Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 13 г. Челябинска»

Принято
педагогическим советом
Протокол от 31.08.2022 №9

Согласовано
с профсоюзным комитетом
Протокол от 30.08.2022 №1
Председатель профкома
_____ А.М. Килина

Утверждено
Директор МАОУ
«СОШ № 13 г. Челябинска»
_____ Л.И. Рушанина

Приказ № 300 от 31.08.2022

Основная образовательная программа основного общего образования МАОУ «СОШ № 13 г. Челябинска»

Срок реализации программы: 2022-2027 гг.

Челябинск, 2022

СОДЕРЖАНИЕ

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ МАОУ «СОШ № 13 Г. ЧЕЛЯБИНСКА» НА 2022-2027 УЧ. ГОДЫ 4
1.1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА 4
1.1.1. Цели реализации основной образовательной программыосновного общего образования МАОУ «СОШ № 13 г. Челябинска» 4
1.1.2. Принципы формирования и механизмы реализацииосновной образовательной программы основного общегообразования МАОУ «СОШ № 13 г. Челябинска» 5
1.1.3. Общая характеристика основнойобразовательной программы основного общего образования МАОУ «СОШ № 13 г. Челябинска» 7
1.2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ МАОУ «СОШ № 13 Г. ЧЕЛЯБИНСКА»: ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА 8
1.3. СИСТЕМА ОЦЕНКИ ДОСТИЖЕНИЯ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ МАОУ «СОШ № 13 Г. ЧЕЛЯБИНСКА» . 10
1.3.1. Общие положения 10
1.3.2. Особенности оценки метапредметных и предметных результатов 12
1.3.3. Организация и содержание оценочных процедур 16
2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ МАОУ «СОШ № 13 Г. ЧЕЛЯБИНСКА» 20
2.1. РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНЫХ ПРЕДМЕТОВ, РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ КУРСОВ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ. 20
(ПРИЛОЖЕНИЕ. Сайт МАОУ «СОШ № 13 г. Челябинска) 20
2.1.1. РУССКИЙ ЯЗЫК 20
2.1.2. ЛИТЕРАТУРА 20
2.1.3. РОДНОЙ ЯЗЫК (РУССКИЙ) 20
2.1.4. РОДНАЯ ЛИТЕРАТУРА (РУССКАЯ) 20
2.1.5. АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК 20
2.1.6. НЕМЕЦКИЙ ЯЗЫК 20
2.1.7. ОСНОВЫ ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОЙ КУЛЬТУРЫ НАРОДОВ РОССИИ 20
2.1.8. ИСТОРИЯ 20
2.1.9. ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ 20
2.1.10. ГЕОГРАФИЯ 20
2.1.11. МАТЕМАТИКА 20
2.1.12. ИНФОРМАТИКА 20
2.1.13. ФИЗИКА 20
2.1.14. БИОЛОГИЯ 20
2.1.15. ХИМИЯ 20
2.1.16. ИЗОБРАЗИТЕЛЬНОЕ ИСКУССТВО 20
2.1.17. МУЗЫКА 21
2.1.18. ТЕХНОЛОГИЯ 21

2.1.19. ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА 21
2.1.20. ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ 21
2.2. ПРОГРАММА ФОРМИРОВАНИЯ УНИВЕРСАЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ У ОБУЧАЮЩИХСЯ МАОУ «СОШ № 13 Г. ЧЕЛЯБИНСКА» НА 2022-2027 УЧ. ГОДЫ 22
2.2.1. Целевой раздел 22
2.2.2. Содержательный раздел 23
2.2.3. Организационный раздел 41
2.3. ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ 43
(ПРИЛОЖЕНИЕ. Сайт МАОУ «СОШ № 13 г. Челябинска») 43
2.4. ПРОГРАММА КОРРЕКЦИОННОЙ РАБОТЫ В МАОУ «СОШ № 13 Г. ЧЕЛЯБИНСКА» НА 2022-2027 УЧ. ГОДЫ 43
2.4.1. Цели, задачи и принципы построения программы коррекционной работы в МАОУ «СОШ № 13 г. Челябинска» 45
2.4.2. Перечень и содержание направлений работы МАОУ «СОШ № 13 г. Челябинска» 47
2.4.3. Механизмы реализации программы 50
2.4.4. Требования к условиям реализации программы коррекционной работы в МАОУ «СОШ № 13 г. Челябинска» 52
2.4.5. Планируемые результаты коррекционной работы 54
3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ МАОУ «СОШ № 13 Г. ЧЕЛЯБИНСКА» 55
3.1. УЧЕБНЫЙ ПЛАН ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ В МАОУ «СОШ № 13 Г. ЧЕЛЯБИНСКА» НА 2022-2027 УЧ. ГОДЫ 55
3.2. ПЛАН ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ МАОУ «СОШ № 13 г.Челябинска» на 2022-2027 учебные годы 85
3.2.1. Календарный учебный график МАОУ «СОШ № 13 г. Челябинска» на 2022-2027 учебные годы 85
3.3. КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ в МАОУ «СОШ № 13 г. Челябинска на 2022-2027 учебные годы. 90
(ПРИЛОЖЕНИЕ. Сайт МАОУ «СОШ № 13 г. Челябинска) 90
3.4. ХАРАКТЕРИСТИКА УСЛОВИЙ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ В СООТВЕТСТВИИ С ТРЕБОВАНИЯМИ ФГОС ООО В МАОУ «СОШ № 13 Г. ЧЕЛЯБИНСКА» 90
3.4.1. Описание кадровых условий реализации основной образовательной программы основного общего образования в МАОУ «СОШ № 13 г. Челябинска» 91
3.4.2. Описание психолого-педагогических условий реализации основной образовательной программы основного общего образования в МАОУ «СОШ № 13 г. Челябинска» 96
3.4.3. Финансово-экономические условия реализации образовательной программы основного общего образования в МАОУ «СОШ № 13 г. Челябинска» 103

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ МАОУ «СОШ № 13 Г. ЧЕЛЯБИНСКА» НА 2022-2027 УЧ. ГОДЫ

1.1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1.1. Цели реализации основной образовательной программыосновного общего образования МАОУ «СОШ № 13 г. Челябинска»

Согласно ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»,*основное общее образование* является необходимым уровнем образования. Оно направлено на становление и формирование личности обучающегося (формирование нравственных убеждений, эстетического вкуса и здорового образа жизни, высокой культуры межличностного и межэтнического общения, овладение основами наук, государственным языком Российской Федерации, навыками умственного и физического труда, развитие склонностей, интересов, способностей к социальному самоопределению).

Достижение поставленных целей при разработке и реализации МАОУ «СОШ№ 13 г. Челябинска» основной образовательной программы предусматривает решение следующих основных задач: обеспечение соответствия основной образовательной программы требованиям Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (ФГОС ООО); обеспечение преемственности начального общего, основного общего, среднего общего образования; обеспечение доступности получения качественного основного общего образования, достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования всеми обучающимися, в том числе детьми-инвалидами и детьми с ОВЗ; реализацию программы воспитания, обеспечение индивидуализированного психолого-педагогического сопровождения каждого обучающегося, формированию образовательного базиса, основанного не только на знаниях, но и на соответствующем культурном уровне развития личности, созданию необходимых условий для ее самореализации; обеспечение эффективного сочетания урочных и внеурочных форм организации учебных занятий, взаимодействия всех участников образовательных отношений; взаимодействие образовательной организации при реализации основной образовательной программы с социальными партнерами; выявление и развитие способностей обучающихся, в том числе детей, проявивших выдающиеся способности, детей с ОВЗ и инвалидов, их интересов через систему клубов, секций, студий и кружков, общественно полезную деятельность, в том числе с использованием возможностей образовательных организаций дополнительного образования; организацию интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества, проектной и учебно-исследовательской деятельности; участие обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников и общественности в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды, школьного уклада; включение обучающихся в процессы познания и преобразования

внешкольной социальной среды г. Челябинска для приобретения опыта реального управления и действия; социальное и учебно-исследовательское проектирование, профессиональная ориентация обучающихся при поддержке педагогов, психологов, социальных педагогов, сотрудничество с базовыми предприятиями, организациями профессионального образования, центрами профессиональной работы; сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся, обеспечение их безопасности.

Обучающиеся, не освоившие программу основного общего образования, не допускаются к обучению на следующих уровнях образования.

Основная образовательная программа основного общего образования МАОУ «СОШ № 13 г. Челябинска» является основным документом, определяющим содержание общего образования, а также регламентирующим образовательную деятельность школы в единстве урочной и внеурочной деятельности при учете установленного ФГОС соотношения обязательной части программы и части, формируемой участниками образовательного процесса.

1.1.2. Принципы формирования и механизмы реализациионовной образовательной программы основного общегообразования МАОУ «СОШ № 13 г. Челябинска»

В основе разработки основной образовательной программы основного общего образования лежат следующие принципы и подходы:

- системно-деятельностный подход, предполагающий ориентацию на результаты обучения, на развитие активной учебно-познавательной деятельности обучающегося на основе освоения универсальных учебных действий, познания и освоения мира личности, формирование его готовности к саморазвитию и непрерывному образованию;
- признание решающей роли содержания образования, способов организации образовательной деятельности и учебного сотрудничества в достижении целей личностного и социального развития обучающихся;
- учет индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся при построении образовательного процесса и определении образовательно-воспитательных целей и путей их достижения;
- разнообразие индивидуальных образовательных траекторий и индивидуального развития каждого обучающегося, в том числе одаренных обучающихся и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;
- преемственность основных образовательных программ, проявляющуюся во взаимосвязи и согласованности в отборе содержания образования, а также в последовательности его развертывания по уровням образования и этапам обучения в целях обеспечения системности знаний, повышения качества образования и обеспечения его непрерывности;
- обеспечение фундаментального характера образования, учета специфики изучаемых предметов;
- принцип единства учебной и воспитательной деятельности, предполагающий направленность учебного процесса на достижение личностных результатов освоения

образовательной программы;

- принцип здоровьесбережения, предусматривающий исключение образовательных технологий, которые могут нанести вред физическому и психическому здоровью обучающихся, приоритет использования здоровьесберегающих педагогических технологий, приведение объема учебной нагрузки в соответствие с требованиями действующих санитарных правил и нормативов.

Основная образовательная программа формируется с учетом особенностей развития детей 11–15 лет, связанных:

- с переходом от способности осуществлять принятие заданной педагогом и осмысленной цели к овладению этой учебной деятельностью на уровне основной школы в единстве мотивационно-смыслового и операционно-технического компонентов, к новой внутренней позиции обучающегося – направленности на самостоятельный познавательный поиск, постановку учебных целей, освоение и самостоятельное осуществление контрольных и оценочных действий, инициативу в организации учебного сотрудничества, к развитию способности проектирования собственной учебной деятельности и построению жизненных планов во временной перспективе;
- с формированием у обучающегося типа мышления, который ориентирует его на общекультурные образцы, нормы, эталоны и закономерности взаимодействия с окружающим миром;
- с овладением коммуникативными средствами и способами организации кооперации, развитием учебного сотрудничества, реализуемого в отношениях обучающихся с учителем и сверстниками.

Переход обучающегося в основную школу совпадает с первым этапом подросткового развития – переходом к кризису младшего подросткового возраста (11–13 лет, 5–7 классы), характеризующимся началом перехода от детства к взрослости, при котором центральным и специфическим новообразованием в личности подростка является возникновение и развитие самосознания – представления о том, что он уже не ребенок, т. е. чувства взрослости, а также внутренней переориентацией подростка с правил и ограничений, связанных с моралью послушания, на нормы поведения взрослых.

Второй этап подросткового развития (14–15 лет, 8–9 классы), характеризуется:

- бурным, скачкообразным характером развития, т. е. происходящими за сравнительно короткий срок многочисленными качественными изменениями прежних особенностей, интересов и отношений подростка, появлением у подростка значительных субъективных трудностей и переживаний;
- стремлением подростка к общению и совместной деятельности со сверстниками;
- особой чувствительностью к морально-этическому «кодексу товарищества», в котором заданы важнейшие нормы социального поведения взрослого мира;
- обостренной в связи с возникновением чувства взрослости восприимчивостью к усвоению норм, ценностей и способов поведения, которые существуют в мире

взрослых и в их отношениях, что порождает интенсивное формирование нравственных понятий и убеждений, выработку принципов, моральное развитие личности;

▪ сложными поведенческими проявлениями, которые вызваны противоречием между потребностью подростков в признании их взрослыми со стороны окружающих и собственной неуверенностью в этом и выражаются в разных формах непослушания, сопротивления и протеста;

▪ изменением социальной ситуации развития: ростом информационных нагрузок, характером социальных взаимодействий, способами получения информации.

1.1.3. Общая характеристика основнойобразовательной программы основного общего образования МАОУ «СОШ № 13 г. Челябинска»

Программа основного общего образования разрабатывается в соответствии с ФГОС основного общего образования и с учетом Примерной основной образовательной программы.

Основная образовательная программа, согласно закону «Об образовании в Российской Федерации», – это учебно-методическая документация (учебный план, календарный план, учебный график, рабочие программы учебных предметов, иные компоненты), определяющая объем и содержание образования определенного уровня, планируемые результаты освоения образовательной программы, примерные условия образовательной деятельности в МАОУ «СОШ № 13 г. Челябинска».

Основная образовательная программа основного общего образования МАОУ «СОШ № 13 г. Челябинска» разработана на основе ФГОС с учетом потребностей социально-экономического развития Челябинской области, этнокультурных особенностей населения.

Таким образом, ООП основного общего образования МАОУ «СОШ № 13 г. Челябинска» содержит документы, развивающие и детализирующие положения и требования, определенные во ФГОС ООО.

Основная образовательная программа МАОУ «СОШ № 13 г. Челябинска» включает следующие документы:

–рабочие программы учебных предметов, учебных курсов

(в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей;

–программу формирования универсальных учебных действий у обучающихся;

–рабочую программу воспитания;

–программу коррекционной работы;

–учебный план;

–план внеурочной деятельности;

–календарный учебный график;

–календарный план воспитательной работы (содержащий перечень событий и мероприятий воспитательной направленности, которые организуются и проводятся МАОУ «СОШ № 13 г. Челябинска» или в которых школа принимает участие в учебном году или периоде обучения);

–характеристику условий реализации программы основного общего образования

МАОУ «СОШ № 13 г. Челябинска» в соответствии с требованиями ФГОС.

Тематическое планирование выделено в отдельный документ, который не входит в текст данного документа, но его можно найти на сайте https://edsoo.ru/.

1.2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ МАОУ «СОШ № 13 Г. ЧЕЛЯБИНСКА»: ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА

ФГОС ООО устанавливает требования к трем группам результатов освоения обучающимися программ основного общего образования: личностным, метапредметным и предметным.

Требования к личностным результатам освоения обучающимися программ основного общего образования включают осознание российской гражданской идентичности; готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению; ценность самостоятельности и инициативы; наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности; сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

ФГОС ООО определяет содержательные приоритеты в раскрытии *направлений воспитательного процесса*: гражданско-патриотического, духовно-нравственного, эстетического, физического, трудового, экологического воспитания, ценности научного познания. В Стандарте делается акцент на деятельностные аспекты достижения обучающимися личностных результатов на уровне ключевых понятий, характеризующих достижение обучающимися личностных результатов: осознание, готовность, ориентация, восприимчивость, установка.

Личностные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования МАОУ «СОШ № 13 г. Челябинска» достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности школы в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

Личностные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования МАОУ «СОШ № 13 г. Челябинска» должны отражать готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на ее основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части: гражданского воспитания, патриотического воспитания, духовно-нравственного воспитания, эстетического воспитания, физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия, трудового воспитания, экологического воспитания, осознание ценности научного познания, а также результаты, обеспечивающие адаптацию обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды.

Метапредметные результаты включают:

- освоение обучающимися межпредметных понятий (используются в нескольких

предметных областях и позволяют связывать знания из различных учебных предметов, учебных курсов, модулей в целостную научную картину мира) и универсальных учебных действий (познавательные, коммуникативные, регулятивные);

- способность их использовать в учебной, познавательной и социальной практике;
- готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории;
- овладение навыками работы с информацией: восприятие и создание информационных текстов в различных форматах, в том числе цифровых, с учетом назначения информации и ее целевой аудитории.

Метапредметные результаты сгруппированы по трем направлениям и отражают способность обучающихся использовать на практике универсальные учебные действия, составляющие умение овладевать:

–универсальными учебными познавательными действиями;

–универсальными учебными коммуникативными действиями;

–универсальными регулятивными действиями.

Овладение универсальными учебными познавательными действиями предполагает умение использовать базовые логические действия, базовые исследовательские действия, работать с информацией.

Овладение системой универсальных учебных коммуникативных действий обеспечивает сформированность социальных навыков общения, совместной деятельности.

Овладение универсальными учебными регулятивными действиями включает умения самоорганизации, самоконтроля, развитие эмоционального интеллекта

ФГОС ООО определяет предметные результаты освоения программ основного общего образования с учетом необходимости сохранения фундаментального характера образования, специфики изучаемых учебных предметов и обеспечения успешного продвижения обучающихся на следующем уровне образования.

Предметные результаты включают: освоение обучающимися в ходе изучения учебного предмета научных знаний, умений и способов действий, специфических для соответствующей предметной области; предпосылки научного типа мышления; виды деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов.

Требования к предметным результатам:

- сформулированы в деятельностной форме с усилением акцента на применение знаний и конкретные умения;
- определяют минимум содержания гарантированного государством основного общего образования, построенного в логике изучения каждого учебного предмета;

- определяют требования к результатам освоения программ основного общего образования по учебным предметам «Русский язык», «Литература», «Родной язык (русский)», «Родная литература (русская)», «Английский язык», «Немецкий язык», «Основы духовно-нравственной культуры народов России», «История», «Обществознание», «География», «Изобразительное искусство», «Музыка», «Технология», «Физическая культура», «Основы безопасности жизнедеятельности» на базовом уровне;
- определяют требования к результатам освоения программ основного общего образования по учебным предметам «Математика», «Информатика», «Физика», «Химия», «Биология» на базовом и углубленном уровнях;
- усиливают акценты на изучение явлений и процессов современной России и мира в целом, современного состояния науки.

1.3. СИСТЕМА ОЦЕНКИ ДОСТИЖЕНИЯ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ МАОУ «СОШ № 13 Г. ЧЕЛЯБИНСКА»

1.3.1. Общие положения

В соответствии со статусом ФГОС ООО, «независимо от формы получения основного общего образования и формы обучения» этот документ «является основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки обучающихся, освоивших программу основного общего образования». Это означает, что ФГОС задает основные требования к образовательным результатам и средствам оценки их достижения.

Система оценки достижения планируемых результатов (далее – система оценки) является частью управления качеством образования в образовательной организации и служит основой собственного «Положения об оценке образовательных достижений обучающихся».

Система оценки призвана способствовать поддержанию единства всей системы образования, обеспечению преемственности в системе непрерывного образования. Ее основными функциями являются *ориентация образовательного процесса* на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования и обеспечение эффективной «*обратной связи*», позволяющей осуществлять *управление образовательным процессом.*

Основными направлениями и целями оценочной деятельности в МАОУ «СОШ № 13 г. Челябинска» являются:

- оценка образовательных достижений обучающихся на различных этапах обучения как основа их промежуточной и итоговой аттестации, а также основа процедур внутреннего мониторинга образовательной организации, мониторинговых исследований муниципального, регионального и федерального уровней;
- оценка результатов деятельности педагогических кадров как основа

аттестационных процедур;

- оценка результатов деятельности образовательной организации как основа аккредитационных процедур.

Основным объектом системы оценки, ее содержательной и критериальной базой выступают требования ФГОС, которые конкретизируются в планируемых результатах освоения обучающимися основной образовательной программы образовательной организации.

Система оценки включает процедуры внутренней и внешней оценки.

Внутренняя оценка включает:

- стартовую диагностику,
- текущую и тематическую оценку,
- портфолио,
- внутришкольный мониторинг образовательных достижений,
- промежуточную и итоговую аттестацию обучающихся.

К внешним процедурам относятся:

- государственная итоговая аттестация[1],
- независимая оценка качества образования[12] и
- мониторинговые исследования[3]муниципального, регионального и федерального уровней.

Особенности каждой из указанных процедур описаны в п.1.3.3 настоящего документа.

В соответствии с ФГОС ООО система оценки МАОУ «СОШ № 13 г. Челябинска» реализует системно-деятельностный, уровневый и комплексный подходы к оценке образовательных достижений.

Системно-деятельностный подход к оценке образовательных достижений проявляется в оценке способности обучающихся к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, а также в оценке уровня функциональной грамотности обучающихся. Он обеспечивается содержанием и критериями оценки, в качестве которых выступают планируемые результаты обучения, выраженные в деятельностной форме и в терминах, обозначающих компетенции функциональной грамотности обучающихся.

Уровневый подход служит важнейшей основой для организации индивидуальной работы с обучающимися. Он реализуется как по отношению к содержанию оценки, так и к представлению и интерпретации результатов измерений.

Уровневый подход реализуется за счет фиксации различных уровней достижения обучающимися планируемых результатов: базового уровня и уровней выше и ниже базового. Достижение базового уровня свидетельствует о способности обучающихся решать типовые учебные задачи, целенаправленно отрабатываемые со всеми обучающимися в ходе учебного процесса. Овладение базовым уровнем является достаточным для продолжения обучения и усвоения последующего материала.

Комплексный подход к оценке образовательных достижений реализуется с

---

[1]Осуществляется в соответствии со статьей 92 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации»
[2]Осуществляется в соответствии со статьей 95 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации»
[3]Осуществляется в соответствии со статьей 97 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации»

помощью:

- оценки предметных и метапредметных результатов;
- использования комплекса оценочных процедур (стартовой, текущей, тематической, промежуточной) как основы для оценки динамики индивидуальных образовательных достижений и для итоговой оценки;
- использования контекстной информации (особенности обучающихся, условия в процессе обучения и др.) для интерпретации полученных результатов в целях управления качеством образования;
- использования разнообразных методов и форм оценки, взаимно дополняющих друг друга (стандартизированных устных и письменных работ, проектов, практических работ, командных, исследовательских, творческих работ, самоанализа и самооценки, взаимооценки, наблюдения, испытаний (тестов), динамических показателей усвоения знаний и развитие умений, в том числе формируемых с использованием цифровых технологий.

1.3.2. Особенности оценки метапредметных и предметных результатов

Особенности оценки метапредметных результатов

Оценка метапредметных результатов представляет собой оценку достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы, которые представлены в программе формирования универсальных учебных действий обучающихся и отражают совокупность познавательных, коммуникативных и регулятивных универсальных учебных действий, а также систему междисциплинарных (межпредметных) понятий.

Формирование метапредметных результатов обеспечивается совокупностью всех учебных предметов и внеурочной деятельности.

Основным объектом и предметом оценки метапредметных результатов является овладение:

–универсальными учебными познавательными действиями (замещение, моделирование, кодирование и декодирование информации, логические операции, включая общие приемы решения задач);

–универсальными учебными коммуникативными действиями (приобретение умения учитывать позицию собеседника, организовывать и осуществлять сотрудничество, взаимодействие с педагогическими работниками и со сверстниками, адекватно передавать информацию и отображать предметное содержание и условия деятельности и речи, учитывать разные мнения и интересы, аргументировать и обосновывать свою позицию, задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером);

–универсальными учебными регулятивными действиями (способность принимать и сохранять учебную цель и задачу, планировать ее реализацию, контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение, ставить новые учебные задачи, проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве, осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания).

Оценка достижения метапредметных результатов осуществляется администрацией образовательной организации в ходе внутришкольного мониторинга. Содержание и периодичность внутришкольного мониторинга устанавливается решением педагогического совета. Инструментарий строится на межпредметной основе и может включать диагностические материалы по оценке читательской и цифровой грамотности, сформированности регулятивных, коммуникативных и познавательных учебных действий.

Наиболее адекватными формами оценки являются:

- для проверки читательской грамотности – письменная работа на межпредметной основе;
- для проверки цифровой грамотности – практическая работа в сочетании с письменной (компьютеризованной) частью;
- для проверки сформированности регулятивных, коммуникативных и познавательных учебных действий – экспертная оценка процесса и результатов выполнения групповых и индивидуальных учебных исследований и проектов.

Каждый из перечисленных видов диагностики проводится с периодичностью не менее чем один раз в два года.

Основной процедурой итоговой оценки достижения мета- предметных результатов является защита итогового индивидуального проекта, которая может рассматриваться как допуск к государственной итоговой аттестации.

Итоговый проект представляет собой учебный проект, выполняемый обучающимся в рамках одного из учебных предметов или на межпредметной основе с целью продемонстрировать свои достижения в самостоятельном освоении содержания избранных областей знаний и/или видов деятельности и способность проектировать и осуществлять целесообразную и результативную деятельность (учебно-познавательную, конструкторскую, социальную, художественно-творческую и др.). Выбор темы итогового проекта осуществляется обучающимися.

Результатом (продуктом) проектной деятельности может быть одна из следующих работ:

а) письменная работа (эссе, реферат, аналитические материалы, обзорные материалы, отчеты о проведенных исследованиях, стендовый доклад и др.);

б) художественная творческая работа (в области литературы, музыки, изобразительного искусства, экранных искусств), представленная в виде прозаического или стихотворного произведения, инсценировки, художественной декламации, исполнения музыкального произведения, компьютерной анимации и др.;

в) материальный объект, макет, иное конструкторское изделие;

г) отчетные материалы по социальному проекту, которые могут включать как тексты, так и мультимедийные продукты.

Требования к организации проектной деятельности, к содержанию и направленности проекта, а также критерии оценки проектной работы разрабатываются с учетом целей и задач проектной деятельности на данном этапе образования и в соответствии с особенностями образовательной организации.

Общим требованием ко всем работам является необходимость соблюдения норм и правил цитирования, ссылок на различные источники. В случае заимствования текста

работы (плагиата) без указания ссылок на источник проект к защите не допускается.

Защита проекта осуществляется в процессе специально организованной деятельности комиссии образовательной организации или на школьной конференции.

Результаты выполнения проекта оцениваются по итогам рассмотрения комиссией представленного продукта с краткой пояснительной запиской, презентации обучающегося и отзыва руководителя.

Критерии[1]оценки проектной работы разрабатываются с учетом целей и задач проектной деятельности на данном этапе образования. Проектную деятельность целесообразно оценивать по следующим критериям:

1. Способность к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем, проявляющаяся в умении поставить проблему и выбрать адекватные способы ее решения, включая поиск и обработку информации, формулировку выводов и/или обоснование и реализацию/апробацию принятого решения, обоснование и создание модели, прогноза, макета, объекта, творческого решения и т.п. Данный критерий в целом включает оценку сформированности познавательных учебных действий.

2. Сформированность предметных знаний и способов действий, проявляющаяся в умении раскрыть содержание работы, грамотно и обоснованно в соответствии с рассматриваемой проблемой/темой использовать имеющиеся знания и способы действий.

3. Сформированность регулятивных действий, проявляющаяся в умении самостоятельно планировать и управлять своей познавательной деятельностью во времени; использовать ресурсные возможности для достижения целей; осуществлять выбор конструктивных стратегий в трудных ситуациях.

4. Сформированность коммуникативных действий, проявляющаяся в умении ясно изложить и оформить выполненную работу, представить её результаты, аргументированно ответить на вопросы.

Особенности оценки предметных результатов

Оценка предметных результатов представляет собой оценку достижения обучающимся планируемых результатов по отдельным предметам. Основой для оценки предметных результатов являются положения ФГОС ООО, представленные в разделах I«Общие положения» и IV«Требования к результатам освоения программы основного общего образования».

Формирование предметных результатов обеспечивается каждым учебным предметом.

Основным предметом оценки в соответствии с требованиями ФГОС ООО является способность к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, основанных на изучаемом учебном материале, с использованием способов действий, релевантных содержанию учебных предметов, в том числе метапредметных (познавательных, регулятивных, коммуникативных) действий, а также компетентностей, релевантных соответствующим моделям функциональной (математической, естественно-научной, читательской и др.).

---

[1]**Критерий** – признак, на основании которого производится оценка, определение или классификация исследуемого объекта; свойство изучаемого объекта, которое позволяет судить о его состоянии и уровне функционирования и развития.

Для оценки предметных результатов предлагаются следующие критерии: *знание и понимание, применение, функциональность*.

Обобщенный критерий «Знание и понимание» включает знание и понимание роли изучаемой области знания/вида деятельности в различных контекстах, знание и понимание терминологии, понятий и идей, а также процедурных знаний или алгоритмов.

Обобщенный критерий «Применение» включает:

–использование изучаемого материала при решении учебных задач/проблем, различающихся сложностью предметного содержания, сочетанием когнитивных операций и универсальных познавательных действий, степенью проработанности в учебном процессе;

–использование *специфических для предмета способов действий и видов деятельности* по получению нового знания, его интерпретации, применению и преобразованию при решении учебных задач/проблем, в том числе в ходе поисковой деятельности, учебно-исследовательской и учебно-проектной деятельности.

Обобщенный критерий «Функциональность» включает использование *теоретического материала, методологического и процедурного знания* при решении *внеучебных проблем*, различающихся сложностью предметного содержания, читательских умений, контекста, а также сочетанием когнитивных операций.

В отличие от оценки способности обучающихся к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, основанных на изучаемом учебном материале, с использованием критериев «знание и понимание» и «применение», оценка функциональной грамотности направлена на выявление способности обучающихся применять предметные знания и умения во внеучебной ситуации, в ситуациях, приближенных к реальной жизни.

При оценке сформированности предметных результатов по критерию «функциональность» разделяют:

–оценку сформированности отдельных элементов функциональной грамотности в ходе изучения отдельных предметов, т.е. способности применить изученные знания и умения при решении нетипичных задач, которые связаны с внеучебными ситуациями и не содержат явного указания на способ решения; эта оценка осуществляется учителем в рамках формирующего оценивания по предложенным критериям;

–оценку сформированности отдельных элементов функциональной грамотности в ходе изучения отдельных предметов, не связанных напрямую с изучаемым материалом, например элементов читательской грамотности (смыслового чтения); эта оценка также осуществляется учителем в рамках формирующего оценивания по предложенным критериям;

–оценку сформированности собственно функциональной грамотности, построенной на содержании различных предметов и внеучебных ситуациях. Такие процедуры строятся на специальном инструментарии, не опирающемся напрямую на изучаемый программный материал. В них оценивается способность применения (переноса) знаний и умений, сформированных на отдельных предметах, при решении различных задач. Эти процедуры целесообразно проводить в рамках внутришкольного мониторинга.

Оценка предметных результатов ведется каждым учителем в ходе процедур текущего, тематического, промежуточного и итогового контроля, а также администрацией образовательной организации в ходе внутришкольного мониторинга.

Особенности оценки по отдельному предмету фиксируются в приложении к образовательной программе, которая утверждается педагогическим советом образовательной организации и доводится до сведения учащихся и их родителей (законных представителей). Описание должно включить:

–список итоговых планируемых результатов с указанием этапов их формирования и способов оценки (например, текущая/тематическая; устно/письменно/практика);

–требования к выставлению отметок за промежуточную аттестацию (при необходимости – с учетом степени значимости отметок за отдельные оценочные процедуры);

–график контрольных мероприятий.

1.3.3. Организация и содержание оценочных процедур

Стартовая диагностика представляет собой процедуру оценки готовности к обучению на данном уровне образования. Проводится администрацией образовательной организации в начале 5 класса и выступает как основа (точка отсчета) для оценки динамики образовательных достижений. Объектом оценки являются: структура мотивации, сформированность учебной деятельности, владение универсальными и специфическими для основных учебных предметов познавательными средствами, в том числе: средствами работы с информацией, знаково-символическими средствами, логическими операциями. Стартовая диагностика может проводиться также учителями с целью оценки готовности к изучению отдельных предметов (разделов). Результаты стартовой диагностики являются основанием для корректировки учебных программ и индивидуализации учебного процесса.

Текущая оценка представляет собой процедуру оценки индивидуального продвижения в освоении программы учебного предмета. Текущая оценка может быть формирующей, т.е. поддерживающей и направляющей усилия учащегося, и диагностической, способствующей выявлению и осознанию учителем и учащимся существующих проблем в обучении. Объектом текущей оценки являются тематические планируемые результаты, этапы освоения которых зафиксированы в тематическом планировании. В текущей оценке используется весь арсенал форм и методов проверки (устные и письменные опросы, практические работы, творческие работы, индивидуальные и групповые формы, само- и взаимооценка, рефлексия, листы продвижения и др.) с учетом особенностей учебного предмета и особенностей контрольно-оценочной деятельности учителя. Результаты текущей оценки являются основой для индивидуализации учебного процесса; при этом отдельные результаты, свидетельствующие об успешности обучения и достижении тематических результатов в более сжатые (по сравнению с планируемыми учителем) сроки, могут включаться в систему накопленной оценки и служить основанием, например, для освобождения

ученика от необходимости выполнять тематическую проверочную работу[1].

Тематическая оценка представляет собой процедуру оценки уровня достижения тематических планируемых результатов по предмету, которые фиксируются в учебных методических комплектах, рекомендованных Министерством просвещения РФ. По предметам, вводимым образовательной организацией самостоятельно, тематические планируемые результаты устанавливаются самой образовательной организацией. Тематическая оценка может вестись как в ходе изучения темы, так и в конце ее изучения. Оценочные процедуры подбираются так, чтобы они предусматривали возможность оценки достижения всей совокупности планируемых результатов и каждого из них. Результаты тематической оценки являются основанием для коррекции учебного процесса и его индивидуализации.

Портфолио представляет собой процедуру оценки динамики учебной и творческой активности учащегося, направленности, широты или избирательности интересов, выраженности проявлений творческой инициативы, а также уровня высших достижений, демонстрируемых данным учащимся. В портфолио включаются как работы учащегося (в том числе фотографии, видеоматериалы и т.п.), так и отзывы на эти работы (например, наградные листы, дипломы, сертификаты участия, рецензии и проч.). Отбор работ и отзывов для портфолио ведется самим обучающимся совместно с классным руководителем и при участии семьи. Включение каких-либо материалов в портфолио без согласия обучающегося не допускается. Портфолио в части подборки документов формируется в электронном виде в течение всех лет обучения в основной школе. Результаты, представленные в портфолио, используются при выработке рекомендаций по выбору индивидуальной образовательной траектории на уровне среднего общего образования и могут отражаться в характеристике.

Внутришкольный мониторинг представляет собой процедуры:

- оценки уровня достижения предметных и метапредметных результатов;
- оценки уровня функциональной грамотности;
- оценки уровня профессионального мастерства учителя, осуществляемого на основе административных проверочных работ, анализа посещенных уроков, анализа качества учебных заданий, предлагаемых учителем обучающимся.

Содержание и периодичность внутришкольного мониторинга устанавливается решением педагогического совета. Результаты внутришкольного мониторинга являются основанием для рекомендаций как для текущей коррекции учебного процесса и его индивидуализации, так и для повышения квалификации учителя. Результаты внутришкольного мониторинга в части оценки уровня достижений учащихся обобщаются и отражаются в их характеристиках.

Промежуточная аттестация представляет собой процедуру учебного года по каждому изучаемому предмету. Промежуточная аттестация проводится на основе результатов накопленной оценки и результатов выполнения тематических проверочных работ и фиксируется в документе об образовании (дневнике).

Промежуточная оценка, фиксирующая достижение предметных планируемых результатов и универсальных учебных действий, является основанием для перевода в

---

[1]Накопленная оценка рассматривается как способ фиксации освоения учащимся основных умений, характеризующих достижение каждого планируемого результата на всех этапах его формирования.

следующий класс и для допуска обучающегося к государственной итоговой аттестации. Порядок проведения промежуточной аттестации регламентируется Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» (ст.58) и школьным Положением.

Государственная итоговая аттестация

В соответствии со статьей 59 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» государственная итоговая аттестация (далее – ГИА) является обязательной процедурой, завершающей освоение основной образовательной программы основного общего образования. Порядок проведения ГИА регламентируется Законом и иными нормативными актами.

Целью ГИА является установление уровня образовательных достижений выпускников. ГИА включает в себя два обязательных экзамена (по русскому языку и математике). Экзамены по другим учебным предметам обучающиеся сдают на добровольной основе по своему выбору. ГИА проводится в форме основного государственного экзамена (ОГЭ) с использованием контрольных измерительных материалов, представляющих собой комплексы заданий в стандартизированной форме и в форме устных и письменных экзаменов с использованием тем, билетов и иных форм по решению образовательной организации (государственный выпускной экзамен – ГВЭ).

Итоговая оценка (итоговая аттестация) по предмету складывается из результатов внутренней и внешней оценки. К результатам внешней оценки относятся результаты ГИА. К результатам внутренней оценки относятся предметные результаты, зафиксированные в системе накопленной оценки и результаты выполнения итоговой работы по предмету. Такой подход позволяет обеспечить полноту охвата планируемых результатов и выявить кумулятивный эффект обучения, обеспечивающий прирост в глубине понимания изучаемого материала и свободе оперирования им. По предметам, не вынесенным на ГИА, итоговая оценка ставится на основе результатов только внутренней оценки.

Итоговая оценка по предмету фиксируется в документе об уровне образования государственного образца – аттестате об основном общем образовании.

Итоговая оценка по междисциплинарным программам ставится на основе результатов внутришкольного мониторинга и фиксируется в характеристике учащегося.

Характеристика готовится на основании:

- объективных показателей образовательных достижений обучающегося на уровне основного образования;
- портфолио выпускника;
- экспертных оценок классного руководителя и учителей, обучавших данного выпускника на уровне основного общего образования;
- В характеристике выпускника:
- отмечаются образовательные достижения обучающегося по освоению личностных, метапредметных и предметных результатов;
- даются педагогические рекомендации по выбору индивидуальной образовательной траектории на уровне среднего общего образования с учетом выбора учащимся направлений профильного образования, выявленных проблем

и отмеченных образовательных достижений.

Рекомендации педагогического коллектива по выбору индивидуальной образовательной траектории доводятся до сведения выпускника и его родителей (законных представителей).

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ МАОУ «СОШ № 13 Г. ЧЕЛЯБИНСКА»

2.1. РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНЫХ ПРЕДМЕТОВ, РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ КУРСОВ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.

(ПРИЛОЖЕНИЕ. Сайт МАОУ «СОШ № 13 г. Челябинска)

2.1.1. РУССКИЙ ЯЗЫК

2.1.2. ЛИТЕРАТУРА

2.1.3. РОДНОЙ ЯЗЫК (РУССКИЙ)

2.1.4. РОДНАЯ ЛИТЕРАТУРА (РУССКАЯ)

2.1.5. АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК

2.1.6. НЕМЕЦКИЙ ЯЗЫК

2.1.7. ОСНОВЫ ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОЙ КУЛЬТУРЫ НАРОДОВ РОССИИ

2.1.8. ИСТОРИЯ

2.1.9. ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ

2.1.10. ГЕОГРАФИЯ

2.1.11. МАТЕМАТИКА

2.1.12. ИНФОРМАТИКА

2.1.13. ФИЗИКА

2.1.14. БИОЛОГИЯ

2.1.15. ХИМИЯ

2.1.16. ИЗОБРАЗИТЕЛЬНОЕ ИСКУССТВО

2.1.17. МУЗЫКА

2.1.18. ТЕХНОЛОГИЯ

2.1.19. ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА

2.1.20. ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ

2.2. ПРОГРАММА ФОРМИРОВАНИЯ УНИВЕРСАЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ У ОБУЧАЮЩИХСЯ МАОУ «СОШ № 13 Г. ЧЕЛЯБИНСКА» НА 2022-2027 УЧ. ГОДЫ

2.2.1. Целевой раздел

В Федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования указано, что программа формирования универсальных учебных действий у обучающихся должна обеспечивать:

- развитие способности к саморазвитию и самосовершенствованию;
- формирование внутренней позиции личности, регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий у обучающихся;
- формирование *опыта* применения универсальных учебных действий в жизненных ситуациях для решения задач общекультурного, личностного и познавательного развития обучающихся, готовности к решению практических задач;
- повышение эффективности усвоения знаний и учебных действий, формирования компетенций в предметных областях, учебно-исследовательской и проектной деятельности;
- формирование навыка участия в различных формах организации учебно-исследовательской и проектной деятельности, в том числе творческих конкурсах, олимпиадах, научных обществах, научно-практических конференциях, олимпиадах;
- овладение приемами учебного сотрудничества и социального взаимодействия со сверстниками, обучающимися младшего и старшего возраста и взрослыми в совместной учебно-исследовательской и проектной деятельности;
- формирование и развитие компетенций обучающихся в области использования ИКТ на уровне общего пользования, включая владение ИКТ, поиском, анализом и передачей информации, презентацией выполненных работ, основами информационной безопасности, умением безопасного *использования средств ИКТ* и информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – Интернет), формирование культуры пользования ИКТ;
- формирование знаний и навыков в области финансовой грамотности и устойчивого развития общества.

Универсальные учебные действия трактуются в Стандарте как обобщенные учебные действия, позволяющие решать широкий круг задач в различных предметных областях и являющиеся результатами освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего образования.

Достижения обучающихся, полученные в результате изучения учебных предметов, учебных курсов, модулей, характеризующие совокупность познавательных, коммуникативных и регулятивных универсальных учебных действий, сгруппированы во ФГОС по трем направлениям и отражают способность обучающихся использовать на практике универсальные учебные действия, составляющие умение овладевать

учебными знаково-символическими средствами, направленными на:

- овладение умениями замещения, моделирования, кодирования и декодирования информации, логическими операциями, включая общие приемы решения задач (универсальные учебные познавательные действия);
- приобретение ими умения учитывать позицию собеседника, организовывать и осуществлять сотрудничество, коррекцию с педагогическими работниками и со сверстниками, адекватно передавать информацию и отображать предметное содержание и условия деятельности и речи, учитывать разные мнения и интересы, аргументировать и обосновывать свою позицию, задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером (универсальные учебные коммуникативные действия);

включающими способность принимать и сохранять учебную цель и задачу, планировать ее реализацию, контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение, ставить новые учебные задачи, проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве, осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания (универсальные регулятивные действия).

2.2.2. Содержательный раздел

Согласно ФГОС Программа формирования универсальных учебных действий у обучающихся содержит:

описание взаимосвязи универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов;

описание особенностей реализации основных направлений и форм учебно-исследовательской деятельности в рамках урочной и внеурочной работы.

Описание взаимосвязи УУД с содержанием
учебных предметов

Содержание основного общего образования определяется программой основного общего образования. Предметное учебное содержание фиксируется в рабочих программах.

Разработанные по всем учебным предметам рабочие программы (РП) отражают определенные во ФГОС ООО универсальные учебные действия в трех своих компонентах: –как часть метапредметных результатов обучения в разделе

«Планируемые результаты освоения учебного предмета на уровне основного общего образования»;

–в соотнесении с предметными результатами по основным разделам и темам учебного содержания;

–в разделе «Основные виды деятельности» Примерного тематического планирования.

Ниже дается описание реализации требований формирования УУД в предметных результатах и тематическом планировании по отдельным предметным областям.

РУССКИЙ ЯЗЫК И ЛИТЕРАТУРА

Формирование универсальных учебных познавательных действий

Формирование базовых логических действий

- Анализировать, классифицировать, сравнивать языковые единицы, а также тексты различных функциональных разновидностей языка, функционально-смысловых типов речи и жанров.
- Выявлять и характеризовать существенные признаки классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа языковых единиц, текстов различных функциональных разновидностей языка, функциональносмысловых типов речи и жанров.
- Устанавливать существенный признак классификации и классифицировать литературные объекты, устанавливать основания для их обобщения и сравнения, определять критерии проводимого анализа.
- Выявлять и комментировать закономерности при изучении языковых процессов; формулировать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии.
- Самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи при работе с разными единицами языка, разными типами
- текстов, сравнивая варианты решения и выбирая оптимальный вариант с учётом самостоятельно выделенных критериев.
- Выявлять (в рамках предложенной задачи) критерии определения закономерностей и противоречий в рассматриваемых литературных фактах и наблюдениях над текстом.
- Выявлять дефицит литературной и другой информации, данных, необходимых для решения поставленной учебной задачи.
- Устанавливать причинно-следственные связи при изучении литературных явлений и процессов, формулировать гипотезы об их взаимосвязях.

Формирование базовых исследовательских действий

- Самостоятельно определять и формулировать цели лингвистических мини-исследований, формулировать и использовать вопросы как исследовательский инструмент.
- Формулировать в устной и письменной форме гипотезу предстоящего исследования (исследовательского проекта) языкового материала; осуществлять проверку гипотезы; аргументировать свою позицию, мнение.
- Проводить по самостоятельно составленному плану небольшое исследование по установлению особенностей языковых единиц, языковых процессов, особенностей причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой.
- Самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения за языковым материалом и языковыми явлениями, лингвистического мини-исследования, представлять результаты исследования в

устной и письменной форме, в виде электронной презентации, схемы, таблицы, диаграммы и т. п.

- Формулировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию в выборе и интерпретации литературного объекта исследования.
- Самостоятельно составлять план исследования особенностей литературного объекта изучения, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой.
- Овладеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений.
- Прогнозировать возможное дальнейшее развитие событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, а также выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах, в том числе в литературных произведениях.
- Публично представлять результаты учебного исследования проектной деятельности на уроке или во внеурочной деятельности (устный журнал, виртуальная экскурсия, научная конференция, стендовый доклад и др.).

Работа с информацией

- Выбирать, анализировать, обобщать, систематизировать интерпретировать и комментировать информацию, представленную в текстах, таблицах, схемах; представлять текст в виде таблицы, графики; извлекать информацию из различных источников (энциклопедий, словарей, справочников; средств массовой информации, государственных электронных ресурсов учебного назначения), передавать информацию в сжатом и развёрнутом виде в соответствии с учебной задачей.
- Использовать различные виды аудирования (выборочное, ознакомительное, детальное) и чтения (изучающее, ознакомительное, просмотровое, поисковое) в зависимости от поставленной учебной задачи (цели); извлекать необходимую информацию из прослушанных и прочитанных текстов различных функциональных разновидностей языка и жанров; оценивать прочитанный или прослушанный текст с точки зрения использованных в нем языковых средств; оценивать достоверность содержащейся в тексте информации.
- Выделять главную и дополнительную информацию текстов; выявлять дефицит информации текста, необходимой для решения поставленной задачи, и восполнять его путем использования других источников информации.
- В процессе чтения текста прогнозировать его содержание (по названию, ключевым словам, по первому и последнему абзацу и т. п.), выдвигать предположения о дальнейшем развитии мысли автора и проверять их в процессе чтения текста, вести диалог с текстом.
- Находить и формулировать аргументы, подтверждающую или опровергающую позицию автора текста и собственную точку зрения на проблему текста, в анализируемом тексте и других источниках.

- Самостоятельно выбирать оптимальную форму представления литературной и другой информации (текст, презентация, таблица, схема) в зависимости от коммуникативной установки.
- Оценивать надежность литературной и другой информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно; эффективно запоминать и систематизировать эту информацию.

Формирование универсальных учебных коммуникативных действий

- Владеть различными видами монолога и диалога, формулировать в устной и письменной форме суждения на социально-культурные, нравственно-этические, бытовые, учебные темы в соответствии с темой, целью, сферой и ситуацией общения; правильно, логично, аргументированно излагать свою точку зрения по поставленной проблеме.
- Выражать свою точку зрения и аргументировать ее в диалогах и дискуссиях; сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога и полилога, обнаруживать различие и сходство позиций; корректно выражать свое отношение к суждениям собеседников.
- Формулировать цель учебной деятельности, планировать ее, осуществлять самоконтроль, самооценку, самокоррекцию; объяснять причины достижения (недостижения) результата деятельности.
- Осуществлять речевую рефлексию (выявлять коммуникативные неудачи и их причины, уметь предупреждать их), давать оценку приобретенному речевому опыту и корректировать собственную речь с учетом целей и условий общения; оценивать соответствие результата поставленной цели и условиям общения.
- Управлять собственными эмоциями, корректно выражать их в процессе речевого общения.

Формирование универсальных учебных регулятивных действий

- Владеть социокультурными нормами и нормами речевого поведения в актуальных сферах речевого общения, соблюдать нормы современного русского литературного языка и нормы речевого этикета; уместно пользоваться внеязыковыми средствами общения (жестами, мимикой).
- Публично представлять результаты проведенного языкового анализа, выполненного лингвистического эксперимента, исследования, проекта; самостоятельно выбирать формат выступления с учетом цели презентации и особенностей аудитории и в соответствии с этим составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративного материала.

ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК (НА ПРИМЕРЕ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА)

Формирование универсальных учебных познавательных действий

Формирование базовых логических действий

- Выявлять признаки и свойства языковых единиц и языковых явлений иностранного языка; применять изученные правила, алгоритмы.
- Анализировать, устанавливать аналогии, между способами выражения мысли средствами родного и иностранного языков.

- Сравнивать, упорядочивать, классифицировать языковые единицы и языковые явления иностранного языка, разные типы высказывания.
- Моделировать отношения между объектами (членами предложения, структурными единицами диалога и др.).
- Использовать информацию, извлеченную из несплошных текстов (таблицы, диаграммы), в собственных устных и письменных высказываниях.
- Выдвигать гипотезы (например, об употреблении глагола-связки в иностранном языке); обосновывать, аргументировать свои суждения, выводы.
- Распознавать свойства и признаки языковых единиц и языковых явлений (например, с помощью словообразовательных элементов).
- Сравнивать языковые единицы разного уровня (звуки, буквы, слова, речевые клише, грамматические явления, тексты и т. п.).
- Пользоваться классификациями (по типу чтения, по типу высказывания и т. п.).
- Выбирать, анализировать, интерпретировать, систематизировать информацию, представленную в разных формах: сплошных текстах, иллюстрациях, графически (в таблицах, диаграммах).

Работа с информацией

- Использовать в соответствии с коммуникативной задачей различные стратегии чтения и аудирования для получения информации (с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации, с полным пониманием).
- Прогнозировать содержание текста по заголовку; прогнозировать возможное дальнейшее развитие событий по началу текста; устанавливать логическую последовательность основных фактов; восстанавливать текст из разрозненных абзацев.
- Полно и точно понимать прочитанный текст на основе его информационной переработки (смыслового и структурного анализа отдельных частей текста, выборочного перевода);
- использовать внешние формальные элементы текста (подзаголовки, иллюстрации, сноски) для понимания его содержания.
- Фиксировать информацию доступными средствами (в виде ключевых слов, плана).
- Оценивать достоверность информации, полученной из иноязычных источников.
- Находить аргументы, подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, в различных информационных источниках;
- выдвигать предположения (например, о значении слова в контексте) и аргументировать его.

Формирование универсальных учебных коммуникативных действий

- Воспринимать и создавать собственные диалогические и монологические высказывания, участвуя в обсуждениях, выступлениях; выражать эмоции в соответствии с условиями и целями общения.
- Осуществлять смысловое чтение текста с учетом коммуникативной задачи и

вида текста, используя разные стратегии чтения (с пониманием основного содержания, с полным пониманием, с нахождением интересующей информации).

- Анализировать и восстанавливать текст с опущенными в учебных целях фрагментами.
- Выстраивать и представлять в письменной форме логику решения коммуникативной задачи (например, в виде плана высказывания, состоящего из вопросов или утверждений).
- Публично представлять на иностранном языке результаты выполненной проектной работы, самостоятельно выбирая формат выступления с учетом особенностей аудитории.

Формирование универсальных учебных регулятивных действий

- Удерживать цель деятельности; планировать выполнение учебной задачи, выбирать и аргументировать способ деятельности.
- Планировать организацию совместной работы, определять свою роль, распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы.
- Оказывать влияние на речевое поведение партнера (например, поощряя его продолжать поиск совместного решения поставленной задачи).
- Корректировать деятельность с учетом возникших трудностей, ошибок, новых данных или информации.
- Оценивать процесс и общий результат деятельности; анализировать и оценивать собственную работу: меру собственной самостоятельности, затруднения, дефициты, ошибки и пр.

МАТЕМАТИКА И ИНФОРМАТИКА

Формирование универсальных учебных познавательных действий

Формирование базовых логических действий

- Выявлять качества, свойства, характеристики математических объектов.
- Различать свойства и признаки объектов.
- Сравнивать, упорядочивать, классифицировать числа, величины, выражения, формулы, графики, геометрические фигуры и т. п.
- Устанавливать связи и отношения, проводить аналогии, распознавать зависимости между объектами.
- Анализировать изменения и находить закономерности.
- Формулировать и использовать определения понятий, теоремы; выводить следствия, строить отрицания, формулировать обратные теоремы.
- Использовать логические связки «и», «или», «если ..., то ...».
- Обобщать и конкретизировать; строить заключения от общего к частному и от частного к общему.
- Использовать кванторы «все», «всякий», «любой», «некоторый», «существует»; приводить пример и контрпример.
- Различать, распознавать верные и неверные утверждения.
- Выражать отношения, зависимости, правила, закономерности с помощью

формул.

- Моделировать отношения между объектами, использовать символьные и графические модели.
- Воспроизводить и строить логические цепочки утверждений, прямые и от противного.
- Устанавливать противоречия в рассуждениях.
- Создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.
- Применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учетом предложенной учебной задачи и заданных критериев.

Формирование базовых исследовательских действий

- Формулировать вопросы исследовательского характера о свойствах математических объектов, влиянии на свойства отдельных элементов и параметров; выдвигать гипотезы, разбирать различные варианты; использовать пример, аналогию и обобщение.
- Доказывать, обосновывать, аргументировать свои суждения, выводы, закономерности и результаты.
- Дописывать выводы, результаты опытов, экспериментов, исследований, используя математический язык и символику.
- Оценивать надежность информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно.

Работа с информацией

- Использовать таблицы и схемы для структурированного представления информации, графические способы представления данных.
- Переводить вербальную информацию в графическую форму и наоборот.
- Выявлять недостаточность и избыточность информации, данных, необходимых для решения учебной или практической задачи.
- Распознавать неверную информацию, данные, утверждения; устанавливать противоречия в фактах, данных.
- Находить ошибки в неверных утверждениях и исправлять их.
- Оценивать надежность информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно.

Формирование универсальных учебных коммуникативных действий

- Выстраивать и представлять в письменной форме логику решения задачи, доказательства, исследования, подкрепляя пояснениями, обоснованиями в текстовом и графическом виде.
- Владеть базовыми нормами информационной этики и права, основами информационной безопасности, определяющими правила общественного поведения, формы социальной жизни в группах и сообществах, существующих в виртуальном пространстве.
- Понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, в том числе при создании информационного продукта.

- Принимать цель совместной информационной деятельности по сбору, обработке, передаче, формализации информации.
- Коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы.
- Выполнять свою часть работы с информацией или информационным продуктом, достигая качественного результата по своему направлению и координируя свои действия с другими членами команды.
- Оценивать качество своего вклада в общий информационный продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия.

Формирование универсальных учебных регулятивных действий

- Удерживать цель деятельности.
- Планировать выполнение учебной задачи, выбирать и аргументировать способ деятельности.
- Корректировать деятельность с учетом возникших трудностей, ошибок, новых данных или информации.
- Анализировать и оценивать собственную работу: меру собственной самостоятельности, затруднения, дефициты, ошибки и пр.

ЕСТЕСТВЕННО-НАУЧНЫЕ ПРЕДМЕТЫ

Формирование универсальных учебных познавательных действий

Формирование базовых логических действий

- Выдвигать гипотезы, объясняющие простые явления, например:
  –почему останавливается движущееся по горизонтальной поверхности тело;
  –почему в жаркую погоду в светлой одежде прохладнее, чем в темной.
- Строить простейшие модели физических явлений (в виде рисунков или схем), например: падение предмета; отражение света от зеркальной поверхности.
- Прогнозировать свойства веществ на основе общих химических свойств изученных классов/групп веществ, к которым они относятся.
- Объяснять общности происхождения и эволюции систематических групп растений на примере сопоставления биологических растительных объектов.

Формирование базовых исследовательских действий

- Исследование явления теплообмена при смешивании холодной и горячей воды.
- Исследование процесса испарения различных жидкостей.
- Планирование и осуществление на практике химических экспериментов, проведение наблюдений, получение выводов по результатам эксперимента: обнаружение сульфат-ионов, взимодействие разбавленной серной кислоты с цинком.

Работа с информацией

- Анализировать оригинальный текст, посвященный использованию звука (или ультразвука) в технике (эхолокация, ультразвук в медицине и др.).
- Выполнять задания по тексту (смысловое чтение).
- Использование при выполнении учебных заданий и в процессе исследовательской деятельности научно-популярную литературу химического содержания, справочные материалы, ресурсы Интернета.
- Анализировать современные источники о вакцинах и вакцинировании. Обсуждать

роли вакцин и лечебных сывороток для сохранения здоровья человека.

Формирование универсальных учебных коммуникативных действий

- Сопоставлять свои суждения с суждениями других участников дискуссии, при выявлении различий и сходства позиций по отношению к обсуждаемой естественно-научной проблеме.
- Выражать свою точку зрения на решение естественно-научной задачи в устных и письменных текстах.
- Публично представлять результаты выполненного естественно-научного исследования или проекта, физического или химического опыта, биологического наблюдения.
- Определять и принимать цель совместной деятельности по решению естественно-научной проблемы, организация действий по ее достижению: обсуждение процесса и результатов совместной работы; обобщение мнений нескольких людей.
- Координировать свои действия с другими членами команды при решении задачи, выполнении естественно-научного исследования или проекта.
- Оценивать свой вклад в решение естественно-научной проблемы по критериям, самостоятельно сформулированным участниками команды.

Формирование универсальных учебных регулятивных действий

- Выявление проблем в жизненных и учебных ситуациях, требующих для решения проявлений естественно-научной грамотности.
- Анализ и выбор различных подходов к принятию решений в ситуациях, требующих естественно-научной грамотности и знакомства с современными технологиями (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой).
- Самостоятельное составление алгоритмов решения естественно-научной задачи или плана естественно-научного исследования с учетом собственных возможностей.
- Выработка адекватной оценки ситуации, возникшей при решении естественно-научной задачи, и при выдвижении плана изменения ситуации в случае необходимости.
- Объяснение причин достижения (недостижения) результатов деятельности по решению естественно-научной задачи, выполнении естественно-научного исследования.
- Оценка соответствия результата решения естественно-научной проблемы поставленным целям и условиям.
- Готовность ставить себя на место другого человека в ходе спора или дискуссии по естественно-научной проблеме, интерпретации результатов естественно-научного исследования; готовность понимать мотивы, намерения и логику другого.

ОБЩЕСТВЕННО-НАУЧНЫЕ ПРЕДМЕТЫ

Формирование универсальных учебных познавательных действий

Формирование базовых логических действий

- Систематизировать, классифицировать и обобщать исторические факты.
- Составлять синхронистические и систематические таблицы.
- Выявлять и характеризовать существенные признаки исторических явлений, процессов.

- Сравнивать исторические явления, процессы (политическое устройство государств, социально-экономические отношения, пути модернизации и др.) по горизонтали (существовавшие синхронно в разных сообществах) и в динамике («было – стало») по заданным или самостоятельно определенным основаниям.
- Использовать понятия и категории современного исторического знания (эпоха, цивилизация, исторический источник, исторический факт, историзм и др.).
- Выявлять причины и следствия исторических событий и процессов.
- Осуществлять по самостоятельно составленному плану учебный исследовательский проект по истории (например, по истории своего края, города, села), привлекая материалы музеев, библиотек, средств массовой информации.
- Соотносить результаты своего исследования с уже имеющимися данными, оценивать их значимость.
- Классифицировать (выделять основания, заполнять составлять схему, таблицу) виды деятельности человека: виды юридической ответственности по отраслям права, механизмы государственного регулирования экономики: современные государства по форме правления, государственно-территориальному устройству, типы политических партий, общественно-политических организаций.
- Сравнивать формы политического участия (выборы и референдум), проступок и преступление, дееспособность малолетних в возрасте от 6 до 14 лет и несовершеннолетних в возрасте от 14 до 18 лет, мораль и право.
- Определять конструктивные модели поведения в конфликтной ситуации, находить конструктивное разрешение конфликта.
- Преобразовывать статистическую и визуальную информацию о достижениях России в текст.
- Вносить коррективы в моделируемую экономическую деятельность на основе изменившихся ситуаций.
- Использовать полученные знания для публичного представления результатов своей деятельности в сфере духовной культуры.
- Выступать с сообщениями в соответствии с особенностями аудитории и регламентом.
- Устанавливать и объяснять взаимосвязи между правами человека и гражданина и обязанностями граждан.
- Объяснять причины смены дня и ночи и времен года.
- Устанавливать эмпирические зависимости между продолжительностью дня и географической широтой местности, между высотой Солнца над горизонтом и географической широтой местности на основе анализа данных наблюдений.
- Классифицировать формы рельефа суши по высоте и по внешнему облику.
- Классифицировать острова по происхождению.
- Формулировать оценочные суждения о последствиях изменений компонентов природы в результате деятельности человека с использованием разных источников географической информации.

- Самостоятельно составлять план решения учебной географической задачи.

Формирование базовых исследовательских действий

- Проводить измерения температуры воздуха, атмосферного давления, скорости и направления ветра с использованием аналоговых и (или) цифровых приборов (термометр, барометр, анемометр, флюгер) и представлять результаты наблюдений в табличной и (или) графической форме.
- Формулировать вопросы, поиск ответов на которые необходим для прогнозирования изменения численности населения Российской Федерации в будущем.
- Представлять результаты фенологических наблюдений и наблюдений за погодой в различной форме (табличной, графической, географического описания).
- Проводить по самостоятельно составленному плану небольшое исследование роли традиций в обществе.
- Исследовать несложные практические ситуации, связанные с использованием различных способов повышения эффективности производства.

Работа с информацией

- Проводить поиск необходимой исторической информации в учебной и научной литературе, аутентичных источниках (материальных, письменных, визуальных), публицистике и др. в соответствии с предложенной познавательной задачей.
- Анализировать и интерпретировать историческую информацию, применяя приемы критики источника, высказывать суждение о его информационных особенностях и ценности (по заданным или самостоятельно определяемым критериям).
- Сравнивать данные разных источников исторической информации, выявлять их сходство и различия, в том числе, связанные со степенью информированности и позицией авторов.
- Выбирать оптимальную форму представления результатов самостоятельной работы с исторической информацией (сообщение, эссе, презентация, учебный проект и др.).
- Проводить поиск необходимой исторической информации в учебной и научной литературе, аутентичных источниках (материальных, письменных, визуальных), публицистике и др. в соответствии с предложенной познавательной задачей.
- Анализировать и интерпретировать историческую информацию, применяя приемы критики источника, высказывать суждение о его информационных особенностях и ценности (по заданным или самостоятельно определяемым критериям).
- Выбирать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных), необходимые для изучения особенностей хозяйства России.
- Находить, извлекать и использовать информацию, характеризующую отраслевую, функциональную и территориальную структуру хозяйства России, выделять географическую информацию, которая является противоречивой или может быть недостоверной.
- Определять информацию, недостающую для решения той или иной задачи.
- Извлекать информацию о правах и обязанностях учащегося из разных адаптированных источников (в том числе учебных материалов): заполнять таблицу и составлять план.

- Анализировать и обобщать текстовую и статистическую информацию об отклоняющемся поведении, его причинах и негативных последствиях из адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций СМИ.
- Представлять информацию в виде кратких выводов и обобщений.
- Осуществлять поиск информации о роли непрерывного образования в современном обществе в разных источниках информации: сопоставлять и обобщать информацию, представленную в разных формах (описательную, графическую, аудиовизуальную).

Формирование универсальных учебных коммуникативных действий

- Определять характер отношений между людьми в различных исторических и современных ситуациях, событиях.
- Раскрывать значение совместной деятельности, сотрудничества людей в разных сферах в различные исторические эпохи.
- Принимать участие в обсуждении открытых (в том числе дискуссионных) вопросов истории, высказывая и аргументируя свои суждения.
- Осуществлять презентацию выполненной самостоятельной работы по истории, проявляя способность к диалогу с аудиторией.
- Оценивать собственные поступки и поведение других людей с точки зрения их соответствия правовым и нравственным нормам.
- Анализировать причины социальных и межличностных конфликтов, моделировать варианты выхода из конфликтной ситуации.
- Выражать свою точку зрения, участвовать в дискуссии.
- Осуществлять совместную деятельность, включая взаимодействие с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе гуманистических ценностей, взаимопонимания между людьми разных культур с точки зрения их соответствия духовным традициям общества.
- Сравнивать результаты выполнения учебного географического проекта с исходной задачей и оценивать вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности.
- Планировать организацию совместной работы при выполнении учебного проекта о повышении уровня Мирового океана в связи с глобальными изменениями климата.
- При выполнении практической работы «Определение, сравнение темпов изменения численности населения отдельных регионов мира по статистическим материалам» обмениваться с партнером важной информацией, участвовать в обсуждении.
- Сравнивать результаты выполнения учебного географического проекта с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов.
- Разделять сферу ответственности.

Формирование универсальных учебных регулятивных действий

- Раскрывать смысл и значение целенаправленной деятельности людей в истории – на уровне отдельно взятых личностей (правителей, общественных деятелей, ученых, деятелей культуры и др.) и общества в целом (при характеристике целей и задач социальных движений, реформ и революций и т. д.).
- Определять способ решения поисковых, исследовательских, творческих задач по истории (включая использование на разных этапах обучения сначала предложенных,

а затем самостоятельно определяемых плана и источников информации).

- Осуществлять самоконтроль и рефлексию применительно к результатам своей учебной деятельности, соотнося их с исторической информацией, содержащейся в учебной и исторической литературе.
- Самостоятельно составлять алгоритм решения географических задач и выбирать способ их решения с учетом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений.

Особенности реализации основных направлений и форм учебно-исследовательской и проектной деятельности в рамках урочной и внеурочной деятельности

Одним из важнейших путей формирования универсальных учебных действий (УУД) в основной школе является включение обучающихся в учебно-исследовательскую и проектную деятельность (УИПД), которая должна быть организована во всех видах образовательных организаций при получении основного общего образования на основе программы формирования УУД, разработанной в каждой организации.

Организация УИПД призвана обеспечивать формирование у обучающихся опыта применения УУД в жизненных ситуациях, навыков учебного сотрудничества и социального взаимодействия со сверстниками, обучающимися младшего и старшего возраста, взрослыми.

УИПД обучающихся должна быть сориентирована на формирование и развитие у школьников научного способа мышления, устойчивого познавательного интереса, готовности к постоянному саморазвитию и самообразованию, способности к проявлению самостоятельности и творчества при решении личностно и социально значимых проблем.

УИПД может осуществляться обучающимися индивидуально и коллективно (в составе малых групп, класса).

Результаты учебных исследований и проектов, реализуемых обучающимися в рамках урочной и внеурочной деятельности, являются важнейшими показателями уровня сформированно- сти у школьников комплекса познавательных, коммуникативных и регулятивных учебных действий, исследовательских и проектных компетенций, предметных и междисциплинарных знаний. В ходе оценивания учебно-исследовательской и проектной деятельности универсальные учебные действия оцениваются на протяжении всего процесса их формирования.

Материально-техническое оснащение образовательного процесса должно обеспечивать возможность включения всех обучающихся в УИПД.

С учетом вероятности возникновения особых условий организации образовательного процесса (сложные погодные условия и эпидемиологическая обстановка; удаленность образовательной организации от места проживания обучающихся; возникшие у обучающегося проблемы со здоровьем; выбор обучающимся индивидуальной траектории или заочной формы обучения) учебно-исследовательская и проектная деятельность обучающихся может быть реализована в дистанционном формате.

Особенности реализации учебно-исследовательской деятельности

Особенность учебно-исследовательской деятельности (далее – УИД) состоит в том, что она нацелена на решение обучающимися познавательной проблемы, носит

теоретический характер, ориентирована на получение обучающимися субъективно нового знания (ранее неизвестного или мало известного), на организацию его теоретической опытно-экспериментальной проверки.

Исследовательские задачи представляют собой особый вид педагогической установки, ориентированной:

- на формирование и развитие у школьников навыков поиска ответов на проблемные вопросы, предполагающие не использование имеющихся у школьников знаний, а получение новых посредством размышлений, рассуждений, предположений, экспериментирования;
- на овладение школьниками основными научно-исследовательскими умениями (умения формулировать гипотезу и прогноз, планировать и осуществлять анализ, опыт и эксперимент, делать обобщения и формулировать выводы на основе анализа полученных данных).

Ценность учебно-исследовательской работы определяется возможностью обучающихся посмотреть на различные проблемы с позиции ученых, занимающихся научным исследованием.

Осуществление УИД обучающимися включает в себя ряд этапов:

- обоснование актуальности исследования
- планирование/проектирование исследовательских работ (выдвижение гипотезы, постановка цели и задач), выбор необходимых средств/инструментария;
- собственно проведение исследования с обязательным поэтапным контролем и коррекцией результатов работ, проверка гипотезы;
- описание процесса исследования, оформление результатов учебно-исследовательской деятельности в виде конечного продукта;
- представление результатов исследования, где в любое исследование может быть включена прикладная составляющая в виде предложений и рекомендаций относительно того, как полученные в ходе исследования новые знания могут быть применены на практике.

Особенности организации учебно-исследовательской деятельности в рамках урочной деятельности

Особенность организации УИД обучающихся в рамках урочной деятельности связана с тем, что учебное время, которое может быть специально выделено на осуществление полноценной исследовательской работы в классе и в рамках выполнения домашних заданий, крайне ограничено и ориентировано в первую очередь на реализацию задач предметного обучения.

С учетом этого при организации УИД обучающихся в урочное время целесообразно ориентироваться на реализацию двух основных направлений исследований:

- предметные учебные исследования;
- междисциплинарные учебные исследования.

В отличие от предметных учебных исследований, нацеленных на решение задач связанных с освоением содержания одного учебного предмета, междисциплинарные учебные исследования ориентированы на интеграцию различных областей знания об окружающем мире, изучаемых на нескольких учебных предметах.

УИД в рамках урочной деятельности выполняется обучающимся самостоятельно под руководством учителя по выбранной теме в рамках одного или нескольких изучаемых учебных предметов (курсов) в любой избранной области учебной деятельности в индивидуальном и групповом форматах.

Формы организации исследовательской деятельности обучающихся могут быть следующие:

- урок-исследование;
- урок с использованием интерактивной беседы в исследовательском ключе;
- урок-эксперимент, позволяющий освоить элементы исследовательской деятельности (планирование и проведение эксперимента, обработка и анализ его результатов);
- урок-консультация;
- мини-исследование в рамках домашнего задания.

В связи с недостаточностью времени на проведение развернутого полноценного исследования на уроке наиболее целесообразным с методической точки зрения и оптимальным с точки зрения временных затрат является использование:

- учебных исследовательских задач, предполагающих деятельность учащихся в проблемной ситуации, поставленной перед ними учителем в рамках следующих теоретических вопросов:
  –Как (в каком направлении)... в какой степени... изменилось... ?
  –Как (каким образом)... в какой степени повлияло... на. ?
  –Какой (в чем проявилась)... насколько важной. была роль... ?
  –Каково (в чем проявилось)... как можно оценить. значение... ?
  –Что произойдет... как измениться..., если... ? И т. д.;
- мини-исследований, организуемых педагогом в течение одного или 2 уроков («сдвоенный урок») и ориентирующих обучающихся на поиск ответов на один или несколько проблемных вопросов.
- Основными формами представления итогов учебных исследований являются:
- доклад, реферат;
- статьи, обзоры, отчеты и заключения по итогам исследований по различным предметным областям.

Особенности организации учебной исследовательской деятельности в рамках внеурочной деятельности

Особенность УИД обучающихся в рамках внеурочной деятельности связана с тем, что в данном случае имеется достаточно времени на организацию и проведение развернутого и полноценного исследования.

С учетом этого при организации УИД обучающихся во внеурочное время целесообразно ориентироваться на реализацию нескольких направлений учебных исследований, основными являются:

- социально-гуманитарное;
- филологическое;
- естественно-научное;
- информационно-технологическое;

- междисциплинарное.

Основными формами организации УИД во внеурочное время являются:

- конференция, семинар, дискуссия, диспут;
- брифинг, интервью, телемост;
- исследовательская практика, образовательные экспедиции, походы, поездки, экскурсии;
- научно-исследовательское общество учащихся.

Для представления итогов УИД во внеурочное время наиболее целесообразно использование следующих форм предъявления результатов:

- письменная исследовательская работа (эссе, доклад, реферат);
- статьи, обзоры, отчеты и заключения по итогам исследований, проводимых в рамках исследовательских экспедиций, обработки архивов, исследований по различным предметным областям.

Общие рекомендации по оцениванию учебной исследовательской деятельности

При оценивании результатов УИД следует ориентироваться на то, что основными критериями учебного исследования является то, насколько доказательно и корректно решена поставленная проблема, насколько полно и последовательно достигнуты сформулированные цель, задачи, гипотеза.

Оценка результатов УИД должна учитывать то, насколько обучающимся в рамках проведения исследования удалось продемонстрировать базовые исследовательские действия:

- использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;
- формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, самостоятельно устанавливать искомое и данное;
- формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;
- проводить по самостоятельно составленному плану опыт, несложный эксперимент, небольшое исследование;
- оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе исследования (эксперимента);
- самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведенного наблюдения, опыта, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;
- прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.

Особенности организации проектной деятельности

Особенность проектной деятельности (далее – ПД) заключается в том, что она нацелена на получение конкретного результата («продукта»), с учетом заранее заданных требований и запланированных ресурсов. ПД имеет прикладной характер и ориентирована на поиск, нахождение обучающимися практического средства (инструмента и пр.) для решения жизненной, социально-значимой или познавательной проблемы.

Проектные задачи отличаются от исследовательских иной логикой решения, а также тем, что нацелены на формирование и развитие у обучающихся умений:

- определять оптимальный путь решения проблемного вопроса, прогнозировать проектный результат и оформлять его в виде реального «продукта»;
- максимально использовать для создания проектного «продукта» имеющиеся знания и освоенные способы действия, а при их недостаточности – производить поиск и отбор необходимых знаний и методов (причем не только научных).

Проектная работа должна ответить на вопрос «Что необходимо СДЕЛАТЬ (сконструировать, смоделировать, изготовить и др.), чтобы решить реально существующую или потенциально значимую проблему?».

Осуществление ПД обучающимися включает в себя ряд этапов:

- анализ и формулирование проблемы;
- формулирование темы проекта;
- постановка цели и задач проекта;
- составление плана работы;
- сбор информации/исследование;
- выполнение технологического этапа;
- подготовка и защита проекта;
- рефлексия, анализ результатов выполнения проекта, оценка качества выполнения.

При организации ПД необходимо учитывать, что в любом проекте должна присутствовать исследовательская составляющая, в связи с чем обучающиеся должны быть сориентированы на то, что, прежде чем создать требуемое для решения проблемы новое практическое средство, им сначала предстоит найти основания для доказательства актуальности, действенности и эффективности планируемого результата («продукта»).

Особенности организации проектной деятельности в рамках урочной деятельности

Особенности организации проектной деятельности обучающихся в рамках урочной деятельности так же, как и при организации учебных исследований, связаны с тем, что учебное время ограничено и не может быть направлено на осуществление полноценной проектной работы в классе и в рамках выполнения домашних заданий.

С учетом этого при организации ПД обучающихся в урочное время целесообразно ориентироваться на реализацию двух основных направлений проектирования:

- предметные проекты;
- метапредметные проекты.

В отличие от предметных проектов, нацеленных на решение задач предметного обучения, метапредметные проекты могут быть сориентированы на решение прикладных проблем, связанных с задачами жизненно-практического, социального характера и выходящих за рамки содержания предметного обучения.

Формы организации проектной деятельности обучающихся могут быть следующие:

- монопроект (использование содержания одного предмета);
- межпредметный проект (использование интегрированного знания и способов учебной деятельности различных предметов);
- метапроект (использование областей знания и методов деятельности, выходящих за рамки предметного обучения).

В связи с недостаточностью времени на реализацию полноценного проекта на уроке, наиболее целесообразным с методической точки зрения и оптимальным с точки зрения временных затрат является использование на уроках учебных задач, нацеливающих обучающихся на решение следующих практикоориентированных проблем:

- Какое средство поможет в решении проблемы... (опишите, объясните)?
- Каким должно быть средство для решения проблемы... (опишите, смоделируйте)?
- Как сделать средство для решения проблемы (дайте инструкцию)?
- Как выглядело... (опишите, реконструируйте)?
- Как будет выглядеть... (опишите, спрогнозируйте)? И т. д.

Основными формами представления итогов проектной деятельности являются:

- материальный объект, макет, конструкторское изделие;
- отчетные материалы по проекту (тексты, мультимедийные продукты).

Особенности организации проектной деятельности в рамках внеурочной деятельности

Особенности организации проектной деятельности обучающихся в рамках внеурочной деятельности так же, как и при организации учебных исследований, связаны с тем, что имеющееся время предоставляет большие возможности для организации, подготовки и реализации развернутого и полноценного учебного проекта.

С учетом этого при организации ПД обучающихся во внеурочное время целесообразно ориентироваться на реализацию следующих направлений учебного проектирования:

- гуманитарное;
- естественно-научное;
- социально-ориентированное;
- инженерно-техническое;
- художественно-творческое;
- спортивно-оздоровительное;
- туристско-краеведческое.

В качестве основных форм организации ПД могут быть использованы:

- творческие мастерские;
- экспериментальные лаборатории;
- конструкторское бюро;

- проектные недели;
- практикумы.

Формами представления итогов проектной деятельности во внеурочное время являются:

- материальный продукт (объект, макет, конструкторское изделие и пр.);
- медийный продукт (плакат, газета, журнал, рекламная продукция, фильм и др.);
- публичное мероприятие (образовательное событие, социальное мероприятие/акция, театральная постановка и пр.);
- отчетные материалы по проекту (тексты, мультимедийные продукты).

Общие рекомендации по оцениванию проектной деятельности

При оценивании результатов ПД следует ориентироваться на то, что основными критериями учебного проекта является то, насколько практичен полученный результат, т. е. насколько эффективно этот результат (техническое устройство, программный продукт, инженерная конструкция и др.) помогает решить заявленную проблему.

Оценка результатов УИД должна учитывать то, насколько обучающимся в рамках проведения исследования удалось продемонстрировать базовые проектные действия:

- понимание проблемы, связанных с нею цели и задач;
- умение определить оптимальный путь решения проблемы;
- умение планировать и работать по плану;
- умение реализовать проектный замысел и оформить его в виде реального «продукта»;
- умение осуществлять самооценку деятельности и результата, взаимоценку деятельности в группе.

В процессе публичной презентации результатов проекта оценивается:

- качество защиты проекта (четкость и ясность изложения задачи; убедительность рассуждений; последовательность в аргументации; логичность и оригинальность);
- качество наглядного представления проекта (использование рисунков, схем, графиков, моделей и других средств наглядной презентации);
- качество письменного текста (соответствие плану, оформление работы, грамотность изложения);
- уровень коммуникативных умений (умение отвечать на поставленные вопросы, аргументировать и отстаивать собственную точку зрения, участвовать в дискуссии).

2.2.3. Организационный раздел

Формы взаимодействия участников образовательного процесса при создании и реализации программы развития универсальных учебных действий

Сцелью разработки и реализации программы развития УУД в образовательной организации может быть создана рабочая группа, реализующая свою деятельность по следующим направлениям:

- разработка плана координации деятельности учителей-предметников, направленной на формирование универсальных учебных действий на основе ООП и ПРП; выделение общих для всех предметов планируемых результатов в овладении познавательными, коммуникативными, регулятивными учебными действиями; определение образовательной предметности, которая может быть положена в основу работы по развитию УУД;
- определение способов межпредметной интеграции, обеспечивающей достижение данных результатов (междисциплинарный модуль, интегративные уроки и т. п.);
- определение этапов и форм постепенного усложнения деятельности учащихся по овладению универсальными учебными действиями;
- разработка общего алгоритма (технологической схемы) урока, имеющего два целевых фокуса: предметный и метапред- метный;
- разработка основных подходов к конструированию задач на применение универсальных учебных действий;
- конкретизация основных подходов к организации учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся в рамках урочной и внеурочной деятельности;
- разработка основных подходов к организации учебной деятельности по формированию и развитию ИКТ-компетенций;
- разработка комплекса мер по организации системы оценки деятельности образовательной организации по формированию и развитию универсальных учебных действий у обучающихся;
- разработка методики и инструментария мониторинга успешности освоения и применения обучающимися универсальных учебных действий;
- организация и проведение серии семинаров с учителями, работающими на уровне начального общего образования в целях реализации принципа преемственности в плане развития УУД;
- организация и проведение систематических консультаций с педагогами-предметниками по проблемам, связанным с развитием универсальных учебных действий в образовательном процессе;
- организация и проведение методических семинаров с педагогами-предметниками и школьными психологами по анализу и способам минимизации рисков развития УУД у учащихся;
- организация разъяснительной/просветительской работы с родителями по проблемам развития УУД у учащихся;
- организация отражения результатов работы по формированию УУД учащихся на сайте образовательной организации.

Рабочей группой может быть реализовано несколько этапов с соблюдением необходимых процедур контроля, коррекции и согласования (конкретные процедуры разрабатываются рабочей группой и утверждаются руководителем).

На подготовительном этапе команда образовательной организации может провести следующие аналитические работы:

- рассматривать, какие рекомендательные, теоретические, методические материалы могут быть использованы в данной образовательной организации для

наиболее эффективного выполнения задач программы;

- определять состав детей с особыми образовательными потребностями, в том числе лиц, проявивших выдающиеся способности, детей с ОВЗ, а также возможности построения их индивидуальных образовательных траекторий;
- анализировать результаты учащихся по линии развития УУД на предыдущем уровне;
- анализировать и обсуждать опыт применения успешных практик, в том числе с использованием информационных ресурсов образовательной организации.

На основном этапе может проводиться работа по разработке общей стратегии развития УУД, организации и механизма реализации задач программы, могут быть описаны специальные требования к условиям реализации программы развития УУД.

На заключительном этапе может проводиться обсуждение хода реализации программы на школьных методических семинарах (возможно, с привлечением внешних консультантов из других образовательных, научных, социальных организаций).

В целях соотнесения формирования метапредметных результатов с рабочими программами по учебным предметам необходимо, чтобы образовательная организация на регулярной основе проводила методические советы для определения, как с учетом используемой базы образовательных технологий, так и методик, возможности обеспечения формирования универсальных учебных действий (УУД), аккумулируя потенциал разных специалистов-предметников.

2.3. ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

(ПРИЛОЖЕНИЕ. Сайт МАОУ «СОШ № 13 г. Челябинска»)

2.4. ПРОГРАММА КОРРЕКЦИОННОЙ РАБОТЫ В МАОУ «СОШ № 13 Г. ЧЕЛЯБИНСКА» НА 2022-2027 УЧ. ГОДЫ

Программа коррекционной работы (ПКР) является структурным компонентом основной образовательной программы образовательной организации. ПКР разрабатывается для обучающихся с трудностями в обучении и социализации.

В соответствии с ФГОС ООО в МАОУ «СОШ № 13 г. Челябинска» программа коррекционной работы направлена на осуществление индивидуальноориентированной психолого-педагогической помощи детям с трудностями в обучении и социализации в освоении программы основного общего образования, их социальную адаптацию и личностное самоопределение.

Программа коррекционной работы в МАОУ «СОШ № 13 г. Челябинска» обеспечивает:

- выявление индивидуальных образовательных потребностей обучающихся, направленности личности, профессиональных склонностей;
- систему комплексного психолого-педагогического сопровождения в условиях образовательной деятельности, включающего психолого-педагогическое обследование обучающихся и мониторинг динамики их развития, личностного становления, проведение индивидуальных и групповых коррекционно-

развивающих занятий;

- успешное освоение основной общеобразовательной программы основного общего образования, достижение обучающимися с трудностями в обучении и социализации предметных, метапредметных и личностных результатов.

Программа коррекционной работы в МАОУ «СОШ № 13 г. Челябинска» содержит:

- план диагностических и коррекционно-развивающих мероприятий, обеспечивающих удовлетворение индивидуальных образовательных потребностей обучающихся и освоение ими программы основного общего образования;
- описание условий обучения и воспитания обучающихся, методы обучения и воспитания, учебные пособия и дидактические материалы, технические средства обучения коллективного и индивидуального пользования, особенности проведения групповых и индивидуальных коррекционно-развивающих занятий;
- описание основного содержания рабочих программ коррекционно-развивающих курсов;
- перечень дополнительных коррекционно-развивающих занятий;
- планируемые результаты коррекционной работы и подходы к их оценке.

ПКР вариативна по форме и по содержанию в зависимости от образовательных потребностей, характера имеющихся трудностей и особенностей социальной адаптации обучающихся, региональной специфики и особенностей образовательного процесса в образовательной организации.

ПКР в МАОУ «СОШ № 13 г. Челябинска» предусматривает создание условий обучения и воспитания, позволяющих учитывать индивидуальные образовательные потребности обучающихся посредством дифференцированного психолого-педагогического сопровождения, индивидуализации и дифференциации образовательного процесса.

ПКР уровня основного общего образования непрерывна и преемственна с другими уровнями образования (начальным, средним). Программа ориентирована на развитие потенциальных возможностей обучающихся и их потребностей более высокого уровня, необходимых для дальнейшего обучения и успешной социализации.

ПКР может быть реализована при разных формах получения образования, включая обучение на дому и с применением дистанционных технологий. ПКР предусматривает организацию индивидуально-ориентированных коррекционно-развивающих мероприятий, обеспечивающих удовлетворение индивидуальных образовательных потребностей обучающихся в освоении ими программы основного общего образования. Степень включенности специалистов в программу коррекционной работы устанавливается самостоятельно образовательной организацией. Объем помощи, направления и содержание коррекционно-развивающей работы с обучающимся определяются на основании заключения психолого-педагогического консилиума образовательной организации (ППк) и районной психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК).

Реализация программы коррекционной работы предусматривает создание системы комплексной помощи на основе взаимодействия специалистов сопровождения и комплексного подхода к организации сопровождающей деятельности. Основным

механизмом, обеспечивающим системность помощи, является психолого-педагогический консилиум МАОУ «СОШ № 13 г. Челябинска».

ПКР разрабатывается на период получения основного общего образования и включает следующие разделы:

–Цели, задачи и принципы построения программы коррекционной работы.
–Перечень и содержание направлений работы.
–Механизмы реализации программы.
–Условия реализации программы.
–Планируемые результаты реализации программы.

2.4.1. Цели, задачи и принципы построения программы коррекционной работы в МАОУ «СОШ № 13 г. Челябинска»

Цель программы коррекционной работы заключается в определении комплексной системы психолого-педагогической и социальной помощи обучающимся с трудностями в обучении и социализации для успешного освоения основной образовательной программы на основе компенсации имеющихся нарушений и пропедевтики производных трудностей; формирования социальной компетентности, развития адаптивных способностей личности для самореализации в обществе.

Задачи ПКР отражают разработку и реализацию содержания основных направлений работы (диагностическое, коррекционно-развивающее и психопрофилактическое, консультативное, информационно-просветительское).

Задачи программы:

- определение индивидуальных образовательных потребностей обучающихся с трудностями в обучении и социализации и оказание обучающимся специализированной помощи при освоении основной образовательной программы основного общего образования;
- определение оптимальных психолого-педагогических и организационных условий для получения основного общего образования обучающимися с трудностями в обучении и социализации, для развития личности обучающихся, их познавательных и коммуникативных способностей;
- разработка и использование индивидуально-ориентированных коррекционно-развивающих образовательных программ, учебных планов для обучающихся с трудностями в обучении и социализации с учетом особенностей психофизического развития обучающихся, их индивидуальных возможностей;
- реализация комплексного психолого-педагогического и социального сопровождения обучающихся (в соответствии с рекомендациями ППк и районной ПМПК);
- реализация комплексной системы мероприятий по социальной адаптации и профессиональной ориентации обучающихся с трудностями в обучении и социализации;
- обеспечение сетевого взаимодействия специалистов разного профиля в комплексной работе с обучающимися с трудностями в обучении и социализации;

- осуществление информационно-просветительской и консультативной работы с родителями (законными представителями) обучающихся с трудностями в обучении и социализации.

Содержание программы коррекционной работы определяютследующие принципы:

–*Преемственность.* Принцип обеспечивает создание единого образовательного пространства при переходе от начального общего образования к основному общему образованию, способствует достижению личностных, метапредметных, предметных результатов освоения основных образовательных программ основного общего образования, необходимых школьникам с трудностями в обучении и социализации для продолжения образования. Принцип обеспечивает связь программы коррекционной работы с другими разделами программы основного общего образования: программой формирования универсальных учебных действий, программой воспитания и социализации обучающихся.

–*Соблюдение интересов обучающихся.* Принцип определяет позицию специалиста, который призван решать проблему обучающихся с максимальной пользой и в интересах обучающихся.

–*Непрерывность.* Принцип гарантирует обучающемуся и его родителям непрерывность помощи до полного решения проблемы или определения подхода к ее решению.

–*Вариативность.* Принцип предполагает создание вариативных условий для получения образования обучающимся, имеющими различные трудности в обучении и социализации.

–*Комплексность и системность.* Принцип обеспечивает единство в подходах к диагностике, обучению и коррекции трудностей в обучении и социализации, взаимодействие учителей и специалистов различного профиля в решении проблем обучающихся. Принцип предполагает комплексный психолого-педагогический характер преодоления трудностей и включает совместную работу педагогов и ряда специалистов (педагог-психолог, учитель-логопед, социальный педагог).

Список программ реализуемых в МАОУ «СОШ № 13 г. Челябинска».

Для того чтобы дети с ограниченными возможностями здоровья чувствовали себя комфортно, в МАОУ «СОШ № 13 г. Челябинска» созданы программы.

«Формирование толерантного отношения участников образовательной деятельности к лицам с ограниченными возможностями здоровья» (авторы Диденко СИ., Узунова В.Ф).Цель программы: формирование благоприятных условий для социализации детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья в обществе.

«Формирование ответственного отношения к учебной деятельности» (авторы Узунова В.Ф., Диденко С.И.). Цель программы: создание педагогических и социально-психологических условий для школьников, позволяющих им развиваться и функционировать как активным самостоятельным субъектам учебной деятельности; научить их быть успешными не только в учёбе, но и в жизни.

«Формирование взаимоотношений в семье и детском коллективе детей инвалидов» (авторы Диденко С.И., Узунова В.Ф.).Цель программы: формирование положительных нравственных качеств детей-инвалидов.

Рабочая программа коррекционно-развивающих занятий для обучающихся 5-9 классов с ЗПР «Познай себя». Цель программы: оказание психолого-педагогической помощи обучающимся с ограниченными возможностями здоровья в освоении образовательной программы, социальной адаптации посредством индивидуализации и дифференциации образовательного процесса, коррекция и развитие познавательной и эмоционально-волевой сферы обучающихся.

Программа по развитию эмоционально-волевой сферы у детей и подростков с ОВЗ (возрастная категория: 5-9 класс). Цель программы: эмоционально-личностное развитие детей с ограниченными возможностями здоровья.

Программа коррекционно-развивающей работы по сопровождению образовательного процесса в общеобразовательных классах (в том числе для детей с ОВЗ) в МАОУ «СОШ № 13 г. Челябинска». Развитие навыков коммуникации в 9-х общеобразовательных классах. Цель программы: развитие коммуникативных навыков, обучающихся в условиях совместной творческой деятельности в ходе цикла занятий.

2.4.2. Перечень и содержание направлений работы МАОУ «СОШ № 13 г. Челябинска»

Направления коррекционной работы – диагностическое, коррекционно-развивающее и психопрофилактическое, консультативное, информационно-просветительское – раскрываются содержательно в разных организационных формах деятельности образовательной организации.

Данные направления отражают содержание системы комплексного психолого-педагогического сопровождения детей с трудностями в обучении и социализации.

Характеристика содержания направлений коррекционной работы

Диагностическая работа включает:

- выявление индивидуальных образовательных потребностей обучающихся с трудностями в обучении и социализации при освоении основной образовательной программы основного общего образования;
- проведение комплексной социально-психолого-педагогической диагностики психического (психологического) и(или) физического развития обучающихся с трудностями в обучении и социализации; подготовка рекомендаций по оказанию обучающимся психолого-педагогической помощи в условиях образовательной организации;
- определение уровня актуального развития и зоны ближайшего развития обучающегося с трудностями в обучении и социализации, выявление резервных возможностей обучающегося;
- изучение развития эмоционально-волевой, познавательной, речевой сфер и личностных особенностей обучающихся;
- изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания обучающихся;
- изучение адаптивных возможностей и уровня социализации обучающихся;
- изучение индивидуальных образовательных и социальнокоммуникативных потребностей обучающихся;

- системный мониторинг уровня и динамики развития обучающихся, а также создания необходимых условий, соответствующих индивидуальным образовательным потребностям обучающихся с трудностями в обучении и социализации;
- мониторинг динамики успешности освоения образовательных программ основного общего образования, включая программу коррекционной работы.

Коррекционно-развивающая и психопрофилактическая работа включает:

- реализацию комплексного индивидуально-ориентированного психолого-педагогического и социального сопровождения обучающихся с трудностями в обучении и социализации в условиях образовательного процесса;
- разработку и реализацию индивидуально-ориентированных коррекционно-развивающих программ; выбор и использование специальных методик, методов и приемов обучения в соответствии с образовательными потребностями обучающихся с трудностями в обучении и социализации;
- организацию и проведение индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, необходимых для преодоления нарушений развития, трудностей обучения и социализации;
- коррекцию и развитие высших психических функций, эмоционально-волевой, познавательной и коммуникативной сфер;
- развитие и укрепление зрелых личностных установок, формирование адекватных форм утверждения самостоятельности;
- формирование способов регуляции поведения и эмоциональных состояний;
- развитие форм и навыков личностного общения в группе сверстников, коммуникативной компетенции; совершенствовании навыков социализации и расширении социального взаимодействия со сверстниками;
- психологическую профилактику, направленную на сохранение, укрепление и развитие психологического здоровья обучающихся;
- психопрофилактическую работу по сопровождению периода адаптации при переходе на уровень основного общего образования;
- психопрофилактическую работу при подготовке к прохождению государственной итоговой аттестации;
- развитие компетенций, необходимых для продолжения образования и профессионального самоопределения;
- совершенствование навыков получения и использования информации (на основе ИКТ), способствующих повышению социальных компетенций и адаптации в реальных жизненных условиях;
- социальную защиту ребенка в случаях неблагоприятных условий жизни при психотравмирующих обстоятельствах, в трудной жизненной ситуации.

Консультативная работа включает:

- выработку совместных обоснованных рекомендаций, единых для всех участников образовательного процесса, по основным направлениям работы с обучающимися с трудностями в обучении и социализации;
- консультирование специалистами педагогов по выбору индивидуально-

ориентированных методов и приемов работы;

- консультативную помощь семье в вопросах выбора стратегии воспитания и приемов коррекционно-развивающего обучения, в решении актуальных трудностей обучающегося;
- консультационную поддержку и помощь, направленные на содействие свободному и осознанному выбору обучающимися профессии, формы и места обучения в соответствии с профессиональными интересами, индивидуальными способностями и психофизиологическими особенностями.

Информационно-просветительская работа включает:

- информационную поддержку образовательной деятельности обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников;
- различные формы просветительской деятельности (лекции, беседы, информационные стенды, печатные материалы, электронные ресурсы), направленные на разъяснение участникам образовательного процесса – обучающимся (как имеющим, так и не имеющим трудности в обучении и социализации), их родителям (законным представителям), педагогическим работникам – вопросов, связанных с особенностями образовательного процесса;
- проведение тематических выступлений, онлайн-консульта- ций для педагогов и родителей (законных представителей) по разъяснению индивидуально-типологических особенностей различных категорий обучающихся с трудностями в обучении и социализации.
- Перечень, содержание и план реализации коррекционно-развивающих мероприятий определяются в соответствии со следующими тематическими разделами:
- мероприятия, направленные на развитие и коррекцию эмоциональной регуляции поведения и деятельности;
- мероприятия, направленные на профилактику и коррекцию отклоняющегося поведения, формирование социально приемлемых моделей поведения в различных жизненных ситуациях, формирование устойчивой личностной позиции по отношению к неблагоприятному воздействию микросоциума;
- мероприятия, направленные на развитие личностной сферы, развитие рефлексивной позиции личности, расширение адаптивных возможностей личности, формирование зрелых личностных установок, способствующих оптимальной адаптации в условиях реальной жизненной ситуации;
- мероприятия, направленные на развитие и коррекцию коммуникативной сферы, развитие различных навыков коммуникации, способов конструктивного взаимодействия и сотрудничества;
- мероприятия, направленные на развитие отдельных сторон познавательной сферы;
- мероприятия, направленные на преодоление трудностей речевого развития;
- мероприятия, направленные на психологическую поддержку обучающихся с инвалидностью.

В учебной внеурочной деятельности коррекционно-развивающие занятия со специалистами (учитель-логопед, педагог-психолог и др.) планируются по индивидуально-ориентированным коррекционно-развивающим программам.

Во внеучебной внеурочной деятельности коррекционно-развивающая работа может

осуществляться по программам дополнительного образования разной направленности (художественно-эстетическая, оздоровительная и др.), опосредованно стимулирующих преодоление трудностей в обучении, развитии и социальной адаптации.

2.4.3. Механизмы реализации программы

Для реализации требований к ПКР в МАОУ «СОШ № 13 г. Челябинска», обозначенных во ФГОС ООО, создается рабочая группа, в которую наряду с основными учителями включены следующие специалисты: педагог-психолог,социальный педагог.

ПКР подготавливается рабочей группой МАОУ «СОШ № 13 г. Челябинска» поэтапно. На подготовительном этапе определяется нормативно-правовое обеспечение коррекционно-развивающей работы, анализируется состав обучающихся с трудностями в обучении и социализации в образовательной организации, индивидуальные образовательные потребности обучающихся; сопоставляются результаты обучения на предыдущем уровне образования; создается (систематизируется, дополняется) фонд методических рекомендаций.

На основном этапе разрабатываются общая стратегия обучения и воспитания обучающихся, организация и механизм реализации коррекционно-развивающей работы; раскрываются направления и ожидаемые результаты коррекционно-развивающей работы, описываются специальные требования к условиям реализации ПКР. Особенности содержания индивидуально-ориентированной работы могут быть представлены в рабочих коррекционно-развивающих программах, которые прилагаются к ПКР.

На заключительном этапе осуществляется внутренняя экспертиза программы, возможна ее доработка; проводится обсуждение хода реализации программы на школьных консилиумах,методических объединениях групп педагогов и специалистов, работающих с обучающимися; принимается итоговое решение.

Для реализации ПКР в МАОУ «СОШ № 13 г. Челябинска» создается служба комплексного психолого-педагогического и социального сопровождения и поддержки обучающихся.

Комплексное психолого-педагогическое и социальное сопровождение и поддержка обучающихся с трудностями в обучении и социализации обеспечиваются специалистами образовательной организации (педагогом-психологом, социальным педагогом), регламентируются локальными нормативными актами образовательной организации, а также ее уставом, реализуется преимущественно во внеурочной деятельности.

Одним из условий комплексного сопровождения и поддержки обучающихся является тесное взаимодействие специалистов при участии педагогов образовательной организации, представителей администрации и родителей (законных представителей).

Взаимодействие специалистов общеобразовательной организации обеспечивает системное сопровождение обучающихся специалистами различного профиля в образовательном процессе.

Наиболее распространенные и действенные формы организованного взаимодействия специалистов – это консилиумы и службы сопровождения общеобразовательной

организации, которые предоставляют многопрофильную помощь обучающимся и их родителям (законным представителям) в решении вопросов, связанных с адаптацией, обучением, воспитанием, развитием, социализацией обучающихся с трудностями в обучении и социализации.

Психолого-педагогический консилиум (ППк) МАОУ «СОШ № 13 г. Челябинска» является внутришкольной формой организации сопровождения школьников с трудностями в обучении и социализации, положение и регламент работы которой разрабатывается образовательной организацией самостоятельно и утверждается локальным актом.

Цель работы ППк: выявление индивидуальных образовательных потребностей обучающихся и оказание им помощи (выработка рекомендаций по обучению и воспитанию; выбор и отбор специальных методов, приемов и средств обучения). Специалисты консилиума проводят мониторинг и следят за динамикой развития и успеваемости обучающихся, своевременно вносят коррективы в программу обучения и в рабочие коррекционно-развивающие программы; рассматривают спорные и конфликтные случаи, предлагают и осуществляют отбор необходимых для обучающегося дополнительных дидактических материалов и учебных пособий.

Программа коррекционной работы на этапе основного общего образования реализуется общеобразовательным учреждением как совместно с другими образовательными и иными организациями, так и самостоятельно.

Организация сетевого взаимодействия образовательных и иных организаций является одним из основных механизмов реализации программы коррекционной работы на уровне основного общего образования. Сетевая форма реализации программы коррекционной работы предполагает использование ресурсов нескольких образовательных организаций (общеобразовательная школа, государственные образовательные учреждения для обучающихся, нуждающихся в психолого-педагогической и медико-социальной помощи и др.), а также при необходимости ресурсов организаций науки, культуры, спорта и иных организаций.

Сетевое взаимодействие осуществляется в форме совместной деятельности образовательных организаций, направленной на обеспечение условий для освоения обучающимися основной программы основного общего образования.

Образовательные организации, участвующие в реализации программы коррекционной работы в рамках сетевого взаимодействия, должны иметь соответствующие лицензии на право осуществления образовательной деятельности. Порядок и условия взаимодействия образовательных организаций при совместной реализации программы коррекционной работы определяется договором между ними.

При реализации содержания коррекционно-развивающей работы рекомендуется распределить зоны ответственности между учителями и разными специалистами, описать условия для их координации (план обследования обучающихся, их индивидуальные образовательные потребности, индивидуальные коррекционно-развивающие программы, мониторинг динамики развития и т. д.). Обсуждения проводятся на ППк образовательной организации, методических объединениях рабочих групп и др.

2.4.4. Требования к условиям реализации программы коррекционной работы в МАОУ «СОШ № 13 г. Челябинска»

Психолого-педагогическое обеспечение:

–обеспечение дифференцированных условий (оптимальный режим учебных нагрузок);
–обеспечение психолого-педагогических условий (коррекционно-развивающая направленность учебно-воспитательного процесса;
–учет индивидуальных особенностей и особых образовательных, социально-коммуникативных потребностей обучающихся;
–соблюдение комфортного психоэмоционального режима;
–использование современных педагогических технологий, в том числе информационных, для оптимизации образовательного процесса, повышения его эффективности, доступности);
–развитие коммуникативных компетенций, необходимых для жизни человека в обществе, на основе планомерного введения в более сложную социальную среду, расширения повседневного жизненного опыта, социальных контактов с другими людьми;
–обеспечение активного сотрудничества обучающихся в разных видах деятельности, обогащение их социального опыта, активизация взаимодействия с разными партнерами по коммуникации за счет расширения образовательного, социального, коммуникативного пространства;
–обеспечение специализированных условий (определение комплекса специальных задач обучения, ориентированных на индивидуальные образовательные потребности обучающихся;
–использование специальных методов, приемов, средств обучения;
–обеспечение участия всех обучающихся образовательной организации в проведении воспитательных, культурно-развлекательных, спортивно-оздоровительных и иных досуговых мероприятий;
–обеспечение здоровьесберегающих условий (оздоровительный и охранительный режим, укрепление физического и психического здоровья, профилактика физических, умственных и психологических перегрузок обучающихся, соблюдение санитарно-гигиенических правил и норм).

Программно-методическое обеспечение

В процессе реализации программы коррекционной работы могут быть использованы рабочие коррекционно-развивающие программы социально-педагогической направленности, диагностический и коррекционно-развивающий инструментарий, необходимый для осуществления профессиональной деятельности учителя, педагога-психолога, социального педагога, учителя-логопеда и др. При необходимости могут быть использованы программы коррекционных курсов, предусмотренных адаптированными основными образовательными программами основного общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Кадровое обеспечениеМАОУ «СОШ № 13 г. Челябинска»

Важным моментом реализации программы коррекционной работы является кадровое обеспечение. Коррекционно-развивающая работа осуществляется специалистами соответствующей квалификации, имеющими специализированное

образование, и педагогами, прошедшими обязательную курсовую или другие виды профессиональной подготовки.

Уровень квалификации работников образовательного учреждения для каждой занимаемой должности должен соответствовать квалификационным характеристикам по соответствующей должности.

Необходимо обеспечить на постоянной основе подготовку, переподготовку и повышение квалификации работников образовательных организаций, занимающихся решением вопросов образования школьников с трудностями в обучении и социализации. Педагогические работники образовательной организации должны иметь четкое представление об особенностях психического и (или) физического развития школьников с трудностями в обучении и социализации, об их индивидуальных образовательных и социально-коммуникативных потребностях, о методиках и технологиях организации образовательного и воспитательного процесса.

Материально-техническое обеспечение в МАОУ «СОШ № 13 г. Челябинска»

Материально-техническое обеспечение заключается в создании надлежащей материально-технической базы, позволяющей обеспечить адаптивную и коррекционно-развивающую среду МАОУ «СОШ № 13 г. Челябинска», в том числе надлежащие материально-технические условия, обеспечивающие возможность для беспрепятственного доступа обучающихся с недостатками физического и (или) психического развития в здания и помещения МАОУ «СОШ № 13 г. Челябинска» и организацию их пребывания и обучения.

Информационное обеспечение

Необходимым условием реализации ПКР является создание информационной образовательной среды и на этой основе развитие дистанционной формы обучения с использованием современных информационно-коммуникационных технологий.

Обязательным является создание системы широкого доступа обучающихся, родителей (законных представителей), педагогов к сетевым источникам информации, к информационно-методическим фондам, предполагающим наличие методических пособий и рекомендаций по всем направлениям и видам деятельности, наглядных пособий, мультимедийных, аудио- и видеоматериалов.

Результатом реализации указанных требований должно быть создание комфортной развивающей образовательной среды:

–преемственной по отношению к начальному общему образованию и учитывающей особенности организации основного общего образования, а также специфику психофизического развития школьников с трудностями обучения и социализации на данном уровне общего образования;

–обеспечивающей воспитание, обучение, социальную адаптацию и интеграцию;

–способствующей достижению целей основного общего образования, обеспечивающей его качество, доступность и открытость для обучающихся, их родителей (законных представителей);

–способствующей достижению результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования обучающимися в соответствии с требованиями, установленными Стандартом.

2.4.5. Планируемые результаты коррекционной работы

Программа коррекционной работы предусматривает выполнение требований к результатам, определенным ФГОС ООО в МАОУ «СОШ № 13 г. Челябинска».

Планируемые результаты ПКР имеют дифференцированный характер и могут определяться индивидуальными программами развития обучающихся.

В зависимости от формы организации коррекционно-развивающей работы планируются разные группы результатов (личностные, метапредметные, предметные). В урочной деятельности отражаются предметные, метапредметные и личностные результаты. Во внеурочной – личностные и метапредметные результаты.

Личностные результаты – индивидуальное продвижение обучающегося в личностном развитии (расширение круга социальных контактов, стремление к собственной результативности и др.).

Метапредметные результаты – овладение общеучебными умениями с учетом индивидуальных особенностей; совершенствование умственных действий, направленных на анализ и управление своей деятельностью; сформированность коммуникативных действий, направленных на сотрудничество и конструктивное общение.

Предметные результаты (овладение содержанием ООП ООО, конкретных предметных областей; подпрограмм) определяются совместно с учителем с учетом индивидуальных особенностей разных категорий школьников с трудностями в обучении и социализации.

Достижения обучающихся рассматриваются с учетом их предыдущих индивидуальных достижений. Это может быть учет собственных достижений обучащегося (на основе портфеля его достижений).

Мониторинг освоения ПКР проводится на ППк в ходе анализа результатов диагностической работы специалистов. Оценка образовательных достижений освоения ПКР осуществляется экспертной группой и может выражаться в уровневой шкале – 3 балла – значительная динамика, 2 балла – удовлетворительная динамика, 1 балл – незначительная динамика, 0 баллов – отсутствие динамики.

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ МАОУ «СОШ № 13 Г. ЧЕЛЯБИНСКА»

3.1. УЧЕБНЫЙ ПЛАН ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ В МАОУ «СОШ № 13 Г. ЧЕЛЯБИНСКА» НА 2022-2027 УЧ. ГОДЫ

Учебный план МАОУ «СОШ № 13 г. Челябинска» на 2022-2027 уч. год разработан на основе требований федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования с учетом Примерной основной образовательной программы основного общего образования (Москва, 2022) и Модельной региональной основной образовательной программы основного общего образования.

Учебный план спроектирован.

Учебный план МАОУ «СОШ № 13 г. Челябинска» составлен на основании следующих нормативных документов:

Федеральный уровень:

1) Федеральный закон РФ от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2) Постановление Главного государственного врача РФ «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» от 29.12.2010г. №189 (с изменениями 29 июня 2011 г., 25 декабря 2013 г., 24.11.2015).
3) Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010г. № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (Зарегистрирован Минпросвещения России от 31 мая 2021 г. № 287).

Региональный уровень:

1) Закон Челябинской области «Об образовании в Челябинской области» от 29.08.2013 г. № 515-ЗО (с изменениями: письмо МОиН Челябинской области «О дополнениях в закон Челябинской области «Об образовании в Челябинской области» от 28.01.2015г. № 03-02/564).
2) Примерная основная образовательная программа основного общего образования (Министерство просвещения РФ. Москва, 2022).
3) Модельная региональная основная образовательная программа основного общего образования.

При разработке учебного плана учтены:

1) социальный заказ родителей;
2) анализ качества обученности обучающихся по итогам прошлого учебного года, результаты итоговой аттестации (промежуточной аттестации)
3) особенности кадрового состава.

Социальный заказ обучающихся и их родителей определили содержание школьного компонента вариативной части учебного плана. Анкетирование

обучающихся 4-8 классов, беседы с родителями; предложения родителей были проанализированы педагогическим коллективом и учтены при составлении школьного компонента учебного плана.

Структура и принципы формирования учебного плана

Учебный план составлен в соответствии с дифференцированным подходом к комплектованию классов и сложившимся кадровым обеспечением, направлен на всестороннее развитие обучающихся.

Учебный план МАОУ «СОШ № 13 г. Челябинска», реализующей образовательную программу основного общего образования, обеспечивает реализацию требований ФГОС, определяет общие рамки отбора учебного материала, формирования перечня результатов образования и организации образовательной деятельности.

Учебный план:

— фиксирует максимальный объем учебной нагрузки обучающихся;

— определяет (регламентирует) перечень учебных предметов, курсов и время, отводимое на их освоение и организацию;

— распределяет учебные предметы, курсы, модули по классам и учебным годам.

Учебный план обеспечивает преподавание и изучение государственного языка Российской Федерации, а также возможность преподавания и изучения родного языка из числа языков народов РФ, в том числе русского языка как родного языка, государственных языков республик Российской Федерации. В случаях, предусмотренных законодательством Российской Федерации в сфере образования, предоставляет возможность обучения на государственных языках республик Российской Федерации и родном языке из числа языков народов Российской Федерации, возможность их изучения, а также устанавливает количество занятий.

Вариативность содержания образовательных программ основного общего образования реализуется через возможность формирования программ основного общего образования различного уровня сложности и направленности с учетом образовательных потребностей и способностей обучающихся, включая одаренных детей и детей с ОВЗ.

Учебный план состоит из двух частей: обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных для всех имеющих по данной программе государственную аккредитацию МАОУ «СОШ № 13 г. Челябинска», реализующих образовательную программу основного общего образования, и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, определяет время, отводимоена изучение учебных предметов, учебных курсов, учебных модулей по выбору обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, в том числе предусматривающие углубленное

изучение учебных предметов, с целью удовлетворения различных интересов обучающихся, потребностей в физическом развитии и совершенствовании, а также учитывающие этнокультурные интересы, особые образовательные потребности обучающихся с ОВЗ.

Время, отводимое на данную часть примерного учебного плана, может быть использовано на:

—увеличение учебных часов, предусмотренных на изучение отдельных учебных предметов обязательной части, в том числе на углубленном уровне;

—введение специально разработанных учебных курсов, обеспечивающих интересы и потребности участников образовательных отношений, в том числе этнокультурные;

—другие виды учебной, воспитательной, спортивной и иной деятельности обучающихся.

В интересах детей с участием обучающихся и их семей могут разрабатываться индивидуальные учебные планы, в рамках которых формируется индивидуальная траектория развития обучающегося (содержание учебных предметов, курсов, модулей, темп и формы образования).

В МАОУ «СОШ № 13 г. Челябинска» определен режим работы:

5-8 классы – 5-дневная учебная неделя;

9 классы – 6-дневная учебная неделя с учетом законодательства Российской Федерации.

Продолжительность учебного года основного общего образования составляет 34 недели. Количество учебных занятий за 5 лет не может составлять менее 5058 академических часов и более 5549 академических часов. Максимальное число часов в неделю в 5, 6, 7 и 8 классах при 5-дневной учебной неделе и 34 учебных неделях составляет 29, 30, 32 и 33 часа соответственно. Максимальное число часов в неделю в 9 классах при 6-дневной учебной неделе составляет 36 часов.

Продолжительность каникул в течение учебного года составляет не менее 30 календарных дней, летом – не менее 8 недель.

Продолжительность урока в основной школе составляет 40 минут. Для классов, в которых обучаются дети с ограниченными возможностями здоровья во время занятий необходим перерыв для гимнастики не менее 2 минут.

Для основного общего образования представлен вариант примерного недельного учебного плана №1.

При реализации недельного учебного плана количество часов на физическую культуру составляет 2, третий час должен быть реализован за счет часов внеурочной деятельности.

Результаты анкетирования
изучения образовательных потребностей и интересов
обучающихся МАОУ «СОШ № 13 г. Челябинска» и запросов родителей
по содержанию части учебного плана 2022-2027 уч. годы,
формируемой участниками образовательного процесса.

Родителям обучающихся с 4 по 8 класс предлагалось пройти анкетирование. Были получены следующие данные:

1. Родителям учеников четвертых классов предлагалось выбрать индивидуально-групповые занятия и курсы внеурочной деятельности (далее ИГЗ и КВД соответственно), которые будут изучаться в 2022-2027 учебном году (приложение 1). В анкетирование приняло участие 114 семей. Данные представлены в таблице № 1.

Таблица № 1

Количество родителей, пожелавших выбрать
индивидуально-групповые занятия и курсы внеурочной деятельности
в МАОУ «СОШ № 13 г. Челябинска»,
для обучения детей в пятом классе в 2022-2027 уч. годах.

Предметная область	Индивидуально-групповые занятия, курсы внеурочной деятельности	Классы					Итого
		4а	4 б	4 в	4 г	4 д	
Русский язык и литература	КВД «Русский медвежонок»	20		21	15	26	82
	ИГЗ Практикум «Занимательный русский»						
	ИГЗ Практикум «Трудные разделы программы по русскому языку»						
Иностранные языки	КВД «Второй иностранный язык (немецкий)						
Математика и информатика	ИГЗ «Занимательная математика»		22				22
	ИГЗ Практикум«Трудные разделы программы по математике»			20	25	30	75
Общественно-научные предметы	КВД «Основы финансовой грамотности»	21	22	16	22	25	106
	КВД «Учись учиться»	21	22	16	22	25	106
Естественно-Научные предметы	КВД «Юные друзья природы» (участие в экологических конкурсах)				19	22	41
	КВД«Экологичный образ жизни»		21	16			37
Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности	КВД «Спортивная секция для детей с ОВЗ, детей-инвалидов, опекаемых»		1		2	2	5

По результатам анкетирования родители выбрали курсы внеурочной деятельности:

- «Русский медвежонок»;
- «Экологичный образ жизни»;
- «Учись учиться»;
- «Основы финансовой грамотности»;
- «Занятия ОФП»;

- «Второй иностранный язык (немецкий).

Индивидуально-групповые занятия:

- «Занимательный русский»;
- «Занимательная математика»;
- «Трудные разделы программы по русскому языку»;
- «Трудные разделы программы по математике»

2. Родителям учеников пятых классов предлагалось выбрать индивидуально-групповые занятия, курсы внеурочной деятельности. В анкетировании приняли участие 109 семей (данные представлены в таблице № 2).

Таблица № 2

Количество родителей, пожелавших выбрать
индивидуально-групповые занятия, курсы внеурочной деятельности
в МАОУ «СОШ № 13 г. Челябинска»,
для обучения детей в 6 классе в 2022-2027 уч. годах.

Предметная область	Индивидуально-групповые занятия, курсы внеурочной деятельности	Классы					Итого
		6а	6б	6в	6г	6д	
Русский язык и литература	«Занимательный русский»	20					20
	Практикум «Трудные разделы программы по русскому языку»		20	14	23	24	81
	КВД«Русский медвежонок»	20		14			34
Иностранные языки	КВД «Второй иностранный язык (немецкий)	20					20
Математика и информатика	КВД «Решение олимпиадных задач по математике»		22				22
	ИГЗ: Практикум «Трудные разделы программы по математике»			14	23	24	67
Естественно-научные предметы	КВД «Экологичный образ жизни»		22			19	41
	КВД «Юные друзья природы»			14	23		43
Общественно-научные предметы	«История Южного Урала»	20	20	12			52
	КВД «Основы финансовой грамотности»	20	20	13	25	25	103
	Книголюбы (подготовка к библиотечным конкурсам)				10	11	21
Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности	Спортивная секция для детей с ОВЗ, детей-инвалидов, опекаемых (5,6 классов)	4	1		2	3	10
	КВД «Занятия ОФП»	22	20	13	25	26	106

По результатам анкетирования родители выбрали индивидуально-групповые занятия, курсы внеурочной деятельности:

20 родителей 6 «а» класса предпочли, чтобы были индивидуально-групповые занятия и курсы по внеурочной деятельности «Занимательный русский», «Русский медвежонок», «Второй иностранный язык (немецкий)»;

22 родителя 6 «б» класса указали на необходимость индивидуально – групповых занятий и КВД по «Решению олимпиадных задач по математике»;

67 родителей (6 «в», 6 «г», 6 «д») предпочли, чтобы были индивидуально – групповые занятия и курсы внеурочной деятельности: «Трудные разделы программы по русскому языку» и «Трудные разделы программирования по математике»;

41 родитель («6 «б», 6 «д») выбрали курсы внеурочной деятельности «Экологичный образ жизни»;

43 родителя (6 «в», 6 «г») выбрали для изучения курс внеурочной деятельности «Юные друзья природы»;

103 родителя выбрали для изучения курс внеурочной деятельности «Основы финансовой грамотности».

Таким образом, в соответствии с запросом родителей с 1 сентября 2022 года, будут проводиться индивидуально-групповые занятия, практикумы, курсы внеурочной деятельности:

— «Занимательный русский»;
— Практикум «Трудные разделы программы по русскому языку»;
— «Русский медвежонок»;
— Второй иностранный язык (немецкий);
— «Решение олимпиадных задач по математике»;
— Практикум «Трудные разделы программы по математике»;
— «Экологический образ жизни»;
— «Юные друзья природы»;
— Спортивная секция для детей с ОВЗ, детей-инвалидов, опекаемых;
— «История Южного Урала»
— «Основы финансовой грамотности»
— «Занятия ОФП»
— «Книголюбы».

3. Родителям 6-х классов предлагалось отметить, какие индивидуально-групповые занятия, курсы внеурочной деятельности по предметам будут посещать обучающиеся седьмых классов в 2022-2027 учебном году. В анкетировании приняли участие 115 семей(данные представлены в таблице № 3).

Таблица № 3

Количество родителей, пожелавших выбрать
индивидуально-групповые занятия, курсы внеурочной деятельности
в МАОУ «СОШ № 13 г. Челябинска»,
для обучения детей в 7 классах в 2022-2027 уч.годах.

Предметная область	Индивидуально-групповые занятия, курсы внеурочной деятельности	Классы						Итого
		7а	7б	7в	7г	7д	7е	
Русский язык и литература	ИГЗ Практикум «Трудные разделы программы по русскому языку»			11	27	28	3	69
	ИГЗ «Занимательный русский»	25						25
	КВД «Занимательная грамматика»			11	25	28	5	69
	«Развитие функциональной грамотности»	20	22	11	20	25	5	103
	«Живая классика (конкурс чтецов)»				10	5	5	20
Иностранные языки	«Второй иностранный язык (французский)»	27						27
Математика и информатика	ИГЗ «Занимательная математика»		22					22
	ИГЗ: Практикум «Трудные разделы программы по математике»	20		11	27	28	4	90
Естественно-научные предметы	КВД «Юные друзья природы»			11	27			38
	КВД «Экологичный образ жизни»			11		28		39
	«Проектно-исследовательская деятельность» (естественно-научный блок)		10		5			15
Общественно-научные предметы	КВД «Основы финансовой грамотности»	20	22	11	20	25	5	103
Физическая культура и ОБЖ	Спортивная секция ОФП для детей с ОВЗ и детей-инвалидов	1	1		1	4		7
	КВД «Занятия ОФП»	20	24	11	25	28	5	113

По результатам анкетирования родители выбрали индивидуально-групповые занятия и КВД:

27 родителей 7 «а» класса указали, на необходимость дополнительных часов на КВД «Второй иностранный язык (французский);

22 родителя 7 «б» класса предпочли, чтобы были курсы внеурочной деятельности «решение олимпиадных задач по математике» на КВД «Занимательная математика»;

69 родителей (7 «а», 7 «в», 7 «г», 7 «д» классы) предпочли, чтобы были практикумы «Трудные разделы программы по русскому языку» и «Трудные разделы математики для обучающихся 7 классов» (90 родителей);

39 родителей (7 «в» и 7 «д») предпочли курсы внеурочной деятельности «Экологичный образ жизни»;

6 родителей (7 «а», 7 «б», 7 «г» и 7 «д» классов) просили организовать занятия для детей с ОВЗ и детей-инвалидов в секции ОФП;

38 родителей (7 «в», 7 «г» классов) предпочли занятия на КВД «Юные друзья природы»;

103 родителя просили проводить КВО «Развитие функциональной грамотности».

Таким образом, 1 сентября 2022 года, в соответствии с запросом родителей будут проводиться индивидуально-групповые занятия и курсы внеурочной деятельности в седьмых классах:

— Практикум «Трудные разделы программы по русскому языку»;
— «Занимательный русский»;
— «Живая классика»;
— «Развитие функциональной грамотности»;
— «Основы финансовой грамотности»;
— «Второй иностранный язык (французский);
— «Занимательная грамматика (подготовка к олимпиадам)»;
— «Занимательная математика»;
— Практикум «Трудные разделы программы по математике»;
— «Экологический образ жизни»;
— Спортивная секция ОФП для детей с ОВЗ, детей-инвалидов, опекаемых.

4. Родителям учеников седьмых классов предлагалось выбрать индивидуально-групповые занятия, курсы внеурочной деятельности, которые будут изучаться в 2022-2027 учебных годах. В анкетировании приняли участие 120 семей (данные представлены в таблице № 4).

Таблица № 4

Количество родителей, пожелавших выбрать
индивидуально-групповые занятия, курсы внеурочной деятельности
в МАОУ «СОШ № 13 г. Челябинска»,
для обучения детей в 8 классах в 2022-2027 уч.годах.

Образовательная область	Индивидуально-групповые занятия, курсы внеурочной деятельности	Классы					Итого
		8а	8б	8в	8г	8д	
Русский язык и литература	ИГЗ: Практикум «Трудные разделы программы по русскому языку»			17	27	26	70
	ИГЗ: «Подготовка исследовательских работ по русскому языку и литературе»	29					29
	КВД «Русский медвежонок»	29					29
Иностранные языки	КВД«Второй иностранный язык (немецкий)»	29					29
Математика	ИГЗ: Практикум «Трудные разделы программы по математике»			17	27	26	70
	ИГЗ: «Решение олимпиадных задач по математике»		21				21
	КВД «Программирование»		21				21
Естественно-научные предметы	КВД «Экологичный образ жизни»		20				20
	КВД Юные друзья геологов»			13	15	21	49
	«Химия среди нас» (подготовка к олимпиадам и конкурсам, защите проектов)						
Общественно-научные предметы	КВД «Основы финансовой грамотности»	20	21	15	27	26	109
Физическая культура и ОБЖ	Спортивная секция ОФП для детей с ОВЗ, детей-инвалидов, опекаемых			1	1	2	4
	КВД «Занятия ОФП»	20	20	15	20	21	96
Искусство	«Основы МХК»	20	18	13	25	26	102

По результатам анкетирования родители выбрали индивидуально-групповые занятия и курсы внеурочной деятельности:

29 родителей (8 «а» класса) указали необходимость индивидуально-групповых занятий: «Подготовка исследовательских работ по русскому языку и литературе»; курсы внеурочной деятельности «Русский медвежонок».

21 родитель (8 «б» класса) предпочли, чтобы были индивидуально-групповые занятия: «Решение олимпиадных задач по математике», и курсы внеурочной деятельности «Программирование»;

49 родителей (8 «в», 8 «г», 8 «д» классов)выбрали курсы внеурочной деятельности «Юные друзья геологов»;

29 родителей (8 «а» класс) указали на необходимость дополнительных часов по курсу внеурочной деятельности «Второй иностранный язык (немецкий).

70 родителей (8 «в», 8 «г», 8 «д» классов) изъявили желание дополнительного часа индивидуально-групповых занятий по практикуму «Трудные разделы программы по русскому языку»;

70 родителей (8 «в», 8 «г» и 8 «д» классов) предпочли дополнительные часы по практикуму «Трудные разделы программы по математике» и «Экологичный образ жизни»;

109 родителей (8 «а», 8 «б», 8 «в», 8 «г» и 8 «д» классов) выбрали курс внеурочной деятельности «Основы финансовой грамотности»;

102 родителя (8 «а», 8 «б», 8 «в», 8 «г» и 8 «д» классов) выбрали курс внеурочной деятельности «Основы МХК».

Таким образом, 1 сентября 2022 года, в школе в соответствии с запросом родителей будут проводиться индивидуально-групповые занятия, курсы внеурочной деятельности в восьмых классах:

— Практикум «Трудные разделы программы по русскому языку»;
— «Подготовка исследовательских работ по русскому языку и литературе»;
— «Русский медвежонок»;
— «Второй иностранный язык (немецкий)»;
— Практикум «Трудные разделы математики для 8 класса»;
— «Решение олимпиадных задач по математике»;
— «Экологичный образ жизни»;
— «Химия среди нас»;
— «Основы финансовой грамотности»;
— «Основы МХК»;
— «Юные друзья геологов».

5. Родителям учеников восьмых классов предлагалось выбрать для дополнительного изучения в 2022-2023 учебном году курсы внеурочной деятельности. В анкетировании приняли участие 117 семей (данные представлены в таблице № 5).

Таблица № 5

Количество родителей, пожелавших выбрать элективные курсы и курсы внеурочной деятельности по предметам в МАОУ «СОШ № 13 г. Челябинска», для обучения детей в 9 классах в 2022-2027 уч. годах.

Курсы внеурочной деятельности	Классы					Итого
	9а	9б	9в	9г	9д	
Второй иностранный язык (немецкий, французский)	18	24	15	30	30	117
Подготовка к ОГЭ по биологии		6	1	2	2	11
Подготовка к ОГЭ по иностранному языку	12		2	2	2	18
Подготовка к ОГЭ по математике		24	10	20	22	76
Подготовка к ОГЭ по информатике		10	4	10	12	36
Подготовка к ОГЭ по физике		10		2	4	16
Подготовка к ОГЭ по химии		6	1	2	3	12
Черчение		18	2	7	8	35
Подготовка к ОГЭ по русскому языку	18	24	15	30	30	117
Подготовка к ОГЭ по литературе	10					10
Подготовка к ОГЭ по географии			10	12		22

По результатам анкетирования родители выбрали следующие курсы:

99 родителей (параллель 9-х классов) отметили, что нужен дополнительный час по курсу внеурочной деятельности «Второй иностранный язык (французский, немецкий);

11 родителей (параллель 9-х классов) указали на необходимость в курсах внеурочной деятельности Подготовка к ОГЭ по биологии»;

48 родителей (параллель 9-х классов) отметили, что необходимы часы внеурочной деятельности по курсу «Подготовка к ОГЭ по иностранному языку», «Подготовка к ОГЭ по информатике»;

12 родителей отметили необходимость дополнительного часа по курсу внеурочной деятельности «Подготовка к ОГЭ по химии»;

76 родителей (параллель 9-х классов) попросили курсы внеурочной деятельности «Подготовка к ОГЭ по математике» и «Подготовка к ОГЭ по физике»;

35 родителей отметили, что необходим курс «Черчение».

Таким образом, 1 сентября 2022 года, в школе в соответствии с запросом родителей будут проводиться курсы внеурочной деятельности: «Второй иностранный язык (немецкий, французский)», «Подготовка к ОГЭ по биологии», «Подготовка к ОГЭ по иностранному языку», «Подготовка к ОГЭ по математике», «Подготовка к ОГЭ по информатике», «Подготовка к ОГЭ по физике», «Подготовка к ОГЭ по химии», «Черчение», «Подготовка к ОГЭ по русскому языку», «Подготовка к ОГЭ по литературе», «Подготовка к ОГЭ по географии».

В рамках предметной области «Русский язык и литература» изучаются предметы: «Русский язык», «Литература» – 5-9 классы.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Предметная область	Предмет	Класс, количество часов
Русский язык и литература	Русский язык	5а – 0,5 часа, 7а- 1 час, 8а – 1 час
	ИГЗ: Практикум «Трудные разделы программы по русскому языку»	6б,в,г,д – 1 час, 7в,г,д,е – 1 час, 8в,г,д -1 час
	ИГЗ: «Практикум «Занимательный русский: «Подготовка к олимпиадам и конкурсам»»	5 а – 1 час, 6а – 1 час, 7 а – 1 час
	ИГЗ: «Подготовка исследовательских работ по русскому языку и литературе».	8а – 1 час

Часы, добавленные на предмет «Русский язык», направлены на усиление практической направленности преподавания.

В рамках предметной области «Родной язык (русский) и родная литература (русская)» изучаются предметы «Родной язык (русский)», «Родная литература (русская)» в 9 классах.

В 2022-2023 уч. году преподавание осуществляется:

	9 класс
Родной язык (русский)	1 час
Родная литература (русская)	1 час

В 6, 7, 8 классах в 2022-2027 уч. годах данные предметы не преподаются.

Предметная область «Иностранные языки» представлена предметами английский, немецкий и французский языки. Деление на группы: в 5, 6, 7, 8, 9 классах на 2 группы; в 5в, 7в, 8в, 9в классах – 1 группа английского языка.

Основной язык обучения – английский. Немецкий и французский языки изучаются в качестве второго иностранного языка: немецкий язык – 5а, 6а, 8а, 9а; французский язык – 7а, 9б, 9в, 9г, 9д. По условиям школы – второй иностранный язык ведется за счет курсов внеурочной деятельности – 2 часа в неделю с оцениванием знаний обучающихся.

Предметная область «Математика и информатика» включает предметы «Математика», «Информатика». В 5б-8б классах добавлены часы математики. Часы добавлены с целью усиления практической направленности преподавания.

Информатика преподается в 7-9 классах, 1 час в неделю; происходит деление на 2 группы.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Предметная область	Предмет	Класс, количество часов
Математика и информатика	Математика	5 б – 0,5 часа 6б – 1час 7 б – 1 час 8 б – 1 час
	Решение олимпиадных задач по математике	8 б – 1 час
	ИГЗ Практикум «Трудные разделы программы по математике»	6 в,г,д – 0,5 часа; 7 в,г,д – 1 час; 8 в,г,д – 1 час
	ИГЗ Практикум «Занимательная математика (подготовка к олимпиадам и конкурсам)»	5 б – 1 час; 7 б – 1 час

Расширение и углубление знаний по математике и информатике для обучающихся классов математической направленности осуществляется за счет курсов внеурочной деятельности.

В предметной области «Общественно-научные предметы» в рамках предмета «История» в основной школе изучается два раздела «Всеобщая история» и «История Отечества» с древности по настоящее время; предмет «Обществознание» изучается с 6 класса.

Географическое образование представлено предметом «География» в 6-9 классах.

Предметная область «Основы духовно-нравственной культуры народов России» представлена предметом с одноимённым названием, который изучается в 5 классе – 1 час в неделю; соблюдается преемственность с начальной школой; 10 обучающихся изучают модуль «Основы исламской культуры», 14 обучающихся – «Православие», 10 обучающихся – «Основы мировых религиозных культур».

Предметная область «Естественно-научные предметы» представлена предметами: «Биология» в 5-9 классах, «Физика» в 7-9 классах; в 7б классе добавлен 1 час физики для усиления практической направленности преподавания предмета; в 8, 9 классах изучается предмет «Химия».

Расширение знаний по предметам естественно-научной направленности представлено через курсы внеурочной деятельности.

Предметная область «Искусство» включает предметы: «Музыка» (5-8 классы) и «Изобразительное искусство» (5-8 классы).

Предметная область «Технология» включает предмет «Технология», который изучается в 5-8 классах: в 5-7 классах 2 часа в неделю; в 8 классах – 1 час в неделю; на уроках технологии класс делится на две группы; в 9 классах предмет «Технология» не изучается в соответствии с приказом Министерства образования и науки Челябинской области от 30.05.2014 г. № 01/1839 «О внесении изменений в областной базисный

учебный план для общеобразовательных организаций Челябинской области, реализующий программы основного общего и среднего общего образования». В части, формируемой участниками образовательных отношений, обучающим ведётся курс предпрофильной подготовки «Черчение» (9 класс – 1 час).

Предметная область «Физическая культура» и «Основы безопасности жизнедеятельности» включает предметы: «Физическая культура» (5-9 классы) и «Основы безопасности жизнедеятельности» (5-9 классы);

В 2022-2027 уч. годах в соответствии с Модельной региональной основной образовательной программой основного общего образования уроки физической культуры в 5-9 классах проводятся – 2 часа в неделю; В 5 классах (ФГОС) – 3 часа в неделю за счет КВД «Занятия ОФП».

ОБЖ проводится в 5, 6, 7 классах – 0,5 часа в неделю; в 8, 9 классах – 1 час в неделю.

Вариант № 1

Примерный недельный учебный план основного общего образования для 5-дневной учебной недели*

Предметные области	Учебные предметы курсы / Классы	Количество часов в неделю					
		V	VI	VII	VIII	IX	Всего
Обязательная часть							
Русский язык и литература	Русский язык	5	6	4	3	3	21
	Литература	3	3	2	2	3	13
Иностранные языки	Иностранный язык	3	3	3	3	3	15
Математика и информатика	Математика	5	5				10
	Алгебра			3	3	3	9
	Геометрия			2	2	2	6
	Вероятность и статистика			1	1	1	3
	Информатика			1	1	1	3
Общественно-научные предметы	История	2	2	2	2	2	10
	Обществознание		1	1	1	1	4
	География	1	1	2	2	2	8
Естественно-научные предметы	Физика			2	2	3	7
	Химия				2	2	4
	Биология	1	1	1	2	2	7
Искусство	Изобразительное искусство	1	1	1			3
	Музыка	1	1	1	1		4
Технология	Технология	2	2	2	1	1	8
Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности	Физическая культура	2	2	2	2	2	10
	Основы безопасности жизнедеятельности				1	1	2
Итого		26	28	30	31	32	147
Часть, формируемая участниками образовательных отношений		3	2	2	2	1	10
Учебные недели		34	34	34	34	34	34
Всего часов		986	1020	1088	1122	1122	5338
Рекомендуемая недельная нагрузка (при 5-дневной неделе)		29	30	32	33	33	157
Максимально допустимая недельная нагрузка (при 5-дневной неделе) в соответствии с действующими санитарными правилами и нормами		29	30	32	33	33	157

* Общий объем аудиторной работы обучающихся не может составлять менее 5058 и более 5549 часов.

2022-2027 учебные годы

Учебный план 5 классов ФГОС
МАОУ «СОШ № 13 г. Челябинска»

Предметные области	Учебные предметы	Классы (кол-во часов в неделю)					Всего	Деление на группы	Итого
		5А	5Б	5В (кадет.)	5Г	5Д			
Русский язык и литература	Русский язык	5/6	5	5	5	5	25,5		25,5
	Литература	3	3	3	3	3	15		15
Родной язык и родная литература	Родной язык (русский)	0	0	0	0	0	0		0
	Родная литература (русская)	0	0	0	0	0	0		0
Иностранные языки	Иностранный язык	3	3	3	3	3	15	15	30
	Второй иностранный язык	0	0	0	0	0	0	0	0
Математика и информатика	Математика	5	5/6	5	5	5	25,5		25,5
Общественно-научные предметы	История	2	2	2	2	2	10		10
	География	1	1	1	1	1	5		5
Основы духовно-нравственной культуры народов России	Основы духовно-нравственной культуры народов России	1	1	1	1	1	5		5
Естественно-научные предметы	Биология	1	1	1	1	1	5		5
Искусство	Музыка	1	1	1	1	1	5		5
	Изобразительное искусство	1	1	1	1	1	5		5
Технология	Технология	2	2	2	2	2	10	10	20
Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности	Основы безопасности жизнедеятельности	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	2,5		2,5
	Физическая культура	2	2	2	2	2	10		10
Обязательная часть		28	28	27,5	27,5	27,5	138,5	25	163,5
Часть, формируемая участниками образовательных отношений		1	1	1,5	1,5	1,5	0		6,5
Русский язык и литература	ИГЗ: Практикум «Занимательный русский»: подготовка к олимпиадам и конкурсам	1							1
Русский язык и литература	Практикум «Трудные разделы программы по русскому языку»			0,5	0,5	0,5	1,5		1,5
Математика и информатика	ИГЗ: Практикум «Занимательная математика»: подготовка к олимпиадам и конкурсам		1						1
Математика и информатика	Практикум «Трудные разделы программы по математике»			1	1	1	3		3
Максимально допустимая недельная нагрузка		29	29	29	29	29	145	25	170
Объём домашних заданий			2						

2022-2027 учебные годы

Учебный план 6 классов ФГОС
МАОУ «СОШ № 13 г. Челябинска»

Предметные области	Учебные предметы	Классы (количество часов в неделю)					Деление на группы	Итого
		6А	6Б	6В (кадет.)	6Г	6Д		
Русский язык и литература	Русский язык	6	6	6	6	6		30
	Литература	3	3	3	3	3		15
Родной язык и родная литература	Родной язык (русский)	0	0	0	0	0	0	0
	Родная литература (русская)	0	0	0	0	0	0	0
Иностранные языки	Иностранный язык	3	3	3	3	3	15	30
	Второй иностранный язык							
Математика и информатика	Математика	5	5+1	5	5	5		26
Общественно-научные предметы	История	2	2	2	2	2		10
	Обществознание	1	1	1	1	1		5
	География	1	1	1	1	1		5
Естественно-научные предметы	Биология	1	1	1	1	1		5
Искусство	Музыка	1	1	1	1	1		5
	Изобразительное искусство	1	1	1	1	1		5
Технология	Технология	2	2	2	2	2	10	20
Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности	Основы безопасности жизнедеятельности	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5		2,5
	Физическая культура	2	2	2	2	2		10
Обязательная часть		28,5	29,5	28,5	28,5	28,5	25	168,5
Часть, формируемая участниками образовательных отношений		1,5	0,5	1,5	1,5	1,5		6,5
Русский язык и литература	ИГЗ: Практикум «Занимательный русский: подготовка к олимпиадам и конкурсам»	1						1
Русский язык и литература	ИГЗ: Практикум «Трудные разделы программы по русскому языку»		0,5	0,5	0,5	0,5		2,0
Математика и информатика	ИГЗ: Практикум «Трудные разделы программы по математике»	0,5		1	1	1		3,5
Максимально допустимая недельная нагрузка		30	30	30	30	30	25	175
Объём домашних заданий			2,5					

2022-2027 учебные годы

Учебный план 7 классов ФГОС
МАОУ «СОШ № 13 г. Челябинска»

Предметные области	Учебные предметы	Классы (количество часов в неделю)						Деление на группы	Итого
		7А	7Б	7В (кадет.)	7Г	7Д	7Е		
Русский язык и литература	Русский язык	4+1	4	4	4	4	4		25
	Литература	2	2	2	2	2	2		12
Родной язык и родная литература	Родной язык (русский)								
	Родная литература (русская)								
Иностранные языки	Иностранный язык	3	3	3	3	3	3	12	30
Математика и информатика	Алгебра	3	3+0,5	3	3	3	3		18,5
	Геометрия	2	2	2	2	2	2		12
	Вероятность и статистика	1	1	1	1	1	1		6
	Информатика	1	1	1	1	1	1	4	10
Общественно-научные предметы	История	2	2	2	2	2	2		12
	Обществознание	1	1	1	1	1	1		6
	География	2	2	2	2	2	2		12
Естественно-научные предметы	Физика	2	2+1	2	2	2	2		13
	Биология	1	1	1	1	1	1		6
Искусство	Музыка	1	1	1	1	1	1		6
	Изобразительное искусство	1	1	1	1	1	1		6
Технология	Технология	2	2	2	2	2	2	10	22
Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности	Основы безопасности жизнедеятельности	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5		3,0
	Физическая культура	2	2	2	2	2	2		12
Обязательная часть		31,5	32	30,5	30,5	30,5	30,5	26	211,5
Часть, формируемая участниками образовательных отношений		0,5	0	1,5	1,5	1,5	1,5		6,5
Русский язык и литература	ИГЗ: Практикум «Трудные разделы программы по русскому языку»			0,5	0,5	0,5	0,5		2,0
Математика и информатика	ИГЗ: Практикум «Трудные разделы программы по математике»	0,5		1	1	1	1		4,5
Максимально допустимая недельная нагрузка		32	32	32	32	32		26	218
Объём домашних заданий		2,5							

2022-2027 учебные годы

Учебный план 8 классов ФГОС
МАОУ «СОШ № 13 г. Челябинска»

Предметные области	Учебные предметы	Классы (количество часов в неделю)					Деле-ние на группы	Итого
		8А	8Б	8В кадет.	8Г	8Д		
Русский язык и литература	Русский язык	3+1	3	3	3	3		16
	Литература	2	2	2	2	2		10
Родной язык и родная литература	Родной русский язык							
	Родная (русская) литература							
Иностранные языки	Иностранный язык	3	3	3	3	3	12	27
Математика и информатика	Алгебра	3	3+1	3	3	3		27
	Геометрия	2	2	2	2	2		
	Вероятность и статистика	1	1	1	1	1		9
Общественно-научные предметы	История	2	2	2	2	2		10
	Обществознание	1	1	1	1	1		5
	География	2	2	2	2	2		10
Естественно-научные предметы	Физика	2	2	2	2	2		10
	Химия	2	2	2	2	2		10
	Биология	2	2	2	2	2		10
Искусство	Музыка	1	1	1	1	1		5
	Изобразительное искусство	1	1	1	1	1		5
Технология	Технология	1	1	1	1	1	5	10
Физическая культура и основы безопасности жизнедеятель-ности	Основы безопасности жизнедеятель-ности	1	1	1	1	1		5
	Физическая культура	2	2	2	2	2		10
Обязательная часть		33	33	32	32	32	21	183
Часть, формируемая участниками образовательных отношений		0	0	1	1	1		3
Русский язык и литература	ИГЗ: Практикум «Трудные разделы программы по русскому языку»			0,5	0,5	0,5		1,5
Математика и информатика	ИГЗ: Практикум «Трудные разделы математики для 8 класса»			0,5	0,5	0,5		1,5
Максимально допустимая недельная нагрузка		33	33	33	33	33	21	186
Объём домашних заданий		2,5						

2022-2027 учебные годы

Учебный план 9 классов ФГОС МАОУ «СОШ № 13 г. Челябинска»
(по шестидневной рабочей неделе)

Предметная область	Учебные предметы	Классы (количество часов в неделю)										Деление на группы	Итого
		9А	Часы, формируемые участникам образовательных отношений	9Б	Часы, формируемые участникам образовательных отношений	9В	Часы, формируемые участникам образовательных отношений	9Г	Часы, формируемые участникам образовательных отношений	9Д	Часы, формируемые участникам образовательных отношений		
Русский язык и литература	Русский язык	3		3		3		3		3			15
	Литература	3		3		3		3		3			15
Родной язык и родная литература	Родной язык (русский)		1		1		1		1		1		5
	Родная литература (русская)		1		1		1		1		1		5
Иностранные языки	Иностранный язык	3		3		3		3		3		12	27
	Второй иностранный язык												
Математика и информатика	Алгебра	3		3		3		3		3			15
	Геометрия	2		2		2		2		2			10
	Вероятность и статистика	1		1		1		1		1			5
	Информатика	1		1		1		1		1		4	9
Общественно-научные предметы	История	2		2		2		2		2			10
	Обществознание	1		1		1		1		1			5
	География	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1		10
Естественно-научные предметы	Физика	2		2		2		2		2			10
	Химия	3		3		3		3		3			15
	Биология	2		2		2		2		2			10
Технология	Технология	1		1		1		1		1		4	9
Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности	Физическая культура	2		2		2		2		2			10
	Основы безопасности жизнедеятельности	1		1		1		1		1			5
Обязательная часть		32	3	32	3	32	3	32	3	32	3	16	181
Инвариантная часть – элективные курсы		1		1		1		1		1			5
- Подготовка к ОГЭ по математике, олимпиадам		1		1		1		1		1			5
Предельно допустимая учебная нагрузка при шестидневной учебной неделе		36		36		36		36		36		16	196

Объём домашних заданий	3,5

2022-2027 учебные годы
22 часа

Курсы внеурочной деятельности 5 классов
МАОУ «СОШ № 13г. Челябинска»

№ п/п	Наименование программы внеурочной деятельности	Всего	Класс
1.	«Второй иностранный язык (немецкий)»	2	5а
2.	«Русский медвежонок»	1,5 1,5	5а 5в, 5г, 5д
3.	«Юные друзья природы (участие в олимпиадах и конкурсах)»	1	5г 5д
4.	«Экологичный образ жизни»	1	5б, 5в
5.	«Учись учиться»	5	5а, б, в, г, д
6.	Основы финансовой грамотности	1 1 1 1 1	5а 5б 5в 5г 5д
7.	Занятия ОФП	1 1 1 1 1	5а 5б 5в 5г 5д

2022-2027 учебные годы
26 часов

Курсы внеурочной деятельности 6 классов
МАОУ «СОШ № 13 г. Челябинска»

№ п/п	Наименование программы внеурочной деятельности	Всего	Класс
1.	«Второй иностранный язык. Немецкий язык»	2	6а
2.	«Русский медвежонок»	1	6а, 6в
3.	«Решение олимпиадных задач по математике»	1	6б
4.	«Юные друзья природы»	1	6в, 6г
5.	«Экологичный образ жизни»	1	6б, 6д
6.	«История Южного Урала»	2 2 2	6а 6б 6в
7.	Книголюбы (подготовка к библиотечным конкурсам)	2	6г,6д
8.	Спортивная секция для детей с ОВЗ, детей-инвалидов	2	5,6 классы
9.	Занятия ОФП	1 1 1 1 1	6а 6б 6в 6г 6д
10.	Основы финансовой грамотности	1 1 1 1 1	6а 6б 6в 6г 6д

2022-2027 учебные годы
30 часов

Курсы внеурочной деятельности 7 классов
МАОУ «СОШ № 13 г. Челябинска»

№ п/п	Наименование программы внеурочной деятельности	Всего	Класс
1.	«Русский медвежонок»	1	7а
2.	Программирование	1	7б
3.	Второй иностранный язык. Французский язык	2	7а
4.	Юные друзья природы (участие в естественно-научных конкурсах, олимпиадах)	1	7в, г
5.	«Экологичный образ жизни»	1	7в,д
6.	Занимательная грамматика	0,5 0,5 0,5 2	7в 7г 7д 7е
7.	Развитие функциональной грамотности	1 1 1 1 1	7а 7б 7в 7г 7д,е
8.	Основы финансовой грамотности	1 1 1 1 1	7а 7б 7в 7г 7д
9.	Живая классика (конкурсы чтецов)	1	7а, в
10.	Книголюбы (подготовка к библиотечным конкурсам)	1	7д, е
11.	Занятия ОФП	1 1 1 1 1 1	7а 7б 7в 7г 7д 7е
12.	Проектно-исследовательская деятельность (естественно-научный блок)	1	7

2022-2027 учебные годы
24 часа

Курсы внеурочной деятельности 8 классов
МАОУ «СОШ № 13 г. Челябинска»

№ п/п	Наименование программы внеурочной деятельности	Всего	Класс
1.	«Русский медвежонок»	1	8а
2.	Химия среди нас (подготовка к олимпиадам и конкурсам, защите проектов)	1	8г, д
3.	Программирование	1	8б
4.	Второй иностранный язык. Немецкий язык	2	8а
5.	Юные друзья геологов (участие в естественно-научных конкурсах, олимпиадах)	1	8в, г, д
6.	Экологичный образ жизни.	1	8б
7.	Основы финансовой грамотности	1 1 1 1 1	8а 8б 8в 8г 8д
8.	Основы МХК	1 1 1 1 1	8а 8б 8в 8г 8д
9.	Занятия ОФП	1 1 1 1 1	8а 8б 8в 8г 8д
10.	Спортивная секция для детей с ОВЗ	2	7,8 кл.

2022-2027 учебные годы
35 часов

Курсы внеурочной деятельности 9 классов
МАОУ «СОШ № 13 г. Челябинска»

№ п/п	Наименование программы внеурочной деятельности	Всего	Класс
1.	Второй иностранный язык (французский) Второй иностранный язык (немецкий)	2 2 2 2 2	9д 9б 9в 9г 9а
2.	Подготовка к сочинению и Российским конкурсам	1 1	9г 9а,9в
3.	Подготовка к ОГЭ по биологии, олимпиадам	1	9
4.	Черчение	2	9
5.	Подготовка к ОГЭ по литературе	0,5	9
6.	Подготовка к ОГЭ по химии	0,5	9
7.	Подготовка к ОГЭ по географии	1	9
8.	Занятия ОФП	1 1 1 1 1	9а 9б 9в 9г 9д
9.	Быть гражданином: мои права	1 1 1 1 1	9а 9б 9в 9г 9д

В течение 2022-2027 учебных годов осуществляется контроль знаний обучающихся 5-9 классов:

- сентябрь 2022 г. – стартовая диагностика;
- декабрь 2022 г.– полугодовая контрольная работа;
- апрель, май 2023 г.(2027 г.) -промежуточная аттестация.

Формы проведения контроля знаний 2022-2027 учебные годы
(включая формы проведения промежуточной аттестации)

Класс	Стартовая диагностика (сентябрь)	Полугодовая контрольная работа(декабрь)	Промежуточная аттестация (апрель, май)
Русский язык			
5 класс	Стандартизированная контрольная работа	Стандартизированная контрольная работа	Стандартизированная контрольная работа
6 класс	Стандартизированная контрольная работа	Стандартизированная контрольная работа	Стандартизированная контрольная работа
7 класс	Стандартизированная контрольная работа	Стандартизированная контрольная работа	Стандартизированная контрольная работа / Защита проекта
8 класс	Стандартизированная контрольная работа	Стандартизированная контрольная работа	Стандартизированная контрольная работа
9 класс	Тестирование	Тестирование	Тестирование
Литература			
5 класс	Стандартизированная контрольная работа	Стандартизированная контрольная работа	Стандартизированная контрольная работа
6 класс	Стандартизированная контрольная работа	Стандартизированная контрольная работа	Стандартизированная контрольная работа
7 класс	Стандартизированная контрольная работа	Стандартизированная контрольная работа	Стандартизированная контрольная работа / Защита проекта
8 класс	Стандартизированная контрольная работа	Стандартизированная контрольная работа	Стандартизированная контрольная работа
9 класс	Тестирование	Тестирование с творческим заданием	Тестирование с творческим заданием
Иностранный язык			
5 класс	Стандартизированная контрольная работа	Лексико – грамматический тест	Стандартизированная контрольная работа
6 класс	Стандартизированная контрольная работа	Лексико – грамматический тест	Стандартизированная контрольная работа
7 класс	Стандартизированная контрольная работа	Лексико – грамматический тест	Стандартизированная контрольная работа / Защита проекта
8 класс	Стандартизированная контрольная работа	Лексико – грамматический тест	Стандартизированная контрольная работа / Защита проекта
9 класс	Стандартизированная контрольная работа	Лексико – грамматический тест	Стандартизированная контрольная работа
Математика			
5 класс	Диагностическая контрольная работа	Диагностическая контрольная работа	Диагностическая контрольная работа
6 класс	Диагностическая контрольная работа	Диагностическая контрольная работа	Диагностическая контрольная работа
7 класс	Диагностическая контрольная работа	Диагностическая контрольная работа / Защита проекта	Диагностическая контрольная работа

Класс	Стартовая диагностика (сентябрь)	Полугодовая контрольная работа(декабрь)	Промежуточная аттестация (апрель, май)
8 класс	Диагностическая контрольная работа	Диагностическая контрольная работа / Защита проекта	Диагностическая контрольная работа
9 класс	Контрольная работа в форме ОГЭ	Контрольная работа в форме ОГЭ	Контрольная работа в форме ОГЭ
Информатика и ИКТ			
7 класс	Тестирование по КИМам	Тестирование по КИМам	Тестирование по КИМам
8 класс	Тестирование по КИМам	Тестирование по КИМам	Тестирование по КИМам
9 класс	Тестирование по КИМам	Тестирование по КИМам	Тестирование по КИМам
История			
5 класс	Стандартизированная контрольная работа	Комплексная контрольная работа	Комплексная контрольная работа
6 класс	Стандартизированная контрольная работа	Комплексная контрольная работа	Комплексная контрольная работа / Защита проекта
7 класс	Стандартизированная контрольная работа	Комплексная контрольная работа	Комплексная контрольная работа / Защита проекта
8 класс	Тестирование	Комплексная контрольная работа	Комплексная контрольная работа / Защита проекта
9 класс	Тестирование	Комплексная контрольная работа	Комплексная контрольная работа
Обществознание			
6 класс	Стандартизированная контрольная работа	Комплексная контрольная работа	Комплексная контрольная работа / Защита проекта
7 класс	Стандартизированная контрольная работа	Комплексная контрольная работа	Комплексная контрольная работа / Защита проекта
8 класс	Тестирование	Комплексная контрольная работа	Контрольная работа / Защита проекта
9 класс	Тестирование	Комплексная контрольная работа	Комплексная контрольная работа
География			
5 класс	Стандартизированная контрольная работа	Контрольная работа	Контрольная работа
6 класс	Контрольная работа	Контрольная работа	Контрольная работа
7 класс	Контрольная работа	Контрольная работа	Контрольная работа
8 класс	Контрольная работа	Контрольная работа	Контрольная работа
9 класс	Контрольная работа	Контрольная работа	Контрольная работа
Физика			
7 класс		Диагностическая контрольная работа / Защита проекта	Контрольная работа
8 класс	Диагностическая контрольная работа	Диагностическая контрольная работа	Диагностическая контрольная работа / Защита проекта
9 класс	Диагностическая контрольная работа	Диагностическая контрольная работа	Пробный ОГЭ. Демоверсия КИМов ОГЭ по физике
Химия			
8 класс		Диагностическая контрольная работа / Защита проекта	Диагностическая контрольная работа / Защита проекта
9 класс	Диагностическая контрольная работа	Диагностическая контрольная работа	Пробный ОГЭ. Демоверсия КИМов ОГЭ по химии
Биология			

Класс	Стартовая диагностика (сентябрь)	Полугодовая контрольная работа(декабрь)	Промежуточная аттестация (апрель, май)
5 класс		Диагностическая контрольная работа	Диагностическая контрольная работа
6 класс	Диагностическая контрольная работа	Диагностическая контрольная работа	Диагностическая контрольная работа
7 класс	Диагностическая контрольная работа	Диагностическая контрольная работа	Диагностическая контрольная работа / Защита проекта
8 класс	Диагностическая контрольная работа	Диагностическая контрольная работа	Диагностическая контрольная работа / Защита проекта
9 класс	Диагностическая контрольная работа	Диагностическая контрольная работа	Пробный ОГЭ. Демоверсия КИМов ОГЭ по биологии
Изобразительное искусство, музыка			
5 класс	Стандартизированная контрольная работа	Защита проекта	Проект, стандартизированная контрольная работа
6 класс	Стандартизированная контрольная работа	Защита проекта	Проект, стандартизированная контрольная работа
7 класс	Стандартизированная контрольная работа	Защита проекта	Проект, стандартизированная контрольная работа
8 класс	Стандартизированная контрольная работа	Защита проекта	Проект, стандартизированная контрольная работа
Технология			
5 класс	Тестирование	Тестирование / Защита проекта	Защита проекта
6 класс	Тестирование	Тестирование / Защита проекта	Тестирование / Защита проекта
7 класс	Тестирование	Тестирование / Защита проекта	Тестирование / Защита проекта
8 класс	Тестирование	Тестирование с творческим заданием / Защита проекта	Защита проекта
Физическая культура. ОБЖ			
5 класс	Тестирование	Тестирование / Защита проекта	Сдача нормативов / Защита проекта
6 класс	Тестирование	Тестирование / Защита проекта	Сдача нормативов / Защита проекта
7 класс	Тестирование	Тестирование / Защита проекта	Сдача нормативов / Защита проекта
8 класс	Тестирование	Тестирование / Защита проекта	Сдача нормативов / Защита проекта
9 класс	Тестирование	Тестирование	Сдача нормативов / Защита проекта

Учебный план является ориентиром при разработке учебного плана образовательной организации, в котором отражаются и конкретизируются основные показатели учебного плана:

– состав учебных предметов;

– недельное распределение учебного времени, отводимого на освоение содержания образования по классам и учебным предметам;

– максимально допустимая недельная нагрузка обучающихся и максимальная нагрузка с учетом деления классов на группы;

– план комплектования классов.

Учебный план сопоставляется в расчете на весь учебный год, включая различные недельные учебные планы с учетом специфики календарного учебного графика МАОУ «СОШ № 13 г. Челябинска». Учебные планы могут быть разными в отношении различных классов одной параллели.

Учебный план определяет формы проведения промежуточной аттестации отдельной части или всего объема учебного предмета, курса, дисциплины (модуля) образовательной программы, в соответствии с порядком, установленным образовательной организацией. При разработке порядка образовательной организации придерживаемся рекомендаций Минпросвещения России и Рособрнадзора по основным подходам к формированию графика оценочных процедур.

Суммарный объём домашнего задания по всем предметам для каждого класса не должен превышать продолжительности выполнения 2 часа – для 5 класса, 2,5 часа – для 6-8 классов, 3,5 часа – для 9-11 классов. Образовательной организацией осуществляется координация и контроль объёма домашнего задания учеников каждого класса по всем предметам в соответствии с санитарными нормами.

3.2. ПЛАН ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ МАОУ «СОШ № 13 г.Челябинска» на 2022-2027 учебные годы

3.2.1. Календарный учебный график МАОУ «СОШ № 13 г. Челябинска» на 2022-2027 учебные годы

Согласовано с
Педагогическим советом
МАОУ «СОШ № 13 г. Челябинска»
Протокол от 31.08.2022 г. № 1

Утверждено
Директор
МАОУ «СОШ № 13 г. Челябинска»
_____ Л.И. Рушанина
Приказ от 31.08.2022 г. № 300

КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

Муниципального автономного общеобразовательного учреждения
«Средняя общеобразовательная школа № 13 г.Челябинска»
на 2022 – 2027 учебный год

Челябинск, 2022

1. Даты начала и окончания учебного года.

Классы	Начало учебного года	Окончание учебного года	Продолжительность учебного года (недели)
1	01.09.2022 (2023…2027)	25.05.2023 (2024…2028)	33
2-4	01.09.2022 (2023…2027)	25.05.2023 (2024…2028)	34
5-8,10	01.09.2022 (2023…2027)	30.05. 2023 (2024…2028)	35
9, 11	01.09.2022 (2023…2027)	25.05. 2023 (2024…2028)	34

2. Количество классов-комплектов и обучающихся в каждой параллели.

Класс	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	Итого
Количество классов	5	5	6	5	5	5	6	5	5	3	3	53
Количество обучающихся	147	147	171	153	145	137	118	115	126	63	67	1389

3. Продолжительность учебного года, четверти.

Учебный год делится:

в 1-ых – 4-ых классах на четверти:

Четверть	Дата		Продолжительность (количество учебных дней / недель)
	Начало четверти	Окончание четверти	
1-ая четверть	01.09.2022 (2023…2027)	04.11.2022 (2023…2027)	48 дней / 9 недель 3 дня
2-ая четверть	14.11.2022 (2023…2027)	30.12.2022 (2023…2027)	35 дней / 7 недель
3-ая четверть	13.01.2023 (2024…2028)	22.03.2023 (2024…2028)	50 дней / 10 недель (1 классы - 9 недель)
4-ая четверть	01.04.2023 (2024…2028)	25.05.2023 (2024…2028)	37 дней / 7 недель 2 дня
ИТОГО: 34 недели, 1 классы – 33 недели			

Дополнительные каникулы для первых классов:

14.02. 2023 (2024…2028)	20.02.2023 (2024…2028)	7 дней

в 5-ых – 8-ых классах на четверти:

Четверть	Дата		Продолжительность (количество учебных дней / недель)
	Начало четверти	Окончание четверти	
1-ая четверть	01.09.2022 (2023…2027)	04.11.2022 (2023…2027)	47 дней/ 9 недель 3 дня
2-ая четверть	14.11.2022 (2023…2027)	30.12.2022 (2023…2027)	35 дней / 7 недель
3-ая четверть	13.01.2023 (2024…2028)	22.03.2023 (2024…2028)	50 дней/10 недель
4–ая четверть	01.04.2023 (2024…2028)	30.05.2023 (2024…2028)	43 дня / 8 недель 2 дня
ИТОГО: 35 недель			

в 9-ых классах на четверти:

Четверть	Дата		Продолжительность (количество учебных дней / недель)
	Начало четверти	Окончание четверти	
1-ая четверть	01.09.2022 (2023…2027)	04.11.2022 (2023…2027)	56 дней / 9 недель 3 дня

2-ая четверть	14.11.2022 (2023…2027)	30.12.2022 (2023…2027)	41 день / 6 недель 3 дня
3-ая четверть	13.01.2023 (2024…2028)	22.03.2023 (2024…2028)	60 дней / 10 недель
4-ая четверть	01.04.2023 (2024…2028)	25.05.2023 (2024…2028)	48 дней / 8 недель
			ИТОГО: 34 недели

в 10-ых классах на полугодия:

Полугодие	Дата		Количество учебных дней / недель
	Начало полугодия	Окончание полугодия	
1-ое полугодие	01.09.2022 (2023…2027)	30.12.2022 (2023…2027)	100 дней / 16 недель 4 дня
2-ое полугодие	13.01.2023 (2024…2028)	30.05.2023 (2024…2028)	112 дней / 18 недель 2 дня
			ИТОГО: 35 недель

в 11-ых классах на полугодия:

Полугодие	Дата		Количество учебных недель
	Начало полугодия	Окончание полугодия	
1-ое полугодие	01.09.2022 (2023…2027)	30.12.2022 (2023…2027)	100 дней / 16 недель 4 дня
2-ое полугодие	13.01.2023 (2024…2028)	25.05.2023 (2024…2028)	100 дней /17 недель 2 дня
			ИТОГО: 34 недели

4. Сроки и продолжительность каникул.

Каникулы	Дата начала каникул	Дата окончания каникул	Продолжительность каникул (в днях)
Осенние	05.11.2022 (2023…2027)	12.11.2022 (2023…2027)	8
Зимние	31.12.2022 (2023…2027)	12.01.2023 (2024…2028)	13
Весенние	23.03.2023 (2023…2027)	31.03.2023 (2024…2028)	9
1 классы – дополнительные каникулы	14.02.2023 (2023…2027)	20.02.2023 (2024…2028)	7 дней
Летние (1 – 4 классы)	26.05. 2023 (2023…2027)	31.08.2023 (2024…2028)	14 недель
Летние (5 – 8, 10 классы)	01.06.2023 (2023…2027)	31.08.2023 (2024…2028)	13 недель
Летние (9, 11классы)	01.07.2023 (2023…2027)	31.08.2023 (2024…2028)	9 недель

Продолжительность каникул в течение учебного года составляет не менее 30 календарных дней, летом – не менее 8 недель.

5. Продолжительность учебной недели.

Классы	Продолжительность учебной недели
1 – 4	Пятидневная
5 – 8	Пятидневная
9, 10, 11	Шестидневная

6. Сменность занятий.

Распределение параллелей классов по сменам:

1 смена	2 смена
1а, 1б, 1в, 1г, 1д, 3в, 3г, 3е, 4а, 4д, 5а, 5б, 5в, 5г, 5д, 7е, 9а, 9б, 9в, 9г, 9д, 10а, 10б, 10в, 11а, 11б, 11в	2а, 2б, 2в, 2г, 2д, 3а, 3б, 3д, 4б, 4в, 4г, 6а, 6б, 6в, 6г, 6д,7а, 7б, 7в, 7г, 7д, 8а, 8б, 8в, 8г,8д

Итого: 27 классов	Итого: 26 классов

7. Организация промежуточной и итоговой аттестации.

Промежуточная аттестация обучающихся 2 – 9, 10, 11 классов проводится в конце учебного года на основании и в соответствии с «Положением о промежуточной аттестации МАОУ «СОШ № 13 г. Челябинска».

Примерные сроки проведения промежуточной аттестации в 2023 г. :

Сроки	Классы
10.04.2023 – 19.05.2023 (2024…2028)	2-4 классы
07.04.2023 – 22.05.2023 (2024…2028)	5-9, 10, 11классы

В 10 классах в апреле, мае 2023 г. (2024…2028) проводится защита индивидуального проекта в ходе промежуточной аттестации.

Государственная итоговая аттестация 9, 11 классов проводится в сроки, установленные Рособрнадзором (указаны примерные сроки):
в 9 классах – с 22.05.2023 г. по 21.06.2023 г.; (2024…2028);
в 11 классах – с 25.05.2023 г. по 30.06.2023 г.; (2024…2028)

Пересдача государственной итоговой аттестации в дополнительный период (сентябрьские сроки):
ОГЭ (ГВЭ-9) – с 03.09.2023 г. по 21.09.2023 г.; (2024…2028);
ЕГЭ (ГВЭ-11) – с 03.09.2023 г. по 20.09.2023 г.; (2024…2028).

3.3. КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ в МАОУ «СОШ № 13 г. Челябинска на 2022-2027 учебные годы.

(ПРИЛОЖЕНИЕ. Сайт МАОУ «СОШ № 13 г. Челябинска)

3.4. ХАРАКТЕРИСТИКА УСЛОВИЙ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ В СООТВЕТСТВИИ С ТРЕБОВАНИЯМИ ФГОС ООО В МАОУ «СОШ № 13 Г. ЧЕЛЯБИНСКА»

Система условий реализации программы основного общего образования, созданная в МАОУ «СОШ № 13 г. Челябинска» соответствует требованиям ФГОС ООО и направлена на:

- достижение планируемых результатов освоения программы основного общего образования, в том числе адаптированной, обучающимися, в том числе обучающимися с ОВЗ;
- развитие личности, ее способностей, удовлетворения образовательных потребностей и интересов, самореализации обучающихся, в том числе одаренных, через организацию урочной и внеурочной деятельности, социальных практик, включая общественно полезную деятельность, профессиональные пробы, практическую подготовку, использование возможностей организаций дополнительного образования, профессиональных образовательных организаций и социальных партнеров в профессионально-производственном окружении;
- формирование функциональной грамотности обучающихся (способности решать учебные задачи и жизненные проблемные ситуации на основе сформированных предметных, метапредметных и универсальных способов деятельности), включающей овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу дальнейшего успешного образования и ориентации в мире профессий;
- формирование социокультурных и духовно-нравственных ценностей обучающихся, основ их гражданственности, российской гражданской идентичности и социально-профессиональных ориентаций;
- индивидуализацию процесса образования посредством проектирования и реализации индивидуальных учебных планов, обеспечения эффективной самостоятельной работы обучающихся при поддержке педагогических работников;
- участие обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся и педагогических работников в проектировании и развитии программы основного общего образования и условий ее реализации, учитывающих особенности развития и возможности обучающихся;
- включение обучающихся в процессы преобразования внешней социальной среды (населенного пункта, муниципального района, субъекта Российской Федерации), формирования у них лидерских качеств, опыта социальной деятельности, реализации социальных проектов и программ, в том числе в качестве волонтеров;
- формирование у обучающихся опыта самостоятельной образовательной,

общественной, проектной, учебно-исследовательской, спортивно-оздоровительной и творческой деятельности;

- формирование у обучающихся экологической грамотности, навыков здорового и безопасного для человека и окружающей его среды образа жизни;
- использование в образовательной деятельности современных образовательных технологий, направленных в том числе на воспитание обучающихся и развитие различных форм наставничества;
- обновление содержания программы основного общего образования, методик и технологий ее реализации в соответствии с динамикой развития системы образования, запросов обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся с учетом национальных и культурных особенностей субъекта Российской Федерации;
- эффективное использования профессионального и творческого потенциала педагогических и руководящих работников МАОУ «СОШ № 13 г. Челябинска», повышения их профессиональной, коммуникативной, информационной и правовой компетентности;
- эффективное управления Организацией с использованием ИКТ, современных механизмов финансирования реализации программ основного общего образования.
- При реализации настоящей образовательной программы основного общего образования в рамках сетевого взаимодействия используются ресурсы иных организаций, направленные на обеспечение качества условий образовательной деятельности.

3.4.1. Описание кадровых условий реализации основной образовательной программы основного общего образования в МАОУ «СОШ № 13 г. Челябинска»

Для обеспечения реализации программы основного общего образования образовательная организация укомплектована кадрами, имеющими необходимую квалификацию для решения задач, связанных с достижением целей и задач образовательной деятельности.

Обеспеченность кадровыми условиями включает в себя:

- укомплектованность образовательной организации педагогическими, руководящими и иными работниками;
- уровень квалификации педагогических и иных работников образовательной организации, участвующими в реализации основной образовательной программы и создании условий для ее разработки и реализации;
- непрерывность профессионального развития педагогических работников образовательной организации, реализующей образовательную программу основного общего образования.

Для обеспечения реализации программы основного общего образования МАОУ «СОШ №13 г. Челябинска» полностью укомплектована кадрами, имеющими необходимую квалификацию для решения задач, связанных с достижением целей образовательной деятельности. Сведения о кадрах (на 01.06.22) приведены в таблице:

Показатели	Численность/ удельный вес
Общее количество педагогических работников ОУ	80 чел. / 100 %
Кроме того,учителя– внешние совместители	9 чел. / 11,3 %
Педагогические работники,имеющиевысшееобразование	72 чел. / 90 %
Педагогические работники,имеющиевысшееобразование педагогическойнаправленности	72 чел. / 90 %
Педагогические работники,имеющие среднее профессиональное образование педагогической направленности	6 чел. / 7,5 %
Педагогические работники,которым по результатам аттестации и присвоена квалификационная категория в том числе:	
высшая	8 чел. / 10,2 %
первая	2 чел. / 2,5 %
Педагогические работники, аттестованные на соответствие занимаемой должности	
Педагогические работники, стаж которых составляет	
до 5 лет	15 чел. / 19,2 %
свыше 30 лет	32 чел. / 41 %
Педагогические работникив возрасте	
до 30 лет	18 чел. / 23 %
от 55 лет	27 чел. / 35 %

Укомплектованность образовательной организации педагогическими, руководящими и иными работниками характеризуется замещением 100% вакансий, имеющихся в соответствии с утвержденным штатным расписанием.

Уровень квалификации педагогических и иных работников образовательной организации, участвующих в реализации основной образовательной программы и создании условий для ее разработки и реализации характеризуется наличием документов о присвоении квалификации, соответствующей должностным обязанностям работника.

Основой для разработки должностных инструкций, содержащих конкретный перечень должностных обязанностей работников, с учетом особенностей организации труда и управления, а также прав, ответственности и компетентности работников образовательной организации, служат квалификационные характеристики, отвечающие квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках и (или) профессиональных стандартах (при наличии).

В основу должностных обязанностей могут быть положены представленные в профессиональном стандарте «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» обобщенные трудовые функции, которые могут быть поручены работнику, занимающему данную должность.

Уровень квалификации педагогических и иных работников образовательной организации, участвующих в реализации основной образовательной программы и создании условий для ее разработки и реализации характеризуется также результатами

аттестации – квалификационными категориями.

Аттестация педагогических работников в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» (ст. 49) проводится в целях подтверждения их соответствия занимаемым должностям на основе оценки их профессиональной деятельности, с учетом желания педагогических работников в целях установления квалификационной категории. Проведение аттестации педагогических работников в целях подтверждения их соответствия занимаемым должностям осуществляться не реже одного раза в пять лет на основе оценки их профессиональной деятельности аттестационными комиссиями, самостоятельно формируемыми образовательной организацией.

Проведение аттестации в целях установления квалификационной категории педагогических работников осуществляется аттестационными комиссиями, формируемыми федеральными органами исполнительной власти, в ведении которых эти организации находятся. Проведение аттестации в отношении педагогических работников образовательных организаций, находящихся в ведении субъекта Российской Федерации, муниципальных и частных организаций, осуществляется аттестационными комиссиями, формируемыми уполномоченными органами государственной власти субъектов Российской Федерации.

Уровень квалификации педагогических и иных работников, участвующих в реализации настоящей основной образовательной программы и создании условий для ее разработки и реализации:

Категория работников	Подтверждение уровня квалификации документами об образовании (профессиональной переподготовке) (%)	Подтверждение уровня квалификации результатами аттестации	
		Соответствие занимаемой должности (%)	Квалификационная категория (%)
Педагогические работники	100 %		
Руководящие работники	100 %		
Иные работники	–		

В МАОУ «СОШ № 13» созданы условия:

– для реализации электронного обучения, применения дистанционных образовательных технологий;
– для сетевого взаимодействия с организациями,осуществляющими образовательную деятельность;
– для оказания постоянной научно-теоретической, методической и информационной поддержки педагогических работников по вопросам реализацииосновнойобразовательной программы, использования инновационного опыта других организаций, осуществляющих образовательную деятельность;
– для стимулирования непрерывного личностного профессионального роста и

повышения уровня квалификации педагогических работников, их методологической культуры, использования ими современных педагогических технологий;
– для повышения эффективности и качества педагогического труда;
– для выявления, развития и использования потенциальных возможностей педагогических работников;
– для осуществления мониторинга результатов педагогического труда.

Кроме того, образовательная организация должна быть укомплектована вспомогательным персоналом, обеспечивающим создание и сохранение условий материально-технических и информационно-методических условий реализации основной образовательной программы.

Профессиональное развитие и повышение квалификации педагогических работников.

Основным условием формирования и наращивания необходимого и достаточного кадрового потенциала образовательной организации является обеспечение в соответствии с новыми образовательными реалиями и задачами адекватности системы непрерывного педагогического образования происходящим изменениям в системе образования в целом.

Непрерывность профессионального развития педагогических и иных работников образовательной организации, участвующих в разработке и реализации основной образовательной программы основного общего образования характеризуется долей работников, повышающих квалификацию не реже одного раза в три года.

При этом могут быть использованы различные образовательные организации, имеющие соответствующую лицензию.

Для достижения результатов основной образовательной программы в ходе ее реализации предполагается оценка качества и результативности деятельности педагогических работников с целью коррекции их деятельности, а также определения стимулирующей части фонда оплаты труда.

Ожидаемый результат повышения квалификации – профессиональная готовность работников образования к реализации ФГОС ООО:
–обеспечение оптимального вхождения работников образования в систему ценностей современного образования;
–освоение системы требований к структуре основной образовательной программы, результатам ее освоения и условиям реализации, а также системы оценки итогов образовательной деятельности обучающихся;
–овладение учебно-методическими и информационно-методическими ресурсами, необходимыми для успешного решения задач ФГОС ООО.

Одним из важнейших механизмов обеспечения необходимого квалификационного уровня педагогических работников, участвующих в разработке и реализации основной образовательной программы основного общего образования является система методической работы, обеспечивающая сопровождение деятельности педагогов на всех этапах реализации требований ФГОС ООО.

Основным условием формирования и наращивания необходимого и достаточного кадрового потенциала МАОУ «СОШ №13 г. Челябинска» является обеспечение в

соответствии с новыми образовательнымиреалиями и задачами адекватности системы непрерывного педагогического образования происходящим изменениям в системе образования в целом.

Непрерывность профессионального развития работников МАОУ «СОШ №13 г. Челябинска» обеспечивается освоением ими дополнительных профессиональных программ по профилю педагогической деятельности не реже чем один раз в три года. Используются следующие формы повышения квалификации:

послевузовское обучение в высших учебных заведениях, в том числе в магистратуре и на курсах повышения квалификации;

– стажировки, участие в конференциях, обучающих семинарах и мастер-классах по отдельным направлениям реализации основной образовательной программы;

– дистанционное образование;

– участие в различных педагогических проектах, создание и публикация методических материалов и др.

Ожидаемый результат повышения квалификации – профессиональная готовность работников образования к реализации ФГОС ООО:

– обеспечение оптимального вхождения работников образования в систему ценностей современного образования;

– освоение системы требований к структуре основной образовательной программы, результатам ее освоения и условиям реализации, а также системы оценки итогов образовательной деятельности обучающихся;

– овладение учебно-методическими и информационно-методическими ресурсами, необходимыми для успешного решения задач ФГОС ООО.

Для достижения результатов основной образовательной программы в ходе ее реализации производится оценка качества и результативность деятельности педагогических работников с целью коррекции их деятельности, а также определения стимулирующей части фонда оплаты труда.

В МАОУ «СОШ №13 г. Челябинска» есть система методической работы, обеспечивающей сопровождение деятельности педагогов на всех этапах реализации требований ФГОС ООО. Для организации методической работы используется схема: мероприятие, ответственные, форма подведения итогов, анализ и использование результатов на уроках и во внеурочной работе. Методическая работа более детально планируется на учебный год и утверждается педагогическим советом образовательной организации.

Мероприятия проводятся в следующих формах:

– семинары, посвященные содержанию и ключевым особенностям ФГОС ООО;

– тренинги для педагогов с целью выявления и соотнесения собственной профессиональной позиции с целями и задачами ФГОС ООО;

– заседания методических объединений учителей по проблемам обновления ФГОС ООО;

– участие педагогов в разработке разделов и компонентов основной образовательной программы образовательной организации;

– участие педагогов в разработке и апробации оценки эффективности работы в условиях внедрения ФГОС ООО и новой системы оплаты труда;

Актуальные вопросы реализации программы основного общего образования рассматриваются методическими объединениями, действующими в образовательной организации, а также методическими и учебно-методическими объединениями в сфере общего образования, действующими на муниципальном и региональном уровнях.

Педагогическими работниками образовательной организации системно разрабатываются методические темы, отражающие их непрерывное профессиональное развитие.

3.4.2. Описание психолого-педагогических условий реализации основной образовательной программы основного общего образования в МАОУ «СОШ № 13 г. Челябинска»

Психолого-педагогические условия, созданные в образовательной организации, обеспечивают исполнение требований федеральных государственных образовательных стандартов основного общего образования к психолого-педагогическим условиям реализации основной образовательной программы основного общего образования, в частности:

обеспечивают преемственность содержания и форм организации образовательной деятельности при реализации образовательных программ начального образования, основного общего и среднего общего образования;

способствуют социально-психологической адаптации обучающихся к условиям Организации с учетом специфики их возрастного психофизиологического развития, включая особенности адаптации к социальной среде;

формирование и развитие психолого-педагогической компетентности работников Организации и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся;

профилактику формирования у обучающихся девиантных форм поведения, агрессии и повышенной тревожности.

В образовательной организации психолого-педагогическое сопровождение реализации программы основного общего образования осуществляется квалифицированными специалистами:

–педагогом-психологом (1 шт. ед.);

–социальным педагогом (1 шт. ед.).

В процессе реализации основной образовательной программы основного общего образования в МАОУ «СОШ № 13 г. Челябинска» обеспечивается психолого-педагогическое сопровождение участников образовательных отношений посредством системной деятельности и отдельных мероприятий, обеспечивающих:

–формирование и развитие психолого-педагогической компетентности;

–сохранение и укрепление психологического благополучия и психического здоровья обучающихся;

–поддержка и сопровождение детско-родительских отношений;

–формирование ценности здоровья и безопасного образа жизни;

–дифференциация и индивидуализация обучения и воспитания с учетом особенностей когнитивного и эмоционального развития обучающихся;

–мониторинг возможностей и способностей обучающихся, выявление, поддержка и сопровождение одаренных детей, обучающихся с ОВЗ;
–создание условий для последующего профессионального самоопределения;
–формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников;
–поддержка детских объединений, ученического самоуправления;
–формирование психологической культуры поведения в информационной среде;
–развитие психологической культуры в области использования ИКТ;

В процессе реализации основной образовательной программы осуществляется индивидуальное психолого-педагогическое сопровождение всех участников образовательных отношений, в том числе:
–обучающихся, испытывающих трудности в освоении программы основного общего образования, развитии и социальной адаптации (указать при наличии);
–обучающихся, проявляющих индивидуальные способности, и одаренных (указать при наличии);
–обучающихся с ОВЗ (указать при наличии);
–педагогических, учебно-вспомогательных и иных работников образовательной организации, обеспечивающих реализацию программы основного общего образования (указать при наличии);
–родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся (указать при наличии).

Психолого-педагогическая поддержка участников образовательных отношений реализуется диверсифицировано, на уровне образовательной организации, классов, групп, а также на индивидуальном уровне.

В процессе реализации основной образовательной программы используются такие формы психолого-педагогического сопровождения как:

- диагностика, направленная на определение особенностей статуса обучающегося, которая может проводиться на этапе перехода ученика на следующий уровень образования и в конце каждого учебного года;

Пакет диагностического инструментария (методики, описание)

№	Название методики	Класс, возраст	Содержание методики
	Мотивационная сфера		
1.	«Школьная мотивация» Н.Г.Лускановой.	5 класс 11-12 лет	Определение уровня отношения к школе. Методы исследования детей с трудностями обучения.
2.	«Методика изучения мотивации обучения» М.И. Лукьяновой,Н.В. Калининой	5-8класс 11-15 лет	Определение уровня сформированности учебной мотивации, понимание улучшения собственных результатов.
3.	«Выявление мотивов учения» Весна Е.Б., Киселева О.О.	6-11класс 12-18 лет	Определение мотивов учебной деятельности, умение анализировать собственные мотивы учения.
4.	«Методика изучения мотивации обучениястаршеклассников» М.И. Лукьяновой,Н.В. Калининой	9-11класс 15-18 лет	Определение уровня сформированности учебной мотивации, осознание и коррекция мотивов деятельности.
5.	«Прогноз и профилактика проблем обучения в средней школе»	5-6класс 11-13 лет	Прогнозирование и анализ проблем в обучении и развитии при переходе из

	Методика Л.А. Ясюковой		начального звена в среднее.
6.	Методика «Изучение отношения к учению и к учебным предметам» Г.Н. Казанцева	5-11класс 11-18 лет	Определение качественного анализа причин предпочтения тех или иных предметов и мотивов учения.
	Познавательная сфера		
1.	Групповой интеллектуальный тест (ГИТ)	5-6класс 11-13 лет	Определение уровня умственного развития. Определение уровня сформированности учебной деятельности.
2.	«Интеллектуальная лабильность» (модификация С.Н. Костроминой)	5-9класс 11-16 лет	Определение успешности в обучении (высокой концентрации внимания, быстроты реакции, умение ориентироваться на условия задания, выполнять и учитывать несколько требований одновременно, владеть точным анализом различных признаков).
3.	Интеллектуальный тест В.Серебрякова	6-8класс 12-15 лет	Определение степени интеллектуальной одарённости.
4.	«Методика познавательных процессов»	7-8 класс 13-15 лет	Изучение уровня развития мышления, внимания, памяти.
5.	«Методика – ШТУР» (школьный тест умственного развития)	7-9класс 13-16 лет	Выявление общей осведомленности у школьников активной и пассивной речи.
6.	Диагностика интеллекта и креативности. Методика «Дорисовывание фигур» О.М. Дьяченко	5-8класс 11-15 лет	Изучение творческого мышления.
7.	Методика – тест креативности Торранса	6-11класс 12-18 лет	Исследование творческой одарённости обучающихся.
8.	«Анкета по типам интеллекта» («Семь типов интеллекта» в теории Говарда Гарднера)	9-11класс 15-18 лет	Определение склонностей и способностей учеников к тому или иному типу деятельности, помочь в выборе будущей профессии.
	Эмоционально-волевая сфера		
1.	Тест «Самочувствие, активность, настроение» (САН) К. Прутков, М.Ю. Савченко	5-11 класс 11-18 лет	Определение самочувствия, активности, настроения обучающихся. Умение анализировать своё самочувствие, активность, настроение.
2.	«Методика диагностики самооценки психических состояний личности» Г. Айзенк	5-11класс 11-18 лет	Выявление экстраверсии-интроверсии, эмоциональной стабильности-нестабильности (нейротизма), оценки искренности испытуемого.
3.	«Методика Дембо-Рубинштейна исследование самооценки» (в модификации А.М. Прихожан)	5-8класс 11-15 лет	Определение уровня сформированности адекватной самооценки, устойчивости самооценки, степени критичности, требовательности к себе, степени удовлетворенности собой.
4.	«Тест школьной тревожности» Филлипса	5-8класс 11-15 лет	Определение уровня и характера школьной тревожности.
5.	«Диагностика личностной тревожности»А.М. Прихожан Шкала тревожности Рогов Е.И. *(гендерная)*	8-11класс 14-18 лет	Определение уровня и видов тревожности (школьной, самооценочной, межличностной).
6.	«Опросник Басса-Дарки» А. Бассом и А. Дарки	6-11класс 12-18 лет	Определение уровня проявления агрессии и враждебности, использование физической силы.
7.	«Опросник исследования тревожности». Разработан Ч.Д.Спилбергером	8-11класс 14-18 лет	Определение уровня тревожности в данный момент (реактивной тревожности, как состояние) и (личностной

	(адаптирован Ю.Л.Ханина)		тревожности, как устойчивой характеристики личности).
8.	Тест – анкета «Эмоциональная направленность» Б.И. Додонов	9-11класс 15-18 лет	Определение эмоциональной направленности личности.
	Поведенческая сфера		
1.	«Метод социометрических измерений» (социометрия) Дж. Морено.	5-9 класс 11-16 лет	Измерение межличностных взаимоотношений в группе, улучшения и совершенствования личности.
2.	Опросник «Взаимоотношения в ученическом коллективе» А.И. Крупнова.	5-9 класс 11-16 лет	Выявление уровня комфортных взаимоотношений в ученическом коллективе класса и школы.
3.	Тест «Социометрия» Р.С.Немов	6-8класс 12-15лет	Определение статуса подростка в группе.
4.	«Методика исследования коммуникативных и организаторских способностей» (КОС)	7-11класс 13-18лет	Выявление уровня коммуникативных и организаторских способностей.
5.	Тест «Стили разрешения конфликтов» К. Томаса(модификация Н.В. Киршева, Н.В. Рябчикова)	8-11класс 14-18лет	Выявление стиля поведения в конфликтных ситуациях.
6.	Опросник «Поддаётесь ли вы чужому мнению?» Н.В. Киршева,Н.В. Рябчикова	8-11класс 14-18 лет	Выявление уровня комфортности поведения.
7.	Опросник суицидального риска. (модификация) Т.Н. Разуваевой	8-11класс 14-18 лет	Выявление уровня сформированности поведения суицидальных намерений.
8.	«Методика Спилберга»	9-11класс 15-18 лет	Обобщение психологических знаний об особенностях процессов самопознания и самовоспитания; выработка конструктивных способов взаимодействия в социуме; формирование ценностного отношения к собственному психологическому здоровью и толерантного отношения к окружающим.
	Личностные особенности и черты характера		
1.	«Личностные особенности» (методика Р.Кетелла).	6-11 класс 12-18 лет	Отражает модель индивидуально-психологических свойств личности и позволяет прогнозировать ее реальное поведение.
2.	«Методика по выявлению уровня самооценки» Р.В. Овчаровой	5 – 6 класс 11-13 лет	Выявление уровня самооценки.
3.	«Методика диагностики акцентуаций характера» Опросник К. Леонгарда –Г. Шмишека	5-11 класс 11-18лет	Определение типа акцентуации характера, является реализацией типологического подхода к ее изучению.
4.	«Определение темперамента» О.Г.Кондратьева, О.Н. Латышенко.	5-8 класс 11-15 лет	Определение характерных для обучающихся особенностей силы, уравновешенности и подвижности нервных процессов.
5.	Проективная методика Тест «Дом. Дерево. Человек» Дж. Букко	5-11 класс 11-18 лет	Исследование личности.
6.	«Характерологический опросник» К. Леонгарда	6-8 класс 12-14 лет	Выявление акцентуаций характера, определённого направления характера.
	Профориентационное самоопределение		
1.	Методика «Дифференцированно-диагностический опросник» (ДДО) Е.А.Климова	8-9класс 14-16 лет	Умение различать типы профессий в соответствии с классификацией типов профессий.
2.	«Методика профориентации» Д.	8-11класс	Построения личной профессиональной

	Голланда	14-18 лет	перспективы.
3.	Опросник профессиональной готовности Л. Н. Кабардовой.	9-11класс 15-18 лет	Определение профессиональных намерений и дальнейших образовательных планов. Умение понимать запросы других субъектов образовательного процесса
4.	Экспресс методика «Интересы и склонности в профессиональном выборе «ХОЧУ». С.Н. Чистякова	9-11класс 15-18 лет	Влияние карьеры на здоровье и здоровья на карьеру. Умение понимать запросы других субъектов образовательного процесса
5.	Экспресс методика самооценки личности «Возможности личности в профессиональной деятельности «МОГУ».С.Н. Чистякова	9-11класс 15-18 лет	Влияние здоровья на успех в профессии. Умение понимать запросы других субъектов образовательного процесса
6.	«Анкета интересов» (Пакет психодиагностических методик)В.Г. Асеева.	5-8класс 11-15 лет	Изучение общей направленности интересов обучающихся. Оценивать степень интереса к различным видам деятельности.
7.	Диагностики «Профессиональные сферы»Н. Самоукина.	7-9класс 13-18 лет	*Определение* профессиональных интересов и склонностей *в профессиональной деятельности.*
8.	Тест «Готовы ли Вы к выбору профессии?»В.Б. Успенский	8-9класс 14-16 лет	Определение готовности к выбору профессии.Стремление к самообразованию по изучению рынка труда
9.	Методика «Диагностика структуры мотивов трудовой деятельности». Т.Л. Бадоев	11 класс 17-18 лет	Изучение удовлетворённости трудом. Умение понимать запросы других субъектов образовательного процесса.

- консультирование педагогов и родителей, которое осуществляется учителем и психологом с учетом результатов диагностики, а также администрацией образовательной организации;

График проведения консультацийдля родителей (совместно с учениками), учителейМАОУ "СОШ № 13 г. Челябинска"

День недели	Время проведения	Место проведения
Понедельник	с 14.00 до 17.00 часов	Кабинет педагога-психолога (3 этаж, среднее звено)
Четверг	с 14.00 до 16.00 часов	Кабинет педагога-психолога (3 этаж, среднее звено)

Консультативная работа	
Индивидуальные консультации с педагогами,реализующими требования ФГОС	В течение года
Индивидуальные консультации по результатам готовности первоклассников к обучению в школе и адаптации	Октябрь - ноябрь
Индивидуальные консультации учителей по результатам диагностики готовности учащихся 4 классов к обучению в школе II ступени.	Апрель - май
Участие в педагогических советах, общешкольных, классных родительских собраниях	В течение года
Проведение консультаций для учителей, родителей по интересующим их психологическим вопросам, оказание информационной помощи	В течение года
Участие в педагогических советах в период подготовки к ОГЭ, ЕГЭ	Апрель
Индивидуальное консультирование родителей детей, обучающихся в соответствии с ФГОС	В течение года

Он-лайн консультирование участников образовательного процесса	В течение года

- профилактика, экспертиза, развивающая работа, просвещение, коррекционная работа, осуществляемая в течение всего учебного времени.

Коррекционно-развивающая работа с обучающимися в МАОУ «СОШ №13 г.Челябинска»		
Участие в реализации программ: - «Формирование ответственного отношения к учебной деятельности детей-инвалидов» - «Программа по формированию взаимоотношений в семье и детском коллективе детей-инвалидов» - «Программа по формированию толерантного отношения участников образовательного процесса к лицам с ограниченными возможностями здоровья»	В течение года	Журнал посещений коррекционно-развивающих занятий
Коррекционно-развивающие занятия с обучающимися, прошедшими ПМПК	В течение года	Журнал посещений коррекционно-развивающих занятий
Проведение занятий по предпрофильной подготовке в старших классах	Январь - май	Журнал посещений коррекционно-развивающих занятий

Профилактическая и просветительская работа		
Участие в родительских собраниях «Психология младшего школьного возраста – особенности»	Сентябрь	Конспект, журнал психологического просвещения и профилактики
Участие в родительских собраниях «Подростковый возраст как переход от детства к взрослости»	Октябрь	Конспект, журнал психологического просвещения и профилактики
Участие в родительских собраниях «Формирование взрослости»	Октябрь	Конспект, журнал психологического просвещения и профилактики
Участие в родительских собраниях «Подготовка учащихся к ОГЭ, ЕГЭ»	Январь-май	Конспект, журнал психологического просвещения и профилактики
Подготовка обучащихся к участию в интернет-олимпиаде по психологии	Октябрь	Журнал психологического просвещения и профилактики
Психологическое сопровождение процесса подготовки учащихся 9, 11 классов к ОГЭ, ЕГЭ	В течение года	Журнал психологического просвещения и профилактики
Участие в классных часах в 1 – 11 классах	В течение года (по запросу)	Журнал психологического просвещения и профилактики
Участие в родительских собраниях, классных часах, педсоветах: «Профилактика суицидального поведения. Условия для формирования позитивной концепции»	В течение года	Журнал психологического просвещения и профилактики
Проведение лекториев для педагогов: «Профилактика конфликтного поведения»	В течение года	Журнал психологического просвещения и профилактики
Участие в акциях : - «Образование всем детям» - «Защита» - «Дети улиц» - «За здоровый образ жизни» - «Подросток» - «Мир добра и толерантности»	В течение года	
Подборка материала для оформления стенда	В течение года	Стенд

3.4.3. Финансово-экономические условия реализации образовательной программы основного общего образования в МАОУ «СОШ № 13 г. Челябинска»

Финансовое обеспечение реализации образовательной программы основного общего образования опирается на исполнение расходных обязательств, обеспечивающих государственные гарантии прав на получение общедоступного и бесплатного основного общего образования. Объем действующих расходных обязательств отражается в государственном задании образовательной организации.

Государственное задание устанавливает показатели, характеризующие качество и (или) объем (содержание) государственной услуги (работы), а также порядок ее оказания (выполнения).

Финансовое обеспечение реализации образовательной программы основного общего образования бюджетного (автономного) учреждения осуществляется исходя из расходных обязательств на основе государственного (муниципального) задания по оказанию государственных (муниципальных) образовательных услуг, казенного учреждения – на основании бюджетной сметы.

Обеспечение государственных гарантий реализации прав на получение общедоступного и бесплатного основного общего образования в МАОУ «СОШ № 13 г. Челябинска» осуществляется в соответствии с нормативами, определяемыми органами государственной власти субъектов Российской Федерации.

При этом формирование и утверждение нормативов финансирования государственной (муниципальной) услуги по реализации программ основного общего образования, в том числе адаптированных, осуществляются в соответствии с общими требованиями к определению нормативных затрат на оказание государственных (муниципальных) услуг в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего, среднего профессионального образования, дополнительного образования детей и взрослых, дополнительного профессионального образования для лиц, имеющих или получающих среднее профессиональное образование, профессионального обучения, применяемых при расчете объема субсидии на финансовое обеспечение выполнения государственного (муниципального) задания на оказание государственных (муниципальных) услуг (выполнение работ) государственным (муниципальным) учреждением.

Норматив затрат на реализацию образовательной программы основного общего образования – гарантированный минимально допустимый объем финансовых средств в год в расчете на одного обучающегося, необходимый для реализации образовательной программы основного общего образования, включает:

- расходы на оплату труда работников, участвующих в разработке и реализации образовательной программы основного общего образования;
- расходы на приобретение учебников и учебных пособий, средств обучения;
- прочие расходы (за исключением расходов на содержание зданий и оплату коммунальных услуг, осуществляемых из местных бюджетов).

Нормативные затраты на оказание государственной или муниципальной услуги в сфере образования определяются по каждому виду и направленности образовательных программ, с учетом форм обучения, типа образовательной организации, сетевой формы реализации образовательных программ, образовательных технологий,

специальных условий получения образования обучающимися с ОВЗ, обеспечения дополнительного профессионального образования педагогическим работникам, обеспечения безопасных условий обучения и воспитания, охраны здоровья обучающихся, а также с учетом иных предусмотренных законодательством особенностей организации и осуществления образовательной деятельности (для различных категорий обучающихся), за исключением образовательной деятельности, осуществляемой в соответствии с образовательными стандартами, в расчете на одного обучающегося, если иное не установлено законодательством.

Органы местного самоуправления вправе осуществлять за счет средств местных бюджетов финансовое обеспечение предоставления основного общего образования муниципальными общеобразовательными организациями в части расходов на оплату труда работников, реализующих образовательную программу основного общего образования, расходов на приобретение учебников и учебных пособий, средств обучения, игр, игрушек сверх норматива финансового обеспечения, определенного субъектом Российской Федерации.

МАОУ «СОШ № 13 г. Челябинска» самостоятельно принимает решение в части направления и расходования средств государственного (муниципального) задания. И самостоятельно определяет долю средств, направляемых на оплату труда и иные нужды, необходимые для выполнения государственного задания, придерживаясь при этом принципа соответствия структуры направления и расходования бюджетных средств в бюджете организации – структуре норматива затрат на реализацию образовательной программы основного общего образования (заработная плата с начислениями, прочие текущие расходы на обеспечение материальных затрат, непосредственно связанных с учебной деятельностью).

При разработке программы образовательной организации в части обучения детей с ОВЗ финансовое обеспечение реализации образовательной программы основного общего образования для детей с ОВЗ учитывает расходы необходимые для создания специальных условий для коррекции нарушений развития.

Нормативные затраты на оказание государственных (муниципальных) услуг включают в себя затраты на оплату труда педагогических работников с учетом обеспечения уровня средней заработной платы педагогических работников за выполняемую ими учебную (преподавательскую) работу и другую работу, определяемого в соответствии с Указами Президента Российской Федерации, нормативно-правовыми актами Правительства Российской Федерации, органов государственной власти субъектов Российской Федерации, органов местного самоуправления. Расходы на оплату труда педагогических работников муниципальных общеобразовательных организаций, включаемые органами государственной власти субъектов Российской Федерации в нормативы финансового обеспечения, не могут быть ниже уровня, соответствующего средней заработной плате в соответствующем субъекте Российской Федерации, на территории которого расположены общеобразовательные организации.

В связи с требованиями ФГОС ООО при расчете регионального норматива должны учитываться затраты рабочего времени педагогических работников образовательных организаций на урочную и внеурочную деятельность.

Формирование фонда оплаты труда МАОУ «СОШ № 13 г. Челябинска» осуществляется в пределах объема средств образовательной организации на текущий финансовый год, установленного в соответствии с нормативами финансового обеспечения, определенными органами государственной власти субъекта Российской Федерации, количеством обучающихся, соответствующими поправочными коэффициентами (при их наличии) и локальным нормативным актом образовательной организации, устанавливающим положение об оплате труда работников в МАОУ «СОШ № 13 г. Челябинска».

Размеры, порядок и условия осуществления стимулирующих выплат определяются локальными нормативными актами образовательной организации. В локальных нормативных актах о стимулирующих выплатах определены критерии и показатели результативности и качества деятельности и результатов, разработанные в соответствии с требованиями ФГОС к результатам освоения образовательной программы основного общего образования. В них включаются: динамика учебных достижений обучающихся, активность их участия во внеурочной деятельности; использование учителями современных педагогических технологий, в том числе здоровьесберегающих; участие в методической работе, распространение передового педагогического опыта; повышение уровня профессионального мастерства и др.

МАОУ «СОШ № 13 г. Челябинска» самостоятельно определяет:

- соотношение базовой и стимулирующей части фонда оплаты труда;
- соотношение фонда оплаты труда руководящего, педагогического, инженерно-технического, административно-хозяйственного, производственного, учебно-вспомогательного и иного персонала;
- соотношение общей и специальной частей внутри базовой части фонда оплаты труда;
- порядок распределения стимулирующей части фонда оплаты труда в соответствии с региональными и муниципальными нормативными правовыми актами.

В распределении стимулирующей части фонда оплаты труда учитывается мнение коллегиальных органов управления образовательной организации (Общественного совета МАОУ «СОШ № 13 г. Челябинска»), выборного органа первичной профсоюзной организации.

При реализации основной образовательной программы с привлечением ресурсов иных организаций на условиях сетевого взаимодействия действует механизм финансового обеспечения образовательной организацией и организациями дополнительного образования детей, а также другими социальными партнерами, организующими внеурочную деятельность обучающихся, и отражает его в своих локальных нормативных актах.

Взаимодействие осуществляется:

- на основе соглашений и договоров о сетевой форме реализации образовательных программ на проведение занятий в рамках кружков, секций, клубов и др. по различным направлениям внеурочной деятельности на базе образовательной организации (организации дополнительного образования, клуба, спортивного комплекса и др.);

- за счет выделения ставок педагогов дополнительного образования, которые обеспечивают реализацию для обучающихся образовательной организации широкого спектра программ внеурочной деятельности.

Примерный календарный учебный график реализации образовательной программы, примерные условия образовательной деятельности, включая примерные расчеты нормативных затрат оказания государственных услуг по реализации образовательной программы в соответствии с Федеральным законом № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ст. 2, п. 10).

Примерный расчет нормативных затрат оказания государственных услуг по реализации образовательной программы основного общего образования соответствует нормативным затратам, определенным Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 22 сентября 2021 г. № 662 «Об утверждении общих требований к определению нормативных затрат на оказание государственных (муниципальных) услуг в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего, среднего профессионального образования, дополнительного образования детей и взрослых, дополнительного профессионального образования для лиц, имеющих или получающих среднее профессиональное образование, профессионального обучения, применяемых при расчете объема субсидии на финансовое обеспечение выполнения государственного (муниципального) задания на оказание государственных (муниципальных) услуг (выполнение работ) государственным (муниципальным) учреждением» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 15 ноября 2021 г., регистрационный № 65811)

Примерный расчет нормативных затрат оказания государственных услуг по реализации образовательной программы основного общего образования определяет нормативные затраты субъекта Российской Федерации (муниципального образования), связанные с оказанием государственными (муниципальными) организациями, осуществляющими образовательную деятельность, государственных услуг по реализации образовательных программ в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» (ст. 2, п. 10).

Финансовое обеспечение оказания государственных услуг осуществляется в пределах бюджетных ассигнований, предусмотренных организации на очередной финансовый год.

Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение программы основного общего образования

Информационно-образовательная среда

Информационно-образовательная среда (ИОС) является открытой педагогической системой, сформированной на основе разнообразных информационных образовательных ресурсов, современных информационно-телекоммуникационных средств и педагогических технологий, гарантирующих безопасность и охрану здоровья участников образовательного процесса, обеспечивающих достижение целей основного общего образования, его высокое качество, личностное развитие обучающихся.

Основными компонентами ИОС образовательной организации являются:

- учебно-методические комплекты по всем учебным предметам на государственном языке Российской Федерации (языке реализации основной образовательной программы основного общего образования), из расчета не менее одного учебника по учебному предмету обязательной части учебного плана на одного обучающегося;
- фонд дополнительной литературы (художественная и научно-популярная литература, справочно-библиографические и периодические издания);
- учебно-наглядные пособия (средства натурного фонда, модели, печатные, экранно-звуковые средства, мультимедийные средства);
- информационно-образовательные ресурсы Интернета, прошедшие в установленом порядке процедуру верификации и обеспечивающие доступ обучающихся к учебным материалам, в т. ч. к наследию отечественного кинематографа;
- информационно-телекоммуникационная инфраструктура;
- технические средства, обеспечивающие функционирование информационно-образовательной среды;
- программные инструменты, обеспечивающие функционирование информационно-образовательной среды;
- служба технической поддержки функционирования информационно-образовательной среды.

ИОС образовательной организации предоставляет для участников образовательного процесса возможность:

- достижения обучающимися планируемых результатов освоения ООП ООО, в том числе адаптированной для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ);
- развития личности, удовлетворения познавательных интересов, самореализации обучающихся, в том числе одаренных и талантливых, через организацию учебной и внеурочной деятельности, социальных практик, включая общественно-полезную деятельность, профессиональной пробы, практическую подготовку, систему кружков, клубов, секций, студий с использованием возможностей организаций дополнительного образования, культуры и спорта, профессиональных образовательных организаций и социальных партнеров в профессионально-производственном окружении;
- формирования функциональной грамотности обучающихся, включающей овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу дальнейшего успешного образования и ориентации в мире профессий;
- формирования социокультурных и духовно-нравственных ценностей обучающихся, основ их гражданственности, российской гражданской идентичности и социально-профессиональных ориентаций;
- индивидуализации процесса образования посредством проектирования и реализации индивидуальных образовательных планов обучающихся, обеспечения их эффективной самостоятельной работы при поддержке

педагогических работников;

- включения обучающихся в процесс преобразования социальной среды населенного пункта, формирования у них лидерских качеств, опыта социальной деятельности, реализации социальных проектов и программ, в том числе в качестве волонтеров;
- формирования у обучающихся опыта самостоятельной образовательной и общественной деятельности;
- формирования у обучающихся экологической грамотности, навыков здорового и безопасного для человека и окружающей его среды образа жизни;
- использования в образовательной деятельности современных образовательных технологий, направленных в том числе на воспитание обучающихся;
- обновления содержания программы основного общего образования, методик и технологий ее реализации в соответствии с динамикой развития системы образования, запросов обучающихся и их родителей (законных представителей) с учетом особенностей развития субъекта Российской Федерации;
- эффективного использования профессионального и творческого потенциала педагогических и руководящих работников организации, повышения их профессиональной, коммуникативной, информационной и правовой компетентности;
- эффективного управления организацией с использованием ИКТ, современных механизмов финансирования.

Электронная информационно-образовательная среда организации обеспечивает:

- доступ к учебным планам, рабочим программам, электронным учебным изданиям и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах посредством сайта (портала) образовательной организации: http://mou13.ru;
- формирование и хранение электронного портфолио обучающегося, в том числе его работ и оценок за эти работы;
- фиксацию и хранение информации о ходе образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации и результатов освоения программы основного общего образования;
- проведение учебных занятий, процедуры оценки результатов обучения, реализация которых предусмотрена с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий;
- взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронные и (или) асинхронные взаимодействия посредством Интернета.

Электронная информационно-образовательная среда позволяет обучающимся осуществить:

- поиск и получение информации в локальной сети организации и Глобальной сети – Интернете в соответствии с учебной задачей;
- обработку информации для выступления с аудио-, видео- и графическим сопровождением;
- размещение продуктов познавательной, исследовательской и творческой деятельности в сети образовательной организации и Интернете;

- выпуск школьных печатных изданий, радиопередач;
- участие в массовых мероприятиях (конференциях, собраниях, представлениях, праздниках), обеспеченных озвучиванием, освещением и мультимедиа сопровождением.

В случае реализации программы основного общего образования, в том числе адаптированной с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронной информационно-образовательной среде организации из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной Сети как на территории организации, так и вне ее.

Функционирование электронной информационно-образовательной среды требует соответствующих средств ИКТ и квалификации работников, ее использующих и поддерживающих.

Функционирование электронной информационно-образовательной среды соответствует законодательству Российской Федерации[1].

Информационно-образовательная среда организации обеспечивает реализацию особых образовательных потребностей детей с ОВЗ.

Характеристика информационно-образовательной среды образовательной организации по направлениям отражено в таблице (см. таблицу).

[1]Федеральный закон «Об информации, информационных технологиях и о защите информации» от 27.07.2006 N149-ФЗ (последняя редакция)
Федеральный закон «О персональных данных» от 27.07.2006 N152- ФЗ (последняя редакция)
Федеральный закон «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию» от 29.12.2010 N436-ФЗ (последняя редакция)
Приказ Минобрнауки России «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ» от 23.08.2017 №816

Таблица

Характеристика информационно-образовательной среды

№ п/п	Компоненты информационно- образовательной среды	Наличие компонентов ИОС	Сроки создания условий в соответствии с требованиями ФГОС (в случае полного или частично отсутствия обеспеченности)
1.	Учебники в печатной и (или) электронной форме по каждому предмету, курсу, модулю обязательной части учебного плана ООП ООО в расчете не менее одного экземпляра учебника по предмету обязательной части учебного плана на одного обучающегося	Имеются	
2.	Учебники в печатной и (или) электронной форме или учебные пособия по каждому учебному предмету, курсу, модулю, входящему в часть, формируемую участниками образовательных отношений, учебного плана ООП ООО в расчете не менее одного экземпляра учебника по предмету обязательной части учебного плана на одного обучающегося	Имеются	
3.	Фонд дополнительной литературы художественной и научно-популярной, справочно-библиографических, периодических изданий, в том числе специальных изданий для обучающихся с ОВЗ	Имеются	
4.	Учебно-наглядные пособия (средства обучения): ▪ натурный фонд (натуральные природные объекты, коллекции промышленных материалов, наборы для экспериментов, коллекции народных промыслов и др.); ▪ модели разных видов; ▪ печатные средства (демонстрационные: таблицы, репродукции портретов и картин, альбомы изобразительного материала и др.; раздаточные: дидактические карточки, пакеты-комплекты документальных материалов и др.); ▪ экранно-звуковые (аудиокниги, фонохрестоматии, видеофильмы), мультимедийные средства (электронные приложения к учебникам, аудиозаписи, видеофильмы, электронные медиалекции, тренажеры, и др.)	Имеются	
5.	Информационно-образовательные ресурсы Интернета (обеспечен доступ для всех участников образовательного процесса)	Имеются	
6.	Информационно-телекоммуникационная инфраструктура	Имеются	
7.	Технические средства, обеспечивающие функционирование информационно-образовательной среды	Имеются	
8.	Программные инструменты, обеспечивающие функционирование информационно-образовательной среды	Имеются	
9.	Служба технической поддержки функционирования информационно-образовательной среды	Имеются	

Условия для функционирования информационно-образовательной среды могут быть созданы с использованием ресурсов иных организаций.

Материально-технические условия реализации основной образовательной программы основного общего образования

Материально-технические условия реализации основной образовательной программы основного общего образования должны обеспечивать:

- возможность достижения обучающимися результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования;
- безопасность и комфортность организации учебного процесса;
- соблюдение санитарно-эпидемиологических, санитарно-гигиенических правил и нормативов, пожарной и электробезопасности, требований охраны труда, современных сроков и объемов текущего и капитального ремонта зданий и сооружений, благоустройства территории;
- возможность для беспрепятственного доступа всех участников образовательного процесса, в том числе обучающихся с ОВЗ, к объектам инфраструктуры организации, осуществляющей образовательную деятельность.

В образовательной организации закрепляются локальными актами перечни оснащения и оборудования, обеспечивающие учебный процесс.

Критериальными источниками оценки материально-технических условий образовательной деятельности являются требования ФГОС ООО, лицензионные требования и условия Положения о лицензировании образовательной деятельности, утвержденного постановлением Правительства Российской Федерации 28 октября 2013 г. №966, а также соответствующие приказы и методические рекомендации, в том числе:

- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;
- перечень учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ основного общего, среднего общего образования (в соответствии с действующим Приказом Министерства просвещения РФ);
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 № 465 «Об утверждении перечня средств обучения и воспитания, необходимых для реализации образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования, соответствующих современным условиям обучения, необходимого при оснащении общеобразовательных организаций в целях реализации мероприятий по содействию созданию в субъектах Российской Федерации (исходя из прогнозируемой потребности) новых мест в общеобразовательных организациях, критериев его формирования и требований к функциональному оснащению, а также норматива стоимости оснащения

одного места обучающегося указанными средствами обучения и воспитания» (зарегистрирован 25.12.2019 № 56982);

- аналогичные перечни, утвержденные региональными нормативными актами и локальными актами образовательной организации, разработанные с учетом особенностей реализации основной образовательной программы в образовательной организации.

В зональную структуру образовательной организации включены:

- участки (территории) с целесообразным набором оснащенных зон;
- входная зона;
- учебные кабинеты, мастерские, студии для организации учебного процесса;
- лаборантские помещения;
- библиотека с рабочими зонами: книгохранилищем, медиатекой, читальным залом;
- актовый зал;
- спортивные сооружения (зал, стадион, спортивная площадка);
- пищевой блок;
- административные помещения;
- гардеробы;
- санитарные узлы (туалеты);
- помещения/ место для хранения уборочного инвентаря.

Состав и площади помещений предоставляют условия для:

- основного общего образования согласно избранным направлениям учебного плана в соответствии с ФГОС ООО;
- организации режима труда и отдыха участников образовательного процесса;
- размещения в кабинетах, мастерских, студиях необходимых комплектов мебели, в том числе специализированной, и учебного оборудования, отвечающих специфике учебно-воспитательного процесса по данному предмету или циклу учебных дисциплин.

В состав учебных кабинетов (мастерских, студий) входят:

- учебный кабинет русского языка;
- учебный кабинет литературы;
- учебный кабинет иностранного языка;
- учебный кабинет истории;
- учебный кабинет обществознания;
- учебный кабинет географии;
- учебный кабинет изобразительного искусства;
- учебный кабинет музыки;
- учебный кабинет физики;
- учебный кабинет химии;
- учебный кабинет биологии;
- учебный кабинет математики;
- учебный кабинет информатики;
- учебный кабинет (мастерская) технологии;
- учебный кабинет основ безопасности жизнедеятельности.

При реализации программ по специальным предметам и коррекционным развивающим курсам адаптированных образовательных программ ООО организацией предусматриваются соответствующие учебные классы. Возможна интеграция кабинетов (например, кабинет русского языка и литературы, кабинет истории и обществознания, кабинет изобразительного искусства и мировой художественной культуры и другие варианты интеграции), а также создание специализированных кабинетов (кабинет-музей исторического краеведения, класс-аудитория для естественно-научных предметов и др.), наличие которых предполагается утвержденной в организации образовательной программой.

Учебные кабинеты включают следующие зоны:

- рабочее место учителя с пространством для размещения часто используемого оснащения;
- рабочую зону учащихся с местом для размещения личных вещей;
- пространство для размещения и хранения учебного оборудования;
- демонстрационную зону.

Организация зональной структуры учебного кабинета отвечает педагогическим и эргономическим требованиям, комфортности и безопасности образовательного процесса.

Компонентами оснащения учебного кабинета являются:

- школьная мебель;
- технические средства;
- лабораторно-технологическое оборудование;
- фонд дополнительной литературы;
- учебно-наглядные пособия;
- учебно-методические материалы.

В базовый комплект мебели входят:

- доска классная;
- стол учителя;
- стул учителя (приставной);
- кресло для учителя;
- столы ученические (регулируемые по высоте);
- стулья ученические (регулируемые по высоте);
- шкаф для хранения учебных пособий;
- стеллаж демонстрационный.

Мебель, приспособления, оргтехника и иное оборудование отвечают требованиям учебного назначения, максимально приспособлены к особенностям обучения, имеют сертификаты соответствия принятой категории разработанного стандарта (регламента).

В базовый комплект технических средств входят:

- компьютер/ноутбук с периферией;
- многофункциональное устройство (МФУ) или принтер, сканер, ксерокс;
- сетевой фильтр.

В учебных кабинетах химии, биологии, физики, информатики, технологии, основ безопасности жизнедеятельности, изобразительного искусства, музыки, а также в

помещениях для реализации программ по специальным предметам и коррекционно-развивающим курсам общеобразовательных программ основного общего образования предусматривается наличие специализированной мебели.

Спортивный зал, включая помещение для хранения спортивного инвентаря, в соответствии с рабочей программой, утвержденной организацией, оснащается:

- инвентарем и оборудованием для проведения занятий по физической культуре и спортивным играм;
- стеллажами для спортивного инвентаря;
- комплектом скамеек.

Библиотека (информационно-библиотечный центр образовательной организации) включает:

- стол библиотекаря, кресло библиотекаря;
- стеллажи библиотечные для хранения и демонстрации печатных и медиапособий, художественной литературы;
- стол для выдачи учебных изданий;
- шкаф для читательских формуляров;
- картотеку;
- столы ученические (для читального зала, в том числе модульные, компьютерные);
- стулья ученические, регулируемые по высоте;
- кресла для чтения;
- технические средства обучения (персональные компьютеры (настольные, ноутбуки), планшеты, копировально-множительная техника), обеспечивающие возможность доступа к электронной ИОС организации и использования электронных образовательных ресурсов участниками образовательного процесса.

Обеспечение техническими средствами обучения (персональными компьютерами), лицензированными программными продуктами, базами данных и доступом к информационно-образовательным ресурсам должно осуществляться с учетом создания и обеспечения функционирования автоматизированных рабочих мест для педагогических работников, административноуправленческого и учебно-вспомогательного персонала, участвующих в разработке и реализации основной образовательной программы основного общего образования.