

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 13 г. Челябинска»

Принято
педагогическим советом
Протокол от 30.08.2024 №1

Согласовано
с профсоюзным комитетом
Протокол от 30.08.2024 №1
Председатель профкома
_____ А.М. Килина

Утверждено
Директор МАОУ
«СОШ № 13 г. Челябинска»
_____ Л.И. Рушанина

Приказ № 531 от 30.08.2024

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
СВИДЕТЕЛЬСТВО О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат: 21 15 98 31 d6 d2 2f 45 d6 a4 56 97 b8 3e 55 d3
Владелец: Рушанина Лариса Ивановна
Действителен с 07.07.2023 по 29.09.2024

Основная
образовательная программа
основного общего образования
МАОУ «СОШ № 13 г. Челябинска»

Срок реализации программы: 2024-2025 гг.

Челябинск, 2024

СОДЕРЖАНИЕ

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ МАОУ «СОШ № 13 Г. ЧЕЛЯБИНСКА НА 2024-2025 УЧ. ГОД.....	5
1.1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.....	5
1.2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ ООПООО МАОУ «СОШ № 13 Г. ЧЕЛЯБИНСКА».....	8
1.3. СИСТЕМА ОЦЕНКИ ДОСТИЖЕНИЯ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ООПООО МАОУ «СОШ № 13 Г. ЧЕЛЯБИНСКА».....	9
2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ МАОУ «СОШ № 13 Г. ЧЕЛЯБИНСКА».....	17
2.1. РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНЫХ ПРЕДМЕТОВ, РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ КУРСОВ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.....	17
(ПРИЛОЖЕНИЕ. Сайт МАОУ «СОШ № 13 г. Челябинска)	17
2.1.1. РУССКИЙ ЯЗЫК	17
2.1.2. ЛИТЕРАТУРА	17
2.1.3. АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК	17
2.1.4. ОСНОВЫ ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОЙ КУЛЬТУРЫ НАРОДОВ РОССИИ.....	17
2.1.5. ИСТОРИЯ.....	17
2.1.6. ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ	17
2.1.7. ГЕОГРАФИЯ.....	17
2.1.8. МАТЕМАТИКА 5, 6 КЛАСС	17
2.1.9. АЛГЕБРА И НАЧАЛА АНАЛИЗА 7-9 КЛАСС	17
2.1.10 ГЕОМЕТРИЯ 7-9 КЛАСС	17

2.1.11. ВЕРОЯТНОСТЬ И СТАТИСТИКА 7-9 КЛАСС	17
2.1.12. ИНФОРМАТИКА	17
2.1.13. ФИЗИКА.....	17
2.1.14. БИОЛОГИЯ.....	17
2.1.15. ХИМИЯ	17
2.1.16. ИЗОБРАЗИТЕЛЬНОЕ ИСКУССТВО	17
2.1.17. МУЗЫКА.....	17
2.1.18. ТРУД (ТЕХНОЛОГИЯ)	17
2.1.19. ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА	17
2.1.20. ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ И ЗАЩИТА РОДИНЫ.....	17
2.2. ПРОГРАММА ФОРМИРОВАНИЯ УНИВЕРСАЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ У ОБУЧАЮЩИХСЯ МАОУ «СОШ № 13 Г. ЧЕЛЯБИНСКА» НА 2024-2025 УЧ. ГОДЫ	19
2.2.1. Целевой раздел.....	19
2.2.2. Содержательный раздел	20
2.2.3. Организационный раздел	38
2.3. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ	40
(ПРИЛОЖЕНИЕ. Сайт МАОУ «СОШ № 13 г. Челябинска»)	40
2.4. ПРОГРАММА КОРРЕКЦИОННОЙ РАБОТЫ В МАОУ «СОШ № 13 Г. ЧЕЛЯБИНСКА» НА 2024-2025 УЧ. ГОД	40
3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ МАОУ «СОШ № 13 Г. ЧЕЛЯБИНСКА»	52
(ПРИЛОЖЕНИЕ. Сайт МАОУ "СОШ № 13 г. Челябинска)".....	52
3.1. УЧЕБНЫЙ ПЛАН ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ В МАОУ «СОШ № 13 Г. ЧЕЛЯБИНСКА» НА 2024-2025 УЧ. ГОД	52
3.2. ПЛАН ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ МАОУ «СОШ № 13 г.Челябинска» на 2024-2025 учебные год	78

3.2.1. Календарный учебный график МАОУ «СОШ № 13 г.

Челябинска» на 2024-2025 учебный год. 1209

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ МАОУ «СОШ № 13 Г. ЧЕЛЯБИНСКА» НА 2023-2024 УЧ. ГОД

1.1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

ООП ООО МАОУ «СОШ №13 г.Челябинска» является основным документом, определяющим содержание общего образования, а также регламентирующим образовательную деятельность организации в единстве урочной и внеурочной деятельности при учете установленного ФГОС ООО соотношения обязательной части программы и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Целями реализации ООП ООО являются:

организация учебного процесса с учётом целей, содержания и планируемых результатов основного общего образования, отражённых в ФГОС ООО;

создание условий для становления и формирования личности обучающегося;

организация деятельности педагогического коллектива по созданию индивидуальных программ и учебных планов для одарённых, успешных обучающихся и (или) для обучающихся социальных групп, нуждающихся в особом внимании и поддержке.

Достижение поставленных целей реализации ООП ООО предусматривает решение следующих основных задач:

формирование у обучающихся нравственных убеждений, эстетического вкуса и здорового образа жизни, высокой культуры межличностного и межэтнического общения, овладение основами наук, государственным языком Российской Федерации, навыками умственного и физического труда, развитие склонностей, интересов, способностей к социальному самоопределению;

обеспечение планируемых результатов по освоению обучающимися целевых установок, приобретению знаний, умений, навыков, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья;

обеспечение преемственности основного общего и среднего общего образования;

достижение планируемых результатов освоения ООП ООО всеми обучающимися, в том числе обучающимися с ограниченными возможностями здоровья;

обеспечение доступности получения качественного основного общего образования;

выявление и развитие способностей обучающихся, в том числе проявивших выдающиеся способности, через систему клубов, секций, студий и других, организацию общественно полезной деятельности;

организация интеллектуальных и творческих соревнований, научно-

технического творчества и проектно-исследовательской деятельности;

участие обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников в проектировании и развитии социальной среды образовательной организации;

включение обучающихся в процессы познания и преобразования социальной среды (населенного пункта, района, города) для приобретения опыта реального управления и действия;

организация социального и учебно-исследовательского проектирования, профессиональной ориентации обучающихся при поддержке педагогов, психологов, социальных педагогов, сотрудничество с базовыми предприятиями, организациями профессионального образования, центрами профессиональной работы;

создание условий для сохранения и укрепления физического, психологического и социального здоровья обучающихся, обеспечение их безопасности.

ООП ООО учитывает следующие принципы:

принцип учёта ФГОС ООО: ООП ООО базируется на требованиях, предъявляемых ФГОС ООО к целям, содержанию, планируемым результатам и условиям обучения на уровне основного общего образования;

принцип учёта языка обучения: с учётом условий функционирования образовательной организации ООП ООО характеризует право получения образования на родном языке из числа языков народов Российской Федерации и отражает механизмы реализации данного принципа в учебных планах, планах внеурочной деятельности;

принцип учёта ведущей деятельности обучающегося: ООП ООО обеспечивает конструирование учебного процесса в структуре учебной деятельности, предусматривает механизмы формирования всех компонентов учебной деятельности (мотив, цель, учебная задача, учебные операции, контроль и самоконтроль);

принцип индивидуализации обучения: ООП ООО предусматривает возможность и механизмы разработки индивидуальных программ и учебных планов для обучения детей с особыми способностями, потребностями и интересами с учетом мнения родителей (законных представителей) обучающегося;

системно-деятельностный подход, предполагающий ориентацию на результаты обучения, на развитие активной учебно-познавательной деятельности обучающегося на основе освоения универсальных учебных действий, познания и освоения мира личности, формирование его готовности к саморазвитию и непрерывному образованию;

принцип учета индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся при построении образовательного процесса и определении образовательно-воспитательных целей и путей их

достижения;

принцип обеспечения фундаментального характера образования, учета специфики изучаемых учебных предметов;

принцип интеграции обучения и воспитания: ООП ООО предусматривает связь урочной и внеурочной деятельности, предполагающей направленность учебного процесса на достижение личностных результатов освоения образовательной программы;

принцип здоровье сбережения: при организации образовательной деятельности не допускается использование технологий, которые могут нанести вред физическому и (или) психическому здоровью обучающихся, приоритет использования здоровьесберегающих педагогических технологий. Объём учебной нагрузки, организация учебных и внеурочных мероприятий должны соответствовать требованиям, предусмотренным санитарными правилами и нормами СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 29 января 2021 г., регистрационный № 62296), действующими до 1 марта 2027 г. (далее - Гигиенические нормативы), и санитарными правилами СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 18 декабря 2020 г., регистрационный № 61573), действующими до 1 января 2027 г. (далее - Санитарно-эпидемиологические требования).

ООП ООО учитывает возрастные и психологические особенности обучающихся. Общий объем аудиторной работы обучающихся за пять учебных лет не может составлять менее 5058 академических часов и более 5848 академических часов в соответствии с требованиями к организации образовательного процесса к учебной нагрузке при 5-дневной (или 6-дневной) учебной неделе, предусмотренными Гигиеническими нормативами и Санитарно-эпидемиологическими требованиями.

В целях удовлетворения образовательных потребностей и интересов обучающихся могут разрабатываться индивидуальные учебные планы, в том числе для ускоренного обучения, в пределах осваиваемой программы основного общего образования в порядке, установленном локальными нормативными актами образовательной организации.

1.2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ ООПООО МАОУ «СОШ № 13 Г. ЧЕЛЯБИНСКА»

Планируемые результаты освоения ФОП ООО соответствуют современным целям основного общего образования, представленным во ФГОС ООО как система личностных, метапредметных и предметных достижений обучающегося.

Требования к личностным результатам освоения обучающимися ФОП ООО включают осознание российской гражданской идентичности; готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению; ценность самостоятельности и инициативы; наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности; сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Личностные результаты освоения ФОП ООО достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности образовательной организации в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

Личностные результаты освоения ФОП ООО отражают готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на ее основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части: гражданского воспитания, патриотического воспитания, духовно-нравственного воспитания, эстетического воспитания, физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия, трудового воспитания, экологического воспитания, осознание ценности научного познания, а также результаты, обеспечивающие адаптацию обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды.

Метапредметные результаты включают:

освоение обучающимися межпредметных понятий (используются в нескольких предметных областях и позволяют связывать знания из различных учебных предметов, учебных курсов, модулей в целостную научную картину мира) и универсальных учебных действий (познавательные, коммуникативные, регулятивные);

способность их использовать в учебной, познавательной и социальной практике;

готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории;

овладение навыками работы с информацией: восприятие и создание информационных текстов в различных форматах, в том числе цифровых, с учетом

назначения информации и ее целевой аудитории.

Метапредметные результаты сгруппированы по трем направлениям и отражают способность обучающихся использовать на практике универсальные учебные действия, составляющие умение овладевать:

- познавательными универсальными учебными действиями;
- коммуникативными универсальными учебными действиями;
- регулятивными универсальными учебными действиями.

Овладение познавательными универсальными учебными действиями предполагает умение использовать базовые логические действия, базовые исследовательские действия, работать с информацией.

Овладение системой коммуникативных универсальных учебных действий обеспечивает сформированность социальных навыков общения, совместной деятельности.

Овладение регулятивными универсальными учебными действиями включает умения самоорганизации, самоконтроля, развитие эмоционального интеллекта.

Предметные результаты включают:

освоение обучающимися в ходе изучения учебного предмета научных знаний, умений и способов действий, специфических для соответствующей предметной области; предпосылки научного типа мышления;

виды деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов.

Требования к предметным результатам:

сформулированы в деятельностной форме с усилением акцента на применение знаний и конкретные умения;

определяют минимум содержания гарантированного государством основного общего образования, построенного в логике изучения каждого учебного предмета;

определяют требования к результатам освоения программ основного общего образования по учебным предметам «Русский язык», «Литература», «История», «Обществознание», «География», «Основы безопасности жизнедеятельности» на базовом уровне;

усиливают акценты на изучение явлений и процессов современной России и мира в целом, современного состояния науки.

1.3. СИСТЕМА ОЦЕНКИ ДОСТИЖЕНИЯ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ООПООО МАОУ «СОШ № 13 Г. ЧЕЛЯБИНСКА»

Система оценки призвана способствовать поддержанию единства всей системы образования, обеспечению преемственности в системе непрерывного образования. Её основными функциями являются: ориентация образовательного процесса на достижение планируемых результатов освоения ФОП ООО и обеспечение эффективной обратной связи, позволяющей осуществлять управление образовательным процессом.

Основными направлениями и целями оценочной деятельности в образовательной организации являются:

оценка образовательных достижений обучающихся на различных этапах обучения как основа их промежуточной и итоговой аттестации, а также основа процедур внутреннего мониторинга образовательной организации, мониторинговых исследований муниципального, регионального и федерального уровней; оценка результатов деятельности педагогических работников как основа аттестационных процедур;

оценка результатов деятельности образовательной организации как основа аккредитационных процедур.

Основным объектом системы оценки, её содержательной и критериальной базой выступают требования ФГОС ООО, которые конкретизируются в планируемых результатах освоения обучающимися ФОП ООО. Система оценки включает процедуры внутренней и внешней оценки.

Внутренняя оценка включает:

стартовую диагностику;

текущую и тематическую оценку;

психолого-педагогическое наблюдение;

внутренний мониторинг образовательных достижений обучающихся.

Внешняя оценка включает:

независимую оценку качества образования¹⁵;

мониторинговые исследования муниципального, регионального и федерального уровней.

В соответствии с ФГОС ООО система оценки образовательной организации реализует системно-деятельностный, уровневый и комплексный подходы к оценке образовательных достижений.

Системно-деятельностный подход к оценке образовательных достижений обучающихся проявляется в оценке способности обучающихся к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, а также в оценке уровня функциональной грамотности обучающихся. Он обеспечивается содержанием и критериями оценки, в качестве которых выступают планируемые результаты обучения, выраженные в деятельностной форме.

Уровневый подход служит важнейшей основой для организации индивидуальной работы с обучающимися. Он реализуется как по отношению к содержанию оценки, так и к представлению и интерпретации результатов измерений.

Уровневый подход реализуется за счёт фиксации различных уровней достижения обучающимися планируемых результатов базового уровня и уровней выше и ниже базового. Достижение базового уровня свидетельствует о способности обучающихся решать типовые учебные задачи, целенаправленно отработываемые со всеми обучающимися в ходе учебного процесса. Овладение базовым уровнем является границей, отделяющей знание от незнания, выступает

достаточным для продолжения обучения и усвоения последующего учебного материала.

Комплексный подход к оценке образовательных достижений реализуется через:

оценку предметных и метапредметных результатов;

использования комплекса оценочных процедур как основы для оценки динамики индивидуальных образовательных достижений обучающихся и для итоговой оценки; использования контекстной информации (об особенностях обучающихся, условиях и процессе обучения и другое) для интерпретации полученных результатов в целях управления качеством образования;

использования разнообразных методов и форм оценки, взаимно дополняющих друг друга: стандартизированных устных и письменных работ, проектов, практических (в том числе исследовательских) и творческих работ;

использования форм работы, обеспечивающих возможность включения обучающихся в самостоятельную оценочную деятельность (самоанализ, самооценка, взаимооценка);

использования мониторинга динамических показателей освоения умений и знаний, в том числе формируемых с использованием информационно-коммуникационных (цифровых) технологий.

Оценка личностных результатов обучающихся осуществляется через оценку достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы, которые устанавливаются требованиями ФГОС ООО.

Формирование личностных результатов обеспечивается в ходе реализации всех компонентов образовательной деятельности, включая внеурочную деятельность.

Во внутреннем мониторинге возможна оценка сформированности отдельных личностных результатов, проявляющихся в соблюдении норм и правил поведения, принятых в образовательной организации; участии в общественной жизни образовательной организации, ближайшего социального окружения, Российской Федерации, общественно-полезной деятельности; ответственности за результаты обучения; способности делать осознанный выбор своей образовательной траектории, в том числе выбор профессии; ценностно-смысловых установках обучающихся, формируемых средствами учебных предметов.

Результаты, полученные в ходе как внешних, так и внутренних мониторингов, допускается использовать только в виде агрегированных (усредненных, анонимных) данных.

Оценка метапредметных результатов представляет собой оценку достижения планируемых результатов освоения ФОП ООО, которые отражают совокупность познавательных, коммуникативных и регулятивных универсальных учебных действий, а также систему междисциплинарных (межпредметных) понятий.

Формирование метапредметных результатов обеспечивается комплексом

освоения программ учебных предметов и внеурочной деятельности.

Основным объектом оценки метапредметных результатов является овладение:

познавательными универсальными учебными действиями (замещение, моделирование, кодирование и декодирование информации, логические операции, включая общие приемы решения задач);

коммуникативными универсальными учебными действиями (приобретение умения учитывать позицию собеседника, организовывать и осуществлять сотрудничество, взаимодействие с педагогическими работниками и со сверстниками, адекватно передавать информацию и отображать предметное содержание и условия деятельности и речи, учитывать разные мнения и интересы, аргументировать и обосновывать свою позицию, задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером);

регулятивными универсальными учебными действиями (способность принимать и сохранять учебную цель и задачу, планировать ее реализацию, контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение, ставить новые учебные задачи, проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве, осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания).

Оценка достижения метапредметных результатов осуществляется администрацией образовательной организации в ходе внутреннего мониторинга. Содержание и периодичность внутреннего мониторинга устанавливается решением педагогического совета образовательной организации. Инструментарий строится на межпредметной основе и может включать диагностические материалы по оценке читательской и цифровой грамотности, сформированности регулятивных, коммуникативных и познавательных универсальных учебных действий.

Формы оценки:

для проверки читательской грамотности - письменная работа на межпредметной основе;

для проверки цифровой грамотности - практическая работа в сочетании с письменной (компьютеризованной) частью;

для проверки сформированности регулятивных, коммуникативных и познавательных универсальных учебных действий - экспертная оценка процесса и результатов выполнения групповых и (или) индивидуальных учебных исследований и проектов.

Каждый из перечисленных видов диагностики проводится с периодичностью не менее чем один раз в два года.

Групповые и (или) индивидуальные учебные исследования и проекты (далее - проект) выполняются обучающимся в рамках одного из учебных предметов или на межпредметной основе с целью продемонстрировать свои достижения в

самостоятельном освоении содержания избранных областей знаний и (или) видов деятельности и способность проектировать и осуществлять целесообразную и результативную деятельность (учебно-познавательную, конструкторскую, социальную, художественно-творческую и другие).

Выбор темы проекта осуществляется обучающимися.

Результатом проекта является одна из следующих работ:

письменная работа (эссе, реферат, аналитические материалы, обзорные материалы, отчеты о проведенных исследованиях, стендовый доклад и другие);

художественная творческая работа (в области литературы, музыки, изобразительного искусства), представленная в виде прозаического или стихотворного произведения, инсценировки, художественной декламации, исполнения музыкального произведения, компьютерной анимации и других;

материальный объект, макет, иное конструкторское изделие;

отчетные материалы по социальному проекту.

Требования к организации проектной деятельности, к содержанию и направленности проекта разрабатываются образовательной организацией.

Проект оценивается по следующим критериям:

сформированность познавательных универсальных учебных действий: способность к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем, проявляющаяся в. умении поставить проблему и выбрать адекватные способы ее решения, включая поиск и обработку информации, формулировку выводов и (или) обоснование и реализацию принятого решения, обоснование и создание модели, прогноза, макета, объекта, творческого решения и других;

сформированность предметных знаний и способов действий: умение раскрыть содержание работы, грамотно и обоснованно в соответствии с рассматриваемой проблемой или темой использовать имеющиеся знания и способы действий;

сформированность регулятивных универсальных учебных действий: умение самостоятельно планировать и управлять своей познавательной деятельностью во времени; использовать ресурсные возможности для достижения целей;

осуществлять выбор конструктивных стратегий в трудных ситуациях;

сформированность коммуникативных универсальных учебных действий: умение ясно изложить и оформить выполненную работу, представить её результаты, аргументированно ответить на вопросы.

Предметные результаты освоения ФОП ООО с учетом специфики содержания предметных областей, включающих конкретные учебные предметы, ориентированы на применение знаний, умений и навыков обучающимися в учебных ситуациях и реальных жизненных условиях, а также на успешное обучение.

Оценка предметных результатов представляет собой оценку достижения обучающимися планируемых результатов по отдельным учебным предметам.

Основным предметом оценки является способность к решению учебно-

познавательных и учебно-практических задач, основанных на изучаемом учебном материале, с использованием способов действий, релевантных содержанию учебных предметов, в том числе метапредметных (познавательных, регулятивных, коммуникативных) действий, а также компетентностей, релевантных соответствующим направлениям функциональной грамотности.

Для оценки предметных результатов используются критерии: знание и понимание, применение, функциональность.

Обобщённый критерий «знание и понимание» включает знание и понимание роли изучаемой области знания и (или) вида деятельности в различных контекстах, знание и понимание терминологии, понятий и идей, а также процедурных знаний или алгоритмов.

Обобщённый критерий «применение» включает:

использование изучаемого материала при решении учебных задач, различающихся сложностью предметного содержания, сочетанием универсальных познавательных действий и операций, степенью проработанности в учебном процессе;

использование специфических для предмета способов действий и видов деятельности по получению нового знания, его интерпретации, применению и преобразованию при решении учебных задач/проблем, в том числе в ходе поисковой деятельности, учебно-исследовательской и учебно-проектной деятельности.

Обобщённый критерий «функциональность» включает осознанное использование приобретённых знаний и способов действий при решении внеучебных проблем, различающихся сложностью предметного содержания, читательских умений, контекста, а также сочетанием когнитивных операций.

Оценка функциональной грамотности направлена на выявление способности обучающихся применять предметные знания и умения во внеучебной ситуации, в реальной жизни.

Оценка предметных результатов осуществляется педагогическим работником в ходе процедур текущего, тематического, промежуточного и итогового контроля.

Особенности оценки по отдельному учебному предмету фиксируются в приложении к ООП ООО.

Описание оценки предметных результатов по отдельному учебному предмету включает:

список итоговых планируемых результатов с указанием этапов их формирования и способов оценки (например, текущая (тематическая), устно (письменно), практика);

требования к выставлению отметок за промежуточную аттестацию (при необходимости - с учётом степени значимости отметок за отдельные оценочные процедуры);

график контрольных мероприятий.

Стартовая диагностика проводится администрацией образовательной

организации с целью оценки готовности к обучению на уровне основного общего образования.

Стартовая диагностика проводится в начале 5 класса и выступает как основа (точка отсчёта) для оценки динамики образовательных достижений обучающихся.

Объектом оценки являются: структура мотивации, сформированность учебной деятельности, владение универсальными и специфическими для основных учебных предметов познавательными средствами, в том числе: средствами работы с информацией, знаково-символическими средствами, логическими операциями.

Стартовая диагностика проводится педагогическими работниками с целью оценки готовности к изучению отдельных предметов. Результаты стартовой диагностики являются основанием для корректировки учебных программ и индивидуализации учебного процесса.

Текущая оценка представляет собой процедуру оценки индивидуального продвижения обучающегося в освоении программы учебного предмета.

Текущая оценка может быть формирующей (поддерживающей и направляющей усилия обучающегося, включающей его в самостоятельную оценочную деятельность), и диагностической, способствующей выявлению и осознанию педагогическим работником и обучающимся существующих проблем в обучении.

Объектом текущей оценки являются тематические планируемые результаты, этапы освоения которых зафиксированы в тематическом планировании по учебному предмету.

В текущей оценке используются различные формы и методы проверки (устные и письменные опросы, практические работы, творческие работы, индивидуальные и групповые формы, само- и взаимооценка, рефлексия, листы продвижения и другие) с учётом особенностей учебного предмета.

Результаты текущей оценки являются основой для индивидуализации учебного процесса.

Тематическая оценка представляет собой процедуру оценки уровня достижения тематических планируемых результатов по учебному предмету.

Внутренний мониторинг представляет собой следующие процедуры:

стартовая диагностика;

оценка уровня достижения предметных и метапредметных результатов;

оценка уровня функциональной грамотности;

оценка уровня профессионального мастерства педагогического работника, осуществляемого на основе выполнения обучающимися проверочных работ, анализа посещенных уроков, анализа качества учебных заданий, предлагаемых педагогическим работником обучающимся.

Содержание и периодичность внутреннего мониторинга устанавливается решением педагогического совета образовательной организации. Результаты внутреннего мониторинга являются основанием подготовки рекомендаций для

текущей коррекции учебного процесса и его индивидуализации и (или) для повышения квалификации педагогического работника.

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ МАОУ «СОШ № 13 Г. ЧЕЛЯБИНСКА»

2.1. РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНЫХ ПРЕДМЕТОВ, РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ КУРСОВ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.

(ПРИЛОЖЕНИЕ. Сайт МАОУ «СОШ № 13 г. Челябинска»)

2.1.1. РУССКИЙ ЯЗЫК

2.1.2. ЛИТЕРАТУРА

2.1.3. АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК

2.1.4. ОСНОВЫ ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОЙ КУЛЬТУРЫ НАРОДОВ РОССИИ

2.1.5. ИСТОРИЯ

2.1.6. ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ

2.1.7. ГЕОГРАФИЯ

2.1.8. МАТЕМАТИКА 5, 6 КЛАСС

2.1.9. АЛГЕБРА И НАЧАЛА АНАЛИЗА 7-9 КЛАСС

2.1.10 ГЕОМЕТРИЯ 7-9 КЛАСС

2.1.11. ВЕРОЯТНОСТЬ И СТАТИСТИКА 7-9 КЛАСС

2.1.12. ИНФОРМАТИКА

2.1.13. ФИЗИКА

2.1.14. БИОЛОГИЯ

2.1.15. ХИМИЯ

2.1.16. ИЗОБРАЗИТЕЛЬНОЕ ИСКУССТВО

2.1.17. МУЗЫКА

2.1.18. ТРУД (ТЕХНОЛОГИЯ)

2.1.19. ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА

2.1.20. ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ И ЗАЩИТА РОДИНЫ

2.2. ПРОГРАММА ФОРМИРОВАНИЯ УНИВЕРСАЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ У ОБУЧАЮЩИХСЯ МАОУ «СОШ № 13 Г. ЧЕЛЯБИНСКА» НА 2024-2025 УЧ. ГОД

2.2.1. Целевой раздел

В Федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования указано, что программа формирования универсальных учебных действий у обучающихся должна обеспечивать:

- развитие способности к саморазвитию и самосовершенствованию;
- формирование внутренней позиции личности, регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий у обучающихся;
- формирование *опыта* применения универсальных учебных действий в жизненных ситуациях для решения задач общекультурного, личностного и познавательного развития обучающихся, готовности к решению практических задач;
- повышение эффективности усвоения знаний и учебных действий, формирования компетенций в предметных областях, учебно-исследовательской и проектной деятельности;
- формирование навыка участия в различных формах организации учебно-исследовательской и проектной деятельности, в том числе творческих конкурсах, олимпиадах, научных обществах, научно-практических конференциях, олимпиадах;
- овладение приемами учебного сотрудничества и социального взаимодействия со сверстниками, обучающимися младшего и старшего возраста и взрослыми в совместной учебно-исследовательской и проектной деятельности;
- формирование и развитие компетенций обучающихся в области использования ИКТ на уровне общего пользования, включая владение ИКТ, поиском, анализом и передачей информации, презентацией выполненных работ, основами информационной безопасности, умением безопасного *использования средств ИКТ* и информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – Интернет), формирование культуры пользования ИКТ;
- формирование знаний и навыков в области финансовой грамотности и устойчивого развития общества.

Универсальные учебные действия трактуются в Стандарте как обобщенные учебные действия, позволяющие решать широкий круг задач в различных предметных областях и являющиеся результатами освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего образования.

Достижения обучающихся, полученные в результате изучения учебных предметов, учебных курсов, модулей, характеризующие совокупность познавательных, коммуникативных и регулятивных универсальных учебных действий, сгруппированы во ФГОС по трем направлениям и отражают способность обучающихся использовать на практике универсальные учебные действия, составляющие умение овладевать учебными знаково-символическими средствами, направленными на:

- овладение умениями замещения, моделирования, кодирования и декодирования информации, логическими операциями, включая общие приемы решения задач (универсальные учебные познавательные действия);
- приобретение ими умения учитывать позицию собеседника, организовывать и осуществлять сотрудничество, коррекцию с педагогическими работниками и сверстниками, адекватно передавать информацию и отображать предметное содержание и условия деятельности и речи, учитывать разные мнения и интересы, аргументировать и обосновывать свою позицию, задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером (универсальные учебные коммуникативные действия);

включающими способность принимать и сохранять учебную цель и задачу, планировать ее реализацию, контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение, ставить новые учебные задачи, проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве, осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания (универсальные регулятивные действия).

2.2.2. Содержательный раздел

Согласно ФГОС Программа формирования универсальных учебных действий у обучающихся содержит:

- описание взаимосвязи универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов;
- описание особенностей реализации основных направлений и форм учебно-исследовательской деятельности в рамках урочной и внеурочной работы.

Описание взаимосвязи УУД с содержанием учебных предметов

Содержание основного общего образования определяется программой основного общего образования. Предметное учебное содержание фиксируется в рабочих программах.

Разработанные по всем учебным предметам рабочие программы (РП) отражают определенные во ФГОС ООО универсальные учебные действия в трех своих компонентах: –как часть метапредметных результатов обучения в разделе

«Планируемые результаты освоения учебного предмета на уровне основного общего образования»;

–в соотношении с предметными результатами по основным разделам и темам учебного содержания;

в разделе «Основные виды деятельности» Примерного тематического планирования.

Ниже дается описание реализации требований формирования УУД в предметных результатах и тематическом планировании по отдельным предметным областям.

РУССКИЙ ЯЗЫК И ЛИТЕРАТУРА

Формирование универсальных учебных познавательных действий

Формирование базовых логических действий

- Анализировать, классифицировать, сравнивать языковые единицы, а также тексты различных функциональных разновидностей языка, функционально-смысловых типов речи и жанров.
- Выявлять и характеризовать существенные признаки классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа языковых единиц, текстов различных функциональных разновидностей языка, функционально-смысловых типов речи и жанров.
- Устанавливать существенный признак классификации и классифицировать литературные объекты, устанавливать основания для их обобщения и сравнения, определять критерии проводимого анализа.
- Выявлять и комментировать закономерности при изучении языковых процессов; формулировать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии.
- Самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи при работе с разными единицами языка, разными типами текстов, сравнивая варианты решения и выбирая оптимальный вариант с учётом самостоятельно выделенных критериев.
- Выявлять (в рамках предложенной задачи) критерии определения закономерностей и противоречий в рассматриваемых литературных фактах и наблюдениях над текстом.
- Выявлять дефицит литературной и другой информации, данных, необходимых для решения поставленной учебной задачи.
- Устанавливать причинно-следственные связи при изучении литературных явлений и процессов, формулировать гипотезы об их взаимосвязях.

Формирование базовых исследовательских действий

- Самостоятельно определять и формулировать цели лингвистических мини-исследований, формулировать и использовать вопросы как исследовательский инструмент.
- Формулировать в устной и письменной форме гипотезу предстоящего исследования (исследовательского проекта) языкового материала; осуществлять проверку гипотезы; аргументировать свою позицию, мнение.
- Проводить по самостоятельно составленному плану небольшое исследование по установлению особенностей языковых единиц, языковых процессов, особенностей причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой.
- Самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения за языковым материалом и языковыми явлениями,

лингвистического мини-исследования, представлять результаты исследования в устной и письменной форме, в виде электронной презентации, схемы, таблицы, диаграммы и т. п.

- Формулировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию в выборе и интерпретации литературного объекта исследования.
- Самостоятельно составлять план исследования особенностей литературного объекта изучения, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой.
- Овладеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений.
- Прогнозировать возможное дальнейшее развитие событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, а также выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах, в том числе в литературных произведениях.
- Публично представлять результаты учебного исследования проектной деятельности на уроке или во внеурочной деятельности (устный журнал, виртуальная экскурсия, научная конференция, стендовый доклад и др.).

Работа с информацией

- Выбирать, анализировать, обобщать, систематизировать интерпретировать и комментировать информацию, представленную в текстах, таблицах, схемах; представлять текст в виде таблицы, графики; извлекать информацию из различных источников (энциклопедий, словарей, справочников; средств массовой информации, государственных электронных ресурсов учебного назначения), передавать информацию в сжатом и развёрнутом виде в соответствии с учебной задачей.
- Использовать различные виды аудирования (выборочное, ознакомительное, детальное) и чтения (изучающее, ознакомительное, просмотровое, поисковое) в зависимости от поставленной учебной задачи (цели); извлекать необходимую информацию из прослушанных и прочитанных текстов различных функциональных разновидностей языка и жанров; оценивать прочитанный или прослушанный текст с точки зрения использованных в нем языковых средств; оценивать достоверность содержащейся в тексте информации.
- Выделять главную и дополнительную информацию текстов; выявлять дефицит информации текста, необходимой для решения поставленной задачи, и восполнять его путем использования других источников информации.
- В процессе чтения текста прогнозировать его содержание (по названию, ключевым словам, по первому и последнему абзацу и т. п.), выдвигать предположения о дальнейшем развитии мысли автора и проверять их в процессе чтения текста, вести диалог с текстом.
- Находить и формулировать аргументы, подтверждающую или опровергающую позицию автора текста и собственную точку зрения на проблему текста, в

анализируемом тексте и других источниках.

- Самостоятельно выбирать оптимальную форму представления литературной и другой информации (текст, презентация, таблица, схема) в зависимости от коммуникативной установки.
- Оценивать надежность литературной и другой информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно; эффективно запоминать и систематизировать эту информацию.

Формирование универсальных учебных коммуникативных действий

- Владеть различными видами монолога и диалога, формулировать в устной и письменной форме суждения на социально-культурные, нравственно-этические, бытовые, учебные темы в соответствии с темой, целью, сферой и ситуацией общения; правильно, логично, аргументированно излагать свою точку зрения по поставленной проблеме.
- Выражать свою точку зрения и аргументировать ее в диалогах и дискуссиях; сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога и монолога, обнаруживать различие и сходство позиций; корректно выражать свое отношение к суждениям собеседников.
- Формулировать цель учебной деятельности, планировать ее, осуществлять самоконтроль, самооценку, самокоррекцию; объяснять причины достижения (недостижения) результата деятельности.
- Осуществлять речевую рефлексию (выявлять коммуникативные неудачи и их причины, уметь предупреждать их), давать оценку приобретенному речевому опыту и корректировать собственную речь с учетом целей и условий общения; оценивать соответствие результата поставленной цели и условиям общения.
- Управлять собственными эмоциями, корректно выражать их в процессе речевого общения.

Формирование универсальных учебных регулятивных действий

- Владеть социокультурными нормами и нормами речевого поведения в актуальных сферах речевого общения, соблюдать нормы современного русского литературного языка и нормы речевого этикета; уместно пользоваться внеязыковыми средствами общения (жестами, мимикой).
- Публично представлять результаты проведенного языкового анализа, выполненного лингвистического эксперимента, исследования, проекта; самостоятельно выбирать формат выступления с учетом цели презентации и особенностей аудитории и в соответствии с этим составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративного материала.

ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК (НА ПРИМЕРЕ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА)

Формирование универсальных учебных познавательных действий

Формирование базовых логических действий

- Выявлять признаки и свойства языковых единиц и языковых явлений иностранного языка; применять изученные правила, алгоритмы.
- Анализировать, устанавливать аналогии, между способами выражения мысли

средствами родного и иностранного языков.

- Сравнить, упорядочивать, классифицировать языковые единицы и языковые явления иностранного языка, разные типы высказывания.
- Моделировать отношения между объектами (членами предложения, структурными единицами диалога и др.).
- Использовать информацию, извлеченную из несплошных текстов (таблицы, диаграммы), в собственных устных и письменных высказываниях.
- Выдвигать гипотезы (например, об употреблении глагола-связки в иностранном языке); обосновывать, аргументировать свои суждения, выводы.
- Распознавать свойства и признаки языковых единиц и языковых явлений (например, с помощью словообразовательных элементов).
- Сравнить языковые единицы разного уровня (звуки, буквы, слова, речевые клише, грамматические явления, тексты и т. п.).
- Пользоваться классификациями (по типу чтения, по типу высказывания и т. п.).
- Выбирать, анализировать, интерпретировать, систематизировать информацию, представленную в разных формах: сплошных текстах, иллюстрациях, графически (в таблицах, диаграммах).

Работа с информацией

- Использовать в соответствии с коммуникативной задачей различные стратегии чтения и аудирования для получения информации (с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации, с полным пониманием).
- Прогнозировать содержание текста по заголовку; прогнозировать возможное дальнейшее развитие событий по началу текста; устанавливать логическую последовательность основных фактов; восстанавливать текст из разрозненных абзацев.
- Полно и точно понимать прочитанный текст на основе его информационной переработки (смыслового и структурного анализа отдельных частей текста, выборочного перевода);
- использовать внешние формальные элементы текста (подзаголовки, иллюстрации, сноски) для понимания его содержания.
- Фиксировать информацию доступными средствами (в виде ключевых слов, плана).
- Оценивать достоверность информации, полученной из иноязычных источников.
- Находить аргументы, подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, в различных информационных источниках;
- выдвигать предположения (например, о значении слова в контексте) и аргументировать его.

Формирование универсальных учебных коммуникативных действий

- Воспринимать и создавать собственные диалогические и монологические высказывания, участвуя в обсуждениях, выступлениях; выражать эмоции в соответствии с условиями и целями общения.

- Осуществлять смысловое чтение текста с учетом коммуникативной задачи и вида текста, используя разные стратегии чтения (с пониманием основного содержания, с полным пониманием, с нахождением интересующей информации).
- Анализировать и восстанавливать текст с опущенными в учебных целях фрагментами.
- Выстраивать и представлять в письменной форме логику решения коммуникативной задачи (например, в виде плана высказывания, состоящего из вопросов или утверждений).
- Публично представлять на иностранном языке результаты выполненной проектной работы, самостоятельно выбирая формат выступления с учетом особенностей аудитории.

Формирование универсальных учебных регулятивных действий

- Удерживать цель деятельности; планировать выполнение учебной задачи, выбирать и аргументировать способ деятельности.
- Планировать организацию совместной работы, определять свою роль, распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы.
- Оказывать влияние на речевое поведение партнера (например, поощряя его продолжать поиск совместного решения поставленной задачи).
- Корректировать деятельность с учетом возникших трудностей, ошибок, новых данных или информации.
- Оценивать процесс и общий результат деятельности; анализировать и оценивать собственную работу: меру собственной самостоятельности, затруднения, дефициты, ошибки и пр.

МАТЕМАТИКА И ИНФОРМАТИКА

Формирование универсальных учебных познавательных действий

Формирование базовых логических действий

- Выявлять качества, свойства, характеристики математических объектов.
- Различать свойства и признаки объектов.
- Сравнивать, упорядочивать, классифицировать числа, величины, выражения, формулы, графики, геометрические фигуры и т. п.
- Устанавливать связи и отношения, проводить аналогии, распознавать зависимости между объектами.
- Анализировать изменения и находить закономерности.
- Формулировать и использовать определения понятий, теоремы; выводить следствия, строить отрицания, формулировать обратные теоремы.
- Использовать логические связки «и», «или», «если ..., то ...».
- Обобщать и конкретизировать; строить заключения от общего к частному и от частного к общему.
- Использовать кванторы «все», «всякий», «любой», «некоторый», «существует»; приводить пример и контрпример.
- Различать, распознавать верные и неверные утверждения.

- Выражать отношения, зависимости, правила, закономерности с помощью формул.
- Моделировать отношения между объектами, использовать символьные и графические модели.
- Воспроизводить и строить логические цепочки утверждений, прямые и от противного.
- Устанавливать противоречия в рассуждениях.
- Создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.
- Применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учетом предложенной учебной задачи и заданных критериев.

Формирование базовых исследовательских действий

- Формулировать вопросы исследовательского характера о свойствах математических объектов, влиянии на свойства отдельных элементов и параметров; выдвигать гипотезы, разбирать различные варианты; использовать пример, аналогию и обобщение.
- Доказывать, обосновывать, аргументировать свои суждения, выводы, закономерности и результаты.
- Дописывать выводы, результаты опытов, экспериментов, исследований, используя математический язык и символику.
- Оценивать надежность информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно.

Работа с информацией

- Использовать таблицы и схемы для структурированного представления информации, графические способы представления данных.
- Переводить вербальную информацию в графическую форму и наоборот.
- Выявлять недостаточность и избыточность информации, данных, необходимых для решения учебной или практической задачи.
- Распознавать неверную информацию, данные, утверждения; устанавливать противоречия в фактах, данных.
- Находить ошибки в неверных утверждениях и исправлять их.
- Оценивать надежность информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно.

Формирование универсальных учебных коммуникативных действий

- Выстраивать и представлять в письменной форме логику решения задачи, доказательства, исследования, подкрепляя пояснениями, обоснованиями в текстовом и графическом виде.
- Владеть базовыми нормами информационной этики и права, основами информационной безопасности, определяющими правила общественного поведения, формы социальной жизни в группах и сообществах, существующих в виртуальном пространстве.
- Понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, в том числе при создании информационного

продукта.

- Принимать цель совместной информационной деятельности по сбору, обработке, передаче, формализации информации.
- Коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы.
- Выполнять свою часть работы с информацией или информационным продуктом, достигая качественного результата по своему направлению и координируя свои действия с другими членами команды.
- Оценивать качество своего вклада в общий информационный продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия.

Формирование универсальных учебных регулятивных действий

- Удерживать цель деятельности.
- Планировать выполнение учебной задачи, выбирать и аргументировать способ деятельности.
- Корректировать деятельность с учетом возникших трудностей, ошибок, новых данных или информации.
- Анализировать и оценивать собственную работу: меру собственной самостоятельности, затруднения, дефициты, ошибки и пр.

ЕСТЕСТВЕННО-НАУЧНЫЕ ПРЕДМЕТЫ

Формирование универсальных учебных познавательных действий

Формирование базовых логических действий

- Выдвигать гипотезы, объясняющие простые явления, например:
 - почему останавливается движущееся по горизонтальной поверхности тело;
 - почему в жаркую погоду в светлой одежде прохладнее, чем в темной.
- Строить простейшие модели физических явлений (в виде рисунков или схем), например: падение предмета; отражение света от зеркальной поверхности.
- Прогнозировать свойства веществ на основе общих химических свойств изученных классов/групп веществ, к которым они относятся.
- Объяснять общности происхождения и эволюции систематических групп растений на примере сопоставления биологических растительных объектов.

Формирование базовых исследовательских действий

- Исследование явления теплообмена при смешивании холодной и горячей воды.
- Исследование процесса испарения различных жидкостей.
- Планирование и осуществление на практике химических экспериментов, проведение наблюдений, получение выводов по результатам эксперимента: обнаружение сульфат-ионов, взаимодействие разбавленной серной кислоты с цинком.

Работа с информацией

- Анализировать оригинальный текст, посвященный использованию звука (или ультразвука) в технике (эхолокация, ультразвук в медицине и др.).
- Выполнять задания по тексту (смысловое чтение).
- Использование при выполнении учебных заданий и в процессе исследовательской деятельности научно-популярную литературу химического содержания, справочные материалы, ресурсы Интернета.
- Анализировать современные источники о вакцинах и вакцинировании. Обсуждать

роли вакцин и лечебных сывороток для сохранения здоровья человека.

Формирование универсальных учебных коммуникативных действий

- Сопоставлять свои суждения с суждениями других участников дискуссии, при выявлении различий и сходства позиций по отношению к обсуждаемой естественно-научной проблеме.
- Выражать свою точку зрения на решение естественно-научной задачи в устных и письменных текстах.
- Публично представлять результаты выполненного естественно-научного исследования или проекта, физического или химического опыта, биологического наблюдения.
- Определять и принимать цель совместной деятельности по решению естественно-научной проблемы, организация действий по ее достижению: обсуждение процесса и результатов совместной работы; обобщение мнений нескольких людей.
- Координировать свои действия с другими членами команды при решении задачи, выполнении естественно-научного исследования или проекта.
- Оценивать свой вклад в решение естественно-научной проблемы по критериям, самостоятельно сформулированным участниками команды.

Формирование универсальных учебных регулятивных действий

- Выявление проблем в жизненных и учебных ситуациях, требующих для решения проявлений естественно-научной грамотности.
- Анализ и выбор различных подходов к принятию решений в ситуациях, требующих естественно-научной грамотности и знакомства с современными технологиями (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой).
- Самостоятельное составление алгоритмов решения естественно-научной задачи или плана естественно-научного исследования с учетом собственных возможностей.
- Выработка адекватной оценки ситуации, возникшей при решении естественно-научной задачи, и при выдвижении плана изменения ситуации в случае необходимости.
- Объяснение причин достижения (недостижения) результатов деятельности по решению естественно-научной задачи, выполнении естественно-научного исследования.
- Оценка соответствия результата решения естественно-научной проблемы поставленным целям и условиям.
- Готовность ставить себя на место другого человека в ходе спора или дискуссии по естественно-научной проблеме, интерпретации результатов естественно-научного исследования; готовность понимать мотивы, намерения и логику другого.

ОБЩЕСТВЕННО-НАУЧНЫЕ ПРЕДМЕТЫ

Формирование универсальных учебных познавательных действий

Формирование базовых логических действий

- Систематизировать, классифицировать и обобщать исторические факты.
- Составлять синхронистические и систематические таблицы.
- Выявлять и характеризовать существенные признаки исторических явлений, процессов.

- Сравнить исторические явления, процессы (политическое устройство государств, социально-экономические отношения, пути модернизации и др.) по горизонтали (существовавшие синхронно в разных сообществах) и в динамике («было – стало») по заданным или самостоятельно определенным основаниям.
- Использовать понятия и категории современного исторического знания (эпоха, цивилизация, исторический источник, исторический факт, историзм и др.).
- Выявлять причины и следствия исторических событий и процессов.
- Осуществлять по самостоятельно составленному плану учебный исследовательский проект по истории (например, по истории своего края, города, села), привлекая материалы музеев, библиотек, средств массовой информации.
- Соотносить результаты своего исследования с уже имеющимися данными, оценивать их значимость.
- Классифицировать (выделять основания, заполнять составлять схему, таблицу) виды деятельности человека: виды юридической ответственности по отраслям права, механизмы государственного регулирования экономики: современные государства по форме правления, государственно-территориальному устройству, типы политических партий, общественно-политических организаций.
- Сравнить формы политического участия (выборы и референдум), проступок и преступление, дееспособность малолетних в возрасте от 6 до 14 лет и несовершеннолетних в возрасте от 14 до 18 лет, мораль и право.
- Определять конструктивные модели поведения в конфликтной ситуации, находить конструктивное разрешение конфликта.
- Преобразовывать статистическую и визуальную информацию о достижениях России в текст.
- Вносить коррективы в моделируемую экономическую деятельность на основе изменившихся ситуаций.
- Использовать полученные знания для публичного представления результатов своей деятельности в сфере духовной культуры.
- Выступать с сообщениями в соответствии с особенностями аудитории и регламентом.
- Устанавливать и объяснять взаимосвязи между правами человека и гражданина и обязанностями граждан.
- Объяснять причины смены дня и ночи и времен года.
- Устанавливать эмпирические зависимости между продолжительностью дня и географической широтой местности, между высотой Солнца над горизонтом и географической широтой местности на основе анализа данных наблюдений.
- Классифицировать формы рельефа суши по высоте и по внешнему облику.
- Классифицировать острова по происхождению.
- Формулировать оценочные суждения о последствиях изменений компонентов природы в результате деятельности человека с использованием разных источников географической информации.

- Самостоятельно составлять план решения учебной географической задачи.

Формирование базовых исследовательских действий

- Проводить измерения температуры воздуха, атмосферного давления, скорости и направления ветра с использованием аналоговых и (или) цифровых приборов (термометр, барометр, анемометр, флюгер) и представлять результаты наблюдений в табличной и (или) графической форме.
- Формулировать вопросы, поиск ответов на которые необходим для прогнозирования изменения численности населения Российской Федерации в будущем.
- Представлять результаты фенологических наблюдений и наблюдений за погодой в различной форме (табличной, графической, географического описания).
- Проводить по самостоятельно составленному плану небольшое исследование роли традиций в обществе.
- Исследовать несложные практические ситуации, связанные с использованием различных способов повышения эффективности производства.

Работа с информацией

- Проводить поиск необходимой исторической информации в учебной и научной литературе, аутентичных источниках (материальных, письменных, визуальных), публицистике и др. в соответствии с предложенной познавательной задачей.
- Анализировать и интерпретировать историческую информацию, применяя приемы критики источника, высказывать суждение о его информационных особенностях и ценности (по заданным или самостоятельно определяемым критериям).
- Сравнивать данные разных источников исторической информации, выявлять их сходство и различия, в том числе, связанные со степенью информированности и позицией авторов.
- Выбирать оптимальную форму представления результатов самостоятельной работы с исторической информацией (сообщение, эссе, презентация, учебный проект и др.).
- Проводить поиск необходимой исторической информации в учебной и научной литературе, аутентичных источниках (материальных, письменных, визуальных), публицистике и др. в соответствии с предложенной познавательной задачей.
- Анализировать и интерпретировать историческую информацию, применяя приемы критики источника, высказывать суждение о его информационных особенностях и ценности (по заданным или самостоятельно определяемым критериям).
- Выбирать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных), необходимые для изучения особенностей хозяйства России.
- Находить, извлекать и использовать информацию, характеризующую отраслевую, функциональную и территориальную структуру хозяйства России, выделять географическую информацию, которая является противоречивой или может быть недостоверной.
- Определять информацию, недостающую для решения той или иной задачи.
- Извлекать информацию о правах и обязанностях учащегося из разных адаптированных источников (в том числе учебных материалов): заполнять таблицу и составлять план.

- Анализировать и обобщать текстовую и статистическую информацию об отклоняющемся поведении, его причинах и негативных последствиях из адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций СМИ.
- Представлять информацию в виде кратких выводов и обобщений.
- Осуществлять поиск информации о роли непрерывного образования в современном обществе в разных источниках информации: сопоставлять и обобщать информацию, представленную в разных формах (описательную, графическую, аудиовизуальную).

Формирование универсальных учебных коммуникативных действий

- Определять характер отношений между людьми в различных исторических и современных ситуациях, событиях.
- Раскрывать значение совместной деятельности, сотрудничества людей в разных сферах в различные исторические эпохи.
- Принимать участие в обсуждении открытых (в том числе дискуссионных) вопросов истории, высказывая и аргументируя свои суждения.
- Осуществлять презентацию выполненной самостоятельной работы по истории, проявляя способность к диалогу с аудиторией.
- Оценивать собственные поступки и поведение других людей с точки зрения их соответствия правовым и нравственным нормам.
- Анализировать причины социальных и межличностных конфликтов, моделировать варианты выхода из конфликтной ситуации.
- Выражать свою точку зрения, участвовать в дискуссии.
- Осуществлять совместную деятельность, включая взаимодействие с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе гуманистических ценностей, взаимопонимания между людьми разных культур с точки зрения их соответствия духовным традициям общества.
- Сравнивать результаты выполнения учебного географического проекта с исходной задачей и оценивать вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности.
- Планировать организацию совместной работы при выполнении учебного проекта о повышении уровня Мирового океана в связи с глобальными изменениями климата.
- При выполнении практической работы «Определение, сравнение темпов изменения численности населения отдельных регионов мира по статистическим материалам» обмениваться с партнером важной информацией, участвовать в обсуждении.
- Сравнивать результаты выполнения учебного географического проекта с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов.
- Разделять сферу ответственности.

Формирование универсальных учебных регулятивных действий

- Раскрывать смысл и значение целенаправленной деятельности людей в истории – на уровне отдельно взятых личностей (правителей, общественных деятелей, ученых, деятелей культуры и др.) и общества в целом (при характеристике целей и задач социальных движений, реформ и революций и т. д.).
- Определять способ решения поисковых, исследовательских, творческих задач по истории (включая использование на разных этапах обучения сначала предложенных,

а затем самостоятельно определяемых плана и источников информации).

- Осуществлять самоконтроль и рефлексию применительно к результатам своей учебной деятельности, соотнося их с исторической информацией, содержащейся в учебной и исторической литературе.
- Самостоятельно составлять алгоритм решения географических задач и выбирать способ их решения с учетом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений.

Особенности реализации основных направлений и форм учебно-исследовательской и проектной деятельности в рамках урочной и внеурочной деятельности

Одним из важнейших путей формирования универсальных учебных действий (УУД) в основной школе является включение обучающихся в учебно-исследовательскую и проектную деятельность (УИПД), которая должна быть организована во всех видах образовательных организаций при получении основного общего образования на основе программы формирования УУД, разработанной в каждой организации.

Организация УИПД призвана обеспечивать формирование у обучающихся опыта применения УУД в жизненных ситуациях, навыков учебного сотрудничества и социального взаимодействия со сверстниками, обучающимися младшего и старшего возраста, взрослыми.

УИПД обучающихся должна быть сориентирована на формирование и развитие у школьников научного способа мышления, устойчивого познавательного интереса, готовности к постоянному саморазвитию и самообразованию, способности к проявлению самостоятельности и творчества при решении лично и социально значимых проблем.

УИПД может осуществляться обучающимися индивидуально и коллективно (в составе малых групп, класса).

Результаты учебных исследований и проектов, реализуемых обучающимися в рамках урочной и внеурочной деятельности, являются важнейшими показателями уровня сформированности у школьников комплекса познавательных, коммуникативных и регулятивных учебных действий, исследовательских и проектных компетенций, предметных и междисциплинарных знаний. В ходе оценивания учебно-исследовательской и проектной деятельности универсальные учебные действия оцениваются на протяжении всего процесса их формирования.

Материально-техническое оснащение образовательного процесса должно обеспечивать возможность включения всех обучающихся в УИПД.

С учетом вероятности возникновения особых условий организации образовательного процесса (сложные погодные условия и эпидемиологическая обстановка; удаленность образовательной организации от места проживания обучающихся; возникшие у обучающегося проблемы со здоровьем; выбор обучающимся индивидуальной траектории или заочной формы обучения) учебно-исследовательская и проектная деятельность обучающихся может быть реализована в дистанционном формате.

Особенности реализации учебно-исследовательской деятельности

Особенность учебно-исследовательской деятельности (далее – УИД) состоит в том, что она нацелена на решение обучающимися познавательной проблемы, носит

теоретический характер, ориентирована на получение обучающимися субъективно нового знания (ранее неизвестного или мало известного), на организацию его теоретической опытно-экспериментальной проверки.

Исследовательские задачи представляют собой особый вид педагогической установки, ориентированной:

- на формирование и развитие у школьников навыков поиска ответов на проблемные вопросы, предполагающие не использование имеющихся у школьников знаний, а получение новых посредством размышлений, рассуждений, предположений, экспериментирования;
- на овладение школьниками основными научно-исследовательскими умениями (умения формулировать гипотезу и прогноз, планировать и осуществлять анализ, опыт и эксперимент, делать обобщения и формулировать выводы на основе анализа полученных данных).

Ценность учебно-исследовательской работы определяется возможностью обучающихся посмотреть на различные проблемы с позиции ученых, занимающихся научным исследованием.

Осуществление УИД обучающимися включает в себя ряд этапов:

- обоснование актуальности исследования
- планирование/проектирование исследовательских работ (выдвижение гипотезы, постановка цели и задач), выбор необходимых средств/инструментария;
- собственно проведение исследования с обязательным поэтапным контролем и коррекцией результатов работ, проверка гипотезы;
- описание процесса исследования, оформление результатов учебно-исследовательской деятельности в виде конечного продукта;
- представление результатов исследования, где в любое исследование может быть включена прикладная составляющая в виде предложений и рекомендаций относительно того, как полученные в ходе исследования новые знания могут быть применены на практике.

Особенности организации учебно-исследовательской деятельности в рамках урочной деятельности

Особенность организации УИД обучающихся в рамках урочной деятельности связана с тем, что учебное время, которое может быть специально выделено на осуществление полноценной исследовательской работы в классе и в рамках выполнения домашних заданий, крайне ограничено и ориентировано в первую очередь на реализацию задач предметного обучения.

С учетом этого при организации УИД обучающихся в урочное время целесообразно ориентироваться на реализацию двух основных направлений исследований:

- предметные учебные исследования;
- междисциплинарные учебные исследования.

В отличие от предметных учебных исследований, нацеленных на решение задач связанных с освоением содержания одного учебного предмета, междисциплинарные учебные исследования ориентированы на интеграцию различных областей знания об окружающем мире, изучаемых на нескольких учебных предметах.

УИД в рамках урочной деятельности выполняется обучающимся самостоятельно под руководством учителя по выбранной теме в рамках одного или нескольких изучаемых учебных предметов (курсов) в любой избранной области учебной деятельности в индивидуальном и групповом форматах.

Формы организации исследовательской деятельности обучающихся могут быть следующие:

- урок-исследование;
- урок с использованием интерактивной беседы в исследовательском ключе;
- урок-эксперимент, позволяющий освоить элементы исследовательской деятельности (планирование и проведение эксперимента, обработка и анализ его результатов);
- урок-консультация;
- мини-исследование в рамках домашнего задания.

В связи с недостаточностью времени на проведение развернутого полноценного исследования на уроке наиболее целесообразным с методической точки зрения и оптимальным с точки зрения временных затрат является использование:

- учебных исследовательских задач, предполагающих деятельность учащихся в проблемной ситуации, поставленной перед ними учителем в рамках следующих теоретических вопросов:
 - Как (в каком направлении)... в какой степени... изменилось... ?
 - Как (каким образом)... в какой степени повлияло... на. ?
 - Какой (в чем проявилась)... насколько важной. была роль... ?
 - Каково (в чем проявилось)... как можно оценить. значение... ?
 - Что произойдет... как измениться..., если... ? И т. д.;
- мини-исследований, организуемых педагогом в течение одного или 2 уроков («сдвоенный урок») и ориентирующих обучающихся на поиск ответов на один или несколько проблемных вопросов.
- Основными формами представления итогов учебных исследований являются:
 - доклад, реферат;
 - статьи, обзоры, отчеты и заключения по итогам исследований по различным предметным областям.

Особенности организации учебной исследовательской деятельности в рамках внеурочной деятельности

Особенность УИД обучающихся в рамках внеурочной деятельности связана с тем, что в данном случае имеется достаточно времени на организацию и проведение развернутого и полноценного исследования.

С учетом этого при организации УИД обучающихся во внеурочное время целесообразно ориентироваться на реализацию нескольких направлений учебных исследований, основными являются:

- социально-гуманитарное;
- филологическое;
- естественно-научное;
- информационно-технологическое;

- междисциплинарное.

Основными формами организации УИД во внеурочное время являются:

- конференция, семинар, дискуссия, диспут;
- брифинг, интервью, телемост;
- исследовательская практика, образовательные экспедиции, походы, поездки, экскурсии;
- научно-исследовательское общество учащихся.

Для представления итогов УИД во внеурочное время наиболее целесообразно использование следующих форм предъявления результатов:

- письменная исследовательская работа (эссе, доклад, реферат);
- статьи, обзоры, отчеты и заключения по итогам исследований, проводимых в рамках исследовательских экспедиций, обработки архивов, исследований по различным предметным областям.

Общие рекомендации по оцениванию учебной исследовательской деятельности

При оценивании результатов УИД следует ориентироваться на то, что основными критериями учебного исследования является то, насколько доказательно и корректно решена поставленная проблема, насколько полно и последовательно достигнуты сформулированные цель, задачи, гипотеза.

Оценка результатов УИД должна учитывать то, насколько обучающимся в рамках проведения исследования удалось продемонстрировать базовые исследовательские действия:

- использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;
- формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, самостоятельно устанавливать искомое и данное;
- формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;
- проводить по самостоятельно составленному плану опыт, несложный эксперимент, небольшое исследование;
- оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе исследования (эксперимента);
- самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведенного наблюдения, опыта, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;
- прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.

Особенности организации проектной деятельности

Особенность проектной деятельности (далее – ПД) заключается в том, что она нацелена на получение конкретного результата («продукта»), с учетом заранее заданных требований и запланированных ресурсов. ПД имеет прикладной характер и ориентирована на поиск, нахождение обучающимися практического средства (инструмента и пр.) для решения жизненной, социально-значимой или познавательной проблемы.

Проектные задачи отличаются от исследовательских иной логикой решения, а также тем, что нацелены на формирование и развитие у обучающихся умений:

- определять оптимальный путь решения проблемного вопроса, прогнозировать проектный результат и оформлять его в виде реального «продукта»;
- максимально использовать для создания проектного «продукта» имеющиеся знания и освоенные способы действия, а при их недостаточности – производить поиск и отбор необходимых знаний и методов (причем не только научных).

Проектная работа должна ответить на вопрос «Что необходимо СДЕЛАТЬ (сконструировать, смоделировать, изготовить и др.), чтобы решить реально существующую или потенциально значимую проблему?».

Осуществление ПД обучающимися включает в себя ряд этапов:

- анализ и формулирование проблемы;
- формулирование темы проекта;
- постановка цели и задач проекта;
- составление плана работы;
- сбор информации/исследование;
- выполнение технологического этапа;
- подготовка и защита проекта;
- рефлексия, анализ результатов выполнения проекта, оценка качества выполнения.

При организации ПД необходимо учитывать, что в любом проекте должна присутствовать исследовательская составляющая, в связи с чем обучающиеся должны быть сориентированы на то, что, прежде чем создать требуемое для решения проблемы новое практическое средство, им сначала предстоит найти основания для доказательства актуальности, действенности и эффективности планируемого результата («продукта»).

Особенности организации проектной деятельности в рамках урочной деятельности

Особенности организации проектной деятельности обучающихся в рамках урочной деятельности так же, как и при организации учебных исследований, связаны с тем, что учебное время ограничено и не может быть направлено на осуществление полноценной проектной работы в классе и в рамках выполнения домашних заданий.

С учетом этого при организации ПД обучающихся в урочное время целесообразно ориентироваться на реализацию двух основных направлений проектирования:

- предметные проекты;
- метапредметные проекты.

В отличие от предметных проектов, нацеленных на решение задач предметного обучения, метапредметные проекты могут быть сориентированы на решение прикладных проблем, связанных с задачами жизненно-практического, социального характера и выходящих за рамки содержания предметного обучения.

Формы организации проектной деятельности обучающихся могут быть следующие:

- монопроект (использование содержания одного предмета);
- межпредметный проект (использование интегрированного знания и способов учебной деятельности различных предметов);
- метапроект (использование областей знания и методов деятельности, выходящих за рамки предметного обучения).

В связи с недостаточностью времени на реализацию полноценного проекта на уроке, наиболее целесообразным с методической точки зрения и оптимальным с точки зрения временных затрат является использование на уроках учебных задач, нацеливающих обучающихся на решение следующих практикоориентированных проблем:

- Какое средство поможет в решении проблемы... (опишите, объясните)?
- Каким должно быть средство для решения проблемы... (опишите, смоделируйте)?
- Как сделать средство для решения проблемы (дайте инструкцию)?
- Как выглядело... (опишите, реконструируйте)?
- Как будет выглядеть... (опишите, спрогнозируйте)? И т. д.

Основными формами представления итогов проектной деятельности являются:

- материальный объект, макет, конструкторское изделие;
- отчетные материалы по проекту (тексты, мультимедийные продукты).

Особенности организации проектной деятельности в рамках внеурочной деятельности

Особенности организации проектной деятельности обучающихся в рамках внеурочной деятельности так же, как и при организации учебных исследований, связаны с тем, что имеющееся время предоставляет большие возможности для организации, подготовки и реализации развернутого и полноценного учебного проекта.

С учетом этого при организации ПД обучающихся во внеурочное время целесообразно ориентироваться на реализацию следующих направлений учебного проектирования:

- гуманитарное;
- естественно-научное;
- социально-ориентированное;
- инженерно-техническое;
- художественно-творческое;
- спортивно-оздоровительное;
- туристско-краеведческое.

В качестве основных форм организации ПД могут быть использованы:

- творческие мастерские;
- экспериментальные лаборатории;
- конструкторское бюро;

- проектные недели;
- практикумы.

Формами представления итогов проектной деятельности во внеурочное время являются:

- материальный продукт (объект, макет, конструкторское изделие и пр.);
- медийный продукт (плакат, газета, журнал, рекламная продукция, фильм и др.);
- публичное мероприятие (образовательное событие, социальное мероприятие/акция, театральная постановка и пр.);
- отчетные материалы по проекту (тексты, мультимедийные продукты).

Общие рекомендации по оцениванию проектной деятельности

При оценивании результатов ПД следует ориентироваться на то, что основными критериями учебного проекта является то, насколько практичен полученный результат, т. е. насколько эффективно этот результат (техническое устройство, программный продукт, инженерная конструкция и др.) помогает решить заявленную проблему.

Оценка результатов УИД должна учитывать то, насколько обучающимся в рамках проведения исследования удалось продемонстрировать базовые проектные действия:

- понимание проблемы, связанных с ней цели и задач;
- умение определить оптимальный путь решения проблемы;
- умение планировать и работать по плану;
- умение реализовать проектный замысел и оформить его в виде реального «продукта»;
- умение осуществлять самооценку деятельности и результата, взаимооценку деятельности в группе.

В процессе публичной презентации результатов проекта оценивается:

- качество защиты проекта (четкость и ясность изложения задачи; убедительность рассуждений; последовательность в аргументации; логичность и оригинальность);
- качество наглядного представления проекта (использование рисунков, схем, графиков, моделей и других средств наглядной презентации);
- качество письменного текста (соответствие плану, оформление работы, грамотность изложения);
- уровень коммуникативных умений (умение отвечать на поставленные вопросы, аргументировать и отстаивать собственную точку зрения, участвовать в дискуссии).

2.2.3. Организационный раздел

Формы взаимодействия участников образовательного процесса при создании и реализации программы развития универсальных учебных действий

Сцелью разработки и реализации программы развития УУД в образовательной организации может быть создана рабочая группа, реализующая свою деятельность по следующим направлениям:

- разработка плана координации деятельности учителей-предметников, направленной на формирование универсальных учебных действий на основе ООП и ПРП; выделение общих для всех предметов планируемых результатов в овладении познавательными, коммуникативными, регулятивными учебными действиями; определение образовательной предметности, которая может быть положена в основу работы по развитию УУД;
- определение способов межпредметной интеграции, обеспечивающей достижение данных результатов (междисциплинарный модуль, интегративные уроки и т. п.);
- определение этапов и форм постепенного усложнения деятельности учащихся по овладению универсальными учебными действиями;
- разработка общего алгоритма (технологической схемы) урока, имеющего два целевых фокуса: предметный и метапредметный;
- разработка основных подходов к конструированию задач на применение универсальных учебных действий;
- конкретизация основных подходов к организации учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся в рамках урочной и внеурочной деятельности;
- разработка основных подходов к организации учебной деятельности по формированию и развитию ИКТ-компетенций;
- разработка комплекса мер по организации системы оценки деятельности образовательной организации по формированию и развитию универсальных учебных действий у обучающихся;
- разработка методики и инструментария мониторинга успешности освоения и применения обучающимися универсальных учебных действий;
- организация и проведение серии семинаров с учителями, работающими на уровне начального общего образования в целях реализации принципа преемственности в плане развития УУД;
- организация и проведение систематических консультаций с педагогами-предметниками по проблемам, связанным с развитием универсальных учебных действий в образовательном процессе;
- организация и проведение методических семинаров с педагогами-предметниками и школьными психологами по анализу и способам минимизации рисков развития УУД у учащихся;
- организация разъяснительной/просветительской работы с родителями по проблемам развития УУД у учащихся;
- организация отражения результатов работы по формированию УУД учащихся на сайте образовательной организации.

Рабочей группой может быть реализовано несколько этапов с соблюдением необходимых процедур контроля, коррекции и согласования (конкретные процедуры разрабатываются рабочей группой и утверждаются руководителем).

На подготовительном этапе команда образовательной организации может провести следующие аналитические работы:

- рассматривать, какие рекомендательные, теоретические, методические материалы могут быть использованы в данной образовательной организации для

наиболее эффективного выполнения задач программы;

- определять состав детей с особыми образовательными потребностями, в том числе лиц, проявивших выдающиеся способности, детей с ОВЗ, а также возможности построения их индивидуальных образовательных траекторий;
- анализировать результаты учащихся по линии развития УУД на предыдущем уровне;
- анализировать и обсуждать опыт применения успешных практик, в том числе с использованием информационных ресурсов образовательной организации.

На основном этапе может проводиться работа по разработке общей стратегии развития УУД, организации и механизма реализации задач программы, могут быть описаны специальные требования к условиям реализации программы развития УУД.

На заключительном этапе может проводиться обсуждение хода реализации программы на школьных методических семинарах (возможно, с привлечением внешних консультантов из других образовательных, научных, социальных организаций).

В целях соотнесения формирования метапредметных результатов с рабочими программами по учебным предметам необходимо, чтобы образовательная организация на регулярной основе проводила методические советы для определения, как с учетом используемой базы образовательных технологий, так и методик, возможности обеспечения формирования универсальных учебных действий (УУД), аккумулируя потенциал разных специалистов-предметников.

2.3. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

(ПРИЛОЖЕНИЕ. Сайт МАОУ «СОШ № 13 г. Челябинска»)

2.4. ПРОГРАММА КОРРЕКЦИОННОЙ РАБОТЫ В МАОУ «СОШ № 13 Г. ЧЕЛЯБИНСКА» НА 2024-2025 УЧ. ГОД

Программа коррекционной работы (ПКР) является структурным компонентом основной образовательной программы образовательной организации. ПКР разрабатывается для обучающихся с трудностями в обучении и социализации.

В соответствии с ФГОС ООО в МАОУ «СОШ № 13 г. Челябинска» программа коррекционной работы направлена на осуществление индивидуальноориентированной психолого-педагогической помощи детям с трудностями в обучении и социализации в освоении программы основного общего образования, их социальную адаптацию и личностное самоопределение.

Программа коррекционной работы в МАОУ «СОШ № 13 г. Челябинска» обеспечивает:

- выявление индивидуальных образовательных потребностей обучающихся, направленности личности, профессиональных склонностей;
- систему комплексного психолого-педагогического сопровождения в условиях образовательной деятельности, включающего психолого-педагогическое обследование обучающихся и мониторинг динамики их развития, личностного становления, проведение индивидуальных и групповых коррекционно-

развивающих занятий;

- успешное освоение основной общеобразовательной программы основного общего образования, достижение обучающимися с трудностями в обучении и социализации предметных, метапредметных и личностных результатов.

Программа коррекционной работы в МАОУ «СОШ № 13 г. Челябинска» содержит:

- план диагностических и коррекционно-развивающих мероприятий, обеспечивающих удовлетворение индивидуальных образовательных потребностей обучающихся и освоение ими программы основного общего образования;
- описание условий обучения и воспитания обучающихся, методы обучения и воспитания, учебные пособия и дидактические материалы, технические средства обучения коллективного и индивидуального пользования, особенности проведения групповых и индивидуальных коррекционно-развивающих занятий;
- описание основного содержания рабочих программ коррекционно-развивающих курсов;
- перечень дополнительных коррекционно-развивающих занятий;
- планируемые результаты коррекционной работы и подходы к их оценке.

ПКР вариативна по форме и по содержанию в зависимости от образовательных потребностей, характера имеющихся трудностей и особенностей социальной адаптации обучающихся, региональной специфики и особенностей образовательного процесса в образовательной организации.

ПКР в МАОУ «СОШ № 13 г. Челябинска» предусматривает создание условий обучения и воспитания, позволяющих учитывать индивидуальные образовательные потребности обучающихся посредством дифференцированного психолого-педагогического сопровождения, индивидуализации и дифференциации образовательного процесса.

ПКР уровня основного общего образования непрерывна и преемственна с другими уровнями образования (начальным, средним). Программа ориентирована на развитие потенциальных возможностей обучающихся и их потребностей более высокого уровня, необходимых для дальнейшего обучения и успешной социализации.

ПКР может быть реализована при разных формах получения образования, включая обучение на дому и с применением дистанционных технологий. ПКР предусматривает организацию индивидуально-ориентированных коррекционно-развивающих мероприятий, обеспечивающих удовлетворение индивидуальных образовательных потребностей обучающихся в освоении ими программы основного общего образования. Степень включенности специалистов в программу коррекционной работы устанавливается самостоятельно образовательной организацией. Объем помощи, направления и содержание коррекционно-развивающей работы с обучающимся определяются на основании заключения психолого-педагогического консилиума образовательной организации (ППк) и районной психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПк).

Реализация программы коррекционной работы предусматривает создание системы комплексной помощи на основе взаимодействия специалистов сопровождения и комплексного подхода к организации сопровождающей деятельности. Основным

механизмом, обеспечивающим системность помощи, является психолого-педагогический консилиум МАОУ «СОШ № 13 г. Челябинска».

ПКР разрабатывается на период получения основного общего образования и включает следующие разделы:

- Цели, задачи и принципы построения программы коррекционной работы.
- Перечень и содержание направлений работы.
- Механизмы реализации программы.
- Условия реализации программы.
- Планируемые результаты реализации программы.

2.4.1. Цели, задачи и принципы построения программы коррекционной работы в МАОУ «СОШ № 13 г. Челябинска»

Цель программы коррекционной работы заключается в определении комплексной системы психолого-педагогической и социальной помощи обучающимся с трудностями в обучении и социализации для успешного освоения основной образовательной программы на основе компенсации имеющихся нарушений и пропедевтики производных трудностей; формирования социальной компетентности, развития адаптивных способностей личности для самореализации в обществе.

Задачи ПКР отражают разработку и реализацию содержания основных направлений работы (диагностическое, коррекционно-развивающее и психопрофилактическое, консультативное, информационно-просветительское).

Задачи программы:

- определение индивидуальных образовательных потребностей обучающихся с трудностями в обучении и социализации и оказание обучающимся специализированной помощи при освоении основной образовательной программы основного общего образования;
- определение оптимальных психолого-педагогических и организационных условий для получения основного общего образования обучающимися с трудностями в обучении и социализации, для развития личности обучающихся, их познавательных и коммуникативных способностей;
- разработка и использование индивидуально-ориентированных коррекционно-развивающих образовательных программ, учебных планов для обучающихся с трудностями в обучении и социализации с учетом особенностей психофизического развития обучающихся, их индивидуальных возможностей;
- реализация комплексного психолого-педагогического и социального сопровождения обучающихся (в соответствии с рекомендациями ППк и районной ПМПК);
- реализация комплексной системы мероприятий по социальной адаптации и профессиональной ориентации обучающихся с трудностями в обучении и социализации;
- обеспечение сетевого взаимодействия специалистов разного профиля в комплексной работе с обучающимися с трудностями в обучении и социализации;

- осуществление информационно-просветительской и консультативной работы с родителями (законными представителями) обучающихся с трудностями в обучении и социализации.

Содержание программы коррекционной работы определяют следующие принципы:

- Преемственность*. Принцип обеспечивает создание единого образовательного пространства при переходе от начального общего образования к основному общему образованию, способствует достижению личностных, метапредметных, предметных результатов освоения основных образовательных программ основного общего образования, необходимых школьникам с трудностями в обучении и социализации для продолжения образования. Принцип обеспечивает связь программы коррекционной работы с другими разделами программы основного общего образования: программой формирования универсальных учебных действий, программой воспитания и социализации обучающихся.
- Соблюдение интересов обучающихся*. Принцип определяет позицию специалиста, который призван решать проблему обучающихся с максимальной пользой и в интересах обучающихся.
- Непрерывность*. Принцип гарантирует обучающемуся и его родителям непрерывность помощи до полного решения проблемы или определения подхода к ее решению.
- Вариативность*. Принцип предполагает создание вариативных условий для получения образования обучающимся, имеющими различные трудности в обучении и социализации.
- Комплексность и системность*. Принцип обеспечивает единство в подходах к диагностике, обучению и коррекции трудностей в обучении и социализации, взаимодействие учителей и специалистов различного профиля в решении проблем обучающихся. Принцип предполагает комплексный психолого-педагогический характер преодоления трудностей и включает совместную работу педагогов и ряда специалистов (педагог-психолог, учитель-логопед, социальный педагог).

Список программ реализуемых в МАОУ «СОШ № 13 г. Челябинска».

Для того чтобы дети с ограниченными возможностями здоровья чувствовали себя комфортно, в МАОУ «СОШ № 13 г. Челябинска» созданы программы.

«Формирование толерантного отношения участников образовательной деятельности к лицам с ограниченными возможностями здоровья» (авторы Диденко С.И., Узунова В.Ф.). Цель программы: формирование благоприятных условий для социализации детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья в обществе.

«Формирование ответственного отношения к учебной деятельности» (авторы Узунова В.Ф., Диденко С.И.). Цель программы: создание педагогических и социально-психологических условий для школьников, позволяющих им развиваться и функционировать как активным самостоятельным субъектам учебной деятельности; научить их быть успешными не только в учёбе, но и в жизни.

«Формирование взаимоотношений в семье и детском коллективе детей инвалидов» (авторы Диденко С.И., Узунова В.Ф.). Цель программы: формирование положительных нравственных качеств детей-инвалидов.

Рабочая программа коррекционно-развивающих занятий для обучающихся 5-9 классов с ЗПР «Познай себя». Цель программы: оказание психолого-педагогической помощи обучающимся с ограниченными возможностями здоровья в освоении образовательной программы, социальной адаптации посредством индивидуализации и дифференциации образовательного процесса, коррекция и развитие познавательной и эмоционально-волевой сферы обучающихся.

Программа по развитию эмоционально-волевой сферы у детей и подростков с ОВЗ (возрастная категория: 5-9 класс). Цель программы: эмоционально-личностное развитие детей с ограниченными возможностями здоровья.

Программа коррекционно-развивающей работы по сопровождению образовательного процесса в общеобразовательных классах (в том числе для детей с ОВЗ) в МАОУ «СОШ № 13 г. Челябинска». Развитие навыков коммуникации в 9-х общеобразовательных классах. Цель программы: развитие коммуникативных навыков, обучающихся в условиях совместной творческой деятельности в ходе цикла занятий.

2.4.2. Перечень и содержание направлений работы МАОУ «СОШ № 13 г. Челябинска»

Направления коррекционной работы – диагностическое, коррекционно-развивающее и психопрофилактическое, консультативное, информационно-просветительское – раскрываются содержательно в разных организационных формах деятельности образовательной организации.

Данные направления отражают содержание системы комплексного психолого-педагогического сопровождения детей с трудностями в обучении и социализации.

Характеристика содержания направлений коррекционной работы

Диагностическая работа включает:

- выявление индивидуальных образовательных потребностей обучающихся с трудностями в обучении и социализации при освоении основной образовательной программы основного общего образования;
- проведение комплексной социально-психолого-педагогической диагностики психического (психологического) и(или) физического развития обучающихся с трудностями в обучении и социализации; подготовка рекомендаций по оказанию обучающимся психолого-педагогической помощи в условиях образовательной организации;
- определение уровня актуального развития и зоны ближайшего развития обучающегося с трудностями в обучении и социализации, выявление резервных возможностей обучающегося;
- изучение развития эмоционально-волевой, познавательной, речевой сфер и личностных особенностей обучающихся;
- изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания обучающихся;
- изучение адаптивных возможностей и уровня социализации обучающихся;
- изучение индивидуальных образовательных и социальнокоммуникативных потребностей обучающихся;

- системный мониторинг уровня и динамики развития обучающихся, а также создания необходимых условий, соответствующих индивидуальным образовательным потребностям обучающихся с трудностями в обучении и социализации;
- мониторинг динамики успешности освоения образовательных программ основного общего образования, включая программу коррекционной работы.

Коррекционно-развивающая и психопрофилактическая работа включает:

- реализацию комплексного индивидуально-ориентированного психолого-педагогического и социального сопровождения обучающихся с трудностями в обучении и социализации в условиях образовательного процесса;
- разработку и реализацию индивидуально-ориентированных коррекционно-развивающих программ; выбор и использование специальных методик, методов и приемов обучения в соответствии с образовательными потребностями обучающихся с трудностями в обучении и социализации;
- организацию и проведение индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, необходимых для преодоления нарушений развития, трудностей обучения и социализации;
- коррекцию и развитие высших психических функций, эмоционально-волевой, познавательной и коммуникативной сфер;
- развитие и укрепление зрелых личностных установок, формирование адекватных форм утверждения самостоятельности;
- формирование способов регуляции поведения и эмоциональных состояний;
- развитие форм и навыков личностного общения в группе сверстников, коммуникативной компетенции; совершенствовании навыков социализации и расширении социального взаимодействия со сверстниками;
- психологическую профилактику, направленную на сохранение, укрепление и развитие психологического здоровья обучающихся;
- психопрофилактическую работу по сопровождению периода адаптации при переходе на уровень основного общего образования;
- психопрофилактическую работу при подготовке к прохождению государственной итоговой аттестации;
- развитие компетенций, необходимых для продолжения образования и профессионального самоопределения;
- совершенствование навыков получения и использования информации (на основе ИКТ), способствующих повышению социальных компетенций и адаптации в реальных жизненных условиях;
- социальную защиту ребенка в случаях неблагоприятных условий жизни при психотравмирующих обстоятельствах, в трудной жизненной ситуации.

Консультативная работа включает:

- выработку совместных обоснованных рекомендаций, единых для всех участников образовательного процесса, по основным направлениям работы с обучающимися с трудностями в обучении и социализации;
- консультирование специалистами педагогов по выбору индивидуально-

ориентированных методов и приемов работы;

- консультативную помощь семье в вопросах выбора стратегии воспитания и приемов коррекционно-развивающего обучения, в решении актуальных трудностей обучающегося;
- консультационную поддержку и помощь, направленные на содействие свободному и осознанному выбору обучающимися профессии, формы и места обучения в соответствии с профессиональными интересами, индивидуальными способностями и психофизиологическими особенностями.

Информационно-просветительская работа включает:

- информационную поддержку образовательной деятельности обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников;
- различные формы просветительской деятельности (лекции, беседы, информационные стенды, печатные материалы, электронные ресурсы), направленные на разъяснение участникам образовательного процесса – обучающимся (как имеющим, так и не имеющим трудности в обучении и социализации), их родителям (законным представителям), педагогическим работникам – вопросов, связанных с особенностями образовательного процесса;
- проведение тематических выступлений, онлайн-консультаций для педагогов и родителей (законных представителей) по разъяснению индивидуально-типологических особенностей различных категорий обучающихся с трудностями в обучении и социализации.
- Перечень, содержание и план реализации коррекционно-развивающих мероприятий определяются в соответствии со следующими тематическими разделами:
- мероприятия, направленные на развитие и коррекцию эмоциональной регуляции поведения и деятельности;
- мероприятия, направленные на профилактику и коррекцию отклоняющегося поведения, формирование социально приемлемых моделей поведения в различных жизненных ситуациях, формирование устойчивой личностной позиции по отношению к неблагоприятному воздействию микросоциума;
- мероприятия, направленные на развитие личностной сферы, развитие рефлексивной позиции личности, расширение адаптивных возможностей личности, формирование зрелых личностных установок, способствующих оптимальной адаптации в условиях реальной жизненной ситуации;
- мероприятия, направленные на развитие и коррекцию коммуникативной сферы, развитие различных навыков коммуникации, способов конструктивного взаимодействия и сотрудничества;
- мероприятия, направленные на развитие отдельных сторон познавательной сферы;
- мероприятия, направленные на преодоление трудностей речевого развития;
- мероприятия, направленные на психологическую поддержку обучающихся с инвалидностью.

В учебной внеурочной деятельности коррекционно-развивающие занятия со специалистами (учитель-логопед, педагог-психолог и др.) планируются по индивидуально-ориентированным коррекционно-развивающим программам.

Во внеучебной внеурочной деятельности коррекционно-развивающая работа может

осуществляться по программам дополнительного образования разной направленности (художественно-эстетическая, оздоровительная и др.), опосредованно стимулирующих преодоление трудностей в обучении, развитии и социальной адаптации.

2.4.3. Механизмы реализации программы

Для реализации требований к ПКР в МАОУ «СОШ № 13 г. Челябинска», обозначенных во ФГОС ООО, создается рабочая группа, в которую наряду с основными учителями включены следующие специалисты: педагог-психолог, социальный педагог.

ПКР подготавливается рабочей группой МАОУ «СОШ № 13 г. Челябинска» поэтапно. На подготовительном этапе определяется нормативно-правовое обеспечение коррекционно-развивающей работы, анализируется состав обучающихся с трудностями в обучении и социализации в образовательной организации, индивидуальные образовательные потребности обучающихся; сопоставляются результаты обучения на предыдущем уровне образования; создается (систематизируется, дополняется) фонд методических рекомендаций.

На основном этапе разрабатываются общая стратегия обучения и воспитания обучающихся, организация и механизм реализации коррекционно-развивающей работы; раскрываются направления и ожидаемые результаты коррекционно-развивающей работы, описываются специальные требования к условиям реализации ПКР. Особенности содержания индивидуально-ориентированной работы могут быть представлены в рабочих коррекционно-развивающих программах, которые прилагаются к ПКР.

На заключительном этапе осуществляется внутренняя экспертиза программы, возможна ее доработка; проводится обсуждение хода реализации программы на школьных консилиумах, методических объединениях групп педагогов и специалистов, работающих с обучающимися; принимается итоговое решение.

Для реализации ПКР в МАОУ «СОШ № 13 г. Челябинска» создается служба комплексного психолого-педагогического и социального сопровождения и поддержки обучающихся.

Комплексное психолого-педагогическое и социальное сопровождение и поддержка обучающихся с трудностями в обучении и социализации обеспечиваются специалистами образовательной организации (педагогом-психологом, социальным педагогом), регламентируются локальными нормативными актами образовательной организации, а также ее уставом, реализуется преимущественно во внеурочной деятельности.

Одним из условий комплексного сопровождения и поддержки обучающихся является тесное взаимодействие специалистов при участии педагогов образовательной организации, представителей администрации и родителей (законных представителей).

Взаимодействие специалистов общеобразовательной организации обеспечивает системное сопровождение обучающихся специалистами различного профиля в образовательном процессе.

Наиболее распространенные и действенные формы организованного взаимодействия специалистов – это консилиумы и службы сопровождения общеобразовательной

организации, которые предоставляют многопрофильную помощь обучающимся и их родителям (законным представителям) в решении вопросов, связанных с адаптацией, обучением, воспитанием, развитием, социализацией обучающихся с трудностями в обучении и социализации.

Психолого-педагогический консилиум (ППк) МАОУ «СОШ № 13 г. Челябинска» является внутришкольной формой организации сопровождения школьников с трудностями в обучении и социализации, положение и регламент работы которой разрабатывается образовательной организацией самостоятельно и утверждается локальным актом.

Цель работы ППк: выявление индивидуальных образовательных потребностей обучающихся и оказание им помощи (выработка рекомендаций по обучению и воспитанию; выбор и отбор специальных методов, приемов и средств обучения). Специалисты консилиума проводят мониторинг и следят за динамикой развития и успеваемости обучающихся, своевременно вносят коррективы в программу обучения и в рабочие коррекционно-развивающие программы; рассматривают спорные и конфликтные случаи, предлагают и осуществляют отбор необходимых для обучающегося дополнительных дидактических материалов и учебных пособий.

Программа коррекционной работы на этапе основного общего образования реализуется общеобразовательным учреждением как совместно с другими образовательными и иными организациями, так и самостоятельно.

Организация сетевого взаимодействия образовательных и иных организаций является одним из основных механизмов реализации программы коррекционной работы на уровне основного общего образования. Сетевая форма реализации программы коррекционной работы предполагает использование ресурсов нескольких образовательных организаций (общеобразовательная школа, государственные образовательные учреждения для обучающихся, нуждающихся в психолого-педагогической и медико-социальной помощи и др.), а также при необходимости ресурсов организаций науки, культуры, спорта и иных организаций.

Сетевое взаимодействие осуществляется в форме совместной деятельности образовательных организаций, направленной на обеспечение условий для освоения обучающимися основной программы основного общего образования.

Образовательные организации, участвующие в реализации программы коррекционной работы в рамках сетевого взаимодействия, должны иметь соответствующие лицензии на право осуществления образовательной деятельности. Порядок и условия взаимодействия образовательных организаций при совместной реализации программы коррекционной работы определяется договором между ними.

При реализации содержания коррекционно-развивающей работы рекомендуется распределить зоны ответственности между учителями и разными специалистами, описать условия для их координации (план обследования обучающихся, их индивидуальные образовательные потребности, индивидуальные коррекционно-развивающие программы, мониторинг динамики развития и т. д.). Обсуждения проводятся на ППк образовательной организации, методических объединениях рабочих групп и др.

2.4.4. Требования к условиям реализации программы коррекционной работы в МАОУ «СОШ № 13 г. Челябинска»

Психолого-педагогическое обеспечение:

- обеспечение дифференцированных условий (оптимальный режим учебных нагрузок);
- обеспечение психолого-педагогических условий (коррекционно-развивающая направленность учебно-воспитательного процесса;
- учет индивидуальных особенностей и особых образовательных, социально-коммуникативных потребностей обучающихся;
- соблюдение комфортного психоэмоционального режима;
- использование современных педагогических технологий, в том числе информационных, для оптимизации образовательного процесса, повышения его эффективности, доступности);
- развитие коммуникативных компетенций, необходимых для жизни человека в обществе, на основе планомерного введения в более сложную социальную среду, расширения повседневного жизненного опыта, социальных контактов с другими людьми;
- обеспечение активного сотрудничества обучающихся в разных видах деятельности, обогащение их социального опыта, активизация взаимодействия с разными партнерами по коммуникации за счет расширения образовательного, социального, коммуникативного пространства;
- обеспечение специализированных условий (определение комплекса специальных задач обучения, ориентированных на индивидуальные образовательные потребности обучающихся;
- использование специальных методов, приемов, средств обучения;
- обеспечение участия всех обучающихся образовательной организации в проведении воспитательных, культурно-развлекательных, спортивно-оздоровительных и иных досуговых мероприятий;
- обеспечение здоровьесберегающих условий (оздоровительный и охранительный режим, укрепление физического и психического здоровья, профилактика физических, умственных и психологических перегрузок обучающихся, соблюдение санитарно-гигиенических правил и норм).

Программно-методическое обеспечение

В процессе реализации программы коррекционной работы могут быть использованы рабочие коррекционно-развивающие программы социально-педагогической направленности, диагностический и коррекционно-развивающий инструментарий, необходимый для осуществления профессиональной деятельности учителя, педагога-психолога, социального педагога, учителя-логопеда и др. При необходимости могут быть использованы программы коррекционных курсов, предусмотренных адаптированными основными образовательными программами основного общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Кадровое обеспечение МАОУ «СОШ № 13 г. Челябинска»

Важным моментом реализации программы коррекционной работы является кадровое обеспечение. Коррекционно-развивающая работа осуществляется специалистами соответствующей квалификации, имеющими специализированное

образование, и педагогами, прошедшими обязательную курсовую или другие виды профессиональной подготовки.

Уровень квалификации работников образовательного учреждения для каждой занимаемой должности должен соответствовать квалификационным характеристикам по соответствующей должности.

Необходимо обеспечить на постоянной основе подготовку, переподготовку и повышение квалификации работников образовательных организаций, занимающихся решением вопросов образования школьников с трудностями в обучении и социализации. Педагогические работники образовательной организации должны иметь четкое представление об особенностях психического и (или) физического развития школьников с трудностями в обучении и социализации, об их индивидуальных образовательных и социально-коммуникативных потребностях, о методиках и технологиях организации образовательного и воспитательного процесса.

Материально-техническое обеспечение в МАОУ «СОШ № 13 г. Челябинска»

Материально-техническое обеспечение заключается в создании надлежащей материально-технической базы, позволяющей обеспечить адаптивную и коррекционно-развивающую среду МАОУ «СОШ № 13 г. Челябинска», в том числе надлежащие материально-технические условия, обеспечивающие возможность для беспрепятственного доступа обучающихся с недостатками физического и (или) психического развития в здания и помещения МАОУ «СОШ № 13 г. Челябинска» и организацию их пребывания и обучения.

Информационное обеспечение

Необходимым условием реализации ПКР является создание информационной образовательной среды и на этой основе развитие дистанционной формы обучения с использованием современных информационно-коммуникационных технологий.

Обязательным является создание системы широкого доступа обучающихся, родителей (законных представителей), педагогов к сетевым источникам информации, к информационно-методическим фондам, предполагающим наличие методических пособий и рекомендаций по всем направлениям и видам деятельности, наглядных пособий, мультимедийных, аудио- и видеоматериалов.

Результатом реализации указанных требований должно быть создание комфортной развивающей образовательной среды:

- преемственной по отношению к начальному общему образованию и учитывающей особенности организации основного общего образования, а также специфику психофизического развития школьников с трудностями обучения и социализации на данном уровне общего образования;
- обеспечивающей воспитание, обучение, социальную адаптацию и интеграцию;
- способствующей достижению целей основного общего образования, обеспечивающей его качество, доступность и открытость для обучающихся, их родителей (законных представителей);
- способствующей достижению результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования обучающимися в соответствии с требованиями, установленными Стандартом.

2.4.5. Планируемые результаты коррекционной работы

Программа коррекционной работы предусматривает выполнение требований к результатам, определенным ФГОС ООО в МАОУ «СОШ № 13 г. Челябинска».

Планируемые результаты ПКР имеют дифференцированный характер и могут определяться индивидуальными программами развития обучающихся.

В зависимости от формы организации коррекционно-развивающей работы планируются разные группы результатов (личностные, метапредметные, предметные). В урочной деятельности отражаются предметные, метапредметные и личностные результаты. Во внеурочной – личностные и метапредметные результаты.

Личностные результаты – индивидуальное продвижение обучающегося в личностном развитии (расширение круга социальных контактов, стремление к собственной результативности и др.).

Метапредметные результаты – овладение общеучебными умениями с учетом индивидуальных особенностей; совершенствование умственных действий, направленных на анализ и управление своей деятельностью; сформированность коммуникативных действий, направленных на сотрудничество и конструктивное общение.

Предметные результаты (овладение содержанием ООП ООО, конкретных предметных областей; подпрограмм) определяются совместно с учителем с учетом индивидуальных особенностей разных категорий школьников с трудностями в обучении и социализации.

Достижения обучающихся рассматриваются с учетом их предыдущих индивидуальных достижений. Это может быть учет собственных достижений обучающегося (на основе портфеля его достижений).

Мониторинг освоения ПКР проводится на ПШк в ходе анализа результатов диагностической работы специалистов. Оценка образовательных достижений освоения ПКР осуществляется экспертной группой и может выражаться в уровневой шкале – 3 балла – значительная динамика, 2 балла – удовлетворительная динамика, 1 балл – незначительная динамика, 0 баллов – отсутствие динамики.

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ
ПРОГРАММЫ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ МАОУ «СОШ № 13
Г. ЧЕЛЯБИНСКА»

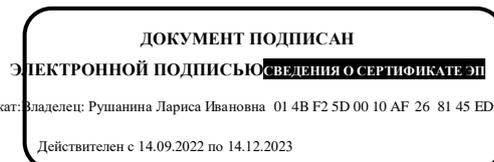
3.1. УЧЕБНЫЙ ПЛАН ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ В МАОУ
«СОШ № 13 Г. ЧЕЛЯБИНСКА» НА 2024-2025 УЧ. ГОД

Принят
Педагогическим советом
МАОУ «СОШ № 13
г. Челябинска»
Протокол от 30.08.2024 №1

Утверждено
Директор МАОУ «СОШ № 13
г. Челябинска»
_____ Л.И. Рушанина
Приказ от 30.08.2024 № 531

3В Е5 F6 91 95

Сертификат: Владелец: Рушанина Лариса Ивановна 01 4В F2 5D 00 10 AF 26 81 45 ED 87



**Учебный план
Муниципального автономного
общеобразовательного учреждения
«Средняя общеобразовательная школа № 13
г. Челябинска»
на 2024-2025 учебный год
5, 6, 7, 8, 9 классы – ФГОС**

Челябинск
2024

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА к учебному плану для 5-9 классов МАОУ «СОШ № 13 г. Челябинска» на 2024-2025 учебный год (ФГОС)

Учебный план спроектирован.

Учебный план МАОУ «СОШ № 13г. Челябинска» составлен на основании следующих нормативных документов:

Федеральный уровень:

- 1) Федеральный закон РФ от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
- 2) Федеральный закон от 24.09.2022 №371-ФЗ «О внесении изменений в федеральный закон об образовании в Российской Федерации» и Статью 1 Федерального закона «Об обязательных требованиях В Российской Федерации».
- 3) Федеральная образовательная программа основного общего образования, утверждённая приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 г. №370.
- 4) Приказ Министерства просвещения РФ от 31 мая 2021 г. №287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (В редакции приказа № 732 от 12.08.2022г.) 7-9 классы.
- 5) Федеральные учебные планы. Особенности формирования учебных планов на 2024-2025 учебный год. Приказ Министерства просвещения РФ от 22.05.2024г.
- 6) Приказ Министерства просвещения РФ от 22.01.2024 №31 «О внесении изменений в некоторые приказы Минобрнауки и Минпросвещения России, касающиеся федеральных государственных стандартов начального, общего образования и основного общего образования.

Региональный уровень:

- 1) Закон Челябинской области «Об образовании в Челябинской области» от 29.08.2013 г. № 515-ЗО (с изменениями: письмо МОиН Челябинской области «О дополнениях в закон Челябинской области «Об образовании в Челябинской области» от 28.01.2015г. № 03-02/564).
- 2) Постановление Законодательного Собрания Челябинской области от 26.01.2023 г. №1469 «О законе Челябинской области

«О внесении изменений в статью 10» Закона Челябинской области «Об образовании в Челябинской области».

С 1 сентября 2024 года обучающиеся 5,6,7,8,9 классов обучаются по обновленным ФГОС основного общего образования.

Для обновленных ФГОС основного общего образования действует учебный план Вариант № 1 по 5-дневной учебной неделе.

При разработке учебного плана учтены:

- 1) социальный заказ родителей;
- 2) анализ качества обученности обучающихся по итогам прошлого учебного года, результаты итоговой аттестации (промежуточной аттестации)
- 3) особенности кадрового состава.

Социальный заказ обучающихся и их родителей определили содержание школьного компонента вариативной части учебного плана. Анкетирование обучающихся 4-8 классов, беседы с родителями; предложения родителей были проанализированы педагогическим коллективом и учтены при составлении школьного компонента учебного плана.

Учебный план МАОУ «СОШ №13 г. Челябинска», реализующего образовательную программу основного общего образования обеспечивает реализацию требований ФГОС ООО, определяет общие рамки отбора учебного материала, формирования перечня результатов образования и организации образовательной деятельности.

- фиксирует максимальный объем учебной нагрузки обучающихся;
- определяет (регламентирует) перечень учебных предметов, курсов и время, отводимое на их освоение и организацию;
- распределяет учебные предметы, курсы, модули по классам и учебным годам.

Учебный план обеспечивает преподавание и изучение государственного языка Российской Федерации, а также возможность преподавания и изучения родного языка из числа языков народов Российской Федерации, в том числе русского языка как родного языка, государственных языков республик Российской Федерации. В случаях, предусмотренных законодательством Российской Федерации в сфере образования, предоставляет возможность обучения на государственных языках республик Российской Федерации и родном языке из числа языков народов Российской Федерации, возможность их изучения, а также устанавливает количество занятий.

Вариативность содержания образовательных программ основного общего образования реализуется через возможность формирования программ основного общего образования различного уровня сложности и направленности

с учетом образовательных потребностей и способностей обучающихся, включая одаренных детей и детей с ОВЗ.

Учебный план МАОУ «СОШ №13 г. Челябинска» состоит из двух частей: обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных для всех имеющих по данной программе государственную аккредитацию образовательных организаций, реализующих образовательную программу основного общего образования, и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, определяет время, отводимое на изучение учебных предметов, учебных курсов, учебных модулей по выбору обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, в том числе предусматривающие углубленное изучение учебных предметов, с целью удовлетворения различных интересов обучающихся, потребностей в физическом развитии и совершенствовании, а также учитывающие этнокультурные интересы, особые образовательные потребности обучающихся с ОВЗ.

Обучающиеся 8б, 9б классов предпочитают обучение в предпрофильных технологических (инженерных) классов; Используя ориентацию на инженерные специальности.

Время, отводимое на данную часть учебного плана, использовано на:

- увеличение учебных часов, предусмотренных на изучение отдельных учебных предметов обязательной части, в том числе на углубленном уровне;

- введение специально разработанных учебных курсов, обеспечивающих интересы и потребности участников образовательных отношений, в том числе

этнокультурные;

- другие виды учебной, воспитательной, спортивной и иной деятельности обучающихся.

В интересах обучающихся с участием обучающихся и их семей могут разрабатываться индивидуальные учебные планы, в рамках которых формируется индивидуальная траектория развития обучающегося (содержание учебных предметов, курсов, модулей, темп и формы образования). Реализация индивидуальных учебных планов, программ сопровождается тьюторской поддержкой.

В МАОУ «СОШ №13 г. Челябинска» определён режим работы (с 1-8 класс

5-дневная и в 9 классах 6-дневная учебная неделя) с учетом законодательства Российской Федерации.

Продолжительность учебного года в 5-8 классах основного общего образования составляет 34 недели, в 9-х классах – 33 недели. Количество учебных занятий за 5 лет не может составлять менее 5058 академических часов и более 5848 академических часов. Максимальное число часов в неделю в 5, 6 и 7 классах при 5-дневной учебной неделе составляет 29, 30 и 32 часа соответственно. Максимальное число часов в неделю в 8-х классах составляет 33 часа. При 6-дневной учебной неделе в 9 классах - 36 часов.

Продолжительность каникул в течение учебного года составляет не менее 30 календарных дней, летом - не менее 8 недель.

Продолжительность урока на уровне основного общего образования составляет 40 минут. Во время занятий необходим перерыв для гимнастики не менее 2 минут.

Для основного общего образования представлен вариант федерального учебного плана №1:

Вариант 1 - для образовательных организаций, в которых обучение ведется на русском языке для 5-дневной недели.

При реализации модуля «Введение в Новейшую историю России» в курсе «История России» количество часов на изучение учебного предмета «История» История России в 9 классе увеличено на 14 учебных часов (0,5 часа в неделю).

В учебном плане МАОУ «СОШ №13 г. Челябинска» учитываются основные показатели учебного плана: состав учебных предметов;

недельное распределение учебного времени, отводимого на освоение содержания образования по классам и учебным предметам;

максимально допустимая недельная нагрузка обучающихся и максимальная нагрузка с учетом деления классов на группы;

план комплектования классов.

Учебный план определяет формы проведения промежуточной аттестации отдельной части или всего объема учебного предмета, курса, дисциплины (модуля) образовательной программы, в соответствии с порядком, установленным образовательной организацией.

Суммарный объём домашнего задания по всем предметам для каждого класса не должен превышать продолжительности выполнения 2 часа - для 5 класса, 2,5 часа - для 6-9 классов.

Для учебного плана 5-7 классов и учебных планов 8-9 классов, реализующих ФООП:

- Учебный предмет «Математика» представлен 3-мя курсами: «Алгебра»,

«Геометрия», «Вероятность и статистика»

- 1 час отводится на курс «Вероятность и статистика с 7 по 9 классы
- При изучении учебного предмета «История» в 9 классе увеличено на 14 учебных часов изучение модуля «Введение в Новейшую историю России» (приложение к письму Министерства образования и науки Челябинской области от 29.03.2023

№3171)

- Предмет ОДНКНР изучается в 5, 6 классах;

В соответствии с письмом Комитета по делам образования г. Челябинска от 21.06.2024г № 638 « О программах по учебному предмету», «Основы безопасности и защиты Родины», «Труд (технология)» по новым учебным предметам реализуются Федеральные рабочие программы ([http://edsoo.ru/KonstruKtor – rabogramm/](http://edsoo.ru/KonstruKtor-rabogramm/)).

Результаты анкетирования

изучения образовательных потребностей и интересов обучающихся
МАОУ «СОШ № 13 г. Челябинска» и запросов родителей по
содержанию части учебного плана 2024-2025 уч. года,
формируемой участниками образовательного процесса.

Родителям обучающихся с 4 по 8 класс предлагалось пройти анкетирование. Были получены следующие данные:

1. Родителям учеников четвертых классов предлагалось выбрать курсы внеурочной деятельности (далее КВД соответственно), которые будут изучаться в 2024-2025 учебном году. В анкетировании приняло участие 163 семьи. Данные представлены в таблице № 1.

Таблица № 1

**Количество родителей, пожелавших выбрать
курсы внеурочной деятельности в МАОУ «СОШ № 13 г. Челябинска»,
для обучения детей в пятом классе в 2024-2025 уч. году.**

Наименование программ курсов внеурочной деятельности	Классы						Итого
	4а	4 б	4 в	4 г	4 д	4 е	
«Русский медвежонок»	32						32
«Второй иностранный язык (английский)»	32						32
«Юные друзья природы» (участие в олимпиадах и конкурсах)	5	6	5	4	3	2	25
«Экологическая безопасность»		27					
«Учись учиться»	32	27	19	30	33	22	163
«Основы финансовой грамотности»	32	27	19	30	33	22	163
«Занятия ОФП»	5	6	5	4	3	3	23
Спелеология Южного Урала				30	33	22	85
«Юный физик (подготовка к олимпиадам и конкурсам)		27	19				46
Разговоры о важном	32	27	19	30	33	22	163

По результатам анкетирования родители выбрали курсы внеурочной деятельности в 2024-2025 учебном году:

- «Русский медвежонок»;
- «Второй иностранный язык (английский)»;
- «Юные друзья природы» (участие в олимпиадах и конкурсах);
- «Экологическая безопасность»;
- «Учись учиться»;
- «Основы финансовой грамотности»;
- «Занятия ОФП»;
- Спелеология Южного Урала;
- «Юный физик (подготовка к олимпиадам и конкурсам);
- Разговоры о важном.

2. Родителям учеников пятых классов предлагалось выбрать индивидуально-групповые занятия, курсы внеурочной деятельности. В анкетировании приняли участие 157 семьи (данные представлены в таблице № 2).

Таблица № 2

**Количество родителей, пожелавших выбрать
курсы внеурочной деятельности в МАОУ «СОШ № 13 г. Челябинска»,
для обучения детей в 6 классе в 2024-2025уч.году.**

Наименование программ курсов внеурочной деятельности	Классы					Итого
	5а	5б	5в	5г	5д	
«Второй иностранный язык (немецкий)	32					32
КВД«Русский медвежонок»	32					32
КВД«Юные друзья природы»				35		35
КВД«Экологический образ жизни»					36	36
«История Южного Урала»	32			35	36	103
ИГЗ: Практикум «Трудные разделы программы по математике»	32		21	35	36	124
КВД Основы финансовой грамотности	32	33	21	35	36	157
Специальная группа ОФП (для детей с ОВЗ, детей-инвалидов)	3		1		4	8
Занятие ОФП	3	4	1	5	4	17
Юный физик (подготовка к олимпиадам и конкурсам)		33	21			54
Решение олимпиадных задач по математике		33				33
Основы черчения		33	21			54
Разговоры о важном	32	33	21	35	36	157
Россия – мои горизонты	32	33	21	35	36	157

По результатам анкетирования родители выбрали индивидуально-групповые занятия, курсы внеурочной деятельности:

32 родителя 5 «а» класса предпочли, чтобы были курсы по внеурочной деятельности «Русский медвежонок», «Второй иностранный язык(немецкий)»;

33 родителя (5 «б» класс) указали на необходимость введения внеурочного курса «Решение олимпиадных задач по математике»;

124 родителя (5 «а», 5 «в», 5 «г», 5 «д») указали на необходимость на индивидуально-групповые занятия «Трудные разделы программы по математике»;

36 родителей (5 «д») выбрали для изучения курс внеурочной деятельности «Экологический образ жизни»;

54 родителя (5 «в», 5 «б») выбрали для изучения курс внеурочной деятельности «Юные физик» и «Основы черчения»;

8 родителей из параллели указали на необходимость в специальной группе ОФП (для детей с ОВЗ, детей-инвалидов)(5,6 классов)

157 родителя (вся параллель) указали что необходимы курсы внеурочной деятельности по: «Основы финансовой грамотности», «Разговоры о важном», «Россия – мои горизонты».

Таким образом, в соответствии с запросом родителей с 1 сентября 2024 года, будут проводиться занятия по курсам внеурочной деятельности:

- **«Второй иностранный язык (немецкий)**
- **КВД «Русский медвежонок»**
- **КВД «Юные друзья природы»**
- **КВД «Экологический образ жизни»**
- **«История Южного Урала»**
- **ИГЗ: Практикум «Трудные разделы программы по математике»**
- **КВД Основы финансовой грамотности**

- Специальная группа ОФП (для детей с ОВЗ, детей-инвалидов)
- Занятие ОФП
- Юный физик (подготовка к олимпиадам и конкурсам)
- Решение олимпиадных задач по математике
- Основы черчения
- Разговоры о важном
- Россия – мои горизонты

3. Родителям 6-х классов предлагалось отметить, какие индивидуально-групповые занятия, курсы внеурочной деятельности по предметам будут посещать обучающиеся седьмых классов в 2024-2025 учебном году. В анкетировании приняли участие 139 семьи (данные представлены в таблице № 3).

Таблица №

3

**Количество родителей, пожелавших выбрать
курсы внеурочной деятельности
в МАОУ «СОШ № 13 г. Челябинска»,
для обучения детей в 7 классах в 2024-2025уч.году.**

Наименование программы внеурочной деятельности	Классы					Итого
	6а	6б	6в	6г	6д	
«Второй иностранный язык (французский)»	29					29
КВД «Русский медвежонок»		27				27
КВД «Юные друзья природы» (участие в естественно- научных конкурсах, олимпиадах)				32	35	67
КВД «Экология Челябинской области»		27				27
«Развитие функциональной грамотности»	29			32	35	134
«Проектно-исследовательская деятельность»	29	27	16	32	35	139
Юный физик (решение олимпиадных задач и участие в конкурсам)		27				27
Спелеология Южного Урала				32	35	67
Основы черчения		27	16			43
Решение олимпиадных задач по физике		27				27
Занимательная грамматика		27				27
Решение олимпиадных задач по математике		27				27
Разговоры о важном	29	27	16	32	35	139
Россия – мои горизонты	29	27	16	32	35	139

По результатам анкетирования родители выбрали курсы внеурочной деятельности:

29 родителей 6 «а» класса указали, на необходимость дополнительных часов на КВД «Второй иностранный язык (французский),

27 родителей 6 «б» класса указали, на необходимость дополнительных часов по курсам внеурочной деятельности: «Русский медвежонок»;

«Юный физик (решение олимпиадных задач и участие в конкурсах)»; «Экология Челябинской области»; «Решение олимпиадных задач по физике»; «Занимательная грамматика»; «Решение олимпиадных задач по математике»;

67 родителей (6 «г», 6 «д») указали на необходимость в курсе «Юные друзья природы» (участие в естественно-научных конкурсах, олимпиадах);

134 родителя предпочли курсы внеурочной деятельности «Развитие функциональной грамотности»;

43 родителя (6 «Б», 6 «В») а указали, на необходимость дополнительных часов на КВД «Основы черчения»;

139 родителя просили проводить КВД по: «Проектно-исследовательская деятельность» «Разговоры о важном», «Россия- мои горизонты».

Таким образом, 1 сентября 2024 года, в соответствии с запросом родителей будут проводиться курсы внеурочной деятельности в седьмых классах:

- «Второй иностранный язык (французский)»
- КВД «Русский медвежонок»
- КВД «Юные друзья природы» (участие в естественно-научных конкурсах, олимпиадах)
- КВД «Экология Челябинской области»
- «Развитие функциональной грамотности»
- «Проектно-исследовательская деятельность»
- Юный физик (решение олимпиадных задач и участие в конкурсах)
- Спелеология Южного Урала
- Основы черчения
- Решение олимпиадных задач по физике
- Занимательная грамматика
- Решение олимпиадных задач по математике
- Разговоры о важном
- Россия – мои горизонты

4. Родителям учеников седьмых классов предлагалось выбрать индивидуально-групповые занятия, курсы внеурочной деятельности, которые будут изучаться в 2024-2025 учебном году. В анкетировании приняли участие 135 семей (данные представлены в таблице № 4).

Таблица № 4

Количество родителей, пожелавших выбрать индивидуально-групповые занятия, курсы внеурочной деятельности в МАОУ «СОШ № 13 г. Челябинска», для обучения детей в 8 классах в 2024-2025уч.году.

Наименование программы курсов внеурочной деятельности	Классы					Итого
	7а	7б	7в	7г	7д	
КВД«Русский медвежонок»	25					25
КВД«Юные друзья природы» (участие в естественно-научных конкурсах, олимпиадах)			17	34	34	85
Экология Челябинской области		25				
Основы финансовой грамотности	25	25	17	34	34	135

Основы МХК	25	25	17	34	34	135
Спортивная группа ОФП (для детей с ОВЗ, детей-инвалидов)			1	1	2	4
Решение олимпиадных задач по физике		25				25
Спелеология Южного Урала				34	34	68
Современные атомные технологии		25	17			42
Химия вокруг нас		25	17			42
Создание автоматизированных систем управления (АСУ) в работе инженера-электрика		25	17			42
Энергия. Вчера, сегодня, завтра		25	17			42
Черчение (компьютерная графика)		25	17			42
Разговоры о важном	25	25	17	34	34	135
Россия – мои горизонты	25	25	17	34	34	135

По результатам анкетирования родители выбрали курсы внеурочной деятельности: 25 родителя (7 «а» класса) указали необходимость курсов внеурочной деятельности «Русский медвежонок», «Второй иностранный язык»
25 родителей (7 «б» класса) предпочли, чтобы были курсы внеурочной деятельности «Экология Челябинской области» и «Решение олимпиадных задач по физике»;
42 родителя (7 «б», 7 «в») предпочли курсы внеурочной деятельности по: «Современные атомные технологии», «Спелеология Южного Урала», «Создание автоматизированных систем управления (АСУ) (в работе инженера-электрика»;
4 родителя с параллели 8-х классов попросили о ведении спортивной группы ОФП (для детей с ОВЗ, детей-инвалидов)
135 родителей (параллели 7-х классов) указала на ведении курсов внеурочной деятельности: «Основы МХК», «Разговоры о важном», «Россия – мои горизонты».

Таким образом, 1 сентября 2024 года, в школе в соответствии с запросом родителей будут проводиться индивидуально-групповые занятия, курсы внеурочной деятельности в восьмых классах:

- КВД «Русский медвежонок»
- КВД «Юные друзья природы» (участие в естественно-научных конкурсах, олимпиадах)
- Экология Челябинской области
- Основы финансовой грамотности
- Основы МХК
- Спортивная группа ОФП (для детей с ОВЗ, детей-инвалидов)
- Решение олимпиадных задач по физике
- Спелеология Южного Урала
- Современные атомные технологии
- Химия вокруг нас
- Создание автоматизированных систем управления (АСУ) (в работе инженера-электрика
- Энергия. Вчера, сегодня, завтра
- Черчение (компьютерная графика)
- Разговоры о важном
- Россия – мои горизонты

5. Родителям учеников восьмых классов предлагалось выбрать в 2024-2025 учебном году курсы внеурочной деятельности. В анкетировании приняли участие 115 семей (данные представлены в таблице № 5).

Таблица № 5

Количество родителей, пожелавших выбрать курсы внеурочной деятельности по предметам в МАОУ «СОШ № 13 г. Челябинска», для обучения детей в 9 классах в 2024-2025 уч. году.

Курсы внеурочной деятельности	Классы						Итого
	8а	8б	8в	8г	8д	8е	
Второй иностранный язык (французский)	20						
Подготовка к ОГЭ по биологии, олимпиадам	5	3	2	5	5	1	21
Подготовка к ОГЭ по химии	5	3	2	5	5	1	21
Подготовка к ОГЭ по географии	5	3	2	5	5	1	21
Быть гражданином: мои права	20	22	12	30	26	5	115
Подготовка к ОГЭ по обществознанию	3	2	5	5	5	1	21
Подготовка к ОГЭ по физике		22	10				32
Компьютерная графика. черчение		22	10				32
Занимательная грамматика						5	5
Семьеведение						5	5
Разговоры о важном	20	22	12	30	26	5	115
Россия – мои горизонты	20	22	12	30	26	5	115

По результатам анкетирования родители выбрали следующие курсы внеурочной деятельности:

20 родителей (8 «а» класса) выбрали КВД «Второй иностранный язык»

21 родитель отметили необходимость в дополнительных курсах по подготовке к ОГЭ по предметам биология, химия, география, обществознание;

32 родителя (8 «б», 8 «в») отметили необходимость в дополнительных часах по курсам внеурочной деятельности по «Подготовке к ОГЭ по физике», «Компьютерная графика. Черчение»;

Родители 8 «е» класса в составе 5 человек, попросили курсы по «Занимательной грамматике» и «Семьеведению»;

115 родителей (параллели 9-х классов) отметили, что нужен дополнительный час по курсу внеурочной деятельности «Быть гражданином: мои права», «Подготовка к ОГЭ по математике, олимпиадам», «Разговоры о важном», «Россия – мои горизонты».

Таким образом, 1 сентября 2024 года, в школе в соответствии с запросом родителей будут проводиться курсы внеурочной деятельности:

- Второй иностранный язык (французский)
- Подготовка к ОГЭ по биологии, олимпиадам
- Подготовка к ОГЭ по химии
- Подготовка к ОГЭ по географии
- Быть гражданином: мои права
- Подготовка к ОГЭ по обществознанию
- Подготовка к ОГЭ по физике
- Компьютерная графика. черчение
- Занимательная грамматика
- Семьеведение
- Разговоры о важном

В рамках предметной области «Русский язык и литература» изучаются предметы: «Русский язык», «Литература» – 5-9 классы.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Предметная область	Предмет	Класс, количество часов
Русский язык и литература	Русский язык	5а – 0,5 часа; 7а - 1 час; 8а – 1 час.
	ИГЗ: Практикум «Трудные разделы программы по русскому языку»	5в, г, д, е - 1 час; 6в, г, д – 0,5 часа; 7д, – 1 час; 7б - 0,5 часа; 8в, г, д - 0,5 часа.
	ИГЗ: «Практикум «Занимательный русский: «Подготовка к олимпиадам и конкурсам»»	5а – 1 час.
	Элективные курсы: «Подготовка к ОГЭ по русскому языку, олимпиадам, написание сочинения»	9а, г, д - 1 час.

Часы, добавленные на предмет «Русский язык», направлены на усиление практической направленности преподавания.

Расширение и углубление знаний по русскому языку и литературе также осуществляется через курсы внеурочной деятельности.

Предметная область «**Иностранные языки**» представлена предметами английский, немецкий и французский языки. Деление на группы производится в 5а, 6а, 7а, 8а, 10а через курсы внеурочной деятельности.

Основной язык обучения – английский. Немецкий и французский языки изучаются в качестве второго иностранного языка. По условиям школы – второй иностранный язык ведется за счет курсов внеурочной деятельности – 2 часа в неделю с оценением знаний обучающихся.

Предметная область «**Математика и информатика**» включает предметы «Математика», «Информатика». В 5б, 6б, 8б классах добавлены часы математики.

Часы добавлены с целью усиления практической направленности преподавания. В соответствии с федеральной образовательной программой основного общего образования, с 1 сентября 2023 года рабочие программы по математике изменены в соответствии с обновленными ФГОС; в соответствии с этим в 7-9 классах учебный предмет «Математика» представлен курсами: «Алгебра» 3 часа в неделю, «Геометрия» 2 часа в неделю, «Вероятность и статистика» 1 час в неделю.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Предметная область	Предмет	Класс, количество часов
Математика и информатика	Математика	5 б – 0,5 часа; 6б – 1 час; 8б – 1 час («алгебра»).
	ИГЗ Практикум «Трудные разделы программы по математике»	5а – 0,5 часа; 5в, г, д, е – 1 час; 6а, в, г, д – 0,5 часа; 7в, г – 1 час; 8в, г, д – 0,5 часа.
	ИГЗ Практикум «Занимательная математика (подготовка к олимпиадам и конкурсам)»	5б – 1,5 часа.
	Элективные курсы «Подготовка к ОГЭ	9б, 9г – 1 час; 9е – 0,5 часа.

Информатика преподается в 7-9 классах, 1 час в неделю; происходит деление на 2 группы не производится.

Расширение и углубление знаний по математике и информатике для обучающихся классов математической направленности осуществляется за счет курсов внеурочной деятельности.

В предметной области **«Общественно-научные предметы»** в рамках предмета «История» в основной школе изучается два раздела «Всеобщая история» и «История Отечества» с древности по настоящее время; вводится в 9г классе предмет «Введение в современную историю» - 0,5 часа. Предмет «Обществознание» изучается с 6 класса. Географическое образование представлено предметом «География» в 6-9 классах. Предметная область **«Основы духовно-нравственной культуры народов России»** представлена предметом с одноимённым названием, который изучается в 5, 6 классах – 1 час в неделю.

Предметная область «**Естественно-научные предметы**» представлена предметами: «Биология» в 5-9 классах, «Физика» в 7-9 классах; в 7б классе добавлен 1 час физики для усиления практической направленности преподавания предмета; в 8, 9 классах изучается предмет «Химия».

Расширение знаний по предметам естественно-научной направленности представлено через курсы внеурочной деятельности. Классы 8б, 9б – являются предпрофильными, технологическими (инженерными).

В 5б,6б классах введен курс «Юный физик» 1 час в неделю. В 7б классе введен КВД «Решение олимпиадных задач».

В 8б классе введен 1 час курса внеурочной деятельности «Решение олимпиадных задач по физике».

Предметная область «**Искусство**» включает предметы: «Музыка» (5-8 классы) и «Изобразительное искусство» (5-7 классы).

Предметная область «**Технология**» включает предмет Труд «Технология», который изучается в 5-7 классах: 2 часа в неделю; в 8, 9 классах – 1 час в неделю; на уроках труда «технологии» класс делится на две группы; Через КВД – ведется курс «Основы черчения» 6, 7 класс – 1 час; «Компьютерная графика, черчение» - 8,9 класс

Предметная область «**Физическая культура**» включает предметы: «Физическая культура» (5-9 классы); В 5, 6 классах уроки физкультуры – 2 часа в неделю + 1 час за счет КВД – «Занятия ОФП». В 7 – 9 классах – 3 часа уроков в неделю;

Учебный предмет «Основы безопасности и защиты Родины» - ведется в 8, 9 классах – 1 час в неделю.

2023-2024 учебные годы

Учебный план 5 классов ФГОС

МАОУ «СОШ № 13 г. Челябинска»

Вариант 1

Предметные области	Учебные предметы	Классы (количество часов в неделю)					Деление на группы	Итого
		5А	5Б	5В (кадет.)	5Г	5Д		
Русский язык и литература	Русский язык	5/6	5	5	5	5	5	30,5
	Литература	3	3	3	3	3	3	18
Иностранные языки	Иностранный язык	3	3	3	3	3	3	18
Математика и информатика	Математика	5	5/6	5	5	5	5	30,5
Общественно-	История России	2	2	2	2	2	2	12

научные предметы	География	1	1	1	1	1	1		6
Основы духовно-нравственной культуры народов России	Основы духовно-нравственной культуры народов России	1	1	1	1	1	1		6
Естественнонаучные предметы	Биология	1	1	1	1	1	1		6
Искусство	Музыка	1	1	1	1	1	1		6
	Изобразительное искусство	1	1	1	1	1	1		6
Технология	Труд (технология)	2	2	2	2	2	2	12	24
Физическая культура	Физическая культура	2	2	2	2	2	2		12
Обязательная часть		27,5	27,5	27	27	27	27	12	175
Часть, формируемая участниками образовательных отношений		1,5	1,5	2	2	2	2		11
Русский язык и литература	ИГЗ: Практикум «Занимательный русский»: подготовка к олимпиадам и конкурсам	1							1
Русский язык и литература	Практикум «Трудные разделы программы по русскому языку»			1	1	1	1		4
Математика и информатика	ИГЗ: Практикум «Занимательная математика»: подготовка к олимпиадам и конкурсам		1,5						1,5
Математика и информатика	Практикум «Трудные разделы программы по математике»	0,5		1	1	1	1		4,5
Максимально допустимая недельная нагрузка		29	29	29	29	29	29	12	186
Объём домашних заданий			2						

Учебный план 6 классов ФГОС
 MAOY «COШ №13 г. Челябинска»

Вариант 1

Предметные области	Учебные предметы	Классы (количество часов в неделю)					Деление на группы	Итого	
		6а	6б	6в (кадет)	6г	6д			
Русский язык и литература	Русский язык	6	6	6	6	6		30	
	Литература	3	3	3	3	3		15	
Иностранные языки	Иностранный язык (английский)	3	3	3	3	3		15	
Математика и информатика	Математика	5	5+1	5	5	5		26	
Общественно-научные предметы	История	2	2	2	2	2		10	
	Обществознание	1	1	1	1	1		5	
	География	1	1	1	1	1		5	
Естественно-научные предметы	Биология	1	1	1	1	1		5	
Основы духовно-нравственной культуры народов России	Основы духовно-нравственной культуры народов России	1	1	1	1	1		5	
Искусство	Изобразительное искусство	1	1	1	1	1		5	
	Музыка	1	1	1	1	1		5	
Технология	Труд (технология)	2	2	2	2	2	10	20	
Физическая культура	Физическая культура	2	2	2	2	2		10	
Обязательная часть		29	30	29	29	29	10	156	
Часть, формируемая участниками образовательных отношений		1	0	1	1	1		4	
Русский язык и литература	ИГЗ: Практикум «трудные разделы программы по русскому языку»			0.5	0.5	0.5		1.5	
Математика и информатика	ИГЗ: Практикум «трудные разделы программы по математике»	1		0.5	0.5	0.5		2.5	
Максимально допустимая недельная нагрузка		30	30	30	30	30	10	160	
Объем домашних заданий		2.5							

Учебный план 7 классов ФГОС
 MAOY «COШ №13 г. Челябинска»

Вариант 1

Предметные области	Учебные предметы классы	Классы (количество часов в неделю)	Деление на группы	Итого
--------------------	-------------------------	------------------------------------	-------------------	-------

		7а	7б	7в (кадет)	7г	7д			
Русский язык и литература	Русский язык	4+1	4	4	4	4		21	
	Литература	2	2	2	2	2		10	
Иностранные языки	Иностранный язык (английский)	3	3	3	3	3		15	
Математика и информатика	Алгебра	3	3	3	3	3		15	
	Геометрия	2	2	2	2	2		10	
	Вероятность и статистика	1	1	1	1	1		5	
	Информатика	1	1	1	1	1		5	
Общественно-научные предметы	История	2	2	2	2	2		10	
	Обществознание	1	1	1	1	1		5	
	География	2	2	2	2	2		10	
Естественно-научные предметы	Физика	2	2+1	2	2	2		11	
	Биология	1	1	1	1	1		5	
Искусство	Музыка	1	1	1	1	1		5	
	Изобразительное искусство	1	1	1	1	1		5	
Технология	Труд (технология)	2	2	2	2	2	10	20	
Физическая культура	Физическая культура	3	3	3	3			15	
Обязательная часть		32	32	31	31	31	10	167	
Часть, формируемая участниками образовательных отношений				1	1	1		3	
Русский язык и литература	ИГЗ: Практикум «трудные разделы программы по русскому языку»				0	1		1	
Математика и информатика	ИГЗ: Практикум «трудные разделы программы по математике»			1	1	0		2	
Максимально допустимая недельная нагрузка		32	32	32	32	32	10	170	
Объем домашних заданий		2,5							

Учебный план 8 классов ФГОС
 МАОУ «СОШ №13 г. Челябинска»

Предметные области	Учебные предметы	Классы (количество часов в неделю)					Деление на группы	Итого
		8а	8б	8в (кадет)	8г	8д		
		Вариант 1						

Русский язык и литература	Русский язык	3+1	3	3	3	3		16
	Литература	2	2	2	2	2		10
Иностранные языки	Иностранный язык (английский)	3	3	3	3	3		15
Математика и информатика	Алгебра	3	3+1	3	3	3		16
	Геометрия	2	2	2	2	2		10
	Вероятность и статистика	1	1	1	1	1		5
	Информатика	1	1	1	1	1		5
Общественно-научные предметы	История	2	2	2	2	2		10
	Обществознание	1	1	1	1	1		5
	География	2	2	2	2	2		10
Естественно-научные предметы	Физика	2	2	2	2	2		10
	Химия	2	2	2	2	2		10
	Биология	2	2	2	2	2		10
Искусство	Музыка	1	1	1	1	1		5
Технология	Труд (технология)	1	1	1	1	1	5	10
Физическая культура	Физическая культура	3	3	3	3	3		15
Основы безопасности и защиты Родины	Основы безопасности и защиты Родины	1	1	1	1	1		5
Обязательная часть		33	33	32	32	32	5	167
Часть, формируемая участниками образовательных отношений				1	1	1		3
Русский язык и литература	ИГЗ: Практикум «трудные разделы программы по русскому языку»			0,5	0,5	0,5		1,5
Математика и информатика	ИГЗ: Практикум «трудные разделы программы по математике для 8 класса»			0,5	0,5	0,5		1,5
		33	33	33	33	33	5	170
Максимально допустимая недельная нагрузка								
Объем домашних заданий							2,5	

Учебный план 9 классов ФГОС
 МАОУ «СОШ №13 г. Челябинска»
 (по шестидневной рабочей неделе) на 2024-2025уч.год

Вариант 1

Предметные области	Учебные предметы	Классы (количество часов в неделю)	Деление на группы	Итого

		Ча сы , об фо ра зо		Ча сы , об фо ра зо		Ча сы , об фо ра		Ча сы , об фо ра зо		9е	Деление	
		9а	рм ир уе м н ые ых от ас тно ш ик ен ам ий	9б	рм ир уе м н ые х от ас тно ш ик ен ам ий	9г	рм ир уе м н ые ны уч ас тно ш ик ен ам ий	9д	рм ир уе м н ые х от ас тно ш ик ен ам ий			
Русский язык и литература	Русский язык	3		3		3		3		3		15
	Литература	3		3		3		3		3		15
Иностранные языки	Иностранный язык (английский)	3		3		3		3		3		15
Математика и информатика	Алгебра	3		3		3		3		3		15
	Геометрия	2		2		2		2		2		10
	Вероятность и статистика	1		1		1		1		1		5
	Информатика	1		1		1		1		1		5
Общественно-научные предметы	История России	2		2		2		2		2		10
	Введение в новейшую историю России	0,5		0,5		0,5		0,5		0,5		2,5
	Обществознание	1	1	1	1	1	1	1	1	2		10
	География	2		2		2		2		2		10
Естественно-научные предметы	Физика	3		3		3		3		3		10
	Химия	2		2		2		2		2		10
	Биология	2		2		2		2		2		10
Технология	Труд (технология)	1		1		1		1		1	5	10
Физическая культура	Физическая культура	3		3		3		3		3		15
Основы безопасности и защиты Родины	Основы безопасности и защиты Родины	1		1		1		1		1		5
Обязательная часть		33,5	1	33,5	1	33,5	1	33,5	1	33,5	1	177,5
Инвариативная часть – элективные курсы		1,5		1,5		1,5		1,5		1,5		7,5
Подготовка к ОГЭ по математике				1		1				0,5		2,5
Подготовка к ОГЭ по русс. яз., олимпиадам; написание сочинения		1				0		1		1		3

Подготовка к ОГЭ по информатике		0,5		0,5			1
Подготовка к ОГЭ по ин. яз., олимпиадам	0,5		0,5				1,0
Максимально допустимая недельная нагрузка	36	36	36	36	36	5	185
Объем домашних заданий	2,5						

В течение 2024-2025 учебного года осуществляется контроль знаний обучающихся 59 классов:

- сентябрь 2024 г. – стартовая диагностика; - декабрь 2024 г. – полугодовая контрольная работа;
- апрель, май 2025 г. - промежуточная аттестация.

Формы проведения контроля знаний 2024-2025 учебные годы (включая формы проведения промежуточной аттестации)

Класс	Стартовая диагностика (сентябрь)	Полугодовая контрольная работа (декабрь)	Промежуточная аттестация (апрель, май)
Русский язык			
5 класс	Стандартизированная контрольная работа	Стандартизированная контрольная работа	Стандартизированная контрольная работа
6 класс	Стандартизированная контрольная работа	Стандартизированная контрольная работа	Стандартизированная контрольная работа
7 класс	Стандартизированная контрольная работа	Стандартизированная контрольная работа	Стандартизированная контрольная работа / Защита проекта
8 класс	Стандартизированная контрольная работа	Стандартизированная контрольная работа	Стандартизированная контрольная работа
9 класс	Тестирование	Тестирование	Тестирование
Литература			
5 класс	Стандартизированная контрольная работа	Стандартизированная контрольная работа	Стандартизированная контрольная работа
6 класс	Стандартизированная контрольная работа	Стандартизированная контрольная работа	Стандартизированная контрольная работа
7 класс	Стандартизированная контрольная работа	Стандартизированная контрольная работа	Стандартизированная контрольная работа / Защита проекта
8 класс	Стандартизированная контрольная работа	Стандартизированная контрольная работа	Стандартизированная контрольная работа
9 класс	Тестирование	Тестирование с творческим заданием	Тестирование с творческим заданием
Иностранный язык			

7 класс	Стандартизированная контрольная работа	Комплексная контрольная работа	Комплексная контрольная работа / Защита проекта
8 класс	Тестирование	Комплексная контрольная работа	Контрольная работа / Защита проекта
9 класс	Тестирование	Комплексная контрольная работа	Комплексная контрольная работа
География			
5 класс	Стандартизированная контрольная работа	Контрольная работа	Контрольная работа
6 класс	Контрольная работа	Контрольная работа	Контрольная работа
7 класс	Контрольная работа	Контрольная работа	Контрольная работа
8 класс	Контрольная работа	Контрольная работа	Контрольная работа
9 класс	Контрольная работа	Контрольная работа	Контрольная работа

Физика			
7 класс		Диагностическая контрольная работа / Защита проекта	Контрольная работа
8 класс	Диагностическая контрольная работа	Диагностическая контрольная работа	Диагностическая контрольная работа / Защита проекта
9 класс	Диагностическая контрольная работа	Диагностическая контрольная работа	Пробный ОГЭ. Демоверсия КИМов ОГЭ по физике

Химия			
8 класс		Диагностическая контрольная работа / Защита проекта	Диагностическая контрольная работа / Защита проекта
9 класс	Диагностическая контрольная работа	Диагностическая контрольная работа	Пробный ОГЭ. Демоверсия КИМов ОГЭ по химии

Биология			
5 класс		Диагностическая контрольная работа	Диагностическая контрольная работа
6 класс	Диагностическая контрольная работа	Диагностическая контрольная работа	Диагностическая контрольная работа
7 класс	Диагностическая контрольная работа	Диагностическая контрольная работа	Диагностическая контрольная работа / Защита проекта
8 класс	Диагностическая контрольная работа	Диагностическая контрольная работа	Диагностическая контрольная работа / Защита проекта
9 класс	Диагностическая контрольная работа	Диагностическая контрольная работа	Пробный ОГЭ. Демоверсия КИМов ОГЭ по биологии

Изобразительное искусство, музыка			
5 класс	Стандартизированная контрольная работа	Защита проекта	Проект, стандартизированная контрольная работа
6 класс	Стандартизированная контрольная работа	Защита проекта	Проект, стандартизированная контрольная работа

7 класс	Стандартизированная контрольная работа	Защита проекта	Проект, стандартизированная контрольная работа
8 класс	Музыка	Защита проекта	Проект, стандартизированная контрольная работа
Труд (технология)			
5 класс	Тестирование	Тестирование / Защита проекта	Защита проекта
6 класс	Тестирование	Тестирование / Защита проекта	Тестирование / Защита проекта
7 класс	Тестирование	Тестирование / Защита проекта	Тестирование / Защита проекта
8 класс	Тестирование	Тестирование с творческим заданием / Защита проекта	Защита проекта
9 класс	Тестирование	Тестирование с творческим заданием / Защита проекта	Защита проекта
Физическая культура Основы безопасности и защита Родины			
5 класс	Тестирование	Тестирование / Защита проекта	Сдача нормативов / Защита проекта
6 класс	Тестирование	Тестирование / Защита проекта	Сдача нормативов / Защита проекта
7 класс	Тестирование	Тестирование / Защита проекта	Сдача нормативов / Защита проекта
8 класс	Тестирование	Тестирование / Защита проекта	Сдача нормативов / Защита проекта
9 класс	Тестирование	Тестирование	Сдача нормативов / Защита проекта

Учебный план 5,6,7,8,9 классов разрабатывается образовательной организацией. В нем отражаются и конкретизируются основные показатели учебного плана:

- состав учебных предметов;
- недельное распределение учебного времени, отводимого на освоение содержания образования по классам и учебным предметам;
- максимально допустимая недельная нагрузка обучающихся и максимальная нагрузка с учетом деления классов на группы;
- план комплектования классов.

Учебный план составляется в расчете на весь учебный год, включая различные недельные учебные планы с учетом специфики календарного учебного графика МАОУ «СОШ № 13 г. Челябинска». Учебные планы могут быть разными в отношении различных классов одной параллели.

Учебный план определяет формы проведения промежуточной аттестации отдельной части или всего объема учебного предмета, курса, дисциплины (модуля) образовательной программы, в соответствии с порядком,

установленным образовательной организацией.

3.2. ПЛАН ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ МАОУ «СОШ № 13 г. Челябинска» на 2024-2025 учебные год

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ**

**«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 13 г.
ЧЕЛЯБИНСКА»**

**454014, г. Челябинск, ул. Захаренко, д. 3-А, тел./факс (351) 7428401, e-mail:
mou13-74@mail.ru**

Рассмотрено на
педагогическом совете
МАОУ «СОШ № 13
Челябинска»
Протокол от 30.08.2024 №1

Утверждено
Директор МАОУ «СОШ № 13
г. Челябинска» г.
_____ Л.И. Рушанина
Приказ от 30.08.2024 № 531

**План
внеурочной деятельности
МАОУ «СОШ № 13 г. Челябинска»
на 2024-2025 учебный год**

Челябинск, 2024

Пояснительная записка

«План внеурочной деятельности МАОУ «СОШ № 13 г. Челябинска» на 2023-2024 учебный год» составлен на основании следующих нормативных документов.

Федеральный уровень:

- 1) Федеральный закон РФ от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
- 2) Федеральный закон от 24.09.2022 №371-ФЗ «О внесении изменений в федеральный закон об образовании в Российской Федерации» и Статью 1 Федерального закона «Об обязательных требованиях в Российской Федерации».
- 3) Федеральная образовательная программа основного общего образования, утверждённая приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 16.11.2022 г. № 993.
- 4) Приказ Министерства просвещения РФ от 31 мая 2021 г. №287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (в редакции приказа № 955 от 08.11.2022г.) 7-9 классы.
- 5) «Федеральная основная общеобразовательная программа среднего общего образования» от 23 ноября 2022 г. № 1014.
- 6) Приказ Министерства просвещения РФ от 22.01.2024№31 «О внесении изменений в некоторые приказы Минобрнауки и Минпросвещения России, касающиеся федеральных государственных стандартов начального, общего образования и основного общего образования.
- 7) Приказ Министерства просвещения РФ от 22.01.2024№31 «О внесении изменений в некоторые приказы Минобрнауки и Минпросвещения России, касающиеся федеральных государственных стандартов начального, общего образования и основного общего образования.

Региональный уровень:

- 1) Закон Челябинской области «Об образовании в Челябинской области» от 29.08.2013 г. № 515-ЗО (с изменениями: письмо МОиН Челябинской области «О дополнениях в закон Челябинской области «Об образовании в Челябинской области» от 28.01.2015г. № 03-02/564).
- 2) Постановление Законодательного Собрания Челябинской области от 26.01.2023 № 1469 «О Законе Челябинской области «О внесении изменения в статью 10-1 Закона Челябинской области «Об образовании в Челябинской области»
- 3) «Об особенностях организации внеурочной деятельности по основным образовательным программам начального, основного и среднего общего образования в 2022-2023 учебном году» от 17.08.2022 № 7927.

Внеурочная деятельность в МАОУ «СОШ № 13 г. Челябинска» является

неотъемлемой и обязательной частью основной общеобразовательной программы основного и среднего общего образования.

План внеурочной деятельности представляет собой описание целостной системы функционирования образовательной организации в сфере внеурочной деятельности и может включать в себя:

1) внеурочную деятельность по учебным предметам образовательной программы (учебные курсы, учебные модули по выбору обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, в том числе предусматривающие углубленное изучение учебных предметов, с целью удовлетворения различных интересов обучающихся, потребностей в физическом развитии и совершенствовании, а также учитывающие этнокультурные интересы, особые образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;

2) внеурочную деятельность по формированию функциональной грамотности (читательской, математической, естественнонаучной, финансовой) обучающихся (интегрированные курсы, метапредметные кружки, факультативы, научные сообщества, в том числе направленные на реализацию проектной и исследовательской деятельности);

3) внеурочную деятельность по развитию личности, ее способностей, удовлетворения образовательных потребностей и интересов, самореализации обучающихся, в том числе одаренных, через организацию социальных практик (в том числе волонтерство), включая общественно полезную деятельность, профессиональные пробы, развитие глобальных компетенций, формирование предпринимательских навыков, практическую подготовку, использование возможностей организаций дополнительного образования, профессиональных образовательных организаций и социальных партнеров в профессионально-производственном окружении;

4) внеурочную деятельность, направленную на реализацию комплекса воспитательных мероприятий на уровне образовательной организации, класса, занятия, в том числе в творческих объединениях по интересам, культурные и социальные практики с учетом историко-культурной и этнической специфики региона, потребностей обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся;

5) внеурочную деятельность по организации деятельности ученических сообществ (подростковых коллективов), в том числе ученических классов, разновозрастных объединений по интересам, клубов; детских, подростковых и юношеских общественных объединений, организаций и других;

6) внеурочную деятельность, направленную на организационное обеспечение учебной деятельности (организационные собрания, взаимодействие с родителями по обеспечению успешной реализации образовательной программы и другие);

7) внеурочную деятельность, направленную на организацию педагогической

поддержки обучающихся (проектирование индивидуальных образовательных маршрутов, работа тьюторов, педагогов-психологов);

8) внеурочную деятельность, направленную на обеспечение благополучия обучающихся в пространстве общеобразовательной школы (безопасности жизни и здоровья школьников, безопасных межличностных отношений в учебных группах, профилактики неуспеваемости, профилактики различных рисков, возникающих в процессе взаимодействия школьника с окружающей средой, социальной защиты учащихся).

Для достижения целей и задач внеурочной деятельности используется все многообразие доступных объектов отечественной культуры, в том числе наследие отечественного кинематографа.

Наследие отечественного кинематографа может использоваться как в качестве дидактического материала при реализации курсов внеурочной деятельности, так и быть основной для разработки курсов внеурочной деятельности, посвященной этому виду отечественного искусства.

Содержание плана внеурочной деятельности.

Количество часов, выделяемых на внеурочную деятельность, составляет за 5 лет обучения на уровне основного общего образования не более 1750 часов, в год - не более 350 часов.

Величина недельной образовательной нагрузки (количество занятий), реализуемой через внеурочную деятельность, определяется за пределами количества часов, отведенных на освоение обучающимися учебного плана, но не более 10 часов. Для недопущения перегрузки обучающихся допускается перенос образовательной нагрузки, реализуемой через внеурочную деятельность, на периоды каникул, но не более 1/2 количества часов. Внеурочная деятельность в каникулярное время может реализовываться в рамках тематических программ (лагерь с дневным пребыванием на базе общеобразовательной организации или на базе загородных детских центров, в походах, поездках и другие).

При этом расходы времени на отдельные направления плана внеурочной деятельности могут отличаться:

на внеурочную деятельность по учебным предметам (включая занятия физической культурой и углубленное изучение предметов) еженедельно - от 2 до 4 часов;

на внеурочную деятельность по формированию функциональной грамотности - от 1 до 2 часов;

на внеурочную деятельность по развитию личности, ее способностей, удовлетворения образовательных потребностей и интересов, самореализации обучающихся еженедельно от 1 до 2 часов;

на деятельность ученических сообществ и воспитательные мероприятия целесообразно еженедельно предусмотреть от 2 до 4 часов, при этом при подготовке и проведении коллективных дел масштаба ученического коллектива

или общешкольных мероприятий за 1-2 недели может быть использовано до 20 часов (бюджет времени, отведенного на реализацию плана внеурочной деятельности);

на организационное обеспечение учебной деятельности, осуществление педагогической поддержки социализации обучающихся и обеспечение их благополучия еженедельно - от 2 до 3 часов.

Общий объем внеурочной деятельности не должен превышать 10 часов в неделю.

Один час в неделю рекомендуется отводить на внеурочное занятие «Разговоры о важном».

Внеурочные занятия «Разговоры о важном» (5-11 классы) направлены на развитие ценностного отношения обучающихся к своей родине - России, населяющим ее людям, ее уникальной истории, богатой природе и великой культуре. Внеурочные занятия «Разговоры о важном» должны быть направлены на формирование соответствующей внутренней позиции личности обучающегося, необходимой ему для конструктивного и ответственного поведения в обществе.

Основной формат внеурочных занятий «Разговоры о важном» - разговор и (или) беседа с обучающимися. Основные темы занятий связаны с важнейшими аспектами жизни человека в современной России: знанием родной истории и пониманием сложностей современного мира, техническим прогрессом и сохранением природы, ориентацией в мировой художественной культуре и повседневной культуре поведения, доброжелательным отношением к окружающим и ответственным отношением к собственным поступкам.

По четвергам введен обязательный классный час «Россия – мои горизонты» для обучающихся 6-11 классов по интеграции предметного содержания с системой дополнительного образования – определения профессионального выбора каждым учеником – профессии будущего.

При реализации плана внеурочной деятельности должна быть предусмотрена вариативность содержания внеурочной деятельности с учетом образовательных потребностей и интересов обучающихся.

В зависимости от задач на каждом этапе реализации основной образовательной программы количество часов, отводимых на внеурочную деятельность, может изменяться. Так, например, в 5 классе для обеспечения адаптации обучающихся к изменившейся образовательной ситуации может быть выделено больше часов, чем в 6 или 7 классе, либо в 8 классе - в связи с организацией предпрофильной подготовки и т.д. Выделение часов на внеурочную деятельность может различаться в связи необходимостью преодоления противоречий и разрешения проблем, возникающих в том или ином ученическом коллективе.

В зависимости от решения педагогического коллектива, родительской общественности, интересов и запросов детей и родителей в образовательной

организации могут реализовываться различные модели плана внеурочной деятельности. В МАОУ «СОШ № 13 г. Челябинска» выбрана модель плана с преобладанием учебно-познавательной деятельности, когда наибольшее внимание уделяется внеурочной деятельности по учебным предметам и организационному обеспечению учебной деятельности.

Формы внеурочной деятельности предусматривают активность и самостоятельность обучающихся, сочетать индивидуальную и групповую работу; обеспечивают гибкий режим занятий (продолжительность, последовательность), переменный состав обучающихся, проектную и исследовательскую деятельность (в том числе экспедиции, практики), экскурсии (в музеи, парки, на предприятия и другие), походы, деловые игры и другое.

В зависимости от конкретных условий реализации основной общеобразовательной программы, числа обучающихся и их возрастных особенностей формируются учебные группы из обучающихся разных классов в пределах одного уровня образования.

В целях реализации плана внеурочной деятельности предусматривается использование ресурсов других организаций (в том числе в сетевой форме), включая организации дополнительного образования соответствующей направленности, осуществляющих лицензированную образовательную деятельность, профессиональные образовательные организации, образовательные организации высшего образования, научные организации и иные организации, обладающие необходимыми ресурсами.

Особенности внеурочной деятельности СОО в МАОУ «СОШ № 13 г. Челябинска»

Под внеурочной деятельностью следует понимать образовательную деятельность, направленную на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы (личностных, метапредметных и предметных), осуществляемую в формах, отличных от урочной.

Внеурочная деятельность является неотъемлемой и обязательной частью основной общеобразовательной программы среднего общего образования.

План внеурочной деятельности является частью организационного раздела ООП СОО и представляет собой описание целостной системы функционирования образовательной организации в сфере внеурочной деятельности и включает:

план организации деятельности ученических сообществ (групп старшеклассников),

в том числе ученических классов, разновозрастных объединений по интересам, клубов; юношеских общественных объединений, организаций (в том числе и в рамках "Российского движения школьников");

план реализации курсов внеурочной деятельности по выбору обучающихся (предметные кружки, факультативы, ученические научные общества, школьные

олимпиады по предметам программы среднего общего образования).

Согласно ФГОС СОО через внеурочную деятельность организацией, осуществляющей образовательную деятельность, реализуется основная образовательная программа (цели, задачи, планируемые результаты, содержание и организация образовательной деятельности при получении среднего общего образования). В соответствии с планом внеурочной деятельности создаются условия для получения образования всеми обучающимися, в том числе одаренными детьми, детьми с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами.

Количество часов, выделяемых на внеурочную деятельность, за два года обучения на уровне среднего общего образования составляет не более 700 часов. Величину недельной образовательной нагрузки, реализуемой через внеурочную деятельность, определяют за пределами количества часов, отведенных на освоение обучающимися учебного плана. Для недопущения перегрузки обучающихся допускается перенос образовательной нагрузки, реализуемой через внеурочную деятельность, на периоды каникул. Внеурочная деятельность в каникулярное время может реализовываться в рамках тематических образовательных программ (лагерь с дневным пребыванием на базе общеобразовательной организации или на базе загородных детских центров, в туристических походах, экспедициях, поездках и другие).

Реализация плана внеурочной деятельности предусматривает в течение года неравномерное распределение нагрузки. Так, при подготовке коллективных дел (в рамках инициативы ученических сообществ) и воспитательных мероприятий за 1 - 2 недели используется значительно больший объем времени, чем в иные периоды (между образовательными событиями).

Общий объем внеурочной деятельности не должен превышать 10 часов в неделю.

Один час в неделю рекомендуется отводить на внеурочное занятие "Разговоры о важном".

На курсы внеурочной деятельности по выбору обучающихся еженедельно расходуется до 4 часов, на организационное обеспечение учебной деятельности, на обеспечение благополучия обучающегося еженедельно до 1 часа.

В зависимости от задач на каждом этапе реализации образовательной программы количество часов, отводимых на внеурочную деятельность, может изменяться в 11 классе для адаптации обучающихся к изменившейся образовательной ситуации выделено больше часов, чем в 11 классе.

Организация жизни ученических сообществ является важной составляющей внеурочной деятельности, направлена на формирование у обучающихся российской гражданской идентичности и таких компетенций, как:

компетенция конструктивного, успешного и ответственного поведения в обществе с учетом правовых норм, установленных российским

законодательством;

социальная самоидентификация обучающихся посредством личностно значимой и общественно приемлемой деятельности, приобретение знаний о социальных ролях человека;

компетенция в сфере общественной самоорганизации, участия в общественно значимой совместной деятельности.

Организация жизни ученических сообществ происходит:

в рамках внеурочной деятельности в ученическом классе, общешкольной внеурочной деятельности, в сфере школьного ученического самоуправления, участия в детско-юношеских общественных объединениях, созданных в образовательной организации и за ее пределами;

через приобщение обучающихся к общественной деятельности и школьным традициям, участие обучающихся в деятельности производственных, творческих объединений, благотворительных организаций;

через участие в экологическом просвещении сверстников, родителей, населения,

в благоустройстве школы, класса, сельского поселения, города, в ходе партнерства

с общественными организациями и объединениями.

отношение обучающихся к закону, государству и к гражданскому обществу (включает подготовку личности к общественной жизни);

отношение обучающихся к окружающему миру, к живой природе, художественной культуре (включает формирование у обучающихся научного мировоззрения);

трудовые и социально-экономические отношения (включает подготовку личности к трудовой деятельности).

По решению педагогического коллектива, родительской общественности, интересов и запросов обучающихся и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся план внеурочной деятельности в образовательной организации модифицируется в соответствии с профилями: гуманитарным, технологическим, универсальным.

Инвариантный компонент плана внеурочной деятельности (вне зависимости от профиля) предполагает:

организацию жизни ученических сообществ в форме клубных встреч (организованного тематического и свободного общения старшеклассников), участие обучающихся в делах классного ученического коллектива и в общих коллективных делах образовательной организации;

проведение ежемесячного учебного собрания по проблемам организации учебного процесса, индивидуальных и групповых консультаций по вопросам организационного обеспечения обучения и обеспечения благополучия обучающихся в жизни образовательной организации.

В весенние каникулы 10 класса организуются поездки в организации

профессионального и высшего образования для уточнения индивидуальных планов обучающихся в сфере продолжения образования. После поездок в рамках часов, отведенных на организацию жизни ученических сообществ, проводятся коллективные обсуждения, в ходе которых педагогами обеспечиваются анализ и рефлексия обучающимися собственных впечатлений о посещении образовательных организаций.

Вариативный компонент прописывается по отдельным профилям.

В рамках реализации естественно-научного профиля в осенние (зимние) каникулы 10,11 классов организуются поездки и экскурсии в естественно-научные музеи, зоопарки, биопарки, аквариумы, заповедники, национальные парки и другие. В ходе познавательной деятельности на вышеперечисленных объектах реализуются индивидуальные, групповые и коллективные учебно-исследовательские проекты обучающихся.

В летние (весенние) каникулы 10 класса на основе интеграции с организациями дополнительного образования и сетевого взаимодействия с научными и производственными организациями обеспечиваются профессиональные пробы обучающихся на производстве (приоритет отдается производствам естественно-научного профиля), подготавливаются и проводятся исследовательские экспедиции (например, эколого-биологической направленности).

Во втором полугодии 10 класса в рамках часов, отведенных на курсы внеурочной деятельности по выбору обучающихся и воспитательные мероприятия, организуется подготовка к профессиональным пробам обучающихся на производстве и к участию в исследовательских экспедициях, предусматривается подготовка и защита индивидуальных или групповых проектов.

В каникулярное время (осенние, зимние, весенние каникулы в 11 классе) предусматривается реализация задач активного отдыха, оздоровления обучающихся, поддержка инициатив старшеклассников, в том числе выезды на природу, туристические походы, поездки по территории России, организация "зрительского марафона" (коллективное посещение кинопоказов, театральных спектаклей, концертов, просмотр видеофильмов, посещение выставок, художественных музеев с обязательным коллективным обсуждением).

В рамках реализации гуманитарного профиля в осенние (зимние) каникулы 10 класса организуются поездки и экскурсии в литературные, исторические музеи, усадьбы известных деятелей культуры; "зрительские марафоны" (коллективное посещение кинопоказов, театральных спектаклей, концертов, просмотр видеофильмов, посещение выставок, художественных музеев с обязательным коллективным обсуждением).

В ходе познавательной деятельности на вышеперечисленных объектах реализуются индивидуальные, групповые и коллективные учебно-исследовательские проекты обучающихся.

В течение первого полугодия 10 класса осуществляется подготовка к поездкам и экскурсиям в рамках часов, отведенных на воспитательные мероприятия, курсы внеурочной деятельности по выбору обучающихся.

В летние (весенние) каникулы 10 класса на основе интеграции с организациями дополнительного образования и сетевого взаимодействия с научными и образовательными организациями обеспечиваются профессиональные пробы обучающихся в музеях, библиотеках, учреждениях образования и культуры; подготавливаются и проводятся исследовательские экспедиции (например, краеведческой направленности, фольклорные, археологические).

Во втором полугодии 10 класса в рамках часов, отведенных на курсы внеурочной деятельности по выбору обучающихся и воспитательные мероприятия, организуется подготовка к профессиональным пробам обучающихся и к участию в исследовательских экспедициях, предусматривается подготовка и защита индивидуальных или групповых проектов ("проект профессиональных проб" и "проект участия в исследовательской экспедиции"). В каникулярное время (осенние, весенние каникулы в 11-м классе) предусматривается реализация задач активного отдыха, оздоровления обучающихся, поддержка инициатив старшеклассников, в том числе выезды на природу, туристические походы, поездки по территории России.

В рамках реализации технологического профиля в осенние (зимние) каникулы 10 класса организуются поездки и экскурсии на промышленные предприятия, в научно-исследовательские организации, в технические музеи, технопарки. В ходе познавательной деятельности на вышеперечисленных объектах реализуются индивидуальные, групповые и коллективные учебно-исследовательские проекты обучающихся. В течение первого полугодия 10 класса осуществляется подготовка к поездкам и экскурсиям в рамках часов, отведенных на воспитательные мероприятия, курсы внеурочной деятельности по выбору обучающихся.

В летние (весенние) каникулы 10 класса на основе интеграции с организациями дополнительного образования и сетевого взаимодействия с научными и производственными организациями обеспечиваются профессиональные пробы обучающихся на производстве.

Во втором полугодии 10 класса в рамках часов, отведенных на курсы внеурочной деятельности по выбору обучающихся и воспитательные мероприятия, организуется подготовка к профессиональным пробам обучающихся на производстве, предусматривается подготовка и защита индивидуальных или групповых проектов ("проект профессиональных проб").

В каникулярное время (осенние, весенние каникулы в 11 классе) предусматривается реализация задач активного отдыха, оздоровления обучающихся, поддержка инициатив старшеклассников, в том числе выезды на

природу, туристические походы, поездки по территории России и за рубеж, организация "зрительского марафона" (коллективное посещение кинопоказов, театральных спектаклей, концертов, просмотр видеофильмов, посещение выставок, художественных музеев с обязательным коллективным обсуждением), социальные практики, в том числе в качестве организаторов деятельности обучающихся 5 - 9 классов.

В рамках реализации универсального профиля в первом полугодии 10 класса организуется подготовка обучающихся к разработке и педагогическому сопровождению разработки индивидуальных проектов внеурочной деятельности (инструктажи, индивидуальные и групповые консультации, защита проектов индивидуального плана), в ноябре проводится публичная защита обучающимися индивидуальных проектов внеурочной деятельности (ИПВД). По итогам публичной защиты при помощи педагогов организуются временные творческие группы обучающихся по совпадающим элементам ИПВД.

В осенние (весенние) каникулы 10 класса временными творческими группами обучающихся организуются поездки и экскурсии в соответствии с общими элементами индивидуальных проектов внеурочной деятельности. В ходе познавательной деятельности реализуются индивидуальные, групповые и коллективные учебно-исследовательские проекты обучающихся. В течение первого полугодия 10 класса осуществляется подготовка к поездкам и экскурсиям в рамках часов, отведенных на воспитательные мероприятия, курсы внеурочной деятельности по выбору обучающихся.

Временными творческими группами обучающихся при поддержке педагогов общеобразовательной организации в летние (весенние) каникулы 10 класса на основе интеграции с организациями дополнительного образования и сетевого взаимодействия с научными и производственными организациями обеспечиваются профессиональные пробы обучающихся на производстве и в социальной сфере (в зависимости от профиля), подготавливаются и проводятся исследовательские экспедиции и социальные практики.

Во втором полугодии 10 класса в рамках часов, отведенных на курсы внеурочной деятельности по выбору обучающихся и воспитательные мероприятия, организуется подготовка к профессиональным пробам и/или социальным практикам обучающихся и к участию в исследовательских экспедициях, предусматривается подготовка и защита индивидуальных или групповых проектов ("проект профессиональных проб", "проект участия в исследовательской экспедиции", "проект социальной практики").

В каникулярное время (осенние, весенние каникулы в 11 классе) предусматривается реализация задач активного отдыха, оздоровления обучающихся, поддержка инициатив старшеклассников, в том числе выезды на природу, туристические походы, поездки по территории России, организация "зрительского марафона" (коллективное посещение кинопоказов, театральных

спектаклей, концертов, просмотр видеофильмов, посещение выставок, художественных музеев с обязательным коллективным обсуждением).

Особенности организации непрерывности экологического образования в 2023/2024 учебном году

В соответствии с Постановлением Правительства Челябинской области от 20.12.2013 г. №23-П «Об утверждении Концепции по формированию экологической культуры населения Челябинской области до 2025 года», приказом Министерства образования и науки Челябинской области от 05.10.2020 г. №01/2091 «Об утверждении Концепции непрерывного экологического образования в системе общего образования Челябинской области», приказом Министерства образования и науки Челябинской области от 13.09.2022 г. №01/1979 «Об утверждении плана мероприятий (дорожной карты) по формированию непрерывности системы экологического образования Челябинской области на 2022-2024 годы» в 2023/2024 учебном году в общем (дошкольном, начальном общем, основном общем и среднем общем) образовании одним из приоритетных направлений является обеспечение непрерывности экологического образования. Экологическое образование в образовательных организациях Челябинской области осуществляется посредством включения вопросов экологической направленности при изучении учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), дисциплин, модулей:

- на уровне начального общего образования: при реализации рабочей программы учебного курса внеурочной деятельности «Практическая экология для младших школьников»;
- на уровне основного общего образования (5-6 классы): при реализации рабочей программы учебного курса внеурочной деятельности «Экологическая безопасность»;
- на уровне основного общего образования (7-9 классы): при реализации рабочих программ учебных предметов «Основы безопасности жизнедеятельности», «Математика», «Химия», «Физика» с включением модуля «Экология Челябинской области»;
- на уровне среднего общего образования: реализация рабочей программы курса внеурочной деятельности «Экология Челябинской области и устойчивое развитие».

Внеурочная деятельность обучающихся МАОУ «СОШ № 13 г. Челябинска» – целенаправленный процесс воспитания, обучения, развития личности посредством реализации дополнительных образовательных программ, проведения дополнительных образовательных курсов и информационно-образовательной деятельности за пределами основных образовательных программ в интересах личности обучающегося, его родителей (законных

представителей) и государства. Внеурочная деятельность объединяет все виды деятельности обучающихся, в которых возможно решение задач их образования, развития, воспитания и социализации.

В соответствии с требованиями ФГОС ООО и ФГОС СОО внеурочная деятельность в школе организуется по направлениям:

- общеинтеллектуальное;
- общекультурное;
- духовно-нравственное;
- социальное;
- спортивно-оздоровительное.

Содержание занятий формируется с учетом пожеланий обучающихся и их родителей (законных представителей) и направлено на реализацию следующих программных курсов внеурочной деятельности.

Исходя из планирования внеурочной нагрузки, для каждого обучающегося предусматриваются следующие средние показатели в течение учебного года при ее равномерном распределении по видам и объемам:

- 5 классы – 1,1
- 6 классы – 1,3
- 7 классы – 1,2
- 8 классы – 1,1
- 9 классы – 1,3
- 10 классы – 1,3
- 11 классы – 1,3

Общеинтеллектуальное направление развития личности имеет цель формирования у обучающихся опыта продуктивной исследовательской деятельности и позитивного отношения к знанию как общественной и личностной ценности.

Задачи:

- обеспечивать целенаправленное и систематическое включение обучающихся в исследовательскую, познавательную деятельность;
- способствовать полноценному развитию у обучающихся опыта организованной познавательной и научно-исследовательской деятельности;
- способствовать развитию умений добывать знания и умение использовать их на практике;
- стимулировать развитие потребности в познании;
- формировать у обучающихся навыки работы с различными формами представления информации.

Общекультурное направление развития личности имеет цель создания условий для формирования у обучающихся эстетических вкусов, для проявления ими творческих способностей в области различных видов искусства (изобразительное искусство, музыка, хореография, театр).

Задачи:

- способствовать раскрытию природных задатков и способностей в процессе художественно-эстетического творчества;
- способствовать полноценному развитию личности в творчестве;
- способствовать получению основы знаний о мировой культуре и культуре России;
- формировать потребности в творческой деятельности;
- учить приёмам исполнительского мастерства и творческой самопрезентации;
- учить слушать, видеть, понимать и анализировать произведения искусства.

Духовно-нравственное направление развития личности имеет цель формирования у обучающихся позитивного ценностно-ориентированного отношения к истории, традициям и культуре России, основ гражданственности, социальной активности, чувства причастности и ответственности за своё будущее и будущее своей Родины.

Задачи:

- способствовать получению и расширению знаний учащихся о России и родном крае;
- развивать у обучающихся патриотизм, гражданственность, активную жизненную позицию;
- содействовать включению обучающихся в социально-значимые проекты патриотической направленности.

Социальное направление развития личности имеет цель включения обучающихся в разнообразные значимые внутриклассные, внутришкольные, социально-ориентированные дела и проекты, обеспечение предпосылок формирования активной жизненной позиции и ответственного отношения к деятельности.

Задачи:

- формировать у обучающихся ответственное отношение к деятельности, социально-полезным делам и проектам;
- обеспечивать поддержку общественно - значимых инициатив обучающихся;
- стимулировать потребность в участии в социально-значимых делах и проектах;
- развивать у обучающихся интерес и активное отношение к социальным проблемам города, области, страны.

Спортивно-оздоровительное направление развития личности имеет цель формирования у обучающихся представлений о здоровом образе и основах безопасности жизни, развитие форм двигательной активности обучающихся.

Задачи:

- формировать у обучающихся, ценностное отношение к нравственному,

психическому и физическому здоровью;

- научить соблюдать режим дня и правила личной гигиены;
- включить всех обучающихся в посильную, индивидуально ориентированную физкультурно-оздоровительную деятельность;
- сформировать представление и личностное принятие здорового образа жизни, основ безопасности жизнедеятельности.

В соответствии с ФГОС ООО внеурочная деятельность организуется на добровольной основе и в соответствии с выбором участников образовательной деятельности. Формирование групп обучающихся, которые участвуют во внеурочной деятельности по тем или иным программам, происходит перед началом учебного года по согласованию с родителями (законными представителями). Знания обучающихся 5-9 классов на курсах внеурочной деятельности оцениваются:

- за четверть (полугодие), год; итоговая отметка – «зачет».

Промежуточная аттестация обучающихся:

Промежуточная аттестация – установление фактического уровня динамики достижений обучающихся планируемых результатов (личностных, метапредметных, предметных) освоения образовательной программы основного общего, среднего общего образования.

Промежуточная аттестация курсов внеурочной деятельности проводится в апреле-мае текущего года.

Формы промежуточной аттестации: контрольная работа, тестирование, защита проекта, реферата, создание видеоролика.

Отметка по промежуточной аттестации: «зачет» или «незачет», где «незачет» выставляется в случае неосвоения обучающимися учебной программы по курсу внеурочной деятельности.

В 11 классе оценка за курс внеурочной деятельности выставляется в виде «зачета» в аттестат о среднем общем образовании, если курс внеурочной деятельности проводился в течении двух лет в 10, 11 классах (не менее 68 часов за 2 учебных года).

**Курсы внеурочной деятельности 5 классов
МАОУ «СОШ № 13г. Челябинска»**

№ п/п	Наименование программы внеурочной деятельности	Всего	Класс
1.	«Второй иностранный язык (французский)»	3	5а
2.	«Второй иностранный язык (английский)»	2	5а
3.	«Русский медвежонок»	1	5а
4.	«Юные друзья природы» (участие в олимпиадах и конкурсах)	1	5б
5.	«Экологическая безопасность»	1	5б
6.	«Учись учиться»	0,5 0,5 0,5 0,5 0,5 0,5	5а 5б 5в 5г 5д 5е
7.	«Основы финансовой грамотности»	1 1 1 1 1 1	5а 5б 5в 5г 5д 5е
8.	«Занятия ОФП»	1 1 1 1 1 1	5а 5б 5в 5г 5д 5е
9.	«Спелеология Южного Урала»	1 1	5г 5д
10.	«Юный физик» (подготовка к олимпиадам и конкурсам)	1	5б,5в
11.	«Разговоры о важном»	1 1 1 1 1	5а 5б 5в 5г 5д

		1	5е
--	--	---	----

2024-2025 учебный год
41,5 часа

**Курсы внеурочной деятельности 6 классов
МАОУ «СОШ № 13 г. Челябинска»**

№ п/п	Наименование программы внеурочной деятельности	Всего	Класс
1.	«Второй иностранный язык. Английский язык»	2	6а
2.	«Второй иностранный язык. Французский язык»	3+3	6а
3.	«Русский медвежонок»	1	6а
4.	«Юные друзья природы»	1	6г
5.	«Экологический образ жизни»	1	6д
6.	«История Южного Урала»	1	6а
		1	6г
		1	6д
7.	«Основы финансовой грамотности»	1	6а
		1	6б
		1	6в
		1	6г
		1	6д
8.	«Специальная группа ОФП (для детей с ОВЗ, детей-инвалидов)»	2	5,6 классы
9.	«Занятия ОФП»	1	6а
		1	6б
		1	6в
		1	6г
		1	6д
10.	«Юный физик» (подготовка к олимпиадам и конкурсам)	1	6б
		1	6в
11.	«Решение олимпиадных задач по математике»	1	6б
		0,5	6в
12.	«Основы черчения»	1	6б
		1	6в
13.	«Разговоры о важном»	1	6а
		1	6б
		1	6в

		1 1	бг бд
14.	«Россия – мои горизонты»	1 1 1 1 1	ба бб бв бг бд

**Курсы внеурочной деятельности 7 классов
МАОУ «СОШ № 13 г. Челябинска»**

№ п/п	Наименование программы внеурочной деятельности	Всего	Класс
1.	«Второй иностранный язык. Немецкий язык»	2	7а
2.	«Русский медвежонок»	2	7б
3.	«Юные друзья природы» (участие в естественно-научных конкурсах, олимпиадах)	1 1	7г 7д
4.	«Экология Челябинской области»	0,5	7б
5.	«Развитие функциональной грамотности»	1 1 1	7а 7г 7д
6.	«Проектно-исследовательская деятельность»	0,5 0,5 0,5 0,5 0,5	7а 7б 7в 7г 7д
7.	«Юный физик» (подготовка к олимпиадам и конкурсам)	1 1	7б 7в
8.	«Спелеология Южного Урала»	1 1	7г 7д
9.	«Основы черчения»	1 1	7б 7в
10.	«Решение олимпиадных задач по физике»	1 1	7б 7в
11.	«Разговоры о важном»	1 1 1 1 1	7а 7б 7в 7г 7д
12.	«Россия – мои горизонты»	1 1 1 1 1	7а 7б 7в 7г 7д
13.	«Занимательная грамматика»	1	7б
14.	«Решение олимпиадных задач по математике»	1	7б
15.	«Основы финансовой грамотности»	1 1	

		1 1 1	
--	--	-------------	--

**Курсы внеурочной деятельности 8 классов
 MAOY «COШ № 13г. Челябинска»
 8б - предпрофильный технологический (инженерный) класс.**

№ п/п	Наименование программы внеурочной деятельности	Всего	Класс
1.	«Современные атомные технологии»	1	8б,в
2.	«Русский медвежонок»	1	8а
3.	«Юные друзья природы» (участие в естественно-научных конкурсах, олимпиадах)	1	8в, г, д
4.	«Экология Челябинской области»	0,5	8б
5.	«Основы финансовой грамотности»	1	8а
		1	8б
		1	8в
		1	8г
		1	8д
6.	«Основы МХК»	0,5	8а
		0,5	8б
		0,5	8в
		0,5	8г
		0,5	8д
7.	«Спортивная группа ОФП (для детей с ОВЗ, детей-инвалидов)»	2	7,8 классы
8.	«Решение олимпиадных задач по физике»	1	8б,в
9.	«Спелеология Южного Урала»	1	8г
		1	8д
10.	«Химия вокруг нас»	1	8б,в
11.	«Разговоры о важном»	1	8а
		1	8б
		1	8в
		1	8г
		1	8д
12.	«Россия – мои горизонты»	1	8а
		1	8б
		1	8в
		1	8г
		1	8д
13	«Создание автоматизированных систем управления (АСУ) в работе инженера - электрика»	1	8б,в
14.	«Энергия вчера, сегодня, завтра»	1	8б,в

15.	«Компьютерная графика. Черчение»	2	8б,8в
16.	«Второй иностранный язык. Немецкий»	2	8а 8б 8в 8г 8д

2024-2025 учебный год

26 часов

**Курсы внеурочной деятельности 9 классов
 МАОУ «СОШ № 13г. Челябинска».
 9б - предпрофильный технологический (инженерный)
 класс.**

№ п/п	Наименование программы внеурочной деятельности	Всего	Класс
1.	«Подготовка к ОГЭ по биологии, олимпиадам»	1	9
2.	«Подготовка к ОГЭ по химии»	1	9
3.	«Подготовка к ОГЭ по географии»	1	9
4.	«Быть гражданином: мои права»	0,5 0,5 0,5 0,5	9а 9е 9г 9д
5.	«Компьютерная графика» «Черчение»	1	9б,в
6.	«Подготовка к ОГЭ по обществознанию»	2	9
7.	«Подготовка к ОГЭ по физике»	1 1	9г,9д 9а9,б
8.	«Занимательная грамматика»	1	9е
9.	«Разговоры о важном»	1 1 1 1 1	9а 9б 9г 9д 9е
10.	«Россия-мои горизонты»	1 1 1 1 1	9а 9б 9г 9д 9е
11.	«Семьеведение»	1	9е
12.	«Современные атомные технологии»	1	9б,9в
13.	Химия вокруг нас	1	9б,в
14.	«Создание автоматизированных систем управления (АСУ) в работе инженера - электрика»	1	9б,в

15.	Энергия вчера, сегодня, завтра	1	9б,в
-----	--------------------------------	---	------

2024-2025 учебный год
35,5 часов

**Курсы внеурочной деятельности 10 классов
МАОУ «СОШ № 13г. Челябинска»
10б - технологический (инженерный)
профиль**

№ п/п	Наименование программы внеурочной деятельности	Всего	Класс
1.	«Человек и общество Южного Урала» (подготовка к олимпиадам и конкурсам, защите проектов)	1 1	10а 10в
2.	«Трудные темы русского языка, орфография, пунктуация»	1	10б,10в
3.	«Решение практических задач по химии – подготовка к ЕГЭ»	2	10в
4.	«Развитие химической промышленности Челябинской области» (подготовка к олимпиадам и конкурсам)	2	10в
5.	«Биологические закономерности (подготовка к ЕГЭ)»	2	10в
6.	«Экология Челябинской области и устойчивое развитие»	2	10в
7.	«Методы решения физических задач» (подготовка к олимпиадам и конкурсам)	2	10б
8.	«Алгебра плюс: элементарная алгебра с точки зрения высшей математики»	1	10б
9.	«Компьютерное черчение»	1	10б
10.	«Современные атомные технологии»	1	10б
11.	«Информационная безопасность компьютерных систем»	1	10б
12.	«Разговоры о важном»	1 1 1	10а 10б 10в
13.	«Россия-мои горизонты»	1 1 1	10а 10б 10в
14.	«Системы и средства автоматизации сетей управления технологическими процессами.	1	10б
15.	«Энергосбережение и энергоэффективность»	1	10б
16.	Минерально – сырьевой комплекс Южного Урала	1	10б
17.	«Разговорный английский язык»	2	10а

18.	«Семьеведение»	0,5 0,5 0,5	10а 10б 10в
19.	«Современная литература»	2	10а
20.	«Экономика Южного Урала»	0,5	10в
21.	«Финансовая грамотность»	0,5	10в
22.	«Основы военной подготовки»	1	10
23.	«Второй иностранный язык. Немецкий»	2	10а

2024-2025 учебный год
35,5 часов

**Курсы внеурочной деятельности 11классов
МАОУ «СОШ № 13г. Челябинска»
11б – технологический (инженерный) профиль**

№ п/п	Наименование программы внеурочной деятельности	Всего	Класс
1.	«Человек и общество Южного Урала» (подготовка к олимпиадам и конкурсам, защите проектов)	1 1	11а 11в
2.	«Решение практических задач по химии – подготовка к ЕГЭ»	2	11а
3.	«Развитие химической промышленности Челябинской области» (подготовка к олимпиадам и конкурсам)	2	11а
4.	«Биологические закономерности (подготовка к ЕГЭ)»	2	11а
5.	«Экология Челябинской области и устойчивое развитие»	2	11а
6.	«Методы решения физических задач» (подготовка к олимпиадам и конкурсам)	1	11б
7.	«Алгебра плюс: элементарная алгебра с точки зрения высшей математики»	1	11б
8.	«Экономика Южного Урала»	2	11в
9.	«Семьеведение»	0,5 0,5 0,5	11а 11б 11в
10.	«Компьютерное черчение»	2	11б
11.	«Экономическая и социальная география»	1	11в
12.	«Разговоры о важном»	1 1 1	11а 11б 11в
13.	«Россия-мои горизонты»	1 1 1	11а 11б 11в
14.	«Подготовка к ЕГЭ по обществознанию»	1	11в
15.	«Анализ художественного текста»	1	11б
16.	«Основы военной подготовки»	1	11
17.	«Современные атомные технологии»	1	11б
18.	Минерально – сырьевой комплекс Южного Урала	1	11б
19.	«Энергосбережение и энергоэффективность»	1	11б
20.	«Системы и средства автоматизации сетей управления технологическими процессами.»	1	11б
21.	«Информационная безопасность компьютерных	1	11б

	систем»		
21.	«Подготовка к ЕГЭ по истории»	1	11а
22.	«История Южного Урала»	2	11а

**Курсы внеурочной деятельности 5 классов
МАОУ «СОШ № 13 г. Челябинска»**

№ п/п	ФИО руководителя	Направление внеурочной деятельности	Наименование программы внеурочной деятельности	Класс	Количество занятий в неделю	Всего часов на ребенка неделю
1.	Хорушева О.Н.	Духовно-нравственное	«Второй иностранный язык (французский)»	5а,	3	3/45
2.	Старостина Т.А.	Общекультурное	«Русский медвежонок»	5а	2	2/30
3.		Социальное	«Юные друзья природы» (участие в олимпиадах и конкурсах)	5б	1	1/30
4.	Фомякова Н.А	Социальное	«Экологическая безопасность»	5б	1	1/30
5		Общеинтеллектуальное	«Учись учиться»	5а 5б 5в 5г 5д 5е	0,5 0,5 0,5 0,5 0,5 0,5	0,5/24 0,5/29 0,5/20 0,5/30 0,5/30 0,5/30
6.	Смолина О.В.	Общекультурное	«Основы финансовой грамотности»	5а 5б 5в 5г 5д 5е	1 1 1 1 1 1	1/24 1/29 1/20 1/30 1/30 1/30
7.	Зубенко А.М.	Спортивно-оздоровительное	«Занятия ОФП»	5а 5б 5в 5г 5д 5е	1 1 1 1 1 1	1/24 1/29 1/20 1/30 1/30 1/30
8.	Харитонов Н.И.	Общекультурное	«Спелеология Южного Урала»	5г 5д	1 1	1/30 1/30
9.	Безганс Л.М.	Общеинтеллектуальное	«Юный физик» (подготовка к олимпиадам и конкурсам)	5б,в	1	1/20
10.	Классные руководители 5а-5е	Духовно-нравственное	«Разговоры о важном»	5а 5б 5в 5г 5д 5е	1 1 1 1 1 1	1/24 1/29 1/20 1/35 1/36 1/30

11.	Казаков А.Ю.	Духовно- нравственное	«Второй иностраный язык (английский)»	5а	2	2/30
Итого						912

**Курсы внеурочной деятельности 6 классов
МАОУ «СОШ № 13г. Челябинска»**

№ п/п	ФИО руководителя	Направление внеурочной деятельности	Наименование программы внеурочной деятельности	Класс	Количество занятий в неделю	Всего часов на ребенка в неделю
1.	Казаков А.Ю.	Духовно-нравственное	«Второй иностранный язык. Английский язык»	6а	2	2/30
	Хоружева О.Н.	Духовно-нравственное	«Второй иностранный язык. Французский язык»	6а 6д	3 3	3/45 3/45
2.	Костина А.Э.	Общекультурное	«Русский медвежонок»	6а	1	1/32
3.	Фомякова А.Н	Социальное	«Юные друзья природы»	6г	1	1/25
4.	Когут О.В	Социальное	«Экологический образ жизни»	6д	1	1/36
5	Харитонов Н.И.	Общекультурное	«История Южного Урала»	6а 6г 6д	1 1 1	1/32 1/35 1/36
6.	Харитонов Н.И.	Общекультурное	«Основы финансовой грамотности»	6а 6б 6в 6г 6д	1 1 1 1 1	1/32 1/33 1/20 1/35 1/25
7.		Спортивно-оздоровительное	«Специальная группа ОФП (для детей с ОВЗ, детей-инвалидов)»	5,6 классы	2	2/20
8.		Спортивно-оздоровительное	«Занятия ОФП»	6а 6б 6в 6г 6д	1 1 1 1 1	1/32 1/33 1/20 1/35 1/25
9.	Безганс Л.М.	Общеинтеллектуальное	«Юный физик» (подготовка к олимпиадам и конкурсам)	6б 6в	1 1	1/33 1/20

		Общеинтеллектуальное	«Решение олимпиадных задач по математике»	6б 6в	1 0,5	1/33 0,5/20
	Хадарина Е.В.	Социальное	«Основы черчения»	6б 6в	1 1	1/33 1/20
10.	Классные руководители ба-бд	Духовно-нравственное	«Разговоры о важном»	6а 6б 6в 6г 6д	1 1 1 1 1	1/29 1/27 1/16 1/36 1/34
11.	Классные руководители ба-бд	Социальное	«Россия – мои горизонты»	6а 6б 6в 6г 6д	1 1 1 1 1	5/142
Итого						1079

**Курсы внеурочной деятельности 7 классов
МАОУ «СОШ № 13г. Челябинска»**

№ п/п	ФИО руководителя	Направление внеурочной деятельности	Наименование программы внеурочной деятельности	Класс	Количество занятий в неделю	Всего часов на ребенка в неделю
1.	Хоружева О.Н.	Духовно-нравственное	«Второй иностранный язык. Немецкий язык»	7а	2	2/30
2.	Рушанина Л.И.	Общеинтеллектуальное	«Русский медвежонок»	7б	2	2/27
3.	Фомякова Н.А.	Социальное	«Юные друзья природы»	7г 7д	1	1/32 1/35
4.	Когут О.В.	Социальное	«Экология Челябинской области»	7б	0,5	0,5/27
5		Общекультурное	«Развитие функциональной грамотности»	7а 7г 7д	1 1 1	1/29 1/32 1/35
6.	Когут О.В.	Общеинтеллектуальное	«Проектно-исследовательская деятельность»	7а 7б 7в 7г 7д	0,5 0,5 0,5 0,5 0,5	0,5/29 0,5/27 0,5/18 0,5/32 0,5/35
7.	Безганс Л.М.	Общеинтеллектуальное	«Юный физик» (подготовка к олимпиадам и конкурсам)	7б 7в	1 1	1/29 1/19
9.	Харитонов Н.И.	Общекультурное	«Спелеология Южного Урала»	7г 7д	1 1	1/32 1/35
10.	Хадарина Е.В	Общеинтеллектуальное	«Основы черчения»	7г 7д	1 1	1/32 1/35
11.	Безганс Л.М. Куклин И.В.	Общеинтеллектуальное	Решение олимпиадных задач по физики	7б 7в	1 1	1/32 1/32

	Рушанина Л.И	Общекультурное	«Занимательная грамматика»	7б	1	1/27
	Волкова С.В.	Общеинтеллектуальное	Решение олимпиадных задач по математике	7б	1	1/27
	Фазулин Ф.Х.	Социальная	Основы финансовой грамотности	7а 7б 7в 7г 7д	1 1 1 1 1	1/29 1/27 1/19 1/32 1/35
10.	Классные руководители 7а-7д	Духовно-нравственное	«Разговоры о важном»	7а 7б 7в 7г 7д	1 1 1 1 1	1/29 1/27 1/19 1/32 1/35
11.	Классные руководители 7а-7д	Социальное	«Россия – мои горизонты»	7а 7б 7в 7г 7д	1 1 1 1 1	1/29 1/27 1/19 1/32 1/35
Итого						1114

Курсы внеурочной деятельности 8 классов
МАОУ «СОШ № 13г. Челябинска»

№ п/п	ФИО руководителя	Направление внеурочной деятельности	Наименование программы внеурочной деятельности	Класс	Количество занятий в неделю	Всего часов на ребенка неделю
1.	Хоружева О.Н.	Духовно-нравственное	«Второй иностранный язык. Немецкий язык»	8а	2	2/40
2.	Тыщенко Н.В.	Общеинтеллектуальное	«Русский медвежонок»	8а	1	1/20
3.	Стрижкова Т.А.	Социальное	«Юные друзья природы» (участие в естественно-научных конкурсах, олимпиадах)	8в, г, д	1	1/40
4.	Когут О.В.	Социальное	«Экология Челябинской области»	8б	1	1/20
5.	Смолина О.В.	Общекультурное	«Основы финансовой грамотности»	8а 8б 8в 8г 8д	1 1 1 1 1	1/25 1/25 1/17 1/34 1/34
6.	Каримова А.В.	Общекультурное	«Основы МХК»	8а 8б 8в 8г 8д	0,5 0,5 0,5 0,5 0,5	0,5/25 0,5/25 0,5/17 0,5/34 0,5/34
7.		Спортивно-оздоровительное	«Спортивная группа ОФП (для детей с ОВЗ, детей-инвалидов)»	7,8 классы	2	1/12
8.	Безганс Л.М.	Общеинтеллектуальное	«Решение олимпиадных задач по физике»	8б	1	1/25
9.	Харитонов Н.И.	Общекультурное	«Спелеология Южного Урала»	8г 8д	1 1	1/34 1/34
10.	Классные руководители 8а-8д	Духовно-нравственное	«Разговоры о важном»	8а 8б 8в 8г	1 1 1 1	1/25 1/25 1/17 1/34

				8д	1	1/34
11.	Классные руководители 8а-8д	Социальное	«Россия – мои горизонты»	8а 8б 8в 8г 8д	5	1/135
12.	Зиганшина Д.М.	Социальное	«Химия вокруг нас»	8б,в	1	1/30
13.	Безганс Л.М.	Социальное	«Современные атомные технологии»	8б, в	1	1/50
14.		Социальное	«Создание автоматизированных систем управления (АСУ) в работе инженера-электрика	8б, в	1	1/50
15.	Куклин И.В.	Социальное	«Энергия вчера, сегодня, завтра»	8б, в	1	1/50
16.	Хадарина Е.В.	Социальное	«Компьютерная графика.Черчение»	8б,в	1	1/50
	Итого					895

**Курсы внеурочной деятельности 9 классов
МАОУ «СОШ № 13г. Челябинска»**

№ п/п	ФИО руководителя	Направление внеурочной деятельности	Наименование программы внеурочной деятельности	Класс	Количество занятий в неделю	Всего часов на ребенка неделю
1.	Хадарина Е.В.	Социальное	«Компьютерная графика. Черчение»	9б,в	1	1/30
2.	Иванова Я.И.	Общеинтеллектуальное	«Подготовка к ОГЭ по биологии, олимпиадам»	9	1	1/40
3.	Зиганшина Д.М.	Общеинтеллектуальное	«Подготовка к ОГЭ по химии»	9	0,5	1/30
4.	Стрижкова Т.А.	Общеинтеллектуальное	«Подготовка к ОГЭ по географии, олимпиадам»	9	1	1/30
5	Логачева Н.Е..	Социальное	«Быть гражданином: мои права»	9а 9е 9г 9д	0,5 0,5 0,5 0,5	0,5/20 0,5/30 0,5/26
6.	Каримова А.В.	Общеинтеллектуальное	«Подготовка к ОГЭ по обществознанию»	9	2	1/20
7.	Рудакова Л.В. Куклин И.В.	Общеинтеллектуальное	«Подготовка к ОГЭ по физике»	9а,9б 9г,9д	1 1	1/20 1/20
8.	Классные руководители 9а-9д	Духовно-нравственное	«Разговоры о важном»	9а 9б 9г 9д 9е	1 1 1 1 1	1/20 1/22 1/30 1/26 1/5
9.	Классные руководители 9а-9д	Социальное	«Россия-мои горизонты»	9а 9б 9г 9д 9е	1 1 1 1 1	1/20 1/22 1/30 1/26 1/5
10.	Семенникова В.А.	Интеллектуальное	«Занимательная грамматика»	9е	1	1/5
11.	Семенникова В.А.	Обще - культурное	«Семьеведение»	9е	1	1/5
12.	Рудакова Л.В.	Социальное	«Современные атомные технологии»	9б, в	1	1/50
13.	Зиганшина Д.М.	Социальное	«Химия вокруг нас»	9б, в	1	1/50

14.		Социальное	«Создание автоматизированных систем управления (АСУ) в работе инженера-электрика»	96, в	1	1/50
15.	Рудакова Л.В.	Социальное	«Энергия вчера, сегодня, завтра»	96, в	1	1/50
Итого						682

**Курсы внеурочной деятельности 10 классов
МАОУ «СОШ № 13г. Челябинска»**

№ п/п	ФИО руководителя	Направление внеурочной деятельности	Наименование программы внеурочной деятельности	Класс	Количество занятий в неделю	Всего часов на ребенка в неделю
1.	Уразова Т.Р.	Духовно-нравственное	«Человек и общество Южного Урала (подготовка к олимпиадам и конкурсам, защите проектов)»	10а 10в	1 1	1/25 1/24
2.	Старостина Т.А.	Общеинтеллектуальное	«Трудные темы русского языка, орфография, пунктуация»	10б,в	1	1/30
3.	Зиганшина Д.М.	Общеинтеллектуальное	«Решение практических задач по химии – подготовка к ОГЭ»	10в	2	1/24
4.	Зиганшина Д.М.	Социальное	«Развитие химической промышленности Челябинской области» (подготовка к олимпиадам и конкурсам)	10в	2	1/24
5	Иванова Я.И.	Общеинтеллектуальное	«Биологические закономерности» (подготовка к ЕГЭ)	10в	2	1/24
6.	Иванова Я.И.	Социальное	«Экология Челябинской области и устойчивое развитие»	10в	2	1/24
7.	Рудакова Л.В.	Общеинтеллектуальное	«Методы решения физических задач» (подготовка к олимпиадам и конкурсам)	10б	2	1/25
8.	Цивилева Е.В.	Общеинтеллектуальное	«Алгебра плюс: элементарная алгебра с точки зрения высшей математики»	10б	1	1/25
9.	Хадарина Е.В.	Общекультурное	«Компьютерное черчение»	10б	1	1/25

10.	Классные руководители 10а-10в	Духовно-нравственное	«Разговоры о важном»	10а 10б 10в	1 1 1	1/25 1/25 1/24
11.	Классные руководители 10а-10в	Социальное	«Россия-мои горизонты»	10а 10б 10в	1 1 1	1/25 1/25 1/24
12.	Рудакова Л.В.	Социальное	«Современные атомные технологии»	10б	1	1/25
13.		Социальное	«Информационная безопасность компьютерных систем»	10б	1	1/25
14.		Социальное	«Системы и средства автоматизации сетей управление технологическими процессами»	10б	1	1/25
15	Рудакова Л.В.	Социальное	«Энергосбережение и энергоэффективность»	10б	1	1/25
16.	Фомякова Н.А.	Социальное	«Минерально-сырьевой комплекс Южного Урала»	10б	1	1/25
17.	Хоружева О.Н.	Духовно-нравственное	«Второй иностранный язык. Немецкий»	10а	2	1/50
18.	Килина А.М.	Духовно-нравственное	«Разговорный английский язык»	10а	2	1/50
19.	Смолина О.В,	Общекультурное	«Семьеведение»	10а 10б 10в	0,5 0,5 0,5	0,5/25 0,5/25 0,5/24
20.	Карташева И.Ю.	Общекультурное	«Современная литература»	10а	2	2/40
21.	Фомякова Н.А.	Социальное	«Экономика Южного Урала»	10в	0,5	0,5/24
	Корюкин С.А.	Социальное	«Основы военной подготовки»	10	1	1/20
Итого						781

**Курсы внеурочной деятельности 11 классов
МАОУ «СОШ № 13г. Челябинска»**

№ п/п	ФИО руководителя	Направление внеурочной деятельности	Наименование программы внеурочной деятельности	Класс	Количество занятий в неделю	Всего часов на ребенка неделю
1.	Мартынов И.В.	Духовно-нравственное	«Человек и общество Южного Урала (подготовка к олимпиадам и конкурсам, защите проектов)»	11а 11в	1 1	1/26 1/21
3.	Зиганшина Д.М.	Общеинтеллектуальное	«Решение практических задач по химии – подготовка к ЕГЭ»	11а	2	2/20
4.	Зиганшина Д.М.	Социальное	«Развитие химической промышленности Челябинской области» (подготовка к олимпиадам и конкурсам)	11а	2	2/20
5	Когут О.В.	Общеинтеллектуальное	«Биологические закономерности (подготовка к ЕГЭ)»	11а	2	2/20
6.	Когут О.В.	Социальное	«Экология Челябинской области и устойчивое развитие»	11а	2	2/20
7.	Безганс Л.М.	Общеинтеллектуальное	«Методы решения физических задач» (подготовка к олимпиадам и конкурсам)	11б	1	1/17
8.	Полякова О.Н.	Общеинтеллектуальное	«Алгебра плюс: элементарная алгебра с точки зрения высшей математики»	11б	1	1/17
9.	Мартынов И.В.	Общеинтеллектуальное	«Подготовка к ЕГЭ по обществознанию»	11в	1	1/10

11.	Хадарина Е.В.	Общекультурное	«Компьютерное черчение»	11б	2	2/30
12.	Фомякова Н.А.	Социальное	«Экономика Южного Урала (подготовка к олимпиадам и конкурсам)»	11в	2	2/40
	Фомякова Н.А.	Социальное	«Экономическая и социальная география»	11в	1	1/20
13.	Классные руководители 11а-11в	Духовно-нравственное	«Разговоры о важном»	11а 11б 11в	1 1 1	1/25 1/25 1/24
	Смолина О.В.	Общекультурное	«Семьеведение»	11а 11б 11в	0,5 0,5 0,5	0,5/25 0,5/25 0,5/24
	Карташева И.Ю.	Общеинтеллектуальное	«Анализ художественного текста»	11б	1	1/17
	Корюкин С.А.	Социальное	«Основы военной подготовки»	11	1	1/20
	Леванова В.В.	Общеинтеллектуальное	«Подготовка к ЕГЭ по истории»	11а	1	1/26
	Леванова В.В.	Духовнонравственное	«История Южного Урала»	11а	1	1/26
	Безганс Л.М.	Социальное	«Современные атомные технологии»	11б	1	1/17
	Фомякова Н.А.	Социальное	«Минерально-сырьевой комплекс Южного Урала»	11б	1	1/17
	Безганс Л.М.	Социальное	«Энергосбережение и энергоэффективность»	11б	1	1/17
		Социальное	«Системы и средства автоматизации сетей управление технологическими процессами»	11б	1	1/17
		Социальное	«Информационная безопасность компьютерных систем»	11б	1	1/17
14.	Классные руководители 11а-11в	Социальное	Россия-мои горизонты»	11а 11в	1 1	1/64
Итого						647

3.2.1. Календарный учебный график МАОУ «СОШ № 13 г. Челябинска» на 2024-2025 учебный год

Рассмотрен
на заседании Педагогического совета
МАОУ «СОШ №13 г. Челябинска»
Протокол от 30.08.2024 № 1

УТВЕРЖДЕН
Директор
МАОУ «СОШ № 13 г. Челябинска»
Л.И. Рушанина
Приказ от 30.08.2024 № 531

КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

Муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 13 г. Челябинска» на 2024 – 2025 учебный год

Челябинск, 2024

1. Даты начала и окончания учебного года.

Классы	Начало учебного года	Окончание учебного года	Продолжительность учебного года (недели)
1	02.09.2024	26.05.2025	33
2-4	02.09.2024	26.05.2025	34
5-8,10	02.09.2024	26.05. 2025	34
9, 11	02.09.2024	20.05. 2025	33

2. Количество классов-комплектов и обучающихся в каждой параллели.

Класс	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	Итого
Количество классов	4	5	5	5	6	5	5	5	5	3	3	51
Количество обучающихся	124	154	148	147	165	153	142	135	117	72	61	1418

3. Продолжительность учебного года, четверти.

Учебный год делится:

в 1-ых – 4-ых классах на четверти:

Четверть	Дата		Продолжительность (количество учебных дней/ недель)
	Начало четверти	Окончание четверти	
1-ая четверть	02.09.2024	26.10.2024	8 недель
2-ая четверть	06.11.2024	30.12.2024	8 недель
3-ая четверть	09.01.2025	26.03.2025	11 недель (1 классы - 10 недель)
4-ая четверть	07.04.2025	26.05.2025	7 недель
ИТОГО: 34 недели, 1 классы - 33 недели			

Дополнительные каникулы для первых классов:

17.02. 2025	23.02.2025	7 дней
-------------	------------	--------

в 5-ых – 8-ых классах на четверти:

Четверть	Дата		Продолжительность (количество учебных недель)
	Начало четверти	Окончание четверти	
1-ая четверть	02.09.2024	26.10.2024	8 недель
2-ая четверть	06.11.2024	30.12.2024	8 недель
3-ая четверть	09.01.2025	26.03.2025	11 недель
4-ая четверть	07.04.2025	26.05.2025	7 недель
ИТОГО: 34 недели			

в 9-ых классах на четверти:

Четверть	Дата		Продолжительность (количество учебных недель)
	Начало четверти	Окончание четверти	
1-ая четверть	02.09.2024	26.10.2024	8 недель
2-ая четверть	06.11.2024	30.12.2024	8 недель
3-ая четверть	09.01.2025	26.03.2025	11 недель
4-ая четверть	07.04.2025	20.05.2025	7 недель
ИТОГО: 34 недели			

в 10-ых – классах на полугодия:

Полугодие	Дата		Количество учебных недель
	Начало полугодия	Окончание полугодия	
1-ое полугодие	02.09.2024	30.12.2024	16 недель
2-ое полугодие	09.01.2025	26.05.2025	18 недель
ИТОГО: 34 недели			

в 11-ых – классах на полугодия:

Полугодие	Дата		Количество учебных недель
	Начало полугодия	Окончание полугодия	
1-ое полугодие	02.09.2024	30.12.2024	16 недель
2-ое полугодие	09.01.2025	20.05.2025	17 недель
			ИТОГО: 33 недели

4. Сроки и продолжительность каникул.

Каникулы	Дата начала каникул	Дата окончания каникул	Продолжительность каникул (в днях)
Осенние	28.10.2024	05.11.2024	9
Зимние	30.12.2024	08.01.2025	9
Весенние	27.03.2025	05.04.2025	9
1 классы - дополнительные каникулы	17.02.2025	23.02.2025	7 дней
Летние (1-4 классы)	27.05.2025	31.08.2025	14 недель
Летние (5-8,10 классы)	27.05.2025	31.08.2025	14 недель
Летние (9,11 классы)	01.07.2025	31.08.2025	9 недель

Продолжительность каникул в течение учебного года составляет не менее 30 календарных дней, летом - не менее 8 недель.

5. Продолжительность учебной недели.

Классы	Продолжительность учебной недели
1-4	Пятидневная
5-8	Пятидневная
9,10,11	Шестидневная

6. Сменность занятий.

Распределение параллелей классов по сменам:

1 смена	2 смена
1а, 1б, 1в, 1г, 3а, 3б, 3в, 3г, 3д, 4г, 5а, 5б, 5в, 5г, 5д, 5е, 7а, 9а, 9б, 9г, 9д, 9е, 10а, 10б, 10в, 11а, 11б, 11в	2а, 2б, 2в, 2г, 2д, 4а, 4б, 4в, 4д, 6а, 6б, 6в, 6г, 6д, 7б, 7в, 7г, 7д, 8а, 8б, 8в, 8г, 8д
Итого: 28 классов	Итого: 23 класса

7. Организация промежуточной и итоговой аттестации.

Промежуточная аттестация обучающихся 2-8, 10 классов проводится в конце учебного года на основании и в соответствии с «Положением о промежуточной аттестации МАОУ «СОШ № 13 г. Челябинска».

Примерные сроки проведения промежуточной аттестации в 2025 году:

Сроки	Классы
10.04.2025 – 17.05.2025	2-4 классы
07.04.2025 – 22.05.2025	5-8, 10 классы

В 10-х классах в апреле, мае 2025 г. проводится защита индивидуального проекта в ходе промежуточной аттестации.

Государственная итоговая аттестация 9-х, 11-х классов проводится в сроки, установленные Рособрнадзором (указаны примерные сроки):

в 9-х классах – с 22.05.2025 г. по 01.07.2025 г.;

в 11-х классах – с 21.05.2025 г. по 15.07.2025 г.

Пересдача государственной итоговой аттестации в дополнительный период (сентябрьские сроки):

ОГЭ (ГВЭ-9) – с 03.09.2025 г. по 24.09.2025 г.;

ЕГЭ (ГВЭ-11) – с 03.09.2025 г. по 24.09.2025 г.

3.3. Календарный план воспитательной работы в МАОУ «СОШ № 13 г. Челябинска» на 2024-2025 учебный год.

