

Принято на заседании
педагогического совета
МАОУ «СОШ № 13 г. Челябинска»
Протокол от 30 августа 2016г. № 8

УТВЕРЖДАЮ
Директор
МАОУ «СОШ № 13 г. Челябинска»

Л.И. Рушанина
Приказ от 31 августа 2016г. № 287/6

**Положение о структуре рабочей программы учебного предмета,
курса, дисциплины в МАОУ «СОШ № 13 г. Челябинска»
(с изменениями)**

1. Общие положения

Программа по учебному предмету основного общего образования (далее – Программа) – нормативный документ, определяющий объем, порядок, содержание изучения и преподавания учебной дисциплины (элективного курса, факультатива, курса дополнительного образования), основывающийся на федеральном государственном образовательном стандарте (далее - ФГОС), примерной или авторской программе по учебному предмету (образовательной области).

Цель Программы – создание условий для планирования, организации и управления образовательной деятельности по определенной учебной дисциплине (образовательной области).

Задачи программы:

- дать представление о практической реализации федерального государственного образовательного стандарта при изучении конкретного предмета (курса);
- конкретно определить содержание, объем, порядок изучения учебной дисциплины (курса) с учетом целей, задач и особенностей учебно-воспитательной деятельности МАОУ «СОШ № 13 г. Челябинска» и контингента обучающихся.

Функции Программы:

- нормативная, то есть определяет ценности и цели, ради достижения которых она введена в ту или иную образовательную область;
- определения содержания образования, то есть фиксирует состав элементов содержания, подлежащих усвоению обучающимися (требования к минимуму содержания), а также степень их трудности;
- процессуальная, то есть определяет логическую последовательность усвоения элементов содержания, организационные формы и методы, средства и условия обучения;
- оценочная, то есть выявляет уровни усвоения элементов содержания, объекты контроля и критерии оценки уровня обученности обучающихся.

2. Технология разработки Программы

Программа составляется учителем-предметником, педагогом дополнительного образования по определенному учебному предмету или курсу (элективному, индивидуально-групповым занятиям, курсу дополнительного образования) на учебный год или уровень обучения.

Проектирование содержания образования на уровне отдельного учебного предмета (курса) осуществляется индивидуально каждым педагогом в соответствии с уровнем его профессионального мастерства и авторским видением дисциплины (образовательной области).

3. Структура Программы

Структура Программы является формой представления учебного предмета (курса), курсов дополнительного образования, как целостной системы, отражающей внутреннюю логику организации учебно-методического материала, и включает в себя следующие элементы в соответствии с п. 18.2.2. федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования:

Титульный лист.

- 1) Планируемые результаты освоения учебного предмета, курса.
- 2) Содержание учебного предмета, курса.
- 3) Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы; календарно-тематическое планирование по учебному предмету (курсу).
- 4) Оценочные и методические материалы.

Планируемые результаты изучения учебного предмета, курса

1. В данном разделе описываются обобщённая форма планируемых результатов основного общего образования.
2. «Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего образования образовательного учреждения».
* Возможно использование материалов Примерных программ отдельных учебных предметов, курсов в части представления личностных, метапредметных и предметных результатов освоения конкретного учебного предмета, курса.

Содержание учебного предмета, курса

1. В данный раздел включается перечень изучаемого учебного материала путём описания основных содержательных линий.
2. * возможно использование материалов Примерных программ отдельных учебных предметов, курсов в части представления содержания учебного предмета, курса.

Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности; календарно-тематическое планирование по учебному предмету (курсу)

1. Тематическое планирование по учебному предмету, курсу разрабатывается для классов основного общего образования отдельно. Тематическое планирование состоит из двух обязательных блоков: «Содержание учебного предмета, курса (Тема (раздел) (количество часов))» и «Основные виды учебной деятельности обучающихся». В блоке «Содержание учебного предмета, курса (Тема (раздел) (количество часов))» раскрывается содержание крупных тем. Включение блока «Основные виды учебной деятельности обучающихся» позволяет отразить специфику Стандарта (системно-деятельностный подход в организации учебной деятельности обучающихся). Тематическое планирование разрабатывается по следующей форме:

Содержание учебного предмета	Основные виды учебной деятельности обучающихся
Тема раздела (количество часов)	

2. Возможно использование материалов Примерных программ отдельных учебных предметов, курсов в части представления вариантов тематического планирования по учебному предмету, курсу.

Календарно-тематическое планирование по каждому учебному предмету, курсу разрабатывается для 5, 6, 7, 8, 9 классов отдельно на каждый (предстоящий) учебный год. Календарно-тематическое планирование разрабатывается каждым учителем самостоятельно на основе тематического планирования. При разработке календарно-тематического планирования были использованы материалы методических писем ЧИППКРО.

Приводим структуру календарно-тематического планирования по различным учебным предметам (из методических писем ЧИППКРО):

I. Русский язык, математика, иностранный язык, ИЗО, география, биология, химия, физика, обществознание, история, музыка, ОБЖ, основы духовно-нравственной культуры народов России.

№ п/п	Раздел / тема	Кол-во часов (план / факт.)	Дата прове- дения урока (план / факт.)	Планируемые результаты освоения обучающимися раздела программы			Основны е виды деятельн ости обучающ ихся (по теме раздела)	Кор- рек- ти- ров -ка
				Личност -ные	Метапредметные Р-регулятивные П-познавательные К- коммуникативные	Пред мет- ные		

III. Литература

№ п/п	Раздел / тема	Кол-во часов (план / факт.)	Дата прове- дения урока (план / факт.)	Содержание учебного предмета. Компетенции литературного образования.			Основные виды учебной деятельности обучающихся (на уровне учебных действий)	Кор- рек- ти- ров -ка
				Чита- тельска я	Литературо -ведческая	Коммуни - кативная		

IV. Физическая культура, информатика и ИКТ, технология

№ п/п	Раздел / тема	Кол- во часов (план / факт.)	Дата прове- дения урока (план / факт.)	Планируемые результаты освоения обучающимися раздела программы			Основны е виды учебной деятельн ости обучающ ихся (на уровне учебных действий)	Прак тиче ская част ь курс а	Кор- рек- ти- ров -ка
				Лично - стные	Метапредметные Р-регулятивные П-познавательные К- коммуникативные	Пред -мет- ные			

Планируемые результаты изучения учебного предмета, курса

1. В данном разделе описываются обобщенная форма планируемых результатов основного общего образования.
2. «Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего образования образовательного учреждения».
* Возможно использование материалов Примерных программ отдельных учебных предметов, курсов в части предоставления личностных, метапредметных и предметных результатов освоения конкретного учебного предмета, курса.

Содержание учебного предмета, курса.

1. В данный раздел включается перечень изучаемого учебного материала путем описания основных содержательных линий.
* возможно использование материалов Примерных программ отдельных учебных предметов, курсов в части представления содержания учебного предмета, курса.

Тематическое планирование с указанием количества часов отводимых на освоение каждой темы, календарно-тематическое планирование по учебному предмету (курсу).

1. Тематическое планирование по учебному предмету, курсу разрабатывается для классов основного общего образования отдельно. Тематическое планирование состоит из двух обязательных блоков: «Содержание учебного предмета, курса (Тема(раздел) (количество часов)» и Основные виды учебной деятельности обучающихся». В блоке «Содержание учебного предмета, курса (Тема (раздел) (количество часов)» раскрывается содержание крупных тем . Включение блока «Основные виды учебной деятельности обучающихся» позволяет отразить специфику Стандарта (системно-деятельностный подход в организации учебной деятельности обучающихся). Тематическое планирование разрабатывается по следующей форме:

Тема раздела	Количество часов

2. возможно использование материалов Примерных программ отдельных учебных предметов, курсов в части представления вариантов тематического планирования по учебному предмету, курсу

Календарно-тематическое планирование по каждому учебному предмету, курсу разрабатывается для 5,6,7,8,9 классов отдельно на каждый (предстоящий) учебный год. Календарно-тематическое планирование разрабатывается каждым учителем на основе тематического планирования. При разработке календарно-тематического планирования были использованы материалы методических писем ЧИППКРО.

Приводим структуру календарно-тематического планирования по различным учебным предметам (из методических писем ЧИППКРО):

Оценочные материалы

В разделе представляются контрольно-измерительные материалы, которые используются для измерения достижения обучающимися планируемых метапредметных и

предметных результатов. Данные контрольно-измерительные материалы используются для проведения текущего контроля, промежуточной аттестации обучающихся.

* Возможно использование материалов Примерных программ отдельных учебных предметов, курсов в части представления контрольно-измерительных материалов по учебному предмету, курсу.

Проведение текущего контроля

Необходимо указать сроки и темы текущего контроля

Срок	Тема текущего контроля
Сентябрь	Стартовая диагностика
Декабрь	Полугодовая контрольная работа

Кроме указанных тем текущего контроля по разным предметам (и другие виды текущего контроля – по каждому предмету – свой текущий контроль).

Промежуточная аттестация:

необходимо указать форму проведения промежуточной аттестации

необходимо представить:

- пояснительную записку;
- текст КИМов;
- критерии проверки работы.

Методические материалы

Перечень используемых методических и дидактических средств, обеспечивающих образовательную деятельность

В разделе представляется информация:

- а) дидактическое и методическое обеспечение;
- б) информационно-коммуникационные средства.

Дидактическое и методическое обеспечение

Дидактическое обеспечение	Методическое обеспечение

Информационно-коммуникационные средства

Видеофильмы	Электронные образовательные ресурсы	Ресурсы Интернета

В качестве методических материалов могут быть представлены как материалы, разработанные учителем, так и материалы, изданные вне образовательной организации.

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 13 г. Челябинска»

СОГЛАСОВАНО
на заседании МО
Руководитель МО
учитель русского языка и
литературы
_____/_____
« ____ » _____ 20 ____ г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор МАОУ «СОШ № 13
г. Челябинска»

« ____ » _____ 20 ____ г.

Рабочая программа учебного предмета «Русский язык»
для основного общего образования. 5 класс.

Предметная область «Русский язык и литература»

Разработчики: _____

Челябинск, 2016

Календарно-тематическое планирование учебного предмета «Обществознание»

6-й класс (1 ч в неделю, всего 35 ч)

№ п/п	Тема раздела Тема урока	Колич ество часов	дата	Планируемые результаты освоения обучающимися раздела (темы) программы учебного предмета «Обществознание»			Виды деятельности	Коррект ировка
				личностные	метапредметные	предметные		
Введение (1 час)								
1	Что изучает обществозн ание	1		Сформированно сть целостного мировоззрения, соответствующе го современному уровню развития науки и общественной практики	Регулятивные: Сформированность умения в сотрудничестве с учителем планировать пути достижения познавательных задач; Познавательные: Сформированность умения ознакомительного и изучающего чтения; Сформированность умения самостоятельно осуществлять поиск и выделение информации, в том числе с использованием ресурсов библиотек и интернета, для выполнений учебных заданий; Коммуникативные: Сформированность умения учитывать разные мнения и самостоятельно выстраивать свою деятельность в	Сформированно сть умения воспроизводить ранее полученные знания обществе и человеке. Сформированно сть мотивационных и ценностных установок, необходимых для организации работы на уроках и дома.	Осознавать роль личности в обществе. Понимать взаимосвязь общества и отдельной личности. Формулировать собственное мнение по вопросам связи общества и личности. Осуществлять контроль над своей деятельностью.	

Календарно-тематическое планирование учебного предмета «Литература» 5 класс.

№ п/п	Раздел/Тема	Кол- во часов	НРЭО	Содержание учебного предмета. Компетенции литературного образования			Основные виды Учебной деятельности	Диагностика	Сроки проведения	
				читательская	литературоведческая	коммуникативная				
Введение (1 ч)										
1	Книга в жизни человека.	1		Пословицы о книге и чтении. Писатели о роли книги в жизни человека.	«Литература», «книга», «структура учебника».	Беседа по тексту статьи учебника. строить монологические высказывания, овладеть умениями диалогической речи	Составить конспект статьи учебника. Работа с литературоведческим материалом (основные понятия: «литература», «книга», «структура учебника»). Дать аргументированный ответ на вопрос: «Какую роль книга играет в жизни человека?», «Создатели книги»	Конспект, эссе на тему «Роль книги в жизни человека».		
Устное народное творчество (10 ч)										
2	Фольклор – устное народное творчество. Малые жанры фольклора.	1		Колыбельные песни, пестушки, потешки, приговорки, скороговорки.	Фольклор. Устное народное творчество. Жанры фольклора.	Выразительное чтение Сочинение загадок.	Проблемы, решаемые на уроке: Что такое фольклор? Для чего нужно изучать фольклор? Составление таблицы «Малые жанры». Выполнение заданий по теме «Определение малых жанров фольклора».	Самостоятельная работа по определению малых жанров.		

