;
- сформированность умения строить классификацию на основе дихотомического деления;
- сформированность умения осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, выбирая критерии; устанавливать причинно-следственные связи под руководством учителя;
- сформированность умения формулировать проблему под руководством учителя при решении учебных задач;
- сформированность умения осуществлять логическую операцию установления родовидовых отношений, ограничение понятия; строить логическое рассуждение;
- сформированность умения планировать учебный проект под руководством учителя, используя оборудование, модели, методы и приемы адекватные исследуемой проблеме;
- сформированность умения выполнять учебный проект под руководством учителя, используя оборудование, модели, методы и приемы адекватные исследуемой проблеме в соответствии с требованиями;

6 класс

- сформированность умения ознакомительного и изучающего чтения;
- сформированность умения самостоятельно осуществлять поиск и выделение информации, в том числе с использованием ресурсов библиотек и интернета, для выполнения учебных заданий;
- сформированность умения структурировать тексты;
- сформированность умения выделять существенные и несущественные признаки для построения анализа;
- сформированность умения строить классификацию на основе дихотомического деления;
- сформированность умения осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, выбирая критерии; устанавливать причинно-

следственные связи под руководством учителя;

- сформированность умения формулировать проблему под руководством учителя при решении учебных задач;
- сформированность умения осуществлять логическую операцию установления родовидовых отношений, ограничение понятия; строить логическое рассуждение;
- сформированность умения планировать учебный проект под руководством учителя, используя оборудование, модели, методы и приемы адекватные исследуемой проблеме;
- сформированность умения выполнять учебный проект под руководством учителя, используя оборудование, модели, методы и приемы адекватные исследуемой проблеме в соответствии с требованиями;
- сформированность умения оформлять учебный проект под руководством учителя в соответствии с требованиями;
- сформированность умения представлять продукт учебного проекта в форме устной презентации с использованием объектов наглядности;
- сформированность умения при представлении продукта учебного проекта аргументировать свою позицию, используя языковые средства адекватные исследуемой проблеме;
- сформированность умения самостоятельно по образцу проводить контроль и оценку хода и результатов выполнения учебного проекта.

7 класс

- сформированность умения ознакомительного и изучающего чтения;
сформированность умения самостоятельно осуществлять поиск и выделение информации, в том числе с использованием ресурсов библиотек и интернета, для выполнений учебных заданий;
- сформированность умения структурировать тексты;
- сформированность умения выделять существенные и несущественные признаки для построения анализа;
- сформированность умения строить классификацию на основе дихотомического деления;
- сформированность умения осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, выбирая критерии; устанавливать причинно-следственные связи под руководством учителя;
- сформированность умения формулировать проблему под руководством учителя при решении учебных задач;
- сформированность умения осуществлять логическую операцию установления родовидовых отношений, ограничение понятия; строить логическое рассуждение;
- сформированность умения планировать учебный проект под руководством учителя, используя оборудование, модели, методы и приемы адекватные исследуемой проблеме;
- сформированность умения выполнять учебный проект под руководством учителя, используя оборудование, модели, методы и приемы адекватные исследуемой проблеме в соответствии с требованиями;
- сформированность умения оформлять учебный проект под руководством учителя в соответствии с требованиями;

- сформированность умения представлять продукт учебного проекта в форме устной презентации с использованием объектов наглядности;
- сформированность умения при представлении продукта учебного проекта аргументировать свою позицию, используя языковые средства адекватные исследуемой проблеме;
- сформированность умения самостоятельно по образцу проводить контроль и оценку хода и результатов выполнения учебного проекта.

8 класс

- сформированность умения усваивающего и поискового чтения; сформированность умения осуществлять поиск информации с использование различных источников для решения учебных и жизненных задач;
- сформированность умения самостоятельно создавать структурированные тексты;
- сформированность умения преобразовывать модели и схемы для решения задач;
- сформированность умения осуществлять выбор способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- сформированность умения осуществлять анализ на основе самостоятельного выделения существенных и несущественных признаков
- сформированность умения самостоятельно давать определение понятиям;
- сформированность умения самостоятельно осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, выбирая основания и критерии, устанавливать причинно-следственные связи;
- сформированность умения самостоятельно объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования проблемы;
- сформированность умения обобщать понятия; формулировать и обосновывать гипотезы под руководством учителя;
- сформированность умения самостоятельно планировать учебный проект (учебное исследование), используя оборудование, модели, методы и приемы адекватные исследуемой проблеме;
- сформированность умения самостоятельно оформлять учебный проект (учебное исследование) в соответствии с требованиями;
- сформированность умения представлять продукт (результат) учебного проекта (учебного исследования) в форме устной презентации с использованием объектов наглядности и аргументированных ответов на вопросы;
- сформированность умения при представлении продукта (результата) учебного проекта (учебного исследования) спорить и отстаивать свою позицию;
- сформированность умения проводить самоконтроль и самооценку хода и результатов выполнения учебного проекта (учебного исследования).

9 класс

- сформированность умения объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления;
- сформированность умения определять обстоятельства, которые предшествовали возникновению связи между явлениями, из этих обстоятельств выделять определяющие, способные быть причиной данного явления, выявлять причины и следствия явлений;
- сформированность умения излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи;
- сформированность умения вербализовать эмоциональное впечатление, оказанное на него источником;
- сформированность умения объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе познавательной и исследовательской деятельности (приводить объяснение с изменением формы представления; объяснять, детализируя или обобщая; объяснять с заданной точки зрения);
- сформированность умения делать вывод на основе критического анализа разных точек зрения, подтверждать вывод собственной аргументацией или самостоятельно полученными данными.
- сформированность умения преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область;
- сформированность умения переводить сложную по составу (многоаспектную) информацию из графического или формализованного (символьного) представления в текстовое, и наоборот;
- сформированность умения анализировать/рефлексировать опыт разработки и реализации учебного проекта, исследования (теоретического, эмпирического) на основе предложенной проблемной ситуации, поставленной цели и/или заданных критериев оценки продукта/результата.
- сформированность умения преобразовывать текст, «переводя» его в другую модальность, интерпретировать текст (художественный и нехудожественный – учебный, научно-популярный, информационный, текст non-fiction);
- сформированность умения формировать множественную выборку из поисковых источников для объективизации результатов поиска;
- сформированность умения самостоятельно оформлять учебный проект (учебное исследование) в соответствии с требованиями;
- сформированность умения соотносить полученные результаты поиска со своей деятельностью.

Регулятивные:

5 класс

- сформированность умения в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;
- сформированность умения самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;
- сформированность умения самостоятельно преобразовывать практическую задачу в познавательную;
- сформированность умения в сотрудничестве с учителем планировать пути достижения познавательных задач;
- сформированность умения самостоятельно составлять планы;
- сформированность умения в сотрудничестве с учителем осуществлять превентивный контроль по результату и по способу действия;

- сформированность умения самостоятельно оценивать правильность выполнения действия на уровне соответствия результата заданным требованиям;
- сформированность умения самостоятельно вносить необходимые коррективы в исполнение действия, как по ходу его реализации, так и в конце;
- сформированность умения самостоятельно начинать и выполнять действия и заканчивать его в требуемый временной момент, умение тормозить реакции, не имеющие отношение к цели.

6 класс

- сформированность умения в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;
- сформированность умения самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;
- сформированность умения самостоятельно преобразовывать практическую задачу в познавательную;
- сформированность умения в сотрудничестве с учителем планировать пути достижения познавательных задач;
- сформированность умения самостоятельно составлять планы;
- сформированность умения в сотрудничестве с учителем осуществлять превентивный контроль по результату и по способу действия;
- сформированность умения самостоятельно оценивать правильность выполнения действия на уровне соответствия результата заданным требованиям;
- сформированность умения самостоятельно вносить необходимые коррективы в исполнение действия, как по ходу его реализации, так и в конце;
- сформированность умения самостоятельно начинать и выполнять действия и заканчивать его в требуемый временной момент, умение тормозить реакции, не имеющие отношение к цели.

7 класс

- сформированность умения в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;
- сформированность умения самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;
- сформированность умения самостоятельно преобразовывать практическую задачу в познавательную;
- сформированность умения в сотрудничестве с учителем планировать пути достижения познавательных задач;
- сформированность умения самостоятельно составлять планы;
- сформированность умения в сотрудничестве с учителем осуществлять превентивный контроль по результату и по способу действия;
- сформированность умения самостоятельно оценивать правильность выполнения действия на уровне соответствия результата заданным требованиям;
- сформированность умения самостоятельно вносить необходимые коррективы в исполнение действия, как по ходу его реализации, так и в конце;

- сформированность умения самостоятельно начинать и выполнять действия и заканчивать его в требуемый временной момент, умение тормозить реакции, не имеющие отношение к цели.

8 класс

- сформированность умения самостоятельно ставить новые цели и задачи деятельности;
- сформированность умения самостоятельно анализировать условия достижения цели и задач на основе учета выделенных учителем ориентиров действия;
- сформированность умения самостоятельно формулировать познавательную цель и задачи;
- сформированность умения самостоятельно планировать пути достижения познавательных целей и задач;
- сформированность умения самостоятельно составлять планы, в том числе альтернативные;
- сформированность умения самостоятельно корректировать свою деятельность в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- владение основами волевой саморегуляции.

9 класс

- сформированность умения идентифицировать собственные проблемы и определять главную проблему;
- сформированность умения выдвигать версии решения проблемы, формулировать гипотезы, предвосхищать конечный результат;
- сформированность умения ставить цель деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей;
- сформированность умения обосновывать целевые ориентиры и приоритеты ссылками на ценности, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов.
- сформированность умения выстраивать жизненные планы на краткосрочное будущее (заявлять целевые ориентиры, ставить адекватные им задачи и предлагать действия, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов);
- сформированность умения описывать свой опыт, оформляя его для передачи другим людям в виде технологии решения практических задач определенного класса;
- сформированность умения отбирать инструменты для оценивания своей деятельности, осуществлять самоконтроль своей деятельности в рамках предложенных условий и требований;
- сформированность умения сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно.
- сформированность умения анализировать и обосновывать применение соответствующего инструментария для выполнения учебной задачи;
- сформированность умения оценивать продукт своей деятельности по заданным и/или самостоятельно определенным критериям в соответствии с целью деятельности;
- сформированность умения обосновывать достижимость цели выбранным способом на основе оценки своих внутренних ресурсов и доступных внешних ресурсов;

- сформированность умения наблюдать и анализировать собственную учебную и познавательную деятельность и деятельность других обучающихся в процессе взаимопроверки;
- сформированность умения самостоятельно определять причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха.

Коммуникативные:

5 класс

- сформированность умения учитывать разные мнения и самостоятельно выстраивать свою деятельность в сотрудничестве в соответствии с целями, поставленными учителем;
- сформированность умения планировать общие способы работы в совместной деятельности под руководством учителя;
- сформированность умений формулировать собственное мнение и позицию с опорой на социально-приемлемые способы поведения, координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности (в том числе при открытом столкновении мнений);
- сформированность умений аргументировать свою позицию при выработке общего решения в совместной деятельности;
- сформированность умений в соответствии с коммуникативными ситуациями использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач;
- сформированность умения строить монологическое контекстное высказывание средствами устной и письменной речи.

6 класс

- сформированность умения учитывать разные мнения и самостоятельно выстраивать свою деятельность в сотрудничестве в соответствии с целями, поставленными учителем;
- сформированность умения планировать общие способы работы в совместной деятельности под руководством учителя;
- сформированность умений формулировать собственное мнение и позицию с опорой на социально-приемлемые способы поведения, координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности (в том числе при открытом столкновении мнений);
- сформированность умений аргументировать свою позицию при выработке общего решения в совместной деятельности;
- сформированность умений в соответствии с коммуникативными ситуациями использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач;
- сформированность умения строить монологическое контекстное высказывание средствами устной и письменной речи.

7 класс

- сформированность умения учитывать разные мнения и самостоятельно выстраивать свою деятельность в сотрудничестве в

соответствии с целями, поставленными учителем;

- сформированность умения планировать общие способы работы в совместной деятельности под руководством учителя;
- сформированность умений формулировать собственное мнение и позицию с опорой на социально-приемлемые способы поведения, координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности (в том числе при открытом столкновении мнений);
- сформированность умений аргументировать свою позицию при выработке общего решения в совместной деятельности;
- сформированность умений в соответствии с коммуникативными ситуациями использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач;
- сформированность умения строить монологическое контекстное высказывание средствами устной и письменной речи.

8класс

- сформированность умения совместно с группой выработать цели и функции участников совместной деятельности под руководством учителя;
- сформированность умения планировать общие способы работы в совместной деятельности со сверстниками (без участия учителя);
- сформированность умений задавать вопросы необходимые для организации совместной деятельности и сотрудничества с партнером;
- сформированность умений устанавливать и сравнивать разные точки зрения прежде, чем принимать решения и делать выборы;
- сформированность умений договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности с опорой на социально-приемлемые способы поведения, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- сформированность умения управлять поведением партнера, осуществляя контроль, давать эмоциональную оценку поведения партнера и осознавать способы коррекции данного поведения;
- сформированность умений аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию социально-приемлемыми способами;
- владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка, для отображения своих чувств, мыслей, мотивов и потребностей в форме громкой социализированной речи и в форме внутренней речи;
- сформированность умения строить монологическое контекстное высказывание для осуществления эффективных групповых обсуждений.

9класс

- сформированность умения принимать позицию собеседника, понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории;
- сформированность умения корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения, в дискуссии уметь выдвигать

- контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен);
- сформированность умения критически относиться к собственному мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его;
 - сформированность умения организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т. д.);
 - сформированность умения устранять в рамках диалога разрывы в коммуникации, обусловленные непониманием/неприятием со стороны собеседника задачи, формы или содержания диалога.
 - сформированность умения соблюдать нормы публичной речи, регламент в монологе и дискуссии в соответствии с коммуникативной задачей;
 - сформированность умения высказывать и обосновывать мнение (суждение) и запрашивать мнение партнера в рамках диалога;
 - сформированность умения принимать решение в ходе диалога и согласовывать его с собеседником;
 - сформированность умения создавать письменные «клишированные» и оригинальные тексты с использованием необходимых речевых средств;
 - сформированность умения делать оценочный вывод о достижении цели коммуникации непосредственно после завершения коммуникативного контакта и обосновывать его.
 - сформированность умения выбирать, строить и использовать адекватную информационную модель для передачи своих мыслей средствами естественных и формальных языков в соответствии с условиями коммуникации;
 - сформированность умения использовать компьютерные технологии (включая выбор адекватных задаче инструментальных программно-аппаратных средств и сервисов) для решения информационных и коммуникационных учебных задач, в том числе: вычисление, написание писем, сочинений, докладов, рефератов, создание презентаций и др.;
 - сформированность умения создавать информационные ресурсы разного типа и для разных аудиторий, соблюдать информационную гигиену и правила информационной безопасности.

3. Предметные результаты освоения основной образовательной программы:

5 класс (105 часов)

Речевая компетенция

Продуктивные речевые умения

Говорение (диалогическая речь)

Ученикам предоставляется возможность научиться:

1. Утвердительно отвечать на вопрос, используя все основные типы простого предложения.
2. Возражать, используя отрицательные предложения.
3. Выражать предположение, сомнение, используя вопросительные предложения без вопросительного слова.
4. Запрашивать информацию, используя вопросительные предложения с вопросительными словами (Wer? Was? Was macht...? Wohin?)

Wem? Wozu?).

5. Выражать просьбу с помощью побудительных предложений.

6. Положительно (отрицательно) реагировать на просьбу, пожелание, используя речевые клише типа Schön (Nein).

7. Выражать мнение, оценочное суждение, эмоции типа Interessant! Toll! Klasse! Schade!

8. Целенаправленно вести диалог-расспрос типа интервью (с опорой на образец).

9. Вести двусторонний диалог-расспрос, попеременно переходя с позиции сообщającego на позицию спрашивающего.

10. Вести диалог — обмен мнениями.

11. Вести диалоги в таких типичных ситуациях общения, как «Знакомство», «Встреча», «Разговор по телефону» (о том, кто что делает, приглашение прийти и т. п.), обмен впечатлениями (о каникулах, о погоде, о празднике и др.)

Объем диалогов – до 3 реплик со стороны каждого учащегося.

Говорение (монологическая речь)

Ученикам предлагается сделать краткие связные сообщения: описывать, характеризовать, рассказывать о себе, своей семье, друзьях, о погоде в разное время года, о каникулах, животных, сообщать краткие сведения о своем городе/селе, своей стране и стране изучаемого языка.

Объем монологического высказывания – до 6-8 фраз.

Письмо

Обучение письму направлено прежде всего на овладение техникой письма и самыми элементарными коммуникативными умениями для ведения переписки.

Требования к обучению письму

Школьникам предлагается:

1. Письменно фиксировать продуктивно усвоенный материал (слова, предложения), выполнять письменные задания: отвечать на данные вопросы и т. д., в частности списывать текст, выписывать из него слова, словосочетания, предложения.

2. Вести словарь.

3. Составлять личное письмо с опорой на образец (расспрашивать адресат о его жизни, делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбы).

Объем личного письма – 40-50 слов, включая адрес.

4. Заполнять анкеты, бланки (указывать имя, фамилию, пол, возраст, гражданство, адрес).

5. Писать поздравительную открытку, приглашение, выражать пожелания (по образцу).

Объем до 30 слов, включая адрес.

Рецептивные речевые умения

Аудирование

Школьники учатся:

1. Воспринимать на слух и понимать речь учителя, построенную на полностью знакомом материале.

2. Воспринимать на слух и понимать речь своих товарищей, адекватно выбирать речевую реакцию: согласиться или возразить, выразить

одобрение/неодобрение.

3. Воспринимать на слух и понимать основное содержание краткого сообщения, содержащего некоторое количество незнакомых слов, с опорой на контекст, иллюстрации.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся 5 класса, иметь образовательную и воспитательную ценность.

Время звучания текстов для аудирования – до 2-х минут.

Чтение

Ученикам обеспечивается возможность:

1. Овладеть умением полностью понимать содержание текстов, целиком построенных на изученном материале.

2. Овладеть умением полностью понимать содержание текста, включающего отдельные незнакомые слова, с опорой на контекст, языковую догадку: на основе сходства со словом родного языка (интернационализмы), с опорой на словообразовательные элементы, используя словарь в учебнике.

3. Овладеть первичными умениями в понимании основного содержания текста, включающего значительное количество незнакомых слов, опираясь на языковую догадку, словарь, опуская незнакомые явления, не мешающие чтению.

Объем текстов для чтения с полным пониманием читаемого до 200 слов.

Объем текстов для чтения с пониманием основного содержания – 200-300 слов.

Социокультурная компетенция

1. Знакомиться со следующими страноведческими реалиями:

— имена некоторых великих представителей немецкой культуры;

— название наиболее популярных праздников, формы поздравления с этими праздниками („Weihnachten“, „Muttertag“, „Ostern“ и др.);

— некоторые особенности быта немецких школьников, например: получение от родителей карманных денег, отношение к ним и т. п.;

— типы немецких домов, марки немецких автомобилей наиболее популярных в мире и др.

2. Получить некоторое представление об облике маленьких немецких городов (отсутствие деревень в нашем понимании и др.).

3. Несколько расширить представление о персонажах немецких сказок.

4. Уметь воспроизводить произведения немецкого фольклора: стихи, считалки, песни.

5. Уметь ориентироваться в упрощенном аутентичном тексте, пользуясь сносками, содержащими, в том числе страноведческий комментарий.

Учебно-познавательная и компенсаторная компетенции

1. Совершенствовать уже известные общеучебные умения (списывание, выписывание, элементарная работа с текстом) и развивать новые — выделение смысловых частей, установление логических связей в тексте.

2. Использовать языковую догадку на основе сходства немецких и русских слов, по знакомому корню, устанавливая тематические и словообразовательные ассоциативные связи между словами.

3. Использовать немецко-русский словарь учебника для семантизации незнакомых слов.
4. Участвовать в проектной деятельности, в том числе межпредметного характера, требующей использования иноязычных источников информации.
5. Осуществлять информационную переработку иноязычных текстов.
6. Пользоваться справочниками, в том числе электронными.
7. Уметь выходить из положения при дефиците языковых средств, а именно: использовать при говорении переспрос, перифраз, синонимичные средства, мимику, жесты; при чтении и аудировании – языковую догадку, прогнозирование содержания.

Языковая компетенция

Произносительная сторона речи. Орфография.

Ученикам предоставляется возможность научиться:

- четко произносить и различать на слух все звуки и основные звукосочетания немецкого языка;
- соблюдать долготу и краткость гласных, твердый приступ;
- оглушать согласные в конце слога, слова;
- не смягчать согласные перед гласными переднего ряда (не палатализировать);
- соблюдать ударение в слове, особенно в сложных словах;
- владеть интонацией утвердительного, вопросительного (с вопросительным словом и без него) и побудительного предложений.

Они должны знать:

- все буквы алфавита, основные буквосочетания и звуко-буквенные соответствия;
- основные правила орфографии (например, функции букв h, e в качестве знаков долготы).

Лексическая сторона речи

Ученикам предлагается:

1. Овладеть продуктивным лексическим минимумом, который охватывает примерно 200 лексических единиц и включает также устойчивые словосочетания, реплики-клише.

Это прежде всего:

- приветствия, обращения к сверстнику, взрослым;
- термины родства, обозначение возраста, профессии;
- названия качеств человека;
- названия разных объектов в городе (в том числе реалий), обитателей города, включая животных;
- оценочная лексика для выражения мнения о городе, его жителях, погоде;
- лексика для описания улиц города, транспорта, внешнего вида домов, для указания адреса, местоположения домов и других городских объектов;
- обозначения занятий жителей города, занятий детей в школе и на досуге;
- выражение желания/нежелания, возможности/невозможности сделать что-либо;

- обозначения экологических проблем города, восприятия жизни города приезжими;
 - лексика для описания погоды в разные времена года;
 - поздравления с Рождеством, Новым годом, Пасхой;
 - названия подарков, поделок, материала для их изготовления, для строительства своего собственного города;
 - обозначения того, что мы хотим в нем иметь, каким хотим его видеть;
 - названия валюты, выражения для беседы с продавцом (например, в магазине канцтоваров);
 - глаголы, обозначающие долженствование;
 - глаголы движения;
 - названия помещений в доме немецких друзей, обстановки в гостиной, кабинете, спальней, детской;
 - выражения, характеризующие заботу о чистоте и порядке в доме;
 - предложение помощи;
 - приглашение на день рождения, поздравление, пожелания, вручение подарков;
 - названия продуктов питания (за праздничным столом), посуды;
 - названия некоторых детских игр.
2. Знать и владеть некоторыми словообразовательными средствами:
- аффиксацией (суффиксами существительных: -chen, -in — от существительных мужского рода с суффиксом -er);
 - конверсией (образование существительных от неопределенной формы глагола: lesen — das Lesen).
3. Использовать интернационализмы: например, das Kino, die Fabrik и др.

Грамматическая сторона речи

Синтаксис

Ученики учатся употреблять:

1. Основные типы немецкого простого предложения, отражающие структурный минимум (так называемые речевые образцы), а именно:
 - предложения с именным сказуемым типа: Das ist Uli/ein Junge. Er ist klein;
 - предложения с простым глагольным сказуемым: Er malt;
 - предложения со сложным глагольным сказуемым: Er kann schon gut malen;
 - предложения с обстоятельством места, отвечающие на вопрос „Wo?“;
 - предложения с обстоятельством места, отвечающие на вопрос „Wohin?“;
 - предложения с дополнением в Dativ;
 - предложения с дополнением в Akkusativ;
 - предложения с двумя дополнениями в Dativ и Akkusativ;
 - предложения с инфинитивным оборотом um ... zu + Infinitiv;
 - безличные предложения.
2. Коммуникативные типы предложений:
 - утвердительные;

- вопросительные (с вопросительным словом и без него);
- отрицательные;
- побудительные.

3. Предложения с прямым и обратным порядком слов.

Морфология

Ученики должны владеть:

- основными случаями употребления существительных с определенным, неопределенным и нулевым артиклем;
- спряжением слабых и некоторых сильных глаголов в Präsens;
- спряжением модальных глаголов wollen, können, müssen, sollen в Präsens;
- местоимениями личными и указательными: dieser, jener;
- количественными числительными от 1 до 100;
- порядковыми числительными;
- отрицанием nicht, kein;
- предлогами, требующими Dativ на вопрос „Wo?“ и Akkusativ на вопрос „Wohin?“;
- употреблением слабых глаголов в Perfekt.

Ученики должны иметь представление об основных типах образования множественного числа существительных.

Словообразование

Владение словообразовательными средствами тоже носит в основном рецептивный характер. Школьники учатся узнавать:

а) некоторые аффиксы:

- суффиксы существительных (-ung, -heit, -keit, -tion);
- суффиксы прилагательных (-ig, -lich);
- префиксы глаголов (be-, ge-, er-, ver-, mit-, nach-, auf-, aus-, über-);
- суффикс глаголов (-ieren);

б) словосложение:

- существительное+существительное (der Marktplatz, die Straßenbahn);
- глагол + существительное (das Wohnhaus, das Kaufhaus).

Ученики учатся узнавать интернационализмы: например, das Büro, das Rezept и др.

6 класс (105 часов)

Речевая компетенция

Продуктивные речевые умения

Говорение (диалогическая речь)

Школьникам обеспечивается возможность:

1. Вести ритуализированный (этикетный) диалог в стандартных ситуациях общения, используя соответствующие формулы речевого этикета.
 2. Давать совет, положительно (отрицательно) реагировать на него.
 3. Вариативно использовать известные структурно-функциональные типы диалога, комбинировать их (например, диалог-расспрос сочетать с диалогом — обменом мнениями и т. п.).
 4. Вариативно выражать просьбу, совет, предлагать, рекомендовать, используя не только повелительные предложения, но и различные синонимические средства (например: „Gehen wir ...“) с опорой на образец и без него.
- Объем диалогов – до 3 реплик со стороны каждого учащегося.

Говорение (монологическая речь)

Учащимся предоставляется возможность:

1. Делать краткие сообщения (о своей школе и досуге, об увлечениях и проведенных каникулах, о достопримечательностях отдельных городов Германии, Австрии, о своем родном городе или селе, о некоторых знаменитых туристских центрах нашей страны).
2. Кратко передавать содержание прочитанного с непосредственной опорой на текст.
3. Выразить свое отношение к прочитанному: понравилось — не понравилось, что уже было известно — что нового.
4. Описывать (характеризовать) друзей, членов семьи, персонажей литературных произведений на основе усвоенной логико-семантической схемы (кто, каков, что делает, как, где, зачем).

Объем монологического высказывания – до 8-10 фраз.

Письмо

Письмо в большей мере используется и как цель, и как средство обучения. Усложняются коммуникативные задачи.

Ученики учатся:

1. Письменно фиксировать ключевые слова, фразы в качестве опоры для устного сообщения.
2. Выписывать из текста нужную информацию.
3. Заполнять анкету, составлять вопросник для проведения интервью, анкетирования.
4. Писать личное письмо с опорой на образец.

Объем личного письма – 50-60 слов, включая адрес.

5. Писать поздравительную открытку, приглашение (по образцу), выражать пожелания.

Объем до 30 слов, включая адрес.

Рецептивные речевые умения

Данный этап характеризуется сформированностью (в основном) механизмов идентификации, дифференциации, прогнозирования и выделения смысловых вех, а также техники чтения вслух и про себя. Продолжает формироваться механизм языковой догадки (на основе сходства с родным языком, знания правил словообразования, по контексту).

Аудирование

Школьники учатся:

1. Воспринимать на слух и понимать небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале и включающие отдельные неизвестные слова, о значении которых можно догадаться.
2. Воспринимать на слух и понимать основное содержание небольших текстов, содержащих значительное число неизвестных слов.
3. Воспринимать на слух и добиваться понимания основного содержания небольших сообщений, содержащих значительное число неизвестных слов, путем переспроса, просьбы повторить, объяснить.

Время звучания текстов для аудирования – до 2-х минут.

Чтение

Школьникам предоставляется возможность научиться:

1. Вычленять новые слова при зрительном восприятии текста, произносить их по уже изученным правилам чтения.
2. Пользоваться обычным двуязычным словарем для раскрытия значения неизвестных слов.
3. Членить текст на смысловые части, выделять основную мысль, наиболее существенные факты.
4. Понимать основное содержание текстов, включающих неизвестные слова, о значении части которых можно догадаться на основе контекста, знания правил словообразования или сходства с родным языком, а другую часть которых, несущественную для понимания основного содержания, просто опустить, проигнорировать (ознакомительное чтение).
5. Полностью понимать текст, содержащий неизвестные слова, о значении части которых можно догадаться по контексту, по сходству корней с родным языком, а также на основе знания принципов словообразования, а значение другой части раскрыть с помощью анализа, выборочного перевода, используя словарь, сноски, комментарий (изучающее чтение).

Объем текстов для чтения с полным пониманием читаемого до 250 слов.

Объем текстов для чтения с пониманием основного содержания – 400-500 слов.

Социокультурная компетенция

1. Знакомиться со следующими страноведческими реалиями:

- фамилии и имена выдающихся людей в странах изучаемого языка;
- оригинальные или адаптированные материалами детской поэзии и прозы;
- иноязычными сказками и легендами, рассказами;
- с государственной символикой;
- с традициями проведения праздников Рождества, Нового года, Пасхи в Германии;
- словами немецкого языка, вошедшими во многие языки мира, и русскими словами, вошедшими в лексикон немецкого языка;
- особенностями работы по защите окружающей среды в Германии и ее значении в мире.

2. Уметь:

- писать свое имя и фамилию, а также имена и фамилии своих родственников и друзей на немецком языке;
- правильно оформлять адрес на немецком языке.

Учебно-познавательная и компенсаторная компетенции

1. Совершенствовать уже известные общеучебные умения (списывание, выписывание, элементарная работа с текстом) и развивать новые — выделение смысловых частей, установление логических связей в тексте.
2. Использовать языковую догадку на основе сходства немецких и русских слов, по знакомому корню, устанавливая тематические и словообразовательные ассоциативные связи между словами.
3. Использовать немецко-русский словарь учебника для семантизации незнакомых слов.
4. Участвовать в проектной деятельности, в том числе межпредметного характера, требующей использования иноязычных источников информации.
5. Осуществлять информационную переработку иноязычных текстов.
6. Пользоваться справочниками, в том числе электронными.
7. Развивать умение выходить из положения при дефиците языковых средств, а именно: использовать при говорении переспрос, перифраз, синонимичные средства, мимику, жесты; при чтении и аудировании – языковую догадку, прогнозирование содержания.

Языковая компетенция

Произносительная сторона речи. Орфография.

Произносительная сторона речи, графика, орфография

Школьникам предоставляется возможность овладеть:

- интонацией различных коммуникативных типов предложения;
- произношением и написанием ряда заимствованных слов.

Лексическая сторона речи

1. Учащиеся должны овладеть дополнительно к усвоенным ранее примерно 250 лексическими единицами, включающими устойчивые словосочетания и реплики-клише.

Это лексика (в том числе реалии), характеризующая указанные ранее предметы речи:

- начало учебного года, выражение мнения о том, что радует, что огорчает в школе;
- погода осенью, то, как ведут себя люди, животные в это время года;
- то, как выглядят немецкие школы (снаружи, изнутри); что думают о своих школах немецкие школьники, о каких школах мечтают; что думаем о своих школах мы;
- какие учебные предметы предпочитают школьники, как строится расписание уроков в немецкой школе и у нас, когда начинаются и заканчиваются уроки, как долго длятся перемены;
- как важно бережно относиться к своему времени, правильно его планировать;
- распорядок дня у немецких детей;
- что они едят на завтрак, обед, ужин;

- что делают в свободное время, чем увлекаются, о чем мечтают;
- каковы их любимые литературные персонажи;
- каковы их любимые животные, что значит быть другом животных;
- как подготовиться к коллективной поездке класса куда-либо (выбрать маршрут, собрать предварительную информацию о городе);
- на чем можно ехать;
- географическое положение Германии;

2. Знать и владеть некоторыми словообразовательными средствами:

а) аффиксацией:

— префиксом un- с прилагательными и существительными:

unglücklich, das Unglück;

б) словосложением:

— прилагательное + прилагательное типа dunkelblau, hellblau.

3. Использовать интернационализмы, например: das Hobby, das Tennis и др.

Грамматическая сторона речи

Синтаксис

Ученик научится употреблять:

- предложения с глаголами legen, stellen, hängen, требующими после себя дополнения в Akkusativ и обстоятельства места при ответе на вопрос „Wohin?“;
- предложения с глаголами legen, stellen, hängen, требующими после себя дополнения в Dativ и обстоятельства места при ответе на вопрос „Wo?“.

Ученик научится распознавать структуру предложения по наличию инфинитивного оборота: zu + Infinitiv.

Морфология

Ученик научится образовывать и использовать в речи следующие формы:

- слабые и сильные глаголы с вспомогательным глаголом haben в Perfekt;
- сильные глаголы с вспомогательным глаголом sein в Perfekt
- Präteritum слабых и сильных глаголов, а также вспомогательных и модальных глаголов;
- Futurum;
- степени сравнения прилагательных и наречий;
- возвратные глаголы в основных временных формах: Präsens, Perfekt, Präteritum;
- Genitiv имен существительных нарицательных;
- глаголы с отделяемыми и неотделяемыми приставками в Präsens, Perfekt, Präteritum;
- предлоги, имеющие двойное управление: требующие Dativ на вопрос „Wo?“ и Akkusativ на вопрос „Wohin?“;

- предлоги, требующие Dativ;
- предлоги, требующие Akkusativ.

Словообразование

Ученики учатся распознавать структуру слова при наличии:

а) аффиксации;

— глаголов с отделяемыми и неотделяемыми приставками и другими словами в функции приставок типа fernsehen, zurückkommen;

— существительных с суффиксами -e, -ler, -um, -ik;

— прилагательных с суффиксами -isch, -los;

б) конверсии:

— существительных, образованных от прилагательных, типа das Grün, der Kranke;

в) словосложения:

— глагол + существительное, например: der Gehweg, der Springbrunnen;

— прилагательное + существительное, например: die Fremdsprache.

7 КЛАСС (105 часов)

Речевая компетенция

Продуктивные речевые умения

Говорение (диалогическая речь)

Школьникам обеспечивается возможность:

1. Вести ритуализированный (этикетный) диалог/полилог в стандартных ситуациях общения, используя соответствующие формулы речевого этикета.

2. Давать совет, положительно (отрицательно) реагировать на него.

3. Вариативно использовать известные структурно-функциональные типы диалога, комбинировать их (например, диалог-расспрос сочетать с диалогом — обменом мнениями и т. п.).

4. Вариативно выражать просьбу, совет, предлагать, рекомендовать, используя не только повелительные предложения, но и различные синонимические средства (например: „Gehen wir ...“) с опорой на образец и без него.

Объем диалогов – до 4 реплик со стороны каждого учащегося.

Говорение (монологическая речь)

Учащимся предоставляется возможность:

1. Делать краткие сообщения (о своей школе и досуге, об увлечениях и проведенных каникулах, о достопримечательностях отдельных городов Германии, Австрии, о своем родном городе или селе, о некоторых знаменитых туристских центрах нашей страны).

2. Кратко передавать содержание прочитанного с непосредственной опорой на текст.
3. Выражать свое отношение к прочитанному: понравилось — не понравилось, что уже было известно — что ново.
4. Описывать (характеризовать) друзей, членов семьи, персонажей литературных произведений на основе усвоенной логико-семантической схемы (кто, каков, что делает, как, где, зачем).

Объем монологического высказывания – до 8-10 фраз.

Письмо

Письмо в большей мере используется и как цель, и как средство обучения. Усложняются коммуникативные задачи.

Ученики учатся:

1. Письменно фиксировать ключевые слова, фразы в качестве опоры для устного сообщения.
2. Выписывать из текста нужную информацию.
3. Заполнять анкету, составлять вопросник для проведения интервью, анкетирования.
4. Писать письмо по аналогии с образцом, поздравительную открытку.

Объем личного письма – 50-60 слов, включая адрес.

Объем поздравительной открытки до 50 слов, включая адрес.

Рецептивные речевые умения

Данный этап характеризуется сформированностью (в основном) механизмов идентификации, дифференциации, прогнозирования и выделения смысловых вех, а также техники чтения вслух и про себя. Продолжает формироваться механизм языковой догадки (на основе сходства с родным языком, знания правил словообразования, по контексту).

Аудирование

Школьники учатся:

1. Воспринимать на слух и понимать небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале и включающие отдельные незнакомые слова, о значении которых можно догадаться.
2. Воспринимать на слух и понимать основное содержание небольших текстов, содержащих значительное число незнакомых слов.
3. Воспринимать на слух и добиваться понимания основного содержания небольших сообщений, содержащих значительное число незнакомых слов, путем переспроса, просьбы повторить, объяснить.

Время звучания текстов для аудирования – до 2-х минут.

Чтение

Школьникам предоставляется возможность научиться:

1. Вычленять новые слова при зрительном восприятии текста, произносить их по уже изученным правилам чтения.
2. Пользоваться обычным двуязычным словарем для раскрытия значения незнакомых слов.
3. Членить текст на смысловые части, выделять основную мысль, наиболее существенные факты.
4. Понимать основное содержание текстов, включающих неизученные слова, о значении части которых можно догадаться на основе контекста, знания правил словообразования или сходства с родным языком, а другую часть которых, несущественную для понимания основного содержания, просто опустить, проигнорировать (ознакомительное чтение).
5. Полностью понять текст, содержащий незнакомые слова, о значении части которых можно догадаться по контексту, по сходству корней с родным языком, а также на основе знания принципов словообразования, а значение другой части раскрыть с помощью анализа, выборочного перевода, используя словарь, сноски, комментарий (изучающее чтение).

Объем текстов для чтения с полным пониманием читаемого до 250 слов.

Объем текстов для чтения с пониманием основного содержания – 400-500 слов.

Социокультурная компетенция

1. Знакомиться со следующими страноведческими реалиями:

- фамилии и имена выдающихся людей в странах изучаемого языка;
- оригинальные или адаптированные материалами детской поэзии и прозы;
- иноязычными сказками и легендами, рассказами;
- с государственной символикой;
- с традициями проведения праздников Рождества, Нового год, Пасхи в Германии;
- словами немецкого языка, вошедшими во многие языки мира, и русскими словами, вошедшими в лексикон немецкого языка;
- особенностями работы по защите окружающей среды в Германии и ее значении в мире.

2. Уметь:

- писать свое имя и фамилию, а также имена и фамилии своих родственников и друзей на немецком языке;
- правильно оформлять адрес на немецком языке;

описывать наиболее известные культурные достопримечательности Москвы, Санкт-Петербурга, Абакана.

Учебно-познавательная и компенсаторная компетенции

К концу обучения в 7 классе учащиеся должны овладеть следующими умениями и навыками:

- пользоваться такими приемами мыслительной деятельности, как группировка, сравнение, анализ, синтез;
- передавать количественные, пространственные и временные представления изученными средствами немецкого языка;
- разыгрывать воображаемые ситуации / роли, пользуясь приемами образного мышления;
- работать в различных режимах: в индивидуальном, парном, групповом;

Языковая компетенция

Произносительная сторона речи. Орфография.

Произносительная сторона речи, графика, орфография

Школьникам предоставляется возможность овладеть:

- интонацией сложносочиненного и сложноподчиненного предложений;
- произношением и написанием ряда заимствованных слов.

Лексическая сторона речи

1. Учащиеся должны овладеть дополнительно к усвоенным ранее примерно 150 лексическими единицами, включающими устойчивые словосочетания и реплики-клише.

Это лексика (в том числе реалии), характеризующая указанные ранее предметы речи:

- страны изучаемого языка и в первую очередь Германию, Австрию, Швейцарию, их географическое положение, государственное устройство (в самом общем плане), природу, достопримечательности;
- прошедшие каникулы;
- как ориентироваться в незнакомом городе;
- как заказать еду в ресторане;
- как одеться в соответствии с ситуацией, модой;
- транспорт и правила уличного движения;
- витрины магазинов и названия улиц;
- жизнь за городом (на ферме); домашний скот; участие детей в сельскохозяйственных работах;
- народные промыслы;
- защита природы, забота о лесе, животных;
- защита и помощь старым, больным людям;
- забота о здоровье; спорт, роль спорта в формировании человека;
- отдельные страницы из истории спорта и Олимпийских игр.

2. Знать и владеть некоторыми словообразовательными средствами:

а) аффиксацией:

— префиксом un- с прилагательными и существительными:
unglücklich, das Unglück;

б) словосложением:

— прилагательное + прилагательное типа dunkelblau, hellblau.

3. Использовать интернационализмы, например: das Hobby,
das Tennis и др.

Грамматическая сторона речи

Синтаксис

Ученикам предлагаются для активного употребления:

- предложения с глаголами beginnen, raten, vorhaben и др., требующими после себя Infinitiv с zu;

- побудительные предложения типа Gehen wir! Wollen wir gehen;

- предложения с неопределенно-личным местоимением man;

- сложносочиненные предложения с союзами denn, darum, deshalb;

- сложноподчиненные предложения с придаточными: дополнительными — с союзами dass, ob и др.; причины — с союзами weil, da; условными — с союзом wenn.

Ученики учатся:

а) *распознавать структуру предложения по формальным признакам, а именно:*

— *по наличию придаточных предложений;*

— *по наличию инфинитивных оборотов: im ... zu + Infinitiv и просто zu + Infinitiv;*

б) *определять значение придаточного предложения по значению союза (например, временных придаточных предложений, не входящих в активный грамматический минимум на данном этапе обучения).*

Морфология

Школьники учатся:

а) различать значения некоторых многозначных слов, например: zu, als, wenn;

б) узнавать по формальным признакам временную форму Plusquamperfekt.

Ученики учатся образовывать и использовать в речи следующие формы:

- слабые и сильные глаголы с вспомогательным глаголом haben в Perfekt;

- сильные глаголы с вспомогательным глаголом sein в Perfekt;

- Präteritum слабых и сильных глаголов, а также вспомогательных и модальных глаголов;

- Futurum;

- склонение имён прилагательных;
- предлоги, требующие Dativ;
- предлоги, требующие Akkusativ.

Словообразование

Ученики учатся распознавать структуру слова при наличии:

а) аффиксации;

— глаголов с отделяемыми и неотделяемыми приставками и другими словами в функции приставок типа fernsehen, zurückkommen;

— существительных с суффиксами -e, -ler, -um, -ik;

— прилагательных с суффиксами -isch, -los;

б) конверсии:

— существительных, образованных от прилагательных, типа das Grün, der Kranke;

в) словосложения:

— глагол + существительное, например: der Gehweg, der Springbrunnen;

— прилагательное + существительное, например: die Fremdsprache.

8 КЛАСС (105 часов)

Речевая компетенция

Продуктивные речевые умения

Говорение (диалогическая речь)

Школьникам обеспечивается возможность научиться:

1. Что-либо утверждать и обосновывать сказанное, т. е. решать комплексные коммуникативные задачи типа «Вырази свое мнение и обоснуй его» или «Сообщи партнеру о ... и вырази свое отношение к услышанному от него» и т. д.

2. Вести групповое обсуждение (унисон, спор):

—включаться в беседу;

—поддерживать ее;

— проявлять заинтересованность, удивление и т. п. (с опорой на образец или без него).

3. Вести ритуализированные диалоги в стандартных ситуациях общения, используя речевой этикет (если необходимо — с опорой на разговорник, словарь).

Объем диалогов – до 5 реплик со стороны каждого учащегося.

Говорение (монологическая речь)

Ученикам дается возможность:

1. Делать краткое сообщение в русле основных тем и сфер общения: семейно-бытовой, учебно-трудовой, социокультурной применительно

к своей стране, стране изучаемого языка (например, о распорядке дня, любимых занятиях, природе, спорте, охране окружающей среды).

2. Выразить свое отношение к прочитанному, используя определенные речевые клише типа „Es hat mir gefallen/nicht gefallen...Eine besonders große Bedeutung hat ...“; „Den größten Eindruck hat auf mich ... gemacht“.

3. Строить рассуждение по схеме: тезис + аргумент + резюме, т. е. что-то охарактеризовать, обосновать.

4. Сочетать разные коммуникативные типы речи, т. е. решать комплексные коммуникативные задачи: сообщать и описывать, рассказывать и характеризовать с опорой на текст.

Объем монологического высказывания – до 10-12 фраз.

Письмо

При существующих условиях обучения вносятся значительные ограничения в обучение письменной речи.

Школьники учатся:

1. Письменно готовить краткую аннотацию с непосредственной опорой на текст.

2. Заполнять анкету, формуляр, писать письмо.

Объем до 100 слов, включая адрес.

Рецептивные речевые умения

Аудирование

Школьники учатся:

1. Воспринимать на слух и понимать монологическое сообщение, относящееся к разным коммуникативным типам речи (описание, сообщение, рассказ), содержащее отдельные незнакомые слова, о значении которых можно догадаться по контексту или сходству слов с родным языком.

2. Воспринимать на слух аутентичный текст и выделять его основную мысль (прогноз погоды, объявление на вокзале, рекламу и т. д.).

3. Воспринимать на слух и понимать основное содержание диалогов (интервью, обмен мнениями и т. п.), т. е. понимать, о чем идет речь.

Время звучания текстов для аудирования – до 2-х минут.

Чтение

Школьникам обеспечивается возможность:

1. Прочитать и понять основное содержание легких аутентичных текстов, содержащих новые слова, о значении которых можно догадаться на основе контекста, словообразования, сходства с родным языком, а также опуская те новые слова, которые не мешают пониманию основного содержания текста (ознакомительное чтение).

2. Найти в процессе чтения основную мысль (идею) текста, разграничить существенные и второстепенные факты в содержании текста, проанализировать отдельные места, определяя подлежащее, сказуемое для полного понимания частично адаптированных и простых аутентичных текстов разных жанров, содержащих значительное количество незнакомых слов, используя при необходимости словарь (изучающее чтение).

3. Пользоваться в процессе чтения сносками, лингвострановедческим комментарием к тексту и грамматическим справочником.

4. Просмотреть несложный текст (несколько небольших текстов) в поисках нужной (интересующей) информации, т. е. овладеть приемами просмотрового чтения (прогнозирование содержания по заголовку, выделение наиболее значимой для читающего информации).

Объем текстов для чтения с полным пониманием читаемого до 400 слов.

Объем текстов для чтения с пониманием основного содержания – 500 - 600 слов.

Социокультурная компетенция

Школьники учатся осуществлять межличностное и межкультурное общение, применяя знания о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка, полученные на уроках иностранного языка и в процессе изучения других предметов (знания межпредметного характера).

Они овладевают знаниями о:

- значении немецкого языка в современном мире;
- наиболее употребительной тематической фоновой лексики и реалиях при изучении учебных тем (традиции в питании, проведении выходных дней, основные национальные праздники, этикетные особенности посещения гостей, сферы обслуживания);
- социокультурном портрете стран (говорящих на изучаемом языке) и культурном наследии стран изучаемого языка.;
- речевых различиях в ситуациях формального и неформального общения в рамках изучаемых предметов речи.

Предусматривается также овладение умениями:

- представлять родную страну и культуру на иностранном языке;
- оказывать помощь зарубежным гостям в ситуациях повседневного общения.

Учебно-познавательная и компенсаторная компетенции

Наряду с умениями, сформированными в предыдущие годы в процессе обучения в 8 классе, школьники овладевают следующими умениями и навыками:

- пользоваться такими приемами мыслительной деятельности, как обобщение и систематизация;
- выделять и фиксировать основное содержание прочитанных или прослушанных сообщений;
- критически оценивать воспринимаемую информацию;
- использовать вербальные (перифраз, синонимы, антонимы) и невербальные (жесты и мимику) средства в процессе создания собственных высказываний;
- использовать также языковую и контекстуальную догадку, умение прогнозирования в процессе восприятия речи на слух и при чтении;
- участвовать в проектной деятельности (в том числе межпредметного характера), планируя и осуществляя ее индивидуально и в группе.

Языковая компетенция

Произносительная сторона речи. Орфография.

Школьники должны сохранять и по возможности совершенствовать приобретенные знания, навыки и умения.

Лексическая сторона речи

Ученикам предлагается овладеть дополнительно к усвоенным ранее 110—120 лексическими единицами, включающими устойчивые словосочетания и реплики-клише.

Это прежде всего слова, обозначающие:

- способы проведения немецкими школьниками летних каникул;
- излюбленные места отдыха немцев в Германии и за ее пределами;
- впечатления детей о каникулах, о внешнем виде друг друга после летнего отдыха;
- мнения об отношении к школе, учебным предметам, учителям;
- представление об учителе, каким его хотят видеть подростки;
- проблемы, связанные с международными обменами школьниками;
- подготовку к поездке в Германию (изучение карты, заказ билетов, покупку сувениров, одежды, упаковку чемоданов);
- веяния моды;
- правила для путешественников;
- подготовку немецких школьников к приему гостей из нашей страны;
- встречу на вокзале;
- экскурсию по Берлину;
- впечатления о городах Германии, их достопримечательностях;

Грамматическая сторона речи

Синтаксис

Ученики учатся узнавать в тексте и понимать значение:

- временных придаточных предложений с союзами *wenn, als, nachdem*;
- определительных придаточных предложений с относительными местоимениями *der, die, das* в качестве союзных слов;
- предложений с неопределённо-личным местоимением *man*.

Морфология

1. Ученики учатся узнавать и понимать:

- значение глагольных форм в *Präsens, Perfekt, Präteritum Passiv*;
- значение глагольных форм в *Plusquamperfekt, FuturI*.

Словообразование

За счет увеличения количества читаемых текстов и упражнений на их основе растёт рецептивный словарь. Его объём — примерно 600 лексических единиц, включающих реалии, устойчивые словосочетания, клише (дополнительно к усвоенным ранее).

Школьники учатся распознавать структуру производного и сложного слова:

- выделять знакомые компоненты в незнакомом окружении (корни слов, аффиксы);
- по формальным признакам определять принадлежность незнакомого слова к грамматико-семантическому классу слов (существительное, прилагательное, глагол).

9 КЛАСС (105 часов)

Речевая компетенция

Продуктивные речевые умения

Говорение (диалогическая речь)

Школьникам обеспечивается возможность научиться:

1. Что-либо утверждать и обосновывать сказанное, т. е. решать комплексные коммуникативные задачи типа «Вырази свое мнение и обоснуй его» или «Сообщи партнеру о ... и вырази свое отношение к услышанному от него» и т. д.
2. Вести групповое обсуждение (унисон, спор):
 - включаться в беседу;
 - поддерживать ее;
 - проявлять заинтересованность, удивление и т. п. (с опорой на образец или без него).
3. Вести ритуализированные диалоги в стандартных ситуациях общения, используя речевой этикет (если необходимо — с опорой на разговорник, словарь).

Объем диалогов - не менее 5-7 реплик со стороны каждого учащегося.

Говорение (монологическая речь)

Ученикам дается возможность:

1. Делать краткое сообщение в русле основных тем и сфер общения: семейно-бытовой, учебно-трудовой, социокультурной применительно к своей стране, стране изучаемого языка (например, о распорядке дня, любимых занятиях, природе, спорте, охране окружающей среды).
 2. Выражать свое отношение к прочитанному, используя определенные речевые клише типа „Es hat mir gefallen/nicht gefallen...Eine besonders große Bedeutung hat ...“; „Den größten Eindruck hat auf mich ... gemacht“.
 3. Строить рассуждение по схеме: тезис + аргумент + резюме, т. е. что-то охарактеризовать, обосновать.
- Сочетать разные коммуникативные типы речи, т. е. решать комплексные коммуникативные задачи: сообщать и описывать, рассказывать и характеризовать с опорой на текст.

Объем монологического высказывания – до 15 фраз.

Письмо

При существующих условиях обучения вносятся значительные ограничения в обучение письменной речи.

Школьники учатся:

1. Письменно готовить краткую аннотацию с непосредственной опорой на текст.
2. Заполнять анкету, формуляр, писать письмо.

Объем личного письма до 100 слов, включая адрес.

Рецептивные речевые умения

Аудирование

Школьники учатся:

1. Воспринимать на слух и понимать монологическое сообщение, относящееся к разным коммуникативным типам речи (описание, сообщение, рассказ), содержащее отдельные незнакомые слова, о значении которых можно догадаться по контексту или сходству слов с родным языком.
2. Воспринимать на слух аутентичный текст и выделять его основную мысль (прогноз погоды, объявление на вокзале, рекламу и т. д.).
3. Воспринимать на слух и понимать основное содержание диалогов (интервью, обмен мнениями и т. п.), т. е. понимать, о чем идет речь.

Время звучания текста –2-3 минуты.

Чтение

Школьникам обеспечивается возможность:

1. Прочитать и понять основное содержание легких аутентичных текстов, содержащих новые слова, о значении которых можно догадаться на основе контекста, словообразования, сходства с родным языком, а также опуская те новые слова, которые не мешают пониманию основного содержания текста (ознакомительное чтение).
2. Найти в процессе чтения основную мысль (идею) текста, разграничить существенные и второстепенные факты в содержании текста, проанализировать отдельные места, определяя подлежащее, сказуемое для полного понимания частично адаптированных и простых аутентичных текстов разных жанров, содержащих значительное количество незнакомых слов, используя при необходимости словарь (изучающее чтение).
3. Пользоваться в процессе чтения сносками, лингвострановедческим комментарием к тексту и грамматическим справочником.
4. Просмотреть несложный текст (несколько небольших текстов) в поисках нужной (интересующей) информации, т. е. овладеть приемами просмотрового чтения (прогнозирование содержания по заголовку, выделение наиболее значимой для читающего информации).

Объем текстов для чтения с полным пониманием читаемого до 500 слов.

Объем текстов для чтения с пониманием основного содержания – 600 слов.

Социокультурная компетенция

Школьники учатся осуществлять межличностное и межкультурное общение, применяя знания о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка, полученные на уроках иностранного языка и в процессе изучения других предметов (знания межпредметного характера).

Они овладевают знаниями о:

- значении немецкого языка в современном мире;
- наиболее употребительной тематической фоновой лексики и реалиях при изучении учебных тем (традиции в питании, проведении выходных дней, основные национальные праздники, этикетные особенности посещения гостей, сферы обслуживания);
- социокультурном портрете стран (говорящих на изучаемом языке) и культурном наследии стран изучаемого языка.;
- речевых различиях в ситуациях формального и неформального общения в рамках изучаемых предметов речи.

Предусматривается также овладение умениями:

- представлять родную страну и культуру на иностранном языке;
- оказывать помощь зарубежным гостям в ситуациях повседневного общения.

Учебно-познавательная и компенсаторная компетенции

Наряду с умениями, сформированными в предыдущие годы в процессе обучения в 9 классе, школьники овладевают следующими умениями и навыками:

- пользоваться такими приемами мыслительной деятельности, как обобщение и систематизация;
- выделять и фиксировать основное содержание прочитанных или прослушанных сообщений;
- критически оценивать воспринимаемую информацию;
- использовать вербальные (перифраз, синонимы, антонимы) и невербальные (жесты и мимику) средства в процессе создания собственных высказываний;
- использовать также языковую и контекстуальную догадку, умение прогнозирования в процессе восприятия речи на слух и при чтении;
- участвовать в проектной деятельности (в том числе межпредметного характера), планируя и осуществляя ее индивидуально и в группе.

Языковая компетенция

Произносительная сторона речи. Орфография.

Школьники должны сохранять и по возможности совершенствовать приобретенные знания, навыки и умения.

Лексическая сторона речи

Ученикам предлагается овладеть дополнительно к усвоенным ранее 110—120 лексическими единицами, включающими устойчивые словосочетания и реплики-клише.

Это прежде всего слова, обозначающие:

- способы проведения немецкими школьниками летних каникул;
- излюбленные места отдыха немцев в Германии и за ее пределами;
- впечатления детей о каникулах, о внешнем виде друг друга после летнего отдыха;
- проблемы чтения (читать — значит общаться; читая немецкие книги, мы можем продолжить путешествие по Германии);
- что читает молодежь в Германии;
- что мы знаем о немецкой поэзии, о таких ее представителях, как Гете, Шиллер, Гейне;
- что предлагает своим читателям каталог современной детской литературы;
- какие книги мы читаем с удовольствием, какие нет;

- проблемы современной молодёжи;
- выбор профессии;
- значение СМИ в жизни человека.

Грамматическая сторона речи

Синтаксис

Ученики учатся узнавать в тексте и понимать значение:

- предложения с инфинитивными оборотами *statt...zu, ohne...zu, um ...zu*;
- придаточные предложения цели с союзом *damit*.

Морфология

Ученики учатся узнавать и понимать:

- значение глагольных форм в *Präsens, Perfekt, Präteritum, Futur Passiv*;
- значение отдельных глагольных форм в *Konjunktiv: könnte*.

Словообразование

За счет увеличения количества читаемых текстов и упражнений на их основе растет рецептивный словарь. Его объем — примерно 800 лексических единиц, включающих реалии, устойчивые словосочетания, клише (дополнительно к усвоенным ранее).

Словообразование

Школьники учатся распознавать структуру производного и сложного слова:

- выделять знакомые компоненты в незнакомом окружении (корни слов, аффиксы);
- по формальным признакам определять принадлежность незнакомого слова к грамматико-семантическому классу слов (существительное, прилагательное, глагол).

2. Содержание учебного предмета «Немецкий язык»

Освоение предмета «Иностранный язык» в основной школе предполагает применение коммуникативного подхода в обучении иностранному языку.

Учебный предмет «Иностранный язык» обеспечивает развитие иноязычных коммуникативных умений и языковых навыков, которые необходимы обучающимся для продолжения образования в школе или в системе среднего профессионального образования.

Освоение учебного предмета «Иностранный язык» направлено на достижение обучающимися допорогового уровня иноязычной коммуникативной компетенции, позволяющем общаться на иностранном языке в устной и письменной формах в пределах тематики и

языкового материала основной школы как с носителями иностранного языка, так и с представителями других стран, которые используют иностранный язык как средство межличностного и межкультурного общения.

Изучение предмета «Иностранный язык» в части формирования навыков и развития умений обобщать и систематизировать имеющийся языковой и речевой опыт основано на межпредметных связях с предметами «Русский язык», «Литература», «История», «География», «Физика», «Музыка», «Изобразительное искусство» и др.

Предметное содержание речи

Моя семья. Взаимоотношения в семье. Конфликтные ситуации и способы их решения.

Мои друзья. Лучший друг/подруга. Внешность и черты характера. Межличностные взаимоотношения с друзьями и в школе.

Свободное время. Досуг и увлечения (музыка, чтение; посещение театра, кинотеатра, музея, выставки). Виды отдыха. Поход по магазинам. Карманные деньги. Молодежная мода.

Здоровый образ жизни. Режим труда и отдыха, занятия спортом, здоровое питание, отказ от вредных привычек.

Спорт. Виды спорта. Спортивные игры. Спортивные соревнования.

Школа. Школьная жизнь. Правила поведения в школе. Изучаемые предметы и отношения к ним. Внеклассные мероприятия. Кружки. Школьная форма. Каникулы. Переписка с зарубежными сверстниками.

Выбор профессии. Мир профессий. Проблема выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее.

Путешествия. Путешествия по России и странам изучаемого языка. Транспорт.

Окружающий мир Природа: растения и животные. Погода. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Жизнь в городе/ в сельской местности.

Средства массовой информации Роль средств массовой информации в жизни общества. Средства массовой информации: пресса, телевидение, радио, Интернет.

Страны изучаемого языка и родная страна Страны, столицы, крупные города. Государственные символы. Географическое положение. Климат. Население. Достопримечательности. Культурные особенности: национальные праздники, памятные даты, исторические события, традиции и обычаи. Выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру.

Коммуникативные умения

Говорение

Диалогическая речь

Совершенствование диалогической речи в рамках изучаемого предметного содержания речи: умений вести диалоги разного характера - этикетный, диалог-расспрос, диалог – побуждение к действию, диалог-обмен мнениями и комбинированный диалог.

Объем диалога от 3 реплик (5-7 класс) до 4-5 реплик (8-9 класс) со стороны каждого учащегося. Продолжительность диалога – до 2,5–3 минут.

Монологическая речь

Совершенствование умений строить связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (повествование, описание, рассуждение (характеристика)), с высказыванием своего мнения и краткой аргументацией с опорой и без опоры на зрительную наглядность, прочитанный/прослушанный текст и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы)

Объем монологического высказывания от 8-10 фраз (5-7 класс) до 10-12 фраз (8-9 класс). Продолжительность монологического высказывания –1,5–2 минуты.

Аудирование

Восприятие на слух и понимание несложных аутентичных аудиотекстов с разной глубиной и точностью проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием) в зависимости от решаемой коммуникативной задачи.

Жанры текстов: прагматические, информационные, научно-популярные.

Типы текстов: высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, сообщение, беседа, интервью, объявление, реклама и др.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся и иметь образовательную и воспитательную ценность.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему и главные факты/события в воспринимаемом на слух тексте. Время звучания текстов для аудирования – до 2 минут.

Аудирование с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации предполагает умение выделить значимую информацию в одном или нескольких несложных аутентичных коротких текстах. Время звучания текстов для аудирования – до 1,5 минут.

Аудирование с пониманием основного содержания текста и с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации осуществляется на несложных аутентичных текстах, содержащих наряду с изученными и некоторое количество незнакомых языковых явлений.

Чтение

Чтение и понимание текстов с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание: с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации, с полным пониманием.

Жанры текстов: научно-популярные, публицистические, художественные, прагматические.

Типы текстов: статья, интервью, рассказ, отрывок из художественного произведения, объявление, рецепт, рекламный проспект, стихотворение и др.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся, иметь образовательную и воспитательную ценность, воздействовать на эмоциональную сферу школьников.

Чтение с пониманием основного содержания осуществляется на несложных аутентичных текстах в рамках предметного содержания, обозначенного в программе. Тексты могут содержать некоторое количество неизученных языковых явлений. Объем текстов для чтения – до 700 слов.

Чтение с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации осуществляется на несложных аутентичных текстах, содержащих некоторое количество незнакомых языковых явлений. Объем текста для чтения - около 350 слов.

Чтение с полным пониманием осуществляется на несложных аутентичных текстах, построенных на изученном языковом материале. Объем текста для чтения около 500 слов.

Независимо от вида чтения возможно использование двуязычного словаря.

Письменная речь

Дальнейшее развитие и совершенствование письменной речи, а именно умений:

- заполнение анкет и формуляров (указывать имя, фамилию, пол, гражданство, национальность, адрес);
- написание коротких поздравлений с днем рождения и другими праздниками, выражение пожеланий (объемом 30–40 слов, включая адрес);
- написание личного письма, в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка с опорой и без опоры на образец (расспрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать то же самое о себе, выражать благодарность, давать совет, просить о чем-либо), объем личного письма около 100–120 слов, включая адрес;
- составление плана, тезисов устного/письменного сообщения; краткое изложение результатов проектной деятельности.
- делать выписки из текстов; составлять небольшие письменные высказывания в соответствии с коммуникативной задачей.

Языковые средства и навыки оперирования ими

Орфография и пунктуация

Правильное написание изученных слов. Правильное использование знаков препинания (точки, вопросительного и восклицательного знака) в конце предложения.

Фонетическая сторона речи

Различения на слух в потоке речи всех звуков иностранного языка и навыки их адекватного произношения (без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации). Соблюдение правильного ударения в изученных словах. Членение предложений на смысловые группы. Ритмико-интонационные навыки произношения различных типов предложений. Соблюдение правила отсутствия фразового ударения на служебных словах.

Лексическая сторона речи

Навыки распознавания и употребления в речи лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематики основной школы, наиболее распространенных устойчивых словосочетаний, оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, характерных для культуры стран изучаемого языка в объеме примерно 1200 единиц (включая 500 усвоенных в начальной школе).

Основные способы словообразования: аффиксация, словосложение, конверсия. Многозначность лексических единиц. Синонимы. Антонимы. Лексическая сочетаемость.

Грамматическая сторона речи

Навыки распознавания и употребления в речи нераспространенных и распространенных простых предложений, сложносочиненных и сложноподчиненных предложений.

Навыки распознавания и употребления в речи коммуникативных типов предложения: повествовательное (утвердительное и отрицательное), вопросительное, побудительное, восклицательное. Использование прямого и обратного порядка слов.

Навыки распознавания и употребления в речи существительных в единственном и множественном числе в различных падежах; артиклей; прилагательных и наречий в разных степенях сравнения; местоимений (личных, притяжательных, возвратных, указательных, неопределенных и их производных, относительных, вопросительных); количественных и порядковых числительных; глаголов в наиболее употребительных видо-временных формах действительного и страдательного залогов, модальных глаголов и их эквивалентов; предлогов.

Социокультурные знания и умения.

Умение осуществлять межличностное и межкультурное общение, используя знания о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка, полученные на уроках иностранного языка и в процессе изучения других предметов (знания межпредметного характера). Это предполагает овладение:

- знаниями о значении родного и иностранного языков в современном мире;
- сведениями о социокультурном портрете стран, говорящих на иностранном языке, их символике и культурном наследии;
- сведениями о социокультурном портрете стран, говорящих на иностранном языке, их символике и культурном наследии;
- знаниями о реалиях страны/стран изучаемого языка: традициях (в питании, проведении выходных дней, основных национальных праздников и т. д.), распространенных образцов фольклора (пословицы и т. д.);
- представлениями о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка; об особенностях образа жизни, быта, культуры (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру) страны/стран изучаемого языка; о некоторых произведениях художественной литературы на изучаемом иностранном языке;

- умением распознавать и употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка (реплики-клише, наиболее распространенную оценочную лексику);
- умением представлять родную страну и ее культуру на иностранном языке; оказывать помощь зарубежным гостям в нашей стране в ситуациях повседневного общения.

Компенсаторные умения

Совершенствование умений:

- переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов;
- использовать в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевые слова, план к тексту, тематический словарь и т. д.;
- прогнозировать содержание текста на основе заголовка, предварительно поставленных вопросов и т. д.;
- догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по используемым собеседником жестам и мимике;
- использовать синонимы, антонимы, описание понятия при дефиците языковых средств.

Общеучебные умения и универсальные способы деятельности

Формирование и совершенствование умений:

- работать с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение, сокращение, расширение устной и письменной информации, создание второго текста по аналогии, заполнение таблиц;
- работать с разными источниками на иностранном языке: справочными материалами, словарями, интернет-ресурсами, литературой;
- планировать и осуществлять учебно-исследовательскую работу: выбор темы исследования, составление плана работы, знакомство с исследовательскими методами (наблюдение, анкетирование, интервьюирование), анализ полученных данных и их интерпретация, разработка краткосрочного проекта и его устная презентация с аргументацией, ответы на вопросы по проекту; участие в работе над долгосрочным проектом, взаимодействие в группе с другими участниками проектной деятельности;
- самостоятельно работать в классе и дома.

Специальные учебные умения

Формирование и совершенствование умений:

- находить ключевые слова и социокультурные реалии в работе над текстом;
- семантизировать слова на основе языковой догадки;
- осуществлять словообразовательный анализ;
- пользоваться справочным материалом (грамматическим и лингвострановедческим справочниками, двуязычным и толковым словарями, мультимедийными средствами);
- участвовать в проектной деятельности меж- и метапредметного характера.

3. Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся 5 класс (105 ч)

Наименование разделов	Кол – во часов	Содержание учебного предмета
Kleiner Wiederholungskurs. Hallo, 5. Klasse! Womit kommen wir aus der vierten Klasse?	8	Первый школьный день в новом учебном году. Воспоминания о лете. Обмен впечатлениями о летних каникулах. <u>Грамматический материал</u> : возвратные местоимения, систематизация грамм.знаний о спряжении глаголов в Präsens, об образовании Perfekt. Повторение: образование степеней сравнения прилагательных.
Kapitel 1. Eine alte deutsche Stadt. Was gibt es hier?	9	Описание старого города. Городские объекты (введение новой лексики) Вывески на городских зданиях. Старый немецкий город. Встреча на улице. Страноведческая информация о немецких городах Берлине, Веймере, Лейпциге. <u>Грамматический материал</u> : типы образования мн.ч. существительных; Отрицание kein.
Kapitel II. In der Stadt... Wer wohnt hier?	10	Тема «Жители города: люди и животные» Короткие высказывания жителей города. Упражнения, направленные на совершенствование техники письма.

		<p>Тексты познавательного характера для работы в группах. Город и его жители. Диалоги «AufderStrasse» «Begegnung» Задания, направленные на контроль усвоения лексического материала, умение вести в парах диалог-расспрос, контроль умений и навыков чтения и монологической речи по теме главы. <u>Грамматический материал</u> Указательные местоимения diese, dieser, dieses, jene, jener, jenes Образование новых слов с помощью словообразовательных элементов. Работа над проектом. Тема «Welche Haustiere lieben die deutschen Kinder?»</p>
<p>Kapitel III. Die Strassen der Stadt. Wie sind sie?</p>	9	<p>«Die Strassen der Stadt.» (лексика по теме). Антонимы к прилагательным. Тексты описательного характера с пропусками. Диалоги «Markus und Gabi», «Gabi, Markus, Ilse und Dieter mit einem unbekanntem Lebewesen» сполетекстовыми заданиями. «Die Strassen» (стихотворение) Текст с пропусками (на отработку техники чтения). Диалог-расспрос (Кот в сапогах расспрашивает о пришельцах из космоса). Диалог «Kosmi, Gabi und Markus». Текст для аудирования «Robi interessiert sich für die Verkehrsregeln». Повторение лексики по теме «Транспорт». Ситуации «На улице», «Описание пешеходной зоны», «Транспортное движение в городе». Составление рассказа по картинке. <u>Грамматический материал</u> Повторение: Выражение принадлежности с помощью притяжательных местоимений. Спряжение сильных глаголов с корневой гласной «e» и «a» в Präsens. Модальные глаголы wollen, können, mögen, müssen, sollen, dürfen. Работа над проектом. Текст об истории афишной тумбы. Названия известных марок автомобилей.</p>
<p>Kapitel IV. Wo und wie wohnen hier die Menschen?</p>	9	<p>«Жилище человека» (предъявление новой лексики с использованием рисунков учебника и слайдов). «Улицы города. Какие они?», «Дома, в которых живут люди». (предъявление новой лексики, в том числе наречий, отвечающих на вопрос Wo?).</p>

		<p>Текст с пропусками (чтение вслух). Диалог в ситуации «ориентирование в городе» (чтение и инсценирование в парах). Текст „GabierzähltKosmi“ для самостоятельного чтения и осмысления. Упражнения, нацеленные на решение устно-речевых задач: А) описывать то или иное архитектурное сооружение, Б) рассказывать о типичных для Германии домах, В) комментировать план города. Ситуации «AufderStraße“ с использованием слов и словосочетаний по теме. Систематизация лексики по словообразовательным элементам по теме „DieStadt“. Диалог «Kosmi und Gabi“. Стихотворение «Meine Stadt“. Интервью Кота в сапогах о городе. Песня «Auf der Brücke, in den Straßen“. <u>Грамматический материал</u> Использование существительных в Dativ после предлогов in, an, auf, hinter, neben, vor, zwischen при ответе на вопрос Wo? Рифмовка «Wo? Wo? Wo?». Работа над проектом Фотографии различных типов немецких домов с их названиями</p>
<p>Kapitel V. Bei Gabi zu Hause. Was sehen wir da?</p>	<p>12</p>	<p>Обустройство квартиры/дома» <i>предъявление новой лексики.</i> Текст с пропусками и вопросы к нему. Текст для понимания на слух о семье Габи. Текст о доме, в котором живет Габи. Стихотворение «InmeinemHaus» Диалог «Ihse, KosmiundRobibesuchenGabi“ (на слух, для чтения и инсценирования). Рисунки различных комнат (для описания их интерьера). Серия вопросов к рисункам. Коммуникативные задания, нацеленные на описание интерьера квартиры/дома. Опоры в виде неполных вопросов для ведения диалога-расспроса о квартире. Тексты“Frau Richter erzählt“ и „Luxi erzählt dem Gestiefelten Kater“ (для чтения и обсуждения в группах). Песня „WennMutti früh zur Arbeit geht“. Тексты с пропусками (на контроль усвоения материала предыдущих уроков). Ситуации “Auf der Straße“, “Gabi hilft der Mutter, der Oma und dem Opa bei der Hausarbeit“.</p>

		<p>Небольшой текст для аудирования об уборке города. Полилог „ Kosmi hat eine Idee.“ <u>Грамматический материал.</u> Спряжение глагола helfen в Präsens. Употребление существительных после глагола helfen в Dativ. Глаголы с отделяемыми приставками(памятка и тренировочные упражнения). Упражнения, нацеленные на систематизацию грамматического материала (падежи в немецком языке, употребление Dativ после предлогов ann, auf, hinter, neben, in, über, unter, vor, zwischen , употребление существительных и личных местоимений в Dativ после глагола helfen). Работа над проектом.</p>
<p>Kapitel VI. Wie sieht Gabis Stadt zu verschiedenen Jahreszeiten aus?</p>	12	<p>Диалог – обмен мнениями «Dieter telefoniert mit Gabi». Рисунки с подписями, в которых содержатся слова с пропусками. Тема « Die Jahreszeiten» (<i>предъявление новой лексики</i>) Стихотворный материал (строки из песен о различных временах года) Диалог «Gabi und Robi». Вопросы о праздниках в Германии. Образцы поздравительных открыток к различным праздникам Вопросы о временах года. Диалог «Frau Frosch und Frau Holfeld». Диалог «Sandra und die Verkäuferin». Упражнение, направленное на словообразование Упражнения, направленные на повторение лексики. Ситуации: « Auf der Straße», «Im Supermarkt», «Begegnung», «Bekanntschaft», «Ein Tourist möchte wissen...». Текст «Wo wohnt der Osterhase?» Вопросы к тексту <u>Грамматический материал</u> Упражнения на предъявление порядковых числительных и тренировку в их употреблении. Работа над проектом. Информация о рождественском базаре и рождественской пирамиде, о проведении карнавала в Германии, праздновании Пасхи и о поделках, которые могут мастерить в качестве подарков к праздникам</p>
<p>Kapitel VII. Großes Reinemachen in der</p>	12	<p>«Umweltschutz» (презентация новой лексики по теме) Текст «Umweltschutz ist ein internationales Problem».</p>

<p>Stadt. Eine tolle Idee! Aber....</p>		<p>Диалог «Gabi und Markus sprechen mit ihrer Klassenlehrerin» Рифмовка « Werarbeitetwo?». Диалогидлячтения, иинсценированиявгруппах: «Dieter, Gabi, KosmiundMarkus», «FrauWeberundHerrMeier». Рифмовка «Wir malen, bauen, basteln...» Упражнения с пропусками для повторения лексики по теме. Серия мини-диалогов, которые характерны при работе над проектами. Телефонный разговор “MarkusundGabi”. Упражнения, направленные на систематизацию лексики по подтеме“Schulsachen”. Ситуация“Gespräch mit der Klassenlehrerin”. Текст“Wozu spielen Gabi, Markus und die anderen Bauarbeiter und Architekten?” Wortsalat (слова и словосочетания по теме “Berufe”) <u>Грамматический материал</u> Модальные глаголы müssen и sollen в Präsens. Вопросы по теме. Употреблениепредлоговmit, nach, aus, zuvon, bei + Dativ. Упражнения на предъявление и тренировку в употреблении предлогов mit, nach, aus, zu, von, bei + Dativ. Повторение: Употребление существительных в Akkusativ после глаголов nehmen, sehen, brauchen. Повторение: Образование степеней сравнения прилагательных. Упражнения на закрепление грамматического материала. Работа над проектом. Аутентичныйматериалпоподтеме “WunschberufevondeutschenKindern “</p>
<p>Kapitel VIII. Wieder kommen Gäste in die Stadt? Was meint ihr? Welche?</p>	<p>12</p>	<p>Рифмовка“Wir bauen unsere eigene Stadt...” «Покупки. Деньги» (предъявление новой лексики). Небольшой текст о построенном каждым из школьников городе и его достопримечательностях. Вопросы по теме «Покупки».. Диалог“RobiundGabi” Диалог“RobisprichtmitMarkus”. Упражнение с однокоренными словами.. Стихотворение“WannFreundewichtigsind”. Ситуации: «Роби и Маркус знакомятся сосвоими гостями», «Косми рассказывает своим космическим</p>

		<p>друзьям о проекте “GrossesReinemacheninderStadt. Стихотворение “Gäste kommen in die Stadt...”. Ситуация «Кот в сапогах проводит гостей по городу». Упражнение на повторение лексики по теме «Профессии». Ситуации: «Знакомство с космическими гостями в городе», «Мы рассказываем о своих друзьях», «Зачем Габи, Косми и другие посещали кружки?», «Мы знакомим гостей Роби с городом», «Мы показываем план города и рассказываем, где что находится», «Мы совершаем заочную экскурсию по городу», «Мы рассказываем о городах, изображённых на рисунках». Игра-лабиринт с системой заданий «Кто куда идёт и зачем?». Диалог – расспрос о родном городе/селе. Рифмовка “Male, bastle, projekte...”. Диалог “Robi 1 und Robi 2” <u>Грамматический материал.</u> Глагол haben в самостоятельном значении. Упражнения на употребление глагола brauchen с существительными в Akkusativ. Памятка об употреблении инфинитивного оборота um ... zu + Infinitiv. Предлоги с Akkusativ и Dativ. Страноведческая информация о денежной системе Германии. Рисунки с изображением евро, а также изображения копилки для денег, которые используют немецкие дети.</p>
<p>Kapitel IX. Unsere deutschen Freundinnen und Freunde bereiten ein Abschiedsfest vor. Und wir?</p>	<p>12</p>	<p>Серия вопросов для описания рисунка с изображением города Изображение сувениров и вопросы к рисункам Рисунки, побуждающие к диалогу типа интервью. Образцы приглашений на прощальный вечер. Микротексты к серии рисунков для презентации лексики по теме «Подготовка к празднику». Песенка типа“Tanz, Mariechen”. Упражнение, нацеленное на проведение игры “DerstureHans” Мини- диалоги и иллюстрации к ним. Ключевые слова для высказывания фрау Вебер об идее Косми о генеральной уборке в городе. Задания, направленные на обсуждение работ, выполненных в рамках проекта. Сценка «За праздничным столом» (рисунок) и ряд ситуаций, связанных с описанием праздничного стола и ритуалом «Угощение» Формулы речевого этикета Песенка “AufWiedersehen” <u>Грамматический материал</u></p>

		ПредлогisAkkusativ – durch, für, ohne, um. Упражнение на закрепление нового грамматического материала. Повторение материала главы
--	--	---

6 класс

Наименование разделов	Кол – во часов	Содержание учебного предмета
GutenTag, Schule! (KleinerWiederholungskurs)	10	Рассказы о знакомых сказочных персонажах и типично немецком городе. Ситуация «Встреча на улице» Воспоминания о лете. Обмен впечатлениями о летних каникулах.
Kapitel 1. Schulfngfang. Ist er überall gleich?	14	Рассказ о том, что радует, что огорчает в новом учебном году, что можно пожелать своим одноклассникам. Ситуации: «Школьники обмениваются информацией», «Беседы по дороге в школу», «Начало учебного года в других странах»
Kapitel II. Draußen ist Blätterfall.	14	Рассказ о погоде осенью, рассказ по иллюстрациям к сказке. Тексты познавательного характера для работы в группах. Диалоги «Auf der Strasse» «Begegnung». Ситуации «Покупка овощей на рынке осенью». Работа над проектом.
Kapitel III. Deutsche Schulen. Wie sind sie?	14	Описание школьного здания с опорой на картинку. Тексты описательного характера с пропусками. Диалог-расспрос «Новый ученик в школе расспрашивает, где что расположено в школьном здании». Тексты с пропусками. Задания, содержащие коммуникативные задачи. Работа над проектом. Повторение материала предыдущих глав.
Kapitel IV. Was unsere deutsche Freunde alles in der Schule machen	14	Краткие сообщения о расписании уроков. Высказывание своего мнения о любимых предметах. Рассказы о подготовке к новому учебному дню. Пересказ текст. Упражнения, нацеленные на решение устно-речевых задач. Упражнения с пропусками. Ситуации «Перед уроками в школьном дворе», «На перемене» (с использованием слов и

		<i>словосочетаний по теме.</i> Работа над проектом.
Kapitel V. Ein Tag unseres Lebens. Wie ist er?	14	Рассказ о том, как обычно протекает рабочий день. Описание внешности сказочных героев. Рассказ о своем хобби. Обсуждение проблемы: «Свободное время. Хобби», «Любовь к животным», «Забота о животных», «Время – деньги», «Как беречь время». Работа над проектом. Повторение материала предыдущих глав.
Kapitel VI. Klassenfahrten durch Deutschland. Ist das nicht toll?!	12	Написание ответа на письмо друга по переписке. Давать советы человеку, отправляющемуся путешествовать. Рассказы о Берлине, Франкфурте-на-Майне, Бремене, Гамбурге. Ситуации: «Заказ еды в закусочной», «Ориентировка в городе». Работа над проектом. Повторение материала предыдущих глав
Kapitel VII. Am Ende des Schuljahres – ein lustiges Maskenball!!!	13	Обсуждение с друзьями организацию карнавала. Рассказы о том, кто в чем пойдет на карнавал. Рассказ о своих любимых книгах и героях книг. Подстановочные упражнения на составление упражнений по образцу. Упражнения на закрепление грамматического материала. Образцы высказываний о том, как школьники работают над проектами. Упражнения с пропусками для повторения лексики по теме. Серия мини-диалогов, которые характерны при работе над проектами. Работа над проектом. Повторение материала предыдущих глав.

7 класс

Наименование разделов	Кол – во часов	Содержание учебного предмета
Nach den Sommerferien. Wiederholungskurs.	10	Ситуация «Встреча на улице» Воспоминания о лете. Обмен впечатлениями о летних каникулах. Описание своей школы. Рассказ о временах года, о Германии и немецкоязычных странах с опорой на карту. Инсценирование диалогов в ситуации «Встреча в школе после летних каникул»; Рассказы о лете с элементами эмоциональной оценки и элементами рассуждения;

		<p>Работа с картой Германии; Выслушивание сообщения собеседника, выражать эмоциональную оценку сообщения; Понимание основного содержания сообщения; Выделение основной мысли в воспринимаемом на слух тексте; Написание письма другу по переписке о летних каникулах; Систематизация учебного умения: ориентирование в тексте для чтения; Инсценирование прослушанных диалогов;</p>
<p>Kapitel I. Was nennen wir unsere Heimat?</p>	15	<p>Составление высказывания о Родине по аналогии; Узнавать, воспроизводить, употреблять в письменном и устном тексте, устной речи, лексические единицы по теме «Наша Родина»; Систематизировать лексику по теме; Поиск информации в тексте; Составление рассказа об единой Европе по схеме; Диалог – обмен мнениями; Систематизировать склонение прилагательных; Чтение стихотворения и выражение своего мнения; Вступление в речевой контакт в ситуациях по теме; Инсценирование диалогов в ситуации по теме; выбирать проект, намечать план и этапы работы над ним</p>
<p>Kapitel II. Das Antlitz einer Stadt ist die Visitenkarten des Landes.</p>	15	<p>«Обучение в сотрудничестве» - чтение текстов о городах нашей страны и городах немецкоязычных стран и обмен информацией; Монологические высказывания по подтемам «Москва», «Мой родной город», «Города Золотого кольца»; города; Составление коллажа по теме «Мой родной город»; Написание сочинения по теме «Мой родной город»; Работа над словообразованием; Написание рекламы города; Определение значений новых слов по контексту на основе языковой догадки с опорой на словообразовательные элементы. Осмысливание словосложения как одного из видов словообразования. Расширение диалогов, добавляя приветствия и клише, с помощью которых можно начать и закончить разговор.</p>

		<p>Систематизирование лексики по словообразовательным элементам, выстраивая цепочку однокоренных слов.</p> <p>Выступать в роли хозяина животных и посетителя выставки.</p> <p>Чтение текстов с пропусками с полным пониманием прочитанного.</p> <p>Работа над выбранным проектом.</p> <p>Находить дополнительную информацию по теме в Интернете, использовать её на уроке и в работе над проектом.</p>
<p>Кapitel III. Das Leben in einer modernen Großstadt. Welche Probleme gibt es hier</p>	15	<p>Систематизация лексики по словообразовательным элементам;</p> <p>Работа с планом города;</p> <p>Распознавание речи на слух;</p> <p>Дискуссия по подтеме «Was für eine Stadt brauchen wir?»</p> <p>Инсценирование диалогов в ситуации «Ориентирование в городе»;</p> <p>Диалог-расспрос;</p> <p>Разыгрывание сценок в ситуациях “ Auf der Straße”, “An der Haltestelle”, “An der Auskunft”;</p> <p>Систематизация модальных глаголов;</p> <p>Составлять пары слов с противоположным значением;</p> <p>Работать над выбранным проектом.</p> <p>Извлекать из текстов определённую информацию и находить дополнительную информацию в Интернете</p>
<p>Кapitel IV. Auf dem Lande gibt es auch viel Interessantes.</p>	15	<p>Повторять придаточные предложения;</p> <p>Чтение и вычленение информации из текста;</p> <p>Дискуссия по теме «Landleben. Total öde»;</p> <p>Составление рассказа о Хохломе с опорой на текст;</p> <p>Инсценирование диалогов;</p> <p>Интервью с друзьями, которые охотно проводят лето в деревне;</p> <p>Работа с комиксом;</p> <p>Аудирование с использованием письменной фиксации существенной информации;</p> <p>Высказывать свое мнение по поводу прочитанного, осуществляя поиск аргументов в тексте.</p> <p>Работать над выбранным проектом.</p>
<p>Кapitel V. Umweltschutz ist das aktuellste Problem heutzutage. Oder ?</p>	15	<p>Семантизация лексики на основе ассоциативных связей и по словообразовательным признакам; свое отношение к проблеме «Охрана окружающей среды».</p> <p>Чтение текстов в группах и обмен информацией;</p> <p>Рассказ о том, что могут делать школьники по защите окружающей среды.</p>

		<p>Рассказ о молодежных экологических организациях в Германии и в нашей стране. Вносить предложения по улучшению внешнего вида родного города.</p> <p>Монологическое высказывание с опорой на информацию из текста и ассоциограмму.</p> <p>Составление тезисов для выступления на конференции на основе текстов.</p> <p>Чтение и вычленение основной информации из прочитанного.</p> <p>Систематизация грамматических знаний о структуре предложения.</p> <p>Тренировка в употреблении придаточных дополнительных, условных, придаточных причины</p> <p>Написание письма в молодежный журнал.</p> <p>Работать над выбранным проектом.</p>
<p>Кapitel VI. In einem gesunden Körper wohnt ein gesunder Geist</p>	20	<p>Объяснять, обосновывать свои высказывания.</p> <p>Ситуация «На приеме у школьного врача».</p> <p>Характеристика настоящего спортсмена.</p> <p>Рассказ об истории Олимпийских игр.</p> <p>Расспрос друга о его занятиях спортом.</p> <p>Рассказ о своих занятиях спортом с опорой на схему. Ситуации:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. «Учитель физкультуры разговаривает о подготовке к соревнованиям» 2. «Школьник убеждает своих друзей, что его любимый вид спорта может быть интересен для всех». 3. «Ученик хочет прогулять урок физкультуры и идет к школьному врачу за освобождением от занятий» <p>Высказывание своего отношения к той еде, которую школьники едят во время перемены.</p> <p>Работа над проектом.</p> <p>Повторение материала предыдущих глав</p>

8 класс

Наименование разделов	Кол – во часов	Содержание учебного предмета
Кapitel I. Schön war im	21	Рассказ о возможностях проведения летних каникул в Германии.

Sommer.		<p>Ситуация «Встреча на улице» Воспоминания о лете. Обмен впечатлениями о летних каникулах. Расспрос партнера о том, как он провел лето. Комментирование высказывания немецких школьников о летних каникулах. Рассказ с опорой на лексическую таблицу. Ситуации: «Встреча одноклассников в первый день нового учебного года». Обмен впечатлениями о лете. Сочинение истории с опорой на серию рисунков. Рассказ о местах отдыха в нашей стране</p>
<p>Kapitel II. Aber jetzt ist schon längst wieder Schule.</p>	23	<p>Чтение текста о школьной системе образования в Германии и рассказ о ней. Особенности альтернативных школ в Германии (Вальдорфской школе, школе Монтессори и других). Рассказ о своей любимой учительнице. Давать советы ученице по поводу того, как вести себя в новой школе. Ситуации: «Перед началом занятий. Что нового в школе?»; «Разговор на переменах о любимых предметах», Высказывание своего мнения о том, нужны ли оценки в школе.</p>
<p>Kapitel III. Wir bereiten uns auf eine Deutschlandreise.</p>	30	<p>Тексты о городах Германии. Написание поздравительных открыток друзьям. Рассказ о подготовке путешествия в Германию с использованием карты. Инсценирование диалогов в ситуации «В магазине». Составление рассказов по теме «Берлин» и «Кёльн». Проведение заочной экскурсии по теме «Кёльн». Проведение викторины на тему «Что ты знаешь о Германии?». Обсуждение программы пребывания в стране школьников по обмену. Написание рекламы города;</p>
<p>Kapitel IV. Eine Reise durch die Bundesrepublik Deutschland.</p>	31	<p>Тексты о городах Германии и рассказ о Мюнхене и Берлине с опорой на иллюстрации. Рассказ о Рейне с опорой на карту, используя информацию из текста. Рассказ о своем путешествии, составлять карту путешествия. Составлять программу пребывания школьников по обмену в нашей стране и обсуждать её в группе. Рассказ о праздниках в Германии (Кёльнском карнавале и Троице). Ситуация «Ориентирование в городе», «Экскурсия по Кёльну», «Экскурсия по родному городу», «В ресторане». Дискуссия по подтеме «Was für eine Stadt brauchen wir?» Инсценирование диалогов в ситуации «Ориентирование в городе»; Разыгрывание сценок в ситуациях “Auf der Straße”, “An der Haltestelle”, “An der Auskunft”;</p>

		Справки об отправлении и прибытии поезда. Советовать куда-либо поехать, пойти в незнакомом городе.
--	--	---

9 класс

Наименование разделов	Кол – во часов	Содержание учебного предмета
Ferien, ade! Wiederholungskurs	5	Вспомнить, где и как немецкая молодёжь проводит летние каникулы; чтение текста с пониманием основного содержания; с полным пониманием с предварительно снятыми лексическими трудностями; повторение системы школьного образования Германии, придаточные дополнительные предложения, придаточные причины; употребление страдательного залога; рассказ о нашей школьной системе; восприятие на слух и понимание школьных анекдотов;; чтение с полным пониманием отрывка из журнальной статьи.
Kapitel I. Ferien und Bücher. Gehören sie zusammen?	25	Чтение с полным пониманием высказывания немецких школьников об их отношении к книгам/чтению; стихотворения, какую роль играют в жизни человека книги; чтение с предварительно снятыми лексическими трудностями отрывка из романа Г. Фаллады; стихотворения Ф. Шиллера, Гете, Г.Гейне, высказывание своего мнения о прочитанном; чтение художественного текста с пониманием основного содержания; публицистического текста с полным пониманием с предварительно снятыми лексическими трудностями; описывание серий рисунков, характеристика персонажей, рассказ о любимых книгах; восприятие на слух анекдотов об известных немецких писателях; тренировка в употреблении Präsens, Präteritum, Perfekt, Plusquamperfekt и FuturumPassiv; повторениеинфинитивного оборотаum ...zu + Infinitiv; знакомство с придаточными предложениями причины;
Kapitel II. Die heutigen Jugendlichen. Welche Probleme haben sie?	25	Чтение отрывка журнальной статьи с опорой на фонограмму с пониманием основного содержания; слушать высказывания юношей и девушек о том, что для них важно; чтение с полным пониманием; рассказ о современной немецкой молодёжи на основе полученной информации, рассказ о проблемах нашей молодёжи; чтение художественного текста с пониманием основного содержания; тексты: «Jugendwelten», « DieIlseistweg».«Das Sorgentelefon». «Harzreise»,«Mit Michel am Fluss und warum Eva Angst hat» Расширение словаря с помощью словообразования; закрепление нового лексического и грамматического материала: statt ...zu + Infinitiv, ohne...zu + Infinitiv; прослушать и понять информацию о телефоне доверия для молодёжи в Германии с предварительно снятыми лексическими трудностями; характеризовать современную молодёжь;
Kapitel III.	25	Вспомнить школьную систему Германии; чтение схемы школьного образования и определение,

Die Zukunft beginnt schon jetzt. Wie steht's mit der Berufswahl?		когда и где начинается в немецкой школе профессиональная подготовка; знакомство с двойственной системой профессиональной подготовки в Германии; с диаграммой и вычленение с опорой на вопросы основной информации; чтение отрывков из журнальных статей и обмен информацией; Текст « WiesehendieJugendlichenihreberuflicheZukunft». «Jobs – die Hitliste/ Die 100 größten industriellen Arbeitsgeber». «Ich genieße meine Jugend jetzt». «RevolutiondesAlltags» «Aus der Selbstbiographie von Heinrich Schliemann»; чтениевысказываниянемецкихшкольниковобихпланахнабудущееивычленениеместоименныхнаречиях; повторениеупотребления um...zu + Infinitiv, statt ...zu + Infinitiv, ohne...zu + Infinitiv, придаточныхпредложенийпричины;
Kapitel IV. Massenmedien. Ist es wirklich die vierte Macht?	25	Чтение газетных статей и обмен друг с другом информацией о прочитанном; с выбором интересующей информации; тексты: «AufgabenderMassenmedien». «Fantasie im Ohr». «Sorgenbriefe» «Computer», «Vier Wochen ohne Fernsehen», «Wann wir einmal groß sind»; чтение предложений и определение падежа существительных после предлогов Dativ и Akkusativ; тренироваться в употреблении предлогов с Genitiv; определение многозначности союза wenn; ознакомиться с правилом употребления союза wenn в придаточных условных предложениях и в придаточных предложениях времени; обсуждение проблемы с товарищами, высказывание своего мнения о чтении книг, газет и журналов; рассказ о своём друге по переписке;

4. Оценочные и методические материалы

Оценочные материалы

- Перечень контрольных измерительных материалов: 5 класс

срок	Тема текущего контроля
сентябрь	Стартовая контрольная работа
декабрь	Полугодовая контрольная работа
апрель	Промежуточная контрольная работа

- Перечень контрольных измерительных материалов: 6 класс

срок	Тема текущего контроля
сентябрь	Стартовая контрольная работа
декабрь	Полугодовая контрольная работа
апрель	Промежуточная контрольная работа

- Перечень контрольных измерительных материалов: 7 класс

срок	Тема текущего контроля
сентябрь	Стартовая контрольная работа
декабрь	Полугодовая контрольная работа
апрель	Промежуточная контрольная работа

- Перечень контрольных измерительных материалов: 8 класс

срок	Тема текущего контроля
сентябрь	Стартовая контрольная работа
октябрь	тема «Прекрасно было летом!»
декабрь	тема «И снова школа»
март	тема «Мы готовимся к путешествию»
апрель	Промежуточная контрольная работа
май	тема «Путешествие по Германии»

- Перечень контрольных измерительных материалов: 9 класс

срок	Тема текущего контроля
сентябрь	Стартовая контрольная работа
октябрь	тема «Каникулы и книги. Связаны ли они?»
декабрь	тема «Современные подростки. Какие у них проблемы?»
март	тема «Будущее начинается уже сейчас. Как дела с выбором профессии?»
апрель	Промежуточная контрольная работа
май	тема «Средства массовой информации»»

**Пояснительная записка к материалам промежуточной аттестации 2017 года
по предмету Немецкий язык**

Учитель: Хоружева О.Н.

Уровень образования: основное общее образование

Образовательная программа по немецкому языку, 5 класс

Материалы промежуточной аттестации по немецкому языку представляют собой контрольную работу, составленную в форме ГИА. В тест включены задания на все виды речевой деятельности: аудирование, чтение, лексика и грамматика и письмо, что соответствуют требованиям Федерального компонента государственного образовательного стандарта.

В соответствии с учебным планом МАОУ «СОШ №13 г. Челябинска» на 2016-2017 учебный год на изучение предмета Немецкий язык было выделено 3 часа в неделю.

Программа была реализована с помощью УМК:

1 Учебник: И.Л. Бим, Немецкий язык, 5 класс, Москва, «Просвещение», 2015

2.Рабочая тетрадь: И.Л. Бим, Л.И. Рыжова, Немецкий язык, Москва, «Просвещение», 2015

При проведении промежуточной аттестации обучающийся должен показать следующие результаты:

а) предметные:

1. Читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с полным и точным пониманием и с использованием различных приёмов смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода), уметь оценивать полученную информацию, выражать своё мнение
2. Применение правил написания изученных слов
3. Знание основных способов словообразования
4. Владение приёмами работы с текстом: умение пользоваться определённой стратегией чтения в зависимости от коммуникативной задачи (читать текст с разной глубиной понимания)
5. Распознавание и употребление основных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого иностранного языка; знание признаков изученных грамматических явлений (видо-временных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов); воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;
 6. воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ/интервью);
 7. воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку, контекст краткие несложные аутентичные прагматические аудио- и видеотексты, выделяя значимую/нужную/необходимую информацию;
 8. писать поздравления, личные письма с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка;

б) метапредметные:

1. Формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному развитию науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое и духовное многообразие современного мира;
2. Развитие смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность **основных фактов**;
3. Развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;

Материалы промежуточной аттестации по немецкому языку представляют собой набор тестовых заданий: задания с выбором ответа из двух-трех предложенных вариантов (в разделах «Аудирование», «Чтение», «Лексика и грамматика», «Письмо»); задания с развернутым ответом (в разделе «Чтение»);

В разделе «Аудирование» предлагаются задания для контроля основного содержания. Максимальное количество баллов – 10.

В разделе «Чтение» предлагаются задания для контроля чтения: с пониманием основного содержания. Максимальное количество баллов – 10.

В разделе «Лексика и грамматика» предлагаются задания с правильным грамматическим оформлением предложения. Максимальное количество баллов – 11

В разделе «Письмо» предлагается задание на описывание события, изложение фактов, выражение своих суждений и чувств; на умение расспрашивать о новостях и излагать их в письме личного характера

Шкала оценивания результатов тестирования

Количество набранных очков	Оценка
31-28 баллов	Очень хорошо
27-20 баллов	Хорошо
19 -16 баллов	Удовлетворительно
15 и менее баллов	Плохо

Источники тестовых заданий:

- 1 Учебник: И.Л. Бим, Немецкий язык, 5 класс, Москва, «Просвещение», 2015
2. Книга для учителя И.Л. Бим, Л.И. Рыжова, Немецкий язык, Москва, «Просвещение», 2015
3. Сайт «Социальная сеть работников образования». nportal.ru

I. Раздел «Коммуникативные умения. Аудирование.»

Планируемый результат: воспринимать на слух в аудиозаписи основную информацию из сообщений, рассказов, сказок, построенных на знакомом материале.

Текст для учителя

Ich heiße Markus. Meine Familie ist groß. Ich habe einen Vater, eine Mutter, Großeltern und zwei Geschwister einen Bruder und eine Schwester. Wir wohnen in Wiesbaden. Meine Mutter ist Sekretarin in einer Firma und mein Vater ist Automechaniker. Meine Großeltern sind Rentner. Wir Kindergehen in die Schule. Wir haben in der Woche wenig Freizeit. Aber am Wochenende spielen wir Fußball, Tischtennis. Manchmal gehen wir alle zusammen ins Museum oder fahren Rad.

Задание 1. Прослушай текст «Die Familie von Markus», выбери вариант ответа, соответствующий тексту, ответы (буквы) занеси в таблицу.

Die Familie von Markus

a) sehr groß b) groß c) nicht besonders groß

Er hat

a) zwei Geschwister b) zwei Schwestern c) zwei Brüder

Die Mutter arbeitet

a) arbeitet zu Hause b) arbeitet nicht c) arbeitet in einer Firma
Der Vater ist

a) Elektriker von Beruf b) Automechaniker c)Fußballspieler

Am Wochenende

a)geht die Familie ins Kino b) fährt die Familie Skateboard c) spielt Fußball, Tischtennis

1	2	3	4	5

II. Раздел "Коммуникативные умения. Чтение"

Планируемый результат: умение читать про себя и понимать содержание небольшого текста, построенного на изученном материале.

Задание 2. Прочитай текст про себя, выбери подходящий заголовок к текстам и заполни таблицу. Один заголовок лишний.

A- Mein Tier	B- Meine Freizeit	C Der Winter	D Mai
------------------------	-----------------------------	------------------------	-----------------

1.Der Frühling ist da. Es ist so warm! Wir freuen uns darüber! Es taut. Die Sonne scheint hell. Der Wind weht warm. Die Kinder gehen im Hof spazieren. Sie sind lustig und spielen zusammen. Die Jungen fahren Rad und spielen Volleyball.

2.Ich habe eine Katze. Sie heißt Murka. Sie ist klein, sehr lustig und gut. Die Katze ist grau. Die Augen sind grün. Sie spielt mit dem Ball. Sie springt gern und ruft „miau-miau“. Meine Katze wohnt im Kinderzimmer. Sie frisst Kite-kat.

3.Ich habe viele Hobbys. Das sind Sport, Musik und Tanzen. Sport: ich fahre Skateboard, laufe Schi. Musik: ich höre lustige Musik und singe gern. Tanzen: ich tanze sehr gern und schön. Ich spiele auch Klavier, gehe spazieren und lese viele Bücher.

Задание 3. Прочитай вслух текст, соблюдая правила чтения.

Планируемый результат: читать вслух и понимать содержание текста, построенного на изученном материале.

Описание правильного ответа: правильно соотнесены графический и звуковой образы читаемых слов на основе знания основных правил чтения английского языка; текст прочитан с соблюдением интонации, соответствующей коммуникативным типам предложений.

Критерии достижения планируемого результата:

1. Текст прочитан без ошибок в произношении слов или отдельные допущенные ошибки не затрудняют понимание звучащего текста.
2. Отдельные допущенные ошибки в ударении в словах и фразах не мешают пониманию звучащего текста.
3. Везде соблюдена интонация, соответствующая коммуникативным типам предложений.
4. Текст прочитан со скоростью, позволяющей осознавать (понимать) смысл прочитанного.

Текст для чтения вслух

Was machen denn die Spielsachen da?

Was ist denn hier los?

die Spielsachen machen heute Quatsch. Der Teddybär spielt Gitarre, das Schiff singt und der Ball tanzt Rock`n`Roll!

Und was macht das Auto? Das Auto möchte ein Flugzeug sein und fliegt.

Und das Flugzeug? Es hat eine Schultasche. Es möchte zur Schule gehen.

Wo ist denn die Kran? Ach, da ist er ja! Er malt.

Oh, das Haus ist aber schön! Die Puppe turnt. Die Eisenbahn liest. Die Handpuppe bastelt.

Nur der Computer möchte nicht machen. Er ist im Bett und sagt: «Wie langweilig!»

III. Раздел "Языковые средства и навыки оперирования ими. Лексическая и грамматическая сторона речи".

Планируемый результат: оперировать в процессе общения активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей, распознавать и употреблять в речи изученные грамматические явления.

Задание 4. Прочитай текст. Выбери пропущенное слово из рамки. Запиши его в текст, соответственно номеру.

gehe, habe, wohne, gute Freunde, Schi , gespielt

Monika stellt sich vor

Ich heiße Monika. Ich bin 10 Jahre alt und (1) _____ in Berlin. Ich (2) _____ in die fünfte Klasse und habe viele Freunde. Im

Sommer schwimme ich gern und spiele Fußball. Auch in diesem Sommer habe ich viel Fußball (3) _____ . Im Winter laufe ich (5) _____ .
Ich (4) _____ aber kein Tier. Viele Kinder wünschen sich ein Haustier. Und auch ich. Haustiere sind (6) _____

Задание 5. Выбери правильный вариант, ответы (буквы) запиши в таблицу.

1. Peter und Petra ... in die Schule.

a) haben gegangen b) ist gegangen c) sind gegangen

2. Das Mädchen ... gut singen

a) kann b) konnte c) können

3. Wer ... kein Buch?.

a) haben b) hast c) hat

4. Helga lernt gut, aber Monika ist

a) am besten b) besten c) gut

5. Ich komme ... Bremen.

a) in b) mit c) aus

6. Dieter ... gern im Winter Ski.

a) läuft b) läuft c) laufe

7. Mein Opa _____ jeden Tag im Garten.

a) arbeitet b) arbeitest c) arbeite

1	2	3	4	5	6	7

IV. Раздел "Коммуникативные умения. Письмо"

Планируемый результат: восстанавливать предложение, текст в соответствии с решаемой задачей.

Задание 6. Составь и запиши предложения из данных слов:

1) Du/ Fahrrad fahren/ können

2) wiederholen/ / Ich/ müssen/ viele deutsche Wörter

3) Sie (она)/ am Computer spielen/ gut/ können

Задание 7. Денис хочет найти друга по переписке в Германии. Прочитай письмо и напиши ответ. Используй письмо Дениса как образец для твоего письма.

Hallo,

ich heiße Denis und komme aus Archangelsk. Die Stadt Archangelsk ist in Russland, im Norden. Ich suche Freunde. Ich bin 10 Jahre alt und gehe in die Klasse 5. Ich spiele am Computer gern. Ich mag auch Sport. Meine Freunde und ich spielen gern Volleyball.

Und wer bist du? Magst du Schule? Hörst du Musik gern? Meine E-Mail-Adresse ist: Denis_15@nd.ru.

Tschüs,

Denis Nowikov

**Пояснительная записка к материалам промежуточной аттестации 2017 года
по предмету Немецкий язык**

Учитель: Хоружева О.Н.

Уровень образования: основное общее образование

Образовательная программа по немецкому языку, 6 класс

Материалы промежуточной аттестации по немецкому языку представляют собой контрольную работу, составленную в форме ГИА. В тест включены задания на все виды речевой деятельности: аудирование, чтение, лексика и грамматика и письмо, что соответствует требованиям Федерального компонента государственного образовательного стандарта.

В соответствии с учебным планом МАОУ «СОШ №13 г. Челябинска» на 2016-2017 учебный год на изучение предмета Немецкий язык было выделено 3 часа в неделю.

Программа была реализована с помощью УМК:

1 Учебник: И.Л. Бим, Немецкий язык, 6 класс, Москва, «Просвещение», 2015

2.Рабочая тетрадь: И.Л. Бим, Л.В. Садова, Немецкий язык, Москва, «Просвещение», 2015

При проведении промежуточной аттестации обучающийся должен показать следующие результаты:

а) предметные:

1. Читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с полным и точным пониманием и с использованием различных приёмов смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода), уметь оценивать полученную информацию, выражать своё мнение
2. Применение правил написания изученных слов
3. Знание основных способов словообразования
4. Владение приёмами работы с текстом: умение пользоваться определённой стратегией чтения в зависимости от коммуникативной задачи (читать текст с разной глубиной понимания)
5. Распознавание и употребление основных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого иностранного языка; знание основных грамматических явлений (видо-временных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных,

- сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов); воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, лекторов;
- б. воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ/интервью);
- 7. воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку, контекст краткие несложные аутентичные прагматические видеотексты, выделяя значимую/нужную/необходимую информацию;
- 8. писать поздравления, личные письма с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка.

б) метапредметные:

1. Формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному развитию науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое и духовное многообразие современного мира;
2. Развитие смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность **основных фактов**;
3. Развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;

Материалы промежуточной аттестации по немецкому языку представляют собой набор тестовых заданий: задания с выбором ответа из двух-трех предложенных вариантов (в разделах «Аудирование», «Чтение», «Лексика и грамматика», «Письмо»); задания с развернутым ответом (в разделе «Чтение»);

В разделе «Аудирование» предлагаются задания для контроля с полным пониманием содержания. Максимальное количество баллов – 10.

В разделе «Чтение» предлагаются задания для контроля чтения с полным пониманием содержания. Максимальное количество баллов – 10.

В разделе «Лексика и грамматика» предлагаются задания с правильным грамматическим оформлением предложения. Максимальное количество баллов – 11

В разделе «Письмо» предлагается задание на описывание события, изложение фактов, выражение своих суждений и чувств; на умение расспрашивать о новостях и излагать их в письме личного характера

Шкала оценивания результатов тестирования

Количество набранных очков	Оценка
31-28 баллов	Очень хорошо
27-20 баллов	Хорошо
19 -16 баллов	Удовлетворительно
15 и менее баллов	Плохо

Источники тестовых заданий:

- 1 Учебник: И.Л. Бим, Немецкий язык, 6 класс, Москва, «Просвещение», 2015
2. Книга для учителя И.Л. Бим, Л.В Садомова, Немецкий язык, Москва, «Просвещение», 2015
3. Сайт «Социальная сеть работников образования». nsportal.ru

Условия проведения: работа выполняется обучающимися в классе в течение 45 минут

I. Раздел "Коммуникативные умения. Аудирование."

Планируемый результат: воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений.

Текст для учителя (аудиозапись прилагается)

Familienfotos

Sylvie: Jan, du hast aber viele Fotos hier! Ist das alles deine Familie?

Jan: Ja. Möchtest du die Fotos ansehen?

Sylvie: Ja, sehr gern. Wer ist das denn?

Jan: Das sind Opa Helmut und Oma Gertrud bei ihrer Hochzeit. Leider lebt Oma nicht mehr.

Sylvie: Ja, leider. Und wer sind die Kinder? Bist du das vielleicht als Baby?

Jan: Nein, das ist mein Cousin Niklas als Baby und meine zwei Cousinen.

Sylvie: Die sind aber süß! Und dieser junge Mann, wer ist das? Ist das dein Vater?

Jan: Ja, genau, das ist mein Vater als Student! Und jetzt wird's schwer. Wer sind die Mädchen in den Ballettkleidern?

Sylvie: Das kleine Mädchen rechts, hm, ist das Lilly? Aber nein, das ist nicht Lilly. Die links sieht aus wie Lorena. Oder doch eher wie Sofia? Nein. Das ist zu schwer.

Ja, das war wirklich schöne Zeit!

Задание 3. Прочитай текст и выполни задание. Обрати внимание на слова и выражения перед текстом:

Einiges über Deutschland

in der Mitte Europas - в центре Европы

im Berlin herum - вокруг Берлина

mehr als - более чем

mehrere hundert - несколько сотен

Deutschland liegt in der Mitte Europas. Es ist nicht sehr groß. Aber es leben viele Menschen dort: 81 Millionen Einwohner. Die Hauptstadt ist Berlin. Berlin liegt im Osten. In Berlin und um Berlin herum leben sehr viele Menschen. In Berlin wohnen etwa 3,5 Millionen Menschen. Moskau ist aber dreimal so groß wie Berlin. Zwei Städte haben mehr als eine Millionen Einwohner: München und Hamburg. Aber zusammen sind sie noch nicht so groß wie Berlin.

Genau so ist es im Ruhrgebiet, am Rhein, und in München, Hamburg, Bremen, Dresden und Leipzig. Aber im Norden Deutschlands und in den Bergen leben nicht so viele Menschen zusammen. Überhaupt gibt es in Deutschland sehr viele Städte. Die Städte sind nicht so groß wie in Russland. Dort sieht man nicht so viele Dörfer. Aber es gibt Bauern. Das Dorf liegt nicht so weit zur nächsten Stadt. Mit dem Auto braucht man oft zwanzig Minuten. Manchmal kann man auch in großen Städten Bauern sehen.

Viele Städte haben sehr alte Rathäuser. Vor allem gibt es aber viele Kirchen – neue und alte. Fast alle Städte haben ein Schwimmbad. In vielen Städten gibt es Universitäten. Einige sind noch jung. Aber sehr viele sind mehrere hundert Jahre alt.

Задание 4. Отметь утверждения, соответствующие содержанию текста, буквой "R", не соответствующие содержанию текста, буквой "F", если в тексте об этом не сказано, буквами "NS", заполни таблицу.

1. Deutschland liegt im Zentrum Europas.
2. Deutschland ist sehr groß.
3. Die Hauptstadt ist München.
4. Moskau ist so groß wie Berlin.
5. Viele Menschen leben in Berlin und um Berlin herum
6. Die deutsche Städte Dresden und Leipzig sind sehr schön.
7. Es gibt in Deutschland wenige Städte.
8. Man kann in großen deutschen Städten keine Bauern sehen.
9. Viele Städte haben Rathäuser und Kirchen.
10. Viele Städte haben ein Schwimmbad.

	R	F	NS
1.			
2.			

3.		
4.		
5.		
6.		
7.		
8.		
9.		
10.		

III. Раздел "Языковые средства и навыки оперирования ими. Лексическая и грамматическая сторона речи".

Планируемый результат: оперировать в процессе общения активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей, распознавать и употреблять в речи изученные грамматические явления, соблюдать существующие в немецком языке нормы лексической сочетаемости, употреблять изученные лексические единицы в коммуникативно-значимом тексте.

Задание 5. Прочитай текст, выбери пропущенное слово и запиши его в таблицу соответственно номеру.

ist, im Fluss, scheint, liegen, Eis, fahren, Karussell, schön, oder, reiten

Wie _____ (1) ist es im Sommer! Das Wetter _____ (2) warm. Die Sonne _____ (3) hell. Alle baden _____ (4) und _____ (5) in der Sonne. Einige Kinder _____ (6) gern Rad _____ (7) Skateboard. Andere fahren _____ (8), _____ (9) Pony und essen _____ (10).

1	
2	
3	
4	
5	
6	
7	
8	
9	
10	

Задание 6. Выбери нужный вариант ответа и запиши ответ (букву) в таблице

1. Wie _____ du?
 - a) heißt
 - b) lebst
 - c) gehst
2. Woher _____ du?
 - a) malst
 - b) kommst
 - c) schreibst
3. Gehst du gern _____? – Ja, ich lerne gern.
 - a) ins Kino
 - b) in die Apotheke
 - c) in die Schule
4. Ist das _____ Freund? – Ja, das ist _____ .
 - a) mein, sein
 - b) unser, ihr
 - c) dein, mein
5. Meine Oma ist Rentnerin und _____ nicht.
 - a) wohnst
 - b) arbeitet
 - c) singen
6. Dieser Junge _____ sehr schnell.
 - a) läuft
 - b) laufen
 - c) läuft
7. Ich kann gut Deutsch _____ .
 - a) springen
 - b) lesen
 - c) sprechen
8. In _____ Stadt sind viele Theater.
 - a) die
 - b) der
 - c) dem

9. Du _____ gut Tennis spielen.

- a) kann
- b) könnt
- c) kannst

10. Wir gehen in die Schule, _____ .

- a) um gut zu lernen.
- b) um zu gut lernen.
- c) um gut lernen.

11. _____ ihr die Schüler der Klasse 6?

- a) sind
- b) ist
- c) seid

12. Dienstag ist der _____ Wochentag.

- a) fünfte
- b) dritte
- c) zweite

1.	
2.	
3.	
4.	
5.	
6.	
7.	
8.	
9.	
10.	
11.	
12.	

Задание 7. Прочитай ответы и составь вопросы к ним, запиши их.

0. Wie heißt du? – Ich heiße Klaus.

1. _____? – Ich bin 11 Jahre alt.

2. _____ ? – Ja, ich spreche Deutsch gern.
3. _____ ? – Mein Hobby ist Haustiere.
4. _____ ? – Ja, ich habe Geschwister.
5. _____ ? – Ich esse Birnen und Tomaten gern.

Задание 8. Образуй предложения, поставив модальные глаголы в правильной форме, запиши предложения.

1. Zimmer, sehr, gemütlich, mein, ist.
2. Ich, gut, malen, kann.
3. liegt, Dorf, am Fluss Pinega, mein.
4. Verbrachten, lustig, wir, die Sommerferien.

- 1.
- 2.
- 3.
- 4.

Задание 9. Прочитай текст с пропусками, обозначенными номерами 1 – 13. Из предложенных вариантов ответов выбери правильный ответ и запиши вариант ответа (букву) в таблицу бланка ответов.

Berlin, den 04. Mai

(0) _____ Lars,

ich heiße Erika Schulz. Ich (1) _____ 13 Jahre alt und (2) _____ ins Lyzeum, in die Klasse 6 a. Außer dem Lyzeum besuche ich (3) _____ Musikschule. Und die Hilfe zu Hause? Hier ist nicht nur das Reinemachen und Einkaufen! Ich decke den Tisch und wasche das Geschirr ab. Ich (4) _____ auch das Abendbrot zubereiten. Ich muss mit (5) _____ jüngeren Schwester spielen, ihr Märchen vorlesen, mit ihr (6) _____ gehen.

Und was mache ich in der Freizeit? Ich (7) _____ Sport, lese, höre (8) _____, sehe fern, spiele am Computer, quatsche mit meinen Freunden. Ich male auch. Besonders gern male ich die Natur und die (9) _____, z.B. eine Katze, einen Hund, ein Kaninchen usw. Am (10) _____ aber spiele ich Klavier. Das ist (11) _____ Hobby.

Und dir? Gefällt dir die klassische Musik? Wie geht es (12) _____ und deiner Familie? Schreibe mir bald!

Mit herzlichen (13) _____

Erika Schulz

- | 0 | a) Lieber | b) Guter |
|----------|------------------|-----------------|
| 1. | a) seid | b) bin |
| 2. | a) lerne | b) lernst |
| 3. | a) eine | b) nicht |
| 4. | a) müsst | b) muss |
| 5. | a) der | b) das |
| 6. | a) spazieren | b) fern |
| 7. | a) mache | b) treibe |
| 8. | a) Bücher | b) Musik |
| 9. | a) Tiere | b) Tieren |
| 10. | a) liebsten | b) lieber |
| 11. | a) mich | b) mein |
| 12. | a) du | b) dir |
| 13. | a) Grüßen | b) Danke |

IV. Раздел "Коммуникативные умения. Письмо".

Планируемый результат: писать личное письмо с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка.

Денис хочет найти друга по переписке в Германии. Прочитай письмо и напиши ответ. Используй письмо Анны как образец для твоего письма.

Hallo,

ich heiße Anna und komme aus Moskau. Die Stadt Moskau ist in Russland, im Zentrum des Landes. Ich suche Freunde. Ich bin 11 Jahre alt und gehe in die Klasse 6. Ich spiele am Computer gern. Ich mag auch Sport. Meine Freunde und ich spielen gern Volleyball.

Und wer bist du? Magst du Schule? Hörst du Musik gern?

Tschüs,

Anna Denissova

**Пояснительная записка к материалам промежуточной аттестации 2017 года
по предмету Немецкий язык**

Учитель: Хоружева О.Н.

Уровень образования: основное общее образование

Образовательная программа по немецкому языку, 7 класс

Материалы промежуточной аттестации по немецкому языку представляют собой контрольную работу, составленную в форме ГИА. В тест включены задания на все виды речевой деятельности: аудирование, чтение, лексика и грамматика и письмо, что соответствуют требованиям Федерального компонента государственного образовательного стандарта.

В соответствии с учебным планом МАОУ «СОШ №13 г. Челябинска» на 2016-2017 учебный год на изучение предмета Немецкий язык было выделено 3 часа в неделю.

Программа была реализована с помощью УМК:

1 Учебник: И.Л. Бим, Немецкий язык, 7 класс, Москва, «Просвещение», 2015

2.Рабочая тетрадь: И.Л. Бим, Л.В. Садова, Немецкий язык, Москва, Просвещение, 2015

При проведении промежуточной аттестации обучающийся должен показать следующие результаты:

а) предметные:

1. Читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с полным и точным пониманием и с использованием различных приёмов смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода), уметь оценивать полученную информацию, выражать своё мнение
2. Применение правил написания изученных слов
3. Знание основных способов словообразования
4. Владение приёмами работы с текстом: умение пользоваться определённой стратегией чтения в зависимости от коммуникативной задачи (читать текст с разной глубиной понимания)

5. Распознавание и употребление основных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого иностранного языка; знание об изученных грамматических явлениях (видо-временных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов); воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, лекторов;
6. воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ/интервью);
7. воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку, контекст краткие несложные аутентичные прагматические видеотексты, выделяя значимую/нужную/необходимую информацию;
8. писать поздравления, личные письма с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка;

б) метапредметные:

1. Формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному развитию науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое и духовное многообразие современного мира;
2. Развитие смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность **основных фактов**;
3. Развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;

Материалы промежуточной аттестации по немецкому языку представляют собой набор тестовых заданий: задания с выбором ответа из двух-трех предложенных вариантов (в разделах «Аудирование», «Чтение», «Лексика и грамматика», «Письмо»); задания с развернутым ответом (в разделе «Чтение»);

В разделе «Аудирование» предлагаются задания для контроля с пониманием основного содержания. Максимальное количество баллов – 10.

В разделе «Чтение» предлагаются задания для контроля чтения: с пониманием основного содержания Максимальное количество баллов – 10.

В разделе «Лексика и грамматика» предлагаются задания с правильным грамматическим оформлением предложения. Максимальное количество баллов – 11

В разделе «Письмо» предлагается задание на описание события, изложение фактов, выражение своих суждений и чувств; на умение расспрашивать о новостях и излагать их в письме личного характера

Шкала оценивания результатов тестирования

Количество набранных очков	Оценка
31-28 баллов	Очень хорошо
27-20 баллов	Хорошо
19 -16 баллов	Удовлетворительно

15 и менее баллов	Плохо
-------------------	-------

Источники тестовых заданий:

- 1 Учебник: И.Л. Бим, Немецкий язык, 7 класс, Москва, «Просвещение», 2015
2. Книга для учителя И.Л. Бим, Л.В. Садова, Немецкий язык, Москва, Просвещение, 2015
3. Сайт «Социальная сеть работников образования».nsportal.ru

Условия проведения: работа выполняется обучающимися в классе в течение 45 минут

I. Раздел "Коммуникативные умения. Аудирование."

Планируемый результат: воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений.

(аудиозапись прилагается)

Прслушайте текст «Jens erzählt über seine Ferien» и отметьте правильные высказывания буквой R (richtig), а неправильные буквой F (falsch)

		R	F
1.	Jens war im Süden.		
2.	Der Flug dauerte sehr lange und war langweilig.		
3.	Das Hotel hat ihm sehr gut gefallen.		
4.	In der Disko hat er selbst Musik gemacht.		
5.	Nächstes Jahr will er in eine andere Stadt im Süden fahren.		

II. Раздел "Коммуникативные умения. Чтение".

Планируемый результат:

- читать про себя и понимать основное содержание текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений.

Прочитайте тексты и установите соответствия между тематическими рубриками А-Г и текстами 1-6. Каждая тематическая рубрика соответствует только одному тексту, при этом одна из них лишняя. Занеси ответы в таблицу.

- A. Ferien auf dem Lande.
- B. Österreich.

- C. Was man über Hund wissen sollte.
 - D. Probleme der Umwelt.
 - E. Aus der Geschichte der Ampel.
 - F. St. Peterburg.
 - G. Sport in meinem Leben.
1. Als am Anfang 1900 immer mehr Kutschen, Fahrräder, Autos auf den Straßen unterwegs waren, konnte es an Kreuzungen zum Chaos kommen. Deswegen standen dort Verkehrspolizisten und zeigten mit der Hand, wer fahren darf und wer stehen bleiben muss. Darum wollte man dafür eine Maschine erfunden, die diese Funktion übernimmt. Die erste Ampel erschien 1868 in London.
 2. Er lebt etwa 14 Jahre. Du musst ihn füttern, ausführen, mit ihm spielen und ihn pflegen. Einen Hund zu haben kostet Geld. Zuerst einmal musst du ihn kaufen, dazu vieles für ihn kaufen. Denke an Futter, an die Besuche zum Tierarzt usw. Ein Hund braucht viel Aufmerksamkeit. Wenn du gut für ihn sorgst, wird er ein treuer Freund und Spielkamerad.
 3. Unser Planet Erde wird immer mehr bedroht. Die Luft, Flüsse, Meere und das Land sind verschmutzt. Die tropischen Regenwälder werden abgeholzt. Pflanzen und Tiere sind vom Aussterben bedroht. Dennoch kann jeder dagegen unternehmen. Wer umweltfreundlich ist, sorgt sich für die Umwelt und versucht das Verhalten der Menschen so zu verändern, das unsere Welt nicht weiter verschmutzt und zerstört wird.
 4. „Ein Fenster nach Europa“. Mit seinem barock-klassizistischen Zentrum gehört das „Venedig des Nordens“, wie diese Stadt oft genannt wird, zu den schönsten Städten Europas. Eine neue Hauptstadt, nach westlichem Vorbild, wurde vom Zaren Peter dem Ersten gegründet. Sie ist eine große offene Metropole geworden. Mehr als 5 Millionen Menschen leben hier. Das „Venedig des Nordens“ bezaubert mit einer Mischung aus altmodischem Charme und neuem Lebensstil.
 5. Genießen Sie die Natur, so wie Sie es sich immer schon vorgestellt haben. Wir sind sicher, dass es Ihnen gefallen wird. Ein paar Tage oder Wochen ohne Stress und Abgase. Dies alles wird auf dem Bauernhof geboten. Unsere Tiere, Kühe mit den Kälbchen; Hund Leika, Katze Felix, die Zwergkaninchen, Enten und Goldfische warten auf Sie.
 6. Das ist eine bundesstaatlich organisierte Republik in Mitteleuropa. Sie grenzt im Norden an Deutschland und Tschechien, im Osten an die Slowakei und Ungarn, im Süden an Slowenien und Italien und im Westen an die Schweiz und Lichtenstein. Die Bundeshauptstadt ist Wien. Die Republik besteht aus neun Bundesländern. Das Land ist seit 1955 Mitglied der Vereinten Nationen und seit 1955 Mitglied der Europäischen Union.

1	2	3	4	5	6

III. Раздел "Языковые средства и навыки оперирования ими. Лексическая и грамматическая сторона речи".

Планируемый результат: оперировать в процессе общения активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей, распознавать и употреблять в речи изученные грамматические явления, соблюдать существующие в немецком языке нормы лексической сочетаемости, употреблять изученные лексические единицы в коммуникативно-значимом тексте.

Прочитайте текст. Заполните пропуски, выбрав один из предложенных вариантов.

Stefan.

Stefan sitzt in der Schulbank neben Melanie. Alle anderen Jungen _____1_____ neben Jungen. Nur Stefan sitzt neben _____2_____ Mädchen. Er sitzt gern neben Melanie.

Die Jungen lachen über Stefan und Melanie. Auch die Mädchen lachen _____3_____ sie. Sie sagen: „Stefan _____4_____ verliebt in Melanie!“ Oder: „Melanie ist verliebt in Stefan“.

Stefan _____5_____ rot, und auch Melanie wird rot. Sie getrauen sich nicht mehr miteinander zu sprechen. _____6_____ möchte Stefan nicht mehr neben Melanie sitzen, obwohl er sie mag. Von wo wissen sie, _____7_____ ich in Melanie verliebt bin, denkt Stefan. Er selbst weiß nicht, ob er verliebt ist. Er weiß überhaupt nicht, wie Verliebtsein ist.

Er fragt seine Mutter: „Wie ist man, wenn verliebt ist?“ „_____8_____ hat Bauch- und Herzschmerzen“, sagt sie.

„Mein Bauch _____9_____ mir manchmal weh“, sagt Stefan.

„Das kommt nicht von der Liebe, das kommt von dem Fußballspielen“, sagt die Mutter.

„Diese Blödmänner“, denkt Stefan, „ich bin doch gar _____10_____ verliebt in Melanie. Ich _____11_____ sie! Und fertig

A	B	C
1. A. sitzen	B. setzen	C. setzt
2. A. ein	B. einem	C. eines
3. A. über	B. an	C. auf
4. A. sind	B. ist	C. bin
5. A. werdet	B. wird	C. werden
6. A. gern	B. lieber	C. am liebsten
7. A. ob	B. denn	C. dass
8. A. Der Mann	B. er	C. man
9. A. tut	B. macht	C. tun
10. A. kein	B. nicht	C. nein
11. A. möge	B. magt	C. mag

IV. Раздел "Коммуникативные умения. Письмо".

Планируемый результат: писать личное письмо с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка.

Ты получил письмо от немецкого друга по переписке. Он рассказывает о своей школе и о том, как он добирается до школы.

Напиши ответ. Твоё письмо должно содержать 35-40 слов.

Schreibe, wo deine Schule liegt: am Stadtrand oder in der Stadtmitte? ist das weit von deinem Haus? Wie kommst du in die Schule: gehst du zu Fuß oder nimmst du ein Verkehrsmittel? Wie ist deine Schule?

Vergiss nicht zuerst zu fragen, wie es deinem Freund geht.

Пояснительная записка к материалам промежуточной аттестации 2017 года по предмету Немецкий язык

Учитель: Хоружева О.Н.

Уровень образования: основное общее образование

Образовательная программа по немецкому языку, 8 класс

Материалы промежуточной аттестации по немецкому языку представляют собой контрольную работу, составленную в форме ГИА. В тест включены задания на все виды речевой деятельности: аудирование, чтение, лексика и грамматика и письмо, что соответствуют требованиям Федерального компонента государственного образовательного стандарта.

В соответствии с учебным планом МАОУ «СОШ №13 г. Челябинска» на 2016-2017 учебный год на изучение предмета Немецкий язык было выделено 3 часа в неделю.

Программа была реализована с помощью УМК:

1 Учебник: И.Л. Бим, Немецкий язык, 8 класс, Москва, «Просвещение», 2015

2.Рабочая тетрадь: И.Л. Бим, Л.В. Садова, Ж.Я. Крылова Немецкий язык, Москва, Просвещение, 2015

При проведении промежуточной аттестации обучающийся должен показать следующие результаты:

а) предметные:

1. Читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с полным и точным пониманием и с использованием различных приёмов смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода), уметь оценивать полученную информацию, выражать своё мнение

2. Применение правил написания изученных слов
3. Знание основных способов словообразования
4. Владение приёмами работы с текстом: умение пользоваться определённой стратегией чтения в зависимости от коммуникативной задачи (читать текст с разной глубиной понимания)
5. Распознавание и употребление основных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого иностранного языка; знание основных изученных грамматических явлений (видо-временных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов); воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, лекторов;
6. воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ/интервью);
7. воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку, контекст краткие несложные аутентичные прагматические видеотексты, выделяя значимую/нужную/необходимую информацию;
8. писать поздравления, личные письма с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка.

б) метапредметные:

1. Формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному развитию науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое и духовное многообразие современного мира;
2. Развитие смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность **основных фактов**;
3. Развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;

Материалы промежуточной аттестации по немецкому языку представляют собой набор тестовых заданий: задания с выбором ответа из двух-трех предложенных вариантов (в разделах «Аудирование», «Чтение», «Лексика и грамматика», «Письмо»); задания с развернутым ответом (в разделе «Чтение»);

В разделе «Аудирование» предлагаются задания для контроля двух видов: с пониманием основного содержания и с полным пониманием содержания. Максимальное количество баллов – 10.

В разделе «Чтение» предлагаются задания для контроля двух видов чтения: с пониманием основного содержания и с полным пониманием содержания. Максимальное количество баллов – 10.

В разделе «Лексика и грамматика» предлагаются задания с правильным грамматическим оформлением предложения. Максимальное количество баллов – 11

В разделе «Письмо» предлагается задание на описание события, изложение фактов, выражение своих суждений и чувств; на умение расспрашивать о новостях и излагать их в письме личного характера

Источники тестовых заданий:

1 Учебник: И.Л. Бим, Немецкий язык, 8 класс, Москва, «Просвещение», 2015

2.Книга для учителя И.Л. Бим, Л.В. Садова, Ж.Я. Крылова Немецкий язык, Москва, Просвещение, 2015

3.Сайт «Социальная сеть работников образования».nsportal.ru

Условия проведения: работа выполняется обучающимися в классе в течение 45 минут

**8 класс
1 вариант**

Раздел 1. Аудирование

B1. *Вы услышите 5 высказываний. Установите соответствие между высказываниями каждого говорящего 1 – 5 и утверждениями, данными в списке А – F. Используйте каждое утверждение, обозначенное соответствующей буквой, только один раз. В задании есть одно лишнее утверждение. Вы услышите запись дважды. Занесите свои ответы в таблицу.*

- A. Die Reise mit dem Fahrrad durch den Schwarzwald ist wirklich super!
- B. Gefällt, dass sie mit dem Bus durch das ganze Land gefahren sind.
- C. Die Eltern erlaubten nur eine organisierte Reise ins europäische Ausland.
- D. Das Hotel auf der Insel Bali ist ganz prima.
- E. Sie ist noch nie geflogen.
- F. Die Erholung auf dem Lande ist langweilig:es gibt keine Diskos, keine Kinos.

Говорящий	1	2	3	4	5
Утверждение					

A1. *Прослушайте текст. Определите, какие из приведённых утверждений A1 – A5 соответствуют содержанию текста (a – **Richtig**), какие не соответствуют (b – **Falsch**). Обведите номер выбранного вами ответа. Вы услышите запись дважды.*

- A1.** Von den Lehrern wurde Herr Nikolay besonders gut aufgenommen.
a) Richtig b) falsch

A2. Herr Nikolay kennt alle Kollegen beim Namen.

- a) Richtig b) falsch

A3. Es arbeiten acht Lehrer an dem Gymnasium.

- a) Richtig b) falsch

A4. Herr Nikolay hat schon an zwei Gymnasien gearbeitet.

- a) Richtig b) falsch

A5. Die Schule gefällt dem Direktor nicht.

- a) Richtig b) falsch

Раздел 2. Чтение

B 2

*Прочитайте тексты и установите соответствие между тематическими рубриками A – F и текстами 1 – 5. Каждая тематическая рубрика соответствует **только одному** тексту, при этом одна из них **лишняя**. Запишите свои ответы в таблицу.*

A. ESSEN

D. SCHULE

B. BIOGRAFIE

E. KLASSISCHE MUSIK

C. SPRACHEN

F. TEMPERAMENTE

1. Sprechen Sie gälisch? Gälisch, die erste Amtssprache Irlands, ist ab 2007 auch europäische Amts- und Arbeitssprache. Die Zahl der EU-Amtssprachen steigt damit auf 21. Dies beschloss der EU-Ministerrat für allgemeine Angelegenheiten einstimmig. Die jetzt 21 EU-Amtssprachen sind neben Dänisch, Deutsch, Englisch, Finnisch, Französisch, Gälisch, Griechisch, Italienisch, Maltesisch, Niederländisch, Portugiesisch, Spanisch, Schwedisch, und Ungarisch slawische und baltische Sprachen.
2. Hannes Stör wurde 1970 in Stuttgart geboren. Er studierte Europarecht an der Universität Passau, anschließend Regie an der Deutschen Film- und Fernsehakademie in Berlin.

Störs erster Spielfilm „Berlin ist in Deutschland“ entstand 2001 und wurde mit dem Publikumspreis der Internationalen Filmfestspiele ausgezeichnet.

3. Der Sanguiniker hat eine heitere, aufgeschlossene Lebensauffassung, ist gerne unter Menschen und kennt kaum Langeweile.
Sanguiniker sind sehr kommunikativ und kreativ, haben Energie und Enthusiasmus und können andere Menschen zu neuen Aktivitäten begeistern. Ihr natürliches Charisma zieht Menschen an. Wo das Leben fade ist, bringen sie durch ihre Begeisterungsfähigkeit Farbe hinein.
4. Das deutsche Brot gilt für die Deutschen im Ausland als einer der größten Heimwehfaktoren. Als typisch deutsch gelten immerhin die herzhaften dunklen Brote mit ihren knusprigen Krusten. „Es gibt kein richtiges Brot in den Staaten“, jammerte schon Bertolt Brecht 1941 im amerikanischen Exil in sein Tagebuch, „und ich esse gern Brot.“

5. Klassische Musik ist manchmal ein harter Brocken. Das war auch Leonhard Bernstein klar. Er war einer der berühmtesten Komponisten und Dirigenten des vorigen Jahrhunderts. In seinem Buch „Konzert für junge Leute“ verriet er mit viel Witz, was Musik eigentlich bedeutet, was sich hinter Begriffen wie „symphonische Musik“ und „Sonatenform“ verbirgt.

A2. *Прочитайте отрывок из журнальной статьи и выполните задания A6-A10 после текста, выбрав из предложенных вариантов a-d один, соответствующий содержанию текста*

Ein Museum ohne Räume

Es gibt ein Museum, das gibt es gar nicht. Es steht in Hagen in Westfalen, doch Besucher können nicht hineingehen. Das Museum besitzt über 500 Kunstwerke, aber kein Mensch kennt die Künstler. Glaubt ihr das? Dort gibt es auch ein Eiscafe, aber Eis und Kaffee kann man dort nicht bekommen. Ist es wirklich so?

Ja, die Geschichte ist wahr. Hermann Hackstein, Kunstlehrer in Hagen, sammelt seit vielen Jahren Kunstwerke, die Schüler gemacht haben, „Ich wollte nicht, dass man die vielen Bilder und Objekte wegwirft“, erzählt er. „Die Arbeiten aus dem Kunstunterricht zeigen genau, wie Schüler ihre Umwelt sehen“. Darum gründete er vor zwei Jahren das „Deutsche Museum für Schulkunst“.

Die Stadt Hagen fand Hacksteins Idee gut. Doch sie hatte nur einen kleinen Raum in einer alten Villa. Den durfte der Kunstlehrer benutzen. Oben unter dem Dach sind nun das Büro und der Lagerraum des Museums. Große Ölbilder und Figuren aus Holz stehen an der Wand. In einem Regal liegen Fotos, Collagen und andere Objekte. Räume für Ausstellungen gibt es nicht. Das Museum ist einmalig in Europa. Die schönsten Stücke der

Sammlung sind ein Eiscafe, eine Modeboutique und ein Musikstudio. Es sind Fantasiemodelle aus Pappkarton. Schüler haben die Minigeschäfte gebaut — mit allem, was dazugehört. In dem Eiscafe steht eine Musikbox. Sie sieht genauso wie ihr großes Vorbild aus. An der Wand hängt eine kleine Uhr. Sie ist aus dem Deckel einer Flasche gemacht. Viele Einzelheiten erkennt man erst, wenn man genau hinschaut.

Schüler aus Dortmund überlegten zum Beispiel, wie man *Madonna* oder die *Pet Shop Boys* einpacken kann. Sie machten neue Hüllen für die Schallplatten ihrer Lieblingsstars. Jetzt hat Lehrer Hackstein die Arbeiten in seinem Museum. Das größte Bild in der Hagener Villa kommt aus einer Hamburger Schule. Es ist zwei Meter groß und vier Meter breit. Viel Platz hat der Museumsdirektor ohne Haus nicht mehr für solche „Riesen“. Schon jetzt kann man sich in dem kleinen Dachzimmer kaum noch bewegen. Doch täglich kommen neue Arbeiten. Manchmal sucht der Kunstlehrer aus Hagen auch Werke zu bestimmten Themen. Gerade jetzt sammelt er Bilder und Objekte zum Thema „Schüler gestalten die Umwelt“.

Wie zeigt ein Museum ohne Räume seine Schätze? Im Moment organisiert Hackstein Wanderausstellungen. Doch bald soll es ein richtiges Museum geben. „In zwei Jahren haben wir Ausstellungsräume. Da können dann die Besucher unsere Sammlung sehen“, hofft Hermann Hackstein.

A6. Wer gründete das Museum für Schulkunst?

- a) die Stadt
- b) die Schule
- c) die Schüler
- d) der Kunstlehrer

A7. Wann wurde das Museum für Schulkunst gegründet?

- a) vor einem Jahr
- b) vor zwei Jahren
- c) in einem Jahr
- d) vor vielen Jahren

A8. Wo befindet sich das erste Museum für Schulkunst?

- a) in einer Hagener Schule
- b) im Haus des Lehrers
- c) in einer kleinen Villa
- d) in einem Klassenzimmer

A9. Woraus ist eine kleine Uhr im Eiscafe gemacht?

- a) aus einem Flaschendeckel
- b) aus Pappkarton
- c) aus Holz und Pappkarton
- d) aus Altpapier

A10. Woher kommt das größte Bild in der Museumssammlung?

- a) aus Hamburg
- b) aus Dortmund
- c) aus Hagen
- d) aus einem Dorf

1	2	3	4	5	6	7

Раздел 3. Лексика и грамматика.

Прочитайте текст. Преобразуйте слова, напечатанные заглавными буквами в конце строк, обозначенных номерами B3–B13 так, чтобы они грамматически соответствовали содержанию текста. Заполните пропуски полученными словами. Каждый пропуск соответствует отдельному заданию B3–B13.

B3. Die Deutschen haben viele Regeln und sind strenge _____	MENSCH
B4. Selbst für das Gemüse _____	GEBEN
B5. Als ich das erste Mal in einem deutschen Supermarkt einkaufen ging, habe ich _____, dass jede Tomate oder jede Gurke gleich aussieht.	BEMERKEN
B6. Als ich _____ deutsche Freundin danach fragte, sagte sie, dass es bestimmte Normen für Gemüse gibt.	MEIN
B7. Diese Normen bestimmen, welche Größe, welche Länge und welches Gewicht Gemüse haben _____.	SOLLEN
B8. Auch bei _____ Essen haben die Deutschen _____	DAS

bestimmte Regeln.	
B9. Ein Beispiel: Mein Freund arbeitete in den Ferien in einer Fabrik. In der Mittagspause _____ alle essen.	GEHEN
B10. Plötzlich kam eine Frau zu _____ und sagte: "Du schmatzt. Das stört." Mein Freund hat sich gewundert.	ER
B11. Wie kann er die Anderen stören? In der Tat _____ er nicht, dass die Deutschen am Mittagstisch sehr auf kleine Geräusche achten.	WISSEN
B12. Die Deutschen sind pünktlich. Ich glaube aber, dass die deutsche _____ nicht in allen Situationen gleich ist.	PÜNKTLICH
B13. In der Universität beginnen die _____ zum Beispiel um acht Uhr.	VORLESEN

Раздел 4. Письмо.

Sie haben einen Brief von Ihrem Freund Moritz bekommen.

Hamburg, den 20.....
<p>Liebe (r) _____,</p> <p>Ich bin froh, dir zu schreiben. Entschuldige, dass ich lange nicht geschrieben habe. Aber heute schreibe ich. Wie geht es dir? Mir geht es gut. Vor kurzem habe ich ein Buch von Thomas Mann "Buddenbrocks" gelesen. Dieses Buch ist wirklich interessant!</p> <p>Schreib mir, ob du gern liest.</p> <p>Herzliche Grösse,</p> <p>Dein Moritz</p>

Schreiben Sie einen Brief, in dem Sie diese Fragen beantworten.

Bei der Antwort Beachte folgende Punkte:

- Ist das Lesen dein Hobby?
- Hast du zu Hause eine Bibliothek?
- Welche Bücher liest du?
- Wer ist dein Lieblingsautor?
- Hast du ein Lieblingsbuch?

Vergessen Sie das Datum, die Anrede und die Schlüsselwort nicht. Grüsse auch die Familie deines Freundes. Der Brief soll 70-90 Wörter enthalten. Beachten Sie die übrigen Regeln für Briefformeln.

**8 класс
2 вариант**

Раздел 1. Аудирование

B1. *Вы услышите 5 высказываний. Установите соответствие между высказываниями каждого говорящего 1 – 5 и утверждениями, данными в списке А – F. Используйте каждое утверждение, обозначенное соответствующей буквой, только один раз. В задании есть одно лишнее утверждение. Вы услышите запись дважды. Запишите свои ответы в таблицу.*

- A.** Die Reise mit dem Fahrrad durch den Schwarzwald ist wirklich super!
- B.** Gefällt, dass sie mit dem Bus durch das ganze Land gefahren sind.
- C.** Die Eltern erlaubten nur eine organisierte Reise ins europäische Ausland.
- D.** Das Hotel auf der Insel Bali ist ganz prima.
- E.** Sie ist noch nie geflogen.
- F.** Die Erholung auf dem Lande ist langweilig: es gibt keine Diskos, keine Kinos.

Говорящий	1	2	3	4	5
Утверждение					

A1. *Прослушайте текст. Определите, какие из приведённых утверждений A1 – A5 соответствуют содержанию текста (a – Richtig), какие не соответствуют (b – Falsch). Обведите номер выбранного вами ответа. Вы услышите запись дважды.*

A1. Von den Lehrern wurde Herr Nikolay besonders gut aufgenommen.

a) Richtig b) falsch

A2. Herr Nikolay kennt alle Kollegen beim Namen.

a) Richtig b) falsch

A3. Es arbeiten acht Lehrer an dem Gymnasium.

a) Richtig b) falsch

A4. Herr Nikolay hat schon an zwei Gymnasien gearbeitet.

a) Richtig b) falsch

A5. Die Schule gefällt dem Direktor nicht.

a) Richtig b) falsch

Раздел 2. Чтение

B 2

- A. Wetterbericht**
- B. Lebenslauf**
- C. TV-Programm**
- D. Interview**
- E. Stadtrundfahrt**
- F. Statistikangaben**

*Прочитайте тексты и установите соответствие между тематическими рубриками A – F и текстами 1 – 5. Каждая тематическая рубрика соответствует **только одному** тексту, при этом одна из них **лишняя**. Запишите свои ответы в таблицу.*

1. Capital: Herr Amoldt, wie viele deutsche Manager haben den falschen Job?

Arnoldt: Es ist ernüchternd. Nur eine Minderheit der Führungskräfte hat eine optimale Position. Viele verdienen zwar gutes Gehalt, aber sie können ihr wahres Potenzial nicht einbringen.

Capital: Woher kommen die vielen Fehlbesetzungen?

2. Vor Ihnen ist das Brandenburger Tor, westlicher Abschluss der Prachtstrasse Unter den Linden und Wahrzeichen Berlins. Nach dem Vorbild der Propyläen in Athen wurde es von Langhans 1788-91 erbaut. Das Tor hat fünf Durchfahrten; sein Aufbau wird durch die bronzene Quadriga der Viktoria von Gottfried Schadow gekrönt.

3. Frankfurt A.M. 24. Dezember (FR). Das Wetteramt rechnet mit andauernden Schneefällen am heutigen Montag, örtlich von großer Ergiebigkeit. Dabei auf den Straßen Schneeglätte und Schneeverwehrungen. Aussichten: Noch kälter.

4. 6.00 Hallo Europa - Guten Morgen Deutschland

Nachrichtenmagazin

Liebe in Wien Filmkomödie von 1953

11.00 Unterhaltung und Serien Riskant!

11.30 Schowladen Einkaufsmagazin

12.00 Der Preis ist heiß Gewinnshaw

5. Name Maurer, geb. Pott

Vornamen Petra Maria Barbara

geboren am 12.07.1978

in Köln

01.09.1985 Grundschule in Bergen- Enkheim

25.06.1989

01.09.1989 Schillergymnasium in Frankfurt/M

30.06.1992

05.09.1992 Brüder-Grimm-Realschule in Frankfurt/M.

Realschulabschluss

1	2	3	4	5

A2. Прочитайте отрывок из произведения немецкой писательницы Утты Данеллы „Alles Töchter aus guter Familie“ и выполните задания **A6-A10**, выбрав из предложенных вариантов **a-d** один, соответствующий содержанию текста.

Alles Töchter aus guter Familie

Weil ihre Eltern meinten, dass sie nun endlich eine gute Erziehung bekommen muss, soll Ponny in ein recht schickes Internat am Starnberger See. Ponny ist ein lustiges, neugieriges und kontaktfreudiges Mädchen. „Also nun, Ponny, eine gute Erziehung ist mal notwendig, wenn man sich behaupten will“, sagt Mama. „Wir tun alles für dich, das weißt du doch. Es ist eines der teuersten und besten Internate, die es gibt. In kleinem Raum, dafür alles

Töchter aus guten Familien“, fügte ihr Stiefvater Herr Federmann hinzu.

Das Internat war weit weg von Düsseldorf, in Süddeutschland. Mama ist mitgefahren. Zwei Tage blieben sie in München, wo es Ponny ganz prima gefallen hat. Dann hat Mama sie rausgebracht.

Endlich waren sie an Ort und Stelle. Man hat ihnen das Haus gezeigt. Das Haus, ein kleines Schlösschen, lag in einem tiefen Park. Vor dem Haus war eine große Terrasse. „Der Speisesaal mit Kamin und Kronleuchter ist auch als Aufenthaltsraum für unsere jungen Damen gedacht“, sagte die Chefin Frau Doktor Franzen.

Im Parterre waren noch die Schulzimmer, die Bibliothek und das Büro des Chefs. Im ersten Stock waren die Zimmer für die Mädchen, sehr hübsche Zimmer, hell und gemütlich eingerichtet. Immer drei bis vier Mädels schliefen in einem Raum.

Ja, und dann fuhr Mama ab. Frau Direktor meinte, Ponny sollte sich zuerst in ihrem Zimmer einrichten, auspacken und dann beim Mittagessen ihre Schulkameradinnen kennen lernen.

Ponny wurde in einem Eckzimmer untergebracht. Es hatte an zwei Seiten Fenster und noch einen Balkon. Drei Betten standen im Zimmer, drei Schränke, ein paar Gestelle mit Schubladen, ein Tisch und drei Stühle.

Ponny war nicht begeistert. Lieber würde sie allein in einem Zimmer sein. Sie schätzte es nicht besonders, mit anderen zusammen zu schlafen, wer weiß, was das für Gänse sind. Nur Töchter aus guten Familien, hat Herr Federmann gesagt. Ponny ging auf den Balkon. Der Garten oder der Park war wirklich prima. Große alte Bäume, dazwischen gepflegte Rasenflächen. Von unten hörte sie Gelächter. Aha, unter ihr war ein Schulzimmer. Sie hörte eine Männerstimme, weicher Bariton, er sprach von Kuba, von kubanischen Frauen, die besonders hübsch und heißblütig seien. Soll das vielleicht Erdkundenunterricht sein?

Sie ging ins Zimmer zurück und schaute nachdenklich ihre Koffer an. Soll sie auspacken? Eigentlich hatte sie gar keinen Lust. Waren ja zwar ein paar hübsche neue Kleider dabei. Und das graue Kostüm. Am liebsten zog sie enge Hosen und Pullis an. Sicher erlauben sie das hier nicht. Sie betrachtete sich längere Zeit im Spiegel. Sie war nicht so schön wie ihre Schwester. Schade, dass sie nicht ein bisschen größer ist, nur 1,65. Glücklicherweise hatte sie lange Beine. Ihre Augen sind hellbraun, mit ein bisschen Grün drin. Die Nase ist ein bisschen klein und breit. Ihre Haare sind nichts Besonderes, braun, kurz geschnitten und einfach zurückgekämmt.

A6. Ponny sollte in ein Internat, um ...

- a) sich mit anderen Töchtern aus guten Familien bekannt zu machen.
- b) einen Beruf zu erlernen.
- c) eine gute Erziehung zu bekommen.
- d) bessere Chancen für weitere Ausbildung zu haben.

A7. Das Internat befand sich ...

- a) nicht weit von Düsseldorf.
- b) weit von Düsseldorf.
- c) nicht weit von München.
- d) in München.

- A8.** Das Haus lag ...
a) in einem Garten.
b) in einem Wald.
c) in einem Park.
d) in der Stadt.

- A9.** Die Zimmer für Mädchen waren ...
a) im Parterre.
b) im dritten Stock.
c) im ersten Stock.
d) im zweiten Stock.

- A10.** Ponny zog am liebsten ... an.
a) ein graues Kostüm
b) ein Kleid
c) enge Hosen und eine weiße Bluse
d) enge Hosen und Pullis

Раздел 3. Лексика и грамматика.

*Прочитайте приведённый ниже текст. Преобразуйте, если необходимо, слова, напечатанные заглавными буквами в конце строк, обозначенных номерами **B3 – B13**, так чтобы они грамматически и лексически соответствовали содержанию текста. Заполните пропуски полученными словами. Каждый пропуск соответствует отдельному заданию из группы **B3 – B13**.*

Digitale Grüße aus Berlin

B3. Berlin-Touristen können seit kurzem ihre Ansichtskarten ganz nach _____ eigenen Geschmack basteln.

DER

B4. An _____ so _____ genannten Cosmocard-Automaten

ENTSTEHEN

_____ in 90 Sekunden eine Individuelle
Fotopostkarte,

B5. die ein Lichtbild mit selbst ausgewählten Berliner
_____ und Grußtext enthält. **MOTIV**

B6. Die fast zwei Meter hohen Automaten befinden sich im
Südflügel des Brandenburger _____, im TOR Europa-Center und
am Fernsehturm.
Europa-Center und am Fernsehturm. **TOR**

B7. Eine solche selbst gebastelte Karte _____ drei Euro. **KOSTEN**

B8. Wenn Sie etwas _____ darüber erfahren
wollen, können Sie sich im Internet informieren: www.berlin-tourist-information.de. **VIEL**

B9. Solche Postkarten werden immer populärer: schon Tausende
Berliner Gäste haben _____ einen
ihren Freunden und digitalen Gruß aus dem Fotoautomaten geschickt. **VERWANDTE**

B10. Wer immer genau weiss, wie das Wetter wird,
_____ ein Hellseher. **SEIN**

B11. Für viele Menschen ist die Wettervorhersage wichtig. Deshalb gibt es überall Wetterstationen,
wo man die Lufttemperatur, die Luftfeuchtigkeit und den Luftdruck _____ **MESSEN**

B12. Alle Messungen werden an das Wetteramt weitergegeben. Dort werten
Wissenschaftler die Messergebnisse mithilfe von _____ aus. **COMPUTER**

B13. Die Angaben _____ man in die
Wetterkarte. **ÜBERTRAGEN**

Раздел 4. Письмо.

Sie haben einen Brief von Ihrem Freund Moritz bekommen.

Hannover, den 10.....

Liebe (r) _____,

Ich bin froh, dir zu schreiben. Entschuldige, dass ich lange nicht geschrieben habe. Aber heute schreibe ich. Wie geht es dir? Mir geht es gut. Ich möchte dir über meine Heimat zu erzählen.

Schreib mir über deine Heimat.

Herzliche Grösse,

Dein Moritz

Schreiben Sie einen Brief, in dem Sie diese Fragen beantworten.

Bei der Antwort Beachte folgende Punkte:

Wie heisst deine Heimat?

Wie ist deine Heimatstadt?

Welche Sehenswürdigkeiten gibt es?

Vergessen Sie das Datum, die Anrede und die Schlüsselwortform nicht. Grösse auch die Familie deines Freundes. Der Brief soll 70-90 Wörter enthalten. Beachten Sie die übrigen Regeln für Briefformeln.

**Пояснительная записка к материалам промежуточной аттестации 2017 года
по предмету Немецкий язык**

Учитель: Хоружева О.Н.

Уровень образования: основное общее образование

Образовательная программа по немецкому языку, 9 класс

Материалы промежуточной аттестации по немецкому языку представляют собой контрольную работу, составленную в форме ГИА. В тест включены задания на все виды речевой деятельности: аудирование, чтение, лексика и грамматика и письмо, что соответствует требованиям Федерального компонента государственного образовательного стандарта.

В соответствии с учебным планом МАОУ «СОШ №13 г. Челябинска» на 2016-2017 учебный год на изучение предмета Немецкий язык было выделено 3 часа в неделю.

Программа была реализована с помощью УМК:

1 Учебник: И.Л. Бим, Немецкий язык, 9 класс, Москва, «Просвещение», 2015

2.Рабочая тетрадь: И.Л. Бим, Л.В. Садова, Немецкий язык, Москва, Просвещение, 2015

При проведении промежуточной аттестации обучающийся должен показать следующие результаты:

а) предметные:

1. Читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с полным и точным пониманием и с использованием различных приёмов смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода), уметь оценивать полученную информацию, выражать своё мнение
2. Применение правил написания изученных слов
3. Знание основных способов словообразования
4. Владение приёмами работы с текстом: умение пользоваться определённой стратегией чтения в зависимости от коммуникативной задачи (читать текст с разной глубиной понимания)
5. Распознавание и употребление основных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого иностранного языка; знание основных изученных грамматических явлений (видо-временных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов); воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, лекторов;
6. воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ/интервью);
7. воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку, контекст краткие несложные аутентичные прагматические видеотексты, выделяя значимую/нужную/необходимую информацию;
8. писать поздравления, личные письма с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка;

б) метапредметные:

1. Формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному развитию науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое и духовное многообразие современного мира;
2. Развитие смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам,

выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность **основных фактов**;
3. Развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;

Материалы промежуточной аттестации по немецкому языку представляют собой набор тестовых заданий: задания с выбором ответа из двух-трех предложенных вариантов (в разделах «Аудирование», «Чтение», «Лексика и грамматика», «Письмо»);

В разделе «Аудирование» предлагаются задания для контроля двух видов: с пониманием основного содержания и с полным пониманием содержания. Максимальное количество баллов – 10.

В разделе «Чтение» предлагаются задания для контроля чтения с полным пониманием содержания. Максимальное количество баллов – 10.

В разделе «Лексика и грамматика» предлагаются задания с правильным грамматическим оформлением текста. Максимальное количество баллов – 11

В разделе «Письмо» предлагается задание на описывание события, изложение фактов, выражение своих суждений и чувств; на умение расспрашивать о новостях и излагать их в письме личного характера

Источники тестовых заданий:

1 Учебник: И.Л. Бим, Немецкий язык, 9 класс, Москва, «Просвещение», 2015

2. Книга для учителя И.Л. Бим, Л.В. Садовой, Немецкий язык, Москва, Просвещение, 2015

3. Сайт «Социальная сеть работников образования». nsportal.ru

Условия проведения: работа выполняется обучающимися в классе в течение 45 минут

Раздел 1 (задания по аудированию)

1) Вы два раза услышите четыре коротких диалога, обозначенных буквами А, В, С, D. Установите соответствие между диалогами и местами, где они происходят: к каждому диалогу подберите соответствующее место действия, обозначенное цифрами. Используйте каждое место действия из списка 1–5 **только один раз**. В задании есть **одно лишнее место действия**.

1. in der Stunde
2. in der Party
3. im Stoffgeschäft
4. im Supermarkt
5. im Hotel

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Диалог	A	B	C	D
--------	---	---	---	---

Место действия				
----------------	--	--	--	--

2) Вы два раза услышите пять высказываний, обозначенных буквами А, В, С, D, Е. Установите соответствие между высказываниями и утверждениями из следующего списка: к каждому высказыванию подберите соответствующее утверждение, обозначенное цифрами. Используйте каждое утверждение из списка 1–6 **только один раз**. В задании есть **одно лишнее утверждение**.

1. Der Sprecher/die Sprecherin berichtet, dass er/sie früh begonnen hat, Deutsch zu lernen.
2. Der Sprecher/die Sprecherin bedauert, dass er/sie keinen Preis gewonnen hat.
3. Der Sprecher/die Sprecherin sagt, dass es faszinierende Geschenke gab.
4. Der Sprecher/die Sprecherin betont, dass der Start des Projekts erfolgreich war.
5. Der Sprecher/die Sprecherin dankt für super Unterricht.
6. Der Sprecher/die Sprecherin meint, dass sein/ihr Schulunterricht anders organisiert werden muss.

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Говорящий	A	B	C	D	E
Утверждение					

Раздел 2 (задания по чтению)

Прочитайте текст. Определите, какие из приведённых утверждений **10–17** соответствуют содержанию текста (**1 – richtig**), какие не соответствуют (**2 – falsch**) и о чём в тексте не сказано, то есть на основании текста нельзя дать ни положительного, ни отрицательного ответа (**3 – steht nicht im Text**).

В поле ответа запишите одну цифру, которая соответствует номеру правильного ответа.

Grundschul Kinder erlernen den richtigen Umgang mit Geld

Geld ausgeben, Geld sparen, Geld für etwas haben oder nicht haben, all das ist in unserer Gesellschaft schon für Erstklässler eine tägliche Selbstverständlichkeit. Nach Ermittlungen der „Kids-Verbraucheranalyse 2011“ erhalten Sechs- bis Dreizehnjährige so viel Taschengeld wie nie zuvor. Monatlich sind es 23 Euro. Rechnet man die zusätzlichen Geldgeschenke an Geburts- und Feiertagen noch

hinzu, dann gehen rund 2,6 Milliarden Euro jährlich in Kinderhände.

Die Zahlen sind beeindruckend, doch wie gehen Kinder in diesem Alter mit Geld um? Es gibt Kinder, die über Preise ebenso gut wissen wie über die finanziellen Möglichkeiten der eigenen Familie. Dann gibt es aber auch viele Kinder, die weder eine Größenvorstellung von Geldsummen über 5 Euro haben noch selbst regelmäßig mit Geld umgehen.

Das Projekt MoKi (Money & Kids) schickt die Kinder zum Beispiel auf Entdeckungstour in den Supermarkt, wo sie lernen, Preise miteinander zu vergleichen. Oder sie gehen als Spardetektive daheim auf die Suche nach Geldverschwendern wie unnötigem Stand-by-Betrieb von Fernseher und Stereoanlage.

Die Lernaufgaben sind praxisorientiert aufgebaut. Es sind Rollenspiele, Exkursionen in den Supermarkt oder in die Bank vorgesehen, aber auch das Basteln einer Schatzkiste und eines Taschengeldplaners. Die Kinder stempeln ihr eigenes Geld – wer würde da nicht gerne mitmachen – und lernen nebenbei wichtige Merkmale zur Unterscheidung von Falschgeld und zu den Symbolen auf den Geldscheinen.

Kurz: MoKi ist ein bunter Methoden-Mix, der die Bedürfnisse nach Bewegung, kreativem Spiel und stiller Arbeit aufgreift. Gleichzeitig ist es ein Angebot, das deutlich zeigt, die Beschäftigung mit dem Thema Geld macht Spaß!

Die MoKi-Materialien sind in erster Linie für den Nachmittagsbereich der Offenen Ganztagsgrundschulen konzipiert, eignen sich aber auch für den Einsatz im Unterricht am Vormittag. Bereits 2010 hatte das Ministerium für Umwelt und Naturschutz, Landwirtschaft und Verbraucherschutz des Landes Nordrhein-Westfalen das Netzwerk "Finanzkompetenz" ins Leben gerufen. Das Projekt MoKi – Money & Kids – wurde im Rahmen einer Arbeitsgruppe des Netzwerks Finanzkompetenz entwickelt und erprobt. Finanziell unterstützt wurde die Erprobung durch den Rheinischen Sparkassen- und Giroverband und durch den Westfälischen Sparkassen- und Giroverband.

Gleichzeitig erfolgte eine Evaluation, die von der Fachgruppe Ernährung & Verbraucherbildung unter Leitung von Prof. Dr. Kirsten Schlegel-Matthies durchgeführt und wissenschaftlich begleitet wurde.

Nach der Testphase wurde das Material noch einmal gründlich überarbeitet, wobei zahlreiche Erfahrungen der Probeläufe in die Überarbeitung kamen. Das Material

wurde verbessert und erweitert, einige Schwerpunkte anders formuliert. Das Materialpaket besteht im Einzelnen aus einem umfassenden Ordner mit Erläuterungen zu fünf Themen.

10.Heute machen die Kinder früh Erfahrungen mit Geld.

- 1) richtig
- 2) falsch
- 3) steht nicht im Text

OTBET:

11.Geldgeschenke für Kinder sind in Deutschland nicht üblich.

- 1) richtig
- 2) falsch
- 3) steht nicht im Text

OTBET:

12.Alle deutschen Kinder können gut mit Geld umgehen.

- 1) richtig
- 2) falsch
- 3) steht nicht im Text

OTBET:

13.Das Projekt MoKi läuft zur Zeit erfolgreich an vielen deutschen Schulen.

- 1) richtig
- 2) falsch
- 3) steht nicht im Text

OTBET:

14.Die Aktivitäten im Rahmen des Projekts MoKi sind recht spannend.

- 1) richtig
- 2) falsch
- 3) steht nicht im Text

OTBET:

15.Mit MoKi-Materialien wird nur in Ganztagschulen gearbeitet.

- 1) richtig
- 2) falsch
- 3) steht nicht im Text

OTBET:

16. Das Projekt MoKi sucht nach Sponsoren.

- 1) richtig
- 2) falsch
- 3) steht nicht im Text

Antwort:

17. Nach der Probephase wurden einige Stichpunkte des Projekts MoKi verändert.

- 1) richtig
- 2) falsch
- 3) steht nicht im Text

Antwort:

Раздел 3 (лексика и грамматика)

Прочитайте текст. Преобразуйте слова, напечатанные заглавными буквами в конце строк, обозначенных номерами В3–В9 так, чтобы они грамматически соответствовали содержанию текста. Заполните пропуски полученными словами. Каждый пропуск соответствует отдельному заданию В3–В9.

Bestimmt warst Du schon einmal im Kino und hast Dir einen Film angesehen. Aber warst Du auch schon mal bei einem Filmfestival? Bei so einem Festival

В3 _____ nicht nur ein einziger Film aufgeführt, **WERDEN**
sondern ganz viele innerhalb von mehreren Tagen. Vom 6.
bis 13. September 2009 findet das Internationale
Kinderfilmfestival LUCAS in Frankfurt am Main statt.

Dort werden viele Filme aus verschiedenen

В4 _____ gezeigt, die extra für Kinder gemacht **LAND**

В5 wurden. Die _____ Kinderfilme erhalten einen **GUT**

Preis. Mehr als 240 Filme haben Filmemacher aus der
ganzen Welt im Vorfeld eingereicht. Denn wer einen Film
gemacht hat, wünscht sich natürlich auch, dass er von

В6 möglichst vielen Menschen _____ wird. Weil **SEHEN**

240 Filme selbst für ein Festival zu viele sind, haben die

В7 Organisatoren eine Vorauswahl _____. **TREFFEN**

Darunter sind ganz verschiedene Filmarten wie Märchen,

Abenteuerfilm oder Krimi. Neben den Filmen, die im Wettbewerb stehen, gibt es jedes Jahr eine Sonderreihe zu **B8** _____ Themenschwerpunkt. In diesem Jahr geht es um Animationsfilme. In der Reihe werden besonders wichtige und gute Animationsfilme gezeigt. Es **B9** werden nicht nur neue Filme _____, sondern auch Klassiker.

EIN
VORFÜHREN

Прочитайте текст. Преобразуйте слова, напечатанные заглавными буквами в конце строк, обозначенных номерами B10–B14 так, чтобы они грамматически и лексически соответствовали содержанию текста. Заполните пропуски полученными словами. Каждый пропуск соответствует отдельному заданию B10–B14.

23. Oktober 2009 – In der Nacht von Samstag auf Sonntag werden die Uhren eine Stunde zurückgestellt.

B10 Vielleicht _____ Du nun schon eine Idee, womit die Zeitumstellung zusammenhängt? Richtig, mit der Sonne! Die **HABEN**

B11 Sonne spendet Licht. Im Laufe des _____ verändert sich der Stand der Sonne und somit auch die Zeit, in der sie am **JAHR**

B12 _____ Tageslicht bringt. Am Äquator bekommst Du davon kaum etwas mit, aber je weiter Du in Richtung Nordoder **VIEL**

B13 Südpol reist, desto _____ wird der Unterschied. Im Norden Schwedens beispielsweise wird es in den **DEUTLICH**

Sommermonaten gar nicht richtig dunkel. Um das auszunutzen, **B14** werden die _____ dem Tageslicht angepasst, also eine **UHR**

Stunde vorgestellt.

Раздел 4 (письмо)

Обратите внимание на необходимость соблюдения указанного объема письма. Письма недостаточного объема, а также часть текста письма, превышающая требуемый объем - не оцениваются. Sie haben 30 Minuten, um diese Aufgabe zu machen.

Sie haben einen Brief von Ihrer deutschen Brieffreundin Johanna bekommen.

... Bald ist Weihnachten und meine ganze Familie versammelt sich, um dieses Fest zu feiern. Wann feiert man Weihnachten in Russland? Wie feiert deine Familie das Neujahr? Was möchtest du als Geschenk bekommen?

Schreiben Sie einen Brief, in dem Sie **3** Johannas **Fragen** beantworten.

Der Brief soll **80-100 Wörter** enthalten.

Beachten Sie die üblichen Regeln für Briefformeln.

Методические материалы

1. Алиева С.К. Грамматика немецкого языка в таблицах, схемах, рисунках. –М.: «Лист», 2006.
2. Бим И.Л. Сборник упражнений по грамматике немецкого языка для 5-9 классов общеобразовательных учреждений – М.: Просвещение, 2015.
3. Веерман Ева Мария Таблицы глагольных форм: Справочное пособие. – М.: ООО «ТД «Издательство Мир книги», 2016.
4. Вернер Г. Немецкий язык : практикум по грамматике :учебное пособие. – М.: Астрель: АСТ,2010.
5. Дьячкова Е.В. Немецкий язык. Тесты.7-9 кл. Учебно-методическое пособие. – М.: Дрофа 2014.
6. Дьячкова Е.В. Контрольные и проверочные работы по немецкому языку.7-9 кл.: Методическое пособие. – 2 издание, стереотип. – М.: Дрофа, 2012.
7. Иностранный язык. Планируемые результаты. Система заданий. 5-9 классы: пособие для учителей общеобразовательных учреждений /Под ред. Г. С. Ковалевой, О. Б. Логиновой. – Стандарты второго поколения. – М.: Просвещение, 2013г.
8. Кунч Л. Новое немецкое правописание. Справочное пособие. –М.: Готика, 2000.
9. Овчинникова А.В. Тесты по немецкому языку для учащихся 5-11 классов общеобразовательной школы. Серия «Грамматика». – М.: «Лист», 2007.
10. Семенцова Е.А. Немецкий язык. Контрольные задания для подготовки к ОГЭ, 5 класс, 6 класс, 7 класс, 8 класс, 9 класс. : учебное пособие для общеобразовательных организаций –М.: Просвещение, 2016