

**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 13 г. Челябинска»**

СОГЛАСОВАНО

на заседании МО

Руководитель МО

учителей иностранных языков

_____ А.М. Килина

«30»августа 2016 г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор МАОУ СОШ № 13г. Челябинск

_____ Л.И. Рушанина

«31» августа 2016

Рекомендована к утверждению

Советом школы

Протокол от 31 августа 2016

**Рабочая программа учебного предмета «Английский язык»
для основного общего образования**

Предметная область «Иностранный язык. Второй иностранный язык»

Разработчики:

Килина А.М.

Мальцева Н.В.

Щербакова Л.М.

Некрасова Н.Ю.

Сердюк С.А.

Челябинск, 2016 г.

1. Планируемые результаты освоения учебного предмета «Английский язык»

Планируемые результаты опираются на ведущие целевые установки, отражающие основной, сущностный вклад каждой изучаемой программы в развитие личности обучающихся, их способностей.

В структуре планируемых результатов выделяются следующие группы:

1. Личностные результаты освоения основной образовательной программы представлены в соответствии с группой личностных результатов и раскрывают и детализируют основные направленности этих результатов. Оценка достижения этой группы планируемых результатов ведется в ходе процедур, допускающих предоставление и использование исключительно неперсонифицированной информации.
2. Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы представлены в соответствии с подгруппами универсальных учебных действий, раскрывают и детализируют основные направленности метапредметных результатов.
3. Предметные результаты освоения основной образовательной программы представлены в соответствии с группами результатов учебных предметов, раскрывают и детализируют их.

1. Достижение обучающимися личностных результатов

5 класс

- Сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики;
- освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах сверстников;
- участие в общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;
- сформированность ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, развития опыта участия в социально значимом труде;
- сформированность уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, культуре, языку, вере, к истории, культуре, традициям России и народов мира; готовность вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;
- развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- сформированность навыков сотрудничества и бесконфликтного взаимодействия со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности.

6 класс

- Сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики;
- освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах сверстников;
- участие в общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;
- сформированность ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, развития опыта участия в социально значимом труде;
- сформированность уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, культуре, языку, вере, к истории, культуре, традициям России и народов мира; готовность вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;
- развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

- сформированность навыков сотрудничества и бесконфликтного взаимодействия со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности.

7 класс

- Сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики;
- освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах сверстников;
- участие в общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;
- сформированность ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, развития опыта участия в социально значимом труде;
- сформированность уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, культуре, языку, вере, к истории, культуре, традициям России и народов мира; готовность вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;
- развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- сформированность навыков сотрудничества и бесконфликтного взаимодействия со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности.

8 класс

- Осознанность своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества;
- сформированность гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества;
- сформированность чувства ответственности и долга перед Родиной;
- сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества;
- участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;
- сформированность ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;
- сформированность осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;
- развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- сформированность коммуникативной компетентности при взаимодействии со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности.

9 класс

- Сформированность российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлому и настоящему многонационального народа России, чувство ответственности и долга перед Родиной, идентификация себя в качестве гражданина России, осознание и ощущение личностной сопричастности судьбе российского народа;
- сформированность гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества. Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира;
- сформированность способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; готовность и способность осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов.
- сформированность представлений об основах светской этики, культуры традиционных религий, их роли в развитии культуры и истории России и человечества, в становлении гражданского общества и российской государственности; понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека, семьи и общества).
- сформированность ответственного отношения к учению; уважительного отношения к труду, наличие опыта участия в социально значимом труде. Осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи.
- сформированность готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания (идентификация себя как полноправного субъекта общения, готовность к конструированию образа партнера по диалогу, готовность к конструированию образа допустимых способов диалога, готовность к конструированию процесса диалога как конвенционирования интересов, процедур, готовность и способность к ведению переговоров).
- сформированность эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера (способность понимать художественные произведения, отражающие разные этнокультурные традиции; эстетическое, эмоционально-ценностное видение окружающего мира; способность к эмоционально-ценностному освоению мира, самовыражению и ориентации в художественном и нравственном пространстве культуры; уважение к истории культуры своего Отечества, выраженной в том числе в понимании красоты человека;
- сформированность основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, наличие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях.

2. Достижение обучающимися метапредметных результатов.

Познавательные:

5 класс

- сформированность умения ознакомительного и изучающего чтения;
- сформированность умения самостоятельно осуществлять поиск и выделение информации, в том числе с использованием ресурсов библиотек и интернета, для выполнения учебных заданий;
- сформированность умения структурировать тексты;
- сформированность умения выделять существенные и несущественные признаки для построения анализа;
- сформированность умения строить классификацию на основе дихотомического деления;
- сформированность умения осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, выбирая

критерии; устанавливать причинно-следственные связи под руководством учителя;

- сформированность умения формулировать проблему под руководством учителя при решении учебных задач;
- сформированность умения осуществлять логическую операцию установления родовидовых отношений, ограничение понятия; строить логическое рассуждение;
- сформированность умения планировать учебный проект под руководством учителя, используя оборудование, модели, методы и приемы адекватные исследуемой проблеме;
- сформированность умения выполнять учебный проект под руководством учителя, используя оборудование, модели, методы и приемы адекватные исследуемой проблеме в соответствии с требованиями;

6 класс

- сформированность умения ознакомительного и изучающего чтения;
- сформированность умения самостоятельно осуществлять поиск и выделение информации, в том числе с использованием ресурсов библиотек и интернета, для выполнений учебных заданий;
- сформированность умения структурировать тексты;
- сформированность умения выделять существенные и несущественные признаки для построения анализа;
- сформированность умения строить классификацию на основе дихотомического деления;
- сформированность умения осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, выбирая критерии; устанавливать причинно-следственные связи под руководством учителя;
- сформированность умения формулировать проблему под руководством учителя при решении учебных задач;
- сформированность умения осуществлять логическую операцию установления родовидовых отношений, ограничение понятия; строить логическое рассуждение;
- сформированность умения планировать учебный проект под руководством учителя, используя оборудование, модели, методы и приемы адекватные исследуемой проблеме;
- сформированность умения выполнять учебный проект под руководством учителя, используя оборудование, модели, методы и приемы адекватные исследуемой проблеме в соответствии с требованиями;
- сформированность умения оформлять учебный проект под руководством учителя в соответствии с требованиями;
- сформированность умения представлять продукт учебного проекта в форме устной презентации с использованием объектов наглядности;
- сформированность умения при представлении продукта учебного проекта аргументировать свою позицию, используя языковые средства адекватные исследуемой проблеме;
- сформированность умения самостоятельно по образцу проводить контроль и оценку хода и результатов выполнения учебного проекта.

7 класс

- сформированность умения ознакомительного и изучающего чтения;
- сформированность умения самостоятельно осуществлять поиск и выделение информации, в том числе с использованием ресурсов библиотек и интернета, для выполнений учебных заданий;
- сформированность умения структурировать тексты;
- сформированность умения выделять существенные и несущественные признаки для построения анализа;
- сформированность умения строить классификацию на основе дихотомического деления;
- сформированность умения осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, выбирая

- критерии; устанавливать причинно-следственные связи под руководством учителя;
- сформированность умения формулировать проблему под руководством учителя при решении учебных задач;
 - сформированность умения осуществлять логическую операцию установления родовидовых отношений, ограничение понятия; строить логическое рассуждение;
 - сформированность умения планировать учебный проект под руководством учителя, используя оборудование, модели, методы и приемы адекватные исследуемой проблеме;
 - сформированность умения выполнять учебный проект под руководством учителя, используя оборудование, модели, методы и приемы адекватные исследуемой проблеме в соответствии с требованиями;
 - сформированность умения оформлять учебный проект под руководством учителя в соответствии с требованиями;
 - сформированность умения представлять продукт учебного проекта в форме устной презентации с использованием объектов наглядности;
 - сформированность умения при представлении продукта учебного проекта аргументировать свою позицию, используя языковые средства адекватные исследуемой проблеме;
 - сформированность умения самостоятельно по образцу проводить контроль и оценку хода и результатов выполнения учебного проекта.

8класс

- сформированность умения усваивающего и поискового чтения; сформированность умения осуществлять поиск информации с использованием различных источников для решения учебных и жизненных задач;
- сформированность умения самостоятельно создавать структурированные тексты;
- сформированность умения преобразовывать модели и схемы для решения задач;
- сформированность умения осуществлять выбор способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- сформированность умения осуществлять анализ на основе самостоятельного выделения существенных и несущественных признаков
- сформированность умения самостоятельно давать определение понятиям;
- сформированность умения самостоятельно осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, выбирая основания и критерии, устанавливать причинно-следственные связи;
- сформированность умения самостоятельно объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования проблемы;
- сформированность умения обобщать понятия; формулировать и обосновывать гипотезы под руководством учителя;
- сформированность умения самостоятельно планировать учебный проект (учебное исследование), используя оборудование, модели, методы и приемы адекватные исследуемой проблеме;
- сформированность умения самостоятельно оформлять учебный проект (учебное исследование) в соответствии с требованиями;
- сформированность умения представлять продукт (результат) учебного проекта (учебного исследования) в форме устной презентации с использованием объектов наглядности и аргументированных ответов на вопросы;
- сформированность умения при представлении продукта (результата) учебного проекта (учебного исследования) спорить и отстаивать свою позицию;
- сформированность умения проводить самоконтроль и самооценку хода и результатов выполнения учебного проекта (учебного исследования).

9 класс

- сформированность умения объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления;
- сформированность умения определять обстоятельства, которые предшествовали возникновению связи между явлениями, из этих обстоятельств выделять определяющие, способные быть причиной данного явления, выявлять причины и следствия явлений;
- сформированность умения излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи;
- сформированность умения вербализовать эмоциональное впечатление, оказанное на него источником;
- сформированность умения объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе познавательной и исследовательской деятельности (приводить объяснение с изменением формы представления; объяснять, детализируя или обобщая; объяснять с заданной точки зрения);
- сформированность умения делать вывод на основе критического анализа разных точек зрения, подтверждать вывод собственной аргументацией или самостоятельно полученными данными.
- сформированность умения преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область;
- сформированность умения переводить сложную по составу (многоаспектную) информацию из графического или формализованного (символьного) представления в текстовое, и наоборот;
- сформированность умения анализировать/рефлексировать опыт разработки и реализации учебного проекта, исследования (теоретического, эмпирического) на основе предложенной проблемной ситуации, поставленной цели и/или заданных критериев оценки продукта/результата.
- сформированность умения преобразовывать текст, «переводя» его в другую модальность, интерпретировать текст (художественный и нехудожественный – учебный, научно-популярный, информационный, текст non-fiction);
- сформированность умения формировать множественную выборку из поисковых источников для объективизации результатов поиска;
- сформированность умения самостоятельно оформлять учебный проект (учебное исследование) в соответствии с требованиями;
- сформированность умения соотносить полученные результаты поиска со своей деятельностью.

Регулятивные:

5 класс

- сформированность умения в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;
- сформированность умения самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;
- сформированность умения самостоятельно преобразовывать практическую задачу в познавательную;
- сформированность умения в сотрудничестве с учителем планировать пути достижения познавательных задач;
- сформированность умения самостоятельно составлять планы;
- сформированность умения в сотрудничестве с учителем осуществлять превентивный контроль по результату и по способу действия;
- сформированность умения самостоятельно оценивать правильность выполнения действия на уровне соответствия результата заданным требованиям;

- сформированность умения самостоятельно вносить необходимые коррективы в исполнение действия, как по ходу его реализации, так и в конце;
- сформированность умения самостоятельно начинать и выполнять действия и заканчивать его в требуемый временной момент, умение тормозить реакции, не имеющие отношение к цели.

6 класс

- сформированность умения в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;
- сформированность умения самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;
- сформированность умения самостоятельно преобразовывать практическую задачу в познавательную;
- сформированность умения в сотрудничестве с учителем планировать пути достижения познавательных задач;
- сформированность умения самостоятельно составлять планы;
- сформированность умения в сотрудничестве с учителем осуществлять превентивный контроль по результату и по способу действия;
- сформированность умения самостоятельно оценивать правильность выполнения действия на уровне соответствия результата заданным требованиям;
- сформированность умения самостоятельно вносить необходимые коррективы в исполнение действия, как по ходу его реализации, так и в конце;
- сформированность умения самостоятельно начинать и выполнять действия и заканчивать его в требуемый временной момент, умение тормозить реакции, не имеющие отношение к цели.

7 класс

- сформированность умения в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;
- сформированность умения самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;
- сформированность умения самостоятельно преобразовывать практическую задачу в познавательную;
- сформированность умения в сотрудничестве с учителем планировать пути достижения познавательных задач;
- сформированность умения самостоятельно составлять планы;
- сформированность умения в сотрудничестве с учителем осуществлять превентивный контроль по результату и по способу действия;
- сформированность умения самостоятельно оценивать правильность выполнения действия на уровне соответствия результата заданным требованиям;
- сформированность умения самостоятельно вносить необходимые коррективы в исполнение действия, как по ходу его реализации, так и в конце;
- сформированность умения самостоятельно начинать и выполнять действия и заканчивать его в требуемый временной момент, умение тормозить реакции, не имеющие отношение к цели.

8 класс

- сформированность умения самостоятельно ставить новые цели и задачи деятельности;
- сформированность умения самостоятельно анализировать условия достижения цели и задач на основе учета выделенных учителем ориентиров действия;
- сформированность умения самостоятельно формулировать познавательную цель и задачи;
- сформированность умения самостоятельно планировать пути достижения познавательных целей и задач;
- сформированность умения самостоятельно составлять планы, в том числе альтернативные;

- сформированность умения самостоятельно корректировать свою деятельность в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- владение основами волевой саморегуляции.

9 класс

- сформированность умения идентифицировать собственные проблемы и определять главную проблему;
- сформированность умения выдвигать версии решения проблемы, формулировать гипотезы, предвосхищать конечный результат;
- сформированность умения ставить цель деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей;
- сформированность умения обосновывать целевые ориентиры и приоритеты ссылаясь на ценности, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов.
- сформированность умения выстраивать жизненные планы на краткосрочное будущее (заявлять целевые ориентиры, ставить адекватные им задачи и предлагать действия, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов);
- сформированность умения описывать свой опыт, оформляя его для передачи другим людям в виде технологии решения практических задач определенного класса;
- сформированность умения отбирать инструменты для оценивания своей деятельности, осуществлять самоконтроль своей деятельности в рамках предложенных условий и требований;
- сформированность умения сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно.
- сформированность умения анализировать и обосновывать применение соответствующего инструментария для выполнения учебной задачи;
- сформированность умения оценивать продукт своей деятельности по заданным и/или самостоятельно определенным критериям в соответствии с целью деятельности;
- сформированность умения обосновывать достижимость цели выбранным способом на основе оценки своих внутренних ресурсов и доступных внешних ресурсов;
- сформированность умения наблюдать и анализировать собственную учебную и познавательную деятельность и деятельность других обучающихся в процессе взаимопроверки;
- сформированность умения самостоятельно определять причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха.

Коммуникативные:

5 класс

- сформированность умения учитывать разные мнения и самостоятельно выстраивать свою деятельность в сотрудничестве в соответствии с целями, поставленными учителем;
- сформированность умения планировать общие способы работы в совместной деятельности под руководством учителя;
- сформированность умений формулировать собственное мнение и позицию с опорой на социально-приемлемые способы поведения, координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности (в том числе при открытом столкновении мнений);
- сформированность умений аргументировать свою позицию при выработке общего решения в совместной деятельности;
- сформированность умений в соответствии с коммуникативными ситуациями использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач;
- сформированность умения строить монологическое контекстное высказывание средствами устной и письменной речи.

6 класс

- сформированность умения учитывать разные мнения и самостоятельно выстраивать свою деятельность в сотрудничестве в соответствии с целями, поставленными учителем;
- сформированность умения планировать общие способы работы в совместной деятельности под руководством учителя;
- сформированность умений формулировать собственное мнение и позицию с опорой на социально-приемлемые способы поведения, координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности (в том числе при открытом столкновении мнений);
- сформированность умений аргументировать свою позицию при выработке общего решения в совместной деятельности;
- сформированность умений в соответствии с коммуникативными ситуациями использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач;
- сформированность умения строить монологическое контекстное высказывание средствами устной и письменной речи.

7 класс

- сформированность умения учитывать разные мнения и самостоятельно выстраивать свою деятельность в сотрудничестве в соответствии с целями, поставленными учителем;
- сформированность умения планировать общие способы работы в совместной деятельности под руководством учителя;
- сформированность умений формулировать собственное мнение и позицию с опорой на социально-приемлемые способы поведения, координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности (в том числе при открытом столкновении мнений);
- сформированность умений аргументировать свою позицию при выработке общего решения в совместной деятельности;
- сформированность умений в соответствии с коммуникативными ситуациями использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач;
- сформированность умения строить монологическое контекстное высказывание средствами устной и письменной речи.

8 класс

- сформированность умения совместно с группой вырабатывать цели и функции участников совместной деятельности под руководством учителя;
- сформированность умения планировать общие способы работы в совместной деятельности со сверстниками (без участия учителя);
- сформированность умений задавать вопросы необходимые для организации совместной деятельности и сотрудничества с партнером;
- сформированность умений устанавливать и сравнивать разные точки зрения прежде, чем принимать решения и делать выборы;
- сформированность умений договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности с опорой на социально-приемлемые способы поведения, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- сформированность умения управлять поведением партнера, осуществляя контроль, давать эмоциональную оценку поведения партнера и осознавать способы коррекции данного поведения;
- сформированность умений аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию социально-приемлемыми способами;
- владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с

грамматическими и синтаксическими нормами родного языка, для отображения своих чувств, мыслей, мотивов и потребностей в форме громкой социализированной речи и в форме внутренней речи;

- сформированность умения строить монологическое контекстное высказывание для осуществления эффективных групповых обсуждений.

9 класс

- сформированность умения принимать позицию собеседника, понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории;
- сформированность умения корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения, в дискуссии уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен);
- сформированность умения критически относиться к собственному мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его;
- сформированность умения организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т. д.);
- сформированность умения устранять в рамках диалога разрывы в коммуникации, обусловленные непониманием/неприятием со стороны собеседника задачи, формы или содержания диалога.
- сформированность умения соблюдать нормы публичной речи, регламент в монологе и дискуссии в соответствии с коммуникативной задачей;
- сформированность умения высказывать и обосновывать мнение (суждение) и запрашивать мнение партнера в рамках диалога;
- сформированность умения принимать решение в ходе диалога и согласовывать его с собеседником;
- сформированность умения создавать письменные «клишированные» и оригинальные тексты с использованием необходимых речевых средств;
- сформированность умения делать оценочный вывод о достижении цели коммуникации непосредственно после завершения коммуникативного контакта и обосновывать его.
- сформированность умения выбирать, строить и использовать адекватную информационную модель для передачи своих мыслей средствами естественных и формальных языков в соответствии с условиями коммуникации;
- сформированность умения использовать компьютерные технологии (включая выбор адекватных задаче инструментальных программно-аппаратных средств и сервисов) для решения информационных и коммуникационных учебных задач, в том числе: вычисление, написание писем, сочинений, докладов, рефератов, создание презентаций и др.;
- сформированность умения создавать информационные ресурсы разного типа и для разных аудиторий, соблюдать информационную гигиену и правила информационной безопасности.

3. Достижение обучающимися предметных результатов.

Класс	Обучающийся научится	Обучающийся получит возможность научиться
5	Говорение. Диалогическая речь ➤ вести комбинированный диалог в стандартных ситуациях неофициального общения, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка (3 реплики со стороны каждого обучающегося). Говорение. Монологическая речь ➤ рассказывать о себе, своей семье, друзьях, школе,	➤ вести диалог-обмен мнениями; ➤ брать и давать интервью; ➤ делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного;

своих интересах, планах на будущее; о своём городе/селе, своей стране и странах изучаемого языка с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы); ➤ описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы); ➤ передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст/ключевые слова/план/вопросы. Объём монологического высказывания — от 8—10 фраз Аудирование ➤ воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников; Чтение ➤ читать текст с выборочным пониманием значимой/нужной/ интересующейся информации. Письменная речь ➤ заполнять анкеты и формуляры в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка; ➤ писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка. Языковая компетентность (владение языковыми средствами) Фонетическая сторона речи ➤ различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить все звуки английского языка; ➤ соблюдать правильное ударение в изученных словах; ➤ различать коммуникативные типы предложения по интонации; ➤ адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей, в том числе соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах. Орфография ➤ правильно писать изученные слова. Лексическая сторона речи ➤ узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы. Грамматическая сторона речи ➤ оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами	➤ <i>оценивать полученную информацию, выражать свое мнение.</i> ➤ <i>понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи.</i> ➤ <i>читать несложные аутентичные тексты разных стилей.</i> ➤ <i>делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;</i> ➤ <i>писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец.</i> ➤ <i>сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию.</i> ➤ <i>находить различия между явлениями синонимии и антонимии.</i>
--	---

	английского языка в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте; ➤ распознавать и употреблять в речи: - различные коммуникативные типы предложений: утвердительные, отрицательные, вопросительные - распространённые простые предложения. - предложения с начальным It (It's cold. It's five o'clock. It's interesting. It's winter); - предложения с начальным There + to be (There are a lot of trees in the park); - имена существительные в единственном и множественном числе, образованные по правилу и исключения; - имена существительные с определённым/неопределённым/нулевым артиклем; - личные, притяжательные, указательные, неопределённые, относительные, вопросительные местоимения; - количественные и порядковые числительные; - глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога: Present Simple, Future Simple и Past Simple,	
6	Говорение. Диалогическая речь ➤ вести комбинированный диалог в стандартных ситуациях неофициального общения, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка (4 реплики со стороны каждого обучающегося). Говорение. Монологическая речь ➤ рассказывать о себе, своей семье, друзьях, школе, своих интересах, планах на будущее; о своём городе/селе, своей стране и странах изучаемого языка с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы); ➤ описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы); ➤ давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей. Объём монологического высказывания — от 8—10 фраз Аудирование ➤ воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений; ➤ воспринимать на слух и понимать значимую/нужную/запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления. Чтение	➤ брать и давать интервью; ➤ начинать, вести и заканчивать беседу. ➤ делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного ➤ выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте; ➤ отделять в тексте, воспринимаемом на слух, главные факты от второстепенных; ➤ читать и полностью понимать несложные аутентичные

➤ читать тексты с полным и точным пониманием, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, перевод слов со словарем) Письменная речь ➤ заполнять анкеты и формуляры в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка; ➤ писать личные письма с опорой на образец; ➤ писать поздравительные тексты. Языковая компетентность (владение языковыми средствами) Фонетическая сторона речи ➤ различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить все звуки английского языка; ➤ соблюдать правильное ударение в изученных словах; ➤ различать коммуникативные типы предложения по интонации; ➤ адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей, в том числе соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах. Орфография ➤ правильно писать изученные слова. Лексическая сторона речи ➤ употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей. Грамматическая сторона речи ➤ оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами английского языка в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте; ➤ распознавать и употреблять в речи: - различные коммуникативные типы предложений: утвердительные, отрицательные, вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы); - распространённые простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке (We moved to a new house last year); - сложносочинённые предложения с	<i>тексты, построенные в основном на изученном языковом материале;</i> ➤ <i>догадываться о значении незнакомых слов по сходству с русским/родным языком, по словообразовательным элементам, по контексту.</i> ➤ <i>составлять план/тезисы устного или письменного сообщения;</i> ➤ <i>кратко излагать в письменном виде результаты своей проектной деятельности.</i> ➤ <i>сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию.</i> ➤ <i>употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики основной школы;</i> ➤ <i>распознавать в речи предложения с конструкциями as ... as; not so ... as; either ... or; neither ... nor;</i> ➤ <i>использовать в речи глаголы во временных формах действительного залога: Past Perfect.</i>
--	---

	сочинительными союзами and, but, or; - личные, притяжательные, указательные, неопределённые, относительные, вопросительные местоимения; - глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога: PresentSimple, FutureSimple и PastSimple, Present и PastContinuous, PresentPerfect.	
7	Говорение. Диалогическая речь ➤ вести комбинированный диалог в стандартных ситуациях неофициального общения, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка (5 реплик со стороны каждого обучающегося). Говорение. Монологическая речь ➤ рассказывать о себе, своей семье, друзьях, школе, своих интересах, планах на будущее; о своём городе/селе, своей стране и странах изучаемого языка с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы); ➤ передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст/ключевые слова/план/вопросы. Объём монологического высказывания — от 8—10 фраз Аудирование ➤ воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений; ➤ понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение, рассказ). Чтение ➤ читать несложные аутентичные тексты с полным и точным пониманием, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, выборочный перевод) Письменная речь ➤ составлять план/тезисы устного или письменного сообщения; заполнять анкеты и формуляры в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка; ➤ писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка. Языковая компетентность (владение языковыми средствами) Фонетическая сторона речи ➤ различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить все звуки английского языка;	➤ <i>начинать, вести и заканчивать беседу;</i> ➤ <i>использовать переспрос, просьбу повторить.</i> ➤ <i>делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного;</i> ➤ <i>комментировать факты из прочитанного/прослушанного текста, аргументировать своё отношение к прочитанному/прослушанному;</i> ➤ <i>кратко излагать результаты проектной работы.</i> ➤ <i>использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова;</i> ➤ <i>игнорировать незнакомые языковые явления, несущественные для понимания основного содержания воспринимаемого на слух текста.</i> ➤ <i>игнорировать в процессе чтения незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста;</i> ➤ <i>пользоваться сносками и лингвострановедческим справочником.</i> ➤ <i>делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;</i> ➤ <i>кратко излагать в письменном виде результаты своей проектной деятельности;</i> ➤ <i>писать небольшие письменные</i>

➤ соблюдать правильное ударение в изученных словах; ➤ различать коммуникативные типы предложения по интонации; ➤ адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей, в том числе соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах. Орфография ➤ правильно писать изученные слова. Лексическая сторона речи ➤ соблюдать существующие в английском языке нормы лексической сочетаемости. Грамматическая сторона речи ➤ оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами английского языка в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте; ➤ распознавать и употреблять в речи: - различные коммуникативные типы предложений: утвердительные, отрицательные, вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме); - распространённые простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке (We moved to a new house last year); - предложения с начальным It (It's cold. It's five o'clock. It's interesting. It's winter); - предложения с начальным There + was/were (There are a lot of trees in the park); - сложносочинённые предложения с сочинительными союзами and, but, or; - косвенную речь в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени; - имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени, образованные по правилу и исключения, а также наречия, выражающие количество (many/much, few/a few, little/a little); - глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога: Present Simple, Future Simple и Past Simple, Present и Past Continuous, Present Perfect; - различные грамматические средства для выражения будущего времени: Simple Future, to be going to, Present Continuous;	<i>высказывания с опорой на образец.</i> ➤ <i>сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию.</i> ➤ <i>распознавать принадлежность слов к частям речи по определённым признакам (артиклям, аффиксам и др.).</i> ➤ <i>распознавать сложноподчинённые предложения с придаточными: времени с союзами for, since, during; цели с союзом so that; условия с союзом unless; определительными с союзами who, which, that;</i> ➤ <i>распознавать в речи предложения с конструкциями as ... as; not so ... as; either ... or; neither ... nor;</i> ➤ <i>использовать в речи глаголы во временных формах действительного залога: Past Perfect, Present Perfect Continuous, Future-in-the-Past.</i>
---	---

	- модальные глаголы и их эквиваленты (may, can, be able to, must, have to, should, could).	
8	Говорение. Диалогическая речь ➤ вести комбинированный диалог в стандартных ситуациях неофициального общения, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка (5-6 реплик со стороны каждого обучающегося). Говорение. Монологическая речь ➤ рассказывать о себе, своей семье, друзьях, школе, своих интересах, планах на будущее; о своём городе/селе, своей стране и странах изучаемого языка с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы); ➤ передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст/ключевые слова/план/вопросы. Объём монологического высказывания — от 8—10 фраз Аудирование ➤ воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений; ➤ понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение, рассказ). Чтение ➤ читать аутентичные тексты разных жанров с пониманием основного содержания (определять тему, основную мысль); ➤ понимать основное содержание аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (рассказ). Письменная речь ➤ составлять план/тезисы устного или письменного сообщения; заполнять анкеты и формуляры в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка; ➤ писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка. Языковая компетентность (владение языковыми средствами) Фонетическая сторона речи ➤ различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить все звуки английского языка; ➤ соблюдать правильное ударение в изученных словах; ➤ различать коммуникативные типы предложения по	➤ <i>расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, делать краткие сообщения, описывать события, явления (в рамках изученных тем).</i> ➤ <i>излагать результаты выполненной проектной работы;</i> ➤ <i>кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения.</i> ➤ <i>выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте;</i> ➤ <i>использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова;</i> ➤ <i>игнорировать незнакомые языковые явления, несущественные для понимания основного содержания воспринимаемого на слух текста.</i> ➤ <i>ориентироваться в англоязычном тексте;</i> ➤ <i>прогнозировать содержание текста по заголовку;</i> ➤ <i>определять тему текста, выделять главные факты.</i> ➤ <i>делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;</i> ➤ <i>кратко излагать в письменном виде результаты своей проектной деятельности;</i> ➤ <i>писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец.</i>

	интонации; ➤ адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей, в том числе соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах. Орфография ➤ правильно писать изученные слова. Лексическая сторона речи ➤ распознавать и образовывать родственные слова с использованием основных способов словообразования (аффиксации, конверсии) в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей. Грамматическая сторона речи ➤ оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами английского языка в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте; ➤ распознавать и употреблять в речи: - сложносочинённые предложения с сочинительными союзами and, but, or; - косвенную речь в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени; - имена существительные с определённым/неопределённым/нулевым артиклем; - имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени, образованные по правилу и исключения, а также наречия, выражающие количество (many/much, few/a few, little/a little); - глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога: PresentSimple, FutureSimple и PastSimple, Present и PastContinuous, PresentPerfect; - глаголы в следующих формах страдательного залога: PresentSimplePassive, PastSimplePassive; - различные грамматические средства для выражения будущего времени: SimpleFuture, tobe going to, PresentContinuous; - условные предложения реального характера (Conditional I — If I see Jim, I'll invite him to our school party); - модальные глаголы и их эквиваленты (may, can, be able to, must, have to, should, could).	➤ <i>сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию.</i> ➤ <i>использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту и по словообразовательным элементам).</i> ➤ <i>распознавать в речи условные предложения нереального характера (Conditional II — If I were you, I would start learning French);</i> ➤ <i>использовать в речи глаголы во временных формах действительного залога: PastPerfect, PresentPerfectContinuous, Future-in-the-Past;</i> ➤ <i>употреблять в речи глаголы в формах страдательного залога: FutureSimplePassive, PresentPerfectPassive;</i> ➤ <i>распознавать и употреблять в речи модальные глаголы need, shall, might, would.</i>
Класс	Выпускник научится	Выпускник получит возможность научиться
9	Говорение. Диалогическая речь ➤ вести комбинированный диалог в стандартных ситуациях неофициального общения, соблюдая	➤ <i>расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы,</i>

нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка. Продолжительность диалога — 2,5—3 мин. Говорение. Монологическая речь ➤ рассказывать о себе, своей семье, друзьях, школе, своих интересах, планах на будущее; о своём городе/селе, своей стране и странах изучаемого языка с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы); ➤ передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст/ключевые слова/план/вопросы. ➤ описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы) Объём монологического высказывания — от 8—10 фраз Аудирование ➤ воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений; ➤ понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение, рассказ). Чтение ➤ читать аутентичные тексты разных жанров с пониманием основного содержания (определять тему, основную мысль); ➤ понимать основное содержание аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (рассказ). Письменная речь ➤ составлять план/тезисы устного или письменного сообщения; заполнять анкеты и формуляры в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка; ➤ писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка; ➤ делать краткие сообщения, описывать события. Языковая компетентность (владение языковыми средствами) Фонетическая сторона речи ➤ различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить все звуки английского языка; ➤ соблюдать правильное ударение в изученных словах; ➤ различать коммуникативные типы предложения по	<i>делать краткие сообщения, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал</i> ➤ <i>рассказывать о себе, использовать перифраз, синонимические средства в процессе общения.</i> ➤ <i>излагать результаты выполненной проектной работы;</i> ➤ <i>кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения</i> ➤ <i>комментировать факты из прочитанного/прослушанного текста, аргументировать своё отношение к прочитанному/прослушанному.</i> ➤ <i>выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте;</i> ➤ <i>использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова;</i> ➤ <i>игнорировать незнакомые языковые явления, несущественные для понимания основного содержания воспринимаемого на слух текста.</i> ➤ <i>устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий, изложенных в несложном аутентичном тексте;</i> ➤ <i>восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путем добавления выпущенных фрагментов.</i> ➤ <i>делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;</i> ➤ <i>кратко излагать в письменном</i>
---	--

интонации; ➤ адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей, в том числе соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах. Орфография ➤ правильно писать изученные слова. Лексическая сторона речи ➤ узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы; ➤ употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей; ➤ соблюдать существующие в английском языке нормы лексической сочетаемости; ➤ распознавать и образовывать родственные слова с использованием основных способов словообразования (аффиксации, конверсии) в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей. Грамматическая сторона речи ➤ оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами английского языка в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте; ➤ распознавать и употреблять в речи: - сложносочинённые предложения с сочинительными союзами and, but, or; - косвенную речь в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени; - имена существительные с определённым/неопределённым/нулевым артиклем; - имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени, образованные по правилу и исключения, а также наречия, выражающие количество (many/much, few/a few, little/a little); - глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога: PresentSimple, FutureSimple и PastSimple, Present и PastContinuous, PresentPerfect;	виде результаты своей проектной деятельности; ➤ писать небольшое сочинение на известную тему с опорой / без опоры на образец ➤ сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию. ➤ употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики основной школы; ➤ находить различия между явлениями синонимии и антонимии; ➤ распознавать принадлежность слов к частям речи по определённым признакам (артиклям, аффиксам и др.); ➤ использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту и по словообразовательным элементам). ➤ распознавать сложноподчинённые предложения с придаточными: времени с союзами for, since, during; цели с союзом sothat; условия с союзом unless;
--	--

	- глаголы в следующих формах страдательного залога: PresentSimplePassive, PastSimplePassive; - различные грамматические средства для выражения будущего времени: SimpleFuture, tobe going to, PresentContinuous; - условные предложения реального характера (Conditional I — If I see Jim, I'll invite him to our school party); - модальные глаголы и их эквиваленты (may, can, be able to, must, have to, should, could).	<i>определительными с союзами who, which, that;</i> ➤ <i>распознавать в речи предложения с конструкциями as ... as; not so ... as; either ... or; neither ... nor;</i> ➤ <i>распознавать в речи условные предложения нереального характера (Conditional II — If I were you, I would start learning French);</i> ➤ <i>использовать в речи глаголы во временных формах действительного залога: Past Perfect, Present Perfect Continuous, Future-in-the-Past;</i> ➤ <i>употреблять в речи глаголы в формах страдательного залога: Future Simple Passive, Present Perfect Passive;</i> ➤ <i>распознавать и употреблять в речи модальные глаголы need, shall, might, would.</i>
--	--	--

2. Содержание учебного предмета «Английский язык»

Освоение предмета «Иностранный язык» в основной школе предполагает применение коммуникативного подхода в обучении иностранному языку.

Учебный предмет «Иностранный язык» обеспечивает развитие иноязычных коммуникативных умений и языковых навыков, которые необходимы обучающимся для продолжения образования в школе или в системе среднего профессионального образования.

Освоение учебного предмета «Иностранный язык» направлено на достижение обучающимися допорогового уровня иноязычной коммуникативной компетенции, позволяющем общаться на иностранном языке в устной и письменной формах в пределах тематики и языкового материала основной школы как с носителями иностранного языка, так и с представителями других стран, которые используют иностранный язык как средство межличностного и межкультурного общения.

Изучение предмета «Иностранный язык» в части формирования навыков и развития умений обобщать и систематизировать имеющийся языковой и речевой опыт основано на межпредметных связях с предметами «Русский язык», «Литература», «История», «География», «Физика», «Музыка», «Изобразительное искусство» и др.

Предметное содержание речи

Моя семья. Взаимоотношения в семье. Конфликтные ситуации и способы их решения.

Мои друзья. Лучший друг/подруга. Внешность и черты характера. Межличностные взаимоотношения с друзьями и в школе.

Свободное время. Досуг и увлечения (музыка, чтение; посещение театра, кинотеатра, музея, выставки). Виды отдыха. Поход по магазинам. Карманные деньги. Молодежная мода.

Здоровый образ жизни. Режим труда и отдыха, занятия спортом, здоровое питание, отказ от вредных привычек.

Спорт. Виды спорта. Спортивные игры. Спортивные соревнования.

Школа. Школьная жизнь. Правила поведения в школе. Изучаемые предметы и отношения к ним. Внеклассные мероприятия. Кружки. Школьная форма. Каникулы. Переписка с зарубежными сверстниками.

Выбор профессии. Мир профессий. Проблема выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее.

Путешествия. Путешествия по России и странам изучаемого языка. Транспорт.

Окружающий мир Природа: растения и животные. Погода. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Жизнь в городе/ в сельской местности.

Средства массовой информации Роль средств массовой информации в жизни общества. Средства массовой информации: пресса, телевидение, радио, Интернет.

Страны изучаемого языка и родная страна Страны, столицы, крупные города. Государственные символы. Географическое положение. Климат. Население. Достопримечательности. Культурные особенности: национальные праздники, памятные даты, исторические события, традиции и обычаи. Выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру.

Коммуникативные умения

Говорение

Диалогическая речь

Совершенствование диалогической речи в рамках изучаемого предметного содержания речи: умений вести диалоги разного характера - этикетный, диалог-расспрос, диалог – побуждение к действию, диалог-обмен мнениями и комбинированный диалог.

Объем диалога от 3 реплик (5-7 класс) до 4-5 реплик (8-9 класс) со стороны каждого учащегося. Продолжительность диалога – до 2,5–3 минут.

Монологическая речь

Совершенствование умений строить связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (повествование, описание, рассуждение (характеристика)), с высказыванием своего мнения и краткой аргументацией с опорой и без опоры на зрительную наглядность, прочитанный/прослушанный текст и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы)

Объем монологического высказывания от 8-10 фраз (5-7 класс) до 10-12 фраз (8-9 класс).
Продолжительность монологического высказывания –1,5–2 минуты.

Аудирование

Восприятие на слух и понимание несложных аутентичных аудиотекстов с разной глубиной и точностью проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием) в зависимости от решаемой коммуникативной задачи.

Жанры текстов: прагматические, информационные, научно-популярные.

Типы текстов: высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, сообщение, беседа, интервью, объявление, реклама и др.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся и иметь образовательную и воспитательную ценность.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему и главные факты/события в воспринимаемом на слух тексте. Время звучания текстов для аудирования – до 2 минут.

Аудирование с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации предполагает умение выделить значимую информацию в одном или нескольких несложных аутентичных коротких текстах. Время звучания текстов для аудирования – до 1,5 минут.

Аудирование с пониманием основного содержания текста и с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации осуществляется на несложных аутентичных текстах, содержащих наряду с изученными и некоторое количество незнакомых языковых явлений.

Чтение

Чтение и понимание текстов с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание: с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации, с полным пониманием.

Жанры текстов: научно-популярные, публицистические, художественные, прагматические.

Типы текстов: статья, интервью, рассказ, отрывок из художественного произведения, объявление, рецепт, рекламный проспект, стихотворение и др.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся, иметь образовательную и воспитательную ценность, воздействовать на эмоциональную сферу школьников.

Чтение с пониманием основного содержания осуществляется на несложных аутентичных текстах в рамках предметного содержания, обозначенного в программе. Тексты могут содержать некоторое количество неизученных языковых явлений. Объем текстов для чтения – до 700 слов.

Чтение с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации осуществляется на несложных аутентичных текстах, содержащих некоторое количество незнакомых языковых явлений. Объем текста для чтения - около 350 слов.

Чтение с полным пониманием осуществляется на несложных аутентичных текстах, построенных на изученном языковом материале. Объем текста для чтения около 500 слов.

Независимо от вида чтения возможно использование двуязычного словаря.

Письменная речь

Дальнейшее развитие и совершенствование письменной речи, а именно умений:

- заполнение анкет и формуляров (указывать имя, фамилию, пол, гражданство, национальность, адрес);
- написание коротких поздравлений с днем рождения и другими праздниками, выражение пожеланий (объемом 30–40 слов, включая адрес);
- написание личного письма, в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка с опорой и без опоры на образец (расспрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать то же самое о себе, выражать благодарность, давать совет, просить о чем-либо), объем личного письма около 100–120 слов, включая адрес;
- составление плана, тезисов устного/письменного сообщения; краткое изложение результатов проектной деятельности.
- делать выписки из текстов; составлять небольшие письменные высказывания в соответствии с коммуникативной задачей.

Языковые средства и навыки оперирования ими

Орфография и пунктуация

Правильное написание изученных слов. Правильное использование знаков препинания (точки, вопросительного и восклицательного знака) в конце предложения.

Фонетическая сторона речи

Различения на слух в потоке речи всех звуков иностранного языка и навыки их адекватного произношения (без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации). Соблюдение правильного ударения в изученных словах. Членение предложений на смысловые группы. Ритмико-интонационные навыки произношения различных типов предложений. Соблюдение правила отсутствия фразового ударения на служебных словах.

Лексическая сторона речи

Навыки распознавания и употребления в речи лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематики основной школы, наиболее распространенных устойчивых словосочетаний, оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, характерных для культуры стран изучаемого языка в объеме примерно 1200 единиц (включая 500 усвоенных в начальной школе).

Основные способы словообразования: аффиксация, словосложение, конверсия. Многозначность лексических единиц. Синонимы. Антонимы. Лексическая сочетаемость.

Грамматическая сторона речи

Навыки распознавания и употребления в речи нераспространенных и распространенных простых предложений, сложносочиненных и сложноподчиненных предложений.

Навыки распознавания и употребления в речи коммуникативных типов предложения: повествовательное (утвердительное и отрицательное), вопросительное, побудительное, восклицательное. Использование прямого и обратного порядка слов.

Навыки распознавания и употребления в речи существительных в единственном и множественном числе в различных падежах; артиклей; прилагательных и наречий в разных степенях сравнения; местоимений (личных, притяжательных, возвратных, указательных, неопределенных и их производных, относительных, вопросительных); количественных и порядковых числительных; глаголов в наиболее употребительных видо-временных формах действительного и страдательного залогов, модальных глаголов и их эквивалентов; предлогов.

Социокультурные знания и умения.

Умение осуществлять межличностное и межкультурное общение, используя знания о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка, полученные на уроках иностранного языка и в процессе изучения других предметов (знания межпредметного характера). Это предполагает овладение:

- знаниями о значении родного и иностранного языков в современном мире;
- сведениями о социокультурном портрете стран, говорящих на иностранном языке, их символике и культурном наследии;
- сведениями о социокультурном портрете стран, говорящих на иностранном языке, их символике и культурном наследии;
- знаниями о реалиях страны/стран изучаемого языка: традициях (в питании, проведении выходных дней, основных национальных праздников и т. д.), распространенных образцов фольклора (пословицы и т. д.);
- представлениями о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка; об особенностях образа жизни, быта, культуры (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру) страны/стран изучаемого языка; о некоторых произведениях художественной литературы на изучаемом иностранном языке;
- умением распознавать и употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка (реплики-клише, наиболее распространенную оценочную лексику);

- умением представлять родную страну и ее культуру на иностранном языке; оказывать помощь зарубежным гостям в нашей стране в ситуациях повседневного общения.

Компенсаторные умения

Совершенствование умений:

- переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов;
- использовать в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевые слова, план к тексту, тематический словарь и т. д.;
- прогнозировать содержание текста на основе заголовка, предварительно поставленных вопросов и т. д.;
- догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по используемым собеседником жестам и мимике;
- использовать синонимы, антонимы, описание понятия при дефиците языковых средств.

Общеучебные умения и универсальные способы деятельности

Формирование и совершенствование умений:

- работать с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение, сокращение, расширение устной и письменной информации, создание второго текста по аналогии, заполнение таблиц;
- работать с разными источниками на иностранном языке: справочными материалами, словарями, интернет-ресурсами, литературой;
- планировать и осуществлять учебно-исследовательскую работу: выбор темы исследования, составление плана работы, знакомство с исследовательскими методами (наблюдение, анкетирование, интервьюирование), анализ полученных данных и их интерпретация, разработка краткосрочного проекта и его устная презентация с аргументацией, ответы на вопросы по проекту; участие в работе над долгосрочным проектом, взаимодействие в группе с другими участниками проектной деятельности;
- самостоятельно работать в классе и дома.

Специальные учебные умения

Формирование и совершенствование умений:

- находить ключевые слова и социокультурные реалии в работе над текстом;
- семантизировать слова на основе языковой догадки;
- осуществлять словообразовательный анализ;
- пользоваться справочным материалом (грамматическим и лингвострановедческим справочниками, двуязычным и толковым словарями, мультимедийными средствами);
- участвовать в проектной деятельности меж- и метапредметного характера.

3. Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы

5 класс (105ч)

Содержание учебного предмета	Наименование раздела
Речевые умения. Говорение: Диалогическая речь В 5 классенеобходимо развитие таких речевых умений, как умение вести диалог этикетного характера, диалог-расспрос, диалог-побуждение к действию. По сравнению с начальной школой, в 5 классе: • усложняется предметное содержание речи в соответствии с тематикой и проблематикой общения; • увеличивается количество реплик в диалоге со стороны каждого из участников общения; • расширяется репертуар языковых средств и речевых моделей общения. Диалог этикетного характера(до 3 реплик со стороны каждого участника общения) предполагает умения: • начать, поддержать и завершить разговор; • поздравить, выразить благодарность; • выразить пожелание/согласие/несогласие/отказ и отреагировать на них; • вежливо переспросить собеседника. Диалог-расспрос(до 4 реплик со стороны каждого участника общения) предполагает умения: • запросить/сообщить фактическую информацию (Кто? Где? Когда? Куда? С кем? Почему?); • перейти с позиции спрашивающего на позицию отвечающего. Диалог-побуждение к действию(до 2 реплик со стороны каждого участника общения)предполагает умения: • обратиться с просьбой и выразить готовность/отказ ее выполнить; • дать совет и принять/не принять его; • пригласить к действию/взаимодействию и согласиться/отказаться принять участие в нем, объяснить причину. Диалог-обмен мнениями(до 2 реплик со стороны каждого участника общения) предполагает умения: • выразить свою точку зрения и понять точку зрения собеседника, согласиться или не согласиться с ней; • выразить сомнение; • выразить чувства и эмоции (радость, удивление, огорчение, поддержку и т.д.); • выразить эмоциональную поддержку партнера Монологическая речь Монологические умения в основной школе предполагают умение: кратко высказываться о фактах, событиях, используя такие типы речи, как описание, повествование, сообщение, а также эмоциональные и оценочные суждения; • передавать содержание/основную мысль прочитанного с опорой на текст; • делать сообщения в связи с прочитанным/прослушанным текстом: Объем монологического высказывания до 8— 10 фраз. Аудирование Владение умениями аудирования предполагает понимание несложных текстов с разной глубиной проникновения в их содержание (с пониманием основного	Раздел 1. My World (10ч.)
	Раздел 2. All about School (10ч.)
	Раздел 3. Work and Play (10ч.)
	Раздел 4. My Tidy World (10ч.)
	Раздел 5. Comparing People, Animals or Things (10ч.)
	Раздел 6. Rules (10ч.)
	Раздел 7. Life in the Past (10ч.)
	Раздел 8. Telling a Story (10ч.)
	Раздел 9. Look into the Future(10ч.)
	Revision (5ч.)
	Резерв (10ч.)

содержания текста, с выборочным и полным пониманием текста) в зависимости от коммуникативной задачи и функционального типа текста.

Аудирование в 5 классе предполагает развитие умений:

- выделять основную мысль в воспринимаемом тексте;
- выбирать главные и опускать второстепенные факты;
- игнорировать незнакомый языковой материал, не мешающий выполнению речевой задачи;
- понимать необходимую информацию в сообщениях прагматического характера с опорой на языковую догадку или контекст.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся, иметь образовательную и воспитательную ценность. Время звучания текстов — до 2 минут.

Чтение

В 5 классе учащиеся учатся читать и понимать аутентичные тексты с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание (в зависимости от вида чтения): с пониманием основного содержания (*ознакомительное чтение*); с полным пониманием содержания (*изучающее чтение*); с выборочным пониманием нужной или интересующей/запрашиваемой информации (*просмотровое/поисковое чтение*).

Чтение с пониманием основного содержания осуществляется на аутентичных текстах, отражающих особенности культуры стран изучаемого языка с учетом культурной вариативности. Для данного вида чтения необходимы умения:

- определять тему и прогнозировать содержание текста по заголовку и другим вербальным и невербальным опорам;
- выделять основную мысль;
- отделять главные факты от второстепенных.

Чтение с полным пониманием содержания осуществляется на адаптированных аутентичных текстах разных жанров и предполагает умения:

- полно и точно понимать содержание текста на основе его информационной переработки (использования языковой и смысловой догадки, выборочного перевода, использования страноведческих комментариев и т.д.);
- устанавливать логическую последовательность основных фактов/событий в тексте; явные причинно-следственные связи;
- оценивать полученную информацию и формировать на ее основе мнения и суждения.

Чтение с выборочным пониманием информации строится на аутентичных текстах, в том числе текстах СМИ, Интернет-сайтов и т.д. и предполагает умение:

- просмотреть аутентичный текст(ы) и выбрать нужную/запрашиваемую информацию;
- игнорировать незнакомые языковые и речевые средства, не влияющие на ход выполнения задания.

Письмо

Использование письма как средства обучения в 5 классе предполагает дальнейшее развитие **орфографических навыков** на основе написания нового языкового и речевого материала, использования данных навыков в ходе выполнения лексико-грамматических упражнений, различных видах диктантов. Особое внимание уделяется развитию различных **форм записи**, а именно умениям

- сокращать исходный текст, убирая второстепенные детали, избыточные факты/повторы, сокращая придаточные предложения, второстепенные члены предложения, прилагательные, наречия и т.д.;
- расширять текст, используя прилагательные, наречия, однокоренные члены предложения, придаточные предложения и т.д.;

- завершать начатые предложения/тексты с опорой на ранее полученные знания по тематике общения;
- делать выписки из текста (выписывать ключевые слова, интересные мысли, факты, цитаты, другую нужную информацию);
- составлять тезисы на основе прочитанного/прослушанного текста;
- выполнять письменные задания на трансформацию текста с опорой на образец;
- заполнять таблицы, основываясь на информации печатных аудиотекстов.

Овладение *письменной речью*, т.е. письмом как целью обучения предусматривает развитие у учащихся следующих умений:

- писать короткие поздравления с днем рождения, другими праздниками (объем до 30 слов, включая адрес), выражать пожелания;
- заполнять бланки (указывать имя, фамилию, возраст, пол, гражданство, адрес); писать личное письмо с опорой на образец (расспрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать аналогичную информацию о себе, выражать благодарность, просьбы). Объем личного письма 50—60 слов, включая адрес.
- выполнять письменные проекты (индивидуально и в группе) по тематике общения. **Языковые знания и навыки.**

В 5 классе продолжается овладение учащимися новыми языковыми знаниями и навыками в соответствии с требованиями базового уровня владения английским языком.

Графика и орфография

Знание правил чтения и написания новых слов в пределах изучаемой тематики и проблематики общения, применение знаний в процессе изучения английского языка на уроке и самостоятельно.

Фонетическая сторона речи

Навыки адекватного произношения и различения на слух всех звуков английского языка. Соблюдение правильного ударения в словах и фразах. Членение предложений на смысловые группы. Соблюдение правильной интонации в различных типах предложений.

Дальнейшее совершенствование слухо-произносительных навыков применительно к новому языковому и речевому материалу.

Овладение новыми моделями интонирования с опорой на фонетическую разметку текста и звучащий текст монологического и диалогического характера.

Лексическая сторона речи

Расширение объема продуктивного и рецептивного лексического минимума за счет лексических средств, обслуживающих новые темы, проблемы, ситуации общения. К концу изучения английского языка в 5 классе учащиеся должны овладеть:

- наиболее распространенными устойчивыми словосочетаниями;
- оценочной лексикой;
- репликами-клише речевого этикета;
- наиболее частотными фразовыми глаголами по тематике общения.

Грамматическая сторона речи

Овладение грамматической стороной речи учащихся 5 класса предполагает расширение объема значений грамматических явлений, изученных в начальной школе, и овладение новыми грамматическими явлениями.

Знание признаков и навыки распознавания и употребления в речи:

а) нераспространенных и распространенных простых предложений, в том числе и с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке (We moved to a new house last year):

- предложений с начальным It и начальным There + to be (It is cold. It's five o'clock. It's interesting. It was winter. There was much snow in the streets);

• вопросительных в Present, Past? Future Simple; Present Continuous; • побудительных предложений в утвердительной и отрицательной форме (Be careful! Don't worry.). • оборота to be going to... б) конструкций глагола <i>to be going</i> (для выражения будущего действия); <i>to love/hate doing something</i>; <i>Stop talking</i>. Конструкций <i>It takes me ... to do something</i>; <i>to look/feel/be happy</i>. с) правильных и неправильных глаголов в наиболее распространенных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Present Simple, Past Simple, Present Continuous, Future Simple). • модальных глаголов и их эквивалентов (<i>may, can/be able to, must/have to/should</i>); д) определенного, неопределенного, нулевого артиклей; неисчисляемых и исчисляемых существительных (<i>a flower, snow</i>); • существительных в функции прилагательных (<i>art gallery</i>); • степеней сравнения прилагательных и наречий, в том числе образованных не по правилам (<i>bad — worse — the worst</i>); • личных местоимений в именительном (<i>they</i>) и объектном падежах (<i>their</i>); • неопределенных местоимений (<i>some, any</i>); • наречий, оканчивающихся на <i>-ly</i> (<i>early</i>), а также совпадающих по форме с прилагательными (<i>fast, high</i>); • количественных числительных свыше 100; • порядковых числительных свыше 20.	
---	--

6 класс (105ч)

Содержание учебного предмета	Наименование раздела
Речевые умения. <u>Говорение:</u> <i>Диалогическая речь</i> В 6 классе необходимо развитие таких речевых умений, как умение вести диалог этикетного характера, диалог-расспрос, диалог-побуждение к действию. По сравнению с начальной школой, в 6 классе: • усложняется предметное содержание речи в соответствии с тематикой и проблематикой общения; • увеличивается количество реплик в диалоге со стороны каждого из участников общения; • расширяется репертуар языковых средств и речевых моделей общения. <i>Диалог этикетного характера</i> (до 6 реплик со стороны каждого участника общения) предполагает умения: • начать, поддержать и завершить разговор; • поздравить, выразить благодарность; • выразить пожелание/согласие/несогласие/отказ и отреагировать на них; • вежливо переспросить собеседника. <i>Диалог-расспрос</i> (до 6-8 реплик со стороны каждого участника общения) предполагает умения: • запросить/сообщить фактическую информацию (Кто? Где? Когда? Куда? С кем? Почему?); • перейти с позиции спрашивающего на позицию отвечающего. <i>Диалог-побуждение к действию</i> (до 2 реплик со стороны каждого участника общения) предполагает умения: • обратиться с просьбой и выразить готовность/отказ ее выполнить;	Starter Unit (2ч.)
	Раздел 1. Let's Communicate (9ч.)
	Раздел 2. Meet the Family (9ч.)
	Раздел 3. Free Time (9ч.)
	Revision 1 (3ч.)
	Раздел 4. Learning for Life (9ч.)
	Раздел 5. Wonderful Wildlife (9ч.)
	Раздел 6. Days Out (9ч.)
	Revision 2 (3ч.)
	Раздел 7. Look into the Past (9ч.)
	Раздел 8. Team Spirit (9ч.)
	Раздел 9. It's Summer (9ч.)
	Revision 3 (3ч.)

• дать совет и принять/не принять его; • пригласить к действию/взаимодействию и согласиться/отказаться принять участие в нем, объяснить причину. <u>Диалог-обмен мнениями</u>(до 5 реплик со стороны каждого участника общения) предполагает умения: • выразить свою точку зрения и понять точку зрения собеседника, согласиться или не согласиться с ней; • выразить сомнение; • выразить чувства и эмоции (радость, удивление, огорчение, поддержку и т.д.); • выразить эмоциональную поддержку партнера Монологическая речь Монологические умения в основной школе предполагают умение: • кратко высказываться о фактах, событиях, используя такие типы речи, как описание, повествование, сообщение, а также эмоциональные и оценочные суждения; • передавать содержание/основную мысль прочитанного с опорой на текст; • делать сообщения в связи с прочитанным/прослушанным текстом: Объем монологического высказывания до 8— 10 фраз. <u>Аудирование</u> Владение умениями аудирования предполагает понимание несложных текстов с разной глубиной проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания текста, с выборочным и полным пониманием текста) в зависимости от коммуникативной задачи и функционального типа текста. Аудирование в 6 классе предполагает развитие умений: • выделять основную мысль в воспринимаемом тексте; • выбирать главные и опускать второстепенные факты; • игнорировать незнакомый языковой материал, не мешающий выполнению речевой задачи; • понимать необходимую информацию в сообщениях прагматического характера с опорой на языковую догадку или контекст. Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся, иметь образовательную и воспитательную ценность. Время звучания текстов — до 2 минут. <u>Чтение</u> В 6 классе учащиеся учатся читать и понимать аутентичные тексты с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание (в зависимости от вида чтения): с пониманием основного содержания (<i>ознакомительное чтение</i>); с полным пониманием содержания (<i>изучающее чтение</i>); с выборочным пониманием нужной или интересующей/запрашиваемой информации (<i>просмотровое/поисковое чтение</i>). <u>Чтение с пониманием основного содержания</u>осуществляется на аутентичных текстах, отражающих особенности культуры стран изучаемого языка с учетом культурной вариативности. Для данного вида чтения необходимы умения: • определять тему и прогнозировать содержание текста по заголовку и другим вербальным и невербальным опорам; • выделять основную мысль; • отделять главные факты от второстепенных. <u>Чтение с полным пониманием содержания</u>осуществляется на адаптированных аутентичных текстах разных жанров и предполагает умения: • полно и точно понимать содержание текста на основе его информационной переработки (использования языковой и смысловой догадки, выборочного перевода, использования страноведческих комментариев, т.д.); • устанавливать логическую последовательность основных фактов/событий в	Final Revision (2ч.) Резерв (10ч.)
--	--

тексте; явные причинно-следственные связи;

- оценивать полученную информацию и формировать на ее основе мнения и суждения.

Чтение с выборочным пониманием информации строится на аутентичных текстах, в том числе текстах СМИ, Интернет-сайтов и т.д. и предполагает умение:

- просмотреть аутентичный текст(ы) и выбрать нужную/запрашиваемую информацию;
- игнорировать незнакомые языковые и речевые средства, не влияющие на ход выполнения задания.

Письмо

Использование письма как средства обучения в 6 классе предполагает дальнейшее развитие **орфографических навыков** на основе написания нового языкового и речевого материала, использования данных навыков в ходе выполнения лексико-грамматических упражнений, различных видах диктантов.

Особое внимание уделяется развитию различных *форм записи*, а именно умениям

- сокращать исходный текст, убирая второстепенные детали, избыточные факты/повторы, сокращая придаточные предложения, второстепенные члены предложения, прилагательные, наречия и т.д.;
- расширять текст, используя прилагательные, наречия, однокоренные члены предложения, придаточные предложения и т.д.;
- завершать начатые предложения/тексты с опорой на ранее полученные знания по тематике общения;
- делать выписки из текста (выписывать ключевые слова, интересные мысли, факты, цитаты, другую нужную информацию);
- составлять тезисы на основе прочитанного/прослушанного текста;
- выполнять письменные задания на трансформацию текста с опорой на образец;
- заполнять таблицы, основываясь на информации печатных аудиотекстов.

Овладение *письменной речью*, т.е. письмом как целью обучения предусматривает развитие у учащихся следующих умений:

- писать короткие поздравления с днем рождения, другими праздниками (объем до 30 слов, включая адрес), выражать пожелания;
- заполнять бланки (указывать имя, фамилию, возраст, пол, гражданство, адрес);

писать личное письмо с опорой на образец (расспрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать аналогичную информацию о себе, выражать благодарность, просьбы). Объем личного письма 50—60 слов, включая адрес.

- выполнять письменные проекты (индивидуально и в группе) по тематике общения.

Языковые знания и навыки.

В 6 классе продолжается овладение учащимися новыми языковыми знаниями и навыками в соответствии с требованиями базового уровня владения английским языком.

Графика и орфография

Знание правил чтения и написания новых слов в пределах изучаемой тематики и проблематики общения, применение знаний в процессе изучения английского языка на уроке и самостоятельно.

Фонетическая сторона речи

Навыки адекватного произношения и различения на слух всех звуков английского языка. Соблюдение правильного ударения в словах и фразах. Членение предложений на смысловые группы. Соблюдение правильной

интонации в различных типах предложений.

Дальнейшее совершенствование слухо-произносительных навыков применительно к новому языковому и речевому материалу.

Овладение новыми моделями интонирования с опорой на фонетическую разметку текста и звучащий текст монологического и диалогического характера.

Лексическая сторона речи

Расширение объема продуктивного и рецептивного лексического минимума за счет лексических средств, обслуживающих новые темы, проблемы, ситуации общения. К концу изучения английского языка в 6 классе учащиеся должны овладеть:

- наиболее распространенными устойчивыми словосочетаниями;
- оценочной лексикой;
- репликами-клише речевого этикета;
- наиболее частотными фразовыми глаголами по тематике общения.

Грамматическая сторона речи

Овладение грамматической стороной речи учащихся 6 класса предполагает расширение объема значений грамматических явлений, изученных в начальной школе, и овладение новыми грамматическими явлениями.

Знание признаков и навыки распознавания и употребления в речи:

а) нераспространенных и распространенных простых предложений, в том числе и с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке (We moved to a new house last year):

- предложений с начальным It и начальным There + to be (It is cold. It's five o'clock. It's interesting. It was winter. There was much snow in the streets);
- вопросительных в Present, Past? Future Simple; Present Continuous;
- побудительных предложений в утвердительной и отрицательной форме (Be careful! Don't worry.).
- оборота to be going to...

б) конструкций с глаголами -ing: to be going (для выражения будущего действия); to love/hate doing something; Stop talking. Конструкций It takes me ... to do something; to look/feel/be happy.

в) правильных и неправильных глаголов в наиболее распространенных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Present Simple, Past Simple, Present Continuous, Future Simple).

г) определенного, неопределенного, нулевого артиклей; неисчисляемых и исчисляемых существительных (a flower, snow);

- существительных в функции прилагательных (art gallery);
- степеней сравнения прилагательных и наречий, в том числе образованных не по правилам (bad — worse — the worst);
- личных местоимений в именительном (they) и объектном падежах (their);
- неопределенных местоимений (some, any);
- наречий, оканчивающихся на -ly (early), а также совпадающих по форме с прилагательными (fast, high);
- количественных числительных свыше 100;
- порядковых числительных свыше 20.

Социокультурные знания и умения.

Учащиеся знакомятся с социокультурными элементами речевого поведенческого этикета в англоязычной среде в условиях проигрывания ситуаций общения «В семье», «В магазине», «Заказ еды в кафе», «Как ты провел выходные?» «В школе», «Как назначить встречу», «Как предложить другу пойти куда-нибудь». Использование английского языка как средства социокультурного развития школьников на данном этапе предполагает знакомство:

• с фамилиями и именами выдающихся людей (исторических деятелей, национальных героев, знаменитых полководцев, писателей, деятелей науки и искусства, членов королевской семьи и т.д.) в странах изучаемого языка, основными фактами их биографии; • с иноязычными сказками, легендами, рассказами; • с государственной символикой (флагом, столицами стран изучаемого языка); • с традициями проведения праздников; со словами английского языка, вошедшими во многие языки мира, а также русскими словами, вошедшими в лексикон английского языка. На данном этапе социокультурного развития школьников предусматривается овладение умениями: • писать свое имя и фамилию, а также любые другие русские имена на английском языке; • правильно оформлять адрес на английском языке; • описывать наиболее известные культурные достопримечательности	
---	--

7 класс (105ч)

Содержание учебного предмета	Наименование раздела
Предметное содержание речи 1. Взаимоотношения в семье, с друзьями. Внешность. Досуг и увлечения (спорт, музыка, посещение кино/ театра). Покупки. Переписка. 2. Школа и школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Каникулы и их проведение в различное время года. 3. Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Их географическое положение, климат, погода, столицы, их достопримечательности. Городская/сельская среда проживания школьников. 4. Здоровье и личная гигиена. Защита окружающей среды. Речевые умения Чтение Формирование умений в чтении как самостоятельной виде речевой деятельности. Чтение остается ведущим средством формирования всего комплекса языковых (лексических, грамматических, фонетических) и смежных речевых (аудитивных, письменных и устных монологических и диалогических) навыков и умений. В 7 классе чтение не является исключительно средством формирования языковых навыков и речевых умений. Чтение становится самостоятельным видом речевой деятельности, особенно в разделах экстенсивного чтения. Особое внимание уделяется формированию различных видов чтения (ознакомительного, поискового, изучающего), а также развитие таких технологий чтения, как формирование языковой догадки, выделение главного и второстепенного, работа со словарем. Усложняется язык текстов, увеличивается их объём. Учащимся предлагаются нестандартные проблемные задания, активизирующие их мыслительную деятельность. При работе с текстами происходит одновременная семантизация, отработка и повторение лексики, грамматического материала, речевых структур. Именно тексты (диалоги) обеспечивают возможность создания условных и проблемных речевых ситуаций, формирования осознанных и устойчивых коммуникативных умений учащихся. Чтение с пониманием основного содержания текста осуществляется на	Starter Unit (2ч.)
	Раздел 1. Making Music (9ч.)
	Раздел 2. Let's Celebrate! (9ч.)
	Раздел 3. Where Do You Live? (9ч.)
	Revision 1 (3ч.)
	Раздел 4. ScreenStories (9ч.)
	Раздел 5. Disaster Zone! (9ч.)
	Раздел 6. Playing Games (9ч.)
	Revision 2 (3ч.)
	Раздел 7. Your Future, Our Future (9ч.)
	Раздел 8. International Adventure (9ч.)
	Раздел 9. Best Friends? (9ч.)
	Revision 3 (3ч.)
	Final Revision (2ч.)
	Резерв (10ч.)

несложных аутентичных материалах с ориентацией на предметное содержание, выделяемое в 7 классах, включающих факты, отражающие особенности быта, жизни, культуры стран изучаемого языка. Объем текстов для чтения – 400-500 слов.

Умения чтения, подлежащие формированию:

- определять тему, содержание текста по заголовку;
 - выделять основную мысль;
 - выбирать главные факты из текста, опуская второстепенные;
 - устанавливать логическую последовательность основных фактов текста.
- Чтение с полным пониманием текста осуществляется на несложных аутентичных текстах, ориентированных на предметное содержание речи в 7 классе.
- Формируются и отрабатываются умения:
- Полно и точно понимать содержание текста на основе его информационной переработки (языковой догадки, словообразовательного анализа, использования двуязычного словаря);
 - Выражать свое мнение по прочитанному.

Объем текстов для чтения до 250 слов.

Чтение с выборочным пониманием нужной или интересующей информации предполагает умение просмотреть текст или несколько коротких текстов и выбрать информацию, которая необходима или представляет интерес для учащихся.

Письменная речь

Современные тенденции развития коммуникационных технологий предъявляют новые требования к формированию и развитию навыков письменной речи.

Овладение письменной речью предусматривает развитие следующих умений:

- делать выписки из текста;
- писать короткие поздравления с днем рождения, другим праздником (объемом до 30 слов, включая адрес), выражать пожелания;
- заполнять бланки (указывать имя, фамилию, пол, возраст, гражданство, адрес);
- писать личное письмо с опорой на образец (расспрашивать адресат о его жизни, делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбы), объем личного письма – 50-60 слов, включая адрес).

Аудирование

Владение умениями воспринимать на слух иноязычный текст предусматривает понимание несложных текстов с разной глубиной проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием и полным пониманием текста) в зависимости от коммуникативной задачи и функционального типа текста.

При этом предусматривается развитие умений:

- выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте;
- выбирать главные факты, опуская второстепенные;
- выборочно понимать необходимую информацию в сообщениях прагматического характера с опорой на языковую догадку, контекст.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам

учащихся 7 классов, иметь образовательную и воспитательную ценность.

Время звучания

текстов для аудирования – до 2-х минут.

Говорение

Диалогическая речь. В 7 классах продолжается развитие таких речевых

умений, как умения вести диалог этикетного характера, диалог-расспрос, диалог-побуждение к действию, при этом по сравнению с начальной школой усложняется предметное содержание речи, увеличивается количество реплик, произносимых школьниками в ходе диалога, становится более разнообразным языковое оформление речи.

Обучение ведению диалогов этикетного характера включает такие речевые умения

как:

- начать, поддержать и закончить разговор;
- поздравить, выразить пожелания и отреагировать на них;
- выразить благодарность;
- вежливо переспросить, выразить согласие /отказ.

Объем диалогов – до 3 реплик со стороны каждого учащегося.

При обучении ведению диалога-расспроса отрабатываются речевые умения запрашивать и сообщать фактическую информацию (Кто? Что? Как? Где? Куда? Когда? С кем? Почему?), переходя с позиции спрашивающего на позицию отвечающего. Объем диалогов - до 4-х реплик со стороны каждого учащегося.

При обучении ведению диалога-побуждения к действию отрабатываются умения:

- обратиться с просьбой и выразить готовность/отказ ее выполнить;
- дать совет и принять/не принять его;
- пригласить к действию/взаимодействию и согласиться/не согласиться, принять в нем участие.

Объем диалогов – до 2-х реплик со стороны каждого учащегося.

При обучении ведению диалога-обмена мнениями отрабатываются умения:

- выражать свою точку зрения;
- выражать согласие/ несогласие с точкой зрения партнера;
- выражать сомнение;
- выражать чувства, эмоции (радость, огорчение).

Объем учебных диалогов – до 2-х реплик со стороны каждого учащегося.

Монологическая речь. Развитие монологической речи в 5-7 классах предусматривает

овладение следующими умениями:

- кратко высказываться о фактах и событиях, используя такие коммуникативные типы речи как описание, повествование и сообщение, а также эмоциональные и оценочные суждения;
- передавать содержание, основную мысль прочитанного с опорой на текст;
- делать сообщение в связи с прочитанным/прослушанным текстом.

Объем монологического высказывания – до 8-10 фраз.

Социокультурные знания и умения

Учащиеся знакомятся с отдельными социокультурными элементами речевого поведенческого этикета в англоязычной среде в условиях проигрывания ситуаций общения «В семье», «В школе», «Проведение досуга». Использование английского языка как средства социокультурного развития школьников на данном этапе включает знакомство с:

- фамилиями и именами выдающихся людей в странах изучаемого языка;
- оригинальными или адаптированными материалами детской поэзии и прозы;
- иноязычными сказками и легендами, рассказами;
- с государственной символикой (флагом и его цветовой символикой, столицами страны/ стран изучаемого языка);
- с традициями проведения праздников Рождества, Нового года, Пасхи и т.д. в странах изучаемого языка;
- словами английского языка, вошедшими во многие языки мира, (в том

числе и в русский) и русскими словами, вошедшими в лексикон английского языка.

Предусматривается овладение умениями:

- писать свое имя и фамилию, а также имена и фамилии своих родственников и друзей на английском языке;
- правильно оформлять адрес на английском языке.

ЯЗЫКОВЫЕ ЗНАНИЯ И НАВЫКИ

Графика и орфография

Знание правил чтения и написания новых слов, отобранных для данного этапа обучения и навыки их применения в рамках изучаемого лексико-грамматического материала.

Фонетическая сторона речи

Навыки адекватного произношения и различения на слух всех звуков английского языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах. Членение предложений на смысловые группы. Соблюдение правильной интонации в различных типах предложений.

Лексическая сторона речи

Формирование объема продуктивного и рецептивного лексического минимума за счет лексических средств, обслуживающих новые темы, проблемы и ситуации общения. включающих устойчивые словосочетания, оценочную лексику, реплики-клише речевого этикета, отражающие культуру стран изучаемого языка (300 лексических единиц).

Развитие навыков их распознавания и употребления в речи.

Знание основных способов словообразования:

а) аффиксации:

- числительные с суффиксами –teen (nineteen), -ty (sixty), -th (fifth)
- прилагательные с суффиксом -less
- существительные с суффиксами -ing (swimming, reading)
- прилагательные с –in
- ссуществительные с суффиксом –tion
- глаголы с префиксом -ge

б) словосложения: существительное + существительное (football)

в) конверсии (образование существительных от неопределенной формы глагола – to change – change).

Распознавание и использование интернациональных слов (doctor).

Грамматическая сторона речи

Знание признаков и навыки распознавания и употребления в речи

- предложений с начальным It и с начальным There + to be (It's cold. It's five o'clock. It's interesting. There are a lot of trees in the park);
- сложносочиненных предложений с сочинительными союзами and, but, or; сложноподчиненных предложений с союзами и союзными словами because, than;
- условных придаточных предложений с союзом if;
- различных типов вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы в Present, Past, Future Simple; Present, Past Continuous, Present, Past Perfect)
- специальных вопросов после Can you tell me...
- оборота to be going для описания событий в будущем времени;
- конструкции used to;
- побудительных предложений в утвердительной (Be careful!) и отрицательной (Don't worry.) форме;
- повелительного наклонения с глаголом let;
- модальных глаголов can, must (have to), should?
- определенного, неопределенного и нулевого артиклей;

• неисчисляемых и исчисляемых существительных (a flower, snow) существительных в функции прилагательного (artgallery), притяжательного падежа имен существительных, • степеней сравнения прилагательных, в том числе, образованных не по правилу (good-better- thebest); • личных местоимения в именительном (my) и объектном (me) падежах, • местоимений some, any (somebody, something...), much, many, few, little, too, either • местоимений other, another, each other; • наречий, оканчивающиеся на -ly (early), а также совпадающих по форме с прилагательными (fast, high); количественных числительных свыше 100; порядковых числительных свыше 20.	
---	--

8 класс (105ч)

Содержание учебного предмета	Наименование раздела
Предметное содержание речи	Starter Unit(2ч.)
1. Межличностные взаимоотношения в семье, с друзьями, в школе; внешность и характеристики человека; досуг и увлечения (спорт, музыка, посещение кино/театра, дискотеки, кафе); молодежная мода; покупки, карманные деньги.	Раздел 1. (9ч.)
2. Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним; международные школьные обмены; переписка; проблемы выбора профессии и роль иностранного языка.	Раздел 2. (9ч.)
3. Страна и страна/страны изучаемого языка и родная страна, их культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), достопримечательности, путешествие по странам изучаемого языка и России; выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру; средства массовой информации (пресса, телевидение, радио, Интернет)	Раздел 3. (9ч.)
4. Природа и проблемы экологии. Здоровый образ жизни	Revision 1(3ч.)
Речевые умения	Раздел 4. (9ч.)
Говорение	Раздел 5. (9ч.)
Диалогическая речь. Развитие у школьников диалогической речи на средней ступени предусматривает овладение ими умениями вести диалог этикетного характера, диалог-расспрос, диалог-побуждение к действию и диалог-обмен мнениями, а также их комбинации:	Раздел 6. (9ч.)
Речевые умения при ведении диалогов этикетного характера:	Revision 2(3ч.)
• начать, поддержать и закончить разговор; • поздравить, выразить пожелания и отреагировать на них; • выразить благодарность; • вежливо переспросить, выразить согласие/ отказ.	Раздел 7. (9ч.)
Объем этикетных диалогов – до 4 реплик со стороны каждого учащегося.	Раздел 8. (9ч.)
Речевые умения при ведении диалога-расспроса:	Раздел 9. (9ч.)
• запрашивать и сообщать фактическую информацию (Кто? Что? Как? Где? Куда? Когда? С кем? Почему?), переходя с позиции спрашивающего на позицию отвечающего; • целенаправленно расспрашивать, «брать интервью».	Revision 3(3ч.)
Объем данных диалогов – до 6 реплик со стороны каждого учащегося.	Final Revision (2ч.)
• Речевые умения при ведении диалога-побуждения к действию: • обратиться с просьбой и выразить готовность/отказ ее выполнить;	Резерв (10 ч.)

- дать совет и принять/не принять его;
- пригласить к действию/взаимодействию и согласиться/не согласиться принять в нем участие;
- сделать предложение и выразить согласие/несогласие, принять его, объяснить причину.

Объем данных диалогов – до 4 реплик со стороны каждого учащегося.

Речевые умения при ведении диалога – обмена мнениями:

- выразить точку зрения и согласиться/не согласиться с ней;
- высказать одобрение/неодобрение;
- выразить сомнение;
- выразить эмоциональную оценку обсуждаемых событий (радость/огорчение, желание/нежелание);
- выразить эмоциональную поддержку партнера, в том числе с помощью комплиментов.

Объем диалогов - не менее 5-7 реплик со стороны каждого учащегося.

При участии в этих видах диалога и их комбинациях школьники решают различные коммуникативные задачи, предполагающие развитие и совершенствование культуры речи и соответствующих речевых умений.

Монологическая речь. Развитие монологической речи на средней ступени предусматривает овладение учащимися следующими умениями:

- кратко высказываться о фактах и событиях, используя основные коммуникативные типы речи (описание, повествование, сообщение, характеристика), эмоциональные и оценочные суждения;
- передавать содержание, основную мысль прочитанного с опорой на текст;
- делать сообщение в связи с прочитанным текстом.
- выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному/услышанному.

Объем монологического высказывания – до 12 фраз.

Аудирование

Владение умениями понимать на слух иноязычный текст предусматривает понимание несложных текстов с разной глубиной и точностью проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием и полным пониманием текста) в зависимости от коммуникативной задачи и функционального типа текста.

При этом предусматривается развитие следующих умений:

- прогнозировать содержание устного текста по началу сообщения и выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте;
- выбирать главные факты, опуская второстепенные;
- выборочно понимать необходимую информацию в сообщениях прагматического характера с опорой на языковую догадку, контекст;
- игнорировать незнакомый языковой материал, несущественный для понимания.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся 8-9 классов, иметь образовательную и воспитательную ценность.

Время звучания текста – 1,5-2 минуты.

Чтение

Школьники учатся читать и понимать аутентичные тексты с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание (в зависимости от вида чтения): с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение); с полным пониманием содержания (изучающее чтение); с выборочным пониманием нужной или интересующей информации (просмотровое/поисковое чтение).

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся 8 классов, иметь образовательную и воспитательную ценность, воздействовать на эмоциональную сферу школьников.

Независимо от вида чтения возможно использование двуязычного словаря.

Чтение с пониманием основного содержания текста осуществляется на аутентичных

материалах, отражающих особенности быта, жизни, культуры стран изучаемого языка.

Умения чтения, подлежащие формированию:

- определять тему, содержание текста по заголовку;
- выделять основную мысль;
- выбирать главные факты из текста, опуская второстепенные;
- устанавливать логическую последовательность основных фактов/ событий в тексте.

Объем текста – до 500 слов.

Чтение с полным пониманием текста осуществляется на облегченных аутентичных текстах разных жанров.

Умения чтения, подлежащие формированию:

- полно и точно понимать содержание текста на основе его информационной переработки (языковой догадки, словообразовательного и грамматического анализа, выборочного перевода, использование страноведческого комментария);
- оценивать полученную информацию, выразить свое мнение;
- прокомментировать/объяснить те или иные факты, описанные в тексте.

Объем текста - до 600 слов.

Чтение с выборочным пониманием нужной или интересующей информации предполагает умение просмотреть аутентичный текст, (статью или несколько статей из газеты, журнала, сайтов Интернет) и выбрать информацию, которая необходима или представляет интерес для учащихся.

Письменная речь

Овладение письменной речью предусматривает развитие следующих умений:

- делать выписки из текста;
- писать короткие поздравления с днем рождения, другими праздниками, выражать пожелания; (объемом 30-40 слов, включая написание адреса);
- заполнять бланки (указывать имя, фамилию, пол, возраст, гражданство, адрес);
- писать личное письмо по образцу/ без опоры на образец (расспрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбу), используя материал одной или нескольких тем, усвоенных в устной речи и при чтении, употребляя необходимые формулы речевого этикета (объем личного письма 80-90 слов, включая адрес).

Успешное овладение английским языком на допороговом уровне (соответствующем международному стандарту) предполагает развитие учебных и компенсаторных умений при обучении говорению, письму аудированию и чтению.

На средней ступени обучения учащиеся развиваются такие специальные учебные умения как:

- осуществлять информационную переработку иноязычных текстов, раскрывая разнообразными способами значения новых слов, определяя грамматическую форму;
- пользоваться словарями и справочниками, в том числе электронными;
- участвовать в проектной деятельности, в том числе межпредметного характера, требующей использования иноязычных источников информации.

В основной школе также целенаправленно осуществляется развитие компенсаторных умений - умений выходить из затруднительных положений при дефиците языковых средств, а именно:

развитие умения использовать при говорении переспрос, тавтологию, синонимичные средства, мимику, жесты, а при чтении и аудировании языковую догадку, тематическое прогнозирование содержания, опускать/игнорировать информацию, не мешающую понять основное значение текста.

Социокультурные знания и умения

Школьники учатся осуществлять межличностное и межкультурное общение, применяя знания о национально-культурных особенностях своей страны и

страны/стран изучаемого языка, полученные на уроках иностранного языка и в процессе изучения других предметов (знания межпредметного характера).

Они овладевают знаниями о:

- значении английского языка в современном мире;
- наиболее употребительной тематической фоновой лексики и реалиях при изучении учебных тем (традиции в питании, проведении выходных дней, основные национальные праздники, этикетные особенности посещения гостей, сферы обслуживания);
- социокультурном портрете стран (говорящих на изучаемом языке) и культурном наследии стран изучаемого языка.;
- речевых различиях в ситуациях формального и неформального общения в рамках изучаемых предметов речи.

Предусматривается также овладение умениями:

- представлять родную страну и культуру на иностранном языке;
- оказывать помощь зарубежным гостям в ситуациях повседневного общения.

Графика и орфография

Знание правил чтения и написания новых слов, отобранных для данного этапа обучения и навыки их применения в рамках изучаемого лексико-грамматического материала.

Фонетическая сторона речи

Навыки адекватного произношения и различения на слух всех звуков английского языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах. Членение предложений на смысловые группы. Соблюдение правильной интонации в различных типах предложений.

Дальнейшее совершенствование слухо-произносительных навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу.

Лексическая сторона речи

Расширение объема продуктивного и рецептивного лексического минимума за счет лексических средств обслуживающих новые темы, проблемы и ситуации общения. К 900 лексическим единицам, усвоенным школьниками ранее, добавляются около 300 новых лексических единиц, в том числе наиболее распространенные устойчивые словосочетания, оценочная лексика, реплики-клише речевого этикета, отражающие культуру стран изучаемого языка.

Развитие навыков их распознавания и употребления в речи.

Расширение потенциального словаря за счет интернациональной лексики и овладения новыми словообразовательными средствами:

1) аффиксами

- глаголов dis- (discover), mis- (misunderstand); -ize/ise (revise);
- существительных –sion/tion (impression/information), -ance/ence (performance/influence), -ment (development), -ity (possibility);
- прилагательных –im/in (impolite/informal), -able/ible (sociable/possible), -less (homeless), -ive (creative), inter- (international);

2) словосложением: прилагательное + прилагательное (well-known), прилагательное + существительное (blackboard);

3) конверсией: прилагательными, образованными от существительных (cold – coldwinter).

Грамматическая сторона речи

Расширение объема значений грамматических явлений, изученных во 5-7 классах, и овладение новыми грамматическими явлениями.

Знание признаков и навыки распознавания и употребления в речи всех типов простых предложений, изученных ранее, а также предложений с конструкциями as... as, not so ... as, either... or, neither ... nor; условных предложений реального и нереального характера (Conditional I and II), а также, сложноподчиненных предложений с придаточными: времени с союзами for, since, during; цели с союзом

so that; условия с союзом unless; определительными с союзами who, which, that. Понимание при чтении сложноподчиненных предложений с союзами whoever, whatever, however, whenever; условных предложений нереального характера Conditional III (If Peter had reviewed grammar, he would have written the test better.), конструкций с инфинитивом типа I saw Peter cross/crossing the street. He seems to be a good pupil. I want you to meet me at the station tomorrow, конструкций be/get used to something; be/get used to doing something. Знание признаков и навыков распознавания и употребления в речи глаголов в новых для данного этапа видов-временных формах действительного (Past Continuous, Past Perfect, Present Perfect Continuous, Future-in-the-Past) и страдательного (Present, Past, Future Simple in Passive Voice) залогов; модальных глаголов (need, shall, could, might, would, should); косвенной речи в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени; формирование навыков согласования времен в рамках сложного предложения в плане настоящего и прошлого. Навыки распознавания и понимания при чтении глагольных форм в Future Continuous, Past Perfect Passive; неличных форм глагола (герундий, причастия настоящего и прошедшего времени). Знание признаков и навыков распознавания и употребления в речи определенного, неопределенного и нулевого артиклей (в том числе и с географическими названиями); возвратных местоимений, неопределенных местоимений и их производных (somebody, anything, nobody, everything, etc.), устойчивых словоформ в функции наречия типа sometimes, at last, at least, etc., числительных для обозначения дат и больших чисел. Навыки распознавания по формальным признакам и понимания значений слов и словосочетаний с формами на -ing без различения их функций (герундий, причастие настоящего времени, отглагольное существительное).	
---	--

9 класс (105ч)

Содержание учебного предмета	Наименование раздела
Предметное содержание речи - Межличностные взаимоотношения в семье, с друзьями, в школе; внешность и характеристики человека; досуг и увлечения (спорт, музыка, посещение кино/театра, дискотеки, кафе); молодежная мода; покупки, карманные деньги. - Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним; международные школьные обмены; переписка; проблемы выбора профессии и роль иностранного языка. - Страна и страна/страны изучаемого языка и родная страна, их культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), достопримечательности, путешествие по странам изучаемого языка и России; выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру; средства массовой информации (пресса, телевидение, радио, Интернет) - Природа и проблемы экологии. Здоровый образ жизни Речевые умения Говорение Диалогическая речь. Развитие у школьников диалогической речи на средней ступени предусматривает овладение ими умениями вести диалог этикетного характера, диалог-расспрос, диалог-побуждение к действию и диалог-обмен мнениями, а также их комбинации: Речевые умения при ведении диалогов этикетного характера:	Starter Unit(2ч.)
	Раздел 1. Fashion Victims?(9ч.)
	Раздел 2. Great Escapes(9ч.)
	Раздел 3. Crossing Cultures(9ч.)
	Revision 1(3ч.)
	Раздел 4. What next?(9ч.)
	Раздел 5. Our Changing World(9ч.)

• начать, поддержать и закончить разговор; • поздравить, выразить пожелания и отреагировать на них; • выразить благодарность; • вежливо переспросить, выразить согласие/отказ. Объем этикетных диалогов – до 4 реплик со стороны каждого учащегося. Речевые умения при ведении диалога-расспроса: • запрашивать и сообщать фактическую информацию (Кто? Что? Как? Где? Куда? Когда? С кем? Почему?), переходя с позиции спрашивающего на позицию отвечающего; • целенаправленно расспрашивать, «брать интервью». Объем данных диалогов – до 6 реплик со стороны каждого учащегося. • Речевые умения при ведении диалога-побуждения к действию: • обратиться с просьбой и выразить готовность/отказ ее выполнить; • дать совет и принять/не принять его; • пригласить к действию/взаимодействию и согласиться/не согласиться принять в нем участие; • сделать предложение и выразить согласие/несогласие, принять его, объяснить причину. Объем данных диалогов – до 4 реплик со стороны каждого учащегося. Речевые умения при ведении диалога – обмена мнениями: • выразить точку зрения и согласиться/не согласиться с ней; • высказать одобрение/неодобрение; • выразить сомнение; • выразить эмоциональную оценку обсуждаемых событий (радость/огорчение, желание/нежелание); • выразить эмоциональную поддержку партнера, в том числе с помощью комплиментов. Объем диалогов - не менее 5-7 реплик со стороны каждого учащегося. При участии в этих видах диалога и их комбинациях школьники решают различные коммуникативные задачи, предполагающие развитие и совершенствование культуры речи и соответствующих речевых умений. Монологическая речь. Развитие монологической речи на средней ступени предусматривает овладение учащимися следующими умениями: • кратко высказываться о фактах и событиях, используя основные коммуникативные типы речи (описание, повествование, сообщение, характеристика), эмоциональные и оценочные суждения; • передавать содержание, основную мысль прочитанного с опорой на текст; • делать сообщение в связи с прочитанным текстом. • выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному/услышанному. Объем монологического высказывания – до 12 фраз. Аудирование Владение умениями понимать на слух иноязычный текст предусматривает понимание несложных текстов с разной глубиной и точностью проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием и полным пониманием текста) в зависимости от коммуникативной задачи и функционального типа текста. При этом предусматривается развитие следующих умений: • прогнозировать содержание устного текста по началу сообщения и выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте; • выбирать главные факты, опуская второстепенные; • выборочно понимать необходимую информацию в сообщениях прагматического характера с опорой на языковую догадку, контекст; • игнорировать незнакомый языковой материал, несущественный для понимания. Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам	Раздел 6. Express Yourself(9ч.)
	Revision 2(3ч.)
	Раздел 7. Against the Odds (9ч.)
	Раздел 8. Let's Get Together! (9ч.)
	Раздел 9. Wonderful World(9ч.)
	Revision 3(3ч.)
	Final Revision (2ч.)
	Резерв (10 ч.)

учащихся 8-9 классов, иметь образовательную и воспитательную ценность.

Время звучания текста – 1,5-2 минуты.

Чтение

Школьники учатся читать и понимать аутентичные тексты с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание (в зависимости от вида чтения): с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение); с полным пониманием содержания (изучающее чтение); с выборочным пониманием нужной или интересующей информации (просмотровое/поисковое чтение).

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся 8 классов, иметь образовательную и воспитательную ценность, воздействовать на эмоциональную сферу школьников.

Независимо от вида чтения возможно использование двуязычного словаря.

Чтение с пониманием основного содержания текста осуществляется на аутентичных материалах, отражающих особенности быта, жизни, культуры стран изучаемого языка.

Умения чтения, подлежащие формированию:

- определять тему, содержание текста по заголовку;
- выделять основную мысль;
- выбирать главные факты из текста, опуская второстепенные;
- устанавливать логическую последовательность основных фактов/ событий в тексте.

Объем текста – до 500 слов.

Чтение с полным пониманием текста осуществляется на облегченных аутентичных текстах разных жанров.

Умения чтения, подлежащие формированию:

- полно и точно понимать содержание текста на основе его информационной переработки (языковой догадки, словообразовательного и грамматического анализа, выборочного перевода, использование страноведческого комментария);
- оценивать полученную информацию, выразить свое мнение;
- прокомментировать/объяснить те или иные факты, описанные в тексте.

Объем текста - до 600 слов.

Чтение с выборочным пониманием нужной или интересующей информации предполагает умение просмотреть аутентичный текст, (статью или несколько статей из газеты, журнала, сайтов Интернет) и выбрать информацию, которая необходима или представляет интерес для учащихся.

Письменная речь

Овладение письменной речью предусматривает развитие следующих умений:

- делать выписки из текста;
- писать короткие поздравления с днем рождения, другими праздниками, выражать пожелания; (объемом 30-40 слов, включая написание адреса);
- заполнять бланки (указывать имя, фамилию, пол, возраст, гражданство, адрес);
- писать личное письмо по образцу/ без опоры на образец (расспрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбу), используя материал одной или нескольких тем, усвоенных в устной речи и при чтении, употребляя необходимые формулы речевого этикета (объем личного письма 80-90 слов, включая адрес).

Успешное овладение английским языком на допороговом уровне (соответствующем международному стандарту) предполагает развитие учебных и компенсаторных умений при обучении говорению, письму аудированию и чтению.

На средней ступени обучения учащиеся развиваются такие специальные учебные умения как:

- осуществлять информационную переработку иноязычных текстов, раскрывая разнообразными способами значения новых слов, определяя грамматическую форму;

- пользоваться словарями и справочниками, в том числе электронными;
- участвовать в проектной деятельности, в том числе межпредметного характера, требующей использования иноязычных источников информации.

В основной школе также целенаправленно осуществляется развитие компенсаторных умений - умений выходить из затруднительных положений при дефиците языковых средств, а именно:

развитие умения использовать при говорении переспрос, тавтологию, синонимичные средства, мимику, жесты, а при чтении и аудировании языковую догадку, тематическое прогнозирование содержания, опускать/игнорировать информацию, не мешающую понять основное значение текста.

Социокультурные знания и умения

Школьники учатся осуществлять межличностное и межкультурное общение, применяя знания о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка, полученные на уроках иностранного языка и в процессе изучения других предметов (знания межпредметного характера).

Они овладевают знаниями о:

- значении английского языка в современном мире;
- наиболее употребительной тематической фоновой лексики и реалиях при изучении учебных тем (традиции в питании, проведении выходных дней, основные национальные праздники, этикетные особенности посещения гостей, сферы обслуживания);
- социокультурном портрете стран (говорящих на изучаемом языке) и культурном наследии стран изучаемого языка.;
- речевых различиях в ситуациях формального и неформального общения в рамках изучаемых предметов речи.

Предусматривается также овладение умениями:

- представлять родную страну и культуру на иностранном языке;
- оказывать помощь зарубежным гостям в ситуациях повседневного общения.

Графика и орфография

Знание правил чтения и написания новых слов, отобранных для данного этапа обучения и навыки их применения в рамках изучаемого лексико-грамматического материала.

Фонетическая сторона речи

Навыки адекватного произношения и различения на слух всех звуков английского языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах. Членение предложений на смысловые группы. Соблюдение правильной интонации в различных типах предложений.

Дальнейшее совершенствование слухо-произносительных навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу.

Лексическая сторона речи

Расширение объема продуктивного и рецептивного лексического минимума за счет лексических средств обслуживающих новые темы, проблемы и ситуации общения. К 900 лексическим единицам, усвоенным школьниками ранее, добавляются около 300 новых лексических единиц, в том числе наиболее распространенные устойчивые словосочетания, оценочная лексика, реплики-клише речевого этикета, отражающие культуру стран изучаемого языка.

Развитие навыков их распознавания и употребления в речи.

Расширение потенциального словаря за счет интернациональной лексики и овладения новыми словообразовательными средствами:

1) аффиксами

- глаголов dis- (discover), mis- (misunderstand); -ize/ise (revise);
- существительных -sion/tion (impression/information), -ance/ence (performance/influence), -ment (development), -ity (possibility);
- прилагательных -im/in (impolite/informal), -able/ible (sociable/possible), -less

(homeless), -ive (creative), inter- (international); 2) словосложением: прилагательное + прилагательное (well-known) , прилагательное + существительное (blackboard); 3) конверсией: прилагательными, образованными от существительных (cold – coldwinter). Грамматическая сторона речи Расширение объема значений грамматических явлений, изученных во 5-7 классах, и овладение новыми грамматическими явлениями. Знание признаков и навыки распознавания и употребления в речи всех типов простых предложений, изученных ранее, а также предложений с конструкциями as... as, notsoas, either... or, neither ... nor; условных предложений реального и нереального характера (Conditional I and II), а также, сложноподчиненных предложений с придаточными: времени с союзами for, since, during;цели с союзом sothat; условия с союзом unless; определительными с союзами who, which, that. Понимание при чтении сложноподчиненных предложений с союзами whoever, whatever, however, whenever; условных предложений нереального характера Conditional III (IfPetehadreviewedgrammar, hewouldhavewrittenthetestbetter.), конструкций с инфинитивом типа I sawPetercross/crossingthestreet. He seems to be a good pupil. I want you to meet me at the station tomorrow, конструкторbe/get used to something; be/get used to doing something. Знаниепризнаковинавыкираспознаванияиупотреблениявречиглаголоввновыхдляданногоэтапавидо-временныхформахдействительного (Past Continuous, Past Perfect, Present Perfect Continuous, Future-in-the-Past) истрадательного (Present, Past, Future Simple in Passive Voice) залогов; модальныхглаголов (need, shall, could, might, would, should); косвенной речи в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени; формирование навыков согласования времен в рамках сложного предложения в плане настоящего и прошлого. Навыки распознавания и понимания при чтении глагольных форм в FutureContinuous, PastPerfectPassive; неличных форм глагола (герундий, причастия настоящего и прошедшего времени). Знание признаков и навыки распознавания и употребления в речи определенного, неопределенного и нулевого артиклей (в том числе и с географическими названиями); возвратных местоимений, неопределенных местоимений и их производных (somebody, anything, nobody, everything, etc.), устойчивых словоформ в функции наречия типа sometimes, atlast, atleast, etc., числительных для обозначения дат и больших чисел. Навыки распознавания по формальным признакам и понимания значений слов и словосочетаний с формами на -ing без различения их функций (герундий, причастие настоящего времени, отглагольное существительное).	
--	--

4. Оценочные и методические материалы

- Перечень контрольно-измерительных материалов

5 класс

Срок	Тема текущего контроля
Сентябрь	Входная диагностика. Стандартизированная контрольная работа
	Контрольная работа Лексико-грамматический тест <i>Раздел 1. «Мой мир»</i>
Октябрь	Контрольная работа Лексико-грамматический тест <i>Раздел 2. «Школа»</i>
Ноябрь	Контрольная работа Лексико-грамматический тест <i>Раздел 3. «Как проходит мой день»</i>
Декабрь	Полугодовая контрольная работа. Лексико-грамматический тест
Январь	Контрольная работа Лексико-грамматический тест <i>Раздел 5. «Учимся сравнивать»</i>

Февраль	Контрольная работа Лексико-грамматический тест <i>Раздел 6. «Поведение и правила»</i>
Март	Контрольная работа Лексико-грамматический тест <i>Раздел 7. «Экскурс в историю: люди и события прошлого»</i>
Апрель	Промежуточная аттестация. Стандартизированная контрольная работа.
Май	Контрольная работа Лексико-грамматический тест <i>Раздел 9. «Взгляд в будущее»</i>

6 класс

Срок	Тема текущего контроля
Сентябрь	Входная диагностика. Стандартизированная контрольная работа
	Контрольная работа Лексико-грамматический тест <i>Раздел 1. «Давайте общаться»</i>
Октябрь	Контрольная работа Лексико-грамматический тест <i>Раздел 2 «Знакомство с семьей»</i>
Ноябрь	Контрольная работа Лексико-грамматический тест <i>Раздел 3. «Занятия в свободное время»</i>
Декабрь	Полугодовая контрольная работа. Лексико-грамматический тест
Январь	Контрольная работа Лексико-грамматический тест <i>Раздел 5. «Прекрасный мир дикой природы»</i>
Февраль	Контрольная работа Лексико-грамматический тест <i>Раздел 6. «Выходной день»</i>
Март	Контрольная работа Лексико-грамматический тест <i>Раздел 7. «Экскурс в историю: люди и события прошлого»</i>
Апрель	Промежуточная аттестация. Стандартизированная контрольная работа.
Май	Контрольная работа Лексико-грамматический тест <i>Раздел 9. «Планы на лето»</i>

7 класс

Срок	Тема текущего контроля
Сентябрь	Входная диагностика. Стандартизированная контрольная работа
	Контрольная работа Лексико-грамматический тест <i>Раздел 1. «Планы на лето»</i>
Октябрь	Контрольная работа Лексико-грамматический тест <i>Раздел 2. «Праздники».</i>
Ноябрь	Контрольная работа Лексико-грамматический тест <i>Раздел 3. «Где ты живешь?».</i>
Декабрь	Полугодовая контрольная работа. Лексико-грамматический тест
Январь	Контрольная работа Лексико-грамматический тест <i>Раздел 5. «Природные явления»</i>
Февраль	Контрольная работа Лексико-грамматический тест <i>Раздел 6. «Игры»</i>
Март	Контрольная работа Лексико-грамматический тест <i>Раздел 7. «Наше будущее»</i>
Апрель	Промежуточная аттестация. Стандартизированная контрольная работа.
Май	Контрольная работа Лексико-грамматический тест <i>Раздел 9. «Лучший друг?»</i>

8 класс

Срок	Тема текущего контроля
Сентябрь	Входная диагностика. Стандартизированная контрольная работа
	Контрольная работа Лексико-грамматический тест <i>Раздел 1. «Интересные жизни».</i>
Октябрь	Контрольная работа Лексико-грамматический тест <i>Раздел 2. «Преступления».</i>
Ноябрь	Контрольная работа Лексико-грамматический тест <i>Раздел 3. «Деньги, деньги, деньги!».</i>
Декабрь	Полугодовая контрольная работа. Лексико-грамматический тест
Январь	Контрольная работа Лексико-грамматический тест <i>Раздел 5. «Цифровые технологии»</i>
Февраль	Контрольная работа Лексико-грамматический тест <i>Раздел 6. «освоение космоса»</i>
Март	Контрольная работа Лексико-грамматический тест <i>Раздел 7. «Глобальные проблемы человечества»</i>
Апрель	Промежуточная аттестация. Стандартизированная контрольная работа.
Май	Контрольная работа Лексико-грамматический тест <i>Раздел 9. «Внешность человека»</i>

9 класс

Срок	Тема текущего контроля
Сентябрь	Входная диагностика. Стандартизированная контрольная работа
	Контрольная работа Лексико-грамматический тест <i>Раздел 1. «Мода»</i>
Октябрь	Контрольная работа Лексико-грамматический тест <i>Раздел 2. «Спасение».</i>
Ноябрь	Контрольная работа Лексико-грамматический тест <i>Раздел 3. «Иностранная культура».</i>
Декабрь	Полугодовая контрольная работа. Лексико-грамматический тест
Январь	Контрольная работа Лексико-грамматический тест <i>Раздел 5. «Природные явления»</i>
Февраль	Контрольная работа Лексико-грамматический тест <i>Раздел 6. «Искусство»</i>
Март	Контрольная работа Лексико-грамматический тест <i>Раздел 7. «Страх и фобии»</i>
Апрель	Промежуточная аттестация. Стандартизированная контрольная работа.
Май	Контрольная работа Лексико-грамматический тест <i>Раздел 9. «Мир прекрасен».</i>

- Промежуточная аттестация

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №13 г. Челябинска»

Рассмотрено на заседании
методического объединения
учителей иностранных языков

Протокол №4
от «29» марта 2016г.
Руководитель МО
Килина А.М.

Утверждаю

Директор МАОУ «СОШ №
13 г.Челябинска»

_____Л.И.

Рушанина

31.08.2016 года

Оценочные материалы
для проведения промежуточной аттестации
поанглийскому языку
основного общего образования
для обучающихся 5 - х классов

Составитель:учителя английского языка

Пояснительная записка к материалам промежуточной аттестации

по предмету «Английский язык» 5 класс

Уровень образования: основное общее образование

Образовательная программа по английскому языку для 5-х классов.

Материалы промежуточной аттестации по английскому языку представляют собой тестовые задания, соответствуют требованиям Федерального государственного образовательного стандарта.

Программа реализуется с помощью УМК:

1. Учебник: Ю. А. Комарова, И.В. Ларионова, К. Гренджер, Английский язык, «Русское слово» «Macmillan», 2015г.

2. Рабочая тетрадь: Ю. А. Комарова, И.В. Ларионова, К. Гренджер, Английский язык,

При проведении промежуточной аттестации обучающийся должен показать следующие результаты:

а) предметные:

1. понимать основное содержание кратких аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, выделять нужную информацию;

2. использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих некоторые незнакомые слова;

3. составлять письмо по плану /ключевым словам в соответствии с решаемой учебной задачей.

б) метапредметные:

1. развить исследовательские учебные действия, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;

2. развить смысловое чтение, включать умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов.

3. сформировать ряд регулятивных, коммуникативных и познавательных универсальных действий, которые направлены на анализ и управление своей познавательной деятельностью.

Промежуточная аттестация проводится в письменной форме, в виде теста и содержит в себе 4 раздела. В данном материале представлено два варианта тестовых заданий.

Каждый вариант включает в себя 21 задание. Каждый раздел направлен на решение определенного вида заданий (аудирование, чтение, задания по грамматике и лексике, написание письма).

Источники тестовых заданий:

1. Книга для учителя к учебнику Ю.А. Комаровой.

2. Интернет ресурсы.

Условия проведения: работа выполняется обучающимися в классе в течение 45 минут

КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА

ВАРИАНТ1

Раздел 1 (задание по аудированию)

Прослушайте диалог и отметьте, какие высказывания соответствуют тексту (1- True), а какие нет (2 False). Вы услышите запись дважды.

1. There are only snakes and spiders in the museum.

1. True 2.False

2. There are no dinosaurs in the museum.

1. True 2.False

3. Kevin can feed the snakes hotdogs with ketchup.

1. True 2.False

4. The children are expected to be back at the bus at 4:30.

1. True 2.False

5. The children have two hours to see everything that they want to see in the Nature Museum.

1. True 2.False

Раздел 2 (задания по чтению)

Прочитайте текст и выполните задания 6 – 10, выбрав цифру 1, 2 или 3.

Hi, I'm Lara. I live in the USA and I go to the Montessori school. My school is very unusual. We don't have to wear a uniform and we can wear what we want. We don't have to sit at our desks, we can move around the classroom. We have to water the plants in our classroom. We also have to clean the board and tidy the classroom.

In my class there are children from 9 years old to 12 years old. Older students have to help younger students.

In our lessons we work alone or in small groups. We have to do a lot of projects that's why but we don't have to write tests. The most important thing is that we don't have to do any homework!

We have the same teacher for three years. We have to listen to our teacher, but we don't have to stand up to ask or answer questions.

6. This passage is about a girl who

1. tells about her friends
2. tells about her school and school's rules
3. tells about the USA

7. Older students have to
 1. tidy the classroom
 2. wear a uniform
 3. help younger students
8. The most important thing is that
 1. they don't have to do any homework.
 2. they have the same teacher for three years.
 3. they don't have to stand up to ask or answer questions.
9. They don't have to write tests because
 1. in their lessons they work in small groups
 2. they have to do a lot of projects
 3. they don't have to sit at their desks
10. In Lara's class there are children
 1. from 9 years old to 12 years old
 2. from 8 years old to 11 years old
 3. from 10 years old to 12 years old

Раздел 3 (задание по грамматике и лексике)

Прочитайте приведённые ниже предложения. Преобразуйте слова, напечатанные заглавными буквами в конце строк так, чтобы они грамматически соответствовали содержанию текста. Заполните пропуски полученными словами.

- | | |
|---|----------|
| 11. There ... a park and a swimming pool. | BE |
| 12. She an apple and an orange. | HAVE GOT |
| 13. Yesterday my grandmother ... us. | VISIT |
| 14. My frienda book now. | READ |
| 15. This is ... bag. | WE |
| 16. There ...some juice. | BE |
| 17. A tortoise is ... than a snail. | FAST |
| 18. She ...readher French textbooks every lesson. | HAVE TO |
| 19. Theyin Spain last year. | TRAVEL |
| 20. Anna Pavlova ... born in Russia in 1881. | BE |

Раздел 4 (задание по письму)

Для ответа на задание 21 используйте обратную сторону бланка ответов. Ваш ответ будет оцениваться только по записям на обратной стороне бланка ответов. Соблюдайте указанный объем. Письмо недостаточного объема, а также часть текста письма, превышающая требуемый объем, не оцениваются.

21. Напиши письмо Макс или Джейн. Упомяни в письме:

1. your name and age
2. where you are from
3. where you live
4. about your family
5. favourite food

Dear.....,

.....

.....

Bestwishes,

КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА

ВАРИАНТ 2

Раздел 1 (задание по аудированию)

Прослушайте диалог и отметьте, какие высказывания соответствуют тексту (1- True), а какие нет (2 False). Вы услышите запись дважды.

Example: The children didn't go to the Theme Park because it was raining.

1.True

2.False

1. There are only snakes and spiders in the museum.

1. True

2.False

2. There are no dinosaurs in the museum.

1. True

2.False

3. Kevin can feed the snakes hotdogs with ketchup.

1. True

2.False

4. The children are expected to be back at the bus at 4:30.

1. True

2.False

5. The children have two hours to see everything that they want to see in the Nature Museum.

1. True

2.False

Раздел 2 (задания по чтению)

Прочитайте текст и выполните задания 6 – 10, выбрав цифру 1, 2 или 3.

My name is David. Last summer I lived in the village with my granny and grandpa. There is a big forest and a river near our village. Every day my friends and I went to the river. We swam and played with a ball on the green grass.

One day in July we got up at 6 o'clock in the morning and went to the forest. There were many mushrooms and berries in the forest. We picked flowers, gathered berries and mushrooms. Suddenly one of the boys stopped and said, "Look! What is this?" We ran up to him and saw a small fox baby under a big tree. It was very nice and funny. "Where is your mother, baby?" we asked him.

We took the fox baby home. We gave him fish and meat. He grew up quickly. We named him "July". July liked to play with us. We were friends.

One day when we wanted to play with July we couldn't find him. He ran away to the forest.

6. This passage is about a boy who

1. tells about his friends

2. tells about his granny and grandpa

3. tells about his last summer holidays
7. Every day David and his friends
 1. had to do a lot of work
 2. went to the river, swam and played.
 3. they went to school.
8. One day boys found in the forest
 1. fox baby
 2. little bird
 3. a treasure
9. What did they do with the fox baby?
 1. They left the fox baby in the forest
 2. They found its mother
 3. They took the fox baby home
10. The fox baby name was
 1. June
 2. July
 3. Jolly

Раздел 3 (задание по грамматике и лексике)

Прочитайте приведённые ниже предложения. Преобразуйте слова, напечатанные заглавными буквами в конце строк так, чтобы они грамматически соответствовали содержанию текста. Заполните пропуски полученными словами.

- | | |
|--|-----------------|
| 11. There ... two cinemas and some cafes in this town. | BE |
| 12. He an orange and some juice. | HAVE GOT |
| 13. My little sisterevery day. | PLAY |
| 14. This isdog. | THEY |
| 15. He is thepupil in the class. | GOOD |
| 16. Our family.....to London next year. | FLY |
| 17. When she gets to school she..... change her shoes. | HAVE TO |
| 18. Granny..... us last week. | PHONE |
| 19.This house is than that house. | BIG |
| 20. I.....a letter now. | WRITE |

Раздел 4 (задание по письму)

Для ответа на задание 21 используйте обратную сторону бланка ответов. Ваш ответ будет оцениваться только по записям на обратной стороне бланка ответов.

Соблюдайте указанный объем. Письмо недостаточного объема, а также часть текста письма, превышающая требуемый объем, не оцениваются.

21. Напиши письмо Макс или Джейн. Упомяни в письме:

1. your name and age
2. where you are from
3. where you live
3. about your family
4. favourite food

Dear.....,

.....

.....

Best wishes,

КЛЮЧИ:

ВАРИАНТ 1

1. 2

2. 1

3. 2

4. 2

5. 1

6. 2

7. 3

8. 1.

9. 2

10. 1

11. is

12. has got

13. visited

14. is reading

15. our

16. is opening

17. faster

18. has to read

19. travelled

20. was

ВАРИАНТ 2

1. 2

2. 1

3. 2

4. 2

5. 1

6. 3

7. 2

8. 1

9. 3

10. are

11. has got

12. plays

13. their

14. best

15. will fly

16. has to

17. came

18. phoned

19. bigger

20. am writing

Критерии оценивания.

100 - 85% - 25 - 21 – «5»

84 - 65% - 20 – 17 – «4»

64 – 45% - 16 – 12 – «3»

< 45% - <12 «2»

**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №13 г. Челябинска»**

Рассмотрено на заседании
методического объединения
учителей иностранных языков

Протокол №4
от «29» марта 2016г.
Руководитель МО
Килина А.М.

Утверждаю

Директор МАОУ «СОШ №
13 г. Челябинска»

_____ Л.И.

Рушанина

«____» _____ 2016
года

**Оценочные материалы
для проведения промежуточной аттестации
поанглийскому языку
основного общего образования
для обучающихся 6 - х классов**

Составитель: учителя английского языка

**Пояснительная записка к материалам промежуточной аттестации
по предмету «Английский язык» 6 класс**

Уровень образования: основное общее образование

Образовательная программа по английскому языку для 6-х классов.

Материалы промежуточной аттестации по английскому языку представляют собой тестовые задания, соответствуют требованиям Федерального государственного образовательного стандарта.

Программа реализуется с помощью УМК:

1. Учебник: Ю. А. Комарова, И.В. Ларионова, К. Гренджер, Английский язык, «Русское слово» «Macmillan», 2015г.

2. Рабочая тетрадь: Ю. А. Комарова, И.В. Ларионова, К. Гренджер, Английский язык,

При проведении промежуточной аттестации обучающийся должен показать следующие результаты:

а) предметные:

1. понимать основное содержание кратких аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, выделять нужную информацию;

2. использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих некоторые незнакомые слова;

3. составлять письмо по плану /ключевым словам в соответствии с решаемой учебной задачей.

б) метапредметные:

1. развить исследовательские учебные действия, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;

2. развить смысловое чтение, включать умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов.

3. сформировать ряд регулятивных, коммуникативных и познавательных универсальных действий, которые направлены на анализ и управление своей познавательной деятельностью.

Промежуточная аттестация проводится в письменной форме, в виде теста и содержит в себе 4 раздела. В данном материале представлено два варианта тестовых заданий.

Каждый вариант включает в себя 20 заданий. Каждый раздел направлен на решение определенного вида заданий (аудирование, чтение, задания по грамматике и лексике, написание письма).

Источники тестовых заданий:

1. Книга для учителя к учебнику Ю.А. Комаровой.

2. Интернет ресурсы.

Условия проведения: работа выполняется обучающимися в классе в течение 45 минут

ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ / ВАРИАНТ 1

Раздел 1

Прослушайте разговор и отметьте правильные ответы.

Вы услышите запись дважды.

1. What is the tour guide's name ?
A) Kristina B) Kristie C) Christie D) Kirsty
2. What is the weather like? It is
A) cloudy B) sunny C) windy D) rainy
3. Who are the pupils waiting for ?
A) the tour guide B) the writer C) the driver D) William Shakespeare
4. What is the name of the restaurant ?
A) Blue Ball B) Blue Bell C) Blue Bill D) Blue Bull
5. What is the name of the street where William Shakespeare was born ?
A) Home Street B) Henry Street C) Henley Street D) Honey Street
6. When are they meeting at Courtyard Theatre ?
A) at six B) at half past seven C) at half past six D) at six forty

Раздел 2

Прочитайте текст и отметьте, какие высказывания соответствуют тексту (1 – True), какие нет (2 – False).

Tanya is my classmate. She is a Russian girl. She is in the fifth form. She is a student of School Number 44. Tanya is young, she is twelve years old. She is a bit taller than me. She looks like her mother. She is pretty. Tanya is a thin girl with large brown eyes. Her hair is fair, long and straight. Her face is oval and her nose is turned-up. She wants to look like all the models. Tanya likes wearing smart things: bright blouses and skirts. She is always well dressed. She doesn't like jeans. Tanya is a good friend. She never gossips. Everyone loves her. She is clever, honest and kind. She always tells the truth. She has a good sense of humour. She knows a lot of interesting and funny stories. She does well at school. She always does her homework. She is very good at English and math. Tanya plays the piano very well. I think she is very talented. I am happy to have such a friend as Tanya.

7. Tanya is in the 5 form.
A) true B) false
8. She is a student of School Number thirty four.
A) true B) false
9. She likes wearing bright blouses and trousers.
A) true B) false
10. She likes jeans.
A) true B) false
11. She is a good student.
A) true B) false

Раздел 3

Прочитайте внимательно предложения. Выберите правильный вариант.

12. Jim usually _____ (wake up) late on Sundays.
A) is waking up B) wake up C) wakes up
13. I _____ (play) tennis at the moment.
A) play B) am playing C) is playing
14. Sheila to music yesterday?

- A) did/ listen B) did / listened C) have listened
15. We _____ just _____ a snowman. How funny is it!
A) made B) are making C) have made
16. _____ Pacific Ocean is _____ biggest ocean in the world.
A) -/ - B) the/the C) -/ the
17. This book is than that one .
A) interesting B) more interesting C) the most interesting
18. The elephant is animal on the land.
A) bigger B) the biggest C) more bigger
19. Nick is than Rick.
A) stronger B) the strongest C) more stronger

Раздел 4

Прочитайте отрывок из письма и напишите ответное письмо. Ответьте на вопросы. Напишите от 50 до 70 слов.

... It was great to hear that you went to London during your spring holidays. I would like to visit this wonderful city. Did you enjoy your trip? What places of interest did you visit? What impressed you most of all? ...

*Bestwish,
John*

ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ / ВАРИАНТ 2

Раздел 1

Прослушайте разговор и отметьте правильные ответы. Выслушайте запись дважды.

1. What is the tour guide's name ?
A) Kristina B) Kristie C) Christie D) Kirsty
2. What is the weather like? It is
A) cloudy B) sunny C) windy D) rainy
3. Who are the pupils waiting for ?
A) the tour guide B) the writer C) the driver D) William Shakespeare
4. What is the name of the restaurant ?
A) Blue Ball B) Blue Bell C) Blue Bill D) Blue Bull
5. What is the name of the street where William Shakespeare was born ?
A) Home Street B) Henry Street C) Henley Street D) Honey Street

6. When are they meeting at Courtyard Theatre ?
A) at six B) at half past seven C) at half past six D) at six forty

Раздел 2

Прочитайте текст и отметьте, какие высказывания соответствуют тексту (1 – True), какие нет (2 – False).

Spring and summer are very sunny in the south. The sun shines brightly and it is usually very hot. The temperature in summer is about thirty-three degrees above zero and even more in many places. But when the sky becomes cloudy and a strong wind begins to blow from the sea, it is cool. In late autumn and in winter the weather is usually rainy. In winter it doesn't often snow and the snow doesn't lie on the ground for a long time. Grass, trees, flowers and vegetables grow very well in the south. The swimming season on The Black Sea coast lasts from the end of May to November.

7. The temperature in summer is about 40-45 degrees above zero.
A) true B) false
8. In late autumn the weather is usually rainy.
A) true B) false
9. The swimming season on the Black Sea coast lasts from the end of November to May.
A) true B) false
10. There is little snow in winter.
A) true B) false
11. Vegetables don't grow well in the south.
A) true B) false

Раздел 3

Прочитайте внимательно предложения. Выберите правильный вариант.

12. She _____ (go) on a picnic every Sunday.
A) goes B) is going C) go
13. _____ Joy _____ (watch) TV yesterday?
A) Did/ watched B) did/ watch C) does / watch
14. They _____ (sleep) at the moment.
A) are sleeping B) sleep C) sleeps
15. He _____ already _____ in the park. He is tired.
A) walk B) is walking C) has walked
16. _____ London is on _____ Thames.
A) the/the B) -/ the C) the/-
17. My father is.....in our family.
A) more older B) older C) the oldest
18. Scotland is.....than England .
A) the smallest B) more smaller C) smaller
19. Asia is continent.
A) the largest B) larger C) the larger

Раздел 4

Прочитайте отрывок из письма и напишите ответное письмо. Ответьте на вопросы. Напишите от 50 до 70 слов.

... My home town is rather small but I like it. The people here are very friendly and they keep our town clean and beautiful. Do you enjoy living in a big city? How do you spend your free time there?...

Lotsoflove,

Julia

Критерии оценивания.

100 - 85% - 25 - 22 – «5»

84 - 65% - 21 – 17 – «4»

64 – 45% - 16 – 11 – «3»

< 45% - <11 - «2»

**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №13 г. Челябинска»**

Рассмотрено на заседании
методического объединения
учителей иностранных языков

Протокол №4
от «29» марта 2016г.
Руководитель МО
Килина А.М.

Утверждаю

Директор МАОУ «СОШ №
13 г. Челябинска»

_____ Л.И.

Рушанина

« ____ » _____ 2016
года

**Оценочные материалы
для проведения промежуточной аттестации
по английскому языку
основного общего образования
для обучающихся 7 - х классов**

Составитель: учителя английского языка

Пояснительная записка к материалам промежуточной аттестации

по предмету «Английский язык» 7 класс

Уровень образования: основное общее образование

Образовательная программа по английскому языку для 7-х классов.

Материалы промежуточной аттестации по английскому языку представляют собой тестовые задания, соответствуют требованиям Федерального государственного образовательного стандарта.

Программа реализуется с помощью УМК:

1. Учебник: Ю. А. Комарова, И.В. Ларионова, К. Гренджер, Английский язык, «Русское слово» «Macmillan», 2015г.

2. Рабочая тетрадь: Ю. А. Комарова, И.В. Ларионова, К. Гренджер, Английский язык, При проведении промежуточной аттестации обучающийся должен показать следующие результаты:

а) предметные:

1. понимать основное содержание кратких аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, выделять нужную информацию;

2. использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих некоторые незнакомые слова;

3. составлять письмо по плану /ключевым словам в соответствии с решаемой учебной задачей.

б) метапредметные:

1. развить исследовательские учебные действия, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;

2. развить смысловое чтение, включать умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов.

3. сформировать ряд регулятивных, коммуникативных и познавательных универсальных действий, которые направлены на анализ и управление своей познавательной деятельностью.

Промежуточная аттестация проводится в письменной форме, в виде теста и содержит в себе 4 раздела. В данном материале представлено два варианта тестовых заданий.

Каждый вариант включает в себя 21 задание. Каждый раздел направлен на решение определенного вида заданий (аудирование, чтение, задания по грамматике и лексике, написание письма).

Источники тестовых заданий:

1. Книга для учителя к учебнику Ю.А. Комаровой.

2. Интернет ресурсы.

Условия проведения: работа выполняется обучающимися в классе в течение 45 минут

ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ/ ВАРИАНТ 1

Раздел 1 (задание по аудированию)

Прслушайте текст и выберите правильный ответ. Выслушайте запись дважды.

1. Tommy went skiing for the first time...
 - 1) with his friends
 - 2) with his family
 - 3) alone
2. Tommy went to the mountains for...
 - 1) seven days
 - 2) ten days
 - 3) a month
3. They went down the mountain on...
 - 1) skis
 - 2) skateboards
 - 3) snowboards
4. They watched an ice-hockey game...
 - 1) at the stadium
 - 2) on TV
 - 3) at the sports centre
5. Tommy and his friends ... winter sports.
 - 1) are fond of
 - 2) don't like
 - 3) are not keen on

Раздел 2 (задания по чтению)

Прочитайте текст и отметьте, какие высказывания соответствуют тексту (1 – True), какие нет (2 – False) и о чем в тексте не сказано, то есть на основании текста нельзя дать ни положительного, ни отрицательного ответа (3 – Notstated).

People need vitamins to stay healthy. “Vita” means life in Latin. People get vitamins from the food they eat. There are a lot of vitamins in fruit and vegetables. But you can hardly find any any useful vitamins in Coke, chips and other fast food. Each vitamin is responsible for different in the human body. There are about ten major vitamins. They are usually named by a letter of the alphabet (A, B, C, D etc).

Vitamin A is in green and yellow vegetables, milk and eggs. It's necessary for seeing in the dark.

Vitamin B₁ is in meat, porridge and bread. B₁ is responsible for the nervous system. Lack of this vitamin leads to serious illnesses and even death.

Vitamin C is in every fruit and vegetable. You can find this vitamin in black currants, strawberries, oranges and grapefruits, onions, cabbages and green peppers. Vitamin C is important for building bones and teeth. It helps to prevent colds.

Vitamin D is in eggs. People can also get it from sunlight. It makes our bones strong. Vitamin E is necessary for skin and body. It is in the wheat and nuts.

Vitamins B₆ and K are necessary for human blood. You can find B₆ in beans and milk;

Vitamins make people healthy, optimistic and strong.

Remember! I eat to live, but I don't live to eat. Choose healthy food.

6. People don't need vitamin C.
 1. True
 2. False
 3. Not stated
7. Vitamins make people healthy.

1. True 2. False 3. Not stated
8. We get vitamins doing sports.
1. True 2. False 3. Not stated
9. If you want to be healthy you should eat less fruit and vegetables.
1. True 2. False 3. Not stated
10. There are about ten vitamins extremely necessary for the people.
1. True 2. False 3. Not stated

Раздел 3 (задания по грамматике и лексике)

Прочитайте приведенные ниже предложения. Преобразуйте слова, напечатанные заглавными буквами в конце строк, обозначенных номерами 11-16, так, чтобы они лексически соответствовали содержанию текста. Заполните пропуски полученными словами. Каждый пропуск соответствует отдельному заданию.

11. Her dance made a great _____ on my friends. **IMPRESS**
 12. He is a _____ scientist. His ideas are new and original. **CREATE**
 13. The hall was full. It was very _____ there. **NOISE**
 14. At the ceremony the _____ collected a gold medal for his excellent Russian. **WIN**
 15. Mark sat and thought _____ about her home. **SAD**
 16. The National Park is visited by thousands of _____ every summer. **TOUR**

Прочитайте приведенный ниже текст. Преобразуйте слова, напечатанные заглавными буквами в конце строк, обозначенных номерами 17-20, так, чтобы они грамматически соответствовали содержанию текста. Заполните пропуски полученными словами. Каждый пропуск соответствует отдельному заданию.

17. In 1887 a new language was invented by Dr. Zamenhof, who _____ in Poland. **BEAR**
 18. He _____ a great part of his life in Russia. **LIVE**
 19. It was a mixture of a number of European languages and it _____ a very simple grammar. **HAVE**
 20. But the language _____ very popular or successful since that period. **NOT BE**

Раздел 4 (задание по письму)

21. Прочитайте отрывок из письма и напишите письмо. Ответьте на вопросы. Напишите от 60 до 80 слов.

...Next month my class is going to take a trip to Paris. I'm looking forward to it. But my French is not very good yet. I have to improve it as soon as possible. When did you start learning English? How many English lessons do you have a week? What other languages would you like to learn and why?...

*Lotsof love,
Julia*

ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ/ ВАРИАНТ 2

Раздел 1 (задание по аудированию)

Прослушайте текст и выберите правильный ответ. Вы услышите запись дважды.

1. Tommy went skiing for the first time...
 - 1) with his friends
 - 2) with his family
 - 3) alone
2. Tommy went to the mountains for...
 - 1) seven days
 - 2) ten days
 - 3) a month
3. They went down the mountain on...
 - 1) skis
 - 2) skateboards
 - 3) snowboards
4. They watched an ice-hockey game...
 - 1) at the stadium
 - 2) on TV
 - 3) at the sports centre
5. Tommy and his friends ... winter sports.
 - 1) are fond of
 - 2) don't like
 - 3) are not keen on

Раздел 2 (задания по чтению)

Прочитайте текст и отметьте, какие высказывания соответствуют тексту (1 – True), какие нет (2 – False) и о чем в тексте не сказано, то есть на основании текста нельзя дать ни положительного, ни отрицательного ответа (3 – Notstated).

Of course, you know some people who speak more than one language. We must not think that only great people can learn many foreign languages.

In modern times, when science and technical knowledge are progressing so fast, all kinds of specialists need foreign languages in their work— teachers and doctors, politicians and actors, engineers and businessmen, and people of many other professions. If a person doesn't know foreign languages, if he or she must wait for translations, he can't hope to know all the news in his field. If he can't use a computer, read the texts in English on the Internet and communicate with his partners by computer, he can hardly hope to be up to date in his work.

Very soon he will be months and even years behind the times. "But," you will say, "how can I hope to learn so much? I have enough difficulty learning one language." The answer is that when we have learned one foreign language, learning a second foreign language is much easier. Learning a third foreign language is much easier than learning the second, and so on.

There are many people all over the world who have discovered this secret. They know that success in foreign language learning is connected not only with a person's natural talent. You must work hard to learn your first foreign language. After the first, other languages are a much easier task.

6. Great people are the only ones who can learn many foreign languages.

1. True 2. False 3. Not stated

7. All kinds of specialists need foreign languages in their work.

1.True 2. False 3. Not stated

8. If a person only speaks his mother tongue, he'll know all the news in his field.

1.True 2. False 3. Not stated

9. You can visit different countries and speak with different people, knowing foreign languages.

1.True 2. False 3. Not stated

10. You must work hard to learn your first foreign language.

1.True 2. False 3. Not stated

Раздел 3 (задания по грамматике и лексике)

Прочитайте приведенные ниже предложения. Преобразуйте слова, напечатанные заглавными буквами в конце строк, обозначенных номерами 11-16, так, чтобы они лексически соответствовали содержанию текста. Заполните пропуски полученными словами. Каждый пропуск соответствует отдельному заданию.

11. Be _____! Don't break the mirror!

CARE

12. Her last _____ in the theatre was successful.

PERFORM

13. They have already discussed this important _____ problem.

SCIENCE

14. We'll discuss this important question at the _____ tomorrow.

MEET

15. At night she lay awake for hours, and she often cried very _____.

QUIET

16. In her _____ Heidi lived in the Swiss Alps.

CHILD

Прочитайте приведенный ниже текст. Преобразуйте слова, напечатанные заглавными буквами в конце строк, обозначенных номерами 17-21, так, чтобы они грамматически соответствовали содержанию текста. Заполните пропуски полученными словами. Каждый пропуск соответствует отдельному заданию.

17. We _____ just _____ into a new flat. And the first thing I put on one of the walls was a "no smoking" sign.

MOVE

18. In Britain about 50 000 people _____ last year because of smoking.

DIE

19. Smokers say that they _____ and if they want to kill themselves with tobacco that's their business.

NOT CARE

20. Happily, at present smoking _____ in many ways

PROHIBIT

Раздел 4 (задание по письму)

21. Прочитайте отрывок из письма и напишите письмо. Ответьте на вопросы. Напишите от 60 до 80 слов.

...For me, sport is more interesting than music or videos. Last winter I had my first snowboarding experience. It was not easy but I'm not going to give up. It helps me to keep fit and be healthy. Which is the best sport for a teenager and why? Do you like doing sport or watching it on TV? How can people keep fit and stay healthy?...

*Yours,
Duncan*

**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №13 г. Челябинска»**

Рассмотрено на заседании
методического объединения
учителей иностранных языков

Протокол №4
от «29» марта 2016г.
Руководитель МО
Килина А.М.

Утверждаю

Директор МАОУ «СОШ №
13 г.Челябинска»

_____Л.И.

Рушанина

«____» _____ 2016
года

**Оценочные материалы
для проведения промежуточной аттестации
по английскому языку
основного общего образования
для обучающихся 8 - х классов**

Составитель: учителя английского языка

Пояснительная записка к материалам промежуточной аттестации

по предмету «Английский язык» 8 класс

Уровень образования: основное общее образование

Образовательная программа по английскому языку для 8-х классов.

Материалы промежуточной аттестации по английскому языку представляют собой тестовые задания, соответствуют требованиям Федерального государственного образовательного стандарта.

Программа реализуется с помощью УМК:

1. Учебник: Ю. А. Комарова, И.В. Ларионова, К. Гренджер, Английский язык, «Русское слово» «Macmillan», 2015г.

2. Рабочая тетрадь: Ю. А. Комарова, И.В. Ларионова, К. Гренджер, Английский язык,

При проведении промежуточной аттестации обучающийся должен показать следующие результаты:

а) предметные:

1. понимать основное содержание кратких аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, выделять нужную информацию;

2. использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих некоторые незнакомые слова;

3. составлять письмо по плану /ключевым словам в соответствии с решаемой учебной задачей.

б) метапредметные:

1. развить исследовательские учебные действия, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;

2. развить смысловое чтение, включать умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов.

3. сформировать ряд регулятивных, коммуникативных и познавательных универсальных действий, которые направлены на анализ и управление своей познавательной деятельностью.

Промежуточная аттестация проводится в письменной форме, в виде теста и содержит в себе 4 раздела. В данном материале представлено два варианта тестовых заданий.

Каждый вариант включает в себя 22 задания. Каждый раздел направлен на решение определенного вида заданий (аудирование, чтение, задания по грамматике и лексике, написание письма).

Источники тестовых заданий:

1. Книга для учителя к учебнику Ю.А. Комаровой.

2. Интернет ресурсы.

Условия проведения: работа выполняется обучающимися в классе в течение 45 минут

ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ/ ВАРИАНТ 1

Раздел 1 (задание по аудированию)

Прослушайте текст и выберите правильный ответ. Вы услышите запись дважды.

1. Tommy went skiing for the first time...
 - 1) with his friends
 - 2) with his family
 - 3) alone
2. Tommy went to the mountains for...
 - 1) seven days
 - 2) ten days
 - 3) a month
3. They ... time together.
 - 1) didn't have
 - 2) enjoyed
 - 3) didn't enjoy
4. They went down the mountain on...
 - 1) skies
 - 2) skateboards
 - 3) snowboards
5. In the evening they...
 - 1) stayed at the hotel
 - 2) went out
 - 3) watched TV
6. They liked to eat...
 - 1) fish and chips
 - 2) pizza
 - 3) hamburgers
7. They watched an ice-hockey game...
 - 1) at the stadium
 - 2) on TV
 - 3) at the sports centre
8. Tommy and his friends ... winter sports.
 - 1) are fond of
 - 2) don't like
 - 3) are not keen on

Раздел 2 (задания по чтению)

Прочитайте текст и ответьте на вопросы.

Antarctica is a continent that is right at the southern tip of the planet. If you try to find it on a globe, you will see that it is at the bottom.

It takes up one-tenth of the Earth's surface and is covered with a blanket of ice that can be 1,500 thick metres. The South Pole is right in the middle of Antarctica.

Antarctica is the coldest continent, as well as the driest, the highest and the windiest. Very few people live there all year round. Scientists stay there for short periods, living in specially built research stations.

Summer in Antarctica is between October and March. During this time there is non-stop daylight. In winter, April to September, the opposite happens and Antarctica is dropped into six months of constant darkness.

In Antarctica it is colder than you can possibly imagine, even in the summer! The South Pole is the coldest part of Antarctica. The average temperature for January, the middle of the summer, is minus 28 degrees Celsius (-28 °C).

In winter, April to September, the average temperature at the South Pole can be as cold as -89 °C. When it is that cold, a mug of boiling water thrown in the air would freeze before it hit the ice. Sometimes the scientists have to use fridges to keep their samples' warm.

9. **Antarctica is the coldest place on the Earth. What other records does it hold?**
- 1) **driest and cloudiest**
 - 2) **wettest and windiest**
 - 3) **windiest and driest**
 - 4) **cloudiest and highest**
10. **Why do most people who visit Antarctica choose not to go there between April and September?**
- 1) **because it is summer in Antarctica**
 - 2) **because there is non-stop daylight during this time**
 - 3) **because it is a period of constant darkness**
 - 4) **because it is too dry and sunny**
11. **Why do the scientists have to use fridges to keep their samples warm?**
- 1) **because it is too hot outside**
 - 2) **because of wild animals**
 - 3) **because of constant darkness**
 - 4) **because it is too cold outside**

Раздел 3 (задания по грамматике и лексике)

Прочитайте приведенные ниже предложения. Преобразуйте слова, напечатанные заглавными буквами в конце строк, обозначенных номерами 12-15, так, чтобы они лексически соответствовали содержанию текста. Заполните пропуски полученными словами. Каждый пропуск соответствует отдельному заданию.

12. Have you read his article about space ...? **EXPLORE**

13. Some of the first... organizations in the world started in Britain. **ENVIRONMENT**

14. Now you are the ... of this wonderful house. My congratulations! **OWN**

15. He is the ... of a popular singer. **MANAGE**

Прочитайте приведенный ниже текст. Преобразуйте слова, напечатанные заглавными буквами в конце строк, обозначенных номерами 16-22, так, чтобы они грамматически соответствовали содержанию текста. Заполните пропуски полученными словами. Каждый пропуск соответствует отдельному заданию.

16. By the time I heard the weather forecast, Jane and her friends ____ to **GO**
the mountains. I wasn't able to warn them about the coming rain and storm.

17. Fortunately, when the earthquake started, we ____ all **EVACUATE**
the people from the village. During the earthquake, most houses were destroyed

18. but nobody ____ **DIE**

19. I couldn't take part in their expedition because I _____ all my warm clothes at home. I couldn't go to the mountains in my shorts and sandals, could I? **LEAVE**
20. We _____ to the passengers how to use the safety equipment when we heard the alarm siren. I asked my colleagues to go on instructing the passengers and went to find out what _____. **EXPLAIN**
21. _____ **HAPPEN**

Раздел 4 (задание по письму)

22. **Прочитайте отрывок из письма и напишите письмо. Ответьте на вопросы. Напишите от 80 до 100 слов.**

... Great Britain is very rich with outstanding people and always was. There are lots of famous British musicians, sportsmen, scientists, writers, explorers and so on. What do you think what makes a successful person? What is your favorite successful person whom you respect? Why? Would you like to be a successful person? Why? Why not?...

Write back soon.

Best wishes,

John

ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ/ ВАРИАНТ 2

Раздел 1 (задание по аудированию)

Прослушайте текст и выберите правильный ответ. Вы услышите запись дважды.

- 1. Tommy went skiing for the first time...**
 - 1) **with his friends**
 - 2) **with his family**
 - 3) **alone**
- 2. Tommy went to the mountains for...**
 - 1) **seven days**
 - 2) **ten days**
 - 3) **a month**
- 3. They ... time together.**
 - 1) **didn't have**
 - 2) **enjoyed**
 - 3) **didn't enjoy**
- 4. They went down the mountain on...**
 - 1) **skies**
 - 2) **skateboards**
 - 3) **snowboards**
- 5. In the evening they...**
 - 1) **stayed at the hotel**
 - 2) **went out**
 - 3) **watched TV**
- 6. They liked to eat...**
 - 1) **fish and chips**
 - 2) **pizza**
 - 3) **hamburgers**
- 7. They watched an ice-hockey game...**
 - 1) **at the stadium**
 - 2) **on TV**
 - 3) **at the sports centre**
- 8. Tommy and his friends ... winter sports.**
 - 1) **are fond of**
 - 2) **don't like**
 - 3) **are not keen on**

Раздел 2 (задание по чтению)

Прочитайте текст и ответьте на вопросы.

The Dead Sea, the saltiest body of water of the Earth and a wonderful natural treasure, is becoming smaller and smaller because of decisions by people to use part of its waters.

The Dead Sea is located at the lowest point of the Earth, almost 400 metres below sea level. It is 50 kilometres long. Just 40 years ago it stretched 80 kilometres in length.

One of the main reasons for the sea's shrinking (уменьшение) is lack of water. 90% of the waters that flow from the Jordan River, which traditionally goes into the Dead Sea, is taken for drinking and agriculture in Israel and Jordan.

Besides, local industry adds to the Dead Sea's problems. They use the water for getting necessary minerals. It's a real disaster for the Sea.

Now hundreds of thousands of tourists come to the Dead Sea every year. Its water is so salty that a man can read a newspaper comfortably while lying on his back on the water. The water contains a lot of sulphur (сера), and the thick black mud (грязь) that is found at the sea's beach is very useful for people with skin diseases. Tourists treat their bodies with the black mud, but they don't think about the Dead Sea's troubles.

It can be saved — but time is running out.

9. Where is the Dead Sea located?

- 1) At the highest point of the Earth
- 2) At the hottest place of the Earth
- 3) At the lowest point of the Earth
- 4) At the coldest place of the Earth

10. According to the text how long is the Dead Sea now?

- 1) 400 metres
- 2) 50 kilometres
- 3) 80 kilometres
- 4) 40 kilometres

11. What are two main reasons for taking off part of the Dead Sea's water?

- 1) Thousands of tourists come to the Sea to treat their diseases; the Dead Sea's water is used by local industry.
- 2) People take water from the Jordan River for their needs; they use the Dead Sea's water for getting necessary minerals.
- 3) Local industry uses its black mud; people take the Sea's water for agriculture and drinking.
- 4) 90% of the Jordan waters is taken for drinking and agriculture in Israel and Jordan; thousands of tourists come to the Sea for treating.

Раздел 3 (задания по грамматике и лексике)

Прочитайте приведенные ниже предложения. Преобразуйте слова, напечатанные заглавными буквами в конце строк, обозначенных номерами 12-15, так, чтобы они лексически соответствовали содержанию текста. Заполните пропуски полученными словами. Каждый пропуск соответствует отдельному заданию.

12. ... disasters, such as tornadoes and hurricanes, can damage houses and hurt people.

NATURE

13. ... is one of the most serious and crucial world's problems of our day.

POLLUTE

14. Our country is proud of these ... people.

SUCCESS

15. BBC is a well-known ... company.

BROADCAST

Прочитайте приведенный ниже текст. Преобразуйте слова, напечатанные заглавными буквами в конце строк, обозначенных номерами 16-21, так, чтобы они грамматически соответствовали содержанию текста. Заполните пропуски полученными словами. Каждый пропуск соответствует отдельному заданию.

16. Scientists use lots of different methods to explore our planet and to learn about its past, but we still have very little information about ourselves. Our primitive ancestors _____ on the Earth about six million years ago.

APPEAR

17. They ____ like people. They looked more like apes (monkeys). NOT LOOK
18. People (Homo sapiens) ____ here for only about two million years. LIVE
19. We ____ amazing progress from a creature with a stone axe to someone who's able to leave the Earth on a spaceship and travel to the other planets. But our history is a very short period of time on the timeline of the planet. MAKE
20. Before us the Earth looked different. The plants were huge and large areas ____ with forests. COVER
21. If we ____ a time machine, would you like to go to the past and see everything with your own eyes? It would be great to see a living dinosaur, wouldn't it? HAVE

Раздел 4 (задание по письму)

22. Прочитайте отрывок из письма и напишите письмо. Ответьте на вопросы. Напишите от 80 до 100 слов.

... Great Britain is very rich with outstanding people and always was. There are lots of famous British musicians, sportsmen, scientists, writers, explorers and so on. What do you think what makes a successful person? What is your favorite successful person whom you respect? Why? Would you like to be a successful person? Why? Why not?...

Write back soon.

Best wishes,

Emily

Рассмотрено на заседании
методического объединения
учителей иностранных языков

Протокол №4
от «29» марта 2016г.
Руководитель МО
Килина А.М.

Утверждаю

Директор МАОУ «СОШ №
13 г.Челябинска»

_____Л.И.

Рушанина

«____» _____ 2016

года

**Оценочные материалы
для проведения промежуточной аттестации
по английскому языку
основного общего образования
для обучающихся 9 - х классов**

Составитель: учителя английского языка

Пояснительная записка к материалам промежуточной аттестации

по предмету «Английский язык» 9 класс

Уровень образования: основное общее образование

Образовательная программа по английскому языку для 9-х классов.

Материалы промежуточной аттестации по английскому языку представляют собой тестовые задания, соответствуют требованиям Федерального государственного образовательного стандарта.

Программа реализуется с помощью УМК:

1. Учебник: Ю. А. Комарова, И.В. Ларионова, К. Гренджер, Английский язык, «Русское слово» «Macmillan», 2015г.

2. Рабочая тетрадь: Ю. А. Комарова, И.В. Ларионова, К. Гренджер, Английский язык, При проведении промежуточной аттестации обучающийся должен показать следующие результаты:

а) предметные:

1. понимать основное содержание кратких аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, выделять нужную информацию;

2. использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих некоторые незнакомые слова;

3. составлять письмо по плану /ключевым словам в соответствии с решаемой учебной задачей.

б) метапредметные:

1. развить исследовательские учебные действия, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;

2. развить смысловое чтение, включать умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов.

3. сформировать ряд регулятивных, коммуникативных и познавательных универсальных действий, которые направлены на анализ и управление своей познавательной деятельностью.

Промежуточная аттестация проводится в письменной форме, в виде теста и содержит в себе 4 раздела. В данном материале представлено два варианта тестовых заданий.

Каждый вариант включает в себя 32 задания. Каждый раздел направлен на решение определенного вида заданий (аудирование, чтение, задания по грамматике и лексике, написание письма).

Источники тестовых заданий:

1. Книга для учителя к учебнику Ю.А. Комаровой.

2. Интернет ресурсы.

Условия проведения: работа выполняется обучающимися в классе в течение 45 минут

Вариант 1

контрольных измерительных материалов для проведения
в 2016 году основного государственного экзамена по
АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ

письменная часть

Инструкция по выполнению работы

Письменная часть экзаменационной работы по английскому языку состоит из четырёх разделов, включающих в себя 33 задания.

На выполнение заданий письменной части экзаменационной работы отводится 2 часа (120 минут).

В разделе 1 (задания по аудированию) предлагается прослушать несколько текстов и выполнить 8 заданий на понимание прослушанных текстов. Рекомендуемое время на выполнение заданий данного раздела – 30 минут.

Раздел 2 (задания по чтению) содержит 9 заданий на понимание прочитанных текстов. Рекомендуемое время на выполнение заданий раздела – 30 минут.

Раздел 3 (задания по грамматике и лексике) состоит из 15 заданий. Рекомендуемое время на выполнение заданий раздела – 30 минут.

Ответы к заданиям 3–8 и 10–17 записываются в виде одной цифры, которая соответствует номеру правильного ответа. Эту цифру запишите в поле ответа в тексте работы.

Ответы к заданиям 1, 2, 9, 18–32 записываются в виде последовательности цифр или слова (словосочетания) в поле ответа в тексте работы.

В случае записи неверного ответа на задания разделов 1–3 зачеркните его и запишите рядом новый.

В разделе 4 (задание по письму) дано 1 задание, предлагающее написать личное письмо. Задание выполняется на отдельном листе. Рекомендуемое время на выполнение задания – 30 минут.

При выполнении заданий можно пользоваться черновиком. Записи в черновике не учитываются при оценивании работы.

Баллы, полученные Вами за выполненные задания, суммируются. Постарайтесь выполнить как можно больше заданий и набрать наибольшее количество баллов.

Желаем успеха!

© 2016 Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки Российской Федерации

Раздел 1 (задания по аудированию)

1. Вы два раза услышите четыре коротких диалога, обозначенных буквами А, В, С, И. Установите соответствие между диалогами и местами, где они происходят: к каждому диалогу подберите соответствующее место действия, обозначенное цифрами. Используйте каждое место действия из списка 1-5 только один раз. В задании есть одно лишнее место действия.

1. Onatrain
2. Inaclassroom
3. Inalibrary
4. Inashop
5. Inagym

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ:

Диалог	A	B	C	D
Место действия				

2. Вы два раза услышите пять высказываний, обозначенных буквами А, В, С, И, Е. Установите соответствие между высказываниями и утверждениями из следующего списка: к каждому высказыванию подберите соответствующее утверждение, обозначенное цифрами. Используйте каждое утверждение из списка 1-6 только один раз. В задании есть одно лишнее утверждение.

1. The speaker explains why reading is good for children.
2. The speaker presents his/her idea of how to get children to read more.
3. The speaker talks about the benefits of ebooks.
4. The speaker describes his/her home library.
5. The speaker explains why he/she reads less nowadays.
6. The speaker talks about his/her childhood experience.

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ:

Говорящий	A	B	C	D	E
Утверждение					

Вы услышите разговор сына с мамой. В заданиях 3-8 в поле ответа запишите одну цифру, которая соответствует номеру правильного ответа.
Вы услышите запись дважды.

3. For breakfast Sam is going to have
 - a) omelette.
 - b) cornflakes.
 - c) sausages.

Ответ:

4. Sam's mother works as
 - a) a cook.
 - b) an accountant.
 - c) a dentist.

Ответ:

5. In the evening Sam is planning to be
 - a) at a school party.

- b) at a family meal.
- c) at a sports game.

Ответ:

6. Sam's favourite school subject is
- a) Mathematics.
 - b) Languages.
 - c) Physics.

Ответ:

7. Sam is interested in becoming
- a) a scientist.
 - b) a doctor.
 - c) a teacher.

Ответ:

8. In the summer Sam wants to go to
- a) France.
 - b) Spain.
 - c) America.

Ответ:

Раздел 2 (задания по чтению)

9. Прочитайте тексты и установите соответствие между текстами и их заголовками: к каждому тексту, обозначенному буквами А-С, выберите соответствующий заголовок, обозначенный цифрами. Используйте каждую цифру только один раз. В задании есть один лишний заголовок.

1. Intensesociallife
2. Newtrendsindesign
3. Achievementsineconomyandtechnology
4. Progressivemonarch

5. A new look at human nature
6. Starting the Victoria and Albert museum
7. Promoting a newholiday
8. Benefitsofeducation

- A. The reign of Queen Victoria, from 1837 till 1901, is known as the Victorian era in British history. The time was marked by a peaceful political situation, and strong power, economic and cultural growth of the country. By the end of the 19th century Britain became the centre of science and engineering and was known as 'the world's workshop'.
- B. The most important factor of the economic boom was the quickly developing transport system. Railroads covered the whole country, which helped to make trade more effective. The first steam boats appeared. Londoners appreciated the Underground. The water supply system and gas for heating and lighting made their houses much more comfortable. Among other inventions were the electrical telegraph and the telephone.
- C. Together with technology, the Victorian era was famous for the growing interest in biology and medicine. The religious concepts gave way to science and research. A brilliant example of scientific progress in the 19th century was Charles Darwin's theory of evolution. His theory became very popular and was widely discussed in society.
- D. In spite of the strict moral standards of Victorian society, recreation and entertainment were supported by the Queen and her court. In the evening rich people could visit numerous theatrical performances and dancing parties. On weekends they went hunting and horse riding. Football, boxing, swimming and other sports were also getting extremely popular.
- E. In the 19th century, homes started to be decorated in the Victorian Style which is still popular. The interiors became rich in expensive bronze lamps, tea sets and statuettes. The atmosphere of comfort was also created by big paintings on the walls, magnificent furniture and heavy curtains. The wallpapers changed their colours to deep green, red and golden.
- F. In the Victorian Age the interest in education got a new start. Rich families found it very important. For them Going to University meant either going to Cambridge or Oxford. There, the young men attended lectures and visited their tutors. It was not even necessary to graduate from the university with a degree. The university was mainly a place where the wealthy youth could meet other wealthy youth to get connections. In the future these connections were going to be important in business and political activity.
- G. Before Victoria's reign, Christmas was of little importance to the British. It was the Royal couple, Victoria and Prince Albert, who made Christmas the most important celebration of the year. They made popular many of the Christmas activities we do today. It is considered that they started the fashion of the Christmas tree in Britain. There is a famous portrait of the Royal family with the Christmas tree, decorated with candles, sweets and fruit, in the background.

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Текст	A	B	C	D	E	F	G
Заголовок							

Прочитайте текст. Определите, какие из приведённых утверждений 10-17 соответствуют содержанию текста (1 – True), какие не соответствуют (2 – False) и о чём в тексте не сказано, то есть на основании текста нельзя дать ни положительного, ни отрицательного ответа (3 – Notstated). В поле ответа запишите одну цифру, которая соответствует номеру правильного ответа.

Ann Morgan, a modern British writer, had not read a book translated from another language before 2012. Her literature collection consisted mainly of stories and novels by British and American authors, and they were all in English of course. This was not enough to be called a cosmopolitan reader!

At the start of the New Year, Ann made a resolution to read a book from every country in the world, written by a national writer. She wanted to complete the task by the end of the coming year. She made a catalogue of the countries, the members of the United Nations. When her list came to one hundred and ninety-six items, she realized it would be practically impossible to find a book from each of these countries.

The first idea was to check the local bookshop but they only had a small range of books. So, Ann decided to ask the world's readers for help. She created a blog called 'A Year of Reading the World' and asked all the readers to suggest her titles of books from their country available in English. The responses came very fast.

Ann was greatly surprised to find out how many people wanted to share their ideas and opinions about books. Some of them posted her the books. Others spent hours looking for references and resources for her. In addition, two writers from Turkmenistan and Panama sent her unpublished English versions of their novels.

But, even with such a great team of helpers, finding foreign books translated into English was not easy. The biggest problem was the small states in Africa. They had very few written books, and instead had mostly manuscripts or even traditional performances by local storytellers. But Ann did not give up and managed to get some absolutely brilliant literary samples from the African continent.

In addition to language problems, politics disturbed her plans too. In 2011 the new country of South Sudan was founded in Africa. Ann began panicking as the half-a-year-old country had produced no books since its creation! The only chance of getting a literary sample from this country was to fly there and find a storyteller. Fortunately, a local Internet contact put Ann in touch with a Sudanese writer, who sent her a precious copy of the book.

Ann spent the whole year collecting the books, reading them and writing her blog. According to her plan, she had to read a new book in two days. As she had a job, this was not easy to do. She had to sit up at night reading until her eyes were getting tired.

But it was worth it! During the year of her imaginary literary journey, Ann discovered a lot about the people of the world, their lives and mentalities. She has changed her perception of the world and made lots of new friends. In her blog, Ann confessed that it had been the most interesting year in her life.

10. Before 2012 Ann's personal library contained only books by British and American writers.

- 1) True 2) False 3) Not stated

OTBET:

11. The aim of Ann's project was to create a list of the best writers of the world.

- 1) True 2) False 3) Not stated

OTBET:

12. People from different countries got interested in Ann's project.

- 1) True 2) False 3) Not stated

OTBET:

13. For her project, Ann needed books written in their original languages, not their English versions.

- 1) True 2) False 3) Not stated

OTBET:

14. Due to various reasons, Ann excluded some countries from her project.

- 1) True 2) False 3) Not stated

OTBET:

15. Ann had to fly to South Sudan to get a book from there.

- 1) True 2) False 3) Not stated

Ответ:

16. To do the project, Ann gave up her job.

1) True

2) False

3) Not stated

Ответ:

17. Ann **did not** regret that she had spent so much time on the project.

1) True

2) False

3) Not stated

Ответ:

Раздел 3 (задания по грамматике и лексике)

Прочитайте приведённый ниже текст. Преобразуйте слова, напечатанные заглавными буквами в конце строк, обозначенных номерами 18-26, так, чтобы они грамматически соответствовали содержанию текста. Заполните пропуски полученными словами. Каждый пропуск соответствует отдельному заданию 18—26.

19. I had a difficult choice to make. I really _____ what I should do in a situation like that. NOT/KNOW.
20. The thing was that I _____ to two birthday parties on the same day. INVITE
21. One birthday girl was my cousin Laura. She was turning eighteen that day and it was a very important event for _____. SHE
22. "It only _____ once in your life," Laura told me. "You must be at my party. HAPPEN
23. The day was very special for my close friend, Monica, too. It was her _____ birthday which was quite a day as well. TWENTY
24. "I _____ a huge birthday cake!" she informed me on the phone. "I remember that you don't like chocolate cream, so there's only vanilla and fruit filling in it." The worst thing about the situation was that the girls knew each other quite well. My preference would not remain a secret. ORDER
25. I didn't want to hurt any of the girls so I worked out a plan. Right before the parties I called both, Laura and Monica. I wished each of them a happy birthday and explained that I _____ too sick to come to the party. FEEL
26. I invented a story about bad flu, coughed and sneezed terribly till I was sure they believed me. It was a pity to miss two wonderful parties in one day but it was the _____ way to avoid a quarrel, wasn't it? GOOD

Прочитайте приведённый ниже текст. Преобразуйте слова, напечатанные заглавными буквами в конце строк, обозначенных номерами 27-32, так, чтобы они грамматически и лексически соответствовали содержанию текста. Заполните пропуски полученными словами. Каждый пропуск соответствует отдельному заданию 27-32.

27. Do you like watermelon? Most people would answer 'yes', as this sweet _____ fruit is very tasty. JUICE
28. We usually call the watermelon a fruit, although botanists _____ with this. They say it is a special kind of berry. The watermelon comes from Africa and there is evidence that it was grown by ancient Egyptians. AGREE
29. They considered watermelon a very _____ food — its seeds were found in the tomb of the Pharaoh Tutankhamun. VALUE
30. _____ about the watermelon can be found in old manuscripts and books, including the Bible. INFORM
31. Watermelon is a _____ very healthy food, rich in vitamins A and C.

32. There are a lot of recipes for cooking watermelon but most people prefer it fresh, as a separate dish or as a _____ addition to fruit salad.

WONDER

Раздел 4 (задание по письму)

33. Для ответа на задание 33 используйте отдельный лист. При выполнении задания 33 особое внимание обратите на то, что Ваши ответы будут оцениваться только по записям, сделанным на отдельном чистом листе. Никакие записи черновика не будут учитываться экспертом. Обратите внимание также на необходимость соблюдения указанного объёма письма. Письма недостаточного объёма, а также часть текста письма, превышающая требуемый объём, не оцениваются.

You have 30 minutes to do this task.

You have received a letter from your English-speaking pen friend, Mark.

...I play the clarinet in our school band. It's a musical instrument which looks like a long tube – a bit unusual, but I like playing it very much....

...What music do you usually listen to? Do you enjoy karaoke or not, and why? What musical instrument do you play, or would you like to play? ...

Write him a letter and answer his 3 questions.

Write 100 - 120 words. Remember the rules of letter writing.

Вариант 1

контрольных измерительных материалов
для проведения в 2016 году основного государственного
экзамена по АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ

устная часть

Инструкция по выполнению работы

Устная часть КИМ ОГЭ по английскому языку включает в себя 3 задания.

Задание 1 предусматривает чтение вслух небольшого текста научно-популярного характера. Время на подготовку – 1,5 минуты.

В **задании 2** предлагается принять участие в условном диалоге-расспросе: ответить на шесть услышанных в аудиозаписи вопросов телефонного опроса.

В **задании 3** необходимо построить связное монологическое высказывание на определённую тему с опорой на план. Время на подготовку – 1,5 минуты.

Общее время ответа одного участника ОГЭ (включая время на подготовку) – 15 минут. Каждое последующее задание выдаётся после окончания выполнения предыдущего задания. Всё время ответа ведётся аудиозапись. Постарайтесь полностью выполнить поставленные задачи, говорить ясно и чётко, не отходить от темы и следовать предложенному плану ответа. Так Вы сможете набрать наибольшее количество баллов.

Желаем успеха!

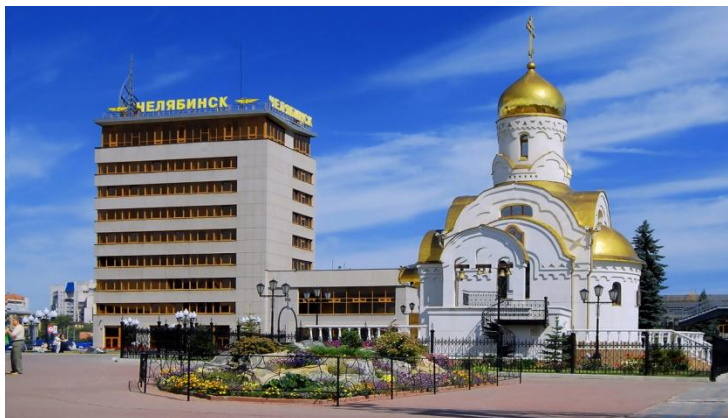
Раздел 5 (задания поговорению)

34. You need to read the text aloud. You have 1.5 minutes to read the text silently, and then be ready to read it aloud. Remember that you will not have more than 2 minutes for reading aloud.

Within the next hundred years or so, people will have to get energy from alternative sources. Alternative sources are also needed to put a stop to pollution. There are different alternative sources that are already successfully used in many countries. One example is the Dead Sea, which produces electricity. When the sun heats the surface of the lake, the hotter and heavier layers of salty water sink. At the same time the colder and lighter layers rise. The hot water can be stored at the bottom of the lake or piped away. It can be used to heat many buildings or to generate electricity. It costs only a third as much as oil heating.

35. Take part in a telephone survey. You have to answer six questions. Give full answers to the questions. Remember that you have 60 seconds to answer each question.

36. You are going to give a talk about your home town. You will have to start in 1.5 minutes and will speak for not more than 2 minutes.



Remember to say:

- what your home town is like;
- what it is famous for;
- what place in your home town you like most, why.

You have to talk continuously.

Методические материалы

- Инструментарий отслеживания результатов

Книга для учителя к учебнику Ю.А. Комаровой, И.В. Ларионовой «Английский язык». Базовый уровень/ Ю.А. Комарова, И.В. Ларионова, Р. Араванис, - М.:ООО «Русское слово-учебник»: Макмиллан.

- Информационные ресурсы, обеспечивающие методическое сопровождение образовательного процесса

<http://ipk74.ru/>. официального сайта ГБОУ ДПО ЧИППКРО

www.ege.edu.ru – официальный информационный портал ЕГЭ

<http://school-collection.edu.ru> – единая коллекция цифровых образовательных ресурсов

<http://www.openclass.ru> – «Открытый класс» сетевые образовательные сообщества

<http://www.researcher.ru> - Интернет-портал "Исследовательская деятельность школьников"

<http://www.it-n.ru/> - сеть творческих учителей

<http://eng.1september.ru/>- издательство «Первое сентября. Английский язык»

<http://www.macmillan.ru/> - сайт издательства «Макмиллан»