

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа №13 г. Челябинска»

Рассмотрено на  
Педагогическом совете  
МАОУ «СОШ № 13г. Челябинска»  
Протокол от 30 августа 2024г.

УТВЕРЖДЕНО  
Приказом директора  
МАОУ «СОШ №13 г. Челябинска»  
\_\_\_\_\_ Рушанина Л.И.  
от 30.08.2024 № 531

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ  
**СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП**

Сертификат: 21 15 98 31 d6 d2 2f 45 d6 a4 56 97 b8 3e 55 d3  
Владелец: Рушанина Лариса Ивановна  
Действителен с 07.07.2023 по 29.09.2024

ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА  
СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
МАОУ «СОШ №13 г. Челябинска»  
на 2024-2025 уч. год  
Срок реализации программы – 2 года.

Челябинск, 2024

Разделы ООП СОО	Содержание	
<b>1. Целевой раздел ООП СОО</b>	<b>МАОУ «СОШ №13 г. Челябинска»</b>	4
1.1. Пояснительная записка	1.1. Пояснительная записка	4
1.2. Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы среднего общего образования МАОУ «СОШ №13 г. Челябинска»	1.2. Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы СОО в МАОУ «СОШ № 13 г. Челябинска» на 2024- 2025 уч. год	6
1.3. Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы среднего общего образования	1.3. Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы среднего общего образования	9
<b>2. Содержательный раздел</b>		
2.1. Рабочие программы отдельных учебных предметов (Приложение. Сайт МАОУ «СОШ № 13 г. Челябинска»)	2.1.1 Русский язык (баз.) 2.1.2 Русский язык (угл.) 2.1.3 Литература (баз.) 2.1.4 Литература (угл.) 2.1.5 Английский язык (баз.) 2.1.6 География (баз.) 2.1.7 Обществознание (баз.), (угл.) 2.1.8 История (баз.) 2.1.9 Алгебра и начала анализа (баз.), (угл.) 2.1.10 Геометрия (баз.), (угл.) 2.1.11 Вероятность и статистика (баз.) 2.1.12 Математика (угл.) 2.1.13 Физика (баз.) 2.1.14 Физика (угл.) 2.1.15 Информатика (баз.), (угл.) 2.1.16 Химия (баз.) 2.1.17 Биология (баз.) 2.1.18 Физическая культура(баз.) 2.1.19 Основы безопасности и защиты Родины (баз.)	5
Рабочие программы курсов внеурочной деятельности (Приложение. Сайт МАОУ «СОШ № 13 г. Челябинска»)	Курсы внеурочной деятельности Элективные курсы	5

2.2. Программа формирования универсальных учебных действий	Программа развития универсальных учебных действий 2.2.1. Целевой раздел 2.2.2. Содержательный раздел 2.2.3. Организационный раздел	5
2.3. Рабочая программа воспитания в МАОУ «СОШ № 13 г. Челябинска» (Приложение. Сайт МАОУ «СОШ № 13 г. Челябинска»)	<b>2.3.1</b> Рабочая программа воспитания в МАОУ «СОШ № 13 г. Челябинска» на 2024-2025 уч. год	4
<b>3. Организационный раздел</b> (Приложение. Сайт МАОУ «СОШ № 13 г. Челябинска»)		4
Учебный план среднего общего образования	<b>3.1.</b> Учебный план МАОУ «СОШ № 13 г. Челябинска» на 2024-2025 учебный год	4
План внеурочной деятельности	<b>3.2.</b> План внеурочной деятельности МАОУ «СОШ №13 г. Челябинска» на 2024-2025 учебный год	4
Календарный учебный график	<b>3.3.</b> Календарный учебный график МАОУ «СОШ №13 г. Челябинска» на 2024-2025 учебный год	4
Календарный план воспитательной работы	<b>3.4</b> Календарный план воспитательной работы в МАОУ «СОШ № 13 г. Челябинска» на 2024-2025 учебный год	4

(Приложение Сайт МАОУ «СОШ № 13 г. Челябинска»)

## **1. Целевой раздел ООП СОО в МАОУ «СОШ № 13 г. Челябинска»**

### **1.1. Пояснительная записка.**

– ООП СОО МАОУ «СОШ № 13 г. Челябинска» является основным документом, определяющим содержание общего образования, а также регламентирующим образовательную деятельность организации в единстве урочной и внеурочной деятельности при учете установленного ФГОС СОО соотношения обязательной части программы и части, формируемой участниками образовательных отношений.

– Целями реализации ООП СОО являются:

формирование российской гражданской идентичности обучающихся;

воспитание и социализация обучающихся, их самоидентификация посредством лично и общественно значимой деятельности, социального и гражданского становления;

преемственность основных образовательных программ дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего, профессионального образования;

организация учебного процесса с учётом целей, содержания и планируемых результатов среднего общего образования, отражённых в ФГОС СОО;

формирование навыков самостоятельной учебной деятельности обучающихся на основе индивидуализации и профессиональной ориентации содержания среднего общего образования;

подготовка обучающегося к жизни в обществе, самостоятельному жизненному выбору, продолжению образования и началу профессиональной деятельности;

организация деятельности педагогического коллектива по созданию индивидуальных программ и учебных планов для одарённых, успешных обучающихся и (или) для обучающихся социальных групп, нуждающихся в особом внимании и поддержке.

– Достижение поставленных целей реализации ООП СОО предусматривает решение следующих основных задач:

формирование у обучающихся нравственных убеждений, эстетического вкуса и здорового образа жизни, высокой культуры межличностного и межэтнического общения, овладение основами наук, государственным языком Российской Федерации, навыками умственного и физического труда, развитие склонностей, интересов, способностей к социальному самоопределению;

обеспечение планируемых результатов по освоению обучающимися целевых установок, приобретению знаний, умений, навыков, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья;

обеспечение преемственности основного общего и среднего общего образования; достижение планируемых результатов освоения ООП СОО всеми обучающимися,

в том числе обучающимися с ограниченными возможностями здоровья (далее - ОВЗ); обеспечение доступности получения качественного среднего общего образования; выявление и развитие способностей обучающихся, в том числе проявивших

выдающиеся способности, через систему клубов, секций, студий и других, организацию общественно полезной деятельности;

организация интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества и проектно-исследовательской деятельности;

участие обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников в проектировании и развитии социальной среды образовательной организации;

включение обучающихся в процессы познания и преобразования социальной среды (населенного пункта, района, города) для приобретения опыта реального управления и действия;

организация социального и учебно-исследовательского проектирования, профессиональной ориентации обучающихся при поддержке педагогов, психологов,

социальных педагогов, сотрудничество с базовыми организациями, организациями профессионального образования, центрами профессиональной работы;

создание условий для сохранения и укрепления физического, психологического и социального здоровья обучающихся, обеспечение их безопасности.

– ООП СОО учитывает следующие принципы:

принцип учёта ФГОС СОО: ООП СОО базируется на требованиях, предъявляемых ФГОС СОО к целям, содержанию, планируемому результату и условиям обучения на уровне среднего общего образования;

принцип учёта языка обучения: с учётом условий функционирования образовательной организации ООП СОО характеризует право получения образования на родном языке из числа языков народов Российской Федерации и отражает механизмы реализации данного принципа в учебных планах, планах внеурочной деятельности;

принцип учёта ведущей деятельности обучающегося: ООП СОО обеспечивает конструирование учебного процесса в структуре учебной деятельности, предусматривает механизмы формирования всех компонентов учебной деятельности (мотив, цель, учебная задача, учебные операции, контроль и самоконтроль);

принцип индивидуализации обучения: ООП СОО предусматривает возможность и механизмы разработки индивидуальных программ и учебных планов для обучения детей с особыми способностями, потребностями и интересами с учетом мнения родителей (законных представителей) обучающегося;

системно-деятельностный подход, предполагающий ориентацию на результаты обучения, на развитие активной учебно-познавательной деятельности обучающегося на основе освоения универсальных учебных действий, познания и освоения мира личности, формирование его готовности к саморазвитию и непрерывному образованию;

принцип учета индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся при построении образовательного процесса и определении образовательно-воспитательных целей и путей их достижения;

принцип обеспечения фундаментального характера образования, учета специфики изучаемых учебных предметов;

принцип интеграции обучения и воспитания: ООП СОО предусматривает связь урочной и внеурочной деятельности, предполагающей направленность учебного процесса на достижение личностных результатов освоения образовательной программы;

принцип здоровьесбережения: при организации образовательной деятельности не допускается использование технологий, которые могут нанести вред физическому и (или) психическому здоровью обучающихся, приоритет использования здоровьесберегающих педагогических технологий. Объём учебной нагрузки, организация учебных и внеурочных мероприятий должны соответствовать требованиям, предусмотренным санитарными правилами и нормами

– ООП СОО учитывает возрастные и психологические особенности обучающихся. Общий объем аудиторной работы обучающихся за два учебных года не может составлять менее 2170 часов и более 2516 часов в соответствии с требованиями к организации образовательного процесса к учебной нагрузке при 5-дневной (или 6- дневной) учебной неделе, предусмотренными Гигиеническими нормативами и Санитарно-эпидемиологическими требованиями<sup>13</sup>.

– В целях удовлетворения образовательных потребностей и интересов обучающихся могут разрабатываться индивидуальные учебные планы, в том числе для ускоренного обучения, в пределах осваиваемой программы среднего общего образования в порядке, установленном локальными нормативными актами образовательной организации<sup>14</sup>.

## **1.2. Планируемые результаты освоения обучающимися ООП СОО в МАОУ «СОШ № 13 г. Челябинска» на 2024-2025 учебный год**

– Планируемые результаты освоения ООП СОО соответствуют современным целям среднего общего образования, представленным во ФГОС СОО как система личностных, метапредметных и предметных достижений обучающегося.

– Требования к личностным результатам освоения обучающимися ООП СОО включают осознание российской гражданской идентичности; готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению; ценность самостоятельности и инициативы; наличие мотивации к обучению и личностному развитию; целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы.

Личностные результаты освоения ООП СОО достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности образовательной организации в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

Личностные результаты освоения ООП СОО отражают готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на ее основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части: гражданского воспитания, патриотического воспитания, духовно-нравственного воспитания, эстетического воспитания, физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия, трудового воспитания, экологического воспитания, осознание ценности научного познания, а также результаты, обеспечивающие адаптацию обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды.

– Метапредметные результаты включают:

освоение обучающимися межпредметных понятий (используются в нескольких предметных областях и позволяют связывать знания из различных учебных предметов, учебных курсов, модулей в целостную научную картину мира) и универсальных учебных действий (познавательные, коммуникативные, регулятивные);

способность их использовать в учебной, познавательной и социальной практике; готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной

деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории;

овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности.

– Метапредметные результаты сгруппированы по трем направлениям и отражают способность обучающихся использовать на практике универсальные учебные действия, составляющие умение овладевать:

познавательными универсальными учебными действиями; коммуникативными универсальными учебными действиями; регулятивными универсальными учебными действиями.

– Овладение познавательными универсальными учебными действиями предполагает умение использовать базовые логические действия, базовые исследовательские действия, работать с информацией.

– Овладение системой коммуникативных универсальных учебных действий

обеспечивает сформированность социальных навыков общения, совместной деятельности.

– Владение регулятивными универсальными учебными действиями включает умения самоорганизации, самоконтроля, развитие эмоционального интеллекта.

– Предметные результаты включают:

освоение обучающимися в ходе изучения учебного предмета научных знаний, умений и способов действий, специфических для соответствующей предметной области; предпосылки научного типа мышления;

виды деятельности по получению нового знания, его интерпретации,

преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов.

Требования к предметным результатам:

сформулированы в деятельностной форме с усилением акцента на применение знаний и конкретные умения;

определяют минимум содержания гарантированного государством среднего общего образования, построенного в логике изучения каждого учебного предмета;

определяют требования к результатам освоения программ среднего общего образования по учебным предметам;

усиливают акценты на изучение явлений и процессов современной России и мира в целом, современного состояния науки.

– Предметные результаты освоения ООП СОО устанавливаются для учебных предметов на базовом и углубленном уровнях.

Предметные результаты освоения ООП СОО для учебных предметов на базовом уровне ориентированы на обеспечение общеобразовательной и общекультурной подготовки.

Предметные результаты освоения ООП СОО для учебных предметов на углубленном уровне ориентированы на подготовку к последующему профессиональному образованию, развитие индивидуальных способностей обучающихся путем более глубокого, чем это предусматривается базовым уровнем, освоения основ наук, систематических знаний и способов действий, присущих учебному предмету.

– Предметные результаты освоения ООП СОО обеспечивают возможность дальнейшего успешного профессионального обучения и профессиональной деятельности.

### **1.3. Система оценки достижения планируемых результатов освоения ООП СОО.**

– Система оценки призвана способствовать поддержанию единства всей системы образования, обеспечению преемственности в системе непрерывного образования. Её основными функциями являются: ориентация образовательного процесса на достижение планируемых результатов освоения ООП СОО и обеспечение эффективной обратной связи, позволяющей осуществлять управление образовательным процессом.

– Основными направлениями и целями оценочной деятельности в образовательной организации являются:

оценка образовательных достижений обучающихся на различных этапах обучения как основа их промежуточной и итоговой аттестации, а также основа процедур внутреннего мониторинга образовательной организации, мониторинговых исследований муниципального, регионального и федерального уровней; оценка результатов деятельности педагогических работников как основа аттестационных процедур;

оценка результатов деятельности образовательной организации как основа аккредитационных процедур.

– Основным объектом системы оценки, её содержательной и критериальной базой выступают требования ФГОС СОО, которые конкретизируются в планируемых результатах освоения обучающимися ООП СОО. Система оценки включает процедуры

внутренней и внешней оценки.

– Внутренняя оценка включает:

стартовую диагностику;

текущую и тематическую оценку; итоговую оценку; промежуточную аттестацию;

психолого-педагогическое наблюдение;

внутренний мониторинг образовательных достижений обучающихся.

– Внешняя оценка включает:

независимую оценку качества подготовки обучающихся<sup>15</sup>; итоговую аттестацию<sup>16</sup>.

– В соответствии с ФГОС СОО система оценки образовательной организации реализует системно-деятельностный, уровневый и комплексный подходы к оценке образовательных достижений.

– Системно-деятельностный подход к оценке образовательных достижений обучающихся проявляется в оценке способности обучающихся к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, а также в оценке уровня функциональной грамотности обучающихся. Он обеспечивается содержанием и критериями оценки, в качестве которых выступают планируемые результаты обучения, выраженные в деятельностной форме.

– Уровневый подход служит важнейшей основой для организации индивидуальной работы с обучающимися. Он реализуется как по отношению к содержанию оценки, так и к представлению и интерпретации результатов измерений.

– Уровневый подход реализуется за счёт фиксации различных уровней достижения обучающимися планируемых результатов. Достижение базового уровня свидетельствует о способности обучающихся решать типовые учебные задачи, целенаправленно отрабатываемые со всеми обучающимися в ходе учебного процесса, выступает достаточным для продолжения обучения и усвоения последующего учебного материала.

– Комплексный подход к оценке образовательных достижений реализуется через оценку предметных и метапредметных результатов;

использование комплекса оценочных процедур для выявления динамики индивидуальных образовательных достижений обучающихся и для итоговой оценки; использование контекстной информации (об особенностях обучающихся, условиях и процессе обучения и другое) для интерпретации полученных результатов в целях управления качеством образования;

использование разнообразных методов и форм оценки, взаимно дополняющих друг друга, в том числе оценок проектов, практических, исследовательских, творческих работ, наблюдения;

использование форм работы, обеспечивающих возможность включения обучающихся в самостоятельную оценочную деятельность (самоанализ, самооценка, взаимооценка);

использование мониторинга динамических показателей освоения умений и знаний, в том числе формируемых с использованием информационно-коммуникационных (цифровых) технологий.

Оценка личностных результатов обучающихся осуществляется через оценку достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы, которые устанавливаются требованиями ФГОС СОО.

– Формирование личностных результатов обеспечивается в ходе реализации всех компонентов образовательной деятельности, включая внеурочную деятельность. Достижение личностных результатов не выносится на итоговую оценку обучающихся, а является предметом оценки эффективности воспитательно-образовательной деятельности образовательной организации и образовательных систем разного уровня.



— Во внутреннем мониторинге возможна оценка сформированности отдельных личностных результатов, проявляющихся в участии обучающихся в общественно значимых мероприятиях федерального, регионального, муниципального, школьного уровней; в соблюдении норм и правил, установленных в общеобразовательной организации; в ценностно-смысловых установках обучающихся, формируемых средствами учебных предметов; в ответственности за результаты обучения; способности делать осознанный выбор своей образовательной траектории, в том числе выбор профессии.

— Результаты, полученные в ходе как внешних, так и внутренних мониторингов, допускается использовать только в виде агрегированных (усредненных, анонимных) данных.

— Оценка метапредметных результатов представляет собой оценку достижения планируемых результатов освоения ООП СОО, которые отражают совокупность познавательных, коммуникативных и регулятивных универсальных учебных действий.

— Формирование метапредметных результатов обеспечивается комплексом освоения программ учебных предметов и внеурочной деятельности.

— Основным объектом оценки метапредметных результатов является: освоение обучающимися универсальных учебных действий (регулятивных, познавательных, коммуникативных);

способность использования универсальных учебных действий в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории;

овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности.

— Оценка достижения метапредметных результатов осуществляется администрацией образовательной организации в ходе внутреннего мониторинга. Содержание и периодичность внутреннего мониторинга устанавливается решением педагогического совета образовательной организации. Инструментарий может строиться на межпредметной основе и включать диагностические материалы по оценке читательской, естественно-научной, математической, цифровой, финансовой грамотности, сформированности регулятивных, коммуникативных и познавательных универсальных учебных действий.

— Формы оценки:

для проверки читательской грамотности - письменная работа на межпредметной основе;

для проверки цифровой грамотности - практическая работа в сочетании с письменной (компьютеризованной) частью;

для проверки сформированности регулятивных, коммуникативных и познавательных универсальных учебных действий - экспертная оценка процесса и результатов выполнения групповых и (или) индивидуальных учебных исследований и проектов.

Каждый из перечисленных видов диагностики проводится с периодичностью не менее чем один раз в два года.

— Групповые и (или) индивидуальные учебные исследования и проекты (далее вместе - проект) выполняются обучающимся в рамках одного из учебных предметов или на межпредметной основе с целью продемонстрировать свои достижения в самостоятельном освоении содержания избранных областей знаний и (или) видов деятельности и способность проектировать и осуществлять целесообразную и результативную деятельность (учебно-познавательную, конструкторскую, социальную, художественно-творческую и другие).

- Выбор темы проекта осуществляется обучающимися.
  - Результатом проекта является одна из следующих работ: письменная работа (эссе, реферат, аналитические материалы, обзорные материалы, отчеты о проведенных исследованиях, стендовый доклад и другие); художественная творческая работа (в области литературы, музыки, изобразительного искусства), представленная в виде прозаического или стихотворного произведения, инсценировки, художественной декламации, исполнения музыкального произведения, компьютерной анимации и других; материальный объект, макет, иное конструкторское изделие; отчетные материалы по социальному проекту.
  - Требования к организации проектной деятельности, к содержанию и направленности проекта разрабатываются образовательной организацией.
  - Проект оценивается по критериям сформированное: познавательных универсальных учебных действий, включающих способность к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем, умение поставить проблему и выбрать способы её решения, в том числе поиск и обработку информации, формулировку выводов и (или) обоснование и реализацию принятого решения, обоснование и создание модели, прогноза, макета, объекта, творческого решения и других; предметных знаний и способов действий: умение раскрыть содержание работы, грамотно и обоснованно в соответствии с рассматриваемой проблемой или темой использовать имеющиеся знания и способы действий; регулятивных универсальных учебных действий: умение самостоятельно планировать и управлять своей познавательной деятельностью во времени; использовать ресурсные возможности для достижения целей; осуществлять выбор конструктивных стратегий в трудных ситуациях; коммуникативных универсальных учебных действий: умение ясно изложить и оформить выполненную работу, представить её результаты, аргументированно ответить на вопросы.
  - Предметные результаты освоения ООП СОО с учётом специфики содержания предметных областей, включающих конкретные учебные предметы, ориентированы на применение обучающимися знаний, умений и навыков в учебных ситуациях и реальных жизненных условиях, а также на успешное обучение.
  - Оценка предметных результатов представляет собой оценку достижения обучающимися планируемых результатов по отдельным учебным предметам.
  - Основным предметом оценки является способность к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, основанных на изучаемом учебном материале, с использованием способов действий, отвечающих содержанию учебных предметов, в том числе метапредметных (познавательных, регулятивных, коммуникативных) действий, а также компетентностей, соответствующих направлениям функциональной грамотности.
  - Оценка предметных результатов осуществляется педагогическим работником в ходе процедур текущего, тематического, промежуточного и итогового контроля.
  - Особенности оценки по отдельному учебному предмету фиксируются в приложении к ООП СОО.
- Описание оценки предметных результатов по отдельному учебному предмету включает:
- список итоговых планируемых результатов с указанием этапов их формирования и способов оценки (например, текущая (тематическая), устно (письменно), практика);
  - требования к выставлению отметок за промежуточную аттестацию (при необходимости - с учётом степени значимости отметок за отдельные оценочные процедуры);

график контрольных мероприятий.

– Стартовая диагностика проводится администрацией образовательной организации с целью оценки готовности к обучению на уровне среднего общего образования.

– Стартовая диагностика проводится в начале 10 класса и выступает как основа (точка отсчёта) для оценки динамики образовательных достижений обучающихся.

– Объектом оценки являются: структура мотивации, сформированность учебной деятельности, владение универсальными и специфическими для основных учебных предметов познавательными средствами, в том числе: средствами работы с информацией, знаково-символическими средствами, логическими операциями.

– Стартовая диагностика проводится педагогическими работниками с целью оценки готовности к изучению отдельных учебных предметов. Результаты стартовой диагностики являются основанием для корректировки учебных программ и индивидуализации учебного процесса.

– Текущая оценка представляет собой процедуру оценки индивидуального продвижения обучающегося в освоении программы учебного предмета.

– Текущая оценка может быть формирующей (поддерживающей и направляющей усилия обучающегося, включающей его в самостоятельную оценочную деятельность) и диагностической, способствующей выявлению и осознанию педагогическим работником и обучающимся существующих проблем в обучении.

– Объектом текущей оценки являются тематические планируемые результаты, этапы освоения которых зафиксированы в тематическом планировании по учебному предмету.

– В текущей оценке используются различные формы и методы проверки (устные и письменные опросы, практические работы, творческие работы, индивидуальные и групповые формы, само- и взаимооценка, рефлексия, листы продвижения и другие) с учётом особенностей учебного предмета.

– Результаты текущей оценки являются основой для индивидуализации учебного процесса.

– Тематическая оценка представляет собой процедуру оценки уровня достижения тематических планируемых результатов по учебному предмету.

– Внутренний мониторинг представляет собой следующие процедуры: стартовая диагностика;

оценка уровня достижения предметных и метапредметных результатов; оценка уровня функциональной грамотности;

оценка уровня профессионального мастерства педагогического работника, осуществляемого на основе выполнения обучающимися проверочных работ, анализа посещённых уроков, анализа качества учебных заданий, предлагаемых педагогическим работником обучающимся.

Содержание и периодичность внутреннего мониторинга устанавливается решением педагогического совета образовательной организации. Результаты внутреннего мониторинга являются основанием подготовки рекомендаций для текущей коррекции учебного процесса и его индивидуализации и (или) для повышения квалификации педагогического работника.

## **2. Содержательный раздел.**

### **2.1. Рабочие программы по учебным предметам, курсам, внеурочной деятельности**

**(Приложение. Сайт МАОУ «СОШ №13 г. Челябинска)**

## **2.2. Программа формирования универсальных учебных действий.**

### **2.2.1. Целевой раздел.**

На уровне среднего общего образования продолжается формирование универсальных учебных действий (далее - УУД), систематизированный комплекс которых закреплен во ФГОС СОО.

Формирование системы УУД осуществляется с учетом возрастных особенностей развития личностной и познавательной сфер обучающихся. УУД целенаправленно формируются в дошкольном, младшем школьном, подростковом возрастах и достигают высокого уровня развития к моменту перехода обучающихся на уровень среднего общего образования. Одновременно с возрастанием сложности выполняемых действий повышается уровень их рефлексивности (осознанности). Переход на качественно новый уровень рефлексии выделяет старший школьный возраст как особенный этап в становлении УУД. УУД в процессе взросления из средства успешности решения предметных задач постепенно превращаются в объект рассмотрения, анализа. Развивается способность осуществлять широкий перенос сформированных УУД на внеучебные ситуации. Выработанные на базе предметного обучения и отрефлексированные, УУД используются как универсальные в различных жизненных контекстах.

На уровне среднего общего образования регулятивные действия должны прирасти за счет умения выбирать успешные стратегии в трудных ситуациях, управлять своей деятельностью в открытом образовательном пространстве. Развитие регулятивных действий напрямую связано с развитием коммуникативных УУД. Обучающиеся осознанно используют коллективно-распределенную деятельность для решения разноплановых учебных, познавательных, исследовательских, проектных, профессиональных задач, для эффективного разрешения конфликтов. Старший школьный возраст является ключевым для развития познавательных УУД и формирования собственной образовательной стратегии. Появляется сознательное и развернутое формирование образовательного запроса, что особенно важно с учетом повышения вариативности на уровне среднего общего образования, когда обучающийся оказывается в ситуации выбора уровня изучения предметов, профиля и подготовки к выбору будущей профессии.

Программа развития УУД направлена на повышение эффективности освоения обучающимися основной образовательной программы, а также усвоение знаний и учебных действий; формирование у обучающихся системных представлений и опыта применения методов, технологий и форм организации проектной и учебно-исследовательской деятельности для достижения практикоориентированных результатов образования.

Программа формирования УУД призвана обеспечить: развитие у обучающихся способности к самопознанию, саморазвитию и самоопределению; формирование личностных ценностно-смысловых ориентиров и установок, системы значимых

социальных и межличностных отношений;

формирование умений самостоятельного планирования и осуществления учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками;

повышение эффективности усвоения обучающимися знаний и учебных действий, формирование научного типа мышления, компетентностей в предметных областях, учебно-исследовательской, проектной, социальной деятельности;

создание условий для интеграции урочных и внеурочных форм учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся;

формирование навыков участия в различных формах организации учебно-исследовательской и проектной деятельности (творческих конкурсах, научных обществах, научно-практических конференциях, олимпиадах и других), возможность получения практико-ориентированного результата;

формирование и развитие компетенций обучающихся в области использования ИКТ,

включая владение ИКТ, поиском, анализом и передачей информации, презентацией выполненных работ, основами информационной безопасности, умением безопасного использования ИКТ;

формирование знаний и навыков в области финансовой грамотности и устойчивого развития общества;

возможность практического использования приобретенных обучающимися коммуникативных навыков, навыков целеполагания, планирования и самоконтроля;

подготовку к осознанному выбору дальнейшего образования и профессиональной деятельности.

### **2.2.2. Содержательный раздел.**

– Программа формирования УУД у обучающихся содержит:

описание взаимосвязи УУД с содержанием учебных предметов;

описание особенностей реализации основных направлений и форм;

учебно-исследовательской и проектной деятельности.

– Описание взаимосвязи УУД с содержанием учебных предметов.

Содержание среднего общего образования определяется программой среднего общего образования. Предметное учебное содержание фиксируется в рабочих программах.

Разработанные по всем учебным предметам федеральные рабочие программы (далее - ФРП) отражают определенные во ФГОС СОО УУД в трех своих компонентах:

как часть метапредметных результатов обучения в разделе «Планируемые результаты освоения учебного предмета на уровне среднего общего образования»;

в соотношении с предметными результатами по основным разделам и темам учебного содержания;

в разделе «Основные виды деятельности» тематического планирования.

– Описание реализации требований формирования УУД в предметных результатах и тематическом планировании по отдельным предметным областям.

#### **• Русский язык и литература.**

Формирование универсальных учебных познавательных действий включает базовые логические действия:

устанавливать существенный признак или основание для сравнения, классификации и обобщения языковых единиц, языковых фактов и процессов, текстов различных функциональных разновидностей языка, функционально-смысловых типов, жанров; устанавливать основания для сравнения литературных героев, художественных произведений и их фрагментов, классификации и обобщения литературных фактов; сопоставлять текст с другими произведениями русской и зарубежной литературы, интерпретациями в различных видах искусств;

выявлять закономерности и противоречия в языковых фактах, данных в наблюдении (например, традиционный принцип русской орфографии и правописание чередующихся гласных и другие); при изучении литературных произведений, направлений, фактов историко-литературного процесса; анализировать изменения (например, в лексическом составе русского языка) и находить закономерности; формулировать и использовать определения понятий; толковать лексическое значение слова путём установления родовых и видовых смысловых компонентов, отражающих основные родо-видовые признаки реалии;

выражать отношения, зависимости, правила, закономерности с помощью схем (например, схем сложного предложения с разными видами связи); графических моделей (например, при объяснении правописания гласных в корне слова, правописании «н» и «nn» в словах различных частей речи) и другие;

разрабатывать план решения языковой и речевой задачи с учётом анализа имеющихся данных, представленных в виде текста, таблицы, графики и другие;

оценивать соответствие результатов деятельности её целям; различать верные и неверные суждения, устанавливать противоречия в суждениях и корректировать текст; развивать критическое мышление при решении жизненных проблем с учётом собственного речевого и читательского опыта;

самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, заложенную в художественном произведении, рассматривать ее всесторонне;

устанавливать основания для сравнения литературных героев, художественных произведений и их фрагментов, классификации и обобщения литературных фактов; сопоставлять текст с другими произведениями русской и зарубежной литературы, интерпретациями в различных видах искусств;

выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях, в том числе при изучении литературных произведений, направлений, фактов историко-литературного процесса.

— Формирование универсальных учебных познавательных действий включает базовые исследовательские действия:

формулировать вопросы исследовательского характера (например, о лексической сочетаемости слов, об особенностях употребления стилистически окрашенной лексики и другие);

выдвигать гипотезы (например, о целях использования изобразительно-выразительных средств языка, о причинах изменений в лексическом составе русского языка, стилистических изменений и другие), обосновывать, аргументировать суждения;

анализировать результаты, полученные в ходе решения языковой и речевой задачи, критически оценивать их достоверность;

уметь интегрировать знания из разных предметных областей (например, при подборе примеров о роли русского языка как государственного языка Российской Федерации, средства межнационального общения, национального языка русского народа, одного из мировых языков и другие);

уметь переносить знания в практическую область, освоенные средства и способы действия в собственную речевую практику (например, применять знания о нормах произношения и правописания, лексических, морфологических и других нормах); уметь переносить знания, в том числе полученные в результате чтения и изучения литературных произведений, в познавательную и практическую области жизнедеятельности;

владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности на основе литературного материала, проявлять устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и других культур;

владеть научным типом мышления, научной терминологией, ключевыми понятиями и методами современного литературоведения; определять и учитывать историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественных произведений.

— Формирование универсальных учебных познавательных действий включает работу с информацией:

самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации из энциклопедий, словарей, справочников; средств массовой информации, государственных электронных ресурсов учебного назначения; оценивать достоверность информации, её соответствие правовым и морально-этическим нормам;

создавать тексты в различных форматах с учётом назначения информации и её целевой аудитории, выбирать оптимальную форму её представления и визуализации (презентация, таблица, схема и другие);

владеть навыками защиты личной информации, соблюдать требования информационной безопасности.

— Формирование универсальных учебных коммуникативных действий включает

умения: владеть различными видами монолога и диалога, формулировать в устной и письменной форме суждения на социально-культурные, нравственно-этические, бытовые, учебные темы в соответствии с темой, целью, сферой и ситуацией общения; правильно, логично, аргументированно излагать свою точку зрения по поставленной проблеме;

пользоваться невербальными средствами общения, понимать значение социальных знаков;

аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации; корректно выражать своё отношение к суждениям собеседников, проявлять уважительное отношение к оппоненту и в корректной форме формулировать свои возражения, задавать вопросы по существу обсуждаемой темы;

логично и корректно с точки зрения культуры речи излагать свою точку зрения;

самостоятельно выбирать формат публичного выступления и составлять устные и письменные тексты с учётом цели и особенностей аудитории;

осуществлять совместную деятельность, включая взаимодействие с людьми иной культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе гуманистических ценностей, взаимопонимания между людьми разных культур;

принимать цели совместной деятельности, организовывать, координировать действия по их достижению;

оценивать качество своего вклада и вклада каждого участника команды в общий результат;

уметь обобщать мнения нескольких людей и выражать это обобщение в устной и письменной форме;

предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости; проявлять творческие способности и воображение, быть инициативным;

участвовать в дискуссии на литературные темы, в коллективном диалоге, разрабатывать индивидуальный и (или) коллективный учебный проект.

Формирование универсальных учебных регулятивных действий включает умения:

самостоятельно составлять план действий при анализе и создании текста, вносить необходимые коррективы;

оценивать приобретённый опыт, в том числе речевой; анализировать и оценивать собственную работу: меру самостоятельности, затруднения, дефициты, ошибки и другие; осуществлять речевую рефлексию (выявлять коммуникативные неудачи и их причины, уметь предупреждать их), давать оценку приобретённому речевому опыту и

корректировать собственную речь с учётом целей и условий общения;

давать оценку новым ситуациям, в том числе изображённым в художественной литературе; оценивать приобретённый опыт с учетом литературных знаний;

осознавать ценностное отношение к литературе как неотъемлемой части культуры; выявлять взаимосвязи между языковым, литературным, интеллектуальным, духовно-нравственным развитием личности;

принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности, в том числе в процессе чтения художественной литературы и обсуждения литературных героев и проблем, поставленных в художественных произведениях.

#### • **Иностранный язык.**

Формирование универсальных учебных познавательных действий включает базовые логические и исследовательские действия:

анализировать, устанавливать аналогии между способами выражения мысли средствами иностранного и родного языков;

распознавать свойства и признаки языковых единиц и языковых явлений иностранного языка; сравнивать, классифицировать и обобщать их;

выявлять признаки и свойства языковых единиц и языковых явлений иностранного языка (например, грамматических конструкций и их функций);

сравнивать разные типы и жанры устных и письменных высказываний на иностранном языке;

различать в иноязычном устном и письменном тексте - факт и мнение;

анализировать структурно и содержательно разные типы и жанры устных и письменных высказываний на иностранном языке с целью дальнейшего использования результатов анализа в собственных высказываниях;

проводить по предложенному плану небольшое исследование по установлению особенностей единиц изучаемого языка, языковых явлений (лексических, грамматических), социокультурных явлений;

формулировать в устной или письменной форме гипотезу предстоящего исследования (исследовательского проекта) языковых явлений; осуществлять проверку гипотезы;

самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения за языковыми явлениями;

представлять результаты исследования в устной и письменной форме, в виде электронной презентации, схемы, таблицы, диаграммы и других на уроке или во внеурочной деятельности;

проводить небольшое исследование межкультурного характера по установлению соответствий и различий в культурных особенностях родной страны и страны изучаемого языка.

— Формирование универсальных учебных познавательных действий включает работу с информацией:

использовать в соответствии с коммуникативной задачей различные стратегии чтения и аудирования для получения информации (с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации, с полным пониманием);

полно и точно понимать прочитанный текст на основе его информационной переработки (смыслового и структурного анализа отдельных частей текста, выборочного перевода);

фиксировать информацию доступными средствами (в виде ключевых слов, плана, тезисов);

оценивать достоверность информации, полученной из иноязычных источников, критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;

соблюдать информационную безопасность при работе в сети Интернет.

Формирование универсальных учебных коммуникативных действий включает умения: воспринимать и создавать собственные диалогические и монологические

высказывания на иностранном языке, участвовать в обсуждениях, выступлениях в соответствии с условиями и целями общения;

развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием языковых средств изучаемого иностранного языка;

выбирать и использовать выразительные средства языка и знаковых систем (текст, таблица, схема и другие) в соответствии с коммуникативной задачей;

осуществлять смысловое чтение текста с учетом коммуникативной задачи и вида текста, используя разные стратегии чтения (с пониманием основного содержания, с полным пониманием, с нахождением интересующей информации);

выстраивать и представлять в письменной форме логику решения коммуникативной задачи (например, в виде плана высказывания, состоящего из вопросов или утверждений);



публично представлять на иностранном языке результаты выполненной проектной

работы, самостоятельно выбирая формат выступления с учетом особенностей аудитории;

осуществлять деловую коммуникацию на иностранном языке в рамках выбранного профиля с целью решения поставленной коммуникативной задачи.

Формирование универсальных учебных регулятивных действий включает умения:

планировать организацию совместной работы, распределять задачи, определять свою роль и координировать свои действия с другими членами команды;

выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;

оказывать влияние на речевое поведение партнера (например, поощряя его продолжать поиск совместного решения поставленной задачи);

корректировать совместную деятельность с учетом возникших трудностей, новых данных или информации;

осуществлять взаимодействие в ситуациях общения, соблюдая этикетные нормы межкультурного общения.

#### • **Математика и информатика**

Формирование универсальных учебных познавательных действий включает базовые логические действия:

выявлять качества, характеристики математических понятий и отношений между понятиями; формулировать определения понятий;

устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;

выявлять математические закономерности, проводить аналогии, вскрывать взаимосвязи и противоречия в фактах, данных, наблюдениях и утверждениях; предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;

воспринимать, формулировать и преобразовывать суждения: утвердительные и отрицательные, единичные, частные и общие; условные;

делать выводы с использованием законов логики, дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии;

проводить самостоятельно доказательства математических утверждений (прямые и от противного), выстраивать аргументацию, приводить примеры и контрпримеры; обосновывать собственные суждения и выводы;

выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учетом самостоятельно выделенных критериев).

– Формирование универсальных учебных познавательных действий включает базовые исследовательские действия:

использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;

формулировать вопросы, фиксирующие противоречие, проблему, устанавливать искомое и данное, формировать гипотезу, аргументировать свою позицию, мнение;

проводить самостоятельно спланированный эксперимент, исследование по установлению особенностей математического объекта, понятия, процедуры, по выявлению зависимостей между объектами, понятиями, процедурами, использовать различные методы;

самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведенного наблюдения, исследования, оценивать достоверность полученных результатов, выводов и обобщений, прогнозировать возможное их развитие в новых условиях.

– Формирование универсальных учебных познавательных действий включает работу с информацией:

выбирать информацию из источников различных типов, анализировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления; систематизировать и структурировать информацию, представлять ее в различных формах;

оценивать надежность информации по самостоятельно сформулированным критериям, воспринимать ее критически;

выявлять дефициты информации, данных, необходимых для ответа на вопрос и для решения задачи;

анализировать информацию, структурировать ее с помощью таблиц и схем, обобщать, моделировать математически: делать чертежи и краткие записи по условию задачи, отображать графически, записывать с помощью формул;

формулировать прямые и обратные утверждения, отрицание, выводить следствия; распознавать неверные утверждения и находить в них ошибки;

проводить математические эксперименты, решать задачи исследовательского характера, выдвигать предположения, доказывать или опровергать их, применяя индукцию, дедукцию, аналогию, математические методы;

создавать структурированные текстовые материалы с использованием возможностей современных программных средств и облачных технологий, использовать табличные базы данных;

использовать компьютерно-математические модели для анализа объектов и процессов, оценивать соответствие модели моделируемому объекту или процессу; представлять результаты моделирования в наглядном виде.

Формирование универсальных учебных коммуникативных действий включает умения: воспринимать и формулировать суждения, ясно, точно, грамотно выражать свою точку зрения в устных и письменных текстах;

в ходе обсуждения задавать вопросы по существу обсуждаемой темы, проблемы, решаемой задачи, высказывать идеи, нацеленные на поиск решения; сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога; в корректной форме формулировать разногласия и возражения;

представлять логику решения задачи, доказательства утверждения, результаты и ход эксперимента, исследования, проекта в устной и письменной форме, подкрепляя пояснениями, обоснованиями в вербальном и графическом виде; самостоятельно выбирать формат выступления с учетом задач презентации и особенностей аудитории;

участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, «мозговые штурмы» и другие), используя преимущества командной и индивидуальной работы при решении учебных задач; планировать организацию совместной работы, распределять виды работ, договариваться, обсуждать процесс и результат работы; обобщать мнения нескольких людей;

выполнять свою часть работы и координировать свои действия с другими членами команды; оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, сформулированным участниками взаимодействия. Формирование универсальных учебных регулятивных действий включает умения:

составлять план, алгоритм решения задачи, выбирать способ решения с учетом имеющихся ресурсов и собственных возможностей и корректировать с учетом новой информации;

владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов; владеть способами самопроверки, самоконтроля процесса и результата решения математической задачи;

предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении задачи, вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, данных, найденных ошибок;

оценивать соответствие результата цели и условиям, мере собственной

самостоятельности, затруднения, дефициты, ошибки, приобретенный опыт; объяснять причины достижения или недостижения результатов деятельности.

- **Естественнонаучные предметы.**

– Формирование универсальных учебных познавательных действий включает базовые логические действия:

выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых физических, химических, биологических явлениях, например, анализировать физические процессы и явления с использованием физических законов и теорий, например, закона сохранения механической энергии, закона сохранения импульса, газовых законов, закона Кулона, молекулярно-кинетической теории строения вещества, выявлять закономерности в проявлении общих свойств у веществ, относящихся к одному классу химических соединений;

определять условия применимости моделей физических тел и процессов (явлений), например, инерциальная система отсчёта, абсолютно упругая деформация, моделей газа, жидкости и твёрдого (кристаллического) тела, идеального газа;

выбирать основания и критерии для классификации веществ и химических реакций;

применять используемые в химии символические (знаковые) модели, уметь преобразовывать модельные представления при решении учебных познавательных и практических задач, применять модельные представления для выявления характерных признаков изучаемых веществ и химических реакций;

выбирать наиболее эффективный способ решения расчетных задач с учетом получения новых знаний о веществах и химических реакциях;

вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности, например, анализировать и оценивать последствия использования тепловых двигателей и теплового загрязнения окружающей среды с позиций экологической безопасности; влияния радиоактивности на живые организмы безопасности; представлений о рациональном природопользовании (в процессе подготовки сообщений, выполнения групповых проектов);

развивать креативное мышление при решении жизненных проблем, например, объяснять основные принципы действия технических устройств и технологий, таких как: ультразвуковая диагностика в технике и медицине, радар, радиоприёмник, телевизор, телефон, СВЧ-печь; и условий их безопасного применения в практической жизни.

– Формирование универсальных учебных познавательных действий включает базовые исследовательские действия:

проводить эксперименты и исследования, например, действия постоянного магнита на рамку с током; явления электромагнитной индукции, зависимости периода малых колебаний математического маятника от параметров колебательной системы;

проводить исследования зависимостей между физическими величинами, например: зависимости периода обращения конического маятника от его параметров; зависимости силы упругости от деформации для пружины и резинового образца; исследование остывания вещества; исследование зависимости полезной мощности источника тока от силы тока;

проводить опыты по проверке предложенных гипотез, например, гипотезы о прямой пропорциональной зависимости между дальностью полёта и начальной скоростью тела; о независимости времени движения бруска по наклонной плоскости на заданное расстояние от его массы; проверка законов для изопробов в газе (на углубленном уровне);

формировать научный тип мышления, владеть научной терминологией, ключевыми понятиями и методами, например, описывать изученные физические явления и процессы с использованием физических величин, например: скорость электромагнитных волн, длина волны и частота света, энергия и импульс фотона;

уметь переносить знания в познавательную и практическую области деятельности, например, распознавать физические явления в опытах и окружающей жизни, например: отражение, преломление, интерференция, дифракция и поляризация света, дисперсия света (на базовом уровне);

уметь интегрировать знания из разных предметных областей, например, решать качественные задачи, в том числе интегрированного и межпредметного характера; решать расчётные задачи с неявно заданной физической моделью, требующие применения знаний из разных разделов школьного курса физики, а также интеграции знаний из других предметов естественно-научного цикла;

выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения, например, решать качественные задачи с опорой на изученные физические законы, закономерности и физические явления (на базовом уровне);

проводить исследования условий равновесия твёрдого тела, имеющего ось вращения; конструирование кронштейнов и расчёт сил упругости; изучение устойчивости твёрдого тела, имеющего площадь опоры.

– Формирование универсальных учебных познавательных действий включает работу с информацией:

создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации, подготавливать сообщения о методах получения естественнонаучных знаний, открытиях в современной науке;

, использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач, использовать информационные технологии для поиска, структурирования, интерпретации и представления информации при подготовке сообщений о применении законов физики, химии в технике и технологиях;

использовать ИТ-технологии при работе с дополнительными источниками информации в области естественнонаучного знания, проводить их критический анализ и оценку достоверности.

– Формирование универсальных учебных коммуникативных действий включает умения:

аргументированно вести диалог, развернуто и логично излагать свою точку зрения;

при обсуждении физических, химических, биологических проблем, способов решения задач, результатов учебных исследований и проектов в области естествознания; в ходе дискуссий о современной естественнонаучной картине мира;

работать в группе при выполнении проектных работ; при планировании, проведении и интерпретации результатов опытов и анализе дополнительных источников информации по изучаемой теме; при анализе дополнительных источников информации; при обсуждении вопросов межпредметного характера (например, по темам «Движение в природе», «Теплообмен в живой природе», «Электромагнитные явления в природе», «Световые явления в природе»).

– Формирование универсальных учебных регулятивных действий включает умения:

самостоятельно осуществлять познавательную деятельность в области физики, химии, биологии, выявлять проблемы, ставить и формулировать задачи;

самостоятельно составлять план решения расчётных и качественных задач по физике и химии, план выполнения практической или исследовательской работы с учетом имеющихся ресурсов и собственных возможностей;

делать осознанный выбор, аргументировать его, брать на себя ответственность за решение в групповой работе над учебным проектом или исследованием в области физики, химии, биологии; давать оценку новым ситуациям, возникающим в ходе выполнения

опытов, проектов или исследований, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям;

использовать приёмы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения при решении качественных и расчетных задач;

принимать мотивы и аргументы других участников при анализе и обсуждении результатов учебных исследований или решения физических задач.

- **Общественно-научные предметы.**

- Формирование универсальных учебных познавательных действий включает базовые логические действия:

- характеризовать, опираясь на социально-гуманитарные знания, российские духовно-нравственные ценности, раскрывать их взаимосвязь, историческую обусловленность, актуальность в современных условиях;

- самостоятельно формулировать социальные проблемы, рассматривать их всесторонне на основе знаний об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии основных сфер и социальных институтов;

- устанавливать существенные признаки или основания для классификации и типологизации социальных явлений прошлого и современности; группировать, систематизировать исторические факты по самостоятельно определяемому признаку, например, по хронологии, принадлежности к историческим процессам, типологическим основаниям, проводить классификацию стран по особенностям географического положения, формам правления и типам государственного устройства;

- выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи подсистем и элементов общества, например, мышления и деятельности, экономической деятельности и проблем устойчивого развития, макроэкономических показателей и качества жизни, изменениями содержания парниковых газов в атмосфере и наблюдаемыми климатическими изменениями;

- оценивать полученные социально-гуманитарные знания, социальные явления и события, их роль и последствия, например, значение географических факторов, определяющих остроту глобальных проблем, прогнозы развития человечества,

- значение импортозамещения для экономики нашей страны;

- вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности, например, связанные с попытками фальсификации исторических фактов, отражающих важнейшие события истории России.

- Формирование универсальных учебных познавательных действий включает базовые исследовательские действия:

- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности для формулирования и обоснования собственной точки зрения (версии, оценки) с использованием фактического материала, в том числе используя источники социальной информации разных типов; представлять ее результаты в виде завершенных проектов, презентаций, творческих работ социальной и междисциплинарной направленности;

- анализировать полученные в ходе решения задачи результаты для описания (реконструкции) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всемирной истории;

- формулировать аргументы для подтверждения/опровержения собственной или предложенной точки зрения по дискуссионной проблеме из истории России и всемирной истории и сравнивать предложенную аргументацию, выбирать наиболее аргументированную позицию;

- актуализировать познавательную задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;

самостоятельно составлять алгоритм решения географических задачи выбирать способ их решения с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений при выполнении практических работ;

проявлять способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов изучения социальных явлений и процессов в социальных науках, включая универсальные методы науки, а также специальные методы социального познания, в том числе социологические опросы, биографический метод, социальное прогнозирование, метод моделирования и сравнительно-исторический метод; владеть элементами научной методологии социального познания.

– Формирование универсальных учебных познавательных действий включает работу с информацией:

владеть навыками получения социальной информации из источников разных типов и различать в ней события, явления, процессы; факты и мнения, описания и объяснения, гипотезы и теории, обобщать историческую информацию по истории России и зарубежных стран;

извлекать социальную информацию из неадаптированных источников, вести целенаправленный поиск необходимых сведений для восполнения недостающих звеньев, делать обоснованные выводы, различать отдельные компоненты в информационном сообщении, осуществлять анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;

использовать средства информационных и коммуникационных технологий для анализа социальной информации о социальном и политическом развитии российского общества, направлениях государственной политики в Российской Федерации, правовом регулировании общественных процессов в Российской Федерации, полученной из источников разного типа в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

оценивать достоверность информации на основе различения видов письменных исторических источников по истории России и всемирной истории, выявления позиции автора документа и участников событий, основной мысли, основной и дополнительной информации, достоверности содержания.

– Формирование универсальных учебных коммуникативных действий включает умения: владеть различными способами общения и взаимодействия с учетом понимания особенностей политического, социально-экономического и историкокультурного развития России как многонационального государства, знакомство с культурой, традициями и обычаями народов России;

выбирать тематику и методы совместных действий с учетом возможностей каждого члена коллектива при участии в диалогическом и полилогическом общении по вопросам развития общества в прошлом и сегодня;

ориентироваться в направлениях профессиональной деятельности, связанных с социально-гуманитарной подготовкой.

– Формирование универсальных учебных регулятивных действий включает умения:

самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи с использованием исторических примеров эффективного взаимодействия народов нашей страны для защиты Родины от внешних врагов, достижения общих целей в деле политического, социально-экономического и культурного развития России;

принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности, используя социально-гуманитарные знания для взаимодействия с представителями других

национальностей и культур в целях успешного выполнения типичных социальных ролей, ориентации в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции.

• **Особенности реализации основных направлений и форм учебно-исследовательской и проектной деятельности в рамках урочной и внеурочной деятельности**

– ФГОС СОО определяет индивидуальный проект как особую форму организации деятельности обучающихся (учебное исследование или учебный проект). Индивидуальный проект выполняется обучающимся самостоятельно под руководством учителя (тьютора) по выбранной теме в рамках одного или нескольких изучаемых учебных предметов, курсов в любой избранной области деятельности (познавательной, практической, учебно-исследовательской, социальной, художественно-творческой, иной).

– Результаты выполнения индивидуального проекта должны отражать:  
сформированность навыков коммуникативной, учебно-исследовательской деятельности, критического мышления;  
способность к инновационной, аналитической, творческой, интеллектуальной деятельности;

сформированность навыков проектной деятельности, а также самостоятельного применения приобретенных знаний и способов действий при решении различных задач, используя знания одного или нескольких учебных предметов или предметных областей;

способность постановки цели и формулирования гипотезы исследования, планирования работы, отбора и интерпретации необходимой информации, структурирования аргументации результатов исследования на основе собранных данных, презентации результатов.

– Индивидуальный проект выполняется обучающимся в течение одного или двух лет в рамках учебного времени, специально отведенного учебным планом, и должен быть представлен в виде завершеного учебного исследования или разработанного проекта: информационного, творческого, социального, прикладного, инновационного, конструкторского, инженерного.

– Включение обучающихся в учебно-исследовательскую и проектную деятельность, призванную обеспечивать формирование у них опыта применения УУД в жизненных ситуациях, навыков учебного сотрудничества и социального взаимодействия со сверстниками, обучающимися младшего и старшего возраста, взрослыми, на уровне среднего общего образования, имеет свои особенности.

– На уровне среднего общего образования исследование и проект выполняют в значительной степени функции инструментов учебной деятельности полидисциплинарного характера, необходимых для освоения социальной жизни и культуры. Обучающиеся самостоятельно формулируют предпроектную идею, ставят цели, описывают необходимые ресурсы и другое. Используются элементы математического моделирования и анализа как инструмент интерпретации результатов исследования. Проблематика и методология индивидуального проекта должны быть ориентированы на интеграцию знаний и использование методов двух и более учебных предметов одной или нескольких предметных областей.

– На уровне среднего общего образования обучающиеся определяют параметры и критерии успешности реализации проекта. Презентация результатов проектной работы может проводиться не в школе, а в том социальном и культурном пространстве, где проект разворачивался. Если это социальный проект, то его результаты должны быть представлены местному сообществу или сообществу волонтерских организаций. Если бизнес-проект - сообществу бизнесменов, деловых людей.

– На уровне среднего общего образования приоритетными направлениями проектной и исследовательской деятельности являются: социальное; бизнес-проектирование; исследовательское; инженерное; информационное.

– Результатами учебного исследования могут быть научный доклад, реферат, макет, опытный образец, разработка, информационный продукт, а также образовательное событие, социальное мероприятие (акция).

– Результаты работы оцениваются по определенным критериям. Для учебного исследования главное заключается в актуальности избранной проблемы, полноте, последовательности, обоснованности решения поставленных задач. Для учебного проекта важно, в какой мере практически значим полученный результат, насколько эффективно техническое устройство, программный продукт, инженерная конструкция и другие.

– Организация педагогического сопровождения индивидуального проекта должна осуществляться с учетом специфики профиля обучения, а также образовательных интересов обучающихся. Целесообразно соблюдать общий алгоритм педагогического сопровождения индивидуального проекта, включающий вычленение проблемы и формулирование темы проекта, постановку целей и задач, сбор информации/исследование/разработку образца, подготовку и защиту проекта, анализ результатов выполнения проекта, оценку качества выполнения.

– Процедура публичной защиты индивидуального проекта может быть организована по-разному: в рамках специально организуемых в образовательной организации проектных «дней» или «недель», в рамках проведения ученических научных конференций, в рамках специальных итоговых аттестационных испытаний. Независимо от формата мероприятий, на заключительном мероприятии отчетного этапа обучающимся должна быть обеспечена возможность:

представить результаты своей работы в форме письменных отчетных материалов, готового проектного продукта, устного выступления и электронной презентации;

публично обсудить результаты деятельности с обучающимися, педагогами, родителями, специалистами-экспертами, организациями-партнерами;

получить квалифицированную оценку результатов своей деятельности от членов педагогического коллектива и независимого экспертного сообщества (представители вузов, научных организаций и других).

Регламент проведения защиты проекта, параметры и критерии оценки проектной деятельности должны быть известны обучающимся заранее. Параметры и критерии оценки проектной деятельности должны разрабатываться и обсуждаться с обучающимися. Оценке должна подвергаться не только защита реализованного проекта, но и динамика изменений, внесенных в проект от момента замысла (процедуры защиты проектной идеи) до воплощения; при этом должны учитываться целесообразность, уместность, полнота этих изменений, соотнесенные с сохранением исходного замысла проекта. Для оценки проектной работы создается экспертная комиссия, в которую входят педагоги и представители администрации образовательных организаций, где учатся дети, представители местного сообщества и тех сфер деятельности, в рамках которых выполняются проектные работы.

### **2.2.3. Организационный раздел.**

– Условия реализации программы формирования УУД должны обеспечить совершенствование компетенций проектной и учебно-исследовательской деятельности обучающихся.

– Условия реализации программы формирования УУД включают:

укомплектованность образовательной организации педагогическими, руководящими и иными работниками;

уровень квалификации педагогических и иных работников образовательной



организации;

непрерывность профессионального развития педагогических работников образовательной организации, реализующей образовательную программу среднего общего образования.

– Педагогические кадры должны иметь необходимый уровень подготовки для реализации программы формирования УУД, что может включать следующее:

педагоги владеют представлениями о возрастных особенностях обучающихся; педагоги прошли курсы повышения квалификации, посвященные ФГОС СОО; педагоги участвовали в разработке программы по формированию УУД или участвовали во внутришкольном семинаре, посвященном особенностям применения выбранной программы по УУД;

педагоги могут строить образовательную деятельность в рамках учебного предмета в соответствии с особенностями формирования конкретных УУД;

педагоги осуществляют формирование УУД в рамках проектной, исследовательской деятельности;

педагоги владеют методиками формирующего оценивания; педагоги умеют применять инструментарий для оценки качества формирования УУД в рамках одного или нескольких предметов.

– Наряду с общими можно выделить ряд специфических характеристик организации образовательного пространства на уровне среднего общего образования, обеспечивающих формирование УУД в открытом образовательном пространстве:

сетевое взаимодействие образовательной организации с другими организациями общего и дополнительного образования, с учреждениями культуры;

обеспечение возможности реализации индивидуальной образовательной траектории обучающихся (разнообразии форм получения образования в данной образовательной организации, обеспечение возможности выбора обучающимся формы получения образования, уровня освоения предметного материала, учителя, учебной группы);

использование дистанционных форм получения образования как элемента индивидуальной образовательной траектории обучающихся;

обеспечение возможности вовлечения обучающихся в проектную деятельность, в том числе в деятельность социального проектирования и социального предпринимательства;

обеспечение возможности вовлечения обучающихся в разнообразную исследовательскую деятельность;

обеспечение широкой социализации обучающихся как через реализацию социальных проектов, так и через организованную разнообразную социальную практику: работу в волонтерских организациях, участие в благотворительных акциях, марафонах и проектах.

К обязательным условиям успешного формирования УУД относится создание методически единого пространства внутри образовательной организации как во время уроков, так и вне их.

### **2.3. Рабочая программа воспитания в МАОУ «СОШ №13 г. Челябинска» на 2024-2025 учебный год**

(Приложение. Сайт МАОУ «СОШ № 13 г. Челябинска»)

## **3. Организационный раздел.**

(Приложение. Сайт МАОУ «СОШ № 13 г. Челябинска»)

### **3.1. Учебный план МАОУ «СОШ №13 г. Челябинска» на 2024-2025 учебный год**

### **3.2. План внеурочной деятельности МАОУ «СОШ №13 г. Челябинска» на 2024-2025 учебный год**

### **3.3. Календарный учебный график МАОУ «СОШ №13 г. Челябинска» на 2024-2025 учебный год**

**3.4.Календарный план воспитательной работы в МАОУ «СОШ №13 г. Челябинска» на 2024-2025 учебный год.**

Принят  
Педагогическим советом  
МАОУ «СОШ № 13  
г. Челябинска»  
Протокол от 30.08.2024 №1

Утверждено  
Директор МАОУ «СОШ № 13  
г. Челябинска»  
\_\_\_\_\_  
Л.И. Рушанина  
Приказ от 30.08.2024 № 531

**Учебный план  
Муниципального автономного  
общеобразовательного учреждения  
«Средняя общеобразовательная школа № 13  
г. Челябинска»  
на 2024-2025 учебный год  
(10,11 классы - по обновленным ФГОС)**

Челябинск  
2024

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**  
**к учебному плану для 10, 11 классов МАОУ «СОШ № 13 г. Челябинска»**  
**на 2024-2025 учебный год**

Учебный план МАОУ «СОШ № 13г. Челябинска» составлен на основании следующих нормативных документов:

Федеральный уровень:

- 1) Федеральный закон РФ от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
- 2) «О внесении изменений в Федеральный закон» 21 сентября 2022 г. №371-ФЗ
- 3) «Федеральная основная общеобразовательная программа среднего общего образования» от 23 ноября 2022 г. №1014. (Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023г. № 371)

Федеральный уровень:

- 4) Приказ Министерства просвещения РФ от 22.01.2024№31 «О внесении изменений в некоторые приказы Минобрнауки и Минпросвещения России, касающиеся федеральных государственных стандартов начального, общего образования и основного общего образования.
- 5) Об утверждении дорожных карт учебных предметов «Труд (технология) и Основы безопасности и защиты Родины» в образовательной организации Челябинской области.

- приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 01.02.2024 № 62 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных образовательных программ основного общего образования и среднего общего образования», зарегистрирован 29.02.2024 № 77380, номер опубликования: 0001202402290059, дата опубликования: 29.02.2024;

- приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 01.02.2024 № 67 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных адаптированных образовательных программ», зарегистрирован 28.02.2024 № 77365, номер опубликования: 0001202402290002, дата опубликования: 29.02.2024;

- приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 19.02.2024 № 110 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства образования и науки Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных государственных образовательных стандартов основного общего образования», зарегистрирован 22.02.2024 № 77331, номер опубликования: 0001202402220046, дата опубликования: 22.02.2024;

- приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.12.2023 № 1028 «О внесении изменений в некоторые приказы

Министерства образования и науки Российской Федерации и Министерства Просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных государственных образовательных стандартов основного общего образования и среднего общего образования», зарегистрирован 02.02.2024 № 77121, номер опубликования: 0001202402050004, дата опубликования: 05.02.2024.

Региональный уровень:

- 1) Закон Челябинской области «Об образовании в Челябинской области» от 29.08.2013 г. № 515-ЗО (с изменениями: письмо МОиН Челябинской области «О дополнениях в закон Челябинской области «Об образовании в Челябинской области» от 28.01.2015г. № 03-02/564).
- 2) Постановление Законодательного Собрания Челябинской области от 26.01.2023 № 1469 «О Законе Челябинской области «О внесении изменения в статью 10-1 Закона Челябинской области «Об образовании в Челябинской области»

При разработке учебного плана учтены:

- 1) социальный заказ родителей;
- 2) анализ качества обученности обучающихся по итогам прошлого учебного года, результаты государственной итоговой аттестации;
- 3) особенности кадрового состава.

Социальный заказ обучающихся и их родителей определили содержание школьного компонента вариативной части учебного плана. Анкетирование обучающихся, беседы с родителями, предложения родителей были проанализированы педагогическим коллективом и учтены при составлении школьного компонента учебного плана.

### **Структура и принципы формирования учебного плана**

С 1 сентября 2024 года на уровне среднего общего образования в 10-х, 11-х классах реализуется ООПСОО в соответствии с ФГОС СОО и федеральной основной общеобразовательной программой среднего общего образования (по обновленным стандартам).

Педагоги согласно части 6.3 статьи федерального закона №273-ФЗ в обязательном порядке используют федеральные рабочие программы по учебным предметам «Русский язык», «Литература», «История», «Обществознание», «География», Основы безопасности жизнедеятельности» (10, 11 классы).

Учебный план 10, 11 классов разрабатывается образовательной организацией. В нем отражаются и конкретизируются основные показатели учебного плана:

- состав учебных предметов;
- недельное распределение учебного времени, отводимого на освоение содержания образования по классам и учебным предметам;

- максимально допустимая недельная нагрузка обучающихся и максимальная нагрузка с учетом деления классов на группы;
- план комплектования классов.

Учебный план составляется в расчете на весь учебный год, включая различные недельные учебные планы с учетом специфики календарного учебного графика МАОУ «СОШ № 13 г. Челябинска». Учебные планы - разные в отношении различных классов одной параллели.

Учебный план определяет формы проведения промежуточной аттестации отдельной части или всего объема учебного предмета, курса, дисциплины (модуля) образовательной программы, в соответствии с порядком, установленным образовательной организацией. При разработке порядка образовательной организации придерживаемся рекомендаций Минпросвещения России и Рособрнадзора по основным подходам к формированию графика оценочных процедур.

Федеральный учебный план обеспечивает в случаях, предусмотренных действующим законодательством Российской Федерации в области образования, возможность изучения государственных языков республик Российской Федерации из числа языков народов Российской Федерации. Изучение родного языка и родной литературы осуществляется по заявлениям обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся и при наличии возможностей организации, осуществляющей образовательную деятельность.

Изучение второго иностранного языка из перечня, предлагаемого организацией, осуществляющей образовательную деятельность, осуществляется по заявлениям обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся и при наличии возможностей организации, осуществляющей образовательную деятельность.

В МАОУ «СОШ №13 г. Челябинска» обеспечивается реализация учебных планов нескольких профилей обучения: естественно-научного, гуманитарного, технологического.

Учебный план профиля обучения и (или) индивидуальные учебные планы должны содержать не менее 13 учебных предметов («Русский язык», «Литература», «Иностранный язык», «Математика», «Информатика», «История», «Обществознание», «География», «Физика», «Химия», «Биология», «Физическая культура», «Основы безопасности и защиты Родины») и предусматривать изучение не менее 2 учебных предметов на углубленном уровне из соответствующей профилю обучения предметной области и (или) смежной с ней предметной области.

В учебном плане 10-х классов предусмотрено выполнение обучающимися индивидуального(ых) проекта(ов). Индивидуальный проект выполняется обучающимся самостоятельно под руководством учителя (тьютора) по выбранной теме в рамках одного или нескольких изучаемых учебных предметов, курсов в любой избранной области деятельности:

познавательной, практической, учебно-исследовательской, социальной, художественно-творческой, иной. Индивидуальный проект выполняется обучающимся в течение одного года или двух лет в рамках учебного времени, специально отведенного учебным планом. В 10-х классах 2024-2025 года – 1 час в неделю; в 2025-2026 учебном году этими учениками будет продолжено ведение индивидуального проекта в 11 классах – 1 час в неделю; обучающиеся 11 классов 2024-2025 учебного года провели занятия по индивидуальному проекту в 2023-2024 учебном году – 2 часа в неделю.

При реализации вариантов федерального учебного плана естественнонаучного, гуманитарного, социально-экономического, технологического, количество часов на физическую культуру составляет 3 час в неделю.

Суммарный объём домашнего задания по всем предметам для каждого класса не должен превышать продолжительности выполнения 4 часа. В МАОУ «СОШ № 13 г. Челябинска» осуществляется координация и контроль объёма домашнего задания обучающихся каждого класса по всем предметам в соответствии с Гигиеническими нормативами и Санитарно-эпидемиологическими требованиями.

Продолжительность учебного года в 10 классах составляет 34 учебных недели с учётом военных сборов; в 11 классах – 33 учебных недели; итоговая аттестация начинается с конца мая и заканчивается около 21 июня 2025 г. Продолжительность каникул не менее 30 календарных дней в течение учебного года.

Учебные планы определяют количество учебных занятий на 2024-2025 уч. год; обучение 10, 11 классов по шестидневной учебной неделе. Продолжительность урока 40 минут.

**Результаты анкетирования  
изучения образовательных потребностей и интересов,  
обучающихся МАОУ «СОШ №13 г. Челябинска» и запросов родителей  
по содержанию части учебного плана,  
формируемой участниками образовательного процесса.**

Родителям, учеников десятых классов, предлагалось выбрать курсы внеурочной деятельности в 2024-2025 учебном году. В анкетирование приняло участие 72 семьи (данные представлены в таблице № 6).

Таблица № 6

**Количество родителей пожелавших выбрать элективные курсы по выбору,  
курсы внеурочной деятельности  
в МАОУ «СОШ №13 г. Челябинска»,  
для продолжения обучения детей в 10 классах в 2024-2025 уч.году.**

Элективные курсы, курсы внеурочной деятельности	Классы			Итого
	10а	10б	10в	
Человек и общество Южного Урала (подготовка к олимпиадам и конкурсам, защите проектов)	24		23	47
Трудные разделы русского языка, орфография, пунктуация		25	23	48
Решение практических задач по химии – подготовка к ЕГЭ			23	23
Развитие химической промышленности Челябинской области (подготовка к олимпиадам и конкурсам)			23	23
Биологические закономерности (подготовка к ЕГЭ)			23	23
Экология Челябинской области и устойчивое развитие			23	23
Методы решения физических задач (подготовка к олимпиадам и конкурсам)		25		25
Алгебра плюс: элементарная алгебра с точки зрения высшей математики		25		25
Компьютерное черчение		25		25
Современные атомные технологии		25		25
Информационная безопасность компьютерных систем и сетей		25		25
Системы и средства автоматизации управления технологическими процессами		25		25
Энергосбережение		25		25
Минерально-сырьевой комплекс южного Урала		25		25
Разговорный английский язык	24			24
Семьеведение	24	25	23	72
Современная литература	24			24
Экономика Южного Урала			23	23
Финансовая грамотность			23	23
Разговоры о важном	24	25	23	72
Россия – мои горизонты	24	25	23	72

По результатам анкетирования родители выбрали курсы внеурочной деятельности:

23 семьи (10 «в» класс) выбрали курсы: Финансовая грамотность, Экономика Южного Урала, Решение практических задач по химии – подготовка к ЕГЭ, Развитие химической

промышленности Челябинской области (подготовка к олимпиадам и конкурсам), Биологические закономерности (подготовка к ЕГЭ), Экология Челябинской области и устойчивое развитие;

25 родителей (10 «б» класса) отметили заинтересованность в дополнительных часах по курсам внеурочной деятельности: Методы решения физических задач (подготовка к олимпиадам и конкурсам), Алгебра плюс: элементарная алгебра с точки зрения высшей математики, Компьютерное черчение, Современные атомные технологии, Информационная безопасность компьютерных систем и сетей, Системы и средства автоматизации управления технологическими процессами, Энергосбережение, Минерально-сырьевой комплекс южного Урала;

(параллель 10-х классов) указали, что нужны дополнительные курсы: Семейное воспитание; Разговоры о важном; Россия – мои горизонты

Таким образом, 1 сентября 2024 года, в школе в соответствии с запросом родителей будут проводиться курсы внеурочной деятельности:

- **Человек и общество Южного Урала (подготовка к олимпиадам и конкурсам, защите проектов)**
- **Трудные разделы русского языка, орфография, пунктуация**
- **Решение практических задач по химии – подготовка к ЕГЭ**
- **Развитие химической промышленности Челябинской области (подготовка к олимпиадам и конкурсам)**
- **Биологические закономерности (подготовка к ЕГЭ)**
- **Экология Челябинской области и устойчивое развитие**
- **Методы решения физических задач (подготовка к олимпиадам и конкурсам)**
- **Алгебра плюс: элементарная алгебра с точки зрения высшей математики**
- **Компьютерное черчение**
- **Современные атомные технологии**
- **Информационная безопасность компьютерных систем и сетей**
- **Системы и средства автоматизации управления технологическими процессами**
- **Энергосбережение**
- **Минерально-сырьевой комплекс южного Урала**
- **Разговорный английский язык**
- **Семейное воспитание**
- **Современная литература**
- **Экономика Южного Урала**
- **Финансовая грамотность**
- **Разговоры о важном**
- **Россия – мои горизонты**
- **Человек и общество Южного Урала (подготовка к олимпиадам и конкурсам, защите проектов)**
- **Трудные разделы русского языка, орфография, пунктуация**
- **Решение практических задач по химии – подготовка к ЕГЭ**
- **Развитие химической промышленности Челябинской области (подготовка к олимпиадам и конкурсам)**
- **Биологические закономерности (подготовка к ЕГЭ)**
- **Экология Челябинской области и устойчивое развитие**



**Результаты анкетирования  
изучения образовательных потребностей и интересов,  
обучающихся МАОУ «СОШ №13 г. Челябинска» и запросов родителей  
по содержанию части учебного плана,  
формируемой участниками образовательного процесса.**

Родителям, учеников одиннадцатых классов, предлагалось отметить какие курсы внеурочной деятельности, будут изучать дополнительно в 2024-2025 учебном году. В анкетирование приняло участие 63 семьи (данные представлены в таблице № 7).

Таблица № 7

**Количество родителей пожелавших выбрать курсы внеурочной деятельности в  
МАОУ «СОШ №13 г. Челябинска»,  
для продолжения обучения детей в 11 классах в 2024-2025 уч. году.**

Курсы внеурочной деятельности	Классы			Итого
	11а	11б	11в	
Человек и общество Южного Урала (подготовка к олимпиадам и конкурсам, защите проектов)	26		20	46
Подготовка к ГИА по литературе	26			26
Решение практических задач по химии – подготовка к ЕГЭ	26		20	20
Развитие химической промышленности Челябинской области (подготовка к олимпиадам и конкурсам)	26		20	46
Биологические закономерности (подготовка к ЕГЭ)			20	20
Экология Челябинской области и устойчивое развитие			20	20
Методы решения физических задач (подготовка к олимпиадам и конкурсам)		17		17
Алгебра плюс: элементарная алгебра с точки зрения высшей математики)		17		17
Компьютерное черчение		17		17
Экономика Южного Урала			20	20
Семьеведение	26	17	20	63
Экономическая и социальная география			20	20
Подготовка к ЕГЭ по обществознанию	26	17	20	63
Анализ художественного текста		17		17
Современные атомные технологии		17		17
Информационная безопасность компьютерных систем и сетей		17		17
Системы и средства автоматизации управления технологическими процессами		17		17
Энергосбережение		17		17
Минерально-сырьевой комплекс южного Урала		17		17
Разговоры о важном	26	17	20	63
Россия – мои горизонты	26	17	20	63

По результатам анкетирования родители выбрали курсы внеурочной деятельности:

26 родителей изъявили желание о дополнительных часах по курсам: «Человек и общество Южного Урала (подготовка к олимпиадам и конкурсам, защите проектов)», Развитие

химической промышленности Челябинской области (подготовка к олимпиадам и конкурсам);

17 родителей (10 «б») указали необходимость в курсах: Анализ художественного текста, Современные атомные технологии, Информационная безопасность компьютерных систем и сетей, Системы и средства автоматизации управления технологическими процессами, Энергосбережение, Минерально-сырьевой комплекс южного Урала

57 родителей (10 «б», 10 «в») указали необходимость в элективных курсах: Системы автоматизированного учета и проектирования(информатика); Подготовка к ЕГЭ по обществознанию, Семейное воспитание, Разговоры о важном; Россия – мои горизонты;

**Таким образом, 1 сентября 2024 года, в соответствии с запросом родителей будут проводиться курсы внеурочной деятельности:**

- **Человек и общество Южного Урала (подготовка к олимпиадам и конкурсам, защите проектов)**
- **Подготовка к ГИА по литературе**
- **Решение практических**
- **Решение практических задач по химии – подготовка к ЕГЭ**
- **Развитие химической промышленности Челябинской области (подготовка к олимпиадам и конкурсам)**
- **Биологические закономерности (подготовка к ЕГЭ)**
- **Экология Челябинской области и устойчивое развитие**
- **Методы решения физических задач (подготовка к олимпиадам и конкурсам)**
- **Алгебра плюс: элементарная алгебра с точки зрения высшей математики)**
- **Компьютерное черчение**
- **Экономика Южного Урала**
- **Семейное воспитание**
- **Экономическая и социальная география**
- **Подготовка к ЕГЭ по обществознанию**
- **Анализ художественного текста**
- **Современные атомные технологии**
- **Информационная безопасность компьютерных систем и сетей**
- **Системы и средства автоматизации управления технологическими процессами**
- **Энергосбережение**
- **Минерально-сырьевой комплекс южного Урала**
- **Разговоры о важном**
- **Россия – мои горизонты**
- **Человек и общество Южного Урала (подготовка к олимпиадам и конкурсам, защите проектов)**
- **Подготовка к ГИА по литературе**
- **Решение практических**
- **Решение практических задач по химии – подготовка к ЕГЭ**
- **Развитие химической промышленности Челябинской области (подготовка к олимпиадам и конкурсам)**

**Профильное обучение  
10а, 11а – гуманитарный профиль.  
Учебные предметы профильного уровня.**

В рамках предметной области «Русский язык и литература» изучаются профильные предметы:

- «Русский язык» – 2 часа в неделю (10 «а», 11а классы);
- «Литература» – 5 часов в неделю (10 «а», 11 «а» классы);
- «Обществознание» - 4 часа в неделю (10 «а», 11а классы).

Предметная область	Компонент образовательного учреждения	
	Элективные курсы, курсы внеурочной деятельности	Количество часов
Русский язык и литература	Элективные курсы:	
	- «Современный русский язык»	10 а – 1 час 11а – 1 час
	- «Подготовка к ГИА по литературе»	11 а – 1 час
	- «Современная литература»	10а - 2 часа

Образовательная область «Иностранные языки» – представлена предметом «Иностранный язык (английский) – 3 часа в неделю – углубленное изучение на профильном уровне в 10а, 11а классах через курсы внеурочной деятельности.

Предметная область	Компонент образовательного учреждения	
	Элективный курс	Количество часов
Иностранные языки	Второй иностранный язык.	10а – 2 часа
	Немецкий язык.	
	Разговорный англ. язык	11а – 1 час

Курсы внеурочной деятельности «Второй иностранный язык» будут способствовать развитию культурологических и лингвистических способностей в изучении иностранных языков.

Предметная область «Общественно научные предметы» представлена предметами История, Обществознание. Обществознание – 4 часа в неделю в 10а, 11а классах изучается на углубленном уровне. Для обеспечения практической направленности обучения по учебному предмету Обществознание введены курсы внеурочной деятельности:

- «Человек и общество Южного Урала» - 10а – 1 час.
- «Подготовка к ЕГЭ по истории» - 11а – 1 час.
- «История Южного Урала» - 11а – 1 час.

## 10б, 11б классы - технологический (инженерный) профиль Предметы профильного уровня.

Предметная область «**Математика и информатика**» в 10б, 11б классах представлена предметами: «Алгебра и начала анализа» - 4 часа в неделю (на углубленном уровне), «Геометрия» - 3 часа в неделю (на углубленном уровне), «Вероятность и статистика» - 1 час в неделю (на углублённом уровне);

Углубление знаний на профильном уровне реализуется в 10б, 11б классах так же через элективные курсы, курсы внеурочной деятельности.

### Компонент образовательного учреждения

Предметная область	Курсы внеурочной деятельности, элективные курсы	Количество часов
Математика и информатика	Алгебра плюс: элементарная алгебра с точки зрения высшей математики	10б – 1 час, 11б – 1 час
	Стереометрические задачи в ЕГЭ	11б – 1 час

Учебный предмет «Информатика и ИКТ» в 10б, 11б классах реализуется через курс внеурочной деятельности: «Информационная безопасность компьютерных систем»

Предметная область «**Естественные науки**» в 10б, 11б классах представлена учебными предметами «Физика» – 5 часов в неделю; «Химия», «Биология» – 1 час в неделю.

### Компонент образовательного учреждения

Предметная область	Курсы внеурочной деятельности	Количество часов
Естественные науки	Методы решения физических задач	10б – 2 часа, 11б – 1 час
	Современные атомные технологии	10б, 11б – 1 час
	Системы и средства автоматизации и сетей управления технологическими процессами	10б – 1 час 11б – 1 час
	Энергосбережение и энергоэффективность	10б – 1 час 11б – 1 час

## Учебные предметы базового уровня 10б, 11б классы

Предметная область «**Русский язык и литература**» в 10б, 11б классах представлена учебными предметами «Русский язык» - 2 часа в неделю, «Литература» – 3 часа в неделю.

Расширение и углубление знаний осуществляется через курсы внеурочной деятельности: 10б класс – «Трудные темы русского языка, орфография, пунктуация» – 1 час; 11б – «Анализ художественного текста» (русский язык) – 1 час

Предметная область «**Иностранные языки**» в 10б, 11б классах реализуется через учебный предмет «Иностранный язык». Осуществляется преподавание английского языка в 10б, 11б классах – 3 часа в неделю, классы не делятся.

Предметная область **«Общественно научные предметы»** представлена учебными предметами «История» (10б, 11б классы) – 2 часа в неделю, «Обществознание» (10б, 11б классы) – 2 часа в неделю.

На курсах внеурочной деятельности осуществляется практическая направленность преподавания.

Предметная область **«Физическая культура»** в 10б, 11б классах представлена учебными предметами «Физическая культура» – 3 часа в неделю.

Предметная область **«Основы безопасности и защиты Родины»** в 10б, 11б классах представлена учебным предметом – «Основы безопасности и защиты Родины» - 1 час в неделю.

Часы, выделенные на «Индивидуальный проект» в 10б классе – 1 час в неделю, позволят обучающимся организовать проектную деятельность по выполнению проекта по различным направлениям.

Для подготовки обучающихся 10б, 11б классов в технические вузы введен 1 час «Компьютерное черчения» (через КВД).

### **10в, 11в – классы универсального профиля.**

Два подпрофиля: **социально – экономический и естественно- научный.**

Учебные предметы в 10в, 11в классах изучаются на базовом уровне; 2 предмета «Информатика» и «Обществознание» изучаются на углубленном уровне.

Предметная область **«Русский язык и литература»** в 10в, 11в классах представлена учебными предметами «Русский язык» – 2 часа в неделю, «Литература» – 3 часа в неделю.

Предметная область **«Иностранные языки»** в 10в, 11в классах представлена учебным предметом «Английский язык» - 3 часа в неделю. Класс не делится на группы.

Предметная область **«Математика и информатика»** в 10в, 11в классах представлена учебными предметами «Алгебра и начала анализа» - 3 часа в неделю; «Геометрия» - 2 часа в неделю, «Вероятность и статистика» - 1 час в неделю.

Учебный предмет «Информатика и ИКТ» изучается в 10в, 11в классах углубленно: 10в – 4 часа в неделю, 11в – 3 часа в неделю.

### **Компонент образовательного учреждения**

Предметная область	Элективные курсы	Количество часов
«Математика и информатика»	Системы автоматизированного учета проектирования (информатика)	11в – 2 часа

Предметная область **«Общественно-научные предметы»** в 10в,11в классах представлена учебными предметами «История» – 2 часа в неделю, «Обществознание» – 3 часа в неделю в 10в классе, в 11в классе – 4 часа в неделю; КВД в 11в классе – «Подготовка к ЕГЭ по обществознанию» - 1 час в неделю.

Предметная область **«Естественно – научные предметы»** реализуются через учебные предметы: «География» в 10в, 11в классах – 1 час в неделю; «Химия» - 1 час в неделю, «Биология» - 1 час в неделю.

Курсы внеурочной деятельности 10в, 11в классах (естественно – научный подпрофиль):

1. «Решение практических задач по химии – подготовка к ЕГЭ» - 2 часа в неделю.
2. «Развитие химической промышленности Челябинской области» - 2 часа в неделю.
3. «Биологические закономерности (подготовка к ЕГЭ)» - 2 часа в неделю.
4. «Экология Челябинской области и устойчивое развитие» -- 2 часа в неделю.

Социально экономический подпрофиль 10в,11в классов.

1. «Экономика Южного Урала» - 0,5 часа 10в класс
2. «Финансовая грамотность» - 0,5 часа 10в класс.
3. «Экономика Южного Урала» - 2 часа 11в класс.
4. «Экономическая и социальная география» - 1 час 11в класс.

Предметная область **«Физическая культура»** в 10в, 11в классах представлена учебными предметами «Физическая культура» 3 часа в неделю.

Предметная область **«Основы безопасности и защиты Родины»** реализуется через учебный предмет «Основы безопасности и защиты Родины» - в 10в, 11в классах – 1 час в неделю.

Часы, выделенные на «Индивидуальный проект» в 10в классе – 1 час в неделю, позволят обучающимся организовать проектную деятельность по выполнению проекта по различным направлениям.

При проектировании учебного плана профиля следует учитывать, что профиль является способом введения обучающихся в ту или иную общественно-производственную практику. Учебный план профиля строится с ориентацией на будущую сферу профессиональной деятельности, с учетом предполагаемого продолжения образования обучающихся, для чего необходимо изучить намерения и предпочтения обучающихся и их родителей (законных представителей).

2024-2025 учебный год

Учебный план 10а класса  
гуманитарного профиля (с углублённым изучением литературы и обществознания)  
МАОУ «СОШ № 13 г. Челябинска»

Вариант 1

Предметные области	Учебные предметы	Уровень	Часов в неделю	Компонент образовательного учреждения	Доп.	Итого
Обязательная часть						
Русский язык и литература	Русский язык	Б	2			2
	Литература	У	5			5
Иностранные языки	Иностранный язык	Б	3			3
Математика и информатика	Алгебра и начала математического анализа	Б	2	1		3
	Геометрия	Б	2			2
	Вероятность и статистика	Б	1			1
	Информатика	Б	1			1
Общественно-научные предметы	История	Б	2			2
	Обществознание	У	4			4
	География	Б	1			1
Естественно-научные предметы	Физика	Б	2			2
	Химия	Б	1			1
	Биология	Б	1			1
Физическая культура.	Физическая культура	Б	3		3	6
Основы безопасности и защиты Родины	Основы безопасности и защиты Родины	Б	1			1
Индивидуальный проект			1			1
Итого			32	1	3	36
Часть, формируемая участниками образовательных отношений.			1	1		1
Элективные курсы. Современный русский язык				1		1
Учебные недели				33		
Всего часов			32	2	3	37
Максимально допустимая недельная нагрузка по 6-дневной неделе				37		

В 10 «а» классе гуманитарного профиля ориентация на углубленное изучение литературы и обществознания; английский язык углубляется через КВД – «Разговорный английский язык» - 2 часа в неделю. И «Второй иностранный язык. Немецкий» - 2 часа в неделю.

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ**

**«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 13 г.  
ЧЕЛЯБИНСКА»**

**454014, г. Челябинск, ул. Захаренко, д. 3-А, тел./факс (351) 7428401, e-mail:  
[mou13-74@mail.ru](mailto:mou13-74@mail.ru)**

---

Рассмотрено на заседании

Утверждено

педагогического совета

Директор МАОУ «СОШ № 13 г. Челябинска»

Протокол № 1 от 30.08.2024г.

\_\_\_\_\_ Л.И. Рушанина

Приказ № 531 от 30.08.2024г.

**План  
внеурочной деятельности  
МАОУ «СОШ № 13 г. Челябинска»  
на 2024-2025 учебный год**

**Челябинск, 2024**



### **Пояснительная записка**

«План внеурочной деятельности МАОУ «СОШ № 13 г. Челябинска» на 2024-2025 учебный год» составлен на основании следующих нормативных документов.

#### Федеральный уровень:

- 1) Федеральный закон РФ от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
- 2) Федеральный закон от 24.09.2022 №371-ФЗ «О внесении изменений в федеральный закон об образовании в Российской Федерации» и Статью 1 Федерального закона «Об обязательных требованиях в Российской Федерации».
- 3) Федеральная образовательная программа основного общего образования, утверждённая приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 16.11.2022 г. № 993.
- 4) Приказ Министерства просвещения РФ от 31 мая 2021 г. №287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (в редакции приказа № 955 от 08.11.2022г.) 7-9 классы.
- 5) «Федеральная основная общеобразовательная программа среднего общего образования» от 23 ноября 2022 г. № 1014.
- 6) Приказ Министерства просвещения РФ от 22.01.2024№31 «О внесении изменений в некоторые приказы Минобрнауки и Минпросвещения России, касающиеся федеральных государственных стандартов начального, общего образования и основного общего образования.
- 7) Приказ Министерства просвещения РФ от 22.01.2024№31 «О внесении изменений в некоторые приказы Минобрнауки и Минпросвещения России, касающиеся федеральных государственных стандартов начального, общего образования и основного общего образования.

#### Региональный уровень:

- 3) Закон Челябинской области «Об образовании в Челябинской области» от 29.08.2013 г. № 515-ЗО (с изменениями: письмо МОиН Челябинской области «О дополнениях в закон Челябинской области «Об образовании в Челябинской области» от 28.01.2015г. № 03-02/564).
- 4) Постановление Законодательного Собрания Челябинской области от 26.01.2023 № 1469 «О Законе Челябинской области «О внесении изменения в статью 10-1 Закона Челябинской области «Об образовании в Челябинской области»
- 5) «Об особенностях организации внеурочной деятельности по основным образовательным программам начального, основного и среднего общего образования в 2022-2023 учебном году» от 17.08.2022 № 7927.

**Внеурочная деятельность** в МАОУ «СОШ № 13 г. Челябинска» является

неотъемлемой и обязательной частью основной общеобразовательной программы основного и среднего общего образования.

План внеурочной деятельности представляет собой описание целостной системы функционирования образовательной организации в сфере внеурочной деятельности и может включать в себя:

1) внеурочную деятельность по учебным предметам образовательной программы (учебные курсы, учебные модули по выбору обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, в том числе предусматривающие углубленное изучение учебных предметов, с целью удовлетворения различных интересов обучающихся, потребностей в физическом развитии и совершенствовании, а также учитывающие этнокультурные интересы, особые образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;

2) внеурочную деятельность по формированию функциональной грамотности (читательской, математической, естественнонаучной, финансовой) обучающихся (интегрированные курсы, метапредметные кружки, факультативы, научные сообщества, в том числе направленные на реализацию проектной и исследовательской деятельности);

3) внеурочную деятельность по развитию личности, ее способностей, удовлетворения образовательных потребностей и интересов, самореализации обучающихся, в том числе одаренных, через организацию социальных практик (в том числе волонтерство), включая общественно полезную деятельность, профессиональные пробы, развитие глобальных компетенций, формирование предпринимательских навыков, практическую подготовку, использование возможностей организаций дополнительного образования, профессиональных образовательных организаций и социальных партнеров в профессионально-производственном окружении;

4) внеурочную деятельность, направленную на реализацию комплекса воспитательных мероприятий на уровне образовательной организации, класса, занятия, в том числе в творческих объединениях по интересам, культурные и социальные практики с учетом историко-культурной и этнической специфики региона, потребностей обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся;

5) внеурочную деятельность по организации деятельности ученических сообществ (подростковых коллективов), в том числе ученических классов, разновозрастных объединений по интересам, клубов; детских, подростковых и юношеских общественных объединений, организаций и других;

6) внеурочную деятельность, направленную на организационное обеспечение учебной деятельности (организационные собрания, взаимодействие с родителями по обеспечению успешной реализации образовательной программы и другие);

7) внеурочную деятельность, направленную на организацию педагогической поддержки обучающихся (проектирование индивидуальных образовательных маршрутов, работа тьюторов, педагогов-психологов);

8) внеурочную деятельность, направленную на обеспечение благополучия обучающихся в пространстве общеобразовательной школы (безопасности жизни и здоровья школьников, безопасных межличностных отношений в учебных группах, профилактики неуспеваемости, профилактики различных рисков, возникающих в процессе взаимодействия школьника с окружающей средой, социальной защиты учащихся).

Для достижения целей и задач внеурочной деятельности используется все многообразие доступных объектов отечественной культуры, в том числе наследие отечественного кинематографа.

Наследие отечественного кинематографа может использоваться как в качестве дидактического материала при реализации курсов внеурочной деятельности, так и быть основной для разработки курсов внеурочной деятельности, посвященной этому виду отечественного искусства.

### **Содержание плана внеурочной деятельности.**

Количество часов, выделяемых на внеурочную деятельность, составляет за 5 лет обучения на уровне основного общего образования не более 1750 часов, в год - не более 350 часов.

Величина недельной образовательной нагрузки (количество занятий), реализуемой через внеурочную деятельность, определяется за пределами количества часов, отведенных на освоение обучающимися учебного плана, но не более 10 часов. Для недопущения перегрузки обучающихся допускается перенос образовательной нагрузки, реализуемой через внеурочную деятельность, на периоды каникул, но не более 1/2 количества часов. Внеурочная деятельность в каникулярное время может реализовываться в рамках тематических программ (лагерь с дневным пребыванием на базе общеобразовательной организации или на базе загородных детских центров, в походах, поездках и другие).

При этом расходы времени на отдельные направления плана внеурочной деятельности могут отличаться:

на внеурочную деятельность по учебным предметам (включая занятия физической культурой и углубленное изучение предметов) еженедельно - от 2 до 4 часов;

на внеурочную деятельность по формированию функциональной грамотности - от 1 до 2 часов;

на внеурочную деятельность по развитию личности, ее способностей, удовлетворения образовательных потребностей и интересов, самореализации обучающихся еженедельно от 1 до 2 часов;

на деятельность ученических сообществ и воспитательные мероприятия целесообразно еженедельно предусмотреть от 2 до 4 часов, при этом при подготовке и проведении коллективных дел масштаба ученического коллектива или общешкольных мероприятий за 1-2 недели может быть использовано до 20 часов (бюджет времени, отведенного на реализацию плана внеурочной деятельности);

на организационное обеспечение учебной деятельности, осуществление

педагогической. поддержки социализации обучающихся и обеспечение их благополучия еженедельно - от 2 до 3 часов.

Общий объем внеурочной деятельности не должен превышать 10 часов в неделю.

Один час в неделю рекомендуется отводить на внеурочное занятие «Разговоры о важном».

Внеурочные занятия «Разговоры о важном» (5-11 классы) направлены на развитие ценностного отношения обучающихся к своей родине - России, населяющим ее людям, ее уникальной истории, богатой природе и великой культуре. Внеурочные занятия «Разговоры о важном» должны быть направлены на формирование соответствующей внутренней позиции личности обучающегося, необходимой ему для конструктивного и ответственного поведения в обществе.

Основной формат внеурочных занятий «Разговоры о важном» - разговор и (или) беседа с обучающимися. Основные темы занятий связаны с важнейшими аспектами жизни человека в современной России: знанием родной истории и пониманием сложностей современного мира, техническим прогрессом и сохранением природы, ориентацией в мировой художественной культуре и повседневной культуре поведения, доброжелательным отношением к окружающим и ответственным отношением к собственным поступкам.

По четвергам введен обязательный классный час «Россия – мои горизонты» для обучающихся 6-11 классов по интеграции предметного содержания профессионального выбора каждым учеником – профессии будущего.

При реализации плана внеурочной деятельности должна быть предусмотрена вариативность содержания внеурочной деятельности с учетом образовательных потребностей и интересов обучающихся.

В зависимости от задач на каждом этапе реализации основной образовательной программы количество часов, отводимых на внеурочную деятельность, может изменяться. Так, например, в 5 классе для обеспечения адаптации обучающихся к изменившейся образовательной ситуации может быть выделено больше часов, чем в 6 или 7 классе, либо в 8 классе - в связи с организацией предпрофильной подготовки и т.д. Выделение часов на внеурочную деятельность может различаться в связи необходимостью преодоления противоречий и разрешения проблем, возникающих в том или ином ученическом коллективе.

В зависимости от решения педагогического коллектива, родительской общественности, интересов и запросов детей и родителей в образовательной организации могут реализовываться различные модели плана внеурочной деятельности. В МАОУ «СОШ № 13 г. Челябинска» выбрана модель плана с преобладанием учебно-познавательной деятельности, когда наибольшее внимание уделяется внеурочной деятельности по учебным предметам и организационному обеспечению учебной деятельности.

Формы внеурочной деятельности предусматривают активность и самостоятельность обучающихся, сочетать индивидуальную и групповую

работу; обеспечивают гибкий режим занятий (продолжительность, последовательность), переменный состав обучающихся, проектную и исследовательскую деятельность (в том числе экспедиции, практики), экскурсии (в музеи, парки, на предприятия и другие), походы, деловые игры и другое.

В зависимости от конкретных условий реализации основной общеобразовательной программы, числа обучающихся и их возрастных особенностей формируются учебные группы из обучающихся разных классов в пределах одного уровня образования.

В целях реализации плана внеурочной деятельности предусматривается использование ресурсов других организаций (в том числе в сетевой форме), включая организации дополнительного образования соответствующей направленности, осуществляющих лицензированную образовательную деятельность, профессиональные образовательные организации, образовательные организации высшего образования, научные организации и иные организации, обладающие необходимыми ресурсами.

### **Особенности внеурочной деятельности СОО в МАОУ «СОШ № 13 г. Челябинска»**

Под внеурочной деятельностью следует понимать образовательную деятельность, направленную на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы (личностных, метапредметных и предметных), осуществляемую в формах, отличных от урочной.

Внеурочная деятельность является неотъемлемой и обязательной частью основной общеобразовательной программы среднего общего образования.

План внеурочной деятельности является частью организационного раздела ООП СОО и представляет собой описание целостной системы функционирования образовательной организации в сфере внеурочной деятельности и включает:

план организации деятельности ученических сообществ (групп старшекласников),

в том числе ученических классов, разновозрастных объединений по интересам, клубов; юношеских общественных объединений, организаций (в том числе и в рамках "Российского движения школьников");

план реализации курсов внеурочной деятельности по выбору обучающихся (предметные кружки, факультативы, ученические научные общества, школьные олимпиады по предметам программы среднего общего образования).

Согласно ФГОС СОО через внеурочную деятельность организацией, осуществляющей образовательную деятельность, реализуется основная образовательная программа (цели, задачи, планируемые результаты, содержание и организация образовательной деятельности при получении среднего общего образования). В соответствии с планом внеурочной деятельности создаются условия для получения образования всеми обучающимися, в том числе одаренными детьми, детьми с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами.

Количество часов, выделяемых на внеурочную деятельность, за два года обучения на уровне среднего общего образования составляет не более 700 часов. Величину недельной образовательной нагрузки, реализуемой через внеурочную деятельность, определяют за пределами количества часов, отведенных на освоение обучающимися учебного плана. Для недопущения перегрузки обучающихся допускается перенос образовательной нагрузки, реализуемой через внеурочную деятельность, на периоды каникул. Внеурочная деятельность в каникулярное время может реализовываться в рамках тематических образовательных программ (лагерь с дневным пребыванием на базе общеобразовательной организации или на базе загородных детских центров, в туристических походах, экспедициях, поездках и другие).

Реализация плана внеурочной деятельности предусматривает в течение года неравномерное распределение нагрузки. Так, при подготовке коллективных дел (в рамках инициативы ученических сообществ) и воспитательных мероприятий за 1 - 2 недели используется значительно больший объем времени, чем в иные периоды (между образовательными событиями).

Общий объем внеурочной деятельности не должен превышать 10 часов в неделю.

Один час в неделю рекомендуется отводить на внеурочное занятие "Разговоры о важном".

На курсы внеурочной деятельности по выбору обучающихся еженедельно расходуется до 4 часов, на организационное обеспечение учебной деятельности, на обеспечение благополучия обучающегося еженедельно до 1 часа.

В зависимости от задач на каждом этапе реализации образовательной программы количество часов, отводимых на внеурочную деятельность, может изменяться в 11 классе для адаптации обучающихся к изменившейся образовательной ситуации выделено больше часов, чем в 11 классе.

Организация жизни ученических сообществ является важной составляющей внеурочной деятельности, направлена на формирование у обучающихся российской гражданской идентичности и таких компетенций, как:

компетенция конструктивного, успешного и ответственного поведения в обществе с учетом правовых норм, установленных российским законодательством;

социальная самоидентификация обучающихся посредством лично значимой и общественно приемлемой деятельности, приобретение знаний о социальных ролях человека;

компетенция в сфере общественной самоорганизации, участия в общественно значимой совместной деятельности.

Организация жизни ученических сообществ происходит:

в рамках внеурочной деятельности в ученическом классе, общешкольной внеурочной деятельности, в сфере школьного ученического самоуправления, участия в детско-юношеских общественных объединениях, созданных в образовательной организации и за ее пределами;

через приобщение обучающихся к общественной деятельности и школьным традициям, участие обучающихся в деятельности производственных, творческих объединений, благотворительных организаций;

через участие в экологическом просвещении сверстников, родителей, населения,

в благоустройстве школы, класса, сельского поселения, города, в ходе партнерства

с общественными организациями и объединениями.

отношение обучающихся к закону, государству и к гражданскому обществу (включает подготовку личности к общественной жизни);

отношение обучающихся к окружающему миру, к живой природе, художественной культуре (включает формирование у обучающихся научного мировоззрения);

трудовые и социально-экономические отношения (включает подготовку личности к трудовой деятельности).

По решению педагогического коллектива, родительской общественности, интересов и запросов обучающихся и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся план внеурочной деятельности в образовательной организации модифицируется в соответствии с профилями: гуманитарным, технологическим, универсальным.

Инвариантный компонент плана внеурочной деятельности (вне зависимости от профиля) предполагает:

организацию жизни ученических сообществ в форме клубных встреч (организованного тематического и свободного общения старшеклассников), участие обучающихся в делах классного ученического коллектива и в общих коллективных делах образовательной организации;

проведение ежемесячного учебного собрания по проблемам организации учебного процесса, индивидуальных и групповых консультаций по вопросам организационного обеспечения обучения и обеспечения благополучия обучающихся в жизни образовательной организации.

В весенние каникулы 10 класса организуются поездки в организации профессионального и высшего образования для уточнения индивидуальных планов обучающихся в сфере продолжения образования. После поездок в рамках часов, отведенных на организацию жизни ученических сообществ, проводятся коллективные обсуждения, в ходе которых педагогами обеспечиваются анализ и рефлексия обучающимися собственных впечатлений о посещении образовательных организаций.

Вариативный компонент прописывается по отдельным профилям.

В рамках реализации естественно-научного профиля в осенние (зимние) каникулы 10,11 классов организуются поездки и экскурсии в естественно-научные музеи, зоопарки, биопарки, аквариумы, заповедники, национальные парки и другие. В ходе познавательной деятельности на вышеперечисленных объектах реализуются индивидуальные, групповые и коллективные учебно-исследовательские проекты обучающихся.

В летние (весенние) каникулы 10 класса на основе интеграции с организациями дополнительного образования и сетевого взаимодействия с научными и производственными организациями обеспечиваются профессиональные пробы обучающихся на производстве (приоритет отдается производствам естественно-научного профиля), подготавливаются и проводятся исследовательские экспедиции (например, эколого-биологической направленности).

Во втором полугодии 10 класса в рамках часов, отведенных на курсы внеурочной деятельности по выбору обучающихся и воспитательные мероприятия, организуется подготовка к профессиональным пробам обучающихся на производстве и к участию в исследовательских экспедициях, предусматривается подготовка и защита индивидуальных или групповых проектов.

В каникулярное время (осенние, зимние, весенние каникулы в 11 классе) предусматривается реализация задач активного отдыха, оздоровления обучающихся, поддержка инициатив старшеклассников, в том числе выезды на природу, туристические походы, поездки по территории России, организация "зрительского марафона" (коллективное посещение кинопоказов, театральных спектаклей, концертов, просмотр видеофильмов, посещение выставок, художественных музеев с обязательным коллективным обсуждением).

В рамках реализации гуманитарного профиля в осенние (зимние) каникулы 10 класса организуются поездки и экскурсии в литературные, исторические музеи, усадьбы известных деятелей культуры; "зрительские марафоны" (коллективное посещение кинопоказов, театральных спектаклей, концертов, просмотр видеофильмов, посещение выставок, художественных музеев с обязательным коллективным обсуждением).

В ходе познавательной деятельности на вышеперечисленных объектах реализуются индивидуальные, групповые и коллективные учебно-исследовательские проекты обучающихся.

В течение первого полугодия 10 класса осуществляется подготовка к поездкам и экскурсиям в рамках часов, отведенных на воспитательные мероприятия, курсы внеурочной деятельности по выбору обучающихся.

В летние (весенние) каникулы 10 класса на основе интеграции с организациями дополнительного образования и сетевого взаимодействия с научными и образовательными организациями обеспечиваются профессиональные пробы обучающихся в музеях, библиотеках, учреждениях образования и культуры; подготавливаются и проводятся исследовательские экспедиции (например, краеведческой направленности, фольклорные, археологические).

Во втором полугодии 10 класса в рамках часов, отведенных на курсы внеурочной деятельности по выбору обучающихся и воспитательные мероприятия, организуется подготовка к профессиональным пробам обучающихся и к участию в исследовательских экспедициях, предусматривается подготовка и защита индивидуальных или групповых



проектов ("проект профессиональных проб" и "проект участия в исследовательской экспедиции"). В каникулярное время (осенние, весенние каникулы в 11-м классе) предусматривается реализация задач активного отдыха, оздоровления обучающихся, поддержка инициатив старшеклассников, в том числе выезды на природу, туристические походы, поездки по территории России.

В рамках реализации технологического профиля в осенние (зимние) каникулы 10 класса организуются поездки и экскурсии на промышленные предприятия, в научно-исследовательские организации, в технические музеи, технопарки. В ходе познавательной деятельности на вышеперечисленных объектах реализуются индивидуальные, групповые и коллективные учебно-исследовательские проекты обучающихся. В течение первого полугодия 10 класса осуществляется подготовка к поездкам и экскурсиям в рамках часов, отведенных на воспитательные мероприятия, курсы внеурочной деятельности по выбору обучающихся.

В летние (весенние) каникулы 10 класса на основе интеграции с организациями дополнительного образования и сетевого взаимодействия с научными и производственными организациями обеспечиваются профессиональные пробы обучающихся на производстве.

Во втором полугодии 10 класса в рамках часов, отведенных на курсы внеурочной деятельности по выбору обучающихся и воспитательные мероприятия, организуется подготовка к профессиональным пробам обучающихся на производстве, предусматривается подготовка и защита индивидуальных или групповых проектов ("проект профессиональных проб").

В каникулярное время (осенние, весенние каникулы в 11 классе) предусматривается реализация задач активного отдыха, оздоровления обучающихся, поддержка инициатив старшеклассников, в том числе выезды на природу, туристические походы, поездки по территории России и за рубеж, организация "зрительского марафона" (коллективное посещение кинопоказов, театральных спектаклей, концертов, просмотр видеофильмов, посещение выставок, художественных музеев с обязательным коллективным обсуждением), социальные практики, в том числе в качестве организаторов деятельности обучающихся 5 - 9 классов.

В рамках реализации универсального профиля в первом полугодии 10 класса организуется подготовка обучающихся к разработке и педагогическому сопровождению разработки индивидуальных проектов внеурочной деятельности (инструктажи, индивидуальные и групповые консультации, защита проектов индивидуального плана), в ноябре проводится публичная защита обучающимися индивидуальных проектов внеурочной деятельности (ИПВД). По итогам публичной защиты при помощи педагогов организуются временные творческие группы обучающихся по совпадающим элементам ИПВД.

В осенние (весенние) каникулы 10 класса временными творческими группами обучающихся организуются поездки и экскурсии в соответствии с общими

элементами индивидуальных проектов внеурочной деятельности. В ходе познавательной деятельности реализуются индивидуальные, групповые и коллективные учебно-исследовательские проекты обучающихся. В течение первого полугодия 10 класса осуществляется подготовка к поездкам и экскурсиям в рамках часов, отведенных на воспитательные мероприятия, курсы внеурочной деятельности по выбору обучающихся.

Временными творческими группами обучающихся при поддержке педагогов общеобразовательной организации в летние (весенние) каникулы 10 класса на основе интеграции с организациями дополнительного образования и сетевого взаимодействия с научными и производственными организациями обеспечиваются профессиональные пробы обучающихся на производстве и в социальной сфере (в зависимости от профиля), подготавливаются и проводятся исследовательские экспедиции и социальные практики.

Во втором полугодии 10 класса в рамках часов, отведенных на курсы внеурочной деятельности по выбору обучающихся и воспитательные мероприятия, организуется подготовка к профессиональным пробам и/или социальным практикам обучающихся и к участию в исследовательских экспедициях, предусматривается подготовка и защита индивидуальных или групповых проектов ("проект профессиональных проб", "проект участия в исследовательской экспедиции", "проект социальной практики").

В каникулярное время (осенние, весенние каникулы в 11 классе) предусматривается реализация задач активного отдыха, оздоровления обучающихся, поддержка инициатив старшеклассников, в том числе выезды на природу, туристические походы, поездки по территории России, организация "зрительского марафона" (коллективное посещение кинопоказов, театральных спектаклей, концертов, просмотр видеофильмов, посещение выставок, художественных музеев с обязательным коллективным обсуждением).

### **Особенности организации непрерывности экологического образования в 2024/2025 учебном году**

В соответствии с Постановлением Правительства Челябинской области от 20.12.2013 г. №23-П «Об утверждении Концепции по формированию экологической культуры населения Челябинской области до 2025 года», приказом Министерства образования и науки Челябинской области от 05.10.2020 г. №01/2091 «Об утверждении Концепции непрерывного экологического образования в системе общего образования Челябинской области», приказом Министерства образования и науки Челябинской области от 13.09.2022 г. №01/1979 «Об утверждении плана мероприятий (дорожной карты) по формированию непрерывности системы экологического образования Челябинской области на 2024-2025 учебный год» в общем (дошкольном, начальном общем, основном общем и среднем общем) образовании одним из приоритетных направлений является обеспечение непрерывности экологического образования. Экологическое образование в образовательных организациях Челябинской области осуществляется посредством включения

вопросов экологической направленности при изучении учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), дисциплин, модулей:

- на уровне начального общего образования: при реализации рабочей программы учебного курса внеурочной деятельности «Практическая экология для младших школьников»;
- на уровне основного общего образования (5-6 классы): при реализации рабочей программы учебного курса внеурочной деятельности «Экологическая безопасность»;
- на уровне основного общего образования (7-9 классы): при реализации рабочих программ учебных предметов «Основы безопасности жизнедеятельности», «Математика», «Химия», «Физика» с включением модуля «Экология Челябинской области»;
- на уровне среднего общего образования: реализация рабочей программы курса внеурочной деятельности «Экология Челябинской области и устойчивое развитие».

Внеурочная деятельность обучающихся МАОУ «СОШ № 13 г. Челябинска» – целенаправленный процесс воспитания, обучения, развития личности посредством реализации дополнительных образовательных программ, проведения дополнительных образовательных курсов и информационно-образовательной деятельности за пределами основных образовательных программ в интересах личности обучающегося, его родителей (законных представителей) и государства. Внеурочная деятельность объединяет все виды деятельности обучающихся, в которых возможно решение задач их образования, развития, воспитания и социализации.

В соответствии с требованиями ФГОС ООО и ФГОС СОО внеурочная деятельность в школе организуется по направлениям:

- общеинтеллектуальное;
- общекультурное;
- духовно-нравственное;
- социальное;
- спортивно-оздоровительное.

Содержание занятий формируется с учетом пожеланий обучающихся и их родителей (законных представителей) и направлено на реализацию следующих программных курсов внеурочной деятельности.

Исходя из планирования внеурочной нагрузки, для каждого обучающегося предусматриваются следующие средние показатели в течение учебного года при ее равномерном распределении по видам и объемам:

- 5 классы – 1,1
- 6 классы – 1,3
- 7 классы – 1,2
- 8 классы – 1,1
- 9 классы – 1,3
- 10 классы – 1,3

11 классы – 1,3

Общеинтеллектуальное направление развития личности имеет цель формирования у обучающихся опыта продуктивной исследовательской деятельности и позитивного отношения к знанию как общественной и личностной ценности.

Задачи:

- обеспечивать целенаправленное и систематическое включение обучающихся в исследовательскую, познавательную деятельность;
- способствовать полноценному развитию у обучающихся опыта организованной познавательной и научно-исследовательской деятельности;
- способствовать развитию умений добывать знания и умение использовать их на практике;
- стимулировать развитие потребности в познании;
- формировать у обучающихся навыки работы с различными формами представления информации.

Общекультурное направление развития личности имеет цель создания условий для формирования у обучающихся эстетических вкусов, для проявления ими творческих способностей в области различных видов искусства (изобразительное искусство, музыка, хореография, театр).

Задачи:

- способствовать раскрытию природных задатков и способностей в процессе художественно-эстетического творчества;
- способствовать полноценному развитию личности в творчестве;
- способствовать получению основы знаний о мировой культуре и культуре России;
- формировать потребности в творческой деятельности;
- учить приёмам исполнительского мастерства и творческой самопрезентации;
- учить слушать, видеть, понимать и анализировать произведения искусства.

Духовно-нравственное направление развития личности имеет цель формирования у обучающихся позитивного ценностно-ориентированного отношения к истории, традициям и культуре России, основ гражданственности, социальной активности, чувства причастности и ответственности за своё будущее и будущее своей Родины.

Задачи:

- способствовать получению и расширению знаний учащихся о России и родном крае;
- развивать у обучающихся патриотизм, гражданственность, активную жизненную позицию;
- содействовать включению обучающихся в социально-значимые проекты патриотической направленности.

Социальное направление развития личности имеет цель включения обучающихся в разнообразные значимые внутриклассные, внутришкольные, социально-ориентированные дела и проекты, обеспечение предпосылок формирования активной жизненной позиции и ответственного отношения к деятельности.

Задачи:

- формировать у обучающихся ответственное отношение к деятельности, социально-полезным делам и проектам;
- обеспечивать поддержку общественно - значимых инициатив обучающихся;

- стимулировать потребность в участии в социально-значимых делах и проектах;
- развивать у обучающихся интерес и активное отношение к социальным проблемам города, области, страны.

Спортивно-оздоровительное направление развития личности имеет цель формирования у обучающихся представлений о здоровом образе и основах безопасности жизни, развитие форм двигательной активности обучающихся.

Задачи:

- формировать у обучающихся, ценностное отношение к нравственному, психическому и физическому здоровью;
- научить соблюдать режим дня и правила личной гигиены;
- включить всех обучающихся в посильную, индивидуально ориентированную физкультурно-оздоровительную деятельность;
- сформировать представление и личностное принятие здорового образа жизни, основ безопасности жизнедеятельности.

В соответствии с ФГОС ООО внеурочная деятельность организуется на добровольной основе и в соответствии с выбором участников образовательной деятельности. Формирование групп обучающихся, которые участвуют во внеурочной деятельности по тем или иным программам, происходит перед началом учебного года по согласованию с родителями (законными представителями). Знания обучающихся 5-9 классов на курсах внеурочной деятельности оцениваются:

- за четверть (полугодие), год; итоговая отметка – «зачет».

Промежуточная аттестация обучающихся:

Промежуточная аттестация – установление фактического уровня динамики достижений обучающихся планируемых результатов (личностных, метапредметных, предметных) освоения образовательной программы основного общего, среднего общего образования.

Промежуточная аттестация курсов внеурочной деятельности проводится в апреле-мае текущего года.

Формы промежуточной аттестации: контрольная работа, тестирование, защита проекта, реферата, создание видеоролика.

Отметка по промежуточной аттестации: «зачет» или «незачет», где «незачет» выставляется в случае неосвоения обучающимися учебной программы по курсу внеурочной деятельности.

В 11 классе оценка за курс внеурочной деятельности выставляется в виде «зачета» в аттестат о среднем общем образовании, если курс внеурочной деятельности проводился в течении двух лет в 10, 11 классах (не менее 68 часов за 2 учебных года).

**Курсы внеурочной деятельности 5 классов  
МАОУ «СОШ № 13г. Челябинска»**

№ п/п	Наименование программы внеурочной деятельности	Всего	Класс
1.	«Второй иностранный язык (французский)»	3	5а
2.	«Второй иностранный язык (английский)»	2	5а
3.	«Русский медвежонок»	1	5а
4.	«Юные друзья природы» (участие в олимпиадах и конкурсах)	1	5б
5.	«Экологическая безопасность»	1	5б
6.	«Учись учиться»	0,5 0,5 0,5 0,5 0,5 0,5	5а 5б 5в 5г 5д 5е
7.	«Основы финансовой грамотности»	1 1 1 1 1 1	5а 5б 5в 5г 5д 5е
8.	«Занятия ОФП»	1 1 1 1 1 1	5а 5б 5в 5г 5д 5е
9.	«Спелеология Южного Урала»	1 1	5г 5д
10.	«Юный физик» (подготовка к олимпиадам и конкурсам)	1	5б,5в
11.	«Разговоры о важном»	1 1 1 1 1 1	5а 5б 5в 5г 5д 5е

2024-2025 учебный год  
41,5 часа

**Курсы внеурочной деятельности 6 классов  
МАОУ «СОШ № 13 г. Челябинска»**

<b>№ п/п</b>	<b>Наименование программы внеурочной деятельности</b>	<b>Всего</b>	<b>Класс</b>
1.	«Второй иностранный язык. Английский язык»	2	6а
2.	«Второй иностранный язык. Французский язык»	3+3	6а
3.	«Русский медвежонок»	1	6а
4.	«Юные друзья природы»	1	6г
5.	«Экологический образ жизни»	1	6д
6.	«История Южного Урала»	1	6а
		1	6г
		1	6д
7.	«Основы финансовой грамотности»	1	6а
		1	6б
		1	6в
		1	6г
		1	6д
8.	«Специальная группа ОФП (для детей с ОВЗ, детей-инвалидов)»	2	5,6 классы
9.	«Занятия ОФП»	1	6а
		1	6б
		1	6в
		1	6г
		1	6д
10.	«Юный физик» (подготовка к олимпиадам и конкурсам)	1	6б
		1	6в
11.	«Решение олимпиадных задач по математике»	1	6б
		0,5	6в
12.	«Основы черчения»	1	6б
		1	6в
13.	«Разговоры о важном»	1	6а
		1	6б
		1	6в
		1	6г
		1	6д

14.	«Россия – мои горизонты»	1	ба
		1	бб
		1	бв
		1	бг
		1	бд



**Курсы внеурочной деятельности 7 классов  
МАОУ «СОШ № 13 г. Челябинска»**

<b>№ п/п</b>	<b>Наименование программы внеурочной деятельности</b>	<b>Всего</b>	<b>Класс</b>
1.	«Второй иностранный язык. Немецкий язык»	2	7а
2.	«Русский медвежонок»	2	7б
3.	«Юные друзья природы» (участие в естественно-научных конкурсах, олимпиадах)	1 1	7г 7д
4.	«Экология Челябинской области»	0,5	7б
5.	«Развитие функциональной грамотности»	1 1 1	7а 7г 7д
6.	«Проектно-исследовательская деятельность»	0,5 0,5 0,5 0,5 0,5	7а 7б 7в 7г 7д
7.	«Юный физик» (подготовка к олимпиадам и конкурсам)	1 1	7б 7в
8.	«Спелеология Южного Урала»	1 1	7г 7д
9.	«Основы черчения»	1 1	7б 7в
10.	«Решение олимпиадных задач по физике»	1 1	7б 7в
11.	«Разговоры о важном»	1 1 1 1 1	7а 7б 7в 7г 7д
12.	«Россия – мои горизонты»	1 1 1 1 1	7а 7б 7в 7г 7д
13.	«Занимательная грамматика»	1	7б
14.	«Решение олимпиадных задач по математике»	1	7б
15.	«Основы финансовой грамотности»	1 1	

		1 1 1	
--	--	-------------	--

**Курсы внеурочной деятельности 8 классов  
МАОУ «СОШ № 13г. Челябинска»  
8б - предпрофильный технологический (инженерный) класс.**

<b>№ п/п</b>	<b>Наименование программы внеурочной деятельности</b>	<b>Всего</b>	<b>Класс</b>
1.	«Современные атомные технологии»	1	8б,в
2.	«Русский медвежонок»	1	8а
3.	«Юные друзья природы» (участие в естественно-научных конкурсах, олимпиадах)	1	8в, г, д
4.	«Экология Челябинской области»	0,5	8б
5.	«Основы финансовой грамотности»	1	8а
		1	8б
		1	8в
		1	8г
		1	8д
6.	«Основы МХК»	0,5	8а
		0,5	8б
		0,5	8в
		0,5	8г
		0,5	8д
7.	«Спортивная группа ОФП (для детей с ОВЗ, детей-инвалидов)»	2	7,8 классы
8.	«Решение олимпиадных задач по физике»	1	8б,в
9.	«Спелеология Южного Урала»	1	8г
		1	8д
10.	«Химия вокруг нас»	1	8б,в
11.	«Разговоры о важном»	1	8а
		1	8б
		1	8в
		1	8г
		1	8д
12.	«Россия – мои горизонты»	1	8а
		1	8б
		1	8в
		1	8г
		1	8д
13	«Создание автоматизированных систем управления (АСУ) в работе инженера - электрика»	1	8б,в
14.	«Энергия вчера, сегодня, завтра»	1	8б,в
15.	«Компьютерная графика. Черчение»	2	8б,8в

16.	«Второй иностранный язык. Немецкий»	2	8а 8б 8в 8г 8д
-----	-------------------------------------	---	----------------------------

**Курсы внеурочной деятельности 9 классов  
МАОУ «СОШ № 13г. Челябинска».  
9б - предпрофильный технологический (инженерный)  
класс.**

<b>№ п/п</b>	<b>Наименование программы внеурочной деятельности</b>	<b>Всего</b>	<b>Класс</b>
1.	«Подготовка к ОГЭ по биологии, олимпиадам»	1	9
2.	«Подготовка к ОГЭ по химии»	1	9
3.	«Подготовка к ОГЭ по географии»	1	9
4.	«Быть гражданином: мои права»	0,5 0,5 0,5 0,5	9а 9е 9г 9д
5.	«Компьютерная графика» «Черчение»	1	9б,в
6.	«Подготовка к ОГЭ по обществознанию»	2	9
7.	«Подготовка к ОГЭ по физике»	1 1	9г,9д 9а9,б
8.	«Занимательная грамматика»	1	9е
9.	«Разговоры о важном»	1 1 1 1 1	9а 9б 9г 9д 9е
10.	«Россия-мои горизонты»	1 1 1 1 1	9а 9б 9г 9д 9е
11.	«Семьеведение»	1	9е
12.	«Современные атомные технологии»	1	9б,9в
13.	Химия вокруг нас	1	9б,в
14.	«Создание автоматизированных систем управления (АСУ) в работе инженера - электрика»	1	9б,в

15.	Энергия вчера, сегодня, завтра	1	9б,в
-----	--------------------------------	---	------

**Курсы внеурочной деятельности 10 классов  
МАОУ «СОШ № 13г. Челябинска»  
10б - технологический (инженерный)  
профиль**

<b>№ п/п</b>	<b>Наименование программы внеурочной деятельности</b>	<b>Всего</b>	<b>Класс</b>
1.	«Человек и общество Южного Урала» (подготовка к олимпиадам и конкурсам, защите проектов)	1 1	10а 10в
2.	«Трудные темы русского языка, орфография, пунктуация»	1	10б,10в
3.	«Решение практических задач по химии – подготовка к ЕГЭ»	2	10в
4.	«Развитие химической промышленности Челябинской области» (подготовка к олимпиадам и конкурсам)	2	10в
5.	«Биологические закономерности (подготовка к ЕГЭ)»	2	10в
6.	«Экология Челябинской области и устойчивое развитие»	2	10в
7.	«Методы решения физических задач» (подготовка к олимпиадам и конкурсам)	2	10б
8.	«Алгебра плюс: элементарная алгебра с точки зрения высшей математики»	1	10б
9.	«Компьютерное черчение»	1	10б
10.	«Современные атомные технологии»	1	10б
11.	«Информационная безопасность компьютерных систем»	1	10б
12.	«Разговоры о важном»	1 1 1	10а 10б 10в
13.	«Россия-мои горизонты»	1 1 1	10а 10б 10в
14.	«Системы и средства автоматизации сетей управления технологическими процессами.	1	10б
15.	«Энергосбережение и энергоэффективность»	1	10б
16.	Минерально – сырьевой комплекс Южного Урала	1	10б
17.	«Разговорный английский язык»	2	10а

18.	«Семьеведение»	0,5 0,5 0,5	10а 10б 10в
19.	«Современная литература»	2	10а
20.	«Экономика Южного Урала»	0,5	10в
21.	«Финансовая грамотность»	0,5	10в
22.	«Основы военной подготовки»	1	10
23.	«Второй иностранный язык. Немецкий»	2	10а



**Курсы внеурочной деятельности 11 классов  
МАОУ «СОШ № 13г. Челябинска»  
11б – технологический (инженерный) профиль**

№ п/п	Наименование программы внеурочной деятельности	Всего	Класс
1.	«Человек и общество Южного Урала» (подготовка к олимпиадам и конкурсам, защите проектов)	1	11а
		1	11в
2.	«Решение практических задач по химии – подготовка к ЕГЭ»	2	11а
3.	«Развитие химической промышленности Челябинской области» (подготовка к олимпиадам и конкурсам)	2	11а
4.	«Биологические закономерности (подготовка к ЕГЭ)»	2	11а
5.	«Экология Челябинской области и устойчивое развитие»	2	11а
6.	«Методы решения физических задач» (подготовка к олимпиадам и конкурсам)	1	11б
7.	«Алгебра плюс: элементарная алгебра с точки зрения высшей математики»	1	11б
8.	«Экономика Южного Урала»	2	11в
9.	«Семьеведение»	0,5	11а
		0,5	11б
		0,5	11в
10.	«Компьютерное черчение»	2	11б
11.	«Экономическая и социальная география»	1	11в
12.	«Разговоры о важном»	1	11а
		1	11б
		1	11в
13.	«Россия-мои горизонты»	1	11а
		1	11б
		1	11в
14.	«Подготовка к ЕГЭ по обществознанию»	1	11в
15.	«Анализ художественного текста»	1	11б
16.	«Основы военной подготовки»	1	11
17.	«Современные атомные технологии»	1	11б
18.	Минерально – сырьевой комплекс Южного Урала	1	11б
19.	«Энергосбережение и энергоэффективность»	1	11б
20.	«Системы и средства автоматизации сетей управления технологическими процессами.»	1	11б
21.	«Информационная безопасность компьютерных систем»	1	11б

21.	«Подготовка к ЕГЭ по истории»	1	11a
22.	«История Южного Урала»	2	11a

**Курсы внеурочной деятельности 5 классов  
МАОУ «СОШ № 13 г. Челябинска»**

№ п/п	ФИО руководителя	Направление внеурочной деятельности	Наименование программы внеурочной деятельности	Класс	Количество занятий в неделю	Всего часов на ребенка в неделю	Всего занято обучающихся	Средний показатель часов внеурочной деятельности
1.	Хорушева О.Н.	Духовно-нравственное	«Второй иностранный язык (французский)»	5а,	3	3/45	15	
2.	Старостина Т.А.	Общекультурное	«Русский медвежонок»	5а	2	2/30	15	
3.		Социальное	«Юные друзья природы» (участие в олимпиадах и конкурсах)	5б	1	1/30	20	
4.	Фомякова Н.А.	Социальное	«Экологическая безопасность»	5б	1	1/30	20	
5		Общеинтеллектуальное	«Учись учиться»	5а 5б 5в 5г 5д 5е	0,5 0,5 0,5 0,5 0,5 0,5	0,5/24 0,5/29 0,5/20 0,5/30 0,5/30 0,5/30	24 29 20 30 30 30	
6.	Смолина О.В.	Общекультурное	«Основы финансовой грамотности»	5а 5б 5в 5г 5д 5е	1 1 1 1 1 1	1/24 1/29 1/20 1/30 1/30 1/30	24 29 20 30 30 30	
7.	Зубенко А.М.	Спортивно-оздоровительное	«Занятия ОФП»	5а 5б 5в 5г 5д 5е	1 1 1 1 1 1	1/24 1/29 1/20 1/30 1/30 1/30	24 29 20 30 30 30	
8.	Харитонов Н.И.	Общекультурное	«Спелеология Южного Урала»	5г 5д	1 1	1/30 1/30	30 30	
9.	Безганс Л.М.	Общеинтеллектуальное	«Юный физик» (подготовка к олимпиадам и конкурсам)	5б, в	1	1/20	20	
10.	Классные руководители 5а-5е	Духовно-нравственное	«Разговоры о важном»	5а 5б 5в 5г	1 1 1 1	1/24 1/29 1/20 1/35	24 29 20 35	

				5д 5е	1 1	1/36 1/30	36	
11.	Казаков А.Ю.	Духовно- нравственное	«Второй иностранный язык (английский)»	5а	2	2/30	15	
Итого						912	843	1,1

**Курсы внеурочной деятельности 6 классов  
МАОУ «СОШ № 13г. Челябинска»**

№ п/п	ФИО руководителя	Направление внеурочной деятельности	Наименование программы внеурочной деятельности	Класс	Количество занятий в неделю	Всего часов на ребенка в неделю	Всего занятий обучающихся	Средний показатель часов внеурочной деятельности
1.	Казаков А.Ю.	Духовно-нравственное	«Второй иностранный язык. Английский язык»	6а	2	2/30	15	
	Хоружева О.Н.	Духовно-нравственное	«Второй иностранный язык. Французский язык»	6а 6д	3 3	3/45 3/45	15 15	
2.	Костина А.Э.	Общекультурное	«Русский медвежонок»	6а	1	1/32	20	
3.	Фомякова А.Н	Социальное	«Юные друзья природы»	6г	1	1/25	25	
4.	Когут О.В	Социальное	«Экологический образ жизни»	6д	1	1/36	25	
5	Харитонов Н.И.	Общекультурное	«История Южного Урала»	6а  6г 6д	1  1 1	1/32  1/35 1/36	25  25 25	
6.	Харитонов Н.И.	Общекультурное	«Основы финансовой грамотности»	6а 6б 6в 6г 6д	1 1 1 1 1	1/32 1/33 1/20 1/35 1/25	35 25 18 25 25	
7.		Спортивно-оздоровительное	«Специальная группа ОФП (для детей с ОВЗ, детей-инвалидов)»	5,6 классы	2	2/20	7	
8.		Спортивно-оздоровительное	«Занятия ОФП»	6а 6б 6в 6г 6д	1 1 1 1 1	1/32 1/33 1/20 1/35 1/25	32 33 20 35 25	
9.	Безганс Л.М.	Общеинтеллектуальное	«Юный физик» (подготовка к олимпиадам и конкурсам)	6б 6в	1 1	1/33 1/20	20 10	

		Общеинтеллектуальное	«Решение олимпиадных задач по математике»	6б 6в	1 0,5	1/33 0,5/2 0	15 10		
	Хадарина Е.В.	Социальное	«Основы черчения»	6б 6в	1 1	1/33 1/20	33 20		
10.	Классные руководители 6а-6д	Духовно-нравственное	«Разговоры о важном»	6а 6б 6в 6г 6д	1 1 1 1 1	1/29 1/27 1/16 1/36 1/34	29 27 16 36 34		
11.	Классные руководители 6а-6д	Социальное	«Россия – мои горизонты»	6а 6б 6в 6г 6д	1 1 1 1 1	5/14 2	142		
Итого							107 9	862	1,3

2024-2025 учебный год

41,5 часа



№ п/п	ФИО руководителя	Направление внеурочной деятельности	Наименование программы внеурочной деятельности	Класс	Количество занятий в неделю	Всего часов на ребенка в неделю
1.	Хоружева О.Н.	Духовно-нравственное	«Второй иностранный язык. Немецкий язык»	7а	2	2/30
2.	Рушанина Л.И.	Общеинтеллектуальное	«Русский медвежонок»	7б	2	2/27
3.	Фомякова Н.А.	Социальное	«Юные друзья природы»	7г 7д	1	1/32 1/35
4.	Когут О.В.	Социальное	«Экология Челябинской области»	7б	0,5	0,5/27
5		Общекультурное	«Развитие функциональной грамотности»	7а 7г 7д	1 1 1	1/29 1/32 1/35
6.	Когут О.В.	Общеинтеллектуальное	«Проектно-исследовательская деятельность»	7а 7б 7в 7г 7д	0,5 0,5 0,5 0,5 0,5	0,5/29 0,5/27 0,5/18 0,5/32 0,5/35
7.	Безганс Л.М.	Общеинтеллектуальное	«Юный физик» (подготовка к олимпиадам и конкурсам)	7б 7в	1 1	1/29 1/19
9.	Харитонов Н.И.	Общекультурное	«Спелеология Южного Урала»	7г 7д	1 1	1/32 1/35
10.	Хадарина Е.В	Общеинтеллектуальное	«Основы черчения»	7г 7д	1 1	1/32 1/35
11.	Безганс Л.М. Куклин И.В.	Общеинтеллектуальное	Решение олимпиадных задач по физики	7б 7в	1 1	1/32 1/32
	Рушанина Л.И	Общекультурное	«Занимательная грамматика»	7б	1	1/27

	Волкова С.В.	Общеинтеллектуальное	Решение олимпиадных задач по математике	7б	1	1/27
	Фазулин Ф.Х.	Социальная	Основы финансовой грамотности	7а 7б 7в 7г 7д	1 1 1 1 1	1/29 1/27 1/19 1/32 1/35
10.	Классные руководители 7а-7д	Духовно-нравственное	«Разговоры о важном»	7а 7б 7в 7г 7д	1 1 1 1 1	1/29 1/27 1/19 1/32 1/35
11.	Классные руководители 7а-7д	Социальное	«Россия – мои горизонты»	7а 7б 7в 7г 7д	1 1 1 1 1	1/29 1/27 1/19 1/32 1/35
Итого						1114

2024-2025 учебный год

37 часа

**Курсы внеурочной деятельности 7 классов  
МАОУ «СОШ № 13г. Челябинска»**

**Курсы внеурочной деятельности 8 классов  
МАОУ «СОШ № 13г. Челябинска»**

№ п/п	ФИО руководителя	Направление внеурочной деятельности	Наименование программы внеурочной деятельности	Класс	Количество занятий в неделю
1.	Хоружева О.Н.	Духовно-нравственное	«Второй иностранный язык. Немецкий язык»	8а	2
2.	Тыщенко Н.В.	Общеинтеллектуальное	«Русский медвежонок»	8а	1
3.	Стрижкова Т.А.	Социальное	«Юные друзья природы» (участие в естественно-научных конкурсах, олимпиадах)	8в, г, д	1
4.	Когут О.В.	Социальное	«Экология Челябинской области»	8б	1
5.	Смолина О.В.	Общекультурное	«Основы финансовой грамотности»	8а 8б 8в 8г 8д	1 1 1 1 1
6.	Каримова А.В.	Общекультурное	«Основы МХК»	8а 8б 8в 8г 8д	0,5 0,5 0,5 0,5 0,5
7.		Спортивно-оздоровительное	«Спортивная группа ОФП (для детей с ОВЗ, детей-инвалидов)»	7,8 классы	2
8.	Безганс Л.М.	Общеинтеллектуальное	«Решение олимпиадных задач по физике»	8б	1
9.	Харитонов Н.И.	Общекультурное	«Спелеология Южного Урала»	8г 8д	1 1
10.	Классные руководители 8а-8д	Духовно-нравственное	«Разговоры о важном»	8а 8б 8в	1 1 1

				8г 8д	1 1	
11.	Классные руководители 8а-8д	Социальное	«Россия – мои горизонты»	8а 8б 8в 8г 8д	5	
12.	Зиганшина Д.М.	Социальное	«Химия вокруг нас»	8б,в	1	
13.	Безганс Л.М.	Социальное	«Современные атомные технологии»	8б, в	1	
14.		Социальное	«Создание автоматизированных систем управления ( АСУ) в работе инженера-электрика	8б, в	1	
15.	Куклин И.В.	Социальное	«Энергия вчера, сегодня, завтра»	8б, в	1	
16.	Хадарина Е.В.	Социальное	«Компьютерная графика. Черчение»	8б,в	1	
	Итого					

**Курсы внеурочной деятельности 9 классов  
МАОУ «СОШ № 13г. Челябинска»**

№ п/п	ФИО руководителя	Направление внеурочной деятельности	Наименование программы внеурочной деятельности	Класс	Количество занятий в неделю
1.	Хадарина Е.В.	Социальное	«Компьютерная графика. Черчение»	9б,в	1
2.	Иванова Я.И.	Общеинтеллектуальное	«Подготовка к ОГЭ по биологии, олимпиадам»	9	1
3.	Зиганшина Д.М.	Общеинтеллектуальное	«Подготовка к ОГЭ по химии»	9	0,5
4.	Стрижкова Т.А.	Общеинтеллектуальное	«Подготовка к ОГЭ по географии, олимпиадам»	9	1
5	Логачева Н.Е..	Социальное	«Быть гражданином: мои права»	9а 9е 9г 9д	0,5 0,5 0,5 0,5
6.	Каримова А.В.	Общеинтеллектуальное	«Подготовка к ОГЭ по обществознанию»	9	2
7.	Рудакова Л.В. Куклин И.В.	Общеинтеллектуальное	«Подготовка к ОГЭ по физике»	9а,9б 9г,9д	1 1
8.	Классные руководители 9а-9д	Духовно-нравственное	«Разговоры о важном»	9а 9б 9г 9д 9е	1 1 1 1 1
9.	Классные руководители 9а-9д	Социальное	«Россия-мои горизонты»	9а 9б 9г 9д 9е	1 1 1 1 1
10.	Семенникова В.А.	Интеллектуальное	«Занимательная грамматика»	9е	1
11.	Семенникова В.А.	Обще - культурное	«Семьеведение»	9е	1
12.	Рудакова Л.В.	Социальное	«Современные атомные технологии»	9б, в	1

13.	Зиганшина Д.М.	Социальное	«Химия вокруг нас»	9б, в	1
14.		Социальное	«Создание автоматизированных систем управления ( АСУ) в работе инженера-электрика»	9б, в	1
15.	Рудакова Л.В.	Социальное	«Энергия вчера, сегодня, завтра»	9б, в	1
Итого					

**Курсы внеурочной деятельности 10 классов  
МАОУ «СОШ № 13г. Челябинска»**

№ п/п	ФИО руководителя	Направление внеурочной деятельности	Наименование программы внеурочной деятельности	Класс	Количество занятий в неделю
1.	Уразова Т.Р.	Духовно-нравственное	«Человек и общество Южного Урала (подготовка к олимпиадам и конкурсам, защите проектов)»	10а 10в	1 1
2.	Старостина Т.А.	Общеинтеллектуальное	«Трудные темы русского языка, орфография, пунктуация»	10б,в	1
3.	Зиганшина Д.М.	Общеинтеллектуальное	«Решение практических задач по химии – подготовка к ОГЭ»	10в	2
4.	Зиганшина Д.М.	Социальное	«Развитие химической промышленности Челябинской области» (подготовка к олимпиадам и конкурсам)	10в	2
5	Иванова Я.И.	Общеинтеллектуальное	«Биологические закономерности» (подготовка к ЕГЭ)	10в	2
6.	Иванова Я.И.	Социальное	«Экология Челябинской области и устойчивое развитие»	10в	2
7.	Рудакова Л.В.	Общеинтеллектуальное	«Методы решения физических задач» (подготовка к олимпиадам и конкурсам)	10б	2
8.	Цивилева Е.В.	Общеинтеллектуальное	«Алгебра плюс: элементарная алгебра с точки зрения высшей математики»	10б	1

9.	Хадарина Е.В.	Общекультурное	«Компьютерное черчение»	10б	1
10.	Классные руководители 10а-10в	Духовно-нравственное	«Разговоры о важном»	10а 10б 10в	1 1 1
11.	Классные руководители 10а-10в	Социальное	«Россия-мои горизонты»	10а 10б 10в	1 1 1
12.	Рудакова Л.В.	Социальное	«Современные атомные технологии»	10б	1
13.		Социальное	«Информационная безопасность компьютерных систем»	10б	1
14.		Социальное	«Системы и средства автоматизации сетей управление технологическими процессами»	10б	1
15	Рудакова Л.В.	Социальное	«Энергосбережение и энергоэффективность»	10б	1
16.	Фомякова Н.А.	Социальное	«Минерально-сырьевой комплекс Южного Урала»	10б	1
17.	Хоружева О.Н.	Духовно-нравственное	«Второй иностранный язык. Немецкий»	10а	2
18.	Килина А.М.	Духовно-нравственное	«Разговорный английский язык»	10а	2
19.	Смолина О.В,	Общекультурное	«Семьеведение»	10а 10б 10в	0,5 0,5 0,5
20.	Карташева И.Ю.	Общекультурное	«Современная литература»	10а	2
21.	Фомякова Н.А.	Социальное	«Экономика Южного Урала»	10в	0,5
	Корюкин С.А.	Социальное	«Основы военной подготовки»	10	1
Итого					



2024-2025 учебный год  
35,5 часа

**Курсы внеурочной деятельности 11 классов  
МАОУ «СОШ № 13г. Челябинска»**

№ п/п	ФИО руководителя	Направление внеурочной деятельности	Наименование программы внеурочной деятельности	Класс	Количество занятий в неделю	р
1.	Мартынов И.В.	Духовно-нравственное	«Человек и общество Южного Урала (подготовка к олимпиадам и конкурсам, защите проектов)»	11а 11в	1 1	
3.	Зиганшина Д.М.	Общеинтеллектуальное	«Решение практических задач по химии – подготовка к ЕГЭ»	11а	2	
4.	Зиганшина Д.М.	Социальное	«Развитие химической промышленности Челябинской области» (подготовка к олимпиадам и конкурсам)	11а	2	
5	Когут О.В.	Общеинтеллектуальное	«Биологические закономерности (подготовка к ЕГЭ)»	11а	2	
6.	Когут О.В.	Социальное	«Экология Челябинской области и устойчивое развитие»	11а	2	
7.	Безганс Л.М.	Общеинтеллектуальное	«Методы решения физических задач» (подготовка к олимпиадам и конкурсам)	11б	1	
8.	Полякова О.Н.	Общеинтеллектуальное	«Алгебра плюс: элементарная алгебра с точки зрения высшей математики»	11б	1	

9.	Мартынов И.В.	Общеинтеллектуальное	«Подготовка к ЕГЭ по обществознанию»	11в	1
11.	Хадарина Е.В.	Общекультурное	«Компьютерное черчение»	11б	2
12.	Фомякова Н.А.	Социальное	«Экономика Южного Урала (подготовка к олимпиадам и конкурсам)»	11в	2
	Фомякова Н.А.	Социальное	«Экономическая и социальная география»	11в	1
13.	Классные руководители 11а-11в	Духовно-нравственное	«Разговоры о важном»	11а 11б 11в	1 1 1
	Смолина О.В.	Общекультурное	«Семьеведение»	11а 11б 11в	0,5 0,5 0,5
	Карташева И.Ю.	Общеинтеллектуальное	«Анализ художественного текста»	11б	1
	Корюкин С.А.	Социальное	«Основы военной подготовки»	11	1
	Леванова В.В.	Общеинтеллектуальное	«Подготовка к ЕГЭ по истории»	11а	1
	Леванова В.В.	Духовнонравственное	«История Южного Урала»	11а	1
	Безганс Л.М.	Социальное	«Современные атомные технологии»	11б	1
	Фомякова Н.А.	Социальное	«Минерально-сырьевой комплекс Южного Урала»	11б	1
	Безганс Л.М.	Социальное	«Энергосбережение и энергоэффективность»	11б	1
		Социальное	«Системы и средства автоматизации сетей управление технологическими процессами»	11б	1
		Социальное	«Информационная безопасность компьютерных систем»	11б	1

14.	Классные руководители 11а-11в	Социальное	Россия-мои горизонты»	11а 11в	1 1	
Итого						

СОГЛАСОВАН  
на заседании Педагогического совета  
МАОУ «СОШ №13 г. Челябинска»  
Челябинска»  
Протокол от 30.08.2024 № 1  
Рушанина

УТВЕРЖДЕН  
Директор  
МАОУ «СОШ № 13 г.  
\_\_\_\_\_ Л.И.

Приказ от 30.08.2024 № 531

## **1. КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК**

**Муниципального автономного общеобразовательного учреждения  
«Средняя общеобразовательная школа № 13 г. Челябинска»  
на 2024 – 2025 учебный год**

Челябинск, 2024

### 1. Даты начала и окончания учебного года.

Классы	Начало учебного года	Окончание учебного года	Продолжительность учебного года (недели)
1	02.09.2024	26.05.2025	33
2-4	02.09.2024	26.05.2025	34
5-8,10	02.09.2024	26.05. 2025	34
9, 11	02.09.2024	20.05. 2025	33

### 2. Количество классов-комплектов и обучающихся в каждой параллели.

Класс	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	Итого
Количество классов	4	5	5	5	6	5	5	5	5	3	3	51
Количество обучающихся	124	154	148	147	165	153	142	135	117	72	61	1418

### 3. Продолжительность учебного года, четверти.

Учебный год делится:

#### в 1-ых – 4-ых классах на четверти:

Четверть	Дата		Продолжительность (количество учебных дней/недель)
	Начало четверти	Окончание четверти	
1-ая четверть	02.09.2024	26.10.2024	8 недель
2-ая четверть	06.11.2024	30.12.2024	8 недель
3-ая четверть	09.01.2025	26.03.2025	11 недель (1 классы - 10 недель)
4-ая четверть	07.04.2025	26.05.2025	7 недель
ИТОГО: 34 недели, 1 классы - 33 недели			

#### Дополнительные каникулы для первых классов:

17.02. 2025	23.02.2025	7 дней
-------------	------------	--------

#### в 5-ых – 8-ых классах на четверти:

Четверть	Дата		Продолжительность (количество учебных недель)
	Начало четверти	Окончание четверти	
1-ая четверть	02.09.2024	26.10.2024	8 недель
2-ая четверть	06.11.2024	30.12.2024	8 недель
3-ая четверть	09.01.2025	26.03.2025	11 недель
4-ая четверть	07.04.2025	26.05.2025	7 недель
ИТОГО: 34 недели			

#### в 9-ых классах на четверти:

Четверть	Дата		Продолжительность (количество учебных недель)
	Начало четверти	Окончание четверти	
1-ая четверть	02.09.2024	26.10.2024	8 недель
2-ая четверть	06.11.2024	30.12.2024	8 недель
3-ая четверть	09.01.2025	26.03.2025	11 недель
4-ая четверть	07.04.2025	20.05.2025	7 недель
<b>ИТОГО:</b>			<b>34 недели</b>

**в 10-ых – классах на полугодия:**

Полугодие	Дата		Количество учебных недель
	Начало полугодия	Окончание полугодия	
1-ое полугодие	02.09.2024	30.12.2024	16 недель
2-ое полугодие	09.01.2025	26.05.2025	18 недель
<b>ИТОГО:</b>			<b>34 недели</b>

**в 11-ых – классах на полугодия:**

Полугодие	Дата		Количество учебных недель
	Начало полугодия	Окончание полугодия	
1-ое полугодие	02.09.2024	30.12.2024	16 недель
2-ое полугодие	09.01.2025	20.05.2025	17 недель
<b>ИТОГО:</b>			<b>33 недели</b>

**4. Сроки и продолжительность каникул.**

Каникулы	Дата		Продолжительность каникул (в днях)
	Дата начала каникул	Дата окончания каникул	
Осенние	28.10.2024	05.11.2024	9
Зимние	30.12.2024	08.01.2025	9
Весенние	27.03.2025	05.04.2025	9
1 классы - дополнительные каникулы	17.02.2025	23.02.2025	7 дней
Летние (1-4 классы)	27.05.2025	31.08.2025	14 недель
Летние (5-8,10 классы)	27.05.2025	31.08.2025	14 недель
Летние (9,11 классы)	01.07.2025	31.08.2025	9 недель

Продолжительность каникул в течение учебного года составляет не менее 30 календарных дней, летом - не менее 8 недель.

**5. Продолжительность учебной недели.**

Классы	Продолжительность учебной недели
1-4	Пятидневная
5-8	Пятидневная
9,10,11	Шестидневная

## 6. Сменность занятий.

### Распределение параллелей классов по сменам:

1 смена	2 смена
1а, 1б, 1в, 1г, 3а, 3б, 3в, 3г, 3д, 4г, 5а, 5б, 5в, 5г, 5д, 5е, 7а, 9а, 9б, 9г, 9д, 9е, 10а, 10б, 10в, 11а, 11б, 11в	2а, 2б, 2в, 2г, 2д, 4а, 4б, 4в, 4д, 6а, 6б, 6в, 6г, 6д, 7б, 7в, 7г, 7д, 8а, 8б, 8в, 8г, 8д
Итого: 28 классов	Итого: 23 класса

## 7. Организация промежуточной и итоговой аттестации.

Промежуточная аттестация обучающихся 2-8, 10 классов проводится в конце учебного года на основании и в соответствии с «Положением о промежуточной аттестации МАОУ «СОШ № 13 г. Челябинска».

### Примерные сроки проведения промежуточной аттестации в 2025 году:

Сроки	Классы
10.04.2025 – 17.05.2025	2-4 классы
07.04.2025 – 22.05.2025	5-8, 10 классы

В 10-х классах в апреле, мае 2025 г. проводится защита индивидуального проекта в ходе промежуточной аттестации.

Государственная итоговая аттестация 9-х, 11-х классов проводится в сроки, установленные Рособрнадзором (указаны примерные сроки):

в 9-х классах – с 22.05.2025 г. по 01.07.2025 г.;

в 11-х классах – с 21.05.2025 г. по 15.07.2025 г.

Пересдача государственной итоговой аттестации в дополнительный период (сентябрьские сроки):

ОГЭ (ГВЭ-9) – с 03.09.2025 г. по 24.09.2025 г.;

ЕГЭ (ГВЭ-11) – с 03.09.2025 г. по 24.09.2025 г.