

ПРИНЯТО
на заседании педагогического совета
МАОУ «СОШ № 13 г. Челябинска»
Протокол от 31 августа 2021 г. № 1



УТВЕРЖДЕНО
Директор
МАОУ «СОШ № 13 г. Челябинска»
Л.И. Рушанина
Приказ от 31.08.2021 г. № 206/3

ПОЛОЖЕНИЕ

**о формах, порядке и периодичности текущего контроля успеваемости,
промежуточной и итоговой аттестации обучающихся в объединениях
дополнительного образования**

1. Общие положения

- 1.1 Настоящее Положение разработано в соответствии с Законом Российской Федерации от 29.12.2012г. №273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Уставом, Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, утв.приказом Министерства образования и науки РФ от 29.08.2013 г. № 1008.
- 1.2 Устанавливает систему оценок и регламентирует содержание и порядок проведения текущего контроля, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся по дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам. Положение принимается на Педагогическом совете и утверждается приказом директора.
- 1.3 Положение о формах, порядке и периодичности текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся в объединениях дополнительного образования утверждается приказом директора.
- 1.4 Система оценок, формы, сроки, порядок и периодичность текущего контроля, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся определяется в соответствии с настоящим Положением.
- 1.5 Текущий контроль обучающихся проводится с целью установления фактического уровня теоретических знаний по темам (разделам) программы, их практических умений и навыков.
- 1.6 Промежуточная аттестация обучающихся проводится с целью повышения ответственности педагогов и обучающихся за результаты образовательного процесса, за объективную оценку усвоения обучающимися программ каждого года обучения; за степень, усвоения обучающимися дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы в рамках учебного года.
- 1.7 Итоговая аттестация обучающихся проводится с целью выявления уровня развития способностей и личностных качеств ребенка и их соответствия прогнозируемым результатам дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ.
- 1.8 Принципы аттестации.

Аттестация воспитанников объединений ДО строится на следующих принципах:

- Научность;
- Учет индивидуальных и возрастных особенностей воспитанников;
- Адекватность специфике детского объединения к периоду обучения;
- Свободы выбора педагогом методов и форм проведения и оценки результатов;
- Открытости результатов для педагогов и родителей;

1.9 Функции аттестации.

В образовательном процессе в целом и каждого объединения в частности аттестация выполняет целый ряд функций:

- а) учебную, так как создает дополнительные условия для обобщения и осмысления воспитанником полученных теоретических и практических знаний, умений и навыков;
- б) воспитательную, так как является стимулом к расширению познавательных интересов и потребностей ребенка;
- в) развивающую, так как позволяет детям осознать уровень их актуального развития и определить перспективы;
- г) коррекционную, так как помогает педагогу своевременно выявить и устранить объективные и субъективные недостатки учебного – воспитательного процесса;
- д) социально-психологическую, так как дает каждому воспитаннику возможность пережить «ситуацию успеха» .

2. Текущий контроль успеваемости обучающихся

2.1. Текущий контроль успеваемости обучающихся в ДО осуществляется педагогом по каждой изученной теме (модуле, разделе) программы.

2.2. Содержание материала контроля определяется педагогом на основании содержания программного материала.

2.3. Форму текущего контроля определяет педагог с учетом контингента обучающихся, уровня обученности детей, содержания учебного материала, используемых им образовательных технологий и др.

2.4. Текущий контроль может проводиться в следующих формах: самостоятельные работы репродуктивного характера; срезовые работы; вопросники; тестирование; защита творческих работ, проектов; олимпиада; соревнование; турнир; сдача нормативов.

3. Промежуточная аттестация обучающихся

3.1. Промежуточная аттестация проводится как оценка результатов обучения за определенный промежуток учебного времени – год.

3.2. Промежуточная аттестация обучающихся включает в себя проверку теоретических знаний и практических умений и навыков.

3.3 Промежуточная аттестация обучающихся может проводиться в следующих формах: творческие работы, самостоятельные работы репродуктивного характера; отчетные выставки; срезовые работы; вопросники, тестирование; концертное прослушивание; защита творческих работ, проектов; конференция; фестиваль; олимпиада; соревнование; турнир; сдача нормативов.

3.4. Промежуточная аттестация обучающихся осуществляется педагогом дополнительного образования.

3.5 Материалы для промежуточной аттестации разрабатываются с учетом дополнительных образовательных программ.

3.6. промежуточная аттестация обучающихся проводится в период с 01 по 25 мая.

4. Итоговая аттестация обучающихся

4.1. Итоговая аттестация обучающихся проводится по окончании обучения по программе.

4.2. Итоговая аттестация обучающихся по дополнительной образовательной общеразвивающей программе может проводиться в следующих формах: творческие работы, отчетные выставки, отчетные концерты, защита творческих работ, проектов; конференция, фестиваль, олимпиада, соревнование, турнир, сдача нормативов.

4.3. Для проведения итоговой аттестации формируется аттестационная комиссия, в состав которой входят представители администрации учреждения, педагоги дополнительного образования, имеющие высшую квалификационную категорию.

4.4. Результаты итоговой аттестации обучающихся должны оцениваться таким образом, чтобы можно было определить:

- насколько достигнуты прогнозируемые результаты дополнительной образовательной общеразвивающей программы каждым обучающимся;
- полноту выполнения дополнительной образовательной общеразвивающей программы;
- результативность самостоятельной деятельности обучающегося в течение всех годов обучения.

4.5 Параметры подведения итогов:

- Количество воспитанников (%), полностью освоивших дополнительную образовательную общеразвивающую программу, освоивших программу в необходимой степени, не освоивших программу;
- Причины неосвоения детьми образовательной программы;
- Необходимость коррекции программы;
- Критерии оценки результативности.

Критерии оценки уровня теоретической подготовки:

- **Высокий уровень** – обучающийся освоил практически весь объем знаний 100-80%, предусмотренных программой за конкретный период; специальные термины употребляет осознано и в полном соответствии с их содержанием;
- **Средний уровень** – у обучающегося объем усвоенных знаний составляет 70-50%; сочетает специальную терминологию с бытовой;
- **Низкий уровень** – обучающийся овладел менее чем 50% объема знаний, предусмотренных программой; ребенок, как правило, избегает употреблять специальные термины.

Критерии оценки уровня практической подготовки:

- **Высокий уровень** – обучающийся овладел на 100-80% умениями и навыками, предусмотренными программой за конкретный период: работает с оборудованием самостоятельно, не испытывает особых трудностей: выполняет практические задания с элементами творчества;
- **Средний уровень** – у обучающегося объем усвоенных умений и навыков составляет 70-50%; работает с оборудованием с помощью педагога; в основном, выполняет задания на основе образца;
- **Низкий уровень** – ребенок овладел менее чем 50%, предусмотренных умений и навыков; ребенок испытывает серьезные затруднения при работе с оборудованием; ребенок в состоянии выполнить лишь простейшие практические задания педагога.

4.6 Документ о дополнительном образовании детей выдается воспитаннику, если он полностью освоил дополнительную образовательную общеразвивающую программу и успешно прошел итоговую аттестацию.