

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
"Средняя общеобразовательная школа № 13 г. Челябинска"

РАССМОТРЕНО
Методическим объединением
учителей технологии

_____ Стадницкая И.Е.

Протокол № 1

от "30" августа 2022г.

СОГЛАСОВАНО
Председатель ПК

_____ Килина А.М.

Протокол № 1

от "30" августа 2022г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор МАОУ "СОШ №13
г. Челябинска"

_____ Рушанина Л.И.

Приказ № 300

от "31" августа 2022г.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат: 01 4B F2 5D 00 10 AF 26 81 45 ED 87 3B E5 F6 91 95
Владелец: Рушанина Лариса Ивановна
Действителен с 14.09.2022 по 14.12.2023

Рабочая программа учебного предмета
«Технология»
для основного общего образования. 5-9 классы

Предметная область «Технология»

Срок реализации программы 5 лет

Разработчик:

Стадницкая И.Е.,

учитель учебного предмета «Технология»

МАОУ «СОШ №13 г. Челябинска»

Челябинск 2022

1. Планируемые результаты освоения учебного предмета

В соответствии с ФГОС в ходе изучения предмета «Технология» учащимися предполагается достижение совокупности основных личностных, метапредметных и предметных результатов

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Патриотическое воспитание:

- 6 проявление интереса к истории и современному состоянию российской науки и технологии;
- 6 ценностное отношение к достижениям российских инженеров и учёных

Гражданское и духовно-нравственное воспитание:

- 6 готовность к активному участию в обсуждении общественно значимых и этических проблем, связанных с современными технологиями, в особенности технологиями четвёртой промышленной революции;
- 6 осознание важности морально-этических принципов в деятельности, связанной с реализацией технологий;
- 6 освоение социальных норм и правил поведения, роли и формы социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества

Эстетическое воспитание:

- 6 восприятие эстетических качеств предметов труда;
- 6 умение создавать эстетически значимые изделия из различных материалов

Ценности научного познания и практической деятельности:

- 6 осознание ценности науки как фундамента технологий;
- 6 развитие интереса к исследовательской деятельности, реализации на практике достижений науки

Формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- 6 осознание ценности безопасного образа жизни в современном технологическом мире, важности правил безопасной работы с инструментами;
- 6 умение распознавать информационные угрозы и осуществлять защиту личности от этих угроз

Трудовое воспитание:

- 6 активное участие в решении возникающих практических задач из различных областей;
- 6 умение ориентироваться в мире современных профессий

Экологическое воспитание:

- 6 воспитание бережного отношения к окружающей среде, понимание необходимости соблюдения баланса между природой и техносферой;
- 6 осознание пределов преобразовательной деятельности чело- века

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Освоение содержания предмета «Технология» в основной школе способствует достижению метапредметных результатов, в том числе:

Овладение универсальными познавательными действиями

Базовые логические действия:

- 6 выявлять и характеризовать существенные признаки при- родных и рукотворных объектов;
- 6 устанавливать существенный признак классификации, основание для обобщения и сравнения;
- 6 выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях, относящихся к внеш- нему миру;
- 6 выявлять причинно-следственные связи при изучении при- родных явлений и процессов, а также процессов, происходящих в техносфере;
- 6 самостоятельно выбирать способ решения поставленной за- дачи, используя для этого необходимые материалы, инструменты и технологии

Базовые исследовательские действия:

- 6 использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;
- 6 формировать запросы к информационной системе с целью получения необходимой информации;
- 6 оценивать полноту, достоверность и актуальность получен- ной информации;
- 6 опытным путём изучать свойства различных материалов;
- 6 овладевать навыками измерения величин с помощью измерительных инструментов, оценивать погрешность изме- рения, уметь осуществлять арифметические действия с приближёнными величинами;
- 6 строить и оценивать модели объектов, явлений и процессов; 6 уметь создавать, применять и преобразовывать знаки

и сим-волы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

- 6 уметь оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;
- 6 прогнозировать поведение технической системы, в том числе с учётом синергетических эффектов

Работа с информацией:

- 6 выбирать форму представления информации в зависимости от поставленной задачи;
- 6 понимать различие между данными, информацией и знаниями;
- 6 владеть начальными навыками работы с «большими данными»;
- 6 владеть технологией трансформации данных в информацию, информации в знания

Овладение универсальными учебными регулятивными действиями

Самоорганизация:

- 6 уметь самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- 6 уметь соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- 6 делать выбор и брать ответственность за решение

Самоконтроль (рефлексия):

- 6 давать адекватную оценку ситуации и предлагать план её изменения;
- 6 объяснять причины достижения (недостижения) результатов преобразовательной деятельности;
- 6 вносить необходимые коррективы в деятельность по решению задачи или по осуществлению проекта;
- 6 оценивать соответствие результата цели и условиям и при необходимости корректировать цель и процесс её достижения

Принятие себя и других:

- 6 признавать своё право на ошибку при решении задач или при реализации проекта, такое же право другого на подобные ошибки

Овладение универсальными коммуникативными действиями.

Общение:

- 6 в ходе обсуждения учебного материала, планирования и осуществления учебного проекта;
- 6 в рамках публичного представления результатов проектной деятельности;
- 6 в ходе совместного решения задачи с использованием облачных сервисов;
- 6 в ходе общения с представителями других культур, в частности в социальных сетях

Совместная деятельность:

- 6 понимать и использовать преимущества командной работы при реализации учебного проекта;
- 6 понимать необходимость выработки знаково-символических средств как необходимого условия успешной проектной деятельности;
- 6 уметь адекватно интерпретировать высказывания собеседника — участника совместной деятельности;
- 6 владеть навыками отстаивания своей точки зрения, используя при этом законы логики;
- 6 уметь распознавать некорректную аргументацию

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

По завершении обучения учащийся должен иметь сформированные образовательные результаты, соотнесённые с каждым из модулей

Модуль «Производство и технология» 5–6 КЛАССЫ:

- 6 характеризовать роль техники и технологий для прогрессивного развития общества;
- 6 характеризовать роль техники и технологий в цифровом социуме;
- 6 выявлять причины и последствия развития техники и технологий;
- 6 характеризовать виды современных технологий и определять перспективы их развития;
- 6 уметь строить учебную и практическую деятельность в соответствии со структурой технологии: этапами, операциями, действиями;
- 6 научиться конструировать, оценивать и использовать модели в познавательной и практической деятельности;
- 6 организовывать рабочее место в соответствии с требованиями безопасности;
- 6 соблюдать правила безопасности;
- 6 использовать различные материалы (древесина, металлы и сплавы, полимеры, текстиль, сельскохозяйственная продукция);
- 6 уметь создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и производственных задач;
- 6 получить возможность научиться коллективно решать задачи с использованием облачных сервисов;

- 6 оперировать понятием «биотехнология»;
- 6 классифицировать методы очистки воды, использовать филь- трование воды;
- 6 оперировать понятиями «биоэнергетика», «биометаногенез»

7–9 КЛАССЫ:

- 6 перечислять и характеризовать виды современных технологий;
 - 6 применять технологии для решения возникающих задач;
 - 6 овладеть методами учебной, исследовательской и проектной деятельности, решения творческих задач, проектирования, моделирования, конструирования и эстетического оформления изделий;
 - 6 приводить примеры не только функциональных, но и эстетичных промышленных изделий;
 - 6 овладеть информационно-когнитивными технологиями преобразования данных в информацию и информации в знание;
 - 6 перечислять инструменты и оборудование, используемое при обработке различных материалов (древесины, металлов и сплавов, полимеров, текстиля, сельскохозяйственной продукции, продуктов питания);
 - 6 оценивать области применения технологий, понимать их возможности и ограничения;
 - 6 оценивать условия применимости технологии с позиций экологической защищённости;
 - 6 получить возможность научиться модернизировать и создавать технологии обработки известных материалов;
 - 6 анализировать значимые для конкретного человека потребности;
 - 6 перечислять и характеризовать продукты питания;
-
- 6 перечислять виды и названия народных промыслов и ремёсел;
 - 6 анализировать использование нанотехнологий в различных областях;
 - 6 выявлять экологические проблемы; 6 применять генеалогический метод; 6 анализировать роль прививок;
 - 6 анализировать работу биодатчиков;
 - 6 анализировать микробиологические технологии, методы ген-ной инженерии

Модуль «Технология обработки материалов и пищевых продуктов»

5–6 КЛАССЫ:

- 6 характеризовать познавательную и преобразовательную деятельность человека;
- 6 соблюдать правила безопасности;

- 6 организовывать рабочее место в соответствии с требованиями безопасности;
- 6 классифицировать и характеризовать инструменты, приспособления и технологическое оборудование;
- 6 активно использовать знания, полученные при изучении других учебных предметов, и сформированные универсальные учебные действия;
- 6 использовать инструменты, приспособления и технологическое оборудование;
- 6 выполнять технологические операции с использованием ручных инструментов, приспособлений, технологического оборудования;
- 6 получить возможность научиться использовать цифровые инструменты при изготовлении предметов из различных материалов;
- 6 характеризовать технологические операции ручной обработки конструкционных материалов;
- 6 применять ручные технологии обработки конструкционных материалов;
- 6 правильно хранить пищевые продукты;
- 6 осуществлять механическую и тепловую обработку пищевых продуктов, сохраняя их пищевую ценность;
- 6 выбирать продукты, инструменты и оборудование для приготовления блюда;
- 6 осуществлять доступными средствами контроль качества блюда;
- 6 проектировать интерьер помещения с использованием программных сервисов;
- 6 составлять последовательность выполнения технологических операций для изготовления швейных изделий;
- 6 строить чертежи простых швейных изделий;
- 6 выбирать материалы, инструменты и оборудование для выполнения швейных работ;
- 6 выполнять художественное оформление швейных изделий;
- 6 выделять свойства наноструктур;
- 6 приводить примеры наноструктур, их использования в технологиях;
- 6 получить возможность познакомиться с физическими основами нанотехнологий и их использованием для конструирования новых материалов

7–9 КЛАССЫ:

- 6 освоить основные этапы создания проектов от идеи до презентации и использования полученных результатов;
- 6 научиться использовать программные сервисы для поддержки проектной деятельности;
- 6 проводить необходимые опыты по исследованию свойств материалов;
- 6 выбирать инструменты и оборудование, необходимые для изготовления выбранного изделия по данной технологии;
- 6 применять технологии механической обработки конструкционных материалов;

- 6 осуществлять доступными средствами контроль качества изготавливаемого изделия, находить и устранять допущенные дефекты;
- 6 классифицировать виды и назначение методов получения и преобразования конструкционных и текстильных материалов;
- 6 получить возможность научиться конструировать модели различных объектов и использовать их в практической деятельности;
- 6 конструировать модели машин и механизмов;
- 6 изготавливать изделие из конструкционных или поделочных материалов;
- 6 готовить кулинарные блюда в соответствии с известными технологиями;
- 6 выполнять декоративно-прикладную обработку материалов;
- 6 выполнять художественное оформление изделий;
- 6 создавать художественный образ и воплощать его в продукте;
- 6 строить чертежи швейных изделий;
- 6 выбирать материалы, инструменты и оборудование для выполнения швейных работ;
- 6 применять основные приёмы и навыки решения изобретательских задач;
- 6 получить возможность научиться применять принципы ТРИЗ для решения технических задач;
- 6 презентовать изделие (продукт);
- 6 называть и характеризовать современные и перспективные технологии производства и обработки материалов;
- 6 получить возможность узнать о современных цифровых технологиях, их возможностях и ограничениях;
- 6 выявлять потребности современной техники в умных материалах;
- 6 оперировать понятиями «композиты», «нанокompозиты», приводить примеры использования нанокompозитов в технологиях, анализировать механические свойства композитов;
- 6 различать аллотропные соединения углерода, приводить примеры использования аллотропных соединений углерода;
- 6 характеризовать мир профессий, связанных с изучаемыми технологиями, их востребованность на рынке труда;
- 6 осуществлять изготовление субъективно нового продукта, опираясь на общую технологическую схему;
- 6 оценивать пределы применимости данной технологии, в том числе с экономических и экологических позиций

Модуль «Компьютерная графика, черчение» 8—9 КЛАССЫ:

- 6 соблюдать правила безопасности;
- 6 организовывать рабочее место в соответствии с требованиями безопасности;

- 6 понимать смысл условных графических обозначений, создавать с их помощью графические тексты;
- 6 владеть ручными способами вычерчивания чертежей, эскизов и технических рисунков деталей;
- 6 владеть автоматизированными способами вычерчивания чертежей, эскизов и технических рисунков;
- 6 уметь читать чертежи деталей и осуществлять расчёты по чертежам;
- 6 выполнять эскизы, схемы, чертежи с использованием чертёжных инструментов и приспособлений и/или в системе автоматизированного проектирования (САПР);
- 6 овладевать средствами и формами графического отображения объектов или процессов, правилами выполнения графической документации;
- 6 получить возможность научиться использовать технологию формообразования для конструирования 3D-модели;
- 6 оформлять конструкторскую документацию, в том числе с использованием систем автоматизированного проектирования (САПР);
- 6 презентовать изделие;
- 6 характеризовать мир профессий, связанных с изучаемыми технологиями, их востребованность на рынке труда

Модуль «Животноводство» 7–8 КЛАССЫ:

- 6 соблюдать правила безопасности;
- 6 организовывать рабочее место в соответствии с требованиями безопасности;
- 6 характеризовать основные направления животноводства;
- 6 характеризовать особенности основных видов сельскохозяйственных животных своего региона;
- 6 описывать полный технологический цикл получения продукции животноводства своего региона;
- 6 называть виды сельскохозяйственных животных, характерных для данного региона;
- 6 оценивать условия содержания животных в различных условиях;
- 6 владеть навыками оказания первой помощи заболевшим или пораненным животным;
- 6 характеризовать способы переработки и хранения продукции животноводства;
- 6 характеризовать пути цифровизации животноводческого производства;
- 6 получить возможность узнать особенности сельскохозяйственного производства;
- 6 характеризовать мир профессий, связанных с животноводством, их востребованность на рынке труда

Модуль «Растениеводство» 7–8 КЛАССЫ:

- 6 соблюдать правила безопасности;
- 6 организовывать рабочее место в соответствии с требованиями безопасности;
- 6 характеризовать основные направления растениеводства;

- 6 описывать полный технологический цикл получения наиболее распространённой растениеводческой продукции своего региона;
- 6 характеризовать виды и свойства почв данного региона;
- 6 называть ручные и механизированные инструменты обработки почвы;
- 6 классифицировать культурные растения по различным основаниям;
- 6 называть полезные дикорастущие растения и знать их свойства;
- 6 называть опасные для человека дикорастущие растения;
- 6 называть полезные для человека грибы;
- 6 называть опасные для человека грибы;
- 6 владеть методами сбора, переработки и хранения полезных дикорастущих растений и их плодов;
- 6 владеть методами сбора, переработки и хранения полезных для человека грибов;
- 6 характеризовать основные направления цифровизации и роботизации в растениеводстве;
- 6 получить возможность научиться использовать цифровые устройства и программные сервисы в технологии растениеводства;
- 6 характеризовать мир профессий, связанных с растениеводством, их востребованность на рынке труда

2. Содержание учебного предмета «Технология»

Модуль «Производство и технология» 5—6 КЛАССЫ

Раздел 1. Преобразовательная деятельность человека.

Технологии вокруг нас Алгоритмы и начала технологии Возможность формального исполнения алгоритма
Робот как исполнитель алгоритма Робот как механизм

Раздел 2. Простейшие машины и механизмы.

Двигатели машин Виды двигателей Передаточные механизмы Виды и характеристики передаточных механизмов
Механические передачи Обратная связь Механические конструкторы Робототехнические конструкторы Простые механические модели Простые управляемые модели

Раздел 3. Задачи и технологии их решения.

Технология решения производственных задач в информационной среде как важнейшая технология 4-й

промышленной революции

Чтение описаний, чертежей, технологических карт Обозначения: знаки и символы Интерпретация знаков и знаковых систем Формулировка задачи с использованием знаков и символов

Информационное обеспечение решения задачи Работа с «большими данными» Извлечение информации из массива данных

Исследование задачи и её решений Представление полученных результатов

Раздел 4. Основы проектной деятельности.

Понятие проекта Проект и алгоритм Проект и технология Виды проектов Творческие проекты Исследовательские проекты Паспорт проекта Этапы проектной деятельности Инструменты работы над проектом Компьютерная поддержка проектной деятельности

Раздел 5. Технология домашнего хозяйства.

Порядок и хаос как фундаментальные характеристики окружающего мира

Порядок в доме Порядок на рабочем месте

Создание интерьера квартиры с помощью компьютерных программ

Электропроводка Бытовые электрические приборы Техника безопасности при работе с электричеством

Кухня Мебель и бытовая техника, которая используется на кухне Кулинария Основы здорового питания Основы безопасности при работе на кухне

Швейное производство Текстильное производство Оборудование, инструменты, приспособления Технологии изготовления изделий из текстильных материалов Декоративно-прикладное творчество Технологии художественной обработки текстильных материалов

Раздел 6. Мир профессий.

Какие бывают профессии. Как выбрать профессию

7–9 КЛАССЫ

Раздел 7. Технологии и искусство.

Эстетическая ценность результатов труда Промышленная эстетика Примеры промышленных изделий с высокими эстетическими свойствами Понятие дизайна

Эстетика в быту Эстетика и экология жилища

Народные ремёсла Народные ремёсла и промыслы России

Раздел 8. Технологии и мир. Современная техносфера.

Материя, энергия, информация — основные составляющие современной научной картины мира и объекты преобразовательной деятельности Создание технологий как основная задача современной науки История развития технологий

Понятие высокотехнологичных отраслей «Высокие технологии» двойного назначения

Рециклинг-технологии Разработка и внедрение технологий многократного использования материалов, создание новых материалов из промышленных отходов, а также технологий без-отходного производства

Ресурсы, технологии и общество Глобальные технологические проекты

Современная техносфера Проблема взаимодействия природы и техносферы

Современный транспорт и перспективы его развития

Раздел 9. Современные технологии.

Биотехнологии Лазерные технологии Космические техно-логии Представления о нанотехнологиях

Технологии 4-й промышленной революции: интернет вещей, дополненная реальность, интеллектуальные технологии, облачные технологии, большие данные, аддитивные технологии и др Биотехнологии в решении экологических проблем Очистка сточных вод Биоэнергетика Биометаногенез Проект «Геномчеловека» и его значение для анализа и предотвращения наследственных болезней Генеалогический метод изучения наследственности человека Человек и мир микробов Болезнетворные микробы и прививки Биодатчики

Микробиологическая технология

Сферы применения современных технологий

Раздел 10. Основы информационно-когнитивных технологий.

Знание как фундаментальная производственная и экономическая категория

Информационно-когнитивные технологии как технологии формирования знаний Данные, информация, знание как объекты информационно-когнитивных технологий

Формализация и моделирование — основные инструменты познания окружающего мира

Раздел 11. Элементы управления.

Общие принципы управления Общая схема управления Условия реализации общей схемы управления Начала кибернетики

Самоуправляемые системы Устойчивость систем управления Виды равновесия Устойчивость технических систем

Раздел 12. Мир профессий.

Профессии предметной области «Природа» Профессии предметной области «Техника» Профессии предметной области

«Знак» Профессии предметной области «Человек» Профессии предметной области «Художественный образ»

Модуль «Технология обработки материалов пищевых продуктов»

5–6 КЛАССЫ

Раздел 1. Структура технологии: от материала к изделию.

Основные элементы структуры технологии: действия, операции, этапы Технологическая карта

Проектирование, моделирование, конструирование — основные составляющие технологии Технологии и алгоритмы

Раздел 2. Материалы и их свойства.

Сырьё и материалы как основы производства Натуральное, искусственное, синтетическое сырьё и материалы

Конструкционные материалы Физические и технологические свойства конструкционных материалов

Бумага и её свойства Различные изделия из бумаги Потребность человека в бумаге

Ткань и её свойства Изделия из ткани Виды тканей Древесина и её свойства Древесные материалы и их применение Изделия из древесины Потребность человечества в древесине Сохранение лесов

Металлы и их свойства Металлические части машин и механизмов Тонколистовая сталь и проволока

Пластические массы (пластмассы) и их свойства Работа спластмассами

Наноструктуры и их использование в различных технологи-ях Природные и синтетические наноструктуры

Композиты и нанокompозиты, их применение Умные материалы и их применение Аллотропные соединения углерода

Раздел 3. Основные ручные инструменты.

Инструменты для работы с бумагой Инструменты для работы с тканью Инструменты для работы с древесиной

Инструменты для работы с металлом

Компьютерные инструменты

Раздел 4. Трудовые действия как основные слагаемые технологии.

Измерение и счёт как универсальные трудовые действия Точность и погрешность измерений Действия при работе с

бу-магой Действия при работе с тканью Действия при работе с древесиной Действия при работе с тонколистовым металлом Приготовление пищи
Общность и различие действий с различными материалами и пищевыми продуктами

Раздел 5. Технологии обработки конструкционных материалов.

Разметка заготовок из древесины, металла, пластмасс Приёмы ручной правки заготовок из проволоки и тонколистового металла
Резание заготовок

Строгание заготовок из древесины

Гибка, заготовок из тонколистового металла и проволоки Получение отверстий в заготовках из конструкционных материалов Соединение деталей из древесины с помощью гвоздей, шурупов, клея

Сборка изделий из тонколистового металла, проволоки, искусственных материалов

Зачистка и отделка поверхностей деталей из конструкционных материалов

Изготовление цилиндрических и конических деталей из древесины ручным инструментом

Отделка изделий из конструкционных материалов Правила безопасной работы

Раздел 6. Технология обработки текстильных материалов.

Организация работы в швейной мастерской Основное швейное оборудование, инструменты, приспособления

Основные приёмы работы на бытовой швейной машине Приёмы выполнения основных утюжильных операций

Основные профессии швейного производства

Оборудование текстильного производства Прядение и ткачество Основы материаловедения Сырьё и процесс получения натуральных волокон животного происхождения

Основы технологии изготовления изделий из текстильных материалов

Последовательность изготовления швейного изделия Ручные стежки и строчки Классификация машинных швов Обработка деталей кроя. Контроль качества готового изделия

Способы настила ткани Раскладка выкройки на ткани Раскрой ткани из натуральных волокон животного происхождения Технология выполнения соединительных швов Обработка срезов Обработка вытачки Технология обработки застёжек

Понятие о декоративно-прикладном творчестве Технологии художественной обработки текстильных материалов: лоскутное шитьё, вышивка

Раздел 7. Технологии обработки пищевых продуктов.

Организация и оборудование кухни Санитарные и гигиенические требования к помещению кухни и столовой, посуде, к обработке пищевых продуктов Безопасные приёмы работы

Сервировка стола Правила этикета за столом Условия хранения продуктов питания Утилизация бытовых и пищевых отходов Профессии, связанные с производством и обработкой пищевых продуктов

Приготовление пищи в походных условиях Утилизация бытовых и пищевых отходов в походных условиях

Основы здорового питания Основные приёмы и способы обработки продуктов Технология приготовления основных блюд Основы здорового питания в походных условиях

7–9 КЛАССЫ

Раздел 8. Моделирование как основа познания и практической деятельности.

Понятие модели Свойства и параметры моделей Общая схема построения модели Адекватность модели моделируемому объекту и целям моделирования Применение модели

Модели человеческой деятельности Алгоритмы и технологии как модели

Раздел 9. Машины и их модели.

Как устроены машины

Конструирование машин Действия при сборке модели машины при помощи деталей конструктора

Простейшие механизмы как базовые элементы многообразия механизмов

Физические законы, реализованные в простейших механизмах

Модели механизмов и эксперименты с этими механизмами

Раздел 10. Традиционные производства и технологии.

Обработка древесины Технология шипового соединения деталей из древесины Технология соединения деталей из древесины шкантами и шурупами в нагель Технологии механической обработки конструкционных материалов Технология обработки наружных и внутренних фасонных поверхностей деталей из древесины Отделка изделий из древесины Изготовление изделий из древесины на токарном станке

Обработка металлов Технологии обработки металлов Конструкционная сталь Токарно-винторезный станок Изделия из металлопроката Резьба и резьбовые соединения Нарезание резьбы Соединение металлических деталей клеем Отделка деталей

Тенденции развития оборудования текстильного и швейного производства Вязальные машины Основные приёмы

работы на вязальной машине Использование компьютерных программ и робототехники в процессе обработки текстильных материалов

Профессии будущего в текстильной и швейной промышленности Текстильные химические волокна Экологические проблемы сырьевого обеспечения и утилизации отходов процесса производства химического волокна и материалов из него Не- тканые материалы из химических волокон Влияние свойств тканей из химических волокон на здоровье человека Технология изготовления плечевого и поясного изделий из текстиль- ных материалов Применение приспособлений швейной машины Швы при обработке трикотажа Профессии швейного предприятия массового производства Технологии художественной обработки текстильных материалов Вязание как одна из технологий художественной обработки текстильных материалов

Отрасли и перспективы развития пищевой промышленно- сти Организация производства пищевых продуктов Меню праздничного стола и здоровое питание человека Основные способы и приёмы обработки продуктов на предприятиях об- щественного питания Современные технологии обработки пищевых продуктов, тенденции их развития Влияние разви- тия производства на изменение трудовых функций работни- ков

Раздел 11. Технологии в когнитивной сфере.

Теория решения изобретательских задач (ТРИЗ) и поиск но- вых технологических решений Основные принципы развития технических систем: полнота компонентов системы, энергетиче- ская проводимость, опережающее развитие рабочего органа и др Решение производственных задач и задач из сферы услуг с использованием методологии ТРИЗ

Востребованность системных и когнитивных навыков в со- временной профессиональной деятельности Интеллект- карты как инструмент систематизации информации Использование интеллект-карт в проектной деятельности Программные ин- струменты построения интеллект-карт

Понятие «больших данных» (объём, скорость, разнообра- зие) Работа с «большими данными» как компонент современ- ной профессиональной деятельности Анализ больших данных при разработке проектов Приёмы визуализации данных Ком- пьютерные инструменты визуализации

Раздел 12. Технологии и человек.

Роль технологий в человеческой культуре Технологии и зна- ния Знание как фундаментальная категория для современной профессиональной деятельности Виды знаний Метазнания, их роль в применении и создании современных технологий

8—9 КЛАССЫ

Раздел 1. Управление. Общие представления

Управляющие и управляемые системы Понятие обратной связи Модели управления Классическая модель управления Условия функционирования классической модели управления Автоматизированные системы Проблема устойчивости систем управления Отклик системы на малые воздействия Синергетические эффекты

Раздел 2. Управление техническими системами. Механические устройства обратной связи Регулятор Уатта Понятие системы Замкнутые и открытые системы Систе-

мы с положительной и отрицательной обратной связью При-меры

Динамические эффекты открытых систем: точки бифуркации, аттракторы

Реализация данных эффектов в технических системах Управление системами в условиях неустойчивости

Современное производство Виды роботов Робот — манипулятор — ключевой элемент современной системы производ-ства Сменные модули манипулятора Производственные ли-нии Информационное взаимодействие роботов Производство 4 0 Моделирование технологических линий на основе робото- технического конструирования Моделирование действия учеб- ного робота-манипулятора со сменными модулями для обуче- ния работе с производственным оборудованием

Раздел 3. Элементная база автоматизированных систем.

Понятие об электрическом токе Проводники и диэлектрики Электрические приборы Техника безопасности при работе с электрическими приборами Макетная плата Соединение про- водников Электрическая цепь и электрическая схема Рези- стор и диод Потенциометр

Электроэнергетика Способы получения и хранения электро- энергии Виды электростанций, виды полезных ископаемых Энергетическая безопасность Передача энергии на расстоя- нии

Основные этапы развития электротехники Датчик света Аналоговая и цифровая схемотехника Использование микро- контроллера при сборке схем Фоторезистор

Раздел 4. Управление социально-экономическими система- ми. Предпринимательство.

Сущность культуры предпринимательства Корпоративная культура Предпринимательская этика и этикет Анализ видов предпринимательской деятельности и определение типологии коммерческой организации Сфера принятия управленческих решений Внутренняя и внешняя среда предпринимательства Базовые составляющие внутренней среды Формирование цены товара

Внешние и внутренние угрозы безопасности фирмы Основ- ные элементы механизма защиты предпринимательской тай- ны Защита предпринимательской тайны и обеспечение безо- пасности фирмы

Понятия, инструменты и технологии имитационного моде- лирования экономической деятельности Проект

«Школьная фирма» как имитационная модель реализации бизнес-идеи Этапы разработки бизнес-проекта
«Школьная фирма»: анализ выбранного направления экономической деятельности, создание логотипа фирмы, разработка бизнес-плана

Система показателей эффективности предпринимательской деятельности Принципы и методы оценки эффективности

Пути повышения и контроль эффективности предпринимательской деятельности

Программная поддержка предпринимательской деятельности Программы для управления проектами

Модуль «Животноводство» 7–8 КЛАССЫ

Раздел 1. Элементы технологий выращивания сельскохозяйственных животных.

Домашние животные Приручение животных как фактор развития человеческой цивилизации
Сельскохозяйственные животные

Содержание сельскохозяйственных животных: помещение, оборудование, уход

Разведение животных Породы животных, их создание Лечение животных Понятие о ветеринарии

Заготовка кормов Кормление животных Питательность корма Рацион

Животные у нас дома Забота о домашних и бездомных животных

Проблема клонирования живых организмов Социальные и этические проблемы

Раздел 2. Производство животноводческих продуктов.

Животноводческие предприятия Оборудование и микроклимат животноводческих и птицеводческих предприятий
Выращивание животных Использование и хранение животноводческой продукции

Использование цифровых технологий в животноводстве Цифровая ферма:

6 автоматическое кормление животных;

6 автоматическая дойка;

6 уборка помещения и др

Цифровая «умная» ферма — перспективное направление роботизации в животноводстве

Раздел 3. Профессии, связанные с деятельностью животноводов.

Зоотехник, зооинженер, ветеринар, оператор птицефабрики, оператор животноводческих ферм и др Использование информационных цифровых технологий в профессиональной деятельности

Модуль «Растениеводство» 7–8 КЛАССЫ

Раздел 1. Элементы технологий выращивания сельскохозяйственных культур.

Земледелие как поворотный пункт развития человеческой цивилизации Земля как величайшая ценность человечества История земледелия

Почвы, виды почв Плодородие почв

Инструменты обработки почвы: ручные и механизированные Сельскохозяйственная техника

Культурные растения и их классификация

Выращивание растений на школьном/приусадебном участке Полезные для человека дикорастущие растения и их классификация

Сбор, заготовка и хранение полезных для человека дикорастущих растений и их плодов Сбор и заготовка грибов Соблюдение правил безопасности

Сохранение природной среды

Раздел 2. Сельскохозяйственное производство.

Особенности сельскохозяйственного производства: сезонность, природно-климатические условия, слабая прогнозируемость показателей Агропромышленные комплексы Компьютерное оснащение сельскохозяйственной техники

Автоматизация и роботизация сельскохозяйственного производства:

- 6 анализаторы почвы с использованием спутниковой системы навигации;
- 6 автоматизация тепличного хозяйства;
- 6 применение роботов манипуляторов для уборки урожая;
- 6 внесение удобрений на основе данных от азотно-спектральных датчиков;
- 6 определение критических точек полей с помощью спутниковых снимков;
- 6 использование БПЛА и др

Генно-модифицированные растения: положительные и отрицательные аспекты

Раздел 3. Сельскохозяйственные профессии.

Профессии в сельском хозяйстве: агроном, агрохимик, агроинженер, тракторист-машинист сельскохозяйственного производства и др Особенности профессиональной деятельности в сельском хозяйстве Использование цифровых технологий в профессиональной деятельности

3. Тематическое планирование

5 класс

№п/п	Тема/количество часов	Дата	Основное содержание по темам	Характеристика основных видов деятельности ученика	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы	Домашнее задание
МОДУЛЬ «ПРОИЗВОДСТВО И ТЕХНОЛОГИИ» (34ч.)						
1.	Преобразовательная деятельность человека (5 ч)		Познание и преобразование внешнего мира — основные виды человеческой деятельности Как человек познаёт и преобразует мир	Аналитическая деятельность: — характеризовать познавательную и преобразовательную деятельность человека Практическая деятельность: выделять простейшие элементы различных моделей	http://resh.edu.ru/ http://fcior.edu.ru/	Учебник «Технология»; конспект
2.	Алгоритмы и начало технологии (5 ч)		Алгоритмы и первоначальные представления о технологии Свойства алгоритмов, основное свойство алгоритма, исполнители алгоритмов (человек, робот)	Аналитическая деятельность: — выделять алгоритмы среди других предписаний; — формулировать свойства алгоритмов; — называть основное свойство алгоритма Практическая деятельность: — исполнять алгоритмы; — оценивать результаты исполнения алгоритма (соответствие или несоответствие поставленной задаче); реализовывать простейшие алгоритмы с помощью учебных программ из коллекции ЦОРов	http://resh.edu.ru/ http://fcior.edu.ru/	Учебник «Технология»; конспект
3.	Простейшие механические роботы-исполнители (2 ч)		Механический робот как исполнитель алгоритма	Аналитическая деятельность: — планирование пути достижения целей, выбор наиболее эффективных способов решения поставленной задачи; — соотнесение своих действий с планируемыми результатами, осуществление контроля своей деятельности в процессе достижения результата Практическая деятельность:	http://resh.edu.ru/ http://fcior.edu.ru/	Учебник «Технология»; конспект

				— программирование движения робота; исполнение программы		
4.	Простейшие машины и механизмы(5 ч)		Знакомство с простейшими машинами и механизмами и управление машинами и механизмами Понятие обратной связи, её механическая реализация	Аналитическая деятельность: — называть основные виды механических движений; — описывать способы преобразования движения из одного вида в другой; — называть способы передачи движения с заданными усилиями и скоростями Практическая деятельность: изображать графически простейшую схему машины или механизма, в том числе с обратной связью	http://resh.edu.ru/ http://fcior.edu.ru/	Учебник «Технология»; конспект
5.	Механические, электро-технические и робототехнические конструкторы(2 ч)		Знакомство с механическими, электротехническими и робототехническими конструкторами	Аналитическая деятельность: — называть основные детали конструктора и знать их назначение Практическая деятельность: конструирование простейших соединений с помощью деталей конструктора	http://resh.edu.ru/ http://fcior.edu.ru/	Учебник «Технология»; конспект
6.	Простые механические модели (10 ч)		Сборка простых механических конструкций по готовой схеме и их модификация Знакомство с механическими передачами	Аналитическая деятельность: — выделять различные виды движения в будущей модели; — планировать преобразование видов движения; — планировать движение с заданными параметрами Практическая деятельность: сборка простых механических моделей с использованием цилиндрической передачи, конической передачи, червячной передачи, ременной передачи, кулисы	http://resh.edu.ru/ http://fcior.edu.ru/	Учебник «Технология»; конспект
7.	Простые модели с элементами управления (5 ч)		Сборка простых механических конструкций по готовой схеме с элементами управления	Аналитическая деятельность: — планировать движение с заданными параметрами с использованием механической реализации управления Практическая деятельность: — сборка простых механических моделей с элементами управления;	http://resh.edu.ru/ http://fcior.edu.ru/	Учебник «Технология»; конспект

				осуществление управления собранной моделью, определение системы команд, необходимых для управ-ления		
МОДУЛЬ «ТЕХНОЛОГИЯ ОБРАБОТКИ МАТЕРИАЛОВ И ПИЩЕВЫХ ПРОДУКТОВ» (36ч.)						
8.	Структура технологии: от материала к изделию (5 ч)		Составляющие техноло-гии: этапы, операции действия Понятие о технологической доку- ментации Основные виды деятель-ности по созданию технологии: проектиро- вание, моделирование, конструирование	Аналитическая деятельность: — называть основные элементы технологической цепочки; — называть основные виды деятельности в процессе создания технологии; — объяснять назначение технологии Практическая деятельность: читать (изображать) графическую структуру технологической цепочки	http://resh.edu.ru/ http://fcior.edu.ru/	Учебник «Технология»; конспект
9.	Материалы изделия Пищевые продукты (10 ч)		Сырьё и материалы как основы производства Натуральное, искус-ственное, синтетическое сырьё и материалы Конструкционные материалы Физические и технологические свойства конструкцион-ных материалов Бумага и её свойства Ткань и её свойства Древесина и её свойства Лиственные и хвойные породы древесины Основные свойства древесины Виды древес-ных материалов Области применения древесных материалов Отходы древесины и их рацио-нальное использование Металлы и их свойства Чёрные и цветные металлы Свойства металлов	Аналитическая деятельность: — называть основные свойства бумаги и области её использования; — называть основные свойства ткани и области её использования; — называть основные свойства древесины и области её использования; — называть основные свойства металлов и областей их использования; называть металлические детали машин и механиз-мов Практическая деятельность: — сравнивать свойства бумаги, ткани, дерева, металла; предлагать возможные способы использования древесных отходов	http://resh.edu.ru/ http://fcior.edu.ru/	Учебник «Технология»; конспект

10.	Современные материалы и их свойства(5 ч)		Пластмассы и их свойства Различные виды пластмасс Использование пластмасс в промышленности и быту Наноструктуры и их использование в различных технологиях Природные и синтетические наноструктуры Композиты и нанокомпози́ты, их применение Умные материалы и их применение Аллотропные соединения углерода	Аналитическая деятельность: — называть основные свойства современных материалов и области их использования; — формулировать основные принципы создания композитных материалов Практическая деятельность: сравнивать свойства бумаги, ткани, дерева, металла со свойствами доступных учащимся видов пластмасс		
11.	Основные ручные инструменты (14 ч)		Инструменты для работы с бумагой: ножницы, нож, клей Инструменты для работы с тканью: ножницы, иглы, клей Инструменты для работы с деревом: — молоток, отвёртка, пила; — рубанок, шерхебель, рашиль, шлифовальная шкурка Столярный верстак Инструменты для работы с металлами: — ножницы, бородок, свёрла, молоток, киянка; кусачки, плоскогубцы, круглогубцы, зубило, напильник Слесарный верстак	Аналитическая деятельность: — называть назначение инструментов для работы с данным материалом; — оценивать эффективность использования данного инструмента Практическая деятельность: — выбирать инструменты, необходимые для изготовления данного изделия; создавать с помощью инструментов простейшие изделия из бумаги, ткани, древесины, железа	http://resh.edu.ru/ http://fcior.edu.ru/	Учебник «Технология»; конспект
12.	Подведение итогов за					

	курс 5-го кл. (2ч)					
--	-----------------------	--	--	--	--	--

6 класс

№п/п	Тема/количество часов	Дата	Основное содержание по темам	Характеристика основных видов деятельности ученика	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы	Домашнее задание
МОДУЛЬ «ПРОИЗВОДСТВО И ТЕХНОЛОГИИ» (34ч.)						
1.	Задачи и технологии их решения(10 ч)		Чтение текстови извлечение заключённой в них информации Оценка информациис точки зрения решаемой задачи Обозначения Знакии знаковые системы Формулировка задачис использованием знаков и символов Построение необходимых для решения задачи моделей Основные виды моделей Области применения моделей	Аналитическая деятельность: — выделять среди множества знаков те знаки, которыеявляются символами; — формулировать условие задачи, используя даннуюзнаковую систему; — формулировать определение модели; — называть основные виды моделей Практическая деятельность: — выделять в тексте ключевые слова; — анализировать данный текст по определённомуплану; — составлять план данного текста; — строить простейшие модели в соответствии с имею-щейся схемой; определять области применения построенной модели	http://resh.edu.ru/ http://fcior.edu.ru/	Учебник «Технология»; конспект
2.	Проекты и проекти-рование (14 ч)		Проект Виды проектов Технология работынад проектом Технология работынад проектом Планирование пути достижения. Действия по осуществлению поставленных целей. Соотнесение своих действий с планируемыми результатами.	Аналитическая деятельность: — находить общее и особенное в понятиях «алгоритм», «технология», «проект»; называть виды проектов Практическая деятельность: — разрабатывать проект в соответствии с общей схемой; — составлять паспорт проекта; — использовать компьютерные программы поддержки проектной деятельности; — осуществить презентацию проекта	http://resh.edu.ru/ http://fcior.edu.ru/	Учебник «Технология»; конспект

			Осуществление контроля своей деятельности в процессе достижения поставленных целей Исследовательские проекты Паспорт проекта Этапы проектной деятельности Инструменты работы над проектом Компьютерная поддержка проектной деятельности			
3.	Технологии домашнего хозяйства (5 ч)		Порядок и хаос Порядок в доме Компьютерные программы проектирования жилища Кулинария Кулинарные рецепты и технологии Технологии изготовления изделий из текстильных материалов Декоративно-прикладное творчество Технологии художественной обработки текстильных материалов	Аналитическая деятельность: — приводить примеры «порядка» и «хаоса» из различных предметных областей; — называть возможные способы упорядочивания окружающего человека пространства; — называть профессии и виды деятельности, связанные с упорядочиванием различных объектов; — называть отличие кулинарного рецепта от алгоритма технологии Практическая деятельность: — пользуясь компьютерной программой, спроектировать комнату в квартире или доме; — пользуясь компьютерной программой, рассчитать количество ткани, которое необходимо для изготовления выбранного изделия	http://resh.edu.ru/ http://fcior.edu.ru/	Учебник «Технология»; конспект
4.	Мир профессий(5 ч)		Какие бывают профессии? Как определить область своих интересов?	Аналитическая деятельность: — называть основные объекты человеческого труда; — приводить примеры редких и исчезающих профессий Практическая деятельность: - используя известные методики, определять область своей возможной	http://resh.edu.ru/ http://fcior.edu.ru/	Учебник «Технология»; конспект

				профессиональной деятельности		
МОДУЛЬ «ТЕХНОЛОГИЯ ОБРАБОТКИ МАТЕРИАЛОВ И ПИЩЕВЫХ ПРОДУКТОВ» (36ч.)						
5.	Трудовые действия как основные слагаемые технологии (4 ч)		Измерения как универсальные трудовые действия Измерение с помощью линейки, штангенциркуля, лазерной рулетки Практика измерений различных объектов окружающего мира Понятие о погрешности измерения Трудовые действия, необходимые при обработке материалов: бумаги, ткани, древесины, пластмассы	Аналитическая деятельность: — называть основные измерительные инструменты; — называть основные трудовые действия, необходимые при обработке данного материала; — выбирать масштаб измерения, адекватный поставленной задаче; — оценивать погрешность измерения Практическая деятельность: — осуществлять измерение с помощью конкретного измерительного инструмента; конструировать технологические операции по обработке данного материала из трудовых действий	http://resh.edu.ru/ http://fcior.edu.ru/	Учебник «Технология»; конспект
6.	Технологии обработки конструктивных материалов (10 ч)		Технологии разметки заготовок из древесины, металла, пластмасс Приёмы ручной правки заготовок из проволоки и тонколистового металла Технологии резания заготовок Технология строгания заготовок из древесины Технология гибки, заготовок из тонколистового металла и проволоки Технология получения отверстий в заготовках из конструктивных материалов Технология соединения	Аналитическая деятельность: — формулировать общность и различия технологий обработки различных конструктивных материалов Практическая деятельность: — резание заготовок; — строгание заготовок из древесины; сгибание заготовок из тонколистового металла и проволоки; — получение отверстий в заготовках из конструктивных материалов; — получение отверстий в заготовках из конструктивных материалов; — соединение деталей из древесины с помощью гвоздей, шурупов, клея; — сборка изделий из тонколистового металла, проволоки, искусственных материалов;	http://resh.edu.ru/ http://fcior.edu.ru/	Учебник «Технология»; конспект

			деталей из древесины с помощью гвоздей, шурупов, клея Технология сборки изделий из тонколистового металла, проволоки, искусственных материалов Технологии зачистки и отделки поверхностей деталей из конструкционных материалов Технология изготовления цилиндрических и конических деталей из древесины ручным инструментом Технологии отделки изделий из конструкционных материалов	— изготовление цилиндрических и конических деталей из древесины ручным инструментом; — зачистка и отделка поверхностей деталей; отделка изделий		
7.	Технология обработки текстильных материалов (10 ч)		Основные приёмы работы на бытовой швейной машине Приёмы выполнения основных утюжильных операций Прядение и ткачество Сырьё и процесс получения натуральных волокон животного происхождения Основы технологии изготовления изделий из текстильных материалов Ручные стежки и строчки Способы настила ткани Раскладка выкройки на ткани Понятие о декоративно-прикладном творчестве Технологии	Аналитическая деятельность: — формулировать общность и различия технологий обработки различных текстильных материалов; — формулировать последовательность изготовления швейного изделия; — осуществлять классификацию машинных швов Практическая деятельность: — обрабатывать детали кроя; осуществлять контроль качества готового изделия; — осуществлять раскрой ткани из натуральных волокон животного происхождения; — выполнение соединительных швов; — обработка срезов; — обработка вытачки; обработка застёжек	http://resh.edu.ru/ http://fcior.edu.ru/	Учебник «Технология»; конспект

			художественной обработки текстильных материалов: лоскутное шитьё, вышивка			
8.	Технология приготовления пищи (10 ч)		Продукты питания и их свойства (овощи, фрукты, мясо, рыба, хлебные и молочные изделия) Сохранность пищевых продуктов Кухонное оборудование Кухонные инструменты, в том числе электрические Технология приготовления пищи Сервировка стола Национальные кухни Приготовление пищи в походных условиях Утилизация бытовых и пищевых отходов в походных условиях Основы здорового питания Основные приёмы и способы обработки продуктов Технология приготовления основных блюд Основы здорового питания в походных условиях	Аналитическая деятельность: — характеризовать основные пищевые продукты; — называть основные кухонные инструменты; — называть блюда из различных национальных кухонь Практическая деятельность: — определять сохранность пищевых продуктов; — точно следовать технологическому процессу приготовления пищи, соблюдать температурный режим; — осуществлять первую помощь при пищевых отравлениях; соблюдать технику безопасности при работе с электрическими кухонными инструментами	http://resh.edu.ru/ http://fcior.edu.ru/	Учебник «Технология»; конспект

7 класс

№п/п	Тема/количество часов	Дата	Основное содержание по темам	Характеристика основных видов деятельности ученика	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы	Домашнее задание
МОДУЛЬ «ПРОИЗВОДСТВО И ТЕХНОЛОГИИ» (34ч.)						
1.	Технологии и мир		Трудовая деятельность	Аналитическая деятельность: — классифицировать виды	http://resh.edu.ru/ http://fcior.edu.ru/	Учебник «Технология»;

	(27 ч)		человека Ресурсы и технологии Технологии материального производства Транспорт Виды и характеристики транспортных средств Информационные технологии Глобальные технологические проекты	транспорта по различным основаниям; — сравнивать технологии материального производства и информационные технологии; — называть основные сферы применения традиционных технологий Практическая деятельность: определить проблемы с транспортными потоками в вашем населённом пункте и предложить пути их решения		конспект
2.	Технологии и искусство Народные ремесла (7 ч)		Эстетическая ценность результатов труда Промышленная эстетика Примеры промышленных изделий с высокими эстетическими свойствами Понятие дизайна Эстетика в быту Эстетика и экология жилища Народные ремёсла России: вологодские кружева, кубачинская чеканка, гжельская керамика, жостовская роспись и др	Аналитическая деятельность: — приводить примеры эстетически значимых результатов труда; — называть известные народные промыслы России Практическая деятельность: изготовить изделие в стиле выбранного народного ремесла	http://resh.edu.ru/ http://fcior.edu.ru/	Учебник «Технология»; конспект
МОДУЛЬ «ТЕХНОЛОГИЯ ОБРАБОТКИ МАТЕРИАЛОВ И ПИЩЕВЫХ ПРОДУКТОВ» (36ч.)						
3.	Моделирование как основа познания и практической деятельности (4 ч)		Понятие модели Свойства и параметры моделей Общая схема построения модели Адекватность модели моделируемому объекту и целям моделирования Применение модели Модели человеческой деятельности Алгоритмы и технологии как модели	Аналитическая деятельность: — давать определение модели; — называть основные свойства моделей; — называть назначение моделей; — определять сходство и различие алгоритма и технологии как моделей процесса получения конкретного результата Практическая деятельность: — строить простейшие модели в процессе решения задач; — устанавливать адекватность простейших моделей моделируемому объекту	http://resh.edu.ru/ http://fcior.edu.ru/	Учебник «Технология»; конспект

				и целям моделирования		
4.	Машины и их модели(10 ч)		Основные этапы традиционной технологической цепочки: разделение материалов на части; получение деталей необходимой формы; соединение деталей в планируемый предмет	Аналитическая деятельность: — называть основные этапы традицион-ной технологической цепочки; — определять основные виды соединениядеталей Практическая деятельность: осуществлять действия по сборке моде-лей из деталей робототехнического конструктора	http://resh.edu.ru/ http://fcior.edu.ru/	Учебник «Технология»; конспект
5.	Простейшие механизмы: модели и физические экспериментыс этими механизмами (12 ч)		Простейшие механизмы как «азбука» механизма любой машины Наклонная плоскость, винт, рычаг, ворот, блок, колесо, поршень Инструменты и машины, где используются простейшие механизмы Физические законы, реализуемые в простейших механизмах Осуществление физических экспериментов по демонстрацииназванных физических законов	Аналитическая деятельность: — называть основные виды простейшихмеханизмов; — называть законы механики, которые реализуются в простейших механизмах Практическая деятельность: — проводить физические эксперименты с использованием простейших механиз- мов; осуществлять демонстрацию физиче-ских законов, лежащих в основе простей-ших механизмов	http://resh.edu.ru/ http://fcior.edu.ru/	Учебник «Технология»; конспект
6.	Как устроены машины (8 ч)		Машина как совокупность механизмов Составление механизмаиз простейших механизмов Выделение совокупности простей-ших механизмов в данной машине	Аналитическая деятельность: — выделять в данной машине, инстру-менте, приспособлении простейшие механизмы; — объяснять назначение простейшихмеханизмов в данной машине; — выделять основные компоненты машины: двигатели, передаточные механизмы, исполнительные механизмы,приборы управления Практическая деятельность:	http://resh.edu.ru/ http://fcior.edu.ru/	Учебник «Технология»; конспект

				использовать изобразительные средства для представления данной машины в виде совокупности простейших механизмов; — использовать программы из коллекции ЦОРов для демонстрации устройства различных машин и механизмов		
7.	Подведение итогов за курс 7-го кл.				http://resh.edu.ru/ http://fcior.edu.ru/	Учебник «Технология»; конспект

8 класс

№п/п	Тема/количество часов	Дата	Основное содержание по темам	Характеристика основных видов деятельности ученика	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы	Домашнее задание
МОДУЛЬ «ПРОИЗВОДСТВО И ТЕХНОЛОГИИ» (17ч.)						
1.	Современная техносфера (2 ч)		Современная техносфера и её особенности Технологии четвертой промышленной революции: интернет вещей, облачные технологии, аддитивные технологии	Аналитическая деятельность: — характеризовать особенности современной техносферы; — называть технологии четвертой промышленной революции Практическая деятельность: — анализировать значимы для конкретного человека потребности; — прогнозировать характер трудовой деятельности, направленной на удовлетворение конкретных потребностей; использовать ресурсы из коллекции ЦОРов для демонстрации возможностей современных цифровых технологий	http://resh.edu.ru/ http://fcior.edu.ru/	Учебник «Технология»; конспект
2.	Современные технологии (5 ч)		Технологии химической промышленности Технология переработки нефти Биотехнологии Космические технологии Лазерные технологии	Аналитическая деятельность: — называть современные промышленные технологии; — формулировать физические и химические принципы технологии переработки нефти, биологические	http://resh.edu.ru/ http://fcior.edu.ru/	Учебник «Технология»; конспект

			Нанотехнологии Современные технологии сельского хозяйства Биотехнологии в решении экологических проблем Очистка сточных вод Биоэнергетика Биометаногенез Проект «Геном человека» и его значение для анализа и предотвращения наследственных болезней Микробы Болезнетворные микробы и прививки Биодатчики Микро-биологическая технология	основы процесса выпечки хлеба; — называть физические принципы, лежащие в основе лазерных технологий; — формулировать особенности нанотехнологий; оценивать влияние нанотехнологий, лазерных технологий, космических технологий на развитие современного социума; — сравнивать современные и первоначальные технологии переработки нефти; — сравнивать современные и традиционные технологии в сельском хозяйстве; — использовать ресурсы из коллекции ЦОРов для демонстрации лазерных технологий, биотехнологий, нанотехнологий		
3.	Задачи и технологии их решения (2 ч)		Технология решения производственных задач в информационной среде как важная технология 4-й промышленной революции Чтение описаний, чертежей, технологических карт Обозначения: знаки и символы Интерпретация знаков и знаковых систем Формулировка задачи с использованием знаков и символов	Аналитическая деятельность: — характеризовать технологию решения производственных задач в информационной среде Практическая деятельность: — читать описание чертежей, технологических карт; — использовать знаки и символы, интерпретацию знаковых систем; формулировать задачи с использованием знаков и символов	http://resh.edu.ru/ http://fcior.edu.ru/	Учебник «Технология»; конспект

5.	Традиционные производства и технологии Обработка древесины (5 ч)		Изделия из древесины и технологии их изготовления Токарный станок для обработки древесины	Аналитическая деятельность: — проектировать процесс изготовления детали из данного материала; — оценивать свойства материала и инструментов с точки зрения реализации технологии Практическая деятельность: — изготавливать детали из древесины и соединять их шипами; изготавливать детали из древесины на токарном станке	http://resh.edu.ru/ http://fcior.edu.ru/	Учебник «Технология»; конспект
6.	Традиционные производства Обработка металла и технологии (4 ч)		Технологии обработки металлов Конструкционная сталь и её механические свойства Изделия из сортового и листового проката Изготовление изделий на токарно-винторезном станке Резьба и резьбовые соединения Отделка изделий Комплексные работы	Аналитическая деятельность: — проектировать процесс изготовления детали из данного материала; — оценивать свойства материала и инструментов с точки зрения реализации технологии Практическая деятельность: — изготавливать детали из древесины на токарном станке; — нарезать резьбу с помощью плашек; соединять металлические детали клеем	http://resh.edu.ru/ http://fcior.edu.ru/	Учебник «Технология»; конспект
7.	Традиционные производства Обработка текстильных материалов (4 ч)		Тенденции развития оборудования текстильного и швейного производства Вязальные машины Использование компьютерных программ и робототехники в процессе обработки текстильных материалов Основные приёмы работы на вязальной машине Текстильные химические волокна Экологические проблемы Нетканые материалы из химических волокон Влияние свойств тканей из химических волокон на здоровье человека	Аналитическая деятельность: — оценивать возможности компьютерных программ в процессе обработки текстильных материалов; — называть профессии будущего в текстильной и швейной промышленности; — формулировать проблемы сырьевого обеспечения и утилизации отходов процесса производства химического волокна и материалов из него Практическая деятельность: — применение приспособлений швейной машины; — изготовление плечевого и	http://resh.edu.ru/ http://fcior.edu.ru/	Учебник «Технология»; конспект

			Профессии швейного предприятия массово-го производства Технологии художественной обработки текстильных материалов Вязание как одна из технологий художественной обработки текстильных материалов	поясного изделий из текстильных материалов; обработка швов трикотажных изделий		
8.	Традиционные производства Обработка пищевых продуктов (4 ч)		Отрасли и перспективы развития пищевой промышленности Организация производства пищевых продуктов Меню праздничного стола здоровое питание человека Основные способы и приёмы обработки продуктов на предприятиях общественного питания Современные технологии обработки пищевых продуктов, тенденции их развития Влияние развития производства на изменение трудовых функций работников	Аналитическая деятельность: — называть основные отрасли пищевой промышленности и формулировать перспективы их развития; — называть основные способы и приёмы обработки продуктов на предприятиях Практическая деятельность: — составлять меню праздничного стола; оценивать качество пищевых продуктов и их безопасность для здоровья человека	http://resh.edu.ru/ http://fcior.edu.ru/	Учебник «Технология»; конспект
9.	Подведение итогов за курс 8-го кл. (1 ч)					

9 класс

№п/п	Тема/количество часов	Дата	Основное содержание по темам	Характеристика основных видов деятельности ученика	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы	Домашнее задание
МОДУЛЬ «ПРОИЗВОДСТВО И ТЕХНОЛОГИИ» (17ч.)						
1.	Элементы управления техническими социальными системами(10 ч)		Общая схема управления: цели управления, управляющие воздействия, обратная связь Условия реализации общей схемы управленияПримеры технических систем с обратной связью Устойчивость	Аналитическая деятельность: — называть основные элементы общей схемы управления; — формулировать условия реализации общей схемы управления; — приводить примеры обратной связи в технических	http://resh.edu.ru/ http://fcior.edu.ru/	Учебник «Технология»; конспект

			систем управления Самоуправляемые системы	устройствах; — называть виды равновесий и приводить приме-ры — Практическая деятельность: — конструировать простейшую полезную для людей самоуправляемую систему; использовать программы из коллекции ЦОРов для демонстрации автоматического управления техническими системами (регулятор Уатта и др)		
2.	Современные профессии (7 ч)		Профессии сферы: «Природа», «Техника», «Художественный образ», «Знаковая система», «Человек» Новые профессии цифрового социума	Аналитическая деятельность: — называть основные профессии сферы «Природа»; — называть основные профессии сферы «Техника»; — называть основные профессии сферы «Художественный образ»; — называть основные профессии сферы «Знаковая система»; — называть основные профессии сферы «Человек»; называть новые профессии цифрового социума Практическая деятельность: — моделировать деятельность выбранной профессии из сферы «Знаковая система»; моделировать деятельность выбранной профессии из сферы «Человек»	http://resh.edu.ru/ http://fcior.edu.ru/	Учебник «Технология»; конспект
МОДУЛЬ «ТЕХНОЛОГИЯ ОБРАБОТКИ МАТЕРИАЛОВ И ПИЩЕВЫХ ПРОДУКТОВ» (18ч.)						
4.	Технологии в когнитивной сфере (7 ч)		Теория решения изобретательских задач (ТРИЗ) и поиск новых технологических решений Основные принципы развития технических систем: полнота компонентов системы, энергетическая проводимость, опережающее развитие рабочего органа и др Решение	Аналитическая деятельность: — приводить примеры закономерностей в техносфере; — называть основные характеристики «больших данных»; — называть современные профессии, в которых востребованы когнитивные и системные навыки Практическая деятельность: — строить интеллект-карты с	http://resh.edu.ru/ http://fcior.edu.ru/	Учебник «Технология»; конспект

			производственных задач и задач из сферы услуг с использованием методологии ТРИЗ Востребованность системных и когнитивных навыков в современной профессиональной деятельности Интеллект-карты как инструмент систематизации информации Использование интеллект-карт в проектной деятельности Программные инструменты построения интеллект-карт Понятие «больших данных» (объём, скорость, разнообразие) Работа с «большими данными» как компонент современной профессиональной деятельности Анализ «больших данных» при разработке проектов Приёмы визуализации данных Компьютерные инструменты визуализации	помощью компьютерных программ; осуществлять основные этапы преобразования данных в информацию и информации в знание		
5.	Технологии и человек (7 ч)		Технологии и знания Знание как фундаментальная категория для современной профессиональной деятельности Виды знаний Метазнания и их роль	Аналитическая деятельность: — приводить примеры задач, решение которых выходит за рамки технологического подхода; — называть основные виды знаний; — найти в энциклопедии слова с	http://resh.edu.ru/ http://fcior.edu.ru/	Учебник «Технология»; конспект

			использовании и создании новых технологий Структурные паттерны	при- ставкой «мета» и выделить общий для них смысл Практическая деятельность: — использовать метазнания (структурные паттерны) для преобразования данных в информацию		
6.	Технологии и общество (3 ч)		Глобальные проблемы цивилизации технологические решения Пределы применения технологий	Аналитическая деятельность: — оценивать глобальные угрозы человеческой цивилизации; — создавать перспективные проекты, направленные на устранение этих угроз; оценивать области применения технологий Практическая деятельность: — организовывать проектную деятельность с использованием компьютерных средств (например, компьютерной эмуляции-зации диаграмм Ганта)	http://resh.edu.ru/ http://fcior.edu.ru/	Учебник «Технология»; конспект
7.	Подведение итогов за курс 9-го кл (1 ч)					

