Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«СОШ №13 г. Челябинска"

Рассмотрено	СОГЛАСОВАНО	УТВЕРЖДАЮ
Методическим объединением	Председатель ПК	Директор МАОУ «СОШ № 13 г. Челябинска
_____Сологуб Н.Н.	_____-- Килина А.М.	_____Рушанина Л.И.
Протокол № 1	Протокол №1	Приказ №1
от "30" августа 2022 г.	от "30" августа 2022 г.	от "31" августа 2022 г.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат: 01 4B F2 5D 00 10 AF 26 81 45 ED 87 3B E5 F6 91 95
Владелец: Рушанина Лариса Ивановна
Действителен с 14.09.2022 по 14.12.2023

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета
«История»

для 6 класса основного общего образования
на 2022-2023 учебный год

Предметная область «Общественно-научные предметы»

Составитель: Каримова Анастасия Валерьевна,
учитель истории

Челябинск, 2022

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИСТОРИЯ»

Место предмета «История» в системе школьного образования определяется его познавательным и мировоззренческим значением, воспитательным потенциалом, вкладом в становление личности молодого человека. История представляет собирательную картину жизни людей во времени, их социального, созидательного, нравственного опыта. Она служит важным ресурсом самоидентификации личности в окружающем социуме, культурной среде от уровня семьи до уровня своей страны и мира в целом. История дает возможность познания и понимания человека и общества в связи прошлого, настоящего и будущего.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИСТОРИЯ

Целью школьного исторического образования является формирование и развитие личности школьника, способного к самоидентификации и определению своих ценностных ориентиров на основе осмысления и освоения исторического опыта своей страны и человечества в целом, активно и творчески применяющего исторические знания и предметные умения в учебной и социальной практике. Данная цель предполагает формирование у обучающихся целостной картины российской и мировой истории, понимание места и роли современной России в мире, важности вклада каждого ее народа, его культуры в общую историю страны и мировую историю, формирование личностной позиции по отношению к прошлому и настоящему Отечества.

Задачи изучения истории в 6 классе определяются Федеральными государственными образовательными стандартами (в соответствии с ФЗ-273 «Об образовании»).

Ключевыми задачами являются:

— формирование у молодого поколения ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации в окружающем мире;

— овладение знаниями об основных этапах развития человеческого общества, при особом внимании к месту и роли России во всемирно-историческом процессе;

— развитие способностей учащихся анализировать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего, рассматривать события в соответствии с принципом историзма, в их динамике, взаимосвязи и взаимообусловленности;

— формирование у школьников умений применять исторические знания в учебной и внешкольной деятельности, в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном обществе (Концепция преподавания учебного курса «История России» в образовательных организациях Российской Федерации, реализующих основные общеобразовательные программы // Преподавание истории и обществознания в школе. —2020. — № 8. — С. 7—8).

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИСТОРИЯ» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

В соответствии с учебным планом общее количество времени на учебный года обучения в 6 классе составляет 68 часов. Недельная нагрузка составляет 2 часа, при 34 учебных неделях.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ. ИСТОРИЯ СРЕДНИХ ВЕКОВ

Введение

Средние века: понятие, хронологические рамки и периодизация Средневековья.

Народы Европы в раннее Средневековье

Падение Западной Римской империи и образование варварских королевств. Завоевание франками Галлии. Хлодвиг. Усиление королевской власти. Салическая правда. Принятие франками христианства.

Франкское государство в VIII—IX вв. Усиление власти майордомов. Карл Мартелл и его военная реформа. Завоевания Карла Великого. Управление империей. «Каролингское возрождение». Верденский раздел, его причины и значение.

Образование государств во Франции, Германии, Италии. Священная Римская империя. Британия и Ирландия в раннее Средневековье. Норманны: общественный строй, завоевания. Ранние славянские государства. Возникновение Венгерского королевства. Христианизация Европы. Светские правители и папы.

Византийская империя в VI—XI вв.

Территория, население империи ромеев. Византийские императоры; Юстиниан. Кодификация законов. Внешняя политика Византии. Византия и славяне. Власть императора и церковь. Церковные соборы. Культура Византии. Образование и книжное дело. Художественная культура (архитектура, мозаика, фреска, иконопись).

Арабы в VI—XI вв.

Природные условия Аравийского полуострова. Основные занятия арабов. Традиционные верования. Пророк Мухаммад и возникновение ислама. Хиджра. Победа новой веры. Коран. Завоевания арабов.

Арабский халифат, его расцвет и распад. Культура исламского мира. Образование и наука. Роль арабского языка. Расцвет литературы и искусства. Архитектура.

Средневековое европейское общество

Аграрное производство. Натуральное хозяйство. Феодальное землевладение. Знать и рыцарство: социальный статус, образ жизни. Замок сеньора. Куртуазная культура. Крестьянство: зависимость от сеньора, повинности, условия жизни. Крестьянская община.

Города — центры ремесла, торговли, культуры. Население городов. Цехи и гильдии. Городское управление. Борьба городов за самоуправление. Средневековые города-республики. Развитие торговли. Ярмарки. Торговые пути в Средиземноморье и на Балтике. Ганза. Облик средневековых городов. Образ жизни и быт горожан.

Церковь и духовенство. Разделение христианства на католицизм и православие. Борьба пап за независимость церкви от светской власти. Крестовые походы: цели, участники, итоги. Духовно-рыцарские ордены. Ереси: причины возникновения и распространения. Преследование еретиков.

Государства Европы в XII—XV вв.

Усиление королевской власти в странах Западной Европы. Сословно-представительная монархия.

Образование централизованных государств в Англии, Франции. Столетняя война; Ж. Д’Арк. Священная Римская империя в XII—XV вв. Польско-литовское государство в XIV—XV вв.

Реконкиста и образование централизованных государств на Пиренейском полу- острове. Итальянские государства в XII—XV вв. Развитие экономики в европейских странах в период зрелого Средневековья. Обострение социальных противоречий в XIV в. (Жакерия, восстание Уота Тайлера).

Гуситское движение в Чехии.

Византийская империя и славянские государства в XII—XV вв. Экспансия турок-османов. Османские завоевания на Балканах. Падение Константинополя.

Культура средневековой Европы

Представления средневекового человека о мире. Место религии в жизни человека и общества. Образование: школы и университеты. Сословный характер культуры. Средневековый эпос. Рыцарская литература. Городской и крестьянский фольклор. Романский и готический стили в художественной культуре. Развитие знаний о природе и человеке. Гуманизм. Раннее Возрождение: художники и их творения. Изобретение европейского книгопечатания; И. Гутенберг.

Страны Востока в Средние века

Османская империя: завоевания турок-османов (Балканы, падение Византии), управление империей, положение покоренных народов. Монгольская держава: общественный строй монгольских племен, завоевания Чингисхана и его потомков, управление подчиненными территориями. Китай: империи, правители и подданные, борьба против завоевателей. Япония в Средние века: образование государства, власть императоров и управление сегунов. Индия: раздробленность индийских княжеств, вторжение мусульман, Делийский султанат.

Культура народов Востока. Литература. Архитектура. Традиционные искусства и ремесла.

Государства доколумбовой Америки в Средние века

Цивилизации майя, ацтеков и инков: общественный строй, религиозные верования, культура. Появление европейских завоевателей.

Обобщение

Историческое и культурное наследие Средних веков.

ИСТОРИЯ РОССИИ. ОТ РУСИ К РОССИЙСКОМУ ГОСУДАРСТВУ

Введение

Роль и место России в мировой истории. Проблемы периодизации российской истории. Источники по истории России.

Народы и государства на территории нашей страны в древности. Восточная Европа в середине I тыс. н. э.

Заселение территории нашей страны человеком. Палеолитическое искусство. Петроглифы Беломорья и Онежского озера. Особенности перехода от присваивающего хозяйства к производящему. Ареалы древнейшего земледелия и скотоводства. Появление металлических орудий и их влияние на первобытное общество. Центры древнейшей металлургии. Кочевые общества евразийских степей в эпоху бронзы и раннем железном веке. Степь и ее роль в распространении культурных взаимовлияний. Появление первого в мире колесного транспорта.

Народы, проживавшие на этой территории до середины I тыс. до н. э. Скифы и скифская культура. Античные города-государства Северного Причерноморья. Боспорское царство. Пантикапей. Античный Херсонес. Скифское царство в Крыму. Дербент.

Великое переселение народов. Миграция готов. Нашествие гуннов. Вопрос о славянской прародине и происхождении славян. Расселение славян, их разделение на три ветви — восточных, западных и южных. Славянские общности Восточной Европы. Их соседи — балты и финно-угры. Хозяйство восточных славян, их общественный строй и политическая организация. Возникновение княжеской власти. Традиционные верования.

Страны и народы Восточной Европы, Сибири и Дальнего Востока. Тюркский каганат. Хазарский

каганат. Волжская Булгария.

Русь в IX — начале XII в.

Образование государства Русь. Исторические условия складывания русской государственности: природно-климатический фактор и политические процессы в Европе в конце I тыс. н. э.

Формирование новой политической и этнической карты континента.

Первые известия о Руси. Проблема образования государства Русь. Скандинавы на Руси. Начало династии Рюриковичей.

Формирование территории государства Русь. Дань и полюдье. Первые русские князья. Отношения с Византийской империей, странами Центральной, Западной и Северной Европы, кочевниками европейских степей. Русь в международной торговле. Путь «из варяг в греки». Волжский торговый путь. Языческий пантеон.

Принятие христианства и его значение. Византийское наследие на Руси.

Русь в конце X — начале XII в. Территория и население государства Русь/Русская земля. Крупнейшие города Руси. Новгород как центр освоения Севера Восточной Европы, колонизация Русской равнины. Территориально-политическая структура Руси, волости. Органы власти: князь, посадник, тысяцкий, вече. Внутриполитическое развитие. Борьба за власть между сыновьями Владимира Святого. Ярослав Мудрый. Русь при Ярославичах. Владимир Мономах. Русская церковь.

Общественный строй Руси: дискуссии в исторической науке. Князья, дружина. Духовенство. Городское население. Купцы. Категории рядового и зависимого населения. Древнерусское право: Русская Правда, церковные уставы.

Русь в социально-политическом контексте Евразии. Внешняя политика и международные связи: отношения с Византией, печенегами, половцами (Дешт-и-Кипчак), странами Центральной, Западной и Северной Европы. Херсонес в культурных контактах Руси и Византии.

Культурное пространство. Русь в общеевропейском культурном контексте. Картина мира средневекового человека. Повседневная жизнь, сельский и городской быт. Положение женщины. Дети и их воспитание. Календарь и хронология.

Культура Руси. Формирование единого культурного пространства. Кирилло-мефодиевская традиция на Руси. Письменность. Распространение грамотности, берестяные грамоты. «Новгородская псалтирь». «Остромирово Евангелие». Появление древнерусской литературы. «Слово о Законе и Благодати». Произведения летописного жанра. «Повесть временных лет». Первые русские жития.

Произведения Владимира Мономаха. Иконопись. Искусство книги. Архитектура. Начало храмового строительства: Десятинная церковь, София Киевская, София Новгородская. Материальная культура. Ремесло. Военное дело и оружие.

Русь в середине XII — начале XIII в.

Формирование системы земель — самостоятельных государств. Важнейшие земли, управляемые ветвями княжеского рода Рюриковичей: Черниговская, Смоленская, Галицкая, Волынская, Суздальская. Земли, имевшие особый статус: Киевская и Новгородская. Эволюция общественного строя и права; внешняя политика русских земель.

Формирование региональных центров культуры: летописание и памятники литературы: Киево-Печерский патерик, моление Даниила Заточника, «Слово о полку Игореве». Белокаменные храмы Северо-Восточной Руси: Успенский собор во Владимире, церковь Покрова на Нерли, Георгиевский собор Юрьева-Польского.

Русские земли и их соседи в середине XIII — XIV в.

Возникновение Монгольской империи. Завоевания Чингисхана и его потомков. Походы Батыя на Восточную Европу. Возникновение Золотой Орды. Судьбы русских земель после монгольского

нашествия. Система зависимости русских земель от ордынских ханов (так называемое ордынское иго).

Южные и западные русские земли. Возникновение Литовского государства и включение в его состав части русских земель. Северо-западные земли: Новгородская и Псковская. Политический строй Новгорода и Пскова. Роль вече и князя. Новгород и немецкая Ганза.

Ордена крестоносцев и борьба с их экспансией на западных границах Руси. Александр Невский. Взаимоотношения с Ордой. Княжества Северо-Восточной Руси. Борьба за великое княжение Владимирское. Противостояние Твери и Москвы. Усиление Московского княжества. Дмитрий Донской. Куликовская битва. Закрепление первенствующего положения московских князей.

Перенос митрополичьей кафедры в Москву. Роль Православной церкви в ордынский период русской истории. Святитель Алексий Московский и преподобный Сергий Радонежский.

Народы и государства степной зоны Восточной Европы и Сибири в XIII—XV вв. Золотая орда: государственный строй, население, экономика, культура. Города и кочевые степи. Принятие ислама. Ослабление государства во второй половине XIV в., нашествие Тимура.

Распад Золотой Орды, образование татарских ханств. Казанское ханство. Сибирское ханство. Астраханское ханство. Ногайская Орда. Крымское ханство. Касимовское ханство. Народы Северного Кавказа. Итальянские фактории Причерноморья (Каффа, Тана, Солдайя и др.) и их роль в системе торговых и политических связей Руси с Западом и Востоком.

Культурное пространство. Изменения в представлениях о картине мира в Евразии в связи с завершением монгольских завоеваний. Культурное взаимодействие цивилизаций. Межкультурные связи и коммуникации (взаимодействие и взаимовлияние русской культуры и культур народов Евразии). Летописание. Литературные памятники Куликовского цикла. Жития. Епифаний Премудрый. Архитектура. Каменные соборы Кремля. Изобразительное искусство. Феофан Грек. Андрей Рублев.

Формирование единого Русского государства в XV в.

Борьба за русские земли между Литовским и Московским государствами. Объединение русских земель вокруг Москвы. Междоусобная война в Московском княжестве второй четверти XV в. Василий Темный. Новгород и Псков в XV в.: политический строй, отношения с Москвой, Ливонским орденом, Ганзой, Великим княжеством Литовским. Падение Византии и рост церковно-политической роли Москвы в православном мире. Теория «Москва — третий Рим». Иван III. Присоединение Новгорода и Твери. Ликвидация зависимости от Орды. Расширение международных связей Московского государства. Принятие общерусского Судебника. Формирование аппарата управления единого государства. Перемены в устройстве двора великого князя: новая государственная символика; царский титул и регалии; дворцовое и церковное строительство. Московский Кремль.

Культурное пространство. Изменения восприятия мира. Сакрализация великокняжеской власти. Флорентийская уния. Установление автокефалии Русской церкви. Внутрицерковная борьба (иосифляне и нестяжатели). Ереси. Геннадиевская Библия. Развитие культуры единого Русского государства. Летописание: общерусское и региональное. Житийная литература. «Хожение за три моря» Афанасия Никитина. Архитектура. Русская икона как феномен мирового искусства.

Повседневная жизнь горожан и сельских жителей в древнерусский и раннемосковский периоды.

Наш край с древнейших времен до конца XV в. (Материал по истории своего края привлекается при рассмотрении ключевых событий и процессов отечественной истории).

Обобщение

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Изучение истории в 6 классе направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К важнейшим **личностным результатам** изучения истории в основной общеобразовательной школе в соответствии с требованиями ФГОС ООО (2021) относятся следующие убеждения и качества:

в сфере *патриотического воспитания:* осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России; ценностное отношение к достижениям своей Родины — России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа; уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране;

в сфере *гражданского воспитания:* осмысление исторической традиции и примеров гражданского служения Отечеству; готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав; уважение прав, свобод и законных интересов других людей; активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны; неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; неприятие действий, наносящих ущерб социальной и природной среде;

в *духовно-нравственной сфере*: представление о традиционных духовно-нравственных ценностях народов России; ориентация на моральные ценности и нормы современного российского общества в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать свое поведение и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учетом осознания последствий поступков; активное неприятие асоциальных поступков;

в понимании ценности научного познания: осмысление значения истории как знания о развитии человека и общества, о социальном, культурном и нравственном опыте предшествующих поколений; овладение навыками познания и оценки событий прошлого с позиций историзма; формирование и сохранение интереса к истории как важной составляющей современного общественного сознания;

в сфере *эстетического воспитания*: представление о культурном многообразии своей страны и мира; осознание важности культуры как воплощения ценностей общества и средства коммуникации; понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества; уважение к культуре своего и других народов; в формировании ценностного отношения к жизни и здоровью: осознание ценности жизни и необходимости ее сохранения (в том числе — на основе примеров из истории); представление об идеалах гармоничного физического и духовного развития человека в исторических обществах (в античном мире, эпоху Возрождения) и в современную эпоху;

в сфере *трудового воспитания*: понимание на основе знания истории значения трудовой деятельности людей как источника развития человека и общества; представление о разнообразии существовавших в прошлом и современных профессий; уважение к труду и результатам трудовой деятельности человека; определение сферы профессионально-ориентированных интересов, построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов;

в сфере *экологического воспитания:* осмысление исторического опыта взаимодействия людей с природной средой; осознание глобального характера экологических проблем современного мира и необходимости защиты окружающей среды; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; готовность к участию в практической деятельности экологической

направленности.

в сфере *адаптации к меняющимся условиям социальной и природной среды:* представления об изменениях природной и социальной среды в истории, об опыте адаптации людей к новым жизненным условиям, о значении совместной деятельности для конструктивного ответа на природные и социальные вызовы.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Метапредметные результаты изучения истории в основной школе выражаются в следующих качествах и действиях.

В сфере универсальных учебных познавательных действий:

владение базовыми логическими действиями: систематизировать и обобщать исторические факты (в форме таблиц, схем); выявлять характерные признаки исторических явлений; раскрывать причинно-следственные связи событий; сравнивать события, ситуации, выявляя общие черты и различия; формулировать и обосновывать выводы;

владение базовыми исследовательскими действиями: определять познавательную задачу; намечать путь ее решения и осуществлять подбор исторического материала, объекта; систематизировать и анализировать исторические факты, осуществлять реконструкцию исторических событий; соотносить полученный результат с имеющимся знанием; определять новизну и обоснованность полученного результата; представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат, учебный проект и др.);

работа с информацией: осуществлять анализ учебной и внеучебной исторической информации (учебник, тексты исторических источников, научно-популярная литература, интернет-ресурсы и др.) — извлекать информацию из источника; различать виды источников исторической информации; высказывать суждение о достоверности и значении информации источника (по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно).

В сфере универсальных учебных коммуникативных действий:

общение: представлять особенности взаимодействия людей в исторических обществах и современном мире; участвовать в обсуждении событий и личностей прошлого, раскрывать различие и сходство высказываемых оценок; выражать и аргументировать свою точку зрения в устном высказывании, письменном тексте; публично представлять результаты выполненного исследования, проекта; осваивать и применять правила межкультурного взаимодействия в школе и социальном окружении;

осуществление совместной деятельности: осознавать на основе исторических примеров значение совместной работы как эффективного средства достижения поставленных целей; планировать и осуществлять совместную работу, коллективные учебные проекты по истории, в том числе — на региональном материале; определять свое участие в общей работе и координировать свои действия с другими членами команды; оценивать полученные результаты и свой вклад в общую работу.

В сфере универсальных учебных регулятивных действий:

в*ладение приемами самоорганизации* своей учебной и общественной работы (выявление проблемы, требующей решения; составление плана действий и определение способа решения);

владение приемами самоконтроля — осуществление самоконтроля, рефлексии и самооценки полученных результатов; способность вносить коррективы в свою работу с учетом установленных ошибок, возникших трудностей.

В сфере эмоционального интеллекта, понимания себя и других:

выявлять на примерах исторических ситуаций роль эмоций в отношениях между людьми;

ставить себя на место другого человека, понимать мотивы действий другого (в исторических ситуациях и окружающей действительности);

регулировать способ выражения своих эмоций с учетом позиций и мнений других участников общения.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

1. *Знание хронологии, работа с хронологией:*

называть даты важнейших событий Средневековья, определять их принадлежность к веку, историческому периоду;

называть этапы отечественной и всеобщей истории Средних веков, их хронологические рамки (периоды Средневековья, этапы становления и развития Русского государства);

устанавливать длительность и синхронность событий истории Руси и всеобщей истории.

2. *Знание исторических фактов, работа с фактами:*

указывать (называть) место, обстоятельства, участников, результаты важнейших событий отечественной и всеобщей истории эпохи Средневековья;

группировать, систематизировать факты по заданному признаку (составление систематических таблиц).

3.*Работа с исторической картой:*

находить и показывать на карте исторические объекты, используя легенду карты; давать словесное описание их местоположения;

извлекать из карты информацию о территории, экономических и культурных центрах Руси и других государств в Средние века, о направлениях крупнейших передвижений людей — походов, завоеваний, колонизаций, о ключевых событиях средневековой истории.

4. *Работа с историческими источниками:*

различать основные виды письменных источников Средневековья (летописи, хроники, законодательные акты, духовная литература, источники личного происхождения);

характеризовать авторство, время, место создания источника;

выделять в тексте письменного источника исторические описания (хода событий, действий людей) и объяснения (причин, сущности, последствий исторических событий);

находить в визуальном источнике и вещественном памятнике ключевые символы, образы;

характеризовать позицию автора письменного и визуального исторического источника.

5. *Историческое описание (реконструкция):*

рассказывать о ключевых событиях отечественной и всеобщей истории в эпоху Средневековья, их участниках;

составлять краткую характеристику (исторический портрет) известных деятелей отечественной и всеобщей истории средневековой эпохи (известные биографические сведения, личные качества, основные деяния);

рассказывать об образе жизни различных групп населения в средневековых обществах на Руси и в других странах;

представлять описание памятников материальной и художественной культуры изучаемой эпохи.

6. *Анализ, объяснение исторических событий, явлений:*

раскрывать существенные черты: а) экономических и социальных отношений и политического строя на Руси и в других государствах; б) ценностей, господствовавших в средневековых обществах, представлений средневекового человека о мире;

объяснять смысл ключевых понятий, относящихся к данной эпохе отечественной и всеобщей истории, конкретизировать их на примерах исторических событий, ситуаций;

объяснять причины и следствия важнейших событий отечественной и всеобщей истории эпохи Средневековья: а) находить в учебнике и излагать суждения о причинах и следствиях исторических

событий; б) соотносить объяснение причин и следствий событий, представленное в нескольких текстах;

проводить синхронизацию и сопоставление однотипных событий и процессов отечественной и всеобщей истории (по предложенному плану), выделять черты сходства и различия.

7. *Рассмотрение исторических версий и оценок, определение своего отношения к наиболее значимым событиям и личностям прошлого:*

излагать оценки событий и личностей эпохи Средневековья, приводимые в учебной и научно-популярной литературе, объяснять, на каких фактах они основаны;

высказывать отношение к поступкам и качествам людей средневековой эпохи с учетом исторического контекста и восприятия современного человека.

8. *Применение исторических знаний:*

объяснять значение памятников истории и культуры Руси и других стран эпохи Средневековья, необходимость сохранения их в современном мире;

выполнять учебные проекты по истории Средних веков (в том числе на региональном материале).

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Дата изучения	Виды деятельности	Виды, формы контроля	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		всего	контрольные работы	практические работы				
Раздел 1 Введение								
1.1.	**Введение**	1	0	0	03.09.2022	Обозначать на ленте времени даты ключевых событий, связанных с падением Западной Римской империи, а также хронологические рамки и основные периоды истории Средних веков;	Устный опрос;	http://his.1september.ru/urok http://www.history.ru/proghis.htm
Итого по разделу		1						
Раздел 2. История Средних веков								
2.1.	**Народы Европы в раннее Средневековье**	4	1	0	05.09.2022 16.09.2022	Показывать на исторической карте маршруты перемещения варварских народов в Европе в V—VI вв. и наиболее значительные варварские королевства, основанные в бывших владениях Западной Римской империи;	Устный опрос; Письменный контроль;	http://his.1september.ru/urok http://www.history.ru/proghis.htm
2.2.	**Византийская империя в VI—XI вв.**	2	0	0	19.09.2022 23.09.2022	Характеризовать, используя историческую карту, географическое положение и состав населения земель, входивших в Восточную часть Римской империи; Рассказывать о власти византийских императоров; Характеризовать отношения Византии с соседними государствами и народами, в том числе Русью;	Устный опрос;	http://his.1september.ru/urok http://www.history.ru/proghis.htm
2.3.	**Арабы в VI—XI вв.**	2	0	1	26.09.2022 30.09.2022	Рассказывать о расселении и основных занятиях арабских племен; Показывать на исторической карте территории, завоеванные арабами к середине VIII в., объяснять причины побед арабских войск;	Устный опрос; Письменный контроль; Практическая работа;	http://his.1september.ru/urok http://www.history.ru/proghis.htm
2.4.	**Средневековое европейское общество**	3	0	1	03.10.2022 12.10.2022	Раскрывать значение понятий и терминов: феод, сеньор, вассал, сословие, рыцарь, турнир; Представлять характеристику средневекового рыцаря (социальное положение, образ жизни, кодекс рыцарской чести); Объяснять, какая информация содержится в средневековых миниатюрах, в чем состоит их ценность как исторических источников; Подготовить сообщение о духовно-рыцарских орденах, созданных во время Крестовых походов (с использованием информации учебника и дополнительных материалов); Объяснять значение понятия инквизиция;	Устный опрос; Практическая работа;	http://his.1september.ru/urok http://www.history.ru/proghis.htm
2.5.	**Государства Европы в XII—XV вв.**	4	0	0	13.10.2022 26.10.2022	Объяснять смысл понятий и терминов: сословно-представительная монархия, парламент, централизованное государство, Великая хартия вольностей, Реконкиста; Называть причины, главных участников, ключевые события и итоги Столетней войны. Объяснять, чем известна в истории Жанна Д'Арк; Представлять характеристику гуситского движения в Чехии и Гуситских войн 1419—1434 гг.;	Устный опрос; Письменный контроль;	http://his.1september.ru/urok http://www.history.ru/proghis.htm

2.6.	**Культура средневековой Европы**	2	0	1	27.10.2022 31.10.2022	Объяснять, кого и чему учили в средневековых школах; Раскрывать, в чем проявлялся сословный характер средневековой культуры, приводить примеры разных литературных жанров; Представлять рассказ (сообщение) о жизни и творчестве мастеров Раннего Возрождения (по выбору);	Устный опрос; Письменный контроль; Практическая работа;	http://his.1september.ru/urok http://www.history.ru/proghis.htm
2.7.	**Страны Востока в Средние века**	3	0	1	14.11.2022 23.11.2022	Показывать на исторической карте территории крупнейших государств Востока в Средние века; Объяснять, как было организовано управление средневековыми китайскими империями, как осуществлялась подготовка императорских чиновников; Характеризовать важнейшие изобретения китайцев в VII—XIII вв. и объяснять, как эти изобретения попадали к другим народам;	Устный опрос; Практическая работа;	http://his.1september.ru/urok http://www.history.ru/proghis.htm
2.8.	**Государства доколумбовой Америки в Средние века**	1	0	0	24.11.2022 26.11.2022	Рассказывать о древних обитателях Америки, условиях их жизни, основных занятиях; Называть и показывать на исторической карте крупные государства, существовавшие в Америке в эпоху Средневековья;	Устный опрос; Письменный контроль;	http://his.1september.ru/urok http://www.history.ru/proghis.htm
2.9.	**Обобщение**	1	1	0	28.11.2022 30.11.2022	Представлять историческое и культурное наследие Средних веков;	Контрольная работа; Тестирование;	http://his.1september.ru/urok http://www.history.ru/proghis.htm
Итого по разделу		22						
Раздел 3. История России. От Руси к Российскому государству								
3.1.	**Введение**	1	0	0	01.12.2022 03.12.2022	Характеризовать источники по российской истории;	Устный опрос;	http://his.1september.ru/urok http://www.history.ru/proghis.htm
3.2.	**Народы и государства на территории нашей страны в древности. Восточная Европа в середине I тыс. н. э.**	5	0	2	05.12.2022 21.12.2022	Находить и показывать на исторической карте места расселения древнего человека на территории России, древние государства Поволжья, Кавказа и Северного Причерноморья; Характеризовать культурное наследие древних цивилизаций на территории нашей страны (привлекая знания из истории Древнего мира); Характеризовать общественный строй и политическую организацию восточных славян; Описывать жизнь и быт, верования славян;	Устный опрос; Письменный контроль; Практическая работа;	http://his.1september.ru/urok http://www.history.ru/proghis.htm
3.3.	**Русь в IX — начале XII в.**	13	1	4	22.12.2022 16.02.2023	Раскрывать предпосылки и называть время образования государства Русь; Систематизировать информацию о деятельности первых русских князей (в виде таблицы); Приводить примеры взаимоотношений Руси с соседними племенами и государствами; Объяснять смысл понятий и терминов: государство, Русь, христианство, православие, князь, дружина, полюдье, дань, уроки, погосты; Раскрывать значение съезда князей в Любече; Описывать древнерусский город; рассказывать о жизни горожан; Описывать памятники древнерусского зодчества (Софийские соборы в Киеве и Новгороде) и древнерусской живописи (фрески и мозаики, иконы), предметы декоративно-прикладного искусства и др.;	Устный опрос; Письменный контроль; Практическая работа; Самооценка с использованием« Оценочного листа»;	http://his.1september.ru/urok http://www.history.ru/proghis.htm

3.4.	**Русь в середине XII — начале XIII в.**	6	0	1	17.02.2023 10.03.2023	Называть время и раскрывать причины и последствия распада Руси на отдельные самостоятельные земли; Извлекать из исторической карты информацию о географическом положении важнейших самостоятельных центров Руси; раскрывать их особенности; Систематизировать материал о важнейших русских землях в XII — первой трети XIII в. (в форме таблицы); Описывать памятники архитектуры рассматриваемого периода (включая региональные);	Устный опрос; Практическая работа; Самооценка с использованием« Оценочного листа»;	http://his.1september.ru/urok http://www.history.ru/proghis.htm
3.5.	**Русские земли и их соседи в середине XIII — XIV в.**	10	0	2	13.03.2023 21.04.2023	Объяснять, в чем выражалась зависимость русских земель от ордынских ханов; Составлять характеристику (исторический портрет) Александра Невского; Показывать на исторической карте территорию Северо-Восточной Руси, основные центры собирания русских земель, территориальный рост Московского княжества; Характеризовать политику Золотой Орды в отношении подчиненных народов; Представлять описание памятников архитектуры и изобразительного искусства рассматриваемого периода;	Устный опрос; Письменный контроль; Практическая работа;	http://his.1september.ru/urok http://www.history.ru/proghis.htm
3.6.	**Формирование единого Русского государства в XV в.**	8	0	1	24.04.2023 19.05.2023	Показывать на исторической карте рост территории Русского государства в XV в.; Рассказывать о событиях, приведших к ликвидации ордынского владычества; Систематизировать (в форме таблицы) информацию о присоединении к Москве городов, земель в правление Ивана III; Объяснять значение понятий и терминов: централизация, поместье, крестьяне, кормление; Извлекать информацию из Судебника 1497 г. и использовать ее в рассказе о взаимоотношениях между землевладельцами и крестьянами; Систематизировать информацию о достижениях культуры Русского государства в XV в. (в форме таблицы, тезисов);	Устный опрос; Письменный контроль;	http://his.1september.ru/urok http://www.history.ru/proghis.htm
3.7.	**Обобщение**	2	1	0	22.05.2023 31.05.2023	Представлять историческое и культурное наследие России IX-XV вв.;	Устный опрос; Контрольная работа;	http://his.1september.ru/urok http://www.history.ru/proghis.htm
Итого по разделу		45						
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	4	14				

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Виды, формы контроля
		всего	контрольные работы	практические работы		
1.	Введение. Живое средневековье.	1	0	0	03.09.2022	Устный опрос;
2.	Стартовая диагностичекая работа	1	1	0	05.09.2022	Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
3.	Образование варворских королевств. Государство Франков и христианская церковь	1	0	0	09.09.2022	Устный опрос; Письменный контроль;
4.	Возникновение и распад империи Карла Великого. Феодальная раздробленность Западной Европы в 9-11вв.	1	0	0	12.09.2022	Устный опрос;
5.	Англия в ранне средневековье	1	0	0	16.09.2022	Устный опрос;
6.	Византия при Юстиниане. Борьба империи с внешними врагами. Культура Византии.	1	0	0	19.09.2022	Устный опрос; Зачет;
7.	Образование славянских государств.	1	0	0	23.09.2022	Устный опрос; Письменный контроль;
8.	Возникновение ислама. Арабский халифат и его распад. Культура стран халифата.	1	0	1	26.09.2022	Устный опрос; Письменный контроль;
9.	Повторительно - обобщающий урок по теме "Ранее средневековье".	1	0	0	30.09.2022	Устный опрос; Письменный контроль;

10.	Средневековая деревня и ее обитатели.	1	0	1	03.10.2022	Практическая работа; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
11.	Формирование средневековых городов	1	0	0	07.10.2022	Устный опрос; Письменный контроль;
12.	Горожане и их образ жизни	1	0	1	10.10.2022	Практическая работа;
13.	Как происходило объединение франции.	1	0	0	14.10.2022	Устный опрос;
14.	Что Англичане считают началом своих свобод	1	0	0	17.10.2022	Устный опрос; Письменный контроль;
15.	Реконкиста и образование централизованных государств на Пиренейском полуострове.	1	0	0	21.10.2022	Устный опрос; Тестирование;
16.	Государство оставшиеся раздробленнми: Германия и Италия в 12-15вв.	1	0	0	24.10.2022	Устный опрос; Письменный контроль;
17.	Образование и философия. Средневековая литература и искусство.	1	0	0	28.10.2022	Письменный контроль;
18.	Культура раннего Возраждения в Италии. Средневековые искусства.	1	0	1	07.11.2022	Устный опрос; Практическая работа;
19.	Средневековая Азия: Китай, Индия, Япония	1	0	0	11.11.2022	Устный опрос;
20.	Государства и народ Африки и доколумбовой Америки	1	0	0	14.11.2022	Устный опрос; Письменный контроль;
21.	Страны Востока в Средние века	1	0	1	18.11.2022	Практическая работа;
22.	Государства доколумбовой Америки в Средние века	1	0	0	21.11.2022	Устный опрос;

23.	Повторительно-обобщающий урок по курсу "История средних веков"	1	1	0	25.11.2022	Контрольная работа;
24.	Наша родина - Россия	1	0	0	28.11.2022	Устный опрос;
25.	Древние люди и их стоянки на територии современной России	1	0	0	02.12.2022	Устный опрос;
26.	Неолитическая революция. Перве скотоводы, земледельци и ремесленики.	1	0	0	05.12.2022	Устный опрос; Письменный контроль;
27.	Образование первых государств	1	0	1	09.12.2022	Практическая работа;
28.	Восточные словяне и их соседи	1	0	0	12.12.2022	Устный опрос;
29.	История заселения територии родного края в древности или повторительно-обобщающий урок по теме	1	0	1	16.12.2022	Устный опрос; Практическая работа;
30.	Первые известия о Руси	1	0	0	19.12.2022	Устный опрос; Письменный контроль;
31.	Становление Древнерусского государства	1	0	0	23.12.2022	Устный опрос;
32.	Правление князя Владимира. Крещение Руси	1	0	0	26.12.2022	Письменный контроль;
33.	Повторительно-обобщающий урок	1	1	0	30.12.2022	Контрольная работа;
34.	Русь при наследниках Ярослава Мудрого.	1	0	1	16.01.2023	Практическая работа;
35.	Владимир Маномах	1	0	0	20.01.2023	Устный опрос;
36.	Общественнй строй и церковная организация на Руси	1	0	0	23.01.2023	Устный опрос; Письменный контроль;

37.	Культурное пространство Европы и культура древней Руси	1	0	1	27.01.2023	Практическая работа;
38.	Культурное пространство Европы и культура древней Руси	1	0	0	30.01.2023	Устный опрос;
39.	Повседневная жизнь населения	1	0	1	03.02.2023	Практическая работа;
40.	Место и роль Руси в Европе. Повторительно-обобщающий урок по теме 2.	1	0	0	06.02.2023	Письменный контроль;
41.	Урок истории и культуры родного края в древности.	1	0	1	10.02.2023	Практическая работа;
42.	Урок истории и культуры родного края в древности.	1	0	0	13.02.2023	Устный опрос;
43.	Политическая раздробленность в Европе и на Руси	1	0	0	17.02.2023	Устный опрос; Письменный контроль;
44.	Владимиро Суздальское княжество	1	0	0	20.02.2023	Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
45.	Новгородская республика	1	0	0	24.02.2023	Устный опрос;
46.	Южне и юго-западные княжества	1	0	0	03.03.2023	Устный опрос;
47.	Южне и юго-западные княжества	1	0	1	06.03.2023	Практическая работа;
48.	Повторительно-обобщающий урок по теме 3.	1	0	0	10.03.2023	Письменный контроль;
49.	Могнгольская империя и изменение политической картины мира	1	0	0	13.03.2023	Тестирование;
50.	Батыево нашествие на Русь	1	0	0	17.03.2023	Устный опрос; Самооценка с использование м«Оценочного листа»;

51.	Северо-западная Русь между Востоком и Западом	1	0	0	20.03.2023	Устный опрос; Письменный контроль;
52.	Золотая орда: Государственный строй населения, экономика и культура	1	0	0	24.03.2023	Устный опрос;
53.	Литовское государство и Русь	1	0	0	03.04.2023	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
54.	Усиление Московского княжества в Северо-Восточной Руси	1	0	0	07.04.2023	Устный опрос; Письменный контроль;
55.	Объединение Русских земель вокруг Москвы. Кулековская битва	1	0	1	10.04.2023	Практическая работа;
56.	Равтитие культуры в Русских землях во второй половине 13-14вв.	1	0	1	14.04.2023	Практическая работа;
57.	Родной край в истории и культуре Руси	1	0	0	17.04.2023	Устный опрос;
58.	Повторительно-обобщающий урок по теме 4.	1	0	0	21.04.2023	Письменный контроль;
59.	Русские земли на политической карте мира Европы и мира в начале 15в.	1	0	0	24.04.2023	Устный опрос;
60.	Московское княжество в первой полонине 15в.	1	0	0	28.04.2023	Письменный контроль;
61.	Распад Золотой Орды и его последствия	1	0	0	01.05.2023	Устный опрос; Письменный контроль;
62.	Московское государство и его соседи во второй половине 15в.	1	0	0	05.05.2023	Зачет;
63.	Русская православная церковь в 15-16вв.	1	0	1	08.05.2023	Практическая работа;

64.	Человек в Российском государстве во второй половине 15в.	1	0	0	12.05.2023	Устный опрос;
65.	Формирование культурного пространства единого Российского государства.	1	0	0	15.05.2023	Устный опрос; Письменный контроль;
66.	Урок истории и культуры родного края или повторительно-обобщающий урок по теме 5.	1	0	0	19.05.2023	Устный опрос;
67.	Промежуточная аттестация: комплексная контрольная работа.	1	1	0	22.05.2023	Контрольная работа;
68.	Урок истории и культуры родного края или повторительно-обобщающий урок	1	0	0	26.05.2023	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	4	15		

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

Арсентьев Н.М., Данилов А.А., Стефанович П.С. и другие; под редакцией Торкунова А.В. История России в 2-х частях. 6 кл. Издательство «Просвещение»;
Агибалова Е.В., Донской Г.М.; под редакцией Сванидзе А.А. Всеобщая история. История Средних веков. 6 кл. Издательство «Просвещение»;
Введите свой вариант:

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

Календарно-тематическое планирование по истории Средних веков, 6 класс (по программе В. А. Ведюшкина). Составитель - учитель истории Хаматгалеев Э. Р.

Календарно-тематическое планирование по российской истории, 6 класс (по программе А. А. Данилова). Составитель - учитель истории Хаматгалеев Э. Р.

О.Н. Журавлева "История России поурочные рекомендации"

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

http://his.1september.ru/urok
http://www.history.ru/proghis.htm

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

УЧЕБНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ

Печатные пособия
информационно-коммуникативные средства
Экранно-звуковые пособия

ОБОРУДОВАНИЕ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ

Таблицы и структурно-логических схем по истории
Карты по истории России
Рабочая тетрадь по истории Средних Веков