

**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 13 г. Челябинска»**

Принята
педагогическим советом
МАОУ «СОШ № 13 г. Челябинска»
протокол № 01 от 30.08.2022г.

«Общеобразовательным
Родительским комитетом»
протокол № 1 от 30.08.2022г.

УТВЕРЖДЕНО
Директор МАОУ «СОШ № 13
г. Челябинска»

Л.И. Рушанина
31.08.2022г. № 300

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат: 01 4B F2 5D 00 10 AF 26 81 45 ED 87 3B E5 F6 91 95
Владелец: Рушанина Лариса Ивановна
Действителен с 14.09.2022 по 14.12.2023

**АДАПТИРОВАННАЯ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
ДЛЯ ДЕТЕЙ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ
(ЗАДЕРЖКОЙ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ)
МУНИЦИПАЛЬНОГО АВТОНОМНОГО
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 13
г. ЧЕЛЯБИНСКА»
(с изменениями)**

Нормативный срок освоения – 5 лет

Челябинск, 2022 год

ОГЛАВЛЕНИЕ

1.	Целевой раздел	4
1.1.	Пояснительная записка	4
1.1.1.	Цели и задачи реализации Адаптированной образовательной программы основного общего образования для детей с ОВЗ (задержкой психического развития)	5
1.1.2.	Принципы и подходы к формированию Адаптированной образовательной программы основного общего образования для обучающихся с ОВЗ (задержкой психического развития)	7
1.2.	Система оценки достижения обучающимися с ОВЗ (задержкой психического развития) планируемых результатов освоения Адаптированной образовательной программы основного общего образования	10
2.	Содержательный раздел	16
2.1.	Рабочие программы отдельных учебных предметов, курсов (Приложение 1)	16
2.1.1.	Русский язык	
2.1.2.	Литература	
2.1.3.	Иностранный язык (английский язык)	
2.1.4.	История России. Всеобщая история	
2.1.5.	Обществознание	
2.1.6.	География	
2.1.7.	Математика	
2.1.8.	Информатика	
2.1.9.	Физика	
2.1.10.	Биология	
2.1.11.	Химия	
2.1.12.	Изобразительное искусство	
2.1.13.	Музыка	
2.1.14.	Технология	
2.1.15.	Физическая культура	
2.1.16.	Основы безопасности жизнедеятельности	
2.1.17.	Основы духовно-нравственной культуры народов России	
2.1.18.	Родной русский язык	
2.1.19.	Родная русская литература	
2.2.	Программа коррекционной работы	16
2.3.	Психолого-педагогические условия реализации Адаптированной образовательной программы основного общего образования для обучающихся с ОВЗ (задержкой психического развития)	29
2.4.	Планируемые результаты коррекционной работы	32
3.	Организационный раздел	33
3.1.	Учебный план основного общего образования МАОУ «СОШ № 13 г. Челябинска» (ФГОС) 5-9 классы на 2020-2025 учебный год	33
3.1.1.	Календарный учебный график МАОУ «СОШ № 13 г. Челябинска» на 2020-2025 учебный год. 5-9 классы.	53
3.1.2.	План внеурочной деятельности на 2020-2025 учебный год	56
3.2.	Система условий реализации Адаптированной образовательной программы основного общего образования для детей с ОВЗ (задержкой психического развития)	60

3.2.1.	Описание кадровых условий реализации Адаптированной образовательной программы основного общего образования для детей с ОВЗ (задержкой психического развития)	60
3.2.2.	Психолого-педагогические условия реализации Адаптированной образовательной программы основного общего образования для детей с ОВЗ (задержкой психического развития)	68
3.2.3.	Финансово-экономические условия реализации Адаптированной образовательной программы основного общего образования для детей с ОВЗ (задержкой психического развития)	70
3.2.4.	Материально-технические условия реализации Адаптированной образовательной программы основного общего образования для детей с ОВЗ (задержкой психического развития)	73
3.2.5.	Информационно-методические условия реализации Адаптированной образовательной программы основного общего образования для детей с ОВЗ (задержкой психического развития)	77

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

Адаптированная образовательная программа основного общего образования муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 13 г. Челябинска» (далее - АОП ООО) школы разработана в соответствии со следующими нормативно-правовыми документами: Конституцией Российской Федерации, законодательством Российской Федерации и с учетом Конвенции ООН о правах ребёнка, закона РФ «Об образовании в Российской Федерации», Приказом Минобрнауки России от 30.08.2013 г. № 1015 (ред. от 28.05.2014) «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (далее – Стандарт), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 года № 1897 (в редакции приказа Минобрнауки России от 29.12.2014 N 1644), с учетом Примерной основной образовательной программы уровня основного общего образования.

В соответствии со ст. 66 Федерального закона №273-ФЗ «Об образовании в РФ» «Основное общее образование направлено на становление личности обучающегося (формирование нравственных убеждений, эстетического вкуса и здорового образа жизни, высокой культуры межличностного и межэтнического общения, овладение основами наук, государственным языком Российской Федерации, навыками умственного и физического труда, развитие склонностей, интересов, способности к социальному самоопределению)».

АОП ООО МАОУ «СОШ № 13 г. Челябинска» определяет содержание и особенности организации образовательной деятельности на уровне основного общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ЗПР) (далее - ОВЗ (ЗПР) и направлена на создание комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения обучающихся с учетом состояния их здоровья и особенностей психофизического развития, коррекцию недостатков в физическом и (или) психическом развитии обучающихся с ОВЗ, оказание им помощи в освоении основной образовательной программы.

Срок освоения АОП ООО – 5 лет с 1 сентября 2020 года по 30 мая 2025 год.

Содержание АОП ООО разработано с учетом образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ и их родителей, особенностей общеобразовательного учреждения и социума.

АОП ООО для детей с ОВЗ предусматривает:

- достижение планируемых результатов освоения образовательной программы всеми обучающимися в соответствии с их психофизическими особенностями и создание условий для дифференциации и индивидуализации обучения и воспитания;
- обеспечение непрерывности учебно-воспитательного процесса и коррекционной работы, построение «образовательной вертикали» для повышения качества образования учащихся с ОВЗ;
- обеспечение психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ на всех этапах обучения;
- организацию коррекционно-развивающей, учебно-воспитательной и проектной работы через различные формы внеурочной деятельности;
- участие обучающихся с ОВЗ, их родителей (законных представителей), педагогических работников и общественности в проектировании и развитии системы

делового партнерства для активного включения школьников в жизнедеятельность современного социума;

- использование в образовательном процессе современных образовательных технологий деятельностного типа, и в первую очередь личностно-ориентированного развивающего обучения детей с ОВЗ;
- включение обучающихся в процессы познания и преобразования внешкольной социальной среды (района, города) для приобретения опыта реального управления и действия на основе краеведческой, природоохранной деятельности и социальных практик (постепенное расширение образовательного пространства учащихся с различными нарушениями интеллекта за пределы образовательного учреждения).

1.1.1. Цели и задачи реализации Адаптированной образовательной программы основного общего образования для детей с задержкой психического развития

АОП ООО для обучающихся с ОВЗ направлена на формирование у них общей культуры, обеспечивающей разностороннее развитие их личности (нравственное, эстетическое, социально-личностное, интеллектуальное, физическое) в соответствии с принятыми в семье и обществе нравственными и социокультурными ценностями; овладение учебной деятельностью.

Задачи:

- создание условий для коррекции нарушений развития обучения, воспитания, социальной адаптации и интеграции в общество на основе специальных педагогических подходов;
- создание условий для получения доступных знаний по общеобразовательным предметам, имеющим практическую направленность и соответствующим психофизическим возможностям учащихся;
- создание благоприятных условий для разностороннего развития личности учащихся, их адаптации к жизни в обществе;
- формирование общей культуры личности обучающихся на основе усвоения обязательного минимума содержания образовательных программ;
- формирование духовно-нравственной личности;
- формирование здорового образа жизни, укрепление психофизического здоровья, воспитание у обучающихся гражданственности, патриотизма, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к Родине, окружающей природе, семье;
- создание основы для осознанного выбора и последующего освоения профессиональных образовательных программ;

АОП ООО МАОУ «СОШ № 13 г. Челябинска» адресована обучающимся с ОВЗ, которые характеризуются уровнем развития несколько ниже возрастной нормы, отставание может проявляться в целом или локально в отдельных функциях (замедленный темп либо неравномерное становление познавательной деятельности).

Психолого-педагогическая характеристика обучающихся с ОВЗ

Обучающиеся с задержкой психического развития - это дети, имеющие недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, препятствующие получению образования без создания специальных условий и подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией.

Категория обучающихся с задержкой психического развития - наиболее многочисленная среди детей с ОВЗ и неоднородная по составу группа школьников.

Все обучающиеся с задержкой психического развития испытывают в той или иной степени выраженные затруднения в усвоении учебных программ, обусловленные недостаточными познавательными способностями, специфическими расстройствами психологического развития (школьных навыков, речи и др.), нарушениями в организации деятельности и/или поведения. Общими для всех обучающихся с ЗПР являются в разной степени выраженные недостатки в

формировании высших психических функций, замедленный темп либо неравномерное становление познавательной деятельности, трудности произвольной саморегуляции. Достаточно часто у обучающихся отмечаются нарушения речевой и мелкой ручной моторики, зрительного восприятия и пространственной ориентировки, умственной работоспособности и эмоциональной сферы.

В МАОУ «СОШ № 13 г. Челябинска» обучающиеся обучаются в классе по Адаптированной программе ООО для детей с задержкой психического развития на основании заключения психолого-медико-педагогической комиссии. У обучающихся МАОУ «СОШ № 13 г. Челябинска» выявлены трудности в обучении и развитии, обусловленные задержкой психического развития, а также сниженный уровень психического тонуса (активности) и работоспособности, замедленный темп деятельности при выполнении заданий, быстрое пресыщение деятельностью, неустойчивость внимания и резервных возможностей. Отмечаются нарушения внимания, памяти, восприятия и др. познавательных процессов, умственной работоспособности и целенаправленности деятельности, в той или иной степени затрудняющие усвоение школьных норм и школьную адаптацию в целом. Произвольность, самоконтроль, саморегуляция в поведении и деятельности, сформированы недостаточно. Обучаемость избирательная и неустойчивая, зависящая от уровня сложности и субъективной привлекательности вида деятельности, а также от актуального эмоционального состояния.

Для создания ситуации успеха для обучающихся с ОВЗ данной категории необходимы активность вербального контакта, преобладание зрительного запоминания, положительный эмоциональный фон при индивидуальной работе, наводящая, организующая и обучающая помощь.

Психолого-педагогическое сопровождение оказывается силами школьных специалистов (педагога-психолога, социального педагога, учителя - логопеда, учителя, медицинского работника).

Дифференциация образовательных программ основного общего образования обучающихся с ЗПР соотносится с дифференциацией этой категории обучающихся в соответствии с характером и структурой нарушения психического развития.

Особые образовательные потребности обучающихся с ОВЗ

Особые образовательные потребности различаются у обучающихся с ОВЗ разных категорий, поскольку задаются спецификой нарушения психического развития, определяют особую логику построения учебного процесса и находят свое отражение в структуре и содержании образования. Наряду с этим современные научные представления об особенностях психофизического развития разных групп обучающихся позволяют выделить образовательные потребности, как общие для всех обучающихся с ОВЗ, так и специфические.

К общим потребностям обучающихся с ОВЗ относятся

- обязательность непрерывности коррекционно-развивающего процесса, реализуемого, как через содержание образовательных областей, так и в процессе индивидуальной работы;
- психологическое сопровождение, оптимизирующее взаимодействие ребенка с педагогами и соучениками;
- психологическое сопровождение, направленное на установление взаимодействия семьи и образовательной организации;
- постепенное расширение образовательного пространства, выходящего за пределы образовательной организации.

Для обучающихся с ОВЗ, осваивающих Адаптированную образовательную программу основного общего образования, характерны следующие специфические образовательные потребности:

- с переходом от учебных действий, характерных для начальной школы и осуществляемых только совместно с классом и под руководством учителя, к овладению этой учебной деятельностью на уровне основного общего образования, становление которой осуществляется в форме учебного исследования, к новой внутренней позиции обучающегося, направленной на самостоятельный познавательный поиск, постановку учебных целей, освоение и самостоятельное осуществление контрольных и оценочных действий;
- упрощение системы учебно-познавательных задач, решаемых в процессе образования;
- специальное обучение «переносу» сформированных знаний и умений в новые ситуации взаимодействия с действительностью;
- необходимость постоянной актуализации знаний, умений и одобряемых обществом норм поведения;
- обеспечение особой пространственной и временной организации образовательной среды с учетом функционального состояния центральной нервной системы и нейродинамики психических процессов обучающихся с задержкой психического развития;
- использование преимущественно позитивных средств стимуляции деятельности и поведения;
- стимуляция познавательной активности, формирование потребности в познании окружающего мира и во взаимодействии с ним;
- специальная психокоррекционная помощь, направленная на формирование произвольной саморегуляции в условиях познавательной деятельности и поведения;
- специальная психокоррекционная помощь, направленная на развитие разных форм коммуникации;
- специальная психокоррекционная помощь, направленная на формирование навыков социально одобряемого поведения в условиях максимально расширенных социальных контактов.

Построение образовательного процесса и выбор условий и методик обучения осуществляется с учётом особенностей подросткового возраста и этапов подросткового развития (11—13 лет, 5—7 классы; 14—15 лет, 8—9 классы).

1.1.2. Принципы и подходы к формированию Адаптированной образовательной программы основного общего образования для обучающихся с задержкой психического развития

- **Принципы государственной политики РФ** в области образования (гуманистический характер образования, единство образовательного пространства на территории Российской Федерации, светский характер образования, общедоступность образования, адаптивность системы образования к уровням и особенностям развития и подготовки обучающихся и воспитанников и др.);
- **принцип учета типологических и индивидуальных** образовательных потребностей обучающихся;
- **принцип коррекционной направленности** образовательного процесса;
- **принцип развивающей направленности** образовательного процесса, ориентирующий его на развитие личности обучающегося и расширение его «зоны ближайшего развития» с учетом особых образовательных потребностей;
- **онтогенетический принцип**;
- **принцип преемственности**, предполагающий при проектировании АОП ООО ориентировку на программу АОП НОО, что обеспечивает непрерывность образования обучающихся с ЗПР;

- **принцип целостности содержания образования**, поскольку в основу структуры содержания образования положено не понятие предмета, а — «образовательной области»;
- **принцип направленности на формирование деятельности**, обеспечивает возможность овладения обучающимися с ЗПР всеми видами доступной им предметно-практической деятельности, способами и приемами познавательной и учебной деятельности, коммуникативной деятельности и нормативным поведением;
- **принцип переноса усвоенных знаний, умений, и навыков и отношений**, сформированных в условиях учебной ситуации, в различные жизненные ситуации, что обеспечит готовность обучающегося к самостоятельной ориентировке и активной деятельности в реальном мире;
- **принцип сотрудничества с семьей.**

В основу разработки АОП ООО обучающихся с ОВЗ заложены дифференцированный и системно-деятельностный подходы.

Дифференцированный подход для обучающихся с задержкой психического развития предполагает учет их особых образовательных потребностей, которые проявляются в неоднородности по возможностям освоения содержания образования.

Применение дифференцированного подхода обеспечивает разнообразие содержания, предоставляя обучающимся с задержкой психического развития возможность реализовать индивидуальный потенциал развития.

Системно - деятельностный подход основывается на теоретических положениях отечественной психологической науки, раскрывающих основные закономерности процесса обучения и воспитания обучающихся, структуру образовательной деятельности с учетом общих закономерностей развития детей с нормальным и нарушенным развитием.

В контексте АОП основного общего образования для обучающихся с задержкой психического развития реализация **системно - деятельностного подхода обеспечивает:**

- придание результатам образования социально и личностно значимого характера;
- прочное усвоение обучающимися знаний и опыта разнообразной деятельности и поведения, возможность их самостоятельного продвижения в изучаемых образовательных областях;
- существенное повышение мотивации и интереса к учению, приобретению нового опыта деятельности и поведения;
- обеспечение условий для общекультурного и личностного развития на основе формирования универсальных учебных действий, которые обеспечивают не только успешное усвоение ими системы научных знаний, умений и навыков (академических результатов), позволяющих продолжить образование на следующей ступени, но и жизненной компетенции, составляющей основу социальной успешности.

Общая характеристика АОП ООО

для обучающихся с задержкой психического развития

Обучаясь по АОП ООО, обучающийся с ЗПР получает образование, сопоставимое по итоговым достижениям к моменту завершения школьного обучения с образованием здоровых сверстников.

Адаптированная образовательная программа предполагает введение коррекционных мероприятий, ориентированных на удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР, и введение требований к освоению ими программы коррекционной работы.

Обязательной является организация специальных условий обучения и воспитания для реализации как общих, так и особых образовательных потребностей.

Определение варианта образовательной программы для обучающегося с задержкой психического развития осуществляется на основе рекомендаций ПМПК,

сформулированных по результатам его комплексного обследования, в порядке, установленном законодательством Российской Федерации.

Общий подход к оценке знаний и умений, составляющих *академический компонент* Адаптированной образовательной программы ООО для детей с ОВЗ, в целом сохраняется в его традиционном виде. При этом, обучающиеся с ОВЗ, осваивающие адаптированную образовательную программу, имеют право на прохождение текущей, промежуточной и государственной итоговой аттестации в иных формах.

Адаптированная образовательная программа формируется с учетом психолого-педагогических особенностей развития детей 11–15 лет, связанных:

- с переходом от учебных действий, характерных для начальной школы и осуществляемых только совместно с классом как учебной общностью и под руководством учителя, от способности только осуществлять принятие заданной педагогом и осмысленной цели к овладению этой учебной деятельностью на уровне основной школы в единстве мотивационно-смыслового и операционно-технического компонентов, становление которой осуществляется в форме учебного исследования, к новой внутренней позиции обучающегося – направленности на самостоятельный познавательный поиск, постановку учебных целей, освоение и самостоятельное осуществление контрольных и оценочных действий, инициативу в организации учебного сотрудничества;
- с осуществлением на каждом возрастном уровне (11–13 и 13–15 лет), благодаря развитию рефлексии общих способов действий и возможностей их переноса в различные учебно-предметные области, качественного преобразования учебных действий: моделирования, контроля и оценки и перехода от самостоятельной постановки обучающимися новых учебных задач к развитию способности проектирования собственной учебной деятельности и построению жизненных планов во временной перспективе;
- с формированием у обучающегося научного типа мышления, который ориентирует его на общекультурные образцы, нормы, эталоны и закономерности взаимодействия с окружающим миром;
- с овладением коммуникативными средствами и способами организации кооперации и сотрудничества, развитием учебного сотрудничества, реализуемого в отношениях обучающихся с учителем и сверстниками;
- с изменением формы организации учебной деятельности и учебного сотрудничества от классно-урочной к лабораторно-семинарской и лекционно-лабораторной исследовательской.

Переход обучающегося в основную школу совпадает с первым этапом подросткового развития - переходом к кризису младшего подросткового возраста (11–13 лет, 5–7 классы), характеризующимся началом перехода от детства к взрослости, при котором центральным и специфическим новообразованием в личности подростка является возникновение и развитие самосознания – представления о том, что он уже не ребенок, т. е. чувства взрослости, а также внутренней переориентацией подростка с правил и ограничений, связанных с моралью послушания, на нормы поведения взрослых.

Второй этап подросткового развития (14–15 лет, 8–9 классы), характеризуется:

- бурным, скачкообразным характером развития, т. е. происходящими за сравнительно короткий срок многочисленными качественными изменениями прежних особенностей, интересов и отношений ребенка, появлением у подростка значительных субъективных трудностей и переживаний;
- стремлением подростка к общению и совместной деятельности со сверстниками;
- особой чувствительностью к морально-этическому «кодексу товарищества», в котором заданы важнейшие нормы социального поведения взрослого мира;

- обостренной, в связи с возникновением чувства взрослости, восприимчивостью к усвоению норм, ценностей и способов поведения, которые существуют в мире взрослых и в их отношениях, порождающей интенсивное формирование нравственных понятий и убеждений, выработку принципов, моральное развитие личности; т.е. моральным развитием личности;
- сложными поведенческими проявлениями, вызванными противоречием между потребностью подростков в признании их взрослыми со стороны окружающих и собственной неуверенностью в этом, проявляющимися в разных формах непослушания, сопротивления и протеста;
- изменением социальной ситуации развития: ростом информационных перегрузок, характером социальных взаимодействий, способами получения информации (СМИ, телевидение, Интернет).

Учет особенностей подросткового возраста, успешность и своевременность формирования новообразований познавательной сферы, качеств и свойств личности связывается с активной позицией учителя, а также с адекватностью построения образовательного процесса и выбором условий и методик обучения.

Объективно необходимое для подготовки к будущей жизни развитие социальной взрослости подростка требует и от родителей (законных представителей) решения соответствующей задачи воспитания подростка в семье, смены прежнего типа отношений на новый.

1.2. Система оценки достижения обучающимися сдержкой психического развития планируемых результатов освоения Адаптированной образовательной программы основного общего образования

Общие положения

Система оценки достижения планируемых результатов освоения адаптированной основной образовательной программы основного общего образования представляет собой один из инструментов реализации требований федерального компонента государственного образовательного стандарта к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования, предполагающий вовлеченность в оценочную деятельность как педагогов, так и обучающихся.

В соответствии с требованиями федерального компонента государственного образовательного стандарта основного общего образования в МАОУ «СОШ № 13 г. Челябинска» разработана система оценки, ориентированная на выявление и оценку образовательных достижений обучающихся с ОВЗ на уровне основного общего образования.

Система оценки достижения планируемых результатов АОП ООО призвана способствовать поддержанию единства образовательных программы на разных уровнях общего образования, обеспечению преемственности непрерывного образования.

Система оценки достижения обучающимися с ОВЗ планируемых результатов освоения Адаптированной образовательной программы основного общего образования имеет основные функции:

- ориентация образовательного процесса на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования;
- обеспечение эффективной «обратной связи», позволяющей осуществлять управление образовательным процессом.

Основными направлениями оценочной деятельности являются:

- оценка образовательных достижений обучающихся (с целью итоговой оценки)
- оценка результатов деятельности образовательного учреждения;

- оценка результатов деятельности образовательного учреждения педагогических
- кадров (соответственно с целями аккредитации и аттестации).

Результаты достижений обучающимися с ОВЗ в овладении АОП ООО являются значимыми для оценки качества образования обучающихся.

При определении подходов к осуществлению оценки результатов целесообразно опираться на следующие принципы:

- 1) дифференциации оценки достижений с учетом типологических и индивидуальных особенностей развития и особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР;
- 2) динамичности оценки достижений, предполагающей изучение изменений психического и социального развития, индивидуальных способностей и возможностей обучающихся;
- 3) единства параметров, критериев и инструментария оценки достижений в освоении содержания АОП, что сможет обеспечить объективность оценки в разных образовательных организациях. Для этого необходимым является создание методического обеспечения (описание диагностических материалов, процедур их применения, сбора, формализации, обработки, обобщения и представления полученных данных) процесса осуществления оценки достижений обучающихся.

Эти принципы, отражая основные закономерности целостного процесса образования обучающихся с ОВЗ (ЗПР), самым тесным образом взаимосвязаны и касаются одновременно разных сторон процесса осуществления оценки результатов их образования.

Основным объектом системы оценки результатов образования выступают **требования федерального компонента государственного образовательного стандарта**, которые конкретизируются в **планируемых результатах** освоения обучающимися Адаптированной образовательной программы основного общего образования.

Итоговая оценка результатов освоения Адаптированной образовательной программы основного общего образования определяется по результатам промежуточной и итоговой аттестации обучающихся.

Результаты промежуточной аттестации представляют собой результаты внутришкольного мониторинга индивидуальных образовательных достижений обучающихся, *отражают динамику* формирования их способности к решению учебно-практических и учебно-познавательных задач и навыков проектной деятельности. Промежуточная аттестация осуществляется в ходе совместной оценочной деятельности педагогов и обучающихся, т. е. является *внутренней оценкой*.

Результаты итоговой аттестации выпускников (в том числе государственной) характеризуют уровень достижения предметных и метапредметных (познавательных, коммуникативных, регулятивных) результатов освоения Адаптированной образовательной программы основного общего образования, необходимых для продолжения образования. Государственная (итоговая) аттестация выпускников осуществляется внешними (по отношению к образовательному учреждению) органами, т. е. является *внешней оценкой*.

Основным объектом **итоговой оценки** подготовки выпускников на ступени основного общего образования в соответствии со структурой планируемых результатов выступают планируемые результаты, составляющие содержание блоков «Выпускник научится» всех изучаемых программ.

Итоговая оценка обучающихся определяется с учетом их стартового уровня и динамики образовательных достижений, с учетом типологических и индивидуальных особенностей развития и особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР.

Система оценки достижения планируемых результатов освоения Адаптированной образовательной программы основного общего образования предполагает комплексный подход к оценке результатов образования, позволяющий

вести оценку достижения обучающимися всех трех групп результатов образования: личностных, метапредметных и предметных.

Система оценки предусматривает уровневый подход к содержанию оценки и инструментарию для оценки достижения планируемых результатов, а также к представлению и интерпретации результатов измерений.

Оценка индивидуальных образовательных достижений выстраивается на основе «метода сложения», при котором фиксируется достижение уровня, необходимого для успешного продолжения образования и реально достигаемого большинством обучающихся, что позволяет выстраивать индивидуальные траектории движения с учетом зоны ближайшего развития, формировать положительную учебную и социальную мотивацию.

На основе представленной обобщенной системы оценки достижений учащихся в МАОУ «СОШ № 13 г.Челябинска» определена организация и содержание промежуточной аттестации обучающихся в рамках урочной и внеурочной деятельности, правила выставления итоговой оценки обучающихся с ОВЗ.

Особенности оценки метапредметных результатов

Оценка метапредметных результатов представляет собой оценку достижения планируемых результатов освоения Адаптированной образовательной программы, представленных в разделах «Регулятивные универсальные учебные действия», «Коммуникативные универсальные учебные действия», «Познавательные универсальные учебные действия» программы универсальных учебных действий.

Формирование метапредметных результатов обеспечивается за счёт основных компонентов образовательного процесса — учебных предметов.

Основным **объектом** оценки метапредметных результатов является:

- способность и готовность к освоению систематических знаний, их самостоятельному пополнению, переносу и интеграции;
- способность к сотрудничеству и коммуникации;
- способность к решению лично и социально значимых проблем и воплощению найденных решений в практику;
- способность и готовность к использованию ИКТ в целях обучения и развития;
- способность к самоорганизации, саморегуляции и рефлексии.

Оценка достижения метапредметных результатов может проводиться в ходе различных процедур. Основной процедурой итоговой оценки достижения метапредметных результатов является *защита итогового индивидуального проекта*.

Обязательными составляющими системы внутришкольного мониторинга образовательных достижений являются материалы:

- *стартовой диагностики;*
- *текущего выполнения учебных исследований и учебных проектов;*
- *промежуточных и итоговых комплексных работ на межпредметной основе, направленных на оценку сформированности познавательных, регулятивных и коммуникативных действий при решении учебно-познавательных и учебно-практических задач, основанных на работе с текстом;*
- *текущего выполнения выборочных учебно-практических и учебно-познавательных заданий, творческих работ;*
- *защиты ученического портфолио.*

Портфолио достижений представляет собой специально организованную подборку работ, которые демонстрируют усилия, прогресс и достижения обучающегося в интересующих его областях.

В состав портфолио достижений включаются результаты, достигнутые обучающимся:

- в ходе учебной деятельности,

- и в иных формах активности: творческой, социальной, коммуникативной, физкультурно-оздоровительной, трудовой деятельности, протекающей как в рамках повседневной школьной практики, так и за её пределами, в том числе результаты участия в олимпиадах, конкурсах, смотрах, выставках, концертах, спортивных мероприятиях, различные творческие работы, поделки и др.

Особенности оценки предметных результатов

Оценка предметных результатов представляет собой оценку достижения обучающимся планируемых результатов по отдельным предметам. Формирование этих результатов обеспечивается за счет основных компонентов образовательной деятельности — учебных предметов.

Основным **объектом** оценки предметных результатов является способность к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, основанных на изучаемом учебном материале, с использованием способов метапредметных (познавательных, регулятивных, коммуникативных) действий.

Система оценки предметных результатов освоения учебных программ с учетом уровневого подхода, принятого в Стандарте, предполагает **выделение базового уровня достижений как точки отсчета** при построении всей системы оценки и организации индивидуальной работы с обучающимися.

Для описания достижений обучающихся устанавливаются следующие пять уровней:

Базовый уровень достижений — уровень, который демонстрирует освоение учебных действий с опорной системой знаний в рамках диапазона (круга) выделенных задач. Овладение базовым уровнем является достаточным для продолжения обучения на следующей ступени образования, но не по профильному направлению. Достижению базового уровня соответствует отметка «удовлетворительно» (или отметка «3», отметка «зачтено»).

- **повышенный уровень** достижения планируемых результатов, оценка «хорошо» (отметка «4»);

- **высокий уровень** достижения планируемых результатов, оценка «отлично» (отметка «5»):

индивидуальные траектории обучения обучающихся, демонстрирующих повышенный и высокий уровни достижений, целесообразно формировать с учетом интересов этих обучающихся и их планов на будущее. При наличии устойчивых интересов к учебному предмету и основательной подготовки по нему такие обучающиеся могут быть вовлечены в проектную деятельность по предмету.

- **пониженный уровень** достижений, оценка «неудовлетворительно» (отметка «2»);

- **низкий уровень** достижений, оценка «плохо» (отметка «1»).

Недостижение базового уровня (пониженный и низкий уровни достижений) фиксируется в зависимости от объема и уровня освоенного и неосвоенного содержания предмета.

Решение о достижении или не достижении планируемых результатов или об освоении или не освоении учебного материала принимается на основе результатов выполнения заданий базового уровня. Критерий достижения/освоения учебного материала задается как получение 50% от максимального балла за выполнение заданий базового уровня.

Система внутришкольного мониторинга образовательных достижений и портфолио достижений как инструмента динамики образовательных достижений

Система внутришкольного мониторинга образовательных достижений (личностных, метапредметных и предметных), основными составляющими которой являются материалы стартовой диагностики и материалы, фиксирующие текущие и

промежуточные учебные и личностные достижения, позволяет достаточно полно и всесторонне оценивать как динамику формирования отдельных личностных качеств, так и динамику овладения метапредметными действиями и предметным содержанием.

Внутришкольный мониторинг образовательных достижений ведется каждым учителем-предметником и фиксируется с помощью оценочных листов, классных журналов, дневников обучающихся на бумажных или электронных носителях. Портфолио достижений представляет собой специально организованную подборку работ, которые демонстрируют усилия, прогресс и достижения обучающегося в интересующих его областях.

Итоговая оценка выпускника и ее использование при переходе от основного к среднему общему образованию

На итоговую оценку на ступени основного общего образования выносятся *предметные и метапредметные результаты*, описанные в разделе «Выпускник научится» планируемых результатов основного общего образования.

Итоговая оценка выпускника формируется на основе:

- результатов внутришкольного мониторинга образовательных достижений по всем предметам, зафиксированных в оценочных листах, в том числе за промежуточные и итоговые комплексные работы на межпредметной основе;
- оценок за выполнение итоговых работ по всем учебным предметам;
- оценки за выполнение и защиту индивидуального проекта;
- оценок за работы, выносимые на государственный выпускной экзамен

При этом результаты внутришкольного мониторинга характеризуют выполнение всей совокупности планируемых результатов, а также динамику образовательных достижений обучающихся за период обучения. А оценки за итоговые работы, индивидуальный проект и работы, выносимые на ГВЭ, характеризуют уровень усвоения обучающимися опорной системы знаний по изучаемым предметам, а также уровень овладения метапредметными действиями.

Лица с ограниченными возможностями здоровья могут проходить государственную итоговую аттестацию в форме ОГЭ или государственного выпускного экзамена (ГВЭ), написав соответствующее заявление. При этом допускается сочетание разных форм аттестации по разным предметам.

Государственный выпускной экзамен и ОГЭ для таких участников организуется с учетом их особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

Педагогический совет образовательного учреждения на основе выводов, сделанных классными руководителями и учителями отдельных предметов по каждому выпускнику, рассматривает вопрос об **успешном освоении данным обучающимся Адаптированной образовательной программы основного общего образования и выдачи документа государственного образца об уровне образования — аттестата об основном общем образовании.**

В случае, если полученные обучающимся итоговые оценки не позволяют сделать однозначного вывода о достижении планируемых результатов, решение о **выдаче документа государственного образца об уровне образования – аттестата об основном общем образовании** принимается педагогическим советом с учётом динамики образовательных достижений выпускника и контекстной информации об условиях и особенностях его обучения в рамках регламентированных процедур, устанавливаемых Министерством образования и науки Российской Федерации.

Решение о выдаче **документа государственного образца об уровне образования — аттестата об основном общем образовании** - принимается одновременно с рассмотрением и утверждением **характеристики обучающегося**. В характеристике обучающегося:

- отмечаются образовательные достижения и положительные качества обучающегося;
- даются педагогические рекомендации к выбору направлений профильного образования с учётом выбора, сделанного выпускником, а также с учетом успехов и проблем обучающегося, с учетом типологических и индивидуальных особенностей развития и особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР.

Все выводы и оценки, включаемые в характеристику, должны быть подтверждены материалами мониторинга образовательных достижений и другими объективными показателями.

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1 Рабочие программы отдельных учебных предметов, курсов (Приложение 1)

2.2. Программа коррекционной работы

1. Пояснительная записка.

Программа коррекционной работы разработана в соответствии с требованиями Закона «Об образовании в Российской Федерации», федерального государственного образовательного стандарта общего образования, Единой концепции специального федерального государственного стандарта для детей с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ), а также с учетом опыта работы школы по данной проблематике.

Программа коррекционной работы предусматривает создание специальных условий обучения и воспитания, позволяющих учитывать особые образовательные потребности детей с ограниченными возможностями здоровья посредством индивидуализации и дифференциации образовательной деятельности.

Дети с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) в МАОУ «СОШ №13 г. Челябинска» - это дети с задержкой психического развития – дети, состояние здоровья которых препятствует освоению образовательных программ общего образования вне специальных условий обучения и воспитания, либо другие дети в возрасте до 18 лет, но имеющие временные или постоянные отклонения в физическом и (или) психическом развитии и нуждающиеся в создании специальных условий обучения и воспитания.

Дети с ограниченными возможностями здоровья могут иметь разные по характеру и степени выраженности нарушения в физическом и (или) психическом, речевом развитии в диапазоне от временных и легко устранимых трудностей до постоянных отклонений, требующих коррекционной помощи. Информация о составе детей с задержкой психического развития на 2022-2023 учебный год, представлена в таблице № 1.

Таблица № 1

Информация о составе детей с задержкой психического развития в МАОУ «СОШ № 13 г. Челябинска» 2022-2023 учебный год

Количество детей с ОВЗ (ЗПР) в ОО	На уровне основного общего образования
Формы получения образования	
Очная	16
очно-заочная	0
Экстернат	0
Условия обучения	
В общеобразовательном классе по общеобразовательной программе	0
В общеобразовательном классе по адаптированной программе для обучающихся VII вида	16
В классе специального (коррекционного) обучения по образовательной программе VII вида	0
Обучение на дому по общеобразовательной программе	0

Программа коррекционной работы МАОУ «СОШ № 13 г. Челябинска» предусматривает сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья специалистами (психолог, социальный педагог, медицинский работник) при обучении в общеобразовательном классе с дополнительными индивидуально-групповыми занятиями, которые проводят учителя-предметники.

Программа коррекционной работы направлена на:

- преодоление затруднений обучающихся в учебной деятельности;
- овладение навыками адаптации обучающихся к социуму;
- психолого-педагогическое сопровождение школьников, имеющих проблемы в обучении;
- развитие потенциала обучающихся с ограниченными возможностями.

Программа коррекционной работы должна обеспечивать:

- выявление особых образовательных потребностей детей с ОВЗ и осуществление индивидуально ориентированной психолого-педагогической помощи таким детям;
- возможность освоения детьми с ОВЗ Адаптированной образовательной программы и их интеграции в образовательном учреждении.

Программа коррекционной работы содержит:

- цели и задачи коррекционной работы с обучающимися при получении основного общего образования на ступени ООО;
- перечень и содержание индивидуально - ориентированных коррекционных направлений работы, способствующих освоению обучающимися с особыми образовательными потребностями АОП ООО;
- систему комплексного психолого-медико-социального сопровождения и поддержки обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, включающую комплексное обследование, мониторинг динамики развития, успешности освоения АОП ООО;
- механизм взаимодействия, предусматривающий общую целевую и единую стратегическую направленность работы с учетом вариативно-деятельностной тактики учителей, специалистов в области коррекционной и специальной педагогики, специальной психологии, медицинских работников образовательного учреждения, других образовательных организаций и институтов общества, реализующийся в единстве урочной, внеурочной и внешкольной деятельности;
- планируемые результаты коррекционной работы.

1.1. Цель и задачи программы

Цель: обеспечение коррекции недостатков в физическом и психическом развитии детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и оказание помощи детям этой категории в освоении Основной образовательной программы.

Задачи:

- обеспечение создания специальных условий воспитания, обучения детей с ограниченными возможностями здоровья, безбарьерной среды жизнедеятельности и учебной деятельности;

- использование Адаптированных образовательных программ основного общего образования, разрабатываемых организацией, осуществляющей образовательную деятельность, совместно с другими участниками образовательных отношений, специальных учебных и дидактических пособий;
- соблюдение допустимого уровня нагрузки, определяемого с привлечением медицинских работников;
- проведение индивидуальных и групповых коррекционных занятий;
- предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего необходимую техническую помощь;
- своевременное выявление детей, имеющих речевые нарушения, а также трудности адаптации, обусловленные ограниченными возможностями здоровья;
- определение особых образовательных потребностей детей с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов;
- определение особенностей организации образовательного процесса для рассматриваемой категории детей в соответствии с индивидуальными особенностями каждого ребёнка, структурой нарушения развития и степенью его выраженности;
- создание условий, способствующих освоению детьми с ограниченными возможностями здоровья Адаптированной образовательной программы основного общего образования и их интеграции в образовательной организации;
- осуществление индивидуально ориентированной психолого-медико-педагогической помощи детям с ограниченными возможностями здоровья с учётом особенностей психического и (или) физического развития, индивидуальных возможностей детей (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии); разработка и реализация индивидуальных учебных планов, организация индивидуальных и (или) групповых занятий для детей с выраженным нарушением в физическом и (или) психическом развитии, сопровождаемые поддержкой учителей образовательной организации;
- обеспечение возможности обучения и воспитания по дополнительным образовательным программам и получения дополнительных образовательных коррекционных услуг;
- реализация системы мероприятий по социальной адаптации детей с ограниченными возможностями здоровья;
- оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) детей с ограниченными возможностями здоровья по медицинским, социальным, правовым и другим вопросам.

Содержание программы коррекционной работы определяют

следующие принципы:

- *Преемственность.* Принцип обеспечивает создание единого образовательного пространства при переходе от начального общего образования к основному общему образованию. Принцип обеспечивает связь программы коррекционной работы с другими разделами программы основного общего образования: программой развития универсальных учебных действий у обучающихся на ступени основного общего образования, программой воспитания и социализации обучающихся, программой профессиональной ориентации обучающихся на уровне основного общего образования, программой формирования и развития ИКТ-компетентности обучающихся и др.
- *Соблюдение интересов ребенка.* Принцип определяет позицию педагога как специалиста, который призван решать психолого-педагогические проблемы в интересах ребенка.

- *Системность.* Реализация этого принципа обеспечивает единство диагностики, коррекции и развития, т. е. системный подход к анализу особенностей развития и коррекции нарушений у детей с ограниченными возможностями здоровья, а также всесторонний многоуровневый подход специалистов различного профиля, взаимодействие и согласованность их действий в решении проблем ребенка.
- *Непрерывность.* Реализация принципа гарантирует ребенку и его родителям (законным представителям) непрерывность помощи до максимально возможного, в идеале - полного решения проблемы.
- *Вариативность.* Реализация принципа предполагает создание вариативных условий для получения образования детьми, имеющими различные недостатки в физическом и (или) психическом развитии.
- *Рекомендательный характер оказания помощи.* Реализация принципа обеспечивает соблюдение гарантированных законодательством прав родителей (законных представителей) детей с ограниченными возможностями здоровья выбирать формы получения детьми образования, образовательные организации, формы обучения, защищать законные права и интересы детей, включая обязательное согласование с родителями (законными представителями) вопроса о направлении (переводе) детей с ограниченными возможностями здоровья в специальные (коррекционные) образовательные организации, классы (группы).

1.2. Перечень, содержание индивидуально ориентированных коррекционных направлений работы, способствующих освоению обучающимися с особыми образовательными потребностями АОП ООО.

На фоне сегодняшней социокультурной ситуации проблема коррекции в развитии детей является предметом повышенного внимания. Процесс сопровождения ребенка начинается с момента фиксации проблемы и завершается тогда, когда она оказывается решенной. Наблюдается противоречие между возрастающей потребностью образовательных учреждений в дифференциации и индивидуализации процесса обучения в связи с нарастанием нарушений физического и психического развития и увеличением числа детей, которым требуется педагогическая поддержка, и слабостью существующих форм помощи детям с задержкой психического развития, обучающимся в общеобразовательной школе.

При этом важным является не только коррекция, но и профилактика и предупреждение любых отклонений в здоровье. Коррекционно-педагогическая работа занимает центральное положение в системе образования детей с нарушениями развития. Одним из сложных этапов коррекционной работы является коррекция недостатков учебной деятельности. В школе сложилась система работы по данному направлению.

Программа коррекционной работы позволяет реализовать личностно-ориентированный подход через психолого-педагогическое сопровождение ребенка, способствующее достижению обучающимися с ОВЗ стандарта образования. Она имеет подчиненную, вспомогательную функцию по отношению к *Образовательной программе*, может уточняться и корректироваться.

Предметом проектирования программы коррекционной работы является создание комплекса условий (средств, механизмов) для повышения эффективности обучения и воспитания детей с ОВЗ. К числу основных условий относятся:

- введение системы регулярного, углубленного, комплексного и разностороннего изучения детей в процессе различных видов деятельности на уроке, во внеурочное время, в семье;
- интеграция полученных в ходе психологического и педагогического изучения ребенка данных, объединяемых в симптомо-комплексы;

- разработка и реализация педагогических технологий (диагностико-информационных, обучающе-образовательных, коррекционных, реабилитационных);
- объединение усилий педагогов, социальных работников в оказании всесторонней помощи и поддержки детям с ОВЗ;
- расширение перечня педагогических, социальных и правовых услуг детям и родителям;
- развитие системы отношений в направлении педагог-ребенок-родитель.

Практическая работа по реализации программы коррекционной работы предполагает: повышение уровня психолого-педагогической компетентности психологов, педагогов, родителей; разработку новых педагогических технологий, учитывающих особенности детей с ограниченными возможностями здоровья; координацию деятельности медицинских и образовательных организаций по осуществлению комплексного медико-психолого-педагогического сопровождения. Программа коррекционной работы позволяет педагогам обеспечить возможность оптимального применения методов и приемов коррекционно-развивающей работы с учетом индивидуально-типологических особенностей детей.

Направления работы

Программа коррекционной работы на уровне основного общего образования включает в себя четыре взаимосвязанные направления, раскрывающие ее основное содержание:

- 1) диагностическое,
- 2) коррекционно-развивающее,
- 3) консультативное,
- 4) информационно-просветительское.

Характеристика содержания основных направлений программы

Диагностическая работа включает:

- выявление особых образовательных потребностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья при освоении основной образовательной программы основного общего образования;
- проведение комплексной психолого-медико-социальной диагностики нарушений в психическом и (или) физическом развитии обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;
- выявление резервных возможностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;
- изучение развития эмоционально-волевой, познавательной, речевой сфер и личностных особенностей обучающихся;
- изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания ребенка;
- изучение адаптивных возможностей и уровня социализации ребенка с ограниченными возможностями здоровья;
- систематический контроль над уровнем и динамикой развития ребенка с ограниченными возможностями здоровья в форме мониторинга динамики развития, успешности освоения образовательных программ основного общего образования.

Коррекционно-развивающая работа в МАОУ «СОШ № 13 г. Челябинска» включает:

- реализацию индивидуально ориентированного социально-психолого-педагогического и медицинского сопровождения образовательной деятельности для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей психофизического развития конкретного школьника;
- выбор оптимальных для развития ребенка с ограниченными возможностями здоровья программно-методических средств - методик, методов и приемов обучения в соответствии с его особыми образовательными потребностями, позволяющих корректировать выявленные проблемы развития ребенка;

- организацию и проведение индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, необходимых для преодоления нарушений развития и трудностей обучения;
- развитие УУД в соответствии с требованиями основного общего образования;
- развитие и укрепление зрелых личностных установок, формирование адекватных форм утверждения самостоятельности, личностной автономии;
- формирование способов регуляции поведения и эмоциональных состояний;
- развитие форм и навыков личностного общения в группе сверстников, коммуникативной компетенции;
- развитие компетенций, необходимых для продолжения образования и профессионального самоопределения;
- формирование навыков получения и использования информации на основе ИКТ, способствующих повышению социальных компетенций и адаптации в реальных жизненных условиях;
- социальную защиту ребенка в случаях неблагоприятных условий жизни при психотравмирующих обстоятельствах.

Консультативная работа включает:

- выработку рекомендаций по основным направлениям работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья, единых для всех участников образовательной деятельности;
- консультирование специалистами педагогов по выбору индивидуально ориентированных методов и приемов работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья;
- консультативную помощь семье в вопросах выбора стратегии воспитания и приемов коррекционного обучения ребенка с ограниченными возможностями здоровья;
- консультационную поддержку и помощь, направленные на содействие осознанному выбору обучающимися с ограниченными возможностями здоровья профессии, формы и места обучения в соответствии с профессиональными интересами, индивидуальными способностями и психофизиологическими особенностями.

Информационно-просветительская работа предусматривает:

- информационную поддержку образовательной деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями, их родителей (законных представителей), педагогических работников;
- различные формы просветительской деятельности (лекции, беседы, информационные стенды, печатные материалы), направленные на разъяснение участникам образовательной деятельности— обучающимся, их родителям (законным представителям), педагогическим работникам — вопросов, связанных с особенностями образовательной деятельности и сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;
- проведение тематических выступлений для педагогов и родителей (законных представителей) по разъяснению индивидуально-типологических особенностей различных категорий детей с ограниченными возможностями здоровья.

1.3. Система комплексного психолого-медико-социального сопровождения и поддержки обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, включающая комплексное обследование, мониторинг динамики развития, успешности освоения АОП ООО.

В МАОУ «СОШ № 13 г. Челябинска» ведется работа психолого-медико-педагогического консилиума. Цель данного консилиума заключается в обеспечении в образовательной организации психолого-медико-педагогического сопровождения учащихся. *Задачи:* 1) своевременное выявление и всестороннее комплексное обследование детей, имеющих трудности в усвоении программ обучения; установление характера и

причин выявленных нарушений; 2) разработка комплексных целевых программ психолого-медико-педагогического сопровождения, индивидуальных коррекционно-образовательных маршрутов; 3) определение потенциальных возможностей обучающихся; оказание целенаправленной психолого-медико-педагогической помощи в сопровождении различных групп обучающихся: детей-инвалидов, обучающихся на дому, опекаемых, ЗПР, обучающихся в общеобразовательных классах, детей с логопедическими нарушениями, обучающихся, испытывающих трудности в обучении и адаптации к школьной жизни; 4) прослеживание динамики развития детей по картам образовательного маршрута, с соответствующей корректировкой; 5) профилактика физических, интеллектуальных и эмоциональных перегрузок, организация лечебно-оздоровительных мероприятий по охране и укреплению соматического и психологического здоровья обучающихся.

В школе существует план работы ПМПк (таблица № 2).

Таблица № 2

План работы психолого-медико-педагогического консилиума на 2020-2025 учебный год

№№	Направление деятельности	Сроки	Ответственные	Выход
1	2	3	4	5
Организационно-методическое направление				
1	Утверждение состава ППк на текущий учебный год	Август	Рушанина Л.И. Диденко С.И.	Приказ об организации деятельности ППк
2	Утверждение регламента работы на 2020 – 2025 уч.г.	Август	Диденко С.И.	План работы ППк
3	Оформление карт развития на обучающихся	В течение года	Логачёва Н.Е. Хоружева О.Н., Еремина Т.Г.	Карта развития ребёнка
4	Составление ИКОМов	В течение года	Логачёва Н.Е. Хоружева О.Н., Еремина Т.Г.	Карта развития ребёнка
5	Внеплановые заседания ППк	В течение года (по запросу)	Члены ППк	Протокол заседания
6	Плановые заседания ППк	Сентябрь, декабрь, март, май	Члены ППк	Протокол заседания
Диагностическое направление				
7	Медицинское обследование обучающихся	В течение года	медик	Мед. карты
8	Отслеживание показателей здоровья.	В течение года	медик	Мед. карты
9	Диагностика уровня сформированности познавательных УУД.	В течение года	Логачёва Н.Е.	Заключения по итогам диагностики
10	Отслеживание социальной адаптации обучающихся	В течение года	Хоружева О.Н.	Заключение
11	Диагностика особенностей эмоционально волевой и	В течение года	Логачёва Н.Е.	ППк

	познавательной сферы ребенка.			
12	Отслеживание динамики развития ребенка.	В течение года	Классный руководитель, Логачёва Н.Е.	Заключения по итогам диагностики
13	Составление развернутой педагогической характеристики на ученика.	Ноябрь	Классный руководитель	Информация
14	Работа с картами динамического наблюдения.	Январь, май	Классный руководитель, Логачёва Н.Е. Хорушева О.Н.	Совещание. Заполнение листов «Общего плана реабилитационных мероприятий специалистов»
15	Изучение особенностей адаптационного периода у учащихся 5 классов.	Сентябрь-ноябрь	Логачёва Н.Е.	Справка по итогам диагностики
16	Выявление детей «группы риска», имеющих низкий уровень интеллектуального развития и отклонения от норм поведения	Сентябрь	Логачёва Н.Е.	Справка по итогам диагностики
17	Изучение уровня школьной мотивации	Ноябрь	Логачёва Н.Е.	Справка по итогам диагностики
18	Диагностика готовности обучающихся 4-х классов к обучению в школе II ступени	Апрель – май	Логачёва Н.Е.	Справка по результатам диагностики
19	Диагностика уровня тревожности у обучающихся 5 классов	В течение года	Логачёва Н.Е.	Справка по результатам диагностики
20	Определение уровня тревожности у обучающихся 9 классов	Март – апрель	Логачева Н.Е.	Справка по результатам диагностики
21	Изучение особенностей психоэмоционального состояния детей – инвалидов, детей с ограниченными возможностями здоровья.	В течение года	Логачёва Н.Г.	Справка по результатам диагностики
22	Определение уровня тревожности обучающихся 9 классов	Март-апрель (по запросу)	Логачёва Н.Г.	Справка по результатам диагностики
Коррекционно-развивающее направление				
23	Индивидуальная и групповая психокоррекция и психопрофилактическая работа с детьми	В течение года	Логачёва Н.Е.	Консилиум
24	Работа над развитием познавательной и эмоционально-волевой сферы	В течение года	Логачёва Н.Е.	Консилиум

	в процессе уроков и занятий			
25	Психологическое сопровождение детей-инвалидов и обучающихся на дому	В течение года	Классные руководители	Информация
Консультационно-просветительское направление				
26	Просветительская работа с родителями в рамках компетенции социального педагога	В течение года	Хоружева О.Н.	
27	Разработка рекомендаций для родителей и педагогов по сопровождению детей с ограниченными возможностями здоровья	В течение года	Логачёва Н.Е.	Информационный стенд
28	Составление банка данных детей с задержкой психического развития	Апрель, май	Классный руководитель	Банк данных
29	Консультации для учителей	В течение года (по запросу)	Диденко С.И., Логачёва Н.Е.,	Журнал учёта консультаций
30	Консультирование родителей	В течение года (по запросу)	Диденко С.И., Логачёва Н.Е.	Журнал учёта консультаций

В каждом конкретном случае определяются ведущие направления в работе с ребенком. Для одних детей на первый план выступает ликвидация пробелов в знаниях учебного материала; для других – формирование произвольной деятельности, выработка навыка самоконтроля; для третьих необходимы специальные занятия по развитию моторики и т.д. Составляется сводная таблица психолого-медико-педагогического изучения ребёнка (табл. 3).

Таблица № 3

Направления и задачи коррекционной работы в МАОУ «СОШ № 13 г. Челябинска» на 2020-2025 учебные годы

Изучение ребенка	Содержание работы	Где и кем выполняется Работа
Медицинское	<p>Выявление состояния физического и психического здоровья. Изучение медицинской документации: история развития ребенка, здоровье родителей, как протекала беременность, роды.</p> <p>Физическое состояние обучающегося. Изменения в физическом развитии (рост, вес и т. д.). Нарушения движений (скованность, расторможенность, параличи, парезы, стереотипные и навязчивые движения). Утомляемость. Состояние анализаторов.</p>	<p>Школьный медицинский работник, педагог.</p> <p>Наблюдения во время занятий, в перемены, во время игр и т. д. (педагог). Обследование ребенка врачом. Беседа врача с родителями.</p>

<p>Психологическое</p>	<p>Обследование актуального уровня психического и речевого развития, определение зоны ближайшего развития.</p> <p>Внимание: устойчивость, переключаемость с одного вида деятельности на другой, объем, работоспособность.</p> <p>Мышление: визуальное (линейное, структурное); понятийное (интуитивное, логическое); абстрактное, речевое, образное.</p> <p>Память: зрительная, слуховая, моторная, смешанная. Быстрота и прочность запоминания.</p>	<p>Наблюдение за ребенком на занятиях и во внеурочное время. (учитель).</p> <p>Специальный эксперимент. (психолог).</p> <p>Беседы с ребенком, с родителями.</p>
<p>Социально-педагогическое</p>	<p>Семья ребенка. Состав семьи. Условия воспитания.</p> <p>Умение учиться. Организованность, выполнение требований педагогов, самостоятельная работа, самоконтроль. Трудности в овладении новым материалом.</p> <p>Мотивы учебной деятельности. Прилежание, отношение к отметке, похвале или порицанию учителя, воспитателя.</p> <p>Эмоционально-волевая сфера. Преобладание настроения ребенка. Наличие аффективных вспышек. Способность к волевому усилию, внушаемость, проявления негативизма.</p> <p>Особенности личности, интересы, потребности, идеалы, убеждения. Наличие чувства долга и ответственности. Соблюдение правил поведения в обществе, школе, дома. Взаимоотношения с коллективом: роль в коллективе, симпатии, дружба с детьми, отношение к младшим и старшим товарищам. Нарушения в поведении: гиперактивность, замкнутость, аутистические проявления, обидчивость, эгоизм. Поведение. Уровень притязаний и самооценка.</p>	<p>Посещение семьи ребенка. (учитель, соц. педагог).</p> <p>Наблюдения во время занятий. Изучение работ ученика (педагог).</p> <p>Анкетирование по выявлению школьных трудностей (учитель).</p> <p>Беседа с родителями и учителями-предметниками.</p> <p>Специальный эксперимент (педагог, психолог).</p> <p>Анкета для родителей и учителей.</p> <p>Наблюдение за ребёнком в различных видах деятельности.</p>

Для того чтобы дети с ограниченными возможностями здоровья чувствовали себя комфортно, в МАОУ «СОШ № 13 г. Челябинска» созданы программы:

«Формирование толерантного отношения участников образовательной деятельности к лицам с ограниченными возможностями здоровья» (авторы Диденко С.И., Узунова В.Ф). Цель программы: формирование благоприятных условий для социализации детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья в обществе.

«Формирование ответственного отношения к учебной деятельности» (авторы Узунова В.Ф., Диденко С.И.). Цель программы: создание педагогических и социально-психологических условий для школьников, позволяющих им развиваться и функционировать как активным самостоятельным субъектам учебной деятельности; научить их быть успешными не только в учёбе, но и в жизни.

«Формирование взаимоотношений в семье и детском коллективе детей-инвалидов» (авторы Диденко С.И., Узунова В.Ф.). Цель программы: формирование положительных нравственных качеств детей-инвалидов.

Данные программы включают в себя различные направления, например:

- валеологический модуль, направленный на формирование адекватного представления о болезни, компенсаторных возможностях человеческого организма;
- модуль социально-психологической поддержки, включающий в себя комплекс психолого-педагогических тренингов по развитию навыков общения, формированию адекватной самооценки и уровня притязаний, развитию способностей и склонностей, которые могут способствовать максимальной самореализации.
- модуль коллективной и социокультурной деятельности совместно со здоровыми детьми, включающий в себя коллективные экскурсии в музеи, кинотеатры, парки с посещением аттракционов.

Данные программы позволяют детям с ограниченными возможностями здоровья приобрести полный объём знаний, необходимых в будущем для поступления в средние и высшие учебные заведения и построения дальнейшей карьеры.

1.4. Механизм взаимодействия, предусматривающий общую целевую и единую стратегическую направленность работы с учетом вариативно-деятельностной тактики учителей, специалистов в области коррекционной и специальной педагогики, специальной психологии, медицинских работников образовательного учреждения, других образовательных организаций и институтов общества, реализующийся в единстве урочной, внеурочной и внешкольной деятельности.

Программа должна обеспечивать: создание специальных условий воспитания, обучения детей с ОВЗ, безбарьерной среды жизнедеятельности и учебной деятельности; использование адаптированных образовательных программ ООО, разрабатываемых организацией, осуществляющей образовательную деятельность, совместно с другими участниками образовательных отношений специальных учебных и дидактических пособий; соблюдение допустимого уровня нагрузки, определяемого с привлечением медицинских работников; проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий; предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего необходимую техническую помощь.

Одним из основных механизмов реализации коррекционной работы является оптимально выстроенное взаимодействие специалистов образовательной организации, обеспечивающее системное сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья, со специалистами различного профиля в образовательной деятельности. Такое взаимодействие включает:

- комплексность в определении и решении проблем ребёнка, предоставлении ему квалифицированной помощи специалистов разного профиля;
- многоаспектный анализ личностного и познавательного развития ребёнка;
- составление комплексных индивидуальных программ общего развития и коррекции отдельных сторон учебно-познавательной, речевой, эмоциональной-волевой и личностной сфер ребёнка.

В МАОУ «СОШ № 13 г. Челябинска» консолидируются усилия специалистов в области психологии, медицины, социальной работы, педагогики.

Основными формами организованного взаимодействия специалистов станет консилиум, который обеспечит многопрофильную помощь ребенку и его родителям (законным представителям), а также образовательной организации в решении вопросов, связанных с адаптацией, обучением, воспитанием, развитием, социализацией детей с ограниченными возможностями здоровья.

Вторым механизмом реализации коррекционной работы следует обозначить *социальное* партнерство, которое предполагает профессиональное взаимодействие образовательной организации с внешними ресурсами. Социальное партнёрство с ПМПК Курчатовского района включает:

- сотрудничество по вопросам выбора образовательной программы, преемственности обучения, развития и адаптации, социализации, здоровьесбережения детей с ограниченными возможностями здоровья;

- сотрудничество с родительской общественностью.

Требования к условиям реализации программы

Психолого-педагогическое обеспечение:

- обеспечение дифференцированных условий (оптимальный режим учебных нагрузок, вариативные формы получения образования и специализированной помощи) в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии;

- обеспечение психолого-педагогических условий (коррекционная направленность учебно-воспитательной деятельности; учет индивидуальных особенностей ребенка; соблюдение комфортного психоэмоционального режима; использование современных педагогических технологий, в том числе информационных, компьютерных для оптимизации образовательного процесса, повышения его эффективности, доступности);

- обеспечение специализированных условий (выдвижение комплекса специальных задач обучения, ориентированных на особые образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; введение в содержание обучения специальных разделов, направленных на решение задач развития ребенка, отсутствующих в содержании образования нормально развивающегося сверстника; использование специальных методов, приемов, средств обучения, специализированных образовательных и коррекционных программ, ориентированных на особые образовательные потребности детей; дифференцированное и индивидуализированное обучение с учётом специфики нарушения развития ребенка; комплексное воздействие на обучающегося, осуществляемое на индивидуальных и групповых коррекционных занятиях);

- обеспечение здоровьесберегающих условий (оздоровительный и охранительный режим, укрепление физического и психического здоровья, профилактика физических, умственных и психологических перегрузок обучающихся, соблюдение санитарно-гигиенических правил и норм);

- обеспечение участия всех детей с ограниченными возможностями здоровья, независимо от степени выраженности нарушений их развития, вместе с нормально развивающимися детьми в проведении воспитательных, культурно-развлекательных, спортивно-оздоровительных и иных досуговых мероприятий;

- развитие системы обучения и воспитания детей, имеющих сложные нарушения психического и (или) физического развития.

Программно-методическое обеспечение

В процессе реализации программы коррекционной работы может быть использован диагностический и коррекционно-развивающий инструментарий, необходимый для осуществления профессиональной деятельности учителя, педагога-психолога, социального педагога.

При организации работы в данном направлении целесообразно руководствоваться разработанными на федеральном уровне методическими рекомендациями,

учитывающими специфику образовательного и реабилитационного процесса для таких детей.

Кадровое обеспечение

Важным моментом реализации программы коррекционной работы является кадровое обеспечение. Коррекционная работа должна осуществляться специалистами соответствующей квалификации, имеющими специализированное образование, и педагогами, прошедшими обязательную курсовую или другие виды профессиональной подготовки в рамках обозначенной темы.

С целью обеспечения освоения детьми с ограниченными возможностями здоровья Адаптированной образовательной программы основного общего образования, коррекции недостатков их физического и (или) психического развития в штатное расписание МАОУ «СОШ № 13 г. Челябинска» введены ставки педагогических работников: педагог-психолог, социальный педагог и медицинский работник. Уровень квалификации работников для каждой занимаемой должности должен соответствовать квалификационным характеристикам по соответствующей должности.

Специфика организации образовательной и коррекционной работы с детьми, имеющими нарушения развития, обуславливает необходимость специальной подготовки педагогического коллектива общеобразовательной организации. Для этого необходимо обеспечить на постоянной основе подготовку, переподготовку и повышение квалификации работников образовательной организации, занимающихся решением вопросов образования детей с ограниченными возможностями здоровья. Педагогические работники школы должны иметь чёткое представление об особенностях психического и (или) физического развития детей с ограниченными возможностями здоровья, о методиках и технологиях организации образовательного и реабилитационного процесса.

Материально-техническое обеспечение

Материально-техническое обеспечение заключается в создании надлежащей материально-технической базы, позволяющей обеспечить адаптивную и коррекционно-развивающую среду образовательной организации, в том числе надлежащие материально-технические условия для обучения в учреждении детей с ограниченными возможностями здоровья. В МАОУ «СОШ № 13 г. Челябинска» для детей с ОВЗ организовано бесплатное питание, обеспечено медицинское обслуживание, имеется медицинский кабинет, спортивный зал, кабинет психолога, а также технические средства обучения для организации коррекционных занятий.

Информационное обеспечение

Обязательным является создание системы широкого доступа детей с ограниченными возможностями здоровья, родителей (законных представителей), педагогов к сетевым источникам информации, к информационно-методическим фондам, предполагающим наличие методических пособий и рекомендаций по всем направлениям и видам деятельности, наглядных пособий, мультимедийных, аудио- и видеоматериалов.

1.5. Планируемые результаты коррекционной работы

1. Учиться выполнять социальные роли и соблюдать связанные с ними нормы поведения.
2. Тренировать все функции (восприятие, коммуникация, навыки грубой и тонкой моторики) облегчающие ему познание мира и функционирование в нем.

Критерии оценки ожидаемых результатов

1. Достижение наилучших для данных условий результатов.
2. Повышение уровня реальных возможностей каждого ребенка с дальнейшей ориентацией на формы продолжения образования.

3. Длительность сохранения обучающимися умственной работоспособности. Обеспечение условий коррекции недостатков учебной деятельности.

2.3. Психолого-педагогические условия реализации Адаптированной образовательной программы основного общего образования для обучающихся с задержкой психического развития

Обеспечение преемственности содержания и форм организации образовательной деятельности по отношению к среднему уровню общего образования с учетом специфики возрастного психофизического развития обучающихся, в том числе особенностей перехода из младшего школьного в подростковый возраст. С этой целью проводятся диагностические обследования пятиклассников (адаптация к новым социально-психологическим условиям); цикл групповых занятий с пятиклассниками в период адаптации и на протяжении всего учебного года, с обучающимися, имеющими низкий уровень адаптации, проводятся индивидуальные и групповые занятия; с обучающимися 5-7 классов проводятся занятия с целью развития познавательных психических процессов и формирования навыков конструктивного взаимодействия; проводятся диагностические обследования обучающихся 5-9 классов. Для учителей на методических объединениях, а для родителей на родительских собраниях организуются выступления педагога-психолога об особенностях подросткового возраста, коррекции детско-родительских отношений.

Формирование и развитие психолого-педагогической компетентности участников образовательной деятельности осуществляется через работу с педагогическими работниками и родительской общественностью с помощью таких форм работы: методические объединения «Психологические аспекты преемственности начальной и средней школы», «Возрастные особенности обучающихся»; родительские собрания.

С целью обеспечения вариативности направлений и форм, а также диверсификации уровней психолого-педагогического сопровождения участников образовательной деятельности в МАОУ «СОШ № 13 г. Челябинска» педагогом-психологом проводятся: психологические занятия, коррекционная работа с дезадаптированными обучающимися; индивидуальная работа с обучающимися «группы риска»; тренинги на сплочение детского коллектива; просветительская работа среди обучающихся средней школы для формирования представлений о современных профессиях и личных индивидуальных особенностях.

Работа с обучающимися

№	Вид деятельности	Предполагаемый результат
ПСИХОДИАГНОСТИЧЕСКОЕ НАПРАВЛЕНИЕ		
1	Индивидуальная диагностика особенностей развития обучающихся по запросу родителей. Консультирование и информирование родителей.	Данные об индивидуально-личностных характеристиках обучающихся с ОВЗ, их психическом развитии
2	Индивидуальная диагностика особенностей интеллектуального и эмоционального развития обучающихся класса для детей с ОВЗ. Отслеживание динамики развития.	Данные об интеллектуальном и эмоциональном развитии обучающихся с ОВЗ
КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩЕЕ НАПРАВЛЕНИЕ		
1	Индивидуальные и групповые занятия. Развивающие занятия с детьми группы ОВЗ. Оказание психологической помощи, создание условий для сохранения психологического здоровья обучающихся с ОВЗ. Создание условий для успешной	Преодоление социальной дезадаптации

	социально-психологической адаптации обучающихся.	
2	Участие в работе школьной ПМПк (подготовка материалов, углубленные диагностические исследования проблем в обучении и воспитании, направление на ПМПк).	Рекомендации участникам педагогического процесса по повышению уровня школьной адаптации

Работа с педагогами

Индивидуальные и групповые консультации по результатам психодиагностики и по запросам, просветительская работа по проблеме сплочения детских и подростковых коллективов.

Работа с родителями

1. Психологическое просвещение.
2. Выступления на родительских собраниях по результатам групповых психодиагностик.
3. Индивидуальная и групповая диагностика нарушений семейного воспитания (по запросам родителей).
4. Индивидуальные консультации по запросам и выявленным проблемам.

Коррекционная работа учителя

Существенной чертой коррекционно-развивающей учебно-воспитательной педагогической деятельности является индивидуально-групповая работа, направленная на коррекцию индивидуальных недостатков развития обучающихся. Такие занятия могут иметь общеразвивающие цели, к примеру, повышение уровня общего, сенсорного, интеллектуального развития, памяти, внимания, коррекции зрительно-моторных и оптикопространственных нарушений, общей и мелкой моторики, но могут быть и предметной направленности; подготовка к восприятию трудных тем учебной программы, восполнение пробелов предшествующего обучения и т.д. При планировании работы в классах, где обучаются дети с ОВЗ, учителем организуется коррекционная работа в рамках урока, с учетом возможностей обучающихся, их индивидуальных потребностей.

2.4. Планируемые результаты коррекционной работы

Личностные УУД:

- комплексность в определении и решении проблем ребёнка, предоставлении ему квалифицированной помощи специалистов разного профиля;
- достижение оптимального эмоционального уровня самооценки;
- многоаспектный анализ личностного развития ребёнка.

Познавательные УУД:

- многоплановый анализ познавательного развития ребёнка;
- мониторинг динамики развития познавательных способностей, выстраивание индивидуальной траектории их развития.

Регулятивные УУД:

- общее развитие и коррекция отдельных сторон учебно-познавательной, речевой, эмоционально-волевой и личностной сфер ребёнка.

Коммуникативные УУД:

- социальная адаптация в коллективе, обществе.

Критерии эффективности реализации программы

В качестве показателей результативности и эффективности коррекционной работы могут рассматриваться:

- динамика индивидуальных достижений обучающихся по освоению предметных программ;
- создание необходимых условий для обеспечения доступности качественного образования для детей (формы обучения, оптимизирующие коррекционную работу, и наличие соответствующих материально-технических условий);
- сравнительная характеристика данных медико-психологической и педагогической диагностики обучающихся на разных этапах обучения.

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

Дети с ОВЗ обучаются в общеобразовательных классах инклюзивно в соответствии по согласованию с родителями (законными представителями).

3.1. Учебный план основного общего образования МАОУ «СОШ № 13 г. Челябинска» (ФГОС) 5-9 классы на 2020-2025 учебный год

Учебный план уровня основного общего образования МАОУ «СОШ № 13 г. Челябинска» (далее – учебный план) конкретизирует содержание образования путем определения перечня предметных областей и учебных предметов, последовательности их изучения по классам, норм учебной нагрузки в часах в неделю и количества часов, выделяемых на изучение каждого из предметов и представляет собой разбивку содержания образовательной программы по предметным областям, учебным курсам и по годам обучения.

Содержание и структура учебного плана основного общего образования определены требованиями федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, целями, задачами и спецификой образовательной деятельности МАОУ «СОШ № 13 г. Челябинска», сформулированными в Уставе, образовательных программах основного общего образования, годовом плане работы ОУ, программе развития.

Особенности учебного плана уровня основного общего образования.

Основное общее образование (нормативный срок освоения - 5 лет) – обеспечивает освоение обучающимися общеобразовательных программ основного общего образования, условия становления и формирования личности обучающегося (формирование нравственных убеждений, эстетического вкуса и здорового образа жизни, высокой культуры межличностного и межэтнического общения, овладение основами наук, государственным языком Российской Федерации, навыками умственного и физического труда, развитие склонностей, интересов, способностей, интересов, способности к социальному самоопределению).

Задачами обучения являются:

- формирование навыков самостоятельного познания и интеллектуальной деятельности;
- формирование элементарных навыков поисковой, исследовательской деятельности;
- усвоение оптимального объёма знаний, соответствующего государственному стандарту полного среднего образования;
- ориентирующая профилизация.

В 2015-2016 учебном году в МАОУ «СОШ №13 г. Челябинска» началась реализация ФГОС основного общего образования в 5-х классах. В результате изучения всех без исключения предметов основной школы получают развитие *личностные, регулятивные, коммуникативные и познавательные универсальные учебные действия, учебная (общая и предметная) и общепользовательская ИКТ-компетентность обучающихся*, составляющие психолого-педагогическую и инструментальную основы формирования способности и готовности к освоению систематических знаний, их самостоятельному пополнению, переносу и интеграции; способности к сотрудничеству и коммуникации, решению личностно и социально значимых проблем и воплощению решений в практику; способности к самоорганизации, саморегуляции и рефлексии.

Для реализации данной образовательной программы необходимо отказаться от урока как единственной формы организации образовательной деятельности и предусмотреть использование иных форм, предусматривающих индивидуализацию и дифференциацию обучения, использование внеурочных форм. Работа школы организуется в режиме, позволяющем объединить урочную, внеурочную, внеучебную

деятельность ребенка, сформировать образовательное пространство, способствующее реализации индивидуальных образовательных потребностей обучающихся, объединить в единый функциональный комплекс образовательную, воспитательную и оздоровительную деятельность.

В образовательной деятельности могут использоваться следующие виды занятий:

- урок - аудиторное занятие, при котором осуществляется коллективная постановка и решение учебных задач;
- экскурсия - внеаудиторное занятие (внеурочная форма), при котором ученики получают знания при непосредственном наблюдении объекта, знакомстве с реальной действительностью (завод, учреждение культуры, природа, историко-художественные памятники и т.п.);
- творческая мастерская - аудиторное занятие (внеурочная форма), которое создает условия для восхождения каждого участника к новому знанию и новому опыту путем самостоятельного или коллективного открытия;
- конференция - аудиторное занятие (внеурочная форма), которое позволяет подвести итоги исследовательской и творческой деятельности школьников;
- спортивные соревнования - внеаудиторное занятие, которое проводится в игровой форме с целью выяснения преимуществ в степени физической подготовленности, в развитии некоторых сторон сознания;
- образовательное путешествие (экспедиция) - внеаудиторное занятие, которое разрабатывается с учетом возрастных особенностей восприятия и понимания ребенком окружающего мира;
- познавательная лаборатория - аудиторное занятие (внеурочная форма), которое проводится с целью развития у детей познавательного интереса, повышения интереса к исследовательской деятельности и способствует формированию основ научного мировоззрения;
- школьная театральная студия - внеаудиторное занятие, которое способствует развитию коммуникабельности, творческого подхода к любому делу, умению подать себя.
- спортивная секция - внеаудиторное занятие;
- поход - внеаудиторное занятие;
- индивидуальное занятие (мастерские, консультации) - аудиторное занятие (внеурочная форма), направленное на развитие личной образовательной траектории ученика;
- социальный проект - внеаудиторное занятие, направленное на развитие и поддержку детских инициатив в «культуросообразных видах деятельности», приобретение опыта взаимодействия со взрослыми и детьми;

При проведении отдельных занятий предусмотрено объединение в разновозрастные группы или группы по интересам. Изучение основных предметов учебного плана может осуществляться как в традиционной форме (урок), так и в других формах (творческая мастерская, образовательное путешествие, познавательная лаборатория, конференция и т.д.). Виды деятельности и формы проведения занятий меняются в зависимости от изучаемого материала. Учебный день школьника включает уроки, внеурочную деятельность, занятия в кружках, секция и клубах внутри или вне школы. Чередование традиционных форм образовательного процесса с нетрадиционными, большое разнообразие занятий снижает утомляемость школьников, повышает интерес к изучаемым дисциплинам и способствует достижению высоких результатов.

Учебный план состоит из двух частей: обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, определяет содержание образования, обеспечивающего реализацию интересов и потребностей обучающихся, их родителей (законных представителей), образовательного учреждения.

Время, отводимое на данную часть учебного плана, используется на:

- увеличение учебных часов, предусмотренных на изучение отдельных предметов обязательной части с целью усиления практической направленности преподавания;
- факультативные курсы предпрофильной подготовки;
- индивидуально-групповые занятия;
- введение нового учебного предмета.

Продолжительность учебного года на втором уровне основного общего образования составляет 35 недель; в 9 классах – 34 недели.

Продолжительность каникул в течение учебного года составляет не менее 30 календарных дней, летом — не менее 8 недель.

Учебный план основного общего образования ориентирован на реализацию приоритетных для школы задач:

реализацию Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования;

реализацию индивидуального и дифференцированного подхода в процессе работы с обучающимися различных интеллектуальных способностей;

Учебно-воспитательная деятельность в 5-9 классах школы организована в рамках 6-дневной недели. Обучающиеся 5-9 классов занимаются в первую, вторую сменах.

Образовательную недельную нагрузку необходимо равномерно распределить в течение учебной недели, при этом объем максимально допустимой нагрузки в течение дня должен составлять:

- для обучающихся 5-6 классов – не более 6 уроков;
- для обучающихся 7-11 классов – не более 7 уроков.

Кроме того, при формировании расписания учебных занятий для обучающихся с ОВЗ необходимо пользоваться положениями СанПиН 2.4.2821-10, в котором трудность каждого учебного предмета ранжируется в баллах. Занятия физической культурой рекомендуется предусматривать в числе последних уроков. После уроков физической культуры не проводятся уроки с письменными заданиями и контрольные работы.

Соответственно, при формировании расписания учебных занятий для классов, в которых осуществляется совместное обучение учащихся с ограниченными возможностями здоровья и других детей, необходимо учесть, что:

- наибольшее количество баллов за день по сумме всех предметов будет приходиться на среду;
- для предупреждения переутомления в течение недели облегченным учебным днем будет четверг.

В рамках предметной области «Русский язык и литература» изучаются предметы русский язык, литература, - 5-9 классы.

Учебный план обеспечивает преподавание и изучение государственного языка Российской Федерации, а также устанавливает количество занятий, отводимых на его изучение, по классам (годам обучения).

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Предметная область	Предмет	Количество часов
Русский язык и литература	Русский язык	5а,7а,8а,9а,в,г,д- 1
	ИГЗ: «Русский язык: проектная и исследовательская деятельность»	5а, 6а,7а,8а -1
	ИГЗ: «Литература: проектная и исследовательская деятельность»	5а, 6а,7а,8а -1
	Практикум «Трудные разделы программы по русскому языку»	5а,7а,8а - 0,5 6а -1 5б,6б-1 7б, 8б --0,5 5в, г д-1 6в,г,д – 0,5 7в,г,д-1 8в, г, д – 0,5
	Элективный курс предпрофильной подготовки «Уральское лингвокраеведение»	9а-1 9в,г,д-0,5
	Элективный курс предпрофильной подготовки «Литература России. Южный Урал»	9а-1

Предметная область «Математика и информатика» включает предметы «Математика» в 5-9-ом классах, «Информатика»- в 7-9 классах.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Предметная область	Предмет	Количество часов
Математика и информатика	Математика	9а-1
		5б-8б-1
		9б-0,5
		9в, г, д-1
	Информатика	8б, 9б - 1
	Практикум «Трудные разделы программы по математике»	7а,8а- 0,5 5б-1,5 6б,7б-1 8б-0,5 5в, г, д-1,5 6в,г,д-7в,г,д-1 8в,г,д -2
Элективный курс предпрофильной подготовки «Введение элементов комбинаторики и теории вероятностей»	9б-1 9 в, г, д -0,5	

Часы добавлены с целью усиления практической направленности преподавания.

В предметной области «Общественно-научные предметы» изучаются предметы исторического и обществоведческого циклов. В рамках предмета «История» в основной школе изучаются два раздела «Всеобщая история» и «История Отечества» с древности по настоящее время. Предмет «Обществознание» изучается с 6 по 9 классы.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Предметная область	Предмет	Количество часов
--------------------	---------	------------------

Общественно-научные предметы	ИГЗ «Обществознание»	6 в, г, д – 8 в, г, д - 1
	Элективный курс предпрофильной подготовки «Право и экономика»	9 в, г, д - 0,5
	Элективный курс предпрофильной подготовки «История России в лицах»	9 в, г, д - 0,5

Географическое образование представлено предметом «География», который изучается с 5 по 9 классы.

Предметная область «Основы духовно-нравственной культуры народов России» представлена предметом с одноимённым названием, который изучается в 1-ом полугодии пятого класса; соблюдается преемственность с начальной школой.

Предметная область «Естественно-научные предметы» представлена предметами: «Физика», «Химия», «Биология». Изучение биологии начинается с 5 класса, физики - с 7 класса; химии – с 8 класса.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Предметная область	Предмет	Количество часов
Естественно-научные предметы	Физика	76-86 - 1
	ИГЗ: «Физика вокруг нас»	76-0,5
		7 в,г,д-1 8 в,г, д – 0,5
	Элективный курс предпрофильной подготовки «Вечные вопросы»	96-1
Элективный курс предпрофильной подготовки «Организация физического эксперимента»	96-0,5	

Предметная область «Искусство» включает предметы «Музыка» (5-8 классы) и «Изобразительное искусство» (5-8 классы).

Предметная область «Технология» включает предмет «Технология», который изучается с 5 по 8 классы.

Предметная область «Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности» включает предметы «Физическая культура» (5-9 классы) и «Основы безопасности жизнедеятельности (5-9 классы). Предмет «Основы безопасности жизнедеятельности» в 5,6,7 классах изучается за счет части, формируемой участниками образовательных отношений с целью сохранения непрерывности образовательного процесса.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Предметная область	Предмет	Количество часов
Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности	ОБЖ	5а – 5д - 7а – 7д - 1

Предмет введен с целью обеспечения непрерывности обучения.

Порядок и формы проведения промежуточной аттестации для обучающихся 5-х – 9 –х классов по двум предметам учебного плана в форме, утвержденной педагогическим советом школы в соответствии с требованиями ФГОС ООО: контрольной, комплексной работы, тестирования, билетов, защиты индивидуального проекта по предмету, выбранному обучающимся, презентации «Портфеля достижений обучающегося»

2020-2025 учебные годы
Учебный план 5 классов ФГОС
МАОУ «СОШ № 13 г. Челябинска»

Предметные области	Учебные предметы	Классы (количество часов в неделю)						Всего	Деле-ние на группы	Итого
		5А	5Б	5В (кадет.)	5Г	5Д	5Е			
Русский язык и литература	Русский язык	5/6	5	5	5	5	5	30,5		30,5
	Литература	3	3	3	3	3	3	18		18
Родной язык и родная литература	Родной русский язык	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	3		3
	Родная (русская) литература	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	3		3
Иностранные языки	Иностранный язык	3	3	3	3	3	3	18	12	30
	Второй иностранный язык	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Математика и информатика	Математика	5	5/6	5	5	5	5	30,5		30,5
Общественно-научные предметы	Всеобщая история, История России	2	2	2	2	2	2	12		12
	География	1	1	1	1	1	1	6		6
Основы духовно-нравственной культуры народов России	Основы духовно-нравственной культуры народов России	1	1	1	1	1	1	6		6
Естественно-научные предметы	Биология	1	1	1	1	1	1	6		6
Искусство	Музыка	1	1	1	1	1	1	6		6
	Изобразительное искусство	1	1	1	1	1	1	6		6
Технология	Технология	2	2	2	2	2	2	12	10	22

Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности	Основы безопасности жизнедеятельности	0,5	0,5	1	1	1	1	5		5
	Физическая культура	2	2	2	2	2	2	12		12
Обязательная часть		29	29	29	29	29	29	174	24	196
Часть, формируемая участниками образовательных отношений		0	0	0	0	0	0	0		0
Максимально допустимая недельная нагрузка		29	29	29	29	29	29	174	24	196
Объём домашних заданий								2		

2020-2025 учебные годы
Учебный план 6 классов ФГОС
МАОУ «СОШ № 13 г. Челябинска»

Предметные области	Учебные предметы	Классы (количество часов в неделю)					Деление на группы	Итого
		6А	6Б	6В (кадет.)	6Г	6Д		
Русский язык и литература	Русский язык	6	6	6	6	6		30
	Литература	3	3	3	3	3		15
Родной язык и родная литература	Родной русский язык							
	Родная (русская) литература							
Иностранные языки	Иностранный язык	3	3	3	3	3	12	27
	Второй иностранный язык							
Математика и информатика	Математика	5	5+1	5	5	5		26
Общественно-научные предметы	Всеобщая история	1	1	1	1	1		5
	История России	1	1	1	1	1		5

	Обществознание	1	1	1	1	1		5
	География	1	1	1	1	1		5
Естественно-научные предметы	Биология	1	1	1	1	1		5
Искусство	Музыка	1	1	1	1	1		5
	Изобразительное искусство	1	1	1	1	1		5
Технология	Технология	2	2	2	2	2	10	20
Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности	Основы безопасности жизнедеятельности	1	1	1	1	1		5
	Физическая культура	2	2	2	2	2		10
Обязательная часть		29	30	29	29	29	22	168
Часть, формируемая участниками образовательных отношений		1	0	1	1	1		4
Русский язык и литература	ИГЗ: Практикум «Занимательный русский: подготовка к олимпиадам и конкурсам»	1						1
Русский язык и литература	ИГЗ: Практикум «Трудные разделы программы по русскому языку»			0,5	0,5	0,5		1,5
Математика и информатика	ИГЗ: Практикум «Трудные разделы программы по математике»			0,5	0,5	0,5		1,5
Максимально допустимая недельная нагрузка		30	30	30	30	30	22	172
Объём домашних заданий		2,5						

2020-2025 учебные годы
Учебный план 7 классов ФГОС
МАОУ «СОШ № 13 г. Челябинска»

Предметные области	Учебные предметы	Классы (количество часов в неделю)					Деление на группы	Итого
		7А	7Б	7В (кадет.)	7Г	7Д		
Русский язык и литература	Русский язык	4+1	4	4	4	4		21
	Литература	2	2	2	2	2		10
Родной язык и родная литература	Родной русский язык							
	Родная (русская) литература							
Иностранные языки	Иностранный язык	3	3	3	3	3	12	27
	Второй иностранный язык							
Математика и информатика	Математика	5	5+1	5	5	5		26
	Информатика	1	1	1	1	1	4	9
Общественно-научные предметы	Всеобщая история	1	1	1	1	1		5
	История России	1	1	1	1	1		5
	Обществознание	1	1	1	1	1		5
	География	2	2	2	2	2		10
Естественно-научные предметы	Физика	2	2+1	2	2	2		11
	Биология	1	1	1	1	1		5
Искусство	Музыка	1	1	1	1	1		5
	Изобразительное искусство	1	1	1	1	1		5
Технология	Технология	2	2	2	2	2	10	20
Физическая культура и основы	Основы безопасности жизнедеятель-	1	1	1	1	1		5

безопасности жизнедеятель- ности	ности							
	Физическая культура	2	2	2	2	2		10
Обязательная часть		31	32	30	30	30	26	179
Часть, формируемая участниками образовательных отношений		1	0	2	2	2		7
Русский язык и литература	ИГЗ: Практикум «Трудные разделы программы по русскому языку»			1	1	1		3
Русский язык и литература	ИГЗ: «Занима- тельная грамматика (подготовка к олимпиадам)»	1						1
Математика и информатика	ИГЗ: Практикум «Трудные разделы по математике»			1	1	1		3
Максимально допустимая недельная нагрузка		32	32	32	32	32	26	186
Объём домашних заданий		2,5						

2020-2025 учебные годы
Учебный план 8 классов ФГОС
МАОУ «СОШ № 13 г. Челябинска»

Предметные области	Учебные предметы	Классы (количество часов в неделю)					Деление на группы	Итого
		8А	8Б	8В кадет.	8Г	8Д		
Русский язык и литература	Русский язык	3+1	3	3	3	3		16
	Литература	2	2	2	2	2		10
Родной язык и родная литература	Родной русский язык							
	Родная (русская)							

	литература							
Иностранные языки	Иностранный язык	3	3	3	3	3	12	27
	Второй иностранный язык							
Математика и информатика	Математика	5	5+1	5	5	5		26
	Информатика	1	1	1	1	1	4	9
Общественно-научные предметы	Всеобщая история	1	1	1	1	1		5
	История России	1	1	1	1	1		5
	Обществознание	1	1	1	1	1		5
	География	2	2	2	2	2		10
Естественно-научные предметы	Физика	2	2	2	2	2		10
	Химия	2	2	2	2	2		10
	Биология	2	2	2	2	2		10
Искусство	Музыка	1	1	1	1	1		5
	Изобразительное искусство	1	1	1	1	1		5
Технология	Технология	1	1	1	1	1	5	10
Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности	Основы безопасности жизнедеятельности	1	1	1	1	1		5
	Физическая культура	2	2	2	2	2		10
Обязательная часть		32	32	31	31	31	21	178
Часть, формируемая участниками образовательных отношений		1	1	2	2	2		8
Русский язык и литература	ИГЗ: Практикум «Трудные разделы программы по русскому			1	1	1		3

	языку»							
Русский язык и литература	ИГЗ: «Подготовка исследовательских работ по русскому языку и литературе»	1						1
Математика и информатика	ИГЗ: Практикум «Трудные разделы математики для 8 класса»			1	1	1		3
Математика и информатика	ИГЗ: «Решение олимпиадных задач по математике»		0,5					0,5
Естественно-научные предметы	«Физика среди нас» (подготовка к олимпиадам и конкурсам)		0,5					0,5
Максимально допустимая недельная нагрузка		33	33	33	33	33	25	186
Объём домашних заданий		2,5						

2020-2025 учебные годы
Учебный план 9 классов ФГОС
МАОУ «СОШ № 13 г. Челябинска»

Предметная область	Учебные предметы	Классы (количество часов в неделю)					Деление на группы	Итого

		9А		9Б		9В		9Г		9Д			
			Часы, формируемые участникам образовательных отношений										
Русский язык и литература	Русский язык	3		3		3		3		3			15
	Литература	3		3		3		3		3			15
Родной язык и родная литература	Родной русский язык		1		1		1		1		1		5
	Родная (русская) литература		1		1		1		1		1		5
Иностранные языки	Иностранный язык	3		3		3		3		3		15	30
	Второй иностранный язык												
Математика и информатика	Математика	5		5		5		5		5			25
	Информатика	1		1		1		1		1		4	9
Общественно-научные предметы	Всеобщая история	1		1		1		1		1			5
	История России	1		1		1		1		1			5
	Обществознание	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1		10

	География	2		2		2		2		2			10
Естественно-научные предметы	Физика	3		3		3		3		3			15
	Химия	2		2		2		2		2			10
	Биология	2		2		2		2		2			10
Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности	Физическая культура	2		2		2		2		2			10
	Основы безопасности жизнедеятельности	1		1		1		1		1			5
Обязательная часть		30	3	30	3	30	3	30	3	30	3	19	184
Инвариантная часть								0					0
Предельно допустимая учебная нагрузка при шестидневной учебной неделе			33		33		33		33		33	19	184
Объём домашних заданий		3,5											

2. Курсы внеурочной деятельности

2020-2025 учебные годы
Курсы внеурочной деятельности 5 классов
МАОУ «СОШ № 13 г. Челябинска»

№ п/п	Наименование программы курса	Всего	Класс
1.	Русский язык: проектная и исследовательская деятельность	1 час	5а
2.	За страницами учебника математики (подготовка к олимпиадам)	1 час	5б
3.	Юные друзья природы (участие в экологических олимпиадах и конкурсах)	1 час	5г, 5д, 5е
4.	Вопросы истории Южного Урала	1 час	5б, 5в, 5е
5.	Второй иностранный язык. Французский язык	2 часа	5а
6.	Практикум «Трудные разделы программы по математике»	0,5 часа	5а
		0,5 часа	5г

		0,5 часа	5д
		0,5 часа	5е
7.	Практикум «Трудные разделы программы по русскому языку»	2 часа	5е
ИТОГО:		10 часов	

2020-2025 учебные годы
Курсы внеурочной деятельности 6 классов
МАОУ «СОШ № 13 г. Челябинска»

№ п/п	Наименование программы курса	Всего	Класс
1.	Второй иностранный язык. Немецкий язык.	2 часа	6а
2.	Вопросы истории Южного Урала.	1 час	6в
3.	Русский медвежонок	1 час	6а
4.	Решение олимпиадных задач по математике (подготовка к олимпиадам и конкурсам)	1 час	6б
5.	Юные друзья геологов	1 час	6в, 6г, 6д
6.	Южный Урал – территория эколят (подготовка к экологическим олимпиадам и конкурсам)	1 час	6г, 6д
ИТОГО:		7 часов	

2020-2025 учебные годы
Курсы внеурочной деятельности 7 классов
МАОУ «СОШ № 13 г. Челябинска»

№ п/п	Наименование программы курса	Всего	Класс
1.	Второй иностранный язык. Немецкий язык.	2 часа	7а
2.	Русский язык, литература: проектная и исследовательская деятельность	1 час	7а
3.	Физика среди нас (подготовка к олимпиадам и конкурсам по естественным предметам)	1 час	7б
4.	Решение олимпиадных задач по математике	2 час	7б

5.	Юные друзья геологов	1 час	7в, 7г, 7д
6.	Спортивная секция ОФП для детей с ОВЗ и детей-инвалидов	2 часа	7а, 7б, 7в, 7г, 7д
7.	Готовимся к экологическим олимпиадам и конкурсам	1 час	7в, 7г, 7д
ИТОГО:		10 часов	

2020-2025 учебные годы
Курсы внеурочной деятельности 8 классов
МАОУ «СОШ № 13 г. Челябинска»

№ п/п	Наименование программы курса	Всего	Класс
1.	Занимательный русский (подготовка к олимпиадам и конкурсам)	2 часа	8а
2.	Русский медвежонок	1 час	8а
3.	Программирование	1 час	8б
4.	Физика среди нас (подготовка к олимпиадам и конкурсам, защите проектов)	1 час	8б
5.	Южный Урал – территория эколят	1 час	8в, 8г, 8д
6.	Человек и общество Южного Урала (подготовка к олимпиадам и конкурсам, защите проектов)	1 час	8в, 8г, 8д
7.	Второй иностранный язык. Немецкий язык	2 часа	8а
8.	Юные друзья природы (участие в естественно – научных конкурсах, олимпиадах)	2 часа	8а, 8б, 8г, 8д
ИТОГО:		11 часов	

2020-2025 учебные годы
Курсы внеурочной деятельности 9 классов
МАОУ «СОШ № 13 г. Челябинска»

№ п/п	Наименование программы курса	Всего	Класс
1.	Второй иностранный язык. Французский язык	2 часа	9а

		2 часа	9б
		2 часа	9в
		2 часа	9г
		2 часа	9д
2.	Подготовка к ОГЭ по русскому языку, олимпиадам	1 час	9а
		1 час	9г, 9д
3.	Подготовка к ОГЭ по математике, олимпиадам	1 час	9а, 9в
		1 час	9б
		2 часа	9г, 9д
4.	Подготовка к ОГЭ по информатике, олимпиадам	1 час	9б
		1 час	9в, 9г, 9д
5.	Подготовка к ОГЭ по физике, олимпиадам	1 час	9
6.	Подготовка к ОГЭ по биологии, олимпиадам	1 час	9
7.	Подготовка к ОГЭ по химии, олимпиадам	1 час	9
8.	Черчение	1 час	9
ИТОГО:		22 часа	

Формы проведения контроля знаний. 2020-2025 учебный год.

Класс	Стартовая диагностика (сентябрь)	Полугодовая контрольная работа (декабрь)	Промежуточная аттестация (апрель, май)
Русский язык			
5 класс	Стандартизированная контрольная работа	Стандартизированная контрольная работа	Стандартизированная контрольная работа
6 класс	Стандартизированная контрольная работа	Стандартизированная контрольная работа	Стандартизированная контрольная работа
7 класс	Стандартизированная контрольная работа	Стандартизированная контрольная работа	Стандартизированная контрольная работа
8 класс	Стандартизированная контрольная работа	Стандартизированная контрольная работа	Стандартизированная контрольная работа
9 класс	Тестирование	Тестирование	Тестирование
Литература			
5 класс	Стандартизированная контрольная работа	Стандартизированная контрольная работа	Стандартизированная контрольная работа
6 класс	Стандартизированная	Стандартизированная	Стандартизированная

			Защита проекта
9 класс	Стандартизированная контрольная работа	Комплексная контрольная работа	Комплексная контрольная работа
Обществознание			
6 класс	Стандартизированная контрольная работа	Комплексная контрольная работа	Комплексная контрольная работа/ Защита проекта
7 класс	Стандартизированная контрольная работа	Комплексная контрольная работа	Комплексная контрольная работа/ Защита проекта
8 класс	Тестирование	Комплексная контрольная работа	Комплексная контрольная работа/ Защита проекта
9 класс	Тестирование	Комплексная контрольная работа	Комплексная контрольная работа
География			
5 класс	Тестирование	Контрольная работа	Стандартизированная контрольная работа
6 класс	Тестирование	Контрольная работа/ Защита проекта	Стандартизированная контрольная работа
7 класс	Стартовая диагностика	Контрольная работа/ Защита проекта	Стандартизированная контрольная работа/ Защита проекта
8 класс	Стартовая диагностика / Контрольная работа	Контрольная работа	Стандартизированная контрольная работа
9 класс	Стартовая диагностика / Контрольная работа	Контрольная работа	Стандартизированная контрольная работа
Физика			
7 класс		Диагностическая контрольная работа/ Защита проекта	Диагностическая контрольная работа
8 класс	Диагностическая контрольная работа	Диагностическая контрольная работа	Диагностическая контрольная работа/ Защита проекта
9 класс	Диагностическая контрольная работа	Диагностическая контрольная работа	Пробный ОГЭ. Демоверсия КИМов ОГЭ по физике
Химия			
8 класс		Диагностическая контрольная работа/ Защита проекта	Диагностическая контрольная работа/ Защита проекта
9 класс	Диагностическая контрольная работа	Диагностическая контрольная работа	Пробный ОГЭ. Демоверсия КИМов ОГЭ по химии
Биология			
5 класс		Диагностическая контрольная работа	Диагностическая контрольная работа
6 класс	Диагностическая	Диагностическая	Диагностическая

	контрольная работа	контрольная работа/ Защита проекта	контрольная работа
7 класс	Диагностическая контрольная работа	Диагностическая контрольная работа	Диагностическая контрольная работа/ Защита проекта
8 класс	Диагностическая контрольная работа	Диагностическая контрольная работа	Диагностическая контрольная работа/ Защита проекта
9 класс	Диагностическая контрольная работа	Диагностическая контрольная работа	Пробный ОГЭ. Демоверсия КИМов ОГЭ по биологии
Изобразительное искусство			
5 класс	Стандартизированная контрольная работа	Защита проекта	Проект, стандартизированная контрольная работа
6 класс	Стандартизированная контрольная работа	Защита проекта	Проект, стандартизированная контрольная работа
7 класс	Стандартизированная контрольная работа	Защита проекта	Проект, стандартизированная контрольная работа
8 класс	Стандартизированная контрольная работа	Защита проекта	Проект, стандартизированная контрольная работа
Технология			
5 класс	Тестирование	Тестирование/ Защита проекта	Защита проекта
6 класс	Тестирование	Тестирование/ Защита проекта	Тестирование/ Защита проекта
7 класс	Тестирование	Тестирование/ Защита проекта	Тестирование/ Защита проекта
8 класс	Тестирование	Тестирование с творческим заданием/ Защита проекта	Защита проекта
9 класс	Тестирование	Тестирование	Тестирование с творческим заданием
Физическая культура. ОБЖ			
5 класс	Тестирование	Тестирование/ Защита проекта	Сдача нормативов/ Защита проекта
6 класс	Тестирование	Тестирование/ Защита проекта	Сдача нормативов/ Защита проекта
7 класс	Тестирование	Тестирование/ Защита проекта	Сдача нормативов/ Защита проекта
8 класс	Тестирование	Тестирование/ Защита проекта	Сдача нормативов/ Защита проекта
9 класс	Тестирование	Тестирование	Сдача нормативов/ Защита проекта

**3.1.1. Календарный учебный график МАОУ «СОШ № 13 г. Челябинска»
на 2020-2025 учебный год. 5-9 классы.**

1. Даты начала и окончания учебного года.

Классы	Начало учебного года	Окончание учебного года	Продолжительность учебного года (недели)
5-8	01.09.2020г.	30.05. 2021г.	35
9	01.09.2020г.	25.05. 2021г.	34

2. Количество классов-комплектов и обучающихся в каждой параллели.

Класс	5	6	7	8	9	Итого
Количество классов	6	5	5	5	5	26
Количество обучающихся	120	125	130	124	120	619

3. Продолжительность учебного года, четверти.

Учебный год делится:

в 5-ых – 8-ых классах на четверти:

Четверть	Дата		Продолжительность (количество учебных недель)
	Начало четверти	Окончание четверти	
1-ая четверть	01.09.2020г.	02.11.2020г.	45 дней / 9 недель
2-ая четверть	12.11.2020г.	30.12.2020г.	35 дней / 7 недель 3 дня
3-ая четверть	13.01.2021г.	23.03.2021г.	50 дней / 10 недель
4-ая четверть	01.04.2021 г.	30.05.2021г.	42 дня / 8 недель 2 дня
			ИТОГО: 35 недель

в 9-ых классах на четверти:

Четверть	Дата		Продолжительность (количество учебных недель)
	Начало четверти	Окончание четверти	
1-ая четверть	01.09.2020г.	02.11.2020г.	45 дней / 9 недель
2-ая четверть	12.11.2020г.	30.12.2020г.	35 дней / 7 недель 3 дня
3-ая четверть	13.01.2021г.	23.03.2021г.	50 дней / 10 недель
4-ая четверть	01.04.2021 г.	30.05.2021г.	39 дней / 7 недель 2 дня
			ИТОГО: 34 недели

4. Сроки и продолжительность каникул.

Каникулы	Дата начала каникул	Дата окончания каникул	Продолжительность каникул (в днях)
Осенние	03.11.2020г.	11.11.2020г.	9
Зимние	31.12.2020г.	12.01.2021г.	13
Весенние	24.03.2021г.	31.03.2021г.	8
Летние (5-8 классы)	01.06.2021г.	31.08.2021г.	13 недель
Летние (9 классы)	01.07.2021г.	31.08.2021г.	9 недель

Продолжительность каникул в течение учебного года составляет не менее 30 календарных дней, летом - не менее 8 недель.

5. Продолжительность учебной недели.

Классы	Продолжительность учебной недели
5-9	Пятидневная

6. Режим учебных занятий (очное обучение)

1 смена (5, 9 классы)

<i>5, 9 классы</i>	
1.	8.30 – 9.10
2.	9.15 – 9.55
3.	10.05 – 10.45
4.	10.55 – 11.35
5.	11.50 – 12.30
6.	12.35 – 13.15

2 смена (6- 8 классы)

<i>7 классы</i>		<i>6, 8 классы</i>	
1.	13.30 – 14.10	1.	14.00 – 14.40
2.	14.15 – 14.55	2.	14.45 – 15.25
3.	15.00 – 15.40	3.	15.30 – 16.10

4.	15.55 – 16.35	4.	16.25 – 17.05
5.	16.40 – 17.20	5.	17.10 – 17.50
6.	17.25 – 18.05	6.	17.55 – 18.35

Режим учебных занятий с учетом дистанционного обучения (в связи с эпидемиологической ситуацией по коронавирусу)

1 смена (5, 9 классы)

<i>5, 9 классы</i>	
1.	8.00 – 8.30
2.	8.45 – 9.15
3.	9.35 – 10.05
4.	10.25 – 10.55
5.	11.20 – 11.50
6.	12.10 – 12.40

2 смена (6- 8 классы)

<i>6-8 классы</i>	
0.	13.15 – 13.45
1.	14.00 – 14.30
2.	14.45 – 15.15
3.	15.35 – 16.05
4.	16.30 – 17.00
5.	17.20 – 17.50
6.	18.10 – 18.40

7.Сменность:

Распределение параллелей классов по сменам:

1 смена	2 смена
5а, 5б, 5в, 5г, 5д, 5е, 9а, 9б, 9в, 9г, 9д	6а, 6б, 6в, 6г, 6д, 7а, 7б, 7в, 7г, 7д, 8а, 8б, 8в, 8г, 8д
Итого: 11 классов	Итого: 15 классов

8. Организация промежуточной и итоговой аттестации.

Промежуточная аттестация обучающихся 5-9 классов проводится в конце учебного года на основании и в соответствии с «Положением о промежуточной аттестации МАОУ «СОШ № 13 г. Челябинска».

Примерные сроки проведения промежуточной аттестации в 2021г.:

Сроки	Классы
08.04.2021г. – 20.05.2021г.	5-9 классы

Государственная итоговая аттестация 9 классов проводится в сроки, установленные Рособнадзором:

в 9 классах – с 25.05.2021г. по 01.06.2021г.;

Итоговая аттестация для выпускников 9 классов проводится:
в 9 классах – с 22.04.2021г. по 14.05.2021г.;

Пересдача государственной итоговой аттестации в дополнительный период (сентябрьские сроки):

ОГЭ (ГВЭ-9) – с 03.09.2021г. по 21.09.2021г.;

Промежуточная аттестация для детей с ОВЗ (дети, которые имеют заключение ПМПК и обучаются в общеобразовательных классах) проводится в форме контрольных работ по русскому языку и математике (по согласованию с родителями).

Повторная промежуточная аттестация для обучающихся, условно переведенных в следующий класс или пропустивших промежуточную аттестацию по уважительной причине, проводится дважды: до 31 мая текущего учебного года или до 30 сентября следующего учебного года.

Государственная итоговая аттестация (9 классы) проводится в сроки, устанавливаемые Министерством образования и науки Российской Федерации на данный учебный период.

3.1.2 План внеурочной деятельности на 2020-2025 учебный год

Внеурочная деятельность обучающихся на уровне основного общего образования организуется в целях формирования единого образовательного пространства муниципального автономного общеобразовательного учреждения «средняя общеобразовательная школа №13 г. Челябинска», и направлена на достижение планируемых результатов освоения Адаптированной образовательной программы основного общего образования.

Целью внеурочной деятельности является обеспечение достижения планируемых личностных и метапредметных результатов освоения Адаптированной образовательной программы основного общего образования обучающимися с ОВЗ, создание условий для достижения обучающимися необходимого для жизни в обществе социального опыта и формирования принимаемой обществом системы ценностей, для многогранного развития и социализации каждого школьника в свободное от учебы время.

В качестве организационной модели внеурочной деятельности определена оптимизационная модель, предполагающая использование внутренних ресурсов школы. В ее реализации принимают участие педагогические работники МАОУ «СОШ №13 г. Челябинска»: учителя-предметники, социальный педагог, учитель-логопед, педагог-психолог, педагоги дополнительного образования.

Координирующую роль выполняет классный руководитель, который в соответствии со своими функциями и задачами:

- взаимодействует с педагогическими работниками, а также учебно-вспомогательным персоналом школы;
- организует в классе образовательную деятельность, оптимальную для развития положительного потенциала личности обучающихся в рамках деятельности общешкольного коллектива;
- организует систему отношений посредством разнообразных форм воспитывающей деятельности коллектива класса;
- организует социально значимую, творческую деятельность обучающихся.

Внеурочная деятельность является составной частью учебно-воспитательной деятельности МАОУ «СОШ №13 г. Челябинска» и опирается на традиции и приоритеты, сложившиеся за годы существования школы.

Школа обладает хорошей материально-технической базой для реализации программ внеурочной деятельности различных направлений: два спортивных зала, кабинет ЛФК, спортивная площадка, компьютерный класс, кабинет психолога, актовый зал, зал хореографии, школьный музей.

Внеурочная деятельность реализуется по следующим направлениям развития личности:

- спортивно-оздоровительное;
- социальное;
- общеинтеллектуальное;
- духовно-нравственное;
- общекультурное.

Выбор направлений внеурочной деятельности, количества детских объединений для занятий внеурочной деятельностью осуществляется обучающимися и их родителями (законными представителями) на добровольной основе.

Целями реализации спортивно-оздоровительного направления являются:

- всестороннее гармоничное развитие личности каждого школьника;
- развитие мотивации к сохранению и укреплению здоровья;
- воспитание физически здорового человека.

Данное направление в плане внеурочной деятельности представлено секциями «Баскетбол», «Волейбол».

Целью реализации социального направления является формирование таких ценностей как познание, истина, целеустремленность, социально-значимая деятельность.

Целями реализации общеинтеллектуального направления являются:

- обогащение обучающихся знаниями, способствующими формированию мировоззрения, развитию эрудиции и кругозора;
- включение обучающихся в активный познавательный процесс;
- развитие исследовательской культуры обучающихся.

Целями реализации духовно-нравственного направления являются:

- привитие любви к Отечеству, малой Родине;
- развитие гражданской ответственности, чувства патриотизма, позитивного отношения к базовым ценностям общества, религии своего народа.

Данное направление в плане внеурочной деятельности представлено школьным музеем.

Целями реализации общекультурного направления являются:

- развитие эмоциональной сферы и творческих способностей подростков;
- развитие коммуникативной и общекультурной компетенций.

Общекультурное направление в плане внеурочной деятельности представлено творческим кружком «Бисероплетение»

**План
внеурочной деятельности Адаптированной образовательной программы основного
общего образования для детей с задержкой психического развития МАОУ «СОШ №
13 г. Челябинска» на 2020-2025 учебные годы.**

Направление внеурочной деятельности	Реализуемая программа	Количество часов					
		по классам					
		5	6	7	8	9	всего
Общеинтеллектуальное	Кружок «ТРИЗ»	1	1	1	1	1	5
Общекультурное	«Сценическая речь»	1	1	1	1	1	5
	«Хореография»	1	1	1	1	1	5
	«Актерское мастерство»	1	1	1	1	1	5
Социальное	«Познай себя»	1	1	1	1	1	5
Духовно-нравственное	«Основы музейного дела»	1	1	1	1	1	5
Спортивно-оздоровительное	«Спортивные игры для обучающихся 5-9 классов»	1	1	1	1	1	5
Итого	7 программ	7	7	7	7	7	35

Характеристика основных направлений внеурочной деятельности

Направление внеурочной деятельности	Реализуемая программа	Формы	Цели	Количество часов
Общеинтеллектуальное	«Теория решения изобретательских задач»	кружки, конференции, школьные научные общества, олимпиады, интерактивные игры, поисковые и научные исследования, проекты	Трансформация процесса развития интеллектуально-творческого потенциала личности ребенка путем совершенствования его исследовательских способностей в процесс саморазвития. Способствовать формированию у младших школьников логической интуиции и элементов логической грамотности в единстве с развитием способности к непосредственному зрительному «схватыванию» объектов в их целостности, развитием подвижности и гибкости мышления, фантазии, воображения.	1
Социаль-	«Познай себя»	практический	Формирование у обучающихся	1

ное		опыт в оформлении школьных праздников, круглые столы, общественно полезные практики	культуры общения, знание элементарных этических норм, а также формирование адекватной самооценки, самоуважения, уверенности в своих силах, воспитание сознательного отношения к нормам и правилам деловой морали, их понимание и принятие.	
Духовно-нравственное	«Основы музейного дела»	Школьные научные общества, круглые столы, общественно полезные практики, поисковые и научные исследования	Воспитание свободной, творческой, всесторонней развитой, образованной, способной проявлять индивидуальность личности, сочетающей в себе духовное богатство и моральную чистоту. Формирование у обучающихся правильного отношения к окружающему миру, этических и нравственных норм	1
Общекультурное	Сценическая речь	Конкурсы, школьные концерты	Воспитание свободной, творческой, всесторонней развитой, образованной, способной проявлять индивидуальность личности.	1
	Актерское мастерство	Кружки, конкурсы, школьные праздники, этические беседы		1
	Хореография	Кружки, конкурсы, школьные праздники,		1
Спортивно-оздоровительное	«Спортивные игры для обучающихся 5-9 классов»	Кружки, соревнования	Создание условий, позволяющих воспитывать потребность в принятии здорового образа жизни, радость движения. Создать предпосылки здорового образа жизни у учеников начальной школы. Учиться быть здоровым душой и телом, стремиться творить своё здоровье, применяя знания и умения в согласии с законами природы, законами бытия.	1

Портрет выпускника основной школы

Обобщенный результат образовательной деятельности основной школы как итог реализации общественного договора фиксируется в портрете ее выпускника:

- умеющий учиться, способный организовать свою деятельность, умеющий пользоваться информационными источниками;
- владеющий опытом мотивированного участия в конкурсах и проектах регионального и международных уровней;
- обладающий основами коммуникативной культуры (умеет слушать и слышать собеседника, высказывать свое мнение);
- любознательный, интересующийся, активно познающий мир;
- владеющий основами умения учиться, способный к организации собственной деятельности;
- любящий свой край и свою Родину;
- уважающий и принимающий ценности семьи и общества;
- готовый самостоятельно действовать и отвечать за свои поступки перед семьей и школой;
- доброжелательный, умеющий слушать и слышать партнера, умеющий высказать свое мнение;
- выполняющий правила здорового и безопасного образа жизни для себя и окружающих.

3.2. Система условий реализации Адаптированной образовательной программы основного общего образования для детей с задержкой психического развития

3.2.1. Описание кадровых условий реализации Адаптированной образовательной программы основного общего образования для детей с задержкой психического развития

Система условий реализации Адаптированной образовательной программы основного общего образования школы базируется на результатах проведенной в ходе разработки программы комплексной аналитико-обобщающей и прогностической работы, включающей:

- анализ имеющихся в МАОУ «СОШ №13 г. Челябинска» условий и ресурсов реализации Адаптированной образовательной программы основного общего образования;
- установление степени их соответствия требованиям ФГОС ООО, а также целям и задачам Адаптированной образовательной программы школы, сформированным с учетом потребностей всех участников образовательной деятельности;
- выявление проблемных зон и установление необходимых изменений в имеющихся условиях для приведения их в соответствие с требованиями ФГОС ООО;
- разработку с привлечением всех участников образовательной деятельности и возможных партнеров механизмов достижения целевых ориентиров в системе условий;
- разработку сетевого графика создания необходимой системы условий;
- разработку механизмов мониторинга, оценки и коррекции реализации промежуточных этапов разработанного графика.

Описание кадровых условий школы представлено в таблице, в которой соотнесены должностные обязанности и уровень квалификации специалистов, предусмотренные Приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 26.08.10 № 761н, с имеющимся кадровым потенциалом школы, что позволяет определить состояние кадрового потенциала и наметить пути необходимой работы по его дальнейшему изменению.

Категориальный состав работников школы характеризуется следующими показателями

№	Должность	Всего	Аттестованы				Не аттестовано
			Всего	На высшую кв. кат.	На первую кв. кат.	На соответствие должности	
1.	Руководящих работников	6					
2.	Педагогов МАОУ всего:	80	68	40	24	4	12
2.1.	Учителей начальных классов	15	14	10	3	1	1
2.2.	Учителей 5-9 классов всего:	52	44	25	17	2	8
	Русский язык и литература	10	9	6	3		1
	Иностранный язык	9	6	5	1		3
	История	4	4	1	3		
	Математика	8	8	4	4		
	Физика	2	2	2			
	Химия	1	1		1		
	Биология	2	2	2			
	География	2	1	1			1
	Технология	4	3	1	1	1	1
	Физическая культура	6	5	2	2	1	1
	ОБЖ	1	1		1		
	Музыка	2	2	1	1		
	ИЗО	1					1
2.3.	Педагогов службы сопровождения :	13	10	5	4	1	3
	Педагогов-психологов	2	2	1	1		
2.4.	Педагогов-организаторов	2					2
2.5.	Педагогов дополнительного образования	8	7	4	3		1

По стажу работы коллектив МАОУ «СОШ № 13 г. Челябинска» представляет оптимальное соотношение опытных и молодых педагогов (75% и 25%). Такое сочетание является хорошей основой для сохранения и передачи традиций школы.

Награды педагогических работников школы

Администрация МАОУ «СОШ № 13 г. Челябинска» ведет плановую работу по поощрению педагогических кадров за высокие результаты в образовательной деятельности, по повышению качества обученности обучающихся.

Почетные звания, награды

«Заслуженный учитель РФ»	
«Отличник народного просвещения»	8
«Почетный работник общего образования»	1
Почетная Грамота МО РФ	7
Грант Президента РФ	4
Грант Губернатора Чел. области	2

МАОУ «СОШ № 13 г. Челябинска» укомплектовано педагогическими кадрами полностью: в школе всего работает 80 педагогических работников. Педагогический состав в основном стабилен. Образовательную деятельность на уровне основного общего образования осуществляют 52 педагога. Из них 50 человек (96%) имеют высшее профессиональное образование, 2 человек (3,8%) - среднее специальное. Это свидетельствует о высоком образовательном уровне педагогов.

Все педагогические работники систематически повышают уровень своей квалификации. На данный момент 25 (48%) педагогов имеют высшую квалификационную категорию, 20 (38%) педагогов - первую, 17 (32,7%) педагога - вторую, 8 (15,4%) – не аттестованы на соответствие занимаемой должности,

Основным условием формирования и наращивания необходимого и достаточного кадрового потенциала образовательной организации является обеспечение в соответствии с новыми образовательными реалиями и задачами адекватности системы непрерывного педагогического образования происходящим изменениям в системе образования в целом. При этом темпы модернизации подготовки и переподготовки педагогических кадров должны опережать темпы модернизации системы образования.

Непрерывность профессионального развития работников МАОУ «СОШ № 13 г. Челябинска» обеспечивается освоением дополнительных профессиональных программ по профилю педагогической деятельности не реже чем один раз в три года.

Для достижения результатов Адаптированной образовательной программы в ходе ее реализации предполагается оценка качества и результативности деятельности педагогических работников с целью коррекции их деятельности, а также определения стимулирующей части фонда оплаты труда.

Ожидаемый результат повышения квалификации — профессиональная готовность работников образования к реализации ФГОС:

- обеспечение оптимального вхождения работников образования в систему ценностей современного образования;
- принятие идеологии ФГОС общего образования;
- освоение новой системы требований к структуре Адаптированной образовательной программы, результатам ее освоения и условиям реализации, а также системы оценки итогов образовательной деятельности обучающихся;
- овладение учебно-методическими и информационно-методическими ресурсами, необходимыми для успешного решения задач ФГОС.

Модель аналитической таблицы для оценки базовых компетентностей педагогов в работе с детьми с задержкой психического развития

№ п/п	Базовые компетентности педагога	Характеристики компетентностей	Показатели оценки компетентности
I. Личностные качества			
1.1	Вера в силы и возможности обучающихся	Данная компетентность является выражением гуманистической позиции педагога. Она отражает основную задачу педагога —	— Умение создавать ситуацию успеха для обучающихся; — умение осуществлять грамотное педагогическое оценивание,

		раскрывать потенциальные возможности обучающихся. Данная компетентность определяет позицию педагога в отношении успехов обучающихся. Вера в силы и возможности обучающихся снимает обвинительную позицию в отношении обучающегося, свидетельствует о готовности поддерживать ученика, искать пути и методы, отслеживающие успешность его деятельности. Вера в силы и возможности ученика есть отражение любви к обучающемуся. Можно сказать, что любить ребенка — значит верить в его возможности, создавать условия для разворачивания этих сил в образовательной деятельности	мобилизирующее академическую активность; — умение находить положительные стороны у каждого обучающегося, строить образовательный процесс с опорой на эти стороны, поддерживать позитивные силы развития; — умение разрабатывать индивидуально-ориентированные образовательные проекты
1.2	Интерес к внутреннему миру обучающихся	Интерес к внутреннему миру обучающихся предполагает не просто знание их индивидуальных и возрастных особенностей, но и выстраивание всей педагогической деятельности с опорой на индивидуальные особенности обучающихся. Данная компетентность определяет все аспекты педагогической деятельности	— Умение составить устную и письменную характеристику обучающегося, отражающую разные аспекты его внутреннего мира; — умение выявить индивидуальные предпочтения (индивидуальные образовательные потребности), возможности ученика, трудности, с которыми он сталкивается; — умение построить индивидуализированную образовательную программу;
1.3	Открытость к принятию других позиций, точек зрения (неидеологизованное мышление педагога)	Открытость к принятию других позиций и точек зрения предполагает, что педагог не считает единственно правильной свою точку зрения. Он интересуется мнением других и готов их поддерживать в случаях достаточной аргументации. Педагог готов гибко реагировать на высказывания обучающегося, включая изменение собственной позиции	— Убежденность, что истина может быть не одна; — интерес к мнениям и позициям других; — учет других точек зрения в процессе оценивания обучающихся
1.4	Общая культура	Определяет характер и стиль педагогической деятельности. Заключается в знаниях педагога об основных формах материальной и духовной жизни человека. Во многом определяет успешность педагогического общения, позицию педагога в глазах обучающихся	— Ориентация в основных сферах материальной и духовной жизни; — знание материальных и духовных интересов молодежи; — возможность продемонстрировать свои достижения; — руководство кружками и секциями
1.5	Эмоциональная устойчивость	Определяет характер отношений в учебном процессе, особенно в ситуациях конфликта. Способствует сохранению объективности оценки обучающихся. Определяет эффективность владения классом	— В трудных ситуациях педагог сохраняет спокойствие; — эмоциональный конфликт не влияет на объективность оценки; — не стремится избежать эмоционально-напряженных ситуаций
1.6	Позитивная направленность на педагогическую деятельность. Уверенность в себе	В основе данной компетентности лежит вера в собственные силы, собственную эффективность. Способствует позитивным отношениям с коллегами и	— Осознание целей и ценностей педагогической деятельности; — позитивное настроение; — желание работать; — высокая профессиональная

		обучающимися. Определяет позитивную направленность на педагогическую деятельность	самооценка
II. Постановка целей и задач педагогической деятельности			
2.1	Умение перевести тему урока в педагогическую задачу	Основная компетенция, обеспечивающая эффективное целеполагание в учебной деятельности. Обеспечивает реализацию субъект-субъектного подхода, ставит обучающегося в позицию субъекта деятельности, лежит в основе формирования творческой личности	— Знание образовательных ФГОС ОООов и реализующих их программ; — осознание нетождественности темы урока и цели урока; — владение конкретным набором способов перевода темы в задачу
2.2	Умение ставить педагогические цели и задачи сообразно возрастным и индивидуальным особенностям обучающихся	Данная компетентность является конкретизацией предыдущей. Она направлена на индивидуализацию обучения и, благодаря этому, связана с мотивацией и общей успешностью	— Знание возрастных особенностей обучающихся; — владение методами перевода цели в учебную задачу на конкретном возрасте
III. Мотивация учебной деятельности			
3.1	Умение обеспечить успех в деятельности	Компетентность, позволяющая обучающемуся поверить в свои силы, утвердить себя в глазах окружающих, один из главных способов обеспечить позитивную мотивацию учения	— Знание возможностей конкретных учеников; — постановка учебных задач в соответствии с возможностями ученика; — демонстрация успехов обучающихся родителям, одноклассникам
3.2	Компетентность в педагогическом оценивании	Педагогическое оценивание служит реальным инструментом осознания обучающимся своих достижений и недоработок. Без знания своих результатов невозможно обеспечить субъектную позицию в образовании	— Знание многообразия педагогических оценок; — знакомство с литературой по данному вопросу; — владение различными методами оценивания и их применение
3.3	Умение превращать учебную задачу в лично значимую	Это одна из важнейших компетентностей, обеспечивающих мотивацию учебной деятельности	— Знание интересов обучающихся, их внутреннего мира; — ориентация в культуре; — умение показать роль и значение изучаемого материала в реализации личных планов
IV. Информационная компетентность			
4.1	Компетентность в предмете преподавания	Глубокое знание предмета преподавания, сочетающееся с общей культурой педагога. Сочетание теоретического знания с видением его практического применения, что является предпосылкой установления личностной значимости учения	— Знание генезиса формирования предметного знания (история, персоналии, для решения каких проблем разрабатывалось); — возможности применения получаемых знаний для объяснения социальных и природных явлений; — владение методами решения различных задач; — свободное решение задач ЕГЭ, олимпиад: региональных, российских, международных
4.2	Компетентность в методах преподавания	Обеспечивает возможность эффективного усвоения знания и формирования умений, предусмотренных программой. Обеспечивает индивидуальный подход и	— Знание нормативных методов и методик; — демонстрация лично ориентированных методов

		развитие творческой личности	образования; — наличие своих находок и методов, авторской школы; — знание современных достижений в области методики обучения, в том числе использование новых информационных технологий; — использование в учебном процессе современных методов обучения
4.3	Компетентность в субъективных условиях деятельности (знание учеников и учебных коллективов)	Позволяет осуществить индивидуальный подход к организации образовательного процесса. Служит условием гуманизации образования. Обеспечивает высокую мотивацию академической активности	— Знание теоретического материала по психологии, характеризующего индивидуальные особенности обучающихся; — владение методами диагностики индивидуальных особенностей (возможно, со школьным психологом); — использование знаний по психологии в организации учебного процесса; — разработка индивидуальных проектов на основе личных характеристик обучающихся; — владение методами социометрии; — учет особенностей учебных коллективов в педагогическом процессе; — знание (рефлексия) своих индивидуальных особенностей и их учет в своей деятельности
4.4	Умение вести самостоятельный поиск информации	Обеспечивает постоянный профессиональный рост и творческий подход к педагогической деятельности. Современная ситуация быстрого развития предметных областей, появление новых педагогических технологий предполагает непрерывное обновление собственных знаний и умений, что обеспечивает желание и умение вести самостоятельный поиск	— Профессиональная любознательность; — умение пользоваться различными информационно-поисковыми технологиями; — использование различных баз данных в образовательном процессе
V. Разработка программ педагогической деятельности и принятий педагогических решений			
5.1	Умение разработать образовательную программу, выбрать учебники и учебные комплекты	Умение разработать образовательную программу является базовым в системе профессиональных компетенций. Обеспечивает реализацию принципа академических свобод на основе индивидуальных образовательных программ. Без умения разрабатывать образовательные программы в современных условиях невозможно творчески организовать образовательный процесс. Образовательные программы выступают средствами целенаправленного влияния на развитие обучающихся. Компетентность в разработке образовательных программ позволяет осуществлять преподавание на различных уровнях обученности и развития	— Знание образовательных стандартов и примерных программ; — наличие персонально разработанных образовательных программ: характеристика этих программ по содержанию, источникам информации; по материальной базе, на которой должны реализовываться программы; по учету индивидуальных характеристик обучающихся; — обоснованность используемых образовательных программ; — участие обучающихся и их

		обучающихся.Обоснованный выбор учебников и учебных комплектов является составной частью разработки образовательных программ, характер представляемого обоснования позволяет судить о стартовой готовности к началу педагогической деятельности, позволяет сделать вывод о готовности педагога учитывать индивидуальные характеристики обучающихся	родителей в разработке образовательной программы, индивидуального учебного плана и индивидуального образовательного маршрута; — участие работодателей вразработке образовательной программы; — знание учебников и учебно-методических комплектов, используемых в образовательных учреждениях, рекомендованных органом управления образованием; — обоснованность выбора учебников и учебно-методических комплектов, используемых педагогом
5.2	Умение принимать решения в различных педагогических ситуациях	Педагогу приходится постоянно принимать решения: — как установить дисциплину; — как мотивировать академическую активность; — как вызвать интерес у конкретного ученика; — как обеспечить понимание и т. д. Разрешение педагогических проблем составляет суть педагогической деятельности. При решении проблем могут применяться как стандартные решения (решающие правила), так и творческие (креативные) или интуитивные	— Знание типичных педагогических ситуаций, требующих участия педагога для своего решения; — владение набором решающих правил, используемых для различных ситуаций; — владение критерием предпочтительности при выборе того или иного решающего правила; — знание критериев достижения цели; — знание нетипичных конфликтных ситуаций; — примеры разрешения конкретных педагогических ситуаций; — развитость педагогического мышления
VI. Компетенции в организации учебной деятельности			
6.1	Компетентность в установлении субъект-субъектных отношений	Является одной из ведущих в системе гуманистической педагогики. Предполагает способность педагога к взаимопониманию, установлению отношений сотрудничества, способность слушать и чувствовать, выяснять интересы и потребности других участников образовательного процесса, готовность вступать в помогающие отношения, позитивный настрой педагога	— Знание обучающихся; — компетентность в целеполагании; — предметная компетентность; — методическая компетентность; — готовность к сотрудничеству
6.2	Компетентность в обеспечении понимания педагогической задачи и способах деятельности	Добиться понимания учебного материала — главная задача педагога. Этого понимания можно достичь путем включения нового материала в систему уже освоенных знаний или умений и путем демонстрации практического применения изучаемого материала	— Знание того, что знают и понимают ученики; — свободное владение изучаемым материалом; — осознанное включение нового учебного материала в систему освоенных знаний обучающихся; — демонстрация практического применения изучаемого материала; — опора на чувственное восприятие
6.3	Компетентность в	Обеспечивает процессы стимулирования	— Знание функций

	педагогическом оценивании	учебной активности, создает условия для формирования самооценки, определяет процессы формирования личностного «Я» обучающегося, пробуждает творческие силы. Грамотное педагогическое оценивание должно направлять развитие обучающегося от внешней оценки к самооценке. Компетентность в оценивании других должна сочетаться с самооценкой педагога	педагогической оценки; — знание видов педагогической оценки; — знание того, что подлежит оцениванию в педагогической деятельности; — владение методами педагогического оценивания; — умение продемонстрировать эти методы на конкретных примерах; — умение перейти от педагогического оценивания к самооценке
6.4	Компетентность в организации информационной основы деятельности обучающегося	Любая учебная задача разрешается, если обучающийся владеет необходимой для решения информацией и знает способ решения. Педагог должен обладать компетентностью в том, чтобы осуществить или организовать поиск необходимой для ученика информации	— Свободное владение учебным материалом; — знание типичных трудностей при изучении конкретных тем; — способность дать дополнительную информацию или организовать поиск дополнительной информации, необходимой для решения учебной задачи; — умение выявить уровень развития обучающихся; — владение методами объективного контроля и оценивания; — умение использовать навыки самооценки для построения информационной основы деятельности (ученик должен уметь определить, чего ему не хватает для решения задачи)
6.5	Компетентность в использовании современных средств и систем организации учебно-воспитательной деятельности	Обеспечивает эффективность учебно-воспитательного процесса	— Знание современных средств и методов построения образовательного процесса; — умение использовать средства и методы обучения, адекватные поставленным задачам, уровню подготовленности обучающихся, их индивидуальным характеристикам; — умение обосновать выбранные методы и средства обучения
6.6	Компетентность в способах умственной деятельности	Характеризует уровень владения педагогом и обучающимися системой интеллектуальных операций	— Знание системы интеллектуальных операций; — владение интеллектуальными операциями; — умение сформировать интеллектуальные операции у учеников; — умение организовать использование интеллектуальных операций, адекватных решаемой задаче

Одним из условий готовности образовательной организации к реализации ФГОС ООО является создание системы методической работы, обеспечивающей

сопровождение деятельности педагогов на всех этапах реализации требований ФГОС ООО.

3.2.2. Психолого-педагогические условия реализации

Адаптированной образовательной программы основного общего образования

Требованиями ФГОС к психолого-педагогическим условиям реализации Адаптированной образовательной программы основного общего образования являются:

- обеспечение преемственности содержания и форм организации образовательной деятельности по отношению к уровню начального общего образования с учетом специфики возрастного психофизического развития обучающихся, в том числе особенностей перехода из младшего школьного возраста в подростковый;
- обеспечение вариативности направлений и форм, а также диверсификации уровней психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса;
- формирование и развитие психолого-педагогической компетентности участников образовательного процесса.

Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ОВЗ в классах, реализующих ФГОС ООО, обеспечивается за счет взаимодействия психолого-педагогической службы (педагог- психолог, социальный педагог, учитель-логопед) с обучающимися, родителями, классными руководителями, учителями-предметниками, администрацией школы.

В МАОУ «СОШ № 13 г. Челябинска» созданы благоприятные условия, способствующие полноценному психическому и личностному развитию детей в соответствии с индивидуальными возможностями и особенностями. Социально-психологическая служба работает над формированием здоровых, гуманных отношений в социуме, осуществляет социальную защиту прав ребенка, профилактику и преодоление возможной социально-психологической дезадаптации обучающихся при переходе в основную школу.

Для того чтобы дети с ограниченными возможностями здоровья чувствовали себя комфортно, в школе МАОУ СОШ № 13 созданы программы:

«Формирование толерантного отношения участников образовательной деятельности к лицам с ограниченными возможностями здоровья» (авторы Диденко С.И., Узунова В.Ф). Цель программы: формирование благоприятных условий для социализации детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья в обществе.

«Формирование ответственного отношения к учебной деятельности» (авторы Узунова В.Ф., Диденко С.И.). Цель программы: создание педагогических и социально-психологических условий для школьников, позволяющие им развиваться и функционировать как активным самостоятельным субъектам учебной деятельности; научить их быть успешными не только в учёбе, но и в жизни.

«Формирование взаимоотношений в семье и детском коллективе детей-инвалидов» (авторы Диденко С.И., Узунова В.Ф). Цель программы: формирование положительных нравственных качеств детей-инвалидов.

Данные программы очень хороши и включают в себя различные направления, например:

- валеологический модуль, направленный на формирование адекватного представления о болезни, компенсаторных возможностях человеческого организма;
- модуль социально-психологической поддержки, включающий в себя комплекс психолого-педагогических тренингов по развитию навыков общения, формированию адекватной самооценки и уровня притязаний, развитию способностей и склонностей, которые могут способствовать максимальной самореализации.

- модуль коллективной и социокультурной деятельности совместно со здоровыми детьми, включающий в себя коллективные экскурсии в музеи, кинотеатры, парки с посещением аттракционов.

Данные программы позволяют детям с ограниченными возможностями здоровья приобрести полный объем знаний, необходимых в будущем для поступления в средние и высшие учебные заведения и построения дальнейшей карьеры.

Программа коррекционной работы на ступени основного общего образования включает в себя четыре взаимосвязанные направления, раскрывающие ее основное содержание:

- 1) диагностическое,
- 2) коррекционно-развивающее,
- 3) консультативное,
- 4) информационно-просветительское.

Характеристика содержания основных направлений программы

Диагностическая работа включает:

- выявление особых образовательных потребностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья при освоении основной образовательной программы основного общего образования;
- проведение комплексной психолого-медико-социальной диагностики нарушений в психическом и (или) физическом развитии обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;
- выявление резервных возможностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;
- изучение развития эмоционально-волевой, познавательной, речевой сфер и личностных особенностей обучающихся;
- изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания ребенка;
- изучение адаптивных возможностей и уровня социализации ребенка с ограниченными возможностями здоровья;
- систематический контроль над уровнем и динамикой развития ребенка с ограниченными возможностями здоровья в форме мониторинга динамики развития, успешности освоения образовательных программ основного общего образования.

Коррекционно-развивающая работа включает:

- реализацию индивидуально ориентированного социально-психолого-педагогического и медицинского сопровождения образовательного процесса для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей психофизического развития конкретного школьника;
- выбор оптимальных для развития ребенка с ограниченными возможностями здоровья программно-методических средств - методик, методов и приемов обучения в соответствии с его особыми образовательными потребностями, позволяющих корректировать выявленные проблемы развития ребенка;
- организацию и проведение индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, необходимых для преодоления нарушений развития и трудностей обучения;
- развитие УУД в соответствии с требованиями основного общего образования;
- развитие и укрепление зрелых личностных установок, формирование адекватных форм утверждения самостоятельности, личностной автономии;
- формирование способов регуляции поведения и эмоциональных состояний;
- развитие форм и навыков личностного общения в группе сверстников, коммуникативной компетенции;
- развитие компетенций, необходимых для продолжения образования и профессионального самоопределения;

— формирование навыков получения и использования информации на основе ИКТ, способствующих повышению социальных компетенций и адаптации в реальных жизненных условиях;

— социальную защиту ребенка в случаях неблагоприятных условий жизни при психотравмирующих обстоятельствах.

Консультативная работа включает:

— выработку рекомендаций по основным направлениям работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья, единых для всех участников образовательного процесса;

— консультирование специалистами педагогов по выбору индивидуально ориентированных методов и приемов работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья;

— консультативную помощь семье в вопросах выбора стратегии воспитания и приемов коррекционного обучения ребенка с ограниченными возможностями здоровья;

— консультационную поддержку и помощь, направленные на содействие осознанному выбору обучающимися с ограниченными возможностями здоровья профессии, формы и места обучения в соответствии с профессиональными интересами, индивидуальными способностями и психофизиологическими особенностями.

Информационно-просветительская работа предусматривает:

— информационную поддержку образовательной деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями, их родителей (законных представителей), педагогических работников;

— различные формы просветительской деятельности (лекции, беседы, информационные стенды, печатные материалы), направленные на разъяснение участникам образовательного процесса — обучающимся, их родителям (законным представителям), педагогическим работникам — вопросов, связанных с особенностями образовательного процесса и сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;

— проведение тематических выступлений для педагогов и родителей (законных представителей) по разъяснению индивидуально-типологических особенностей различных категорий детей с ограниченными возможностями здоровья.

3.2.3. Финансово-экономические условия реализации Адаптированной образовательной программы основного общего образования для детей с задержкой психического развития

Нормативы, определяемые органами государственной власти субъектов Российской Федерации в соответствии с пунктом 3 части 1 статьи 8 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», нормативные затраты на оказание государственной или муниципальной услуги в сфере образования определяются по каждому виду и направленности (профилю) образовательных программ с учетом форм обучения, сетевой формы реализации образовательных программ, образовательных технологий, специальных условий получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья, обеспечения дополнительного профессионального образования педагогическими работниками, обеспечения безопасных условий обучения и воспитания, охраны здоровья обучающихся, а также с учетом иных предусмотренных названным Федеральным законом особенностей организации и осуществления образовательной деятельности (для различных категорий обучающихся) в расчете на одного обучающегося.

Ежегодный объем финансирования мероприятий основной образовательной программы основного общего образования уточняется при формировании бюджета и государственного (муниципального) задания. При финансировании в МАОУ «СОШ № 13 г. Челябинска» используется региональный нормативно-подушевой принцип, в основу которого положен норматив финансирования реализации Адаптированной

образовательной программы основного общего образования в расчёте на одного обучающегося. Используется как бюджетное, так и внебюджетное финансирование.

Структура и объём расходов, необходимых для реализации Адаптированной образовательной программы основного общего образования МАОУ «СОШ № 13 г. Челябинска» достижения планируемых результатов на 2020-2025 учебный год:

- хозяйственные расходы (за исключением расходов на содержание зданий и коммунальных расходов) 7 245 375, 55 рубля.

В соответствии с положениями федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования к финансовым условиям относятся следующие:

- обеспечение образовательной организации возможность исполнения требований ФГОС ООО;
- обеспечение реализации обязательной части Адаптированной образовательной программы основного общего образования и части, формируемой участниками образовательной деятельности вне зависимости от количества учебных дней в неделю;
- отражение структуры и объема расходов, необходимых для реализации основной образовательной программы основного общего образования и достижения планируемых результатов, а также механизм их формирования.

Нормативное подушевое финансирование реализации государственных гарантий прав граждан на получение общедоступного и бесплатного общего образования является гарантированным минимально допустимым объемом финансовых средств на реализацию ФГОС основного общего образования (в части оплаты труда и учебных расходов) в год в расчете на одного ученика

	Параметры	Человек/Суммы (руб.)
1.	Общее количество обучающихся основной школы (на начало 2020 г.)	619 человек
2	Педагогический персонал	52 человека
3.	Общий бюджет на реализации Основной образовательной программы основного общего образования	66,5 тыс.

Организация, осуществляющая образовательную деятельность, самостоятельно устанавливает систему оплаты труда и стимулирования работников в Положении об оплате труда и стимулирующих выплатах работников МАОУ «СОШ № 13 г. Челябинска», которая соответствует действующему законодательству и иным нормативным правовым актам. Локальный акт о системе оплаты труда в образовательной организации предусматривает:

- дифференцированный рост заработной платы учителей, создание механизма связи заработной платы с качеством психолого-педагогических, материально-технических, учебно-методических и информационных условий и результативностью их труда;

- повышение стимулирующих функций оплаты труда, нацеливающих работников на достижение высоких результатов (разработанных показателей эффективности деятельности работников);
- допустимый рост в общем фонде оплаты труда объема стимулирующих выплат, распределяемых на основании оценки качества и результативности труда работников и не являющихся компенсационными выплатами;
- механизмы учета в оплате труда всех видов деятельности учителей (аудиторная нагрузка, внеурочная работа по предмету, классное руководство, проверка тетрадей, подготовка к урокам и другим видам занятий, изготовление дидактического материала и методических пособий и т.п., работа с родителями, консультации и дополнительные занятия с обучающимися, другие виды деятельности, определенные должностными обязанностями);
- участие органов самоуправления - Наблюдательного совета МАОУ «СОШ № 13 г. Челябинска» в распределении стимулирующей части фонда оплаты труда.

**Соответствие финансовых условий реализации Адаптированной образовательной программы основного общего образования
МАОУ «СОШ № 13 г. Челябинска»**

Требование	Показатели	Документационное обеспечение
Финансирование реализации АОП ООО в объеме не ниже установленных нормативов финансирования государственного (муниципального) образовательной организации	Наличие в локальных актах, регламентирующих установление заработной платы работников образовательной организации, в том числе стимулирующих выплат в соответствии с новой системой оплаты труда, выплат стимулирующего характера работникам ООО, обеспечивающим реализацию ФГОС ООО	Приказ об утверждении соответствующих локальных актов, локальные акты, учитывающие необходимость выплат стимулирующего характера работникам ООО, обеспечивающим реализацию ФГОС ООО
	Наличие дополнительных соглашений к трудовому договору с работниками ООО, обеспечивающих реализацию ФГОС ООО	Дополнительные соглашения с работниками ООО, обеспечивающими реализацию ФГОС ООО
Обеспечение реализации обязательной части АОП ООО и части, формируемой участниками образовательного процесса вне зависимости от количества учебных дней в неделю	Наличие инструментария для изучения образовательных потребностей и интересов обучающихся ООО и запросов родителей по использованию часов части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений, включая внеурочную деятельность	Пакет материалов для проведения диагностики в общеобразовательной организации для определения потребностей родителей в услугах образовательной организации по формированию учебного плана – части, формируемой участниками

		образовательных отношений и плана внеурочной деятельности образовательной организации
	Наличие результатов анкетирования по изучению образовательных потребностей и интересов обучающихся и запросов родителей по использованию часов части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений	Информационная справка по результатам анкетирования (1 раз в год)
	Наличие результатов анкетирования по изучению образовательных потребностей и интересов обучающихся и запросов родителей по направлениям и формам внеурочной деятельности	Информационная справка по результатам анкетирования (1 раз в год)
Привлечение дополнительных финансовых средств		Информационная справка для публичного отчёта школы (1 раз в год)
Предоставление платных дополнительных образовательных и иных, предусмотренных уставом образовательной организации услуг		Информационная справка для публичного отчёта школы (1 раз в год)

3.2.4. Материально-технические условия реализации Адаптированной образовательной программы основного общего образования для детей с задержкой психического развития

Эксплуатация здания осуществляется согласно действующим строительным и санитарным правилам и нормам, правилам пожарной безопасности, правилам устройства и технической эксплуатации электрооборудования.

Контингент обучающихся в МАОУ «СОШ № 13 г. Челябинска»

	Количество классов (5-9 классы)	Количество обучающихся
На 01.09.2020	26	619

Данные материально-технические условия реализации Адаптированной образовательной программы основного общего образования отвечают характеристикам

современного образования, требованиям к оснащённости учебных и административных помещений, параметрам эргономико-дидактической приспособленности материальных условий кабинетов. Соответствуют возрастным особенностям и возможностям обучающихся. Позволяют обеспечить реализацию современных образовательных и иных потребностей и возможностей обучающихся.

В соответствии с Положением федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования материально-технические условия реализации Адаптированной образовательной программы основного общего образования должны обеспечивать:

- возможность достижения обучающимися с ОВЗ установленных ФГОС ООО требований к результатам освоения Адаптированной образовательной программы основного общего образования;
- соблюдение: санитарно-гигиенических норм образовательной деятельности; санитарно-бытовых условий; социально-бытовых условий; пожарной и электробезопасности; требований охраны труда; своевременных сроков и необходимых объемов текущего и капитального ремонта;
- возможность для беспрепятственного доступа обучающихся с ограниченными возможностями здоровья к объектам инфраструктуры образовательной организации.

Соответствие материально-технических условий реализации Адаптированной образовательной программы основного общего образования МАОУ «СОШ № 13 г. Челябинска»

Требование	Показатели	Документационное обеспечение
Возможность достижения обучающимися установленными Стандартом требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования	Соответствие ОО требованиям ФГОС ООО к материально-техническим условиям реализации АОП ООО	Акт приемки готовности ОО к учебному году, акты очередных и внеочередных проверок надзорных органов о соответствии ОО требованиям действующих санитарных и противопожарных норм, план мероприятий по устранению нарушений, выявленных в ходе проверок надзорных органов о соответствии ОО требованиям действующих санитарных и противопожарных норм (при наличии нарушений)
	Обеспеченность ОО учебниками в соответствии с ФГОС ООО	Информация об обеспеченности учебниками с указанием % обеспеченности по каждому предмету учебного плана

	Обеспечение контролируемого доступа участников образовательной деятельности к информационным образовательным ресурсам в сети Интернет	Информация о системе ограничения доступа к информации, несовместимой с задачами духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся
Соблюдение: санитарно-гигиенических норм образовательных отношений; санитарно-бытовых условий; социально-бытовых условий; пожарной и электробезопасности; требований охраны труда; своевременных сроков и необходимых объемов текущего и капитального ремонта	Соответствие ОО требованиям к материально-техническим условиям реализации АОП ОО (санитарно-бытовых условий; социально-бытовых условий; пожарной и электробезопасности; требований охраны труда)	Акт приемки готовности ОО к учебному году, акты очередных и внеочередных проверок надзорных органов о соответствии ОО требованиям действующих санитарных и противопожарных норм, план мероприятий по устранению нарушений, выявленных в ходе проверок надзорных органов о соответствии ОО требованиям действующих санитарных и противопожарных норм (при наличии нарушений)
Возможность для беспрепятственного доступа обучающихся с ограниченными возможностями здоровья к объектам инфраструктуры образовательной организации	Предоставление возможности беспрепятственного доступа обучающимся с ограниченными возможностями здоровья к объектам инфраструктуры образовательной организации	Акты проверки

Рабочее место учителя в кабинетах оснащено компьютерной техникой (АРМ), имеются все условия для её использования. Все компьютеры связаны в локальную сеть, что даёт возможность выполнять обмен информацией, пользоваться банком презентаций, заданий, фильмов на любом уроке. В учебных кабинетах есть высокоскоростной выход в Интернет.

Одним из условий изменений школьной инфраструктуры является оснащение школы техническими средствами обучения. Благодаря успешной реализации Программы информатизации МАОУ «СОШ № 13» в 2020-2021 учебном году (по сравнению с предыдущими годами) удалось достичь следующих результатов:

МАОУ «СОШ № 13 г. Челябинска» оснащена компьютерной техникой на 90%

Компьютерное оборудование для кабинетов

	2019	2020
Ученические ПК	20	32

Административные ПК	7	8
АРМ библиотекаря	1	1
АРМ учителя	21	26

Оснащение кабинетов оргтехникой

	2019	2020
Проекторы	14	21
МФУ	16	23
Принтеры	6	4
Интерактивные доски	2	4
Мобильные компьютерные классы	1	2

Совершенствование материально-технического обеспечения МАОУ «СОШ № 13 г. Челябинска»

За период с 01.06.2020 по 31.08.2020 материально-техническая база МАОУ «СОШ № 13 г. Челябинска» усовершенствована:

Приобретены:

- парты и стулья в учебные классы;
- двери алюминиевые в комплексный кабинет дополнительного образования;
- входная металлическая дверь.

Для проведения ОГЭ приобретены: многофункциональное устройство; видеокamеры (14 камер в 7 кабинетах); металлоискателей ручных (2 шт.).

Открыт новый кабинет психолога (отремонтирован, укомплектован мебелью (шкафы, столы, стулья, тумбы, стенды).

Произведены ремонтные работы:

- ремонт большого спортивного зала;
- текущий ремонт кабинетов, коридоров и рекреаций;
- ремонт санитарных комнат (замена сантехники, кафеля на полу и стенах).

Школьная библиотека оборудована специализированной мебелью для оснащения читального зала и книгохранилища; фонд библиотеки пополняется ежегодно учебниками, учебными пособиями, справочными изданиями, энциклопедиями, художественной литературой. На данный момент библиотека пополняется цифровыми образовательными ресурсами.

Характеристика школьной библиотеки

Основные показатели	2019	2020
Соотношение читательского спроса и его удовлетворение	70%	70%
Количество книг библиотеки на 1 обучающегося в год	11,6	18,2
Общий фонд	18997	25469

В том числе: периодика	6	6
учебники	10112	16584
Книги по разным отраслям знаний	2479	2479
справочная литература	689	699
Методическая литература	454	454
CD-диски	185	185

На 1 сентября 2020-2021 уч. года для обучающихся 5-9 классов постоянно осуществляется приобретение не достающих учебников по ФГОС в полном объеме.

Оценка материально-технических условий реализации Адаптированной образовательной программы основного общего образования МАОУ «СОШ № 13 г. Челябинска»

№ п/п	Требования ФГОС, нормативных и локальных актов	Необходимо / имеются в наличии
1.	Учебные кабинеты с автоматизированными рабочими местами обучающихся и педагогических работников	Имеются в наличии
2.	Помещения для занятий учебно-исследовательской и проектной деятельностью, моделированием и техническим творчеством	Имеются в наличии (совмещено с кабинетом информатики, физики)
3.	Необходимые для реализации учебной и внеурочной деятельности лаборатории и мастерские	Необходимо пополнять (нет свободных площадей)

3.2.5. Информационно-методические условия реализации Адаптированной образовательной программы основного общего образования для детей с задержкой психического развития

В соответствии с положениями федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования созданные информационно-методические условия реализации Адаптированной образовательной программы основного общего образования направлены на обеспечение широкого, постоянного и устойчивого доступа для детей с ОВЗ участников образовательных отношений к любой информации, связанной с реализацией основной образовательной программы, планируемыми результатами, организацией образовательной деятельности и условиями их осуществления; обеспечение доступа к печатным и электронным образовательным ресурсам (ЭОР), в том числе к электронным образовательным ресурсам, размещенным в федеральных и региональных базах данных ЭОР.

Требования к учебно-методическому обеспечению образовательной деятельности включают:

- укомплектованность учебниками, учебно-методической литературой и материалами по всем учебным предметам основной образовательной программы

основного общего образования на определенных учредителем организации, осуществляющей образовательную деятельность, языках обучения и воспитания;

- норма обеспеченности образовательной деятельности учебными изданиями определяется исходя из расчета: не менее одного учебника в печатной и (или) электронной форме, достаточного для освоения программы учебного предмета на каждого обучающегося по каждому учебному предмету, входящему в обязательную часть учебного плана основной образовательной программы основного общего образования; не менее одного учебника в печатной и (или) электронной форме или учебного пособия, достаточного для освоения программы учебного предмета на каждого обучающегося по каждому учебному предмету, входящему в часть, формируемую участниками образовательных отношений, учебного плана основной образовательной программы основного общего образования;

- фонд дополнительной литературы должен включать: отечественную и зарубежную, классическую и современную художественную литературу; научно-популярную и научно-техническую литературу; издания по изобразительному искусству, музыке, физической культуре и спорту, экологии, правилам безопасного поведения на дорогах; справочно-библиографические и периодические издания; собрание словарей; литературу по социальному и профессиональному самоопределению обучающихся;

- организация, осуществляющая образовательную деятельность, должна иметь электронный контент по всем учебным предметам, в том числе содержание предметных областей, представленное учебными объектами, которыми можно манипулировать, и процессами, в которые можно вмешиваться;

- параметры комплектности оснащения образовательной деятельности с учетом достижения целей и планируемых результатов реализации АОП ООО;

- параметры качества обеспечения образовательного процесса с учетом достижения целей и планируемых результатов освоения Адаптированной образовательной программы основного общего образования.

Совершенствование материально-учебной базы:

В 2020-2025 учебных годах должно быть приобретено:

- Кабинеты основной школы - полностью доукомплектовать мультимедиа оборудованием. В каждый кабинет необходимо провести Интернет. Учителям основной школы в ходе урока выставлять оценки в электронный журнал. Обновление административных компьютеров, закупить современную оргтехнику для проведения экзаменов ОГЭ и ЕГЭ.
- Совершенствование IT-компетенции учителей:
Всем учителям школы проходить курсы по ИКТ регулярно.
- Продолжать эффективную работу в системе АС СГО «Сетевой город. Образование» с использованием модуля МСОКО, с помощью которого родители и дети, имеют доступ в Интернет, могли отслеживать оценки по различным предметам, домашнее задание, получать рекомендации по совершенствованию уровня знаний.
- Учителям завести блог по предмету, на котором ученики могут узнавать расписание, прочитать школьные новости, просматривать фотографии и многое другое.

Управление учебно-воспитательной деятельностью

Продолжает эффективно работать компьютерная программа «Сетевой город. Образование», при помощи, которой систематизируются все направления работы, совершенствуется управление и связь с вышестоящими органами образования. В управлении преобладает электронный документооборот.

Своевременное обновление сайта школы позволяет узнавать не только новости из жизни школы, но и проверять расписание на учебную неделю, узнавать полезные ссылки на учебную деятельность, для родителей на сайте выкладываются расписание общешкольных собраний, расписание экзаменов и другое.

Задачи на 2020 – 2025 учебные годы:

1. Продолжить обновление устаревшей оргтехники.
2. Поддерживать работоспособность школьного сайта.
3. Принимать участие в дистанционных олимпиадах и конкурсах.
4. Создать единую базу хранения документов с доступом каждого учителя.
5. Совершенствовать навыки и умения педагогов по ИКТ.

Соответствие информационно-методических условий реализации Адаптированной образовательной программы основного общего образования МАОУ «СОШ № 13 г. Челябинска»

Требование	Показатели	Документационное обеспечение
Обеспечение доступа для всех участников образовательных отношений к информации, связанной с реализацией АОП, планируемыми результатами, организацией образовательных отношений и условиями их осуществления;	Наличие документов, подтверждающих информирование всех участников образовательных отношений о любой информации, связанной с реализацией АОП, планируемыми результатами, организацией образовательных отношений и условиями их осуществления	План работы ОО, План работы с родительской общественностью. Протоколы родительских собраний, педагогических советов, совещаний, конференций, заседаний органа государственного управления, на которых происходило информирование родительской общественности. Публикации в СМИ
	Использование информационных ресурсов общеобразовательной организации (сайт или Интернет-страничка) для обеспечения широкого, постоянного и устойчивого доступа участников образовательных отношений к информации, связанной с реализацией АОП	Перечень видов используемых информационных ресурсов ОО с указанием электронных адресов. Адрес страницы школьного сайта, на которой размещены документы и материалы, связанные с внедрением ФГОС ООО
	Наличие в Публичном отчете общеобразовательной организации раздела, содержащего информацию о ходе введения ФГОС ООО	Публичный отчет общеобразовательной организации. Протокол органа государственного управления об обсуждении

		Публичного отчета
Обеспечение доступа к печатным и электронным образовательным ресурсам (ЭОР), в том числе к электронным образовательным ресурсам, размещенным в федеральных и региональных базах данных ЭОР	Обеспечение доступа к печатным и электронным образовательным ресурсам (ЭОР), в том числе к электронным образовательным ресурсам, размещенным в федеральных и региональных базах данных ЭОР	Информационная справка
Обеспечение учебниками и (или) учебниками с электронными приложениями, являющимися их составной частью, учебно-методической литературой и материалами по всем учебным предметам АОП ООО	Обеспеченность ООО учебниками с электронными приложениями, учебно-методической литературой в соответствии с ФГОС ООО	Информация об обеспеченности учебниками с электронными приложениями, учебно-методической литературой с указанием % обеспеченности по каждому предмету учебного плана (обязательной части и части, формируемой участниками образовательной деятельности)
Обеспечение фондом дополнительной литературы, включающий детскую художественную и научно-популярную литературу, справочно-библиографические и периодические издания, сопровождающие реализацию основной образовательной программы основного общего образования	Обеспеченность фондом дополнительной литературы, включающим детскую художественную и научно-популярную литературу, справочно-библиографические и периодические издания, сопровождающие реализацию основной образовательной программы основного общего образования	Информация об обеспеченности фондом дополнительной литературы, включающий детскую художественную и научно-популярную литературу, справочно-библиографические и периодические издания, сопровождающие реализацию основной образовательной программы основного общего образования
Обеспечение учебно-методической литературой и материалами по всем курсам внеурочной деятельности, реализуемы в ООО	Обеспеченность учебно-методической литературой и материалами по всем курсам внеурочной деятельности, реализуемы в ООО	Информация об обеспеченности учебно-методической литературой и материалами по всем курсам внеурочной деятельности, реализуемым в ООО

Условные сокращения:

ФГОС – федеральный государственный образовательный стандарт

ФГОС ООО – федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования

ООП ООО – основная образовательная программа основного общего образования

АОП – адаптированная образовательная программа

УУД – универсальные учебные действия

ИКТ – информационно-коммуникационные технологии

ОВЗ – ограниченные возможности здоровья

УМК – учебно-методический комплекс