

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета «Русский язык»

Предметная область «Русский язык и литература»

для обучающихся 10-11 классов

Челябинск, 2023 г.

Аннотация

Рабочая программа учебного предмета «Русский язык» на уровне среднего общего образования составлена на основе требований к результатам освоения ООП СОО, представленных в ФГОС СОО, Федеральной рабочей программы среднего общего образования учебного предмета «Русский язык», а также Федеральной программы воспитания, с учётом Концепции преподавания русского языка и литературы в Российской Федерации.

В структуру рабочей программы входит:

- содержание учебного предмета «Русский язык» по годам обучения в соответствии с ФГОС СОО, ФООП СОО;
- планируемые личностные, метапредметные и предметные результаты » по годам обучения;
- тематическое планирование с учётом особенностей конкретного класса, а также календарно- тематическое планирование.

Тематическое планирование с указанием количества академических часов, отводимых на освоение каждой темы учебного предмета «Русский язык». Разделы : тематические блоки с указанием часов, основное содержание и основные виды деятельности обучающихся

В соответствии с ФГОС СОО предмет «Русский язык» входит в предметную область «Русский язык и литература» и является обязательным для изучения. Общее число часов, рекомендованных для изучения русского языка, — 136 часов: в 10 классе — 68 часов (2 часа в неделю), в 11 классе — 68 часов (2 часа в неделю). В 2023 – 2024 учебном году рабочая программа для 10 класса составляется с учётом Федеральной общеобразовательной программой среднего общего образования и Федеральной рабочей программы среднего общего образования, в 11 классе составляется по ФГОС и ФООП.

Учебный предмет «Русский язык», обеспечивая коммуникативное развитие обучающихся, является в образовательной организации не только предметом изучения, но и средством овладения другими учебными дисциплинами в сфере гуманитарных, естественных, математических и других наук. Владение русским языком оказывает непосредственное воздействие на качество усвоения других школьных предметов, на процессы формирования универсальных интеллектуальных умений, навыков самоорганизации и самоконтроля.

Свободное владение русским языком является основой социализации личности, способной к успешному речевому взаимодействию и социальному сотрудничеству в повседневной

и профессиональной деятельности в условиях многонационального государства.

Программа по русскому языку реализуется на уровне среднего общего образования, когда на предыдущем уровне общего образования освоены основные теоретические знания

о языке и речи, сформированы соответствующие умения и навыки, направлена в большей степени на совершенствование умений эффективно пользоваться языком в разных условиях

общения, повышение речевой культуры старшеклассников, совершенствование их опыта речевого общения, развитие коммуникативных умений в разных сферах функционирования языка.

Системообразующей домinantой содержания программы по русскому языку является направленность на полноценное овладение культурой речи во всех её аспектах (нормативном,

коммуникативном и этическом), на развитие и совершенствование коммуникативных умений и навыков в учебно-научной, официально-деловой, социально-бытовой, социальнокультурной сферах общения; на формирование готовности к речевому взаимодействию и взаимопониманию в учебной и практической деятельности.

Важнейшей составляющей учебного предмета «Русский язык» на уровне среднего общего образования являются элементы содержания, ориентированные на формирование и развитие функциональной (читательской) грамотности обучающихся — способности свободно использовать навыки чтения с целью извлечения информации из текстов разных форматов (гипертексты, графика, инфографика и другие) для их понимания, сжатия, трансформации, интерпретации и использования в практической деятельности.

В соответствии с принципом преемственности изучение русского языка на уровне среднего общего образования основывается на тех знаниях и компетенциях, которые сформированы на начальном и основном уровнях общего образования, и предусматривает систематизацию знаний

о языке как системе, его основных единицах и уровнях; знаний о тексте, включая тексты новых форматов (гипертексты, графика, инфографика и другие).

В содержании программы выделяются три сквозные линии: «Язык и речь. Культура речи», «Речь. Речевое общение. Текст», «Функциональная стилистика. Культура речи».

Учебный предмет «Русский язык» на уровне среднего общего образования обеспечивает общекультурный уровень молодого человека, способного к продолжению обучения в системе среднего профессионального и высшего образования. На изучение русского языка в 10–11 классах среднего общего образования в учебном плане отводится 136 часов: в 10 классе – 68 часов (2 часа в неделю), в 11 классе – 68 часов (2 часа в неделю).

Преподавание ведется по учебнику: А.И.Власенков, Л.М.Рыбченкова Русский язык 10-11 класс Базовый уровень Учебник для общеобразовательных организаций Москва «Просвещение» 2018.

Методические материалы для учителя

А. И. Власенков, Л. М. Рыбченкова Методические рекомендации к учебнику «Русский язык.

Грамматика. Текст. Стили речи» 10-11 классы М «Просвещение»

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»

10 КЛАСС

Общие сведения о языке

Язык как знаковая система. Основные функции языка.

Лингвистика как наука.

Язык и культура.

Русский язык – государственный язык Российской Федерации, средство межнационального общения, национальный язык русского народа, один из мировых языков.

Формы существования русского национального языка. Литературный язык, просторечие, народные говоры, профессиональные разновидности, жаргон, арго. Роль литературного языка в обществе.

Язык и речь. Культура речи

Система языка. Культура речи

Система языка, её устройство, функционирование.

Культура речи как раздел лингвистики.

Языковая норма, её основные признаки и функции.

Виды языковых норм: орфоэпические (произносительные и акцентологические), лексические, словообразовательные, грамматические (морфологические и синтаксические). Орфографические и пунктуационные правила (обзор, общее представление). Стилистические нормы современного русского литературного языка (общее представление).

Качества хорошей речи.

Основные виды словарей (обзор). Толковый словарь. Словарь омонимов. Словарь иностранных слов. Словарь синонимов. Словарь антонимов. Словарь паронимов. Этимологический словарь. Диалектный словарь. Фразеологический словарь. Словообразовательный словарь. Орфографический словарь. Орфоэпический словарь. Словарь грамматических трудностей. Комплексный словарь.

Фонетика. Орфоэпия. Орфоэпические нормы

Фонетика и орфоэпия как разделы лингвистики (повторение, обобщение). Фонетический анализ слова. Изобразительно-выразительные средства фонетики (повторение, обобщение).

Основные нормы современного литературного произношения: произношение безударных гласных звуков, некоторых согласных, сочетаний согласных. Произношение некоторых грамматических форм. Особенности

произношения иноязычных слов. Нормы ударения в современном литературном русском языке.

Лексикология и фразеология. Лексические нормы

Лексикология и фразеология как разделы лингвистики (повторение, обобщение). Лексический анализ слова. Изобразительно-выразительные средства лексики: эпитет, метафора, метонимия, олицетворение, гипербола, сравнение (повторение, обобщение).

Основные лексические нормы современного русского литературного языка. Многозначные слова и омонимы, их употребление. Синонимы, антонимы, паронимы и их употребление. Иноязычные слова и их употребление. Лексическая сочетаемость. Тавтология. Плеоназм.

Функционально-стилистическая окраска слова. Лексика общеупотребительная, разговорная и книжная. Особенности употребления.

Экспрессивно-стилистическая окраска слова. Лексика нейтральная, высокая, сниженная. Эмоционально-оценочная окраска слова (неодобрительное, ласкательное, шутливое и пр.). Особенности употребления.

Фразеология русского языка (повторение, обобщение). Крылатые слова.

Морфемика и словообразование. Словообразовательные нормы

Морфемика и словообразование как разделы лингвистики (повторение, обобщение). Морфемный и словообразовательный анализ слова. Словообразовательные трудности (обзор). Особенности употребления сложносокращённых слов (аббревиатур).

Морфология. Морфологические нормы

Морфология как раздел лингвистики (повторение, обобщение). Морфологический анализ слова. Особенности употребления в тексте слов разных частей речи.

Морфологические нормы современного русского литературного языка (общее представление).

Основные нормы употребления имён существительных: форм рода, числа, падежа.

Основные нормы употребления имён прилагательных: форм степеней сравнения, краткой формы.

Основные нормы употребления количественных, порядковых и собирательных числительных.

Основные нормы употребления местоимений: формы 3-го лица личных местоимений, возвратного местоимения **себя**.

Основные нормы употребления глаголов: некоторых личных форм (типа победить, убедить, выздороветь), возвратных и невозвратных глаголов;

образования некоторых глагольных форм: форм прошедшего времени с суффиксом -ну-, форм повелительного наклонения.

Орфография. Основные правила орфографии

Орфография как раздел лингвистики (повторение, обобщение). Принципы и разделы русской орфографии. Правописание морфем; слитные, дефисные и раздельные написания; употребление прописных и строчных букв; правила переноса слов; правила графического сокращения слов.

Орфографические правила. Правописание гласных и согласных в корне.

Употребление разделятельных Ъ и Ъ.

Правописание приставок. Буквы Ы – и после приставок.

Правописание суффиксов.

Правописание Н и НН в словах различных частей речи.

Правописание не и ни.

Правописание окончаний имён существительных, имён прилагательных и глаголов.

Слитное, дефисное и раздельное написание слов.

Речь. Речевое общение

Речь как деятельность. Виды речевой деятельности (повторение, обобщение).

Речевое общение и его виды. Основные сферы речевого общения. Речевая ситуация и её компоненты (адресант и адресат; мотивы и цели, предмет и тема речи; условия общения).

Речевой этикет. Основные функции речевого этикета (установление и поддержание контакта, демонстрация доброжелательности и вежливости, уважительного отношения говорящего к партнёру и др.). Устойчивые формулы русского речевого этикета применительно к различным ситуациям официального/неофициального общения, статусу адресанта/адресата и т. п.

Публичное выступление и его особенности. Тема, цель, основной тезис (основная мысль), план и композиция публичного выступления. Виды аргументации. Выбор языковых средств оформления публичного выступления с учётом его цели, особенностей адресата, ситуации общения.

Текст. Информационно-смысловая переработка текста

Текст, его основные признаки (повторение, обобщение).

Логико-смысловые отношения между предложениями в тексте (общее представление).

Информативность текста. Виды информации в тексте. Информационно-смысловая переработка прочитанного текста, включая гипертекст, графику, инфографику и другие, и прослушанного текста.

План. Тезисы. Конспект. Реферат. Аннотация. Отзыв. Рецензия.

11 КЛАСС

Общие сведения о языке

Культура речи в экологическом аспекте. Экология как наука, экология языка (общее представление). Проблемы речевой культуры в современном обществе (стилистические изменения в лексике, огрубление обиходно-разговорной речи, неоправданное употребление иноязычных заимствований и другое) (обзор).

Язык и речь. Культура речи

Синтаксис. Синтаксические нормы

Синтаксис как раздел лингвистики (повторение, обобщение).

Синтаксический анализ словосочетания и предложения.

Изобразительно-выразительные средства синтаксиса. Синтаксический параллелизм, парцелляция, вопросно-ответная форма изложения, градация, инверсия, лексический повтор, анафора, эпифора, антитеза; риторический вопрос, риторическое восклицание, риторическое обращение; многосюзие, бессоюзие.

Синтаксические нормы. Порядок слов в предложении. Основные нормы согласования сказуемого с подлежащим, в состав которого входят слова множество, ряд, большинство, меньшинство; с подлежащим, выраженным количественно-именным сочетанием (двадцать лет, пять человек); имеющим в своём составе числительные, оканчивающиеся на один; имеющим в своём составе числительные два, три, четыре или числительное, оканчивающееся на два, три, четыре. Согласование сказуемого с подлежащим, имеющим при себе приложение (типа диван-кровать, озеро Байкал). Согласование сказуемого с подлежащим, выраженным аббревиатурой, заимствованным несклоняемым существительным.

Основные нормы управления: правильный выбор падежной или предложно-падежной формы управляемого слова.

Основные нормы употребления однородных членов предложения.

Основные нормы употребления причастных и деепричастных оборотов.

Основные нормы построения сложных предложений.

Пунктуация. Основные правила пунктуации

Пунктуация как раздел лингвистики (повторение, обобщение).

Пунктуационный анализ предложения.

Разделы русской пунктуации и система правил, включённых в каждый из них: знаки препинания в конце предложений; знаки препинания внутри простого предложения; знаки препинания между частями сложного предложения; знаки препинания при передаче чужой речи. Сочетание знаков препинания.

Знаки препинания и их функции. Знаки препинания между подлежащим и сказуемым.

Знаки препинания в предложениях с однородными членами.

Знаки препинания при обособлении.

Знаки препинания в предложениях с вводными конструкциями, обращениями, междометиями.

Знаки препинания в сложном предложении.

Знаки препинания в сложном предложении с разными видами связи.

Знаки препинания при передаче чужой речи.

Функциональная стилистика. Культура речи

Функциональная стилистика как раздел лингвистики. Стилистическая норма (повторение, обобщение).

Разговорная речь, сферы её использования, назначение. Основные признаки разговорной речи: неофициальность, экспрессивность, неподготовленность, преимущественно диалогическая форма. Фонетические, интонационные, лексические, морфологические, синтаксические особенности разговорной речи. Основные жанры разговорной речи: устный рассказ, беседа, спор и другие (обзор).

Научный стиль, сферы его использования, назначение. Основные признаки научного стиля: отвлечённость, логичность, точность, объективность. Лексические, морфологические, синтаксические особенности научного стиля. Основные подстили научного стиля. Основные жанры научного стиля: монография, диссертация, научная статья, реферат, словарь, справочник, учебник и учебное пособие, лекция, доклад и другие (обзор).

Официально-деловой стиль, сферы его использования, назначение. Основные признаки официально-делового стиля: точность, стандартизированность, стереотипность. Лексические, морфологические, синтаксические особенности официально-делового стиля. Основные жанры официально-делового стиля: закон, устав, приказ; расписка, заявление, доверенность; автобиография, характеристика, резюме и другие (обзор).

Публицистический стиль, сферы его использования, назначение. Основные признаки публицистического стиля: экспрессивность, призывность, оценочность. Лексические, морфологические, синтаксические особенности публицистического стиля. Основные жанры публицистического стиля: заметка, статья, репортаж, очерк, эссе, интервью (обзор).

Язык художественной литературы и его отличие от других функциональных разновидностей языка (повторение, обобщение). Основные признаки художественной речи: образность, широкое использование

изобразительно-выразительных средств, языковых средств других функциональных разновидностей языка.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ НА УРОВНЕ СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Личностные результаты освоения обучающимися программы по русскому языку на уровне среднего общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности общеобразовательной организации в соответствии с традиционными российскими социокультурными, историческими и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, развития внутренней позиции личности, патриотизма, гражданственности; уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и людям старшего поколения; взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

В результате изучения русского языка на уровне среднего общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

1) гражданского воспитания:

- сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;
- осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;
- принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей, в том числе в сопоставлении с ситуациями, отражёнными в текстах литературных произведений, написанных на русском языке;
- готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;
- готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в школе и детско-юношеских организациях;
- умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;
- готовность к гуманитарной и волонтёрской деятельности.

2) патриотического воспитания:

- сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;
- ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, боевым подвигам и трудовым достижениям народа, традициям народов России; достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях, труде;
- идейная убеждённость, готовность к служению Отечеству и его защите, ответственность за его судьбу.

3) духовно-нравственного воспитания:

- осознание духовных ценностей российского народа;
- сформированность нравственного сознания, норм этичного поведения;
- способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;
- осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;
- ответственное отношение к своим родителям, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России.

4) эстетического воспитания:

- эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда, общественных отношений;
- способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;
- убеждённость в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного, в том числе словесного, творчества;
- готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности, в том числе при выполнении творческих работ по русскому языку.

5) физического воспитания:

- сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью;
- потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;
- активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью.

6) трудового воспитания:

- готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;
- готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно осуществлять такую деятельность, в том числе в процессе изучения русского языка;
- интерес к различным сферам профессиональной деятельности, в том числе к деятельности филологов, журналистов, писателей; умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы;
- готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни.

7) экологического воспитания:

- сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;
- планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества;
- активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий и предотвращать их;
- расширение опыта деятельности экологической направленности.

8) ценности научного познания:

- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;
- совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познаниями мира;
- осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять учебно-исследовательскую и проектную деятельность, в том числе по русскому языку, индивидуально и в группе.

В процессе достижения личностных результатов освоения обучающимися рабочей программы по русскому языку у обучающихся совершенствуется эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:

- самосознания, включающего способность понимать своё эмоциональное состояние, использовать адекватные языковые

средства для выражения своего состояния, видеть направление развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе;

- саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за своё поведение, способность проявлять гибкость и адаптироваться к эмоциональным изменениям, быть открытым новому;
- внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;
- эмпатии, включающей способность сочувствовать и сопереживать, понимать эмоциональное состояние других людей и учитывать его при осуществлении коммуникации;
- социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться о них, проявлять к ним интерес и разрешать конфликты с учётом собственного речевого и читательского опыта.

В результате изучения русского языка на уровне среднего общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые логические действия** как часть познавательных универсальных учебных действий:

- самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать её всесторонне;
- устанавливать существенный признак или основание для сравнения, классификации и обобщения языковых единиц, языковых явлений и процессов, текстов различных функциональных разновидностей языка, функционально-смысловых типов, жанров;
- определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;
- выявлять закономерности и противоречия языковых явлений, данных в наблюдении;
- разрабатывать план решения проблемы с учётом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов;
- вносить корректиды в деятельность, оценивать риски и соответствие результатов целям;

- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия, в том числе при выполнении проектов по русскому языку;
- развивать креативное мышление при решении жизненных проблем с учётом собственного речевого и читательского опыта.

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые исследовательские действия** как часть познавательных универсальных учебных действий:

- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, в том числе в контексте изучения учебного предмета «Русский язык», способностью и готовностью к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
- владеть разными видами деятельности по получению нового знания, в том числе по русскому языку; его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;
- формировать научный тип мышления, владеть научной, в том числе лингвистической, терминологией, общенаучными ключевыми понятиями и методами;
- ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и разнообразных жизненных ситуациях;
- выявлять и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу, задавать параметры и критерии её решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений;
- анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;
- давать оценку новым ситуациям, приобретённому опыту;
- уметь интегрировать знания из разных предметных областей;
- уметь переносить знания в практическую область жизнедеятельности, освоенные средства и способы действия — в профессиональную среду;
- выдвигать новые идеи, оригинальные подходы, предлагать альтернативные способы решения проблем.

У обучающегося будут сформированы следующие **умения работать с информацией** как часть познавательных универсальных учебных действий:

- владеть навыками получения информации, в том числе лингвистической, из источников разных типов, самостоятельно

осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;

- создавать тексты в различных форматах с учётом назначения информации и её целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации (презентация, таблица, схема и другие);
- оценивать достоверность, легитимность информации, её соответствие правовым и морально-этическим нормам;
- использовать средства информационных и коммуникационных технологий при решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
- владеть навыками защиты личной информации, соблюдать требования информационной безопасности.

У обучающегося будут сформированы следующие **умения общения** как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

- осуществлять коммуникацию во всех сферах жизни;
- пользоваться неверbalными средствами общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;
- владеть различными способами общения и взаимодействия; аргументированно вести диалог;
- развёрнуто, логично и корректно с точки зрения культуры речи излагать своё мнение, строить высказывание.

У обучающегося будут сформированы следующие **умения самоорганизации** как части регулятивных универсальных учебных действий:

- самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
- самостоятельно составлять план решения проблемы с учётом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;
- расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений;
- делать осознанный выбор, уметь аргументировать его, брать ответственность за результаты выбора;
- оценивать приобретённый опыт;
- стремиться к формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знания; постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень.

У обучающегося будут сформированы следующие **умения самоконтроля, принятия себя и других** как части регулятивных универсальных учебных действий:

- давать оценку новым ситуациям, вносить корректизы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям;
- владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их оснований и результатов; использовать приёмы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;
- уметь оценивать риски и своевременно принимать решение по их снижению;
- принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства;
- принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;
- признавать своё право и право других на ошибку;
- развивать способность видеть мир с позиции другого человека.

У обучающегося будут сформированы следующие **умения совместной деятельности:**

- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;
- выбирать тематику и методы совместных действий с учётом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива;
- принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по их достижению: составлять план действий, распределять роли с учётом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы;
- оценивать качество своего вклада и вклада каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям;
- предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости; проявлять творческие способности и воображение, быть инициативным.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

10 КЛАСС

К концу обучения в 10 классе обучающийся получит следующие предметные результаты по отдельным темам программы по русскому языку:

Общие сведения о языке

Иметь представление о языке как знаковой системе, об основных функциях языка; о лингвистике как науке.

Определять лексику с национально-культурным компонентом значения; лексику, отражающую традиционные российские духовно-нравственные ценности в художественных текстах и публицистике; объяснять значения данных лексических единиц с помощью лингвистических словарей (толковых, этимологических и других); комментировать фразеологизмы с точки зрения отражения в них истории и культуры народа (в рамках изученного).

Понимать и уметь комментировать функции русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России, одного из мировых языков (с опорой на статью 68 Конституции Российской Федерации, Федеральный закон от 1 июня 2005 г. № 53-ФЗ «О государственном языке Российской Федерации», Федеральный закон «О внесении изменений в Федеральный закон «О государственном языке Российской Федерации»» от 28.02.2023 № 52-ФЗ, Закон Российской Федерации от 25 октября 1991 г. № 1807-1 «О языках народов Российской Федерации»).

Различать формы существования русского языка (литературный язык, просторечие, народные говоры, профессиональные разновидности, жаргон, арго), знать и характеризовать признаки литературного языка и его роль в обществе; использовать эти знания в речевой практике.

Язык и речь. Культура речи

Система языка. Культура речи

Иметь представление о русском языке как системе, знать основные единицы и уровни языковой системы, анализировать языковые единицы разных уровней языковой системы.

Иметь представление о культуре речи как разделе лингвистики.

Комментировать нормативный, коммуникативный и этический аспекты культуры речи, приводить соответствующие примеры.

Анализировать речевые высказывания с точки зрения коммуникативной целесообразности, уместности, точности, ясности, выразительности, соответствия нормам современного русского литературного языка.

Иметь представление о языковой норме, её видах.

Использовать словари русского языка в учебной деятельности.

Фонетика. Орфоэпия. Орфоэпические нормы

Выполнять фонетический анализ слова.

Определять изобразительно-выразительные средства фонетики в тексте.

Анализировать и характеризовать особенности произношения безударных гласных звуков, некоторых согласных, сочетаний согласных, некоторых грамматических форм, иноязычных слов.

Анализировать и характеризовать речевые высказывания (в том числе собственные) с точки зрения соблюдения орфоэпических и акцентологических норм современного русского литературного языка.

Соблюдать основные произносительные и акцентологические нормы современного русского литературного языка.

Использовать орфоэпический словарь.

Лексикология и фразеология. Лексические нормы

Выполнять лексический анализ слова.

Определять изобразительно-выразительные средства лексики.

Анализировать и характеризовать высказывания (в том числе собственные) с точки зрения соблюдения лексических норм современного русского литературного языка.

Соблюдать лексические нормы.

Характеризовать и оценивать высказывания с точки зрения уместности использования стилистически окрашенной и эмоционально-экспрессивной лексики.

Использовать толковый словарь, словари синонимов, антонимов, паронимов; словарь иностранных слов, фразеологический словарь, этимологический словарь.

Морфемика и словообразование. Словообразовательные нормы

Выполнять морфемный и словообразовательный анализ слова.

Анализировать и характеризовать речевые высказывания (в том числе собственные) с точки зрения особенностей употребления сложносокращённых слов (аббревиатур).

Использовать словообразовательный словарь.

Морфология. Морфологические нормы

Выполнять морфологический анализ слова.

Определять особенности употребления в тексте слов разных частей речи.

Анализировать и характеризовать высказывания (в том числе собственные) с точки зрения соблюдения морфологических норм современного русского литературного языка.

Соблюдать морфологические нормы.

Характеризовать и оценивать высказывания с точки зрения трудных случаев употребления имён существительных, имён прилагательных, имён числительных, местоимений, глаголов, причастий, деепричастий, наречий (в рамках изученного).

Использовать словарь грамматических трудностей, справочники.

Орфография. Основные правила орфографии

Иметь представление о принципах и разделах русской орфографии.

Выполнять орфографический анализ слова.

Анализировать и характеризовать текст (в том числе собственный) с точки зрения соблюдения орфографических правил современного русского литературного языка (в рамках изученного).

Соблюдать правила орфографии.

Использовать орфографические словари.

Речь. Речевое общение

Создавать устные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров; употреблять языковые средства в соответствии с речевой ситуацией (объём устных монологических высказываний — не менее 100 слов; объём диалогического высказывания — не менее 7—8 реплик).

Выступать перед аудиторией с докладом; представлять реферат, исследовательский проект на лингвистическую и другие темы; использовать образовательные информационно-коммуникационные инструменты и ресурсы для решения учебных задач.

Создавать тексты разных функционально-смысовых типов; тексты разных жанров научного, публицистического, официально-делового стилей (объём сочинения — не менее 150 слов).

Использовать различные виды аудирования и чтения в соответствии с коммуникативной задачей, приёмы информационно-смысловой переработки прочитанных текстов, включая гипертекст, графику, инфографику и другие, и прослушанных текстов (объём текста для чтения — 450–500 слов; объём прослушанного или прочитанного текста для пересказа от 250 до 300 слов).

Знать основные нормы речевого этикета применительно к различным ситуациям официального/неофициального общения, статусу адресанта/адресата и другим; использовать правила русского речевого этикета в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения, повседневном общении, интернет-коммуникации.

Употреблять языковые средства с учётом речевой ситуации.

Соблюдать в устной речи и на письме нормы современного русского литературного языка.

Оценивать собственную и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления.

Текст. Информационно-смысловая переработка текста

Применять знания о тексте, его основных признаках, структуре и видах представленной в нём информации в речевой практике.

Понимать, анализировать и комментировать основную и дополнительную, явную и скрытую (подтекстовую) информацию текстов, воспринимаемых зрительно и (или) на слух.

Выявлять логико-смысловые отношения между предложениями в тексте.

Создавать тексты разных функционально-смысловых типов; тексты разных жанров научного, публицистического, официально-делового стилей (объём сочинения — не менее 150 слов).

Использовать различные виды аудирования и чтения в соответствии с коммуникативной задачей, приёмы информационно-смысловой переработки прочитанных текстов, включая гипертекст, графику, инфографику и другие, и прослушанных текстов (объём текста для чтения – 450–500 слов; объём прослушанного или прочитанного текста для пересказа от 250 до 300 слов).

Создавать вторичные тексты (план, тезисы, конспект, реферат, аннотация, отзыв, рецензия и другие).

Корректировать текст: устранять логические, фактические, этические, грамматические и речевые ошибки.

11 КЛАСС

К концу обучения в 11 классе обучающийся получит следующие предметные результаты по отдельным темам программы по русскому языку:

Общие сведения о языке

Иметь представление об экологии языка, о проблемах речевой культуры в современном обществе.

Понимать, оценивать и комментировать уместность (неуместность) употребления разговорной и просторечной лексики, жаргонизмов; оправданность (неоправданность) употребления иноязычных заимствований; нарушения речевого этикета, этических норм в речевом общении и другое.

Язык и речь. Культура речи

Синтаксис. Синтаксические нормы

Выполнять синтаксический анализ словосочетания, простого и сложного предложения.

Определять изобразительно-выразительные средства синтаксиса русского языка (в рамках изученного).

Анализировать, характеризовать и оценивать высказывания с точки зрения основных норм согласования сказуемого с подлежащим, употребления падежной и предложно-падежной формы управляемого слова в словосочетании, употребления однородных членов предложения, причастного и деепричастного оборотов (в рамках изученного).

Соблюдать синтаксические нормы.

Использовать словари грамматических трудностей, справочники.

Пунктуация. Основные правила пунктуации

Иметь представление о принципах и разделах русской пунктуации.

Выполнять пунктуационный анализ предложения.

Анализировать и характеризовать текст с точки зрения соблюдения пунктуационных правил современного русского литературного языка (в рамках изученного).

Соблюдать правила пунктуации.

Использовать справочники по пунктуации.

Функциональная стилистика. Культура речи

Иметь представление о функциональной стилистике как разделе лингвистики.

Иметь представление об основных признаках разговорной речи, функциональных стилей (научного, публицистического, официально-делового), языка художественной литературы.

Распознавать, анализировать и комментировать тексты различных функциональных разновидностей языка (разговорная речь, научный, публицистический и официально-деловой стили, язык художественной литературы).

Создавать тексты разных функционально-смысовых типов; тексты разных жанров научного, публицистического, официально-делового стилей (объём сочинения — не менее 150 слов).

Применять знания о функциональных разновидностях языка в речевой практике.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

10 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
Раздел 1. Общие сведения о языке					
1.1	Язык как знаковая система. Основные функции языка. Лингвистика как наука	1	0	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41bacc
1.2	Язык и культура	1	0	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41bacc
1.3	Русский язык — государственный язык Российской Федерации, средство межнационального общения, национальный язык русского народа, один из мировых языков	1	0	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41bacc
1.4	Формы существования русского национального языка	2	0	2	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41bacc
Итого по разделу		5			
Раздел 2. Язык и речь. Культура речи. Система языка. Культура речи					
2.1	Система языка, её устройство, функционирование	1	0	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41bacc
2.2	Культура речи как раздел лингвистики	1	0	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41bacc
2.3	Языковая норма, её основные признаки и функции. Виды языковых норм	1	0	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41bacc

2.4	Качества хорошей речи	1	0	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41bacc
2.5	Основные виды словарей (обзор)	1	0	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41bacc
Итого по разделу		5			

Раздел 3. Язык и речь. Культура речи. Фонетика. Орфоэпия. Орфоэпические нормы

3.1	Фонетика и орфоэпия как разделы лингвистики.(повторение, обобщение). Изобразительно-выразительные средства фонетики (повторение, обобщение).	1	0	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41bacc
3.2	Орфоэпические (произносительные и акцентологические) нормы	2	0	2	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41bacc
Итого по разделу		3			

Раздел 4. Язык и речь. Культура речи. Лексикология и фразеология. Лексические нормы

4.1	Лексикология и фразеология как разделы лингвистики (повторение, обобщение). Изобразительно-выразительные средства лексики (повторение, обобщение)	2	0	2	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41bacc
4.2	Основные лексические нормы современного русского литературного языка	3	1	2	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41bacc
4.3	Функционально-стилистическая окраска слова	1	0	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41bacc
4.4	Экспрессивно-стилистическая окраска слова	1	0	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41bacc
4.5	Фразеология русского языка (повторение, обобщение). Крылатые слова	1	0	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41bacc

Итого по разделу		8			
Раздел 5. Язык и речь. Культура речи. Морфемика и словообразование. Словообразовательные нормы					
5.1	Морфемика и словообразование как разделы лингвистики (повторение, обобщение)	2	0	2	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41bacc
5.2	Словообразовательные нормы	1	0	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41bacc
Итого по разделу		3			
Раздел 6. Язык и речь. Культура речи. Морфология. Морфологические нормы					
6.1	Морфология как раздел лингвистики (повторение, обобщение)	2	0	2	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41bacc
6.2	Морфологические нормы современного русского литературного языка (общее представление)	4	1	3	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41bacc
Итого по разделу		6			
Раздел 7. Язык и речь. Культура речи. Орфография. Основные правила орфографии					
7.1	Орфография как раздел лингвистики (повторение, обобщение)	1	0	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41bacc
7.2	Правописание гласных и согласных в корне	2	0	2	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41bacc
7.3	Употребление разделительных ъ и ъ. Правописание приставок. Буквы ѿ — и после приставок	2	0	2	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41bacc
7.4	Правописание суффиксов	2	0	2	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41bacc

7.5	Правописание н и нн в словах различных частей речи	2	0	2	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41bacc	
7.6	Правописание не и ни	1	0	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41bacc	
7.7	Правописание окончаний имён существительных, имён прилагательных и глаголов	2	0	2	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41bacc	
7.8	Слитное, дефисное и раздельное написание слов	2	0	2	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41bacc	
Итого по разделу		14				
Раздел 8. Речь. Речевое общение						
8.1	Речь как деятельность. Виды речевой деятельности (повторение, обобщение)	1	0	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41bacc	
8.2	Речевое общение и его виды. Основные сферы речевого общения. Речевая ситуация и её компоненты	1	0	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41bacc	
8.3	Речевой этикет	1	0	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41bacc	
8.4	Публичное выступление	2	0	2	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41bacc	
Итого по разделу		5				
Раздел 9. Текст. Информационно-смысловая переработка текста						
9.1	Текст, его основные признаки (повторение, обобщение)	1	0	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41bacc	
9.2	Логико-смысловые отношения между предложениями в тексте (общее представление)	2	0	2	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41bacc	

9.3	Информативность текста. Виды информации в тексте	2	0	2	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41bacc
9.4	Информационно-смысловая переработка текста. План. Тезисы. Конспект. Реферат. Аннотация. Отзыв. Рецензия	3	0	3	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41bacc
Итого по разделу		8			
Повторение		6	0	6	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41bacc
Итоговый контроль		5	5	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41bacc
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	6	62	

11 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы	
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
Раздел 1. Общие сведения о языке						
1.1	Культура речи в экологическом аспекте	2	0	2	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41c7e2	
Итого по разделу		2				
Раздел 2. Язык и речь. Культура речи. Синтаксис. Синтаксические нормы						
2.1	Синтаксис как раздел лингвистики (повторение, обобщение)	2	0	2	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41c7e2	
2.2	Изобразительно- выразительные средства синтаксиса	2	0	2	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41c7e2	
2.3	Синтаксические нормы. Основные нормы согласования сказуемого с подлежащим	2	0	2	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41c7e2	
2.4	Основные нормы управления	2	0	2	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41c7e2	
2.5	Основные нормы употребления однородных членов предложения	2	0	2	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41c7e2	

2.6	Основные нормы употребления причастных и деепричастных оборотов	3	0	2	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41c7e2	
2.7	Основные нормы построения сложных предложений	3	0	3	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41c7e2	
2.8	Обобщение и систематизация по теме «Синтаксис. Синтаксические нормы»	1	1	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41c7e2	
Итого по разделу		17				

Раздел 3. Язык и речь. Культура речи. Пунктуация. Основные правила пунктуации

3.1	Пунктуация как раздел лингвистики (повторение, обобщение)	1	0	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41c7e2
3.2	Знаки препинания между подлежащим и сказуемым	1	0	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41c7e2
3.3	Знаки препинания в предложениях с однородными членами	2	0	2	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41c7e2
3.4	Знаки препинания при обособлении	3	0	3	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41c7e2
3.5	Знаки препинания в предложениях с вводными конструкциями, обращениями, междометиями	2	0	2	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41c7e2

3.6	Знаки препинания в сложном предложении	3	1	2	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41c7e2	
3.7	Знаки препинания в сложном предложении с разными видами связи	2	0	2	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41c7e2	
3.8	Знаки препинания при передаче чужой речи	2	0	2	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41c7e2	
3.9	Повторение и обобщение по темам раздела "Пунктуация. Основные правила пунктуации"	1	1	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41c7e2	
Итого по разделу		17				

Раздел 4. Функциональная стилистика. Культура речи

4.1	Функциональная стилистика как раздел лингвистики	1	0	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41c7e2
4.2	Разговорная речь	2	0	2	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41c7e2
4.3	Основные жанры разговорной речи: устный рассказ, беседа, спор (обзор)	2	0	2	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41c7e2
4.4	Научный стиль	3	0	3	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41c7e2
4.5	Основные жанры научного стиля (обзор)	2	0	2	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41c7e2
4.6	Официально-деловой стиль. Основные жанры	2	0	2	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41c7e2

	официально-делового стиля (обзор)					
4.7	Публицистический стиль	2	0	2	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41c7e2	
4.8	Основные жанры публицистического стиля (обзор)	3	0	3	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41c7e2	
4.9	Язык художественной литературы	4	1	3	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41c7e2	
Итого по разделу		21				
Повторение		6	0	6	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41c7e2	
Итоговый контроль		5	5	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41c7e2	
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО Ч АСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	6	62		

Содержание национальных, региональных и этнокультурных особенностей позволяет реализовать коммуникативное направление в языковом образовании школьников.

В рабочей программе на реализацию НРЭО отводится 10% учебного времени (7 уроков при 68 часах). Содержание НРК определяется тенденциями в развитии языкознания, актуализацией проблем коммуникации в современном мире, становлением коммуникативной культуры личности. В связи с этим базовый курс дополнен модульным курсом «Русская словесность». Его изучение организовано в структуре уроков русского языка и связано с содержанием тем основного курса. Изучение материала ведется по учебному пособию Горшкова А.И. Русская словесность: От слова к словесности. 10-11 кл.: Учеб.дляобщеобразоват. учреждений. –5-е изд., стереотип. - М.: Дрофа,2001. – 464 с. Русский речевой этикет: методические рекомендации по реализации курса внеурочной деятельности (для учителей русского языка) авт.-сост.Е.Г.Боровкова, О.Н.Гулеватая, М.В.Корниенко, Т.В.Соловьёва: под ред. Т.В.Соловьёвой. -2-е изд., исп. И доп. – Челябинск; ЧИППКРО. 2019 -64 с.

НРЭО по русскому языку в 10 классе

№ урока	Тема урока	Тема НРЭО	№ урока с НРЭО
1	Место и назначение русского языка в современном мире.	Строй и употребление языка.	3
2	Культура речи как раздел лингвистики НРЭО -2	Русский речевой этикет .Речевой этикет как развивающее явление. Стр.17	8
3	Формы существования русского национального языка НРЭО-3	Русский речевой этикет. Национально-культурная специфика РРЭ стр.17	11
4	Изобразительно-выразительные средства лексики. Основные лексические нормы современного русского литературного языка	Стилистические возможности языковых средств художественной речи	17
5	Основные нормы употребления местоимений, глаголов	Стилистические возможности морфологии.	32

6	Публичное выступление и его особенности	Русский речевой этикет . Культура публичного выступления с.24	53
---	---	---	----

НРЭО по русскому языку в 11 классе

№ урока	Тема урока	Содержание НРЭО	№ урока с НРЭО
1	Культура речи в экологическом аспекте. Культура речи как часть здоровой окружающей языковой среды	Русский речевой этикет. Русский речевой этикет начала ХХI века. Состояние речевой культуры общества на современном этапе. Стр 25	3
2	Изобразительно-выразительные средства синтаксиса	Стилистические возможности синтаксиса.	8
3	Официально-деловой стиль, сфера его использования, назначение	Русский речевой этикет. Особенности служебного и делового этикета. Стр.20	52
4	Основные жанры публицистического стиля: заметка, статья, репортаж	Речевой этикет у представителей челябинских СМИ	56
5	Основные жанры публицистического стиля: интервью, очерк НРЭО -	Русский речевой этикет. Культура публичного выступления стр.24	57

6	Повторение изученного. Культура речи	Русский речевой этикет. Пути повышения речевой культуры говорящих. Стр.26	65
---	---	---	----

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 10 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольны е работы	Практичес кие работы		
1	Повторение в начале года. Практикум	1		Практикум	07.09.2023	
2	Взаимосвязь языка и культуры	1		Осложнён- ное списывание	14.09.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaad_004
3	Русский язык — государственный язык Российской Федерации. Внутренние и внешние функции русского языка НРЭО-1	1		Осложнён- ное списывание	18.09.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaad_004

4	Повторение и обобщение изученного в 5-9 классах	1		Орфографический диктант	04.09.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaad_004
	Стартовая диагностика	1	Контрольная работа -1			
5	Формы существования русского национального языка. Практикум	1		.Практикум	25.09.2023	
6	Язык как система. Единицы и уровни языка, их связи и отношения	1		Осложнённое списывание	28.09.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaad_004
7	Язык как знаковая система. Основные функции языка. Лингвистика как наука	1		Осложнённое списывание	11.09.2023	
8	Культура речи как раздел лингвистики НРЭО -2	1		Осложнённое списывание	02.10.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaac_d7a
9	Языковая норма, её основные признаки и функции. Виды языковых норм	1		Осложнённое списывание	05.10.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaac_ef6
10	Качества хорошей речи: коммуникативная целесообразность, уместность, точность, ясность, выразительность речи	1		Осложнённое списывание	09.10.2023	
11	Формы существования русского национального языка НРЭО-3	1		Осложнённое списывание	21.09.2023	

12	Основные виды словарей	1		Орфографический диктант	12.10.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaae_0ee
13	Фонетика и орфоэпия как разделы лингвистики. Изобразительно-выразительные средства фонетики (повторение, обобщение)	1		Осложнённое списывание	16.10.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaad_112
14	Орфоэпические (произносительные и акцентологические) нормы	1		Осложнённое списывание	19.10.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaad_220
15	Орфоэпические (произносительные и акцентологические) нормы. Практикум	1		Практикум	23.10.2023	
16	Лексикология и фразеология как разделы лингвистики	1		Словарный диктант	26.10.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaad_464
17	Изобразительно-выразительные средства лексики. Основные лексические нормы современного русского литературного языка НРЭО-4	1		Осложнённое списывание	30.10.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaad_6a8
18	Основные лексические нормы современного русского литературного языка	1		Осложнённое списывание	02.11.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaad_57c
19	Речевая избыточность как нарушение лексической нормы (тавтология, плеоназм)	1		Осложнённое списывание	09.11.2023	

20	Речевая избыточность как нарушение лексической нормы (тавтология, плеоназм). Практикум	1		Практикум	13.11.2023	
21	Функционально-стилистическая окраска слова. Лексика общеупотребительная, разговорная и книжная; особенности использования	1		Осложнён-ное списывание	16.11.2023	
22	Нейтральная, высокая, сниженная лексика. Эмоционально-оценочная окраска слова. Уместность использования эмоционально-оценочной лексики	1		Осложнён-ное списывание	20.11.2023	
23	Особенности употребления фразеологизмов и крылатых слов	1		Осложнён-ное списывание	23.11.2023	
24	Итоговый контроль "Лексикология и фразеология. Лексические нормы". Обучающее сочинение-рассуждение	1	Сочинение-рассуждение		27.11.2023	
25	Морфемика и словообразование как разделы лингвистики. Основные понятия морфемики и словообразования (повторение, обобщение)	1		Осложнён-ное списывание	30.11.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaad34c
26	Морфемный и словообразовательный анализ слова. Практикум	1		Практикум	04.12.2023	

27	Словообразовательные трудности (обзор)	1		Осложнён- ное списывание	07.12.2023	
28	Морфология как раздел лингвистики (повторение, обобщение)	1		Словарный диктант 1	11.12.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaad856
29	Полугодовая контрольная работа	1	Контрольная работа -2		14.12.2023	
30	Морфологические нормы современного русского литературного языка. Основные нормы употребления имён существительных, имён прилагательных, имён числительных	1		Осложнён- ное списывание	18.12.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaad96e
31	Основные нормы употребления имён существительных, имён прилагательных, имён числительных. Практикум	1		Практикум	21.12.2023	
32	Основные нормы употребления местоимений, глаголов НРЭО -5	1		Осложнён- ное списывание	25.12.2023	
33	Основные нормы употребления местоимений, глаголов. Практикум	1		Практикум	28.12.2023	
34	Итоговый контроль "Морфология. Морфологические нормы". Изложение с творческим заданием	1	Изложение		11.01.2024	

35	Орфография как раздел лингвистики (повторение, обобщение)	1		Осложнённое списывание	15.01.2024	
36	Правописание гласных и согласных в корне	1		Осложнённое списывание	18.01.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaae_35a
37	Правописание гласных и согласных в корне. Практикум	1		Практикум	22.01.2024	
38	Правила правописания слов с разделительных ъ и ѿ. Правописание приставок. Буквы ъ — и после приставок	1		Орфографический диктант	25.01.2024	
39	Употребление разделительных ъ и ѿ. Правописание приставок. Буквы ъ — и после приставок. Практикум	1		Практикум	29.01.2024	
40	Правописание суффиксов	1		Осложнённое списывание	01.02.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaae_53a
41	Правописание суффиксов. Практикум	1		Практикум	05.02.2024	
42	Правописание н и нн в именах существительных, в именах прилагательных, глаголах, причастиях, наречиях	1		Орфографический диктант	08.02.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaae_65c
43	Правописание н и нн в словах различных частей речи. Практикум	1		Практикум	12.02.2024	

44	Правописание слов с не и ни (в отрицательных и неопределенных местоимениях, наречиях при двойном отрицании, в восклицательных предложениях с придаточными уступительными)	1		Осложнён-ное списывание	15.02.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaae88c
45	Правописание окончаний имён существительных, имён прилагательных и глаголов	1		Осложнён-ное списывание	19.02.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaae76a
46	Правила правописания безударных окончаний имён существительных, имён прилагательных и глаголов. Практикум	1		Практикум	22.02.2024	
47	Слитное, дефисное и раздельное написание слов	1		Осложнён-ное списывание	26.02.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaae_aee
48	Слитное, дефисное и раздельное написание слов. Практикум	1		Практикум	29.02.2024	
49	Контрольная работа по теме "Орфография. Основные правила орфографии"	1	Контрольная работа -3		04.03.2024	
50	Речь как деятельность. Виды речевой деятельности (повторение, обобщение)	1		Осложнён-ное списывание	04.03.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaac730
51	Речевое общение и его виды. Основные сферы речевого общения. Речевая ситуация и её компоненты	1		Словарный диктант	07.03.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaac834

52	Речевой этикет. Основные функции	1		Осложнён- ное списывание	11.03.2024	
53	Публичное выступление и его особенности НРЭО-6	1		Осложнён- ное списывание	14.03.2024	
54	Публичное выступление. Практикум	1		Практикум	18.03.2024	
55	Текст, его основные признаки. Практикум	1		Практикум	21.03.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaac_a5a
56	Логико-смысловые отношения между предложениями в тексте (общее представление)	1		Осложнён- ное списывание	01.04.2024	
57	Логико-смысловые отношения между предложениями в тексте. Практикум	1		Практикум	04.04.2024	
58	Информативность текста. Виды информации в тексте	1		Осложнён- ное списывание	08.04.2024	
59	Информативность текста. Виды информации в тексте. Практикум	1		Практикум	11.04.2024	
60	Информационно-смысловая переработка текста. План. Тезисы. Конспект	1		Осложнён- ное списывание	18.04.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaac_b72
61	Информационно-смысловая переработка текста. Отзыв. Рецензия	1		Словарный диктант	22.04.2024	

62	Информационно-смысловая переработка текста. Реферат. Аннотация	1		Осложнён- ное списывание	25.04.2024	
63	Итоговый контроль "Текст. Информационно-смысловая переработка текста". Сочинение	1	Сочинение		29.04.2024	
64	Промежуточная аттестация	1	Промежуточ- ная аттестация		06.05.2024	
65	Повторение и обобщение изученного в 10 классе. Культура речи	1		Осложнён- ное списывание	13.05.2024	
66	Повторение и обобщение изученного в 10 классе. Орфография	1		Орфографи- ческий диктант	16.05.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaae_e5e
67	Повторение и обобщение изученного в 10 классе. Пунктуация	1		Осложнён- ное списывание	20.05.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaaf_034
68	Повторение и обобщение изученного в 10 классе. Текст	1		Осложнён- ное списывание	23.05.2024	
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	6	62		

11 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Повторение и обобщение изученного в 10 классе	1		Осложнённое списывание	05.09.2023	
2	Повторение и обобщение изученного в 10 классе. Практикум	1		Практикум	07.09.2023	
3	Культура речи в экологическом аспекте. Культура речи как часть здоровой окружающей языковой среды НРЭО-1	1		Осложнённое списывание	12.09.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaaf8a4
4	Стартовая диагностика	1	Контрольная работа-1		14.09.2023	

5	Итоговый контроль "Общие сведения об языке". Сочинение (обучающее)	1	Сочинение		19.09.2023	
6	Синтаксис как раздел лингвистики (повторение, обобщение)	1		Осложнённое списывание	21.09.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaadc98
7	Синтаксис как раздел лингвистики. Практикум	1		Практикум	26.09.2023	
8	Изобразительно-выразительные средства синтаксиса НРЭО-2	1		Осложнён-ное списывание	28.09.2023	
9	Изобразительно-выразительные средства синтаксиса. Практикум	1		Практикум	03.10.2023	
10	Синтаксические нормы. Порядок слов в предложении	1		Осложнён-ное списывание	05.10.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaaddb0
11	Основные нормы согласования сказуемого с подлежащим	1		Осложнённое списывание	10.10.2023	
12	Основные нормы управления: правильный выбор	1		тест	12.10.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaafdf18

	падежной или предложно-падежной формы управляемого слова. Употребление производных предлогов					
13	Основные нормы управления. Практикум	1		Практикум	17.10.2023	
14	Основные нормы употребления однородных членов предложения	1		Осложнённое списывание	19.10.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbab04e8
15	Предложения с однородными членами, соединенными двойными союзами. Практикум	1		Практикум	24.10.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbab04e8
16	Основные нормы употребления причастных оборотов	1		Осложнённое списывание	26.10.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbab04e8
17	Основные нормы употребления деепричастных оборотов	1		Осложнённое списывание	31.10.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbab04e8
18	Основные нормы употребления причастных и	1		Практикум	02.11.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbab04e8

	деепричастных оборотов. Практикум					
19	Основные нормы построения сложных предложений: сложноподчиненного предложения с с придаточным определительным; придаточным изъяснительным	1		Осложнённое списывание	14.11.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbab04e8
20	Основные нормы построения сложного предложения с разными видами связи	1		Осложнённое списывание	19.11.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbab04e8
21	Основные нормы построения сложных предложений. Практикум	1		Практикум	21.11.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbab04e8
22	Обобщение и систематизация по теме «Синтаксис. Синтаксические нормы»	1		Осложнённое списывание	26.11.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbab04e8
23	Контрольная работа по теме "Синтаксис и синтаксические нормы"	1	Контрольная работа -2		28.11.2024	

24	Пунктуация как раздел лингвистики. (повторение, обобщение)	1		Осложнённое списывание	03.12.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbab04e8
25	Правила постановки тире между подлежащим и сказуемым, выраженными разными частями речи	1		Осложнённое списывание	05.12.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbab04e8
26	Знаки препинания в предложениях с однородными членами	1		Осложнённое списывание	10.12.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbab04e8
27	Полугодовая контрольная работа	1	Контрольная работа-3		12.12.2024	
28	Правила постановки знаков препинания в предложениях с обособленными определениями, приложениями	1		Осложнённое списывание	17.12.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbab04e8
29	Правила постановки знаков препинания в предложениях с обособленными дополнениями, обстоятельствами,	1		Осложнённое списывание	19.12.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbab04e8

	уточняющими членами					
30	Знаки препинания при обособлении. Практикум	1		Практикум	24.12.2024	
31	Правила постановки знаков препинания в предложениях с вводными конструкциями, обращениями, междометиями	1		Осложнённое списывание	26.12.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbab04e8
32	Знаки препинания в предложениях с вводными конструкциями, обращениями, междометиями. Практикум	1		Практикум	11.01.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbab04e8
33	Правила постановки знаков препинания в сложносочинённом предложении	1		Осложнённое списывание	16.01.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbab04e8
34	Правила постановки знаков препинания в сложноподчинённом предложении	1		Осложнённое списывание	18.01.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbab04e8
35	Правила постановки знаков препинания в	1		Осложнённое списывание	23.01.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbab04e8

	бессоюзном сложном предложении					
36	Правила постановки знаков препинания в сложном предложении с разными видами связи	1		Осложнённое списывание	25.01.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbab04e8
37	Знаки препинания в сложном предложении с разными видами связи. Практикум	1		Практикум	30.01.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbab04e8
38	Правила пунктуационного оформления предложений с прямой речью, косвенной речью, диалогом, цитатой	1		Осложнённое списывание	01.02.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaaf3ea
39	Повторение правил пунктуационного оформления предложений при передаче чужой речи. Практикум	1		Практикум	06.02.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbab04e8
40	Повторение и обобщение по темам раздела "Пунктуация.	1		Осложнённое списывание	08.02.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbab04e8

	Основные правила пунктуации"					
41	Итоговый контроль "Пунктуация. Основные правила пунктуации". Сочинение	1	Сочинение		13.02.2024	
42	Функциональная стилистика как раздел лингвистики (повторение, обобщение)	1		Осложнённое списывание	15.02.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbab1d48
43	Разговорная речь	1		Осложнённое списывание	20.02.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbab202c
44	Разговорная речь. Практикум	1		Практикум	22.02.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbab04e8
45	Основные жанры разговорной речи: устный рассказ, беседа, спор (обзор)	1		Осложнённое списывание	22.02.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbab21da
46	Основные жанры разговорной речи: устный рассказ, беседа, спор. Практикум	1		Практикум	27.02.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbab04e8
47	Научный стиль, сфера его использования, назначение	1		Осложнённое списывание	29.02.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbab25c2

48	Основные подстили научного стиля	1		Осложнённое списывание	05.03.2024	
49	Основные подстили научного стиля. Практикум	1		Практикум	07.03.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbab04e8
50	Основные жанры научного стиля (обзор)	1		Осложнённое списывание	12.03.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbab04e8
51	Основные жанры научного стиля. Практикум	1		Практикум	14.03.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbab04e8
52	Официально-деловой стиль, сфера его использования, назначение НРЭО -3	1		Осложнённое списывание	19.03.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbab2982
53	Основные жанры официально-делового стиля (обзор). Практикум	1		Практикум	21.03.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbab2af4
54	Публицистический стиль, сфера его использования, назначение	1		Осложнённое списывание	02.04.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbab04e8
55	Публицистический стиль. Лексические, морфологические и синтаксические особенности стиля	1		Осложнённое списывание	04.04.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbab2c48

56	Основные жанры публицистического стиля: заметка, статья, репортаж НРЭО- 4	1		Осложнённое списывание	09.04.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbab2ea0
57	Основные жанры публицистического стиля: интервью, очерк НРЭО -5	1		Осложнённое списывание	11.04.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbab3026
58	Публицистический стиль. Практикум	1		Практикум	16.04.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbab04e8
59	Итоговый контроль "Функциональная стилистика. Культура речи". Сочинение	1	Сочинение		18.04.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbab04e8
60	Язык художественной литературы и его отличия от других функциональных разновидностей языка	1		Осложнённое списывание	23.04.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbab318e
61	Язык художественной литературы. Практикум	1		Практикум	25.04.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbab04e8
62	Основные признаки художественной речи	1		Осложнённое списывание	30.04.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbab04e8
63	Основные признаки художественной речи. Практикум	1		Практикум	02.05.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbab1578

64	Промежуточная аттестация	1	Контрольная работа -4		07.05.2024	
65	Повторение изученного. Культура речи НРЭО- 6	1		Осложнённое списывание	14.05.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbab04e8
66	Повторение изученного. Орфография. Пунктуация	1		Осложнённое списывание	16.05.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbab0718
67	Повторение изученного. Текст	1		Осложнённое списывание	21.05.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbab360c
68	Повторение изученного. Функциональная стилистика	1		Осложнённое списывание	28.05.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbab333c
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	5	21		

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА
ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**

- Русский язык, 10-11 классы/ Рыбченкова Л.М., Александрова О.М., Нарушевич А.Г. и другие, Акционерное общество «Издательство «Просвещение»

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

А. И. Власенков, Л. М. Рыбченкова Методические рекомендации к учебнику «Русский язык. Грамматика. Текст. Стили речи» 10-11 классы М «Просвещение»

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ

ИНТЕРНЕТ

http://window.edu.ru/window/catalog?p_rubr=2.1.21/ – Ресурсы по русскому языку

<http://school-collection.edu.ru/catalog/rubr/8f5d7210-86a6-11da-a72b-0800200c9a66/15577/?/> – Русский язык

