Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 13 г. Челябинска

РАССМОТРЕНО Методическим объединением учителей естественно-научных предметов _____Стрижкова Т.А. Протокол №1 от "31" августа 2022 г.	СОГЛАСОВАНО Председатель ПК _____Килина А.М. Протокол №1 от "30" августа 2022 г.	УТВЕРЖДАЮ Директор школы _____Рушанина Л.И. Приказ № 300 от "31" августа 2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Учебного предмета
«ГЕОГРАФИЯ»

для 5-9 классов
основного общего образования
на 2022-2027 учебные года

Предметная область «Естественно-научные предметы»

Составители: Стрижкова Т.А.
Ивлева М.И., учителя географии

Челябинск, 2022

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

5 КЛАСС

Раздел 1. Географическое изучение Земли

Введение. География – наука о планете Земля

Что изучает география? Географические объекты, процессы и явления. Как география изучает объекты, процессы и явления. Географические методы изучения объектов и явлений. Древо географических наук.

Практическая работа

1. Организация фенологических наблюдений в природе: планирование, участие в групповой работе, форма систематизации данных.

Тема 1. История географических открытий

Представления о мире в древности (Древний Китай, Древний Египет, Древняя Греция, Древний Рим). Путешествие Пифея. Плавания финикийцев вокруг Африки. Экспедиции Т. Хейердала как модель путешествий в древности. Появление географических карт.

География в эпоху Средневековья: путешествия и открытия викингов, древних арабов, русских землепроходцев. Путешествия М. Поло и А. Никитина.

Эпоха Великих географических открытий. Три пути в Индию. Открытие Нового света – экспедиция Х. Колумба. Первое кругосветное плавание – экспедиция Ф. Магеллана. Значение Великих географических открытий. Карта мира после эпохи Великих географических открытий.

Географические открытия XVII-XIX вв. Поиски Южной Земли – открытие Австралии. Русские путешественники и мореплаватели на северо-востоке Азии. Первая русская кругосветная экспедиция (Русская экспедиция Ф. Ф. Беллинсгаузена, М. П. Лазарева – открытие Антарктиды).

Географические исследования в XX в. Исследование полярных областей Земли. Изучение Мирового океана. Географические открытия Новейшего времени.

Практические работы

1. Обозначение на контурной карте географических объектов, открытых в разные периоды.
2. Сравнение карт Эратосфена, Птолемея и современных карт по предложенным учителем вопросам.

Раздел 2. Изображения земной поверхности

Тема 1. Планы местности

Виды изображения земной поверхности. Планы местности. Условные знаки. Масштаб. Виды масштаба. Способы определения расстояний на местности. Глазомерная, полярная и маршрутная съёмка местности. Изображение на планах местности неровностей земной поверхности. Абсолютная и относительная высоты. Профессия топограф. Ориентирование по плану местности: стороны горизонта. Разнообразие планов (план города, туристические планы, военные, исторические и транспортные планы, планы местности в мобильных приложениях) и области их применения.

Практические работы

1. Определение направлений и расстояний по плану местности.
2. Составление описания маршрута по плану местности.

Тема 2. Географические карты

Различия глобуса и географических карт. Способы перехода от сферической поверхности глобуса к плоскости географической карты. Градусная сеть на глобусе и картах. Параллели и меридианы. Экватор и нулевой меридиан. Географические координаты. Географическая широта и географическая долгота, их определение на глобусе и картах. Определение расстояний по глобусу.

Искажения на карте. Линии градусной сети на картах. Определение расстояний с помощью масштаба и градусной сети. Разнообразие географических карт и их классификации. Способы изображения на мелкомасштабных географических картах. Изображение на физических картах высот и глубин. Географический атлас. Использование карт в жизни и хозяйственной деятельности людей.

Сходство и различие плана местности и географической карты. Профессия картограф. Система космической навигации. Геоинформационные системы.

Практические работы

1. Определение направлений и расстояний по карте полушарий.
2. Определение географических координат объектов и определение объектов по их географическим координатам.

Раздел 3. Земля – планета Солнечной системы

Земля в Солнечной системе. Гипотезы возникновения Земли. Форма, размеры Земли, их географические следствия.

Движения Земли. Земная ось и географические полюсы. Гео- графические следствия движения Земли вокруг Солнца. Смена времён года на Земле. Дни весеннего и осеннего равноденствия, летнего и зимнего солнцестояния. Неравномерное распределение солнечного света и тепла на поверхности Земли. Пояса освещённости. Тропики и полярные круги. Вращение Земли вокруг своей оси. Смена дня и ночи на Земле.

Влияние Космоса на Землю и жизнь людей.

Практическая работа

1. Выявление закономерностей изменения продолжительности дня и высоты Солнца над горизонтом в зависимости от гео- графической широты и времени года на территории России.

Раздел 4. Оболочки Земли

Тема 1. Литосфера – каменная оболочка Земли

Литосфера – твёрдая оболочка Земли. Методы изучения земных глубин. Внутреннее строение Земли: ядро, мантия, земная кора. Строение земной коры: материковая и океаническая кора. Вещества земной коры: минералы и горные породы. Образование горных пород. Магматические, осадочные и метаморфические горные породы.

Проявления внутренних и внешних процессов образования рельефа. Движение литосферных плит.

Образование вулканов и причины землетрясений. Шкалы измерения силы и интенсивности землетрясений. Изучение вулканов и землетрясений. Профессии сейсмолог и вулканолог. Разрушение и изменение горных пород и минералов под действием внешних и внутренних процессов. Виды выветривания. Формирование рельефа земной поверхности как результат действия внутренних и внешних сил.

Рельеф земной поверхности и методы его изучения. Планетарные формы рельефа – материки и впадины океанов. Формы рельефа суши: горы и равнины. Различие гор по высоте, высочайшие горные системы мира. Разнообразие равнин по высоте. Формы равнинного рельефа, крупнейшие по площади равнины мира.

Человек и литосфера. Условия жизни человека в горах и на равнинах. Деятельность человека, преобразующая земную поверхность, и связанные с ней экологические проблемы.

Рельеф дна Мирового океана. Части подводных окраин материков. Срединно-океанические хребты. Острова, их типы по происхождению. Ложе Океана, его рельеф.

Практическая работа

1. Описание горной системы или равнины по физической карте.

Заключение

Практикум «Сезонные изменения в природе своей местности»

Сезонные изменения продолжительности светового дня и высоты Солнца над горизонтом, температуры воздуха, поверхностных вод, растительного и животного мира.

Практическая работа

1. Анализ результатов фенологических наблюдений и наблюдений за погодой.

6 КЛАСС

Раздел 1. Оболочки Земли

Тема 1. Гидросфера – водная оболочка Земли

Гидросфера и методы её изучения. Части гидросферы. Мировой круговорот воды. Значение гидросферы.

Исследования вод Мирового океана. Профессия океанолог. Солёность и температура океанических вод. Океанические течения. Тёплые и холодные течения. Способы изображения на географических картах океанических течений, солёности и температуры вод Мирового океана на картах. Мировой океан и его части. Движения вод Мирового океана: волны; течения, приливы и отливы. Стихийные явления в Мировом океане. Способы изучения и наблюдения за загрязнением вод Мирового океана. Воды суши. Способы изображения внутренних вод на картах.

Реки: горные и равнинные. Речная система, бассейн, водораздел. Пороги и водопады. Питание и режим реки.

Озёра. Происхождение озёрных котловин. Питание озёр. Озёра сточные и бессточные. Профессия гидролог. Природные ледники: горные и покровные. Профессия гляциолог.

Подземные воды (грунтовые, межпластовые, артезианские), их происхождение, условия залегания и использования. Условия образования межпластовых вод. Минеральные источники.

Многолетняя мерзлота. Болота, их образование.

Стихийные явления в гидросфере, методы наблюдения и защиты.

Человек и гидросфера. Использование человеком энергии воды.

Использование космических методов в исследовании влияния человека на гидросферу.

Практические работы

1. Сравнение двух рек (России и мира) по заданным признакам.
2. Характеристика одного из крупнейших озёр России по плану в форме презентации.
3. Составление перечня поверхностных водных объектов своего края и их систематизация в форме таблицы.

Тема 2. Атмосфера – воздушная оболочка Земли

Воздушная оболочка Земли: газовый состав, строение и значение атмосферы.

Температура воздуха. Суточный ход температуры воздуха и его графическое отображение. Особенности суточного хода температуры воздуха в зависимости от высоты Солнца над горизонтом.

Среднесуточная, среднемесячная, среднегодовая температура. Зависимость нагревания земной поверхности от угла падения солнечных лучей. Годовой ход температуры воздуха.

Атмосферное давление. Ветер и причины его возникновения. Роза ветров. Бризы. Муссоны. Вода в атмосфере. Влажность воздуха. Образование облаков. Облака и их виды. Туман. Образование и выпадение атмосферных осадков. Виды атмосферных осадков.

Погода и её показатели. Причины изменения погоды.

Климат и климатообразующие факторы. Зависимость климата от географической широты и высоты местности над уровнем моря.

Человек и атмосфера. Взаимовлияние человека и атмосферы. Адаптация человека к климатическим условиям. Профессия метеоролог. Основные метеорологические данные и способы отображения состояния погоды на метеорологической карте. Стихийные явления в атмосфере. Современные изменения климата. Способы изучения и наблюдения за глобальным климатом. Профессия климатолог. Дистанционные методы в исследовании влияния человека на воздушную оболочку Земли.

Практические работы

1. Представление результатов наблюдения за погодой своей местности.
2. Анализ графиков суточного хода температуры воздуха и относительной влажности с целью установления зависимости между данными элементами погоды.

Тема 3. Биосфера – оболочка жизни

Биосфера – оболочка жизни. Границы биосферы. Профессии биогеограф и геоэколог.

Растительный и животный мир Земли. Разнообразие животного и растительного мира.

Приспособление живых организмов к среде обитания в разных природных зонах. Жизнь в Океане.

Изменение животного и растительного мира Океана с глубиной и географической широтой. Человек как часть биосферы. Распространение людей на Земле.

Исследования и экологические проблемы.

Практические работы

1. Характеристика растительности участка местности своего края.

Заключение

Природно-территориальные комплексы.

Взаимосвязь оболочек Земли. Понятие о природном комплексе. Природно-территориальный комплекс. Глобальные, региональные и локальные природные комплексы. Природные комплексы своей местности. Круговороты веществ на Земле. Почва, её строение и состав. Образование почвы и плодородие почв. Охрана почв.

Природная среда. Охрана природы. Природные особо охраняемые территории. Всемирное наследие ЮНЕСКО.

Практическая работа (выполняется на местности)

1. Характеристика локального природного комплекса по плану.

7 КЛАСС

Раздел 1. Главные закономерности природы Земли

Тема 1. Географическая оболочка

Географическая оболочка: особенности строения и свойства. Целостность, зональность, ритмичность – и их географические следствия. Географическая зональность (природные зоны) и высотная поясность. Современные исследования по сохранению важнейших биотопов Земли.

Практическая работа

1. Выявление проявления широтной зональности по картам природных зон.

Тема 2. Литосфера и рельеф Земли

История Земли как планеты. Литосферные плиты и их движение. Материки, океаны и части света. Сейсмические пояса Земли. Формирование современного рельефа Земли. Внешние и внутренние процессы рельефообразования. Полезные ископаемые.

Практические работы

1. Анализ физической карты и карты строения земной коры с целью выявления закономерностей распространения крупных форм рельефа.
2. Объяснение вулканических или сейсмических событий, о которых говорится в тексте.

Тема 3. Атмосфера и климаты Земли

Закономерности распределения температуры воздуха. Закономерности распределения атмосферных осадков. Пояса атмосферного давления на Земле. Воздушные массы, их типы. Преобладающие ветры – тропические (экваториальные) муссоны, пассаты тропических широт, западные ветры.

Разнообразие климата на Земле. Климатообразующие факторы: географическое положение, океанические течения, особенности циркуляции атмосферы (типы воздушных масс и преобладающие ветры), характер подстилающей поверхности и рельефа территории. Характеристика основных и переходных климатических поясов Земли. Влияние климатических условий на жизнь людей. Влияние современной хозяйственной деятельности людей на климат Земли. Глобальные изменения климата и различные точки зрения на их причины. Карты климатических поясов, климатические карты, карты атмосферных осадков по сезонам года. Климатограмма как графическая форма отражения климатических особенностей территории.

Практические работы

1. Описание климата территории по климатической карте и климатограмме.

Тема 4. Мировой океан – основная часть гидросферы

Мировой океан и его части. Тихий, Атлантический, Индийский и Северный Ледовитый океаны. Южный океан и проблема выделения его как самостоятельной части Мирового океана. Тёплые и холодные океанические течения. Система океанических течений. Влияние тёплых и холодных океанических течений на климат. Солёность поверхностных вод Мирового океана, её измерение.

Карта солёности поверхностных вод Мирового океана. Географические закономерности изменения солёности – зависимость от соотношения количества атмосферных осадков и испарения, опресняющего влияния речных вод и вод ледников. Образование льдов в Мировом океане. Изменения ледовитости и уровня Мирового океана, их причины и следствия. Жизнь в Океане, закономерности её пространственного распространения. Основные районы рыболовства. Экологические проблемы Мирового океана.

Практические работы

1. Выявление закономерностей изменения солёности поверхностных вод Мирового океана и распространения тёплых и холодных течений у западных и восточных побережий материков.

2. Сравнение двух океанов по плану с использованием нескольких источников географической информации.

Раздел 2. Человечество на Земле

Тема 1. Численность населения

Заселение Земли человеком. Современная численность населения мира. Изменение численности населения во времени. Методы определения численности населения, переписи населения. Факторы, влияющие на рост численности населения. Размещение и плотность населения.

Практические работы

1. Определение, сравнение темпов изменения численности населения отдельных регионов мира по статистическим материалам.

2. Определение и сравнение различий в численности, плотности населения отдельных стран по разным источникам.

Тема 2. Страны и народы мира

Народы и религии мира. Этнический состав населения мира. Языковая классификация народов мира. Мировые и национальные религии. География мировых религий. Хозяйственная деятельность людей, основные её виды: сельское хозяйство, промышленность, сфера услуг. Их влияние на природные комплексы. Комплексные карты. Города и сельские поселения. Культурно-исторические регионы мира. Многообразие стран, их основные типы. Профессия менеджер в сфере туризма, экскурсовод.

Практическая работа

1. Сравнение занятий населения двух стран по комплексным картам.

Раздел 3. Материки и страны

Тема 1. Южные материки

Африка. Австралия и Океания. Южная Америка. Антарктида. История открытия. Географическое положение. Основные черты рельефа, климата и внутренних вод и определяющие их факторы. Зональные и азональные природные комплексы. Население. Политическая карта. Крупнейшие по территории и численности населения страны. Изменение природы под влиянием хозяйственной деятельности человека. Антарктида – уникальный материк на Земле. Освоение человеком Антарктиды. Цели международных исследований материка в XX–XXI вв. Современные исследования в Антарктиде. Роль России в открытиях и исследованиях ледового континента.

Практические работы

1. Сравнение географического положения двух (любых) южных материков.

2. Объяснение годового хода температур и режима выпадения атмосферных осадков в экваториальном климатическом поясе

3. Сравнение особенностей климата Африки, Южной Америки и Австралии по плану.

4. Описание Австралии или одной из стран Африки или Южной Америки по географическим картам.

5. Объяснение особенностей размещения населения Австралии или одной из стран Африки или Южной Америки.

Тема 2. Северные материки

Северная Америка. Евразия. История открытия и освоения. Географическое положение. Основные черты рельефа, климата и внутренних вод и определяющие их факторы. Зональные и азональные природные комплексы. Население. Политическая карта. Крупнейшие по территории и численности населения страны. Изменение природы под влиянием хозяйственной деятельности человека.

Практические работы

1. Объяснение распространения зон современного вулканизма и землетрясений на территории Северной Америки и Евразии.

2. Объяснение климатических различий территорий, находящихся на одной географической широте, на примере умеренного климатического пляса.

3. Представление в виде таблицы информации о компонентах природы одной из природных зон на основе анализа нескольких источников информации.

4. Описание одной из стран Северной Америки или Евразии в форме презентации (с целью привлечения туристов, создания положительного образа страны и т. д.).

Тема 3. Взаимодействие природы и общества

Влияние закономерностей географической оболочки на жизнь и деятельность людей. Особенности взаимодействия человека и природы на разных материках. Необходимость международного сотрудничества в использовании природы и её охране. Развитие природоохранной деятельности на современном этапе (Международный союз охраны природы, Международная гидрографическая организация, ЮНЕСКО и др.).

Глобальные проблемы человечества: экологическая, сырьевая, энергетическая, преодоления отсталости стран, продовольственная – и международные усилия по их преодолению. Программа ООН и цели устойчивого развития. Всемирное наследие ЮНЕСКО: природные и культурные объекты.

Практическая работа

1. Характеристика изменений компонентов природы на территории одной из стран мира в результате деятельности человека.

8 КЛАСС

Раздел 1. Географическое пространство России

Тема 1. История формирования и освоения территории России

История освоения и заселения территории современной России в XI–XVI вв. Расширение территории России в XVI–XIX вв. Русские первопроходцы. Изменения внешних границ России в XX в. Воссоединение Крыма с Россией.

Практическая работа

1. Представление в виде таблицы сведений об изменении границ России на разных исторических этапах на основе анализа географических карт.

Тема 2. Географическое положение и границы России

Государственная территория России. Территориальные воды. Государственная граница России. Морские и сухопутные границы, воздушное пространство, континентальный шельф и исключительная экономическая зона Российской Федерации. Географическое положение России. Виды географического положения. Страны – соседи России. Ближнее и дальнее зарубежье. Моря, омывающие территорию России.

Тема 3. Время на территории России

Россия на карте часовых поясов мира. Карта часовых зон России. Местное, поясное и зональное время: роль в хозяйстве и жизни людей.

Практическая работа

1. Определение различия во времени для разных городов России по карте часовых зон.

Тема 4. Административно-территориальное устройство России. Районирование территории

Федеративное устройство России. Субъекты Российской Федерации, их равноправие и разнообразие. Основные виды субъектов Российской Федерации. Федеральные округа.

Районирование как метод географических исследований и территориального управления. Виды районирования территории. Макрорегионы России: Западный (Европейская часть) и Восточный (Азиатская часть); их границы и состав. Крупные географические районы России: Европейский Север России и Северо-Запад России, Центральная Россия, Поволжье, Юг Европейской части России, Урал, Сибирь и Дальний Восток.

Практическая работа

1. Обозначение на контурной карте и сравнение границ федеральных округов и макрорегионов с целью выявления состава и особенностей географического положения.

Раздел 2. Природа России

Тема 1. Природные условия и ресурсы России

Природные условия и природные ресурсы. Классификации природных ресурсов. Природно-ресурсный капитал и экологический потенциал России. Принципы рационального природопользования и методы их реализации. Минеральные ресурсы страны и проблемы их рационального использования. Основные ресурсные базы. Природные ресурсы суши и морей, омывающих Россию.

Практическая работа

1. Характеристика природно-ресурсного капитала своего края по картам и статистическим материалам.

Тема 2. Геологическое строение, рельеф и полезные ископаемые

Основные этапы формирования земной коры на территории России. Основные тектонические структуры на территории России. Платформы и плиты. Пояса горообразования. Геохронологическая таблица. Основные формы рельефа и особенности их распространения на территории России. Зависимость между тектоническим строением, рельефом и размещением основных групп полезных ископаемых по территории страны.

Влияние внутренних и внешних процессов на формирование рельефа. Современные процессы, формирующие рельеф. Области современного горообразования, землетрясений и вулканизма.

Древнее и современное оледенения. Опасные геологические природные явления и их распространение по территории России. Изменение рельефа под влиянием деятельности человека. Антропогенные формы рельефа. Особенности рельефа своего края.

Практические работы

1. Объяснение распространения по территории России опасных геологических явлений.
2. Объяснение особенностей рельефа своего края.

Тема 3. Климат и климатические ресурсы

Факторы, определяющие климат России. Влияние географического положения на климат России.

Солнечная радиация и её виды. Влияние на климат России подстилающей поверхности и рельефа. Основные типы воздушных масс и их циркуляция на территории России. Распределение температуры воздуха, атмосферных осадков по территории России. Коэффициент увлажнения.

Климатические пояса и типы климатов России, их харак- теристики. Атмосферные фронты, циклоны и антициклоны. Тропические циклоны и регионы России, подверженные их влиянию. Карты

погоды. Изменение климата под влиянием естественных и антропогенных факторов. Влияние климата на жизнь и хозяйственную деятельность населения. Наблюдаемые климатические изменения на территории России и их возможные следствия. Способы адаптации человека к разнообразным климатическим условиям на территории страны. Агроклиматические ресурсы. Опасные и неблагоприятные метеорологические явления. Наблюдаемые климатические изменения на территории России и их возможные следствия. Особенности климата своего края.

Практические работы

1. Описание и прогнозирование погоды территории по карте погоды.

2. Определение и объяснение по картам закономерностей распределения солнечной радиации, средних температур января и июля, годового количества атмосферных осадков, испаряемости по территории страны.

3. Оценка влияния основных климатических показателей своего края на жизнь и хозяйственную деятельность населения.

Тема 4. Моря России. Внутренние воды и водные ресурсы

Моря как аквальные ПК. Реки России. Распределение рек по бассейнам океанов. Главные речные системы России. Опасные гидрологические природные явления и их распространение по территории России. Роль рек в жизни населения и развитии хозяйства России.

Крупнейшие озёра, их происхождение. Болота. Подземные воды. Ледники. Многолетняя мерзлота. Неравномерность распределения водных ресурсов. Рост их потребления и загрязнения. Пути сохранения качества водных ресурсов. Оценка обес- печенности водными ресурсами крупных регионов России. Внутренние воды и водные ресурсы своего региона и своей местности.

Практические работы

1. Сравнение особенностей режима и характера течения двух рек России.

2. Объяснение распространения опасных гидрологических природных явлений на территории страны.

Тема 5. Природно-хозяйственные зоны

Почва – особый компонент природы. Факторы образования почв. Основные зональные типы почв, их свойства, различия в плодородии. Почвенные ресурсы России. Изменение почв различных природных зон в ходе их хозяйственного использования. Меры по сохранению плодородия почв: мелиорация земель, борьба с эрозией почв и их загрязнением.

Богатство растительного и животного мира России: видовое разнообразие, факторы, его определяющие. Особенности растительного и животного мира различных природно-хозяйственных зон России.

Природно-хозяйственные зоны России: взаимосвязь и взаимообусловленность их компонентов. Высотная поясность в горах на территории России.

Природные ресурсы природно-хозяйственных зон и их использование, экологические проблемы. Прогнозируемые последствия изменений климата для разных природно-хозяйственных зон на территории России.

Особо охраняемые природные территории России и своего края. Объекты Всемирного природного наследия ЮНЕСКО; растения и животные, занесённые в Красную книгу России.

Практические работы

1. Объяснение различий структуры высотной поясности в горных системах.

2. Анализ различных точек зрения о влиянии глобальных климатических изменений на природу, на жизнь и хозяйственную деятельность населения на основе анализа нескольких источников информации.

Раздел 3. Население России

Тема 1. Численность населения России

Динамика численности населения России в XX–XXI вв. и факторы, определяющие её. Переписи населения России. Естественное движение населения. Рождаемость, смертность, естественный прирост населения России и их географические различия в пределах разных регионов России. Геодемографическое положение России. Основные меры современной демографической политики государства. Общий прирост населения. Миграции (механическое движение населения). Внешние и внутренние миграции. Эмиграция и иммиграция. Миграционный прирост населения. Причины миграций и основные направления миграционных потоков. Причины миграций и основные направления миграционных потоков России в разные исторические периоды. Государственная миграционная политика Российской Федерации. Различные варианты прогнозов изменения численности населения России.

Практическая работа

1. Определение по статистическим данным общего, естественного (или) миграционного прироста населения отдельных субъектов (федеральных округов) Российской Федерации или своего региона.

Тема 2. Территориальные особенности размещения населения России

Географические особенности размещения населения: их обусловленность природными, историческими и социально-экономическими факторами. Основная полоса расселения. Плотность населения как показатель освоенности территории. Различия в плотности населения в географических районах и субъектах Российской Федерации. Городское и сельское население. Виды городских и сельских населённых пунктов. Урбанизация в России. Крупнейшие города и городские агломерации. Классификация городов по численности населения. Роль городов в жизни страны. Функции городов России. Монофункциональные города. Сельская местность и современные тенденции сельского расселения.

Тема 3. Народы и религии России

Россия – многонациональное государство. Многонациональность как специфический фактор формирования и развития России. Языковая классификация народов России. Крупнейшие народы России и их расселение. Титульные этносы. География религий. Объекты Всемирного культурного наследия ЮНЕСКО на территории России.

Практическая работа

1. Построение картограммы «Доля титульных этносов в численности населения республик и автономных округов РФ».

Тема 4. Половой и возрастной состав населения России

Половой и возрастной состав населения России. Половозрастная структура населения России в географических районах и субъектах Российской Федерации и факторы, её определяющие. Половозрастные пирамиды. Демографическая нагрузка. Средняя прогнозируемая (ожидаемая) продолжительность жизни мужского и женского населения России.

Практическая работа

1. Объяснение динамики половозрастного состава населения России на основе анализа половозрастных пирамид.

Тема 5. Человеческий капитал России

Понятие человеческого капитала. Трудовые ресурсы, рабочая сила. Неравномерность распределения трудоспособного населения по территории страны. Географические различия в уровне занятости населения России и факторы, их определяющие. Качество населения и показатели, характеризующие его. ИЧР и его географические различия.

Практическая работа

1. Классификация Федеральных округов по особенностям естественного и механического движения населения.

9 КЛАСС

Раздел 4. Хозяйство России

Тема 1. Общая характеристика хозяйства России

Состав хозяйства: важнейшие межотраслевые комплексы и отрасли. Отраслевая структура, функциональная и территориальная структуры хозяйства страны, факторы их формирования и развития. Группировка отраслей по их связи с природными ресурсами. Факторы производства. Экономико-географическое положение (ЭГП) России как фактор развития её хозяйства. ВВП и ВРП как показатели уровня развития страны и регионов. Экономические карты. Общие особенности географии хозяйства России: территории опережающего развития, основная зона хозяйственного освоения, Арктическая зона и зона Севера. «Стратегия пространственного развития Российской Федерации на период до 2025 года»: цели, задачи, приоритеты и направления пространственного развития страны. Субъекты Российской Федерации, выделяемые в «Стратегии пространственного развития Российской Федерации» как «геостратегические территории».

Производственный капитал. Распределение производственного капитала по территории страны. Условия и факторы размещения хозяйства.

Тема 2. Топливно-энергетический комплекс (ТЭК)

Состав, место и значение в хозяйстве. Нефтяная, газовая и угольная промышленность: география основных современных и перспективных районов добычи и переработки топливных ресурсов, систем трубопроводов. Место России в мировой добыче основных видов топливных ресурсов.

Электроэнергетика. Место России в мировом производстве электроэнергии. Основные типы электростанций (атомные, тепловые, гидроэлектростанции, электростанции, использующие

возобновляемые источники энергии (ВИЭ), их особенности и доля в производстве электроэнергии. Размещение крупнейших электростанций. Каскады ГЭС. Энергосистемы. Влияние ТЭК на окружающую среду. Основные положения «Энергетической стратегии России на период до 2035 года».

Практические работы

1. Анализ статистических и текстовых материалов с целью сравнения стоимости электроэнергии для населения России в различных регионах.
2. Сравнительная оценка возможностей для развития энергетики ВИЭ в отдельных регионах страны.

Тема 3. Металлургический комплекс

Состав, место и значение в хозяйстве. Место России в мировом производстве чёрных и цветных металлов. Особенности технологии производства чёрных и цветных металлов. Факторы размещения предприятий разных отраслей металлургического комплекса. География металлургии чёрных, лёгких и тяжёлых цветных металлов: основные районы и центры. Металлургические базы России. Влияние металлургии на окружающую среду. Основные положения «Стратегии развития чёрной и цветной металлургии России до 2030 года».

Тема 4. Машиностроительный комплекс

Состав, место и значение в хозяйстве. Место России в мировом производстве машиностроительной продукции. Факторы размещения машиностроительных предприятий. География важнейших отраслей: основные районы и центры. Роль машиностроения в реализации целей политики импортозамещения. Машиностроение и охрана окружающей среды, значение отрасли для создания экологически эффективного оборудования. Перспективы развития машиностроения России.

Основные положения документов, определяющих стратегию развития отраслей машиностроительного комплекса.

Практическая работа

1. Выявление факторов, повлиявших на размещение машиностроительного предприятия (по выбору) на основе анализа различных источников информации.

Тема 5. Химико-лесной комплекс

Химическая промышленность

Состав, место и значение в хозяйстве. Факторы размещения предприятий. Место России в мировом производстве химической продукции. География важнейших подотраслей: основные районы и центры. Химическая промышленность и охрана окружающей среды. Основные положения «Стратегии развития химического и нефтехимического комплекса на период до 2030 года».

Лесопромышленный комплекс

Состав, место и значение в хозяйстве. Место России в мировом производстве продукции лесного комплекса. Лесозаготовительная, деревообрабатывающая и целлюлозно-бумажная промышленность.

Факторы размещения предприятий. География важнейших отраслей: основные районы и лесоперерабатывающие комплексы.

Лесное хозяйство и окружающая среда. Проблемы и перспективы развития. Основные положения«Стратегии развития лесного комплекса Российской Федерации до 2030 года».

Практическая работа

1. Анализ документов «Прогноз развития лесного сектора Российской Федерации до 2030 года»(Гл.1, 3 и 11) и «Стратегия развития лесного комплекса Российской Федерации до 2030 года» (Гл. II и III, Приложения № 1 и № 18) с целью определения перспектив и проблем развития комплекса.

Тема 6. Агропромышленный комплекс (АПК)

Состав, место и значение в экономике страны. Сельское хозяйство. Состав, место и значение в

хозяйстве, отличия от других отраслей хозяйства. Земельные, почвенные и агроклиматические ресурсы. Сельскохозяйственные угодья, их площадь и структура. Растениеводство и животноводство: география основных отраслей. Сельское хозяйство и окружающая среда.

Пищевая промышленность. Состав, место и значение в хозяйстве. Факторы размещения предприятий. География важнейших отраслей: основные районы и центры. Пищевая промышленность и охрана окружающей среды. Лёгкая промышленность. Состав, место и значение в хозяйстве. Факторы размещения предприятий. География важнейших отраслей: основные районы и центры. Лёгкая промышленность и охрана окружающей среды. «Стратегия развития агропромышленного и рыбохозяйственного комплексов Российской Федерации на период до 2030 года». Особенности АПК своего края.

Практическая работа

1. Определение влияния природных и социальных факторов на размещение отраслей АПК.

Тема 7. Инфраструктурный комплекс

Состав: транспорт, информационная инфраструктура; сфера обслуживания, рекреационное хозяйство – место и значение в хозяйстве.

Транспорт и связь. Состав, место и значение в хозяйстве. Морской, внутренний водный, железнодорожный, автомобильный, воздушный и трубопроводный транспорт. География отдельных видов транспорта и связи: основные транспортные пути и линии связи, крупнейшие транспортные узлы.

Транспорт и охрана окружающей среды.

Информационная инфраструктура. Рекреационное хозяйство. Особенности сферы обслуживания своего края.

Проблемы и перспективы развития комплекса. «Стратегия развития транспорта России на период до 2030 года, Федеральный проект «Информационная инфраструктура».

Практические работы

1. Анализ статистических данных с целью определения доли отдельных морских бассейнов в грузоперевозках и объяснение выявленных различий.

2. Характеристика туристско-рекреационного потенциала своего края.

Тема 8. Обобщение знаний

Государственная политика как фактор размещения производства. «Стратегия пространственного развития Российской Федерации до 2025 года»: основные положения. Новые формы территориальной организации хозяйства и их роль в изменении территориальной структуры хозяйства России. Кластеры. Особые экономические зоны (ОЭЗ). Территории опережающего развития (ТОР). Факторы, ограничивающие развитие хозяйства.

Развитие хозяйства и состояние окружающей среды. «Стратегия экологической безопасности Российской Федерации до 2025 года» и государственные меры по переходу России к модели устойчивого развития.

Практическая работа

1. Сравнительная оценка вклада отдельных отраслей хозяйства в загрязнение окружающей среды на основе анализа статистических материалов.

Раздел 5. Регионы России

Тема 1. Западный макрорегион (Европейская часть) России

Географические особенности географических районов: Европейский Север России, Северо-Запад России, Центральная Россия, Поволжье, Юг Европейской части России, Урал. Гео- графическое положение. Особенности природно-ресурсного потенциала, население и хозяйство. Социально-

экономические и экологические проблемы и перспективы развития. Классификация субъектов Российской Федерации Западного макрорегиона по уровню социально-экономического развития; их внутренние различия.

Практические работы

1. Сравнение ЭГП двух географических районов страны по разным источникам информации.

2. Классификация субъектов Российской Федерации одного из географических районов России по уровню социально-экономического развития на основе статистических данных.

Тема 2. Азиатская (Восточная) часть России

Географические особенности географических районов: Сибирь и Дальний Восток. Географическое положение. Особенности природно-ресурсного потенциала, население и хозяйство. Социально-экономические и экологические проблемы и перспективы развития. Классификация субъектов Российской Федерации Восточного макрорегиона по уровню социально-экономического развития; их внутренние различия.

Практическая работа

1. Сравнение человеческого капитала двух географических районов (субъектов Российской Федерации) по заданным критериям.

Тема 3. Обобщение знаний

Федеральные и региональные целевые программы. Государственная программа Российской Федерации «Социально-экономическое развитие Арктической зоны Российской Федерации».

Раздел 6. Россия в современном мире

Россия в системе международного географического разделения труда. Россия в составе международных экономических и политических организаций. Взаимосвязи России с другими странами мира. Россия и страны СНГ. ЕврАзЭС.

Значение для мировой цивилизации географического пространства России как комплекса природных, культурных и экономических ценностей. Объекты Всемирного природного и культурного наследия России.

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения программы основного общего образования по географии должны отражать готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширения опыта деятельности на её основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

Патриотического воспитания: осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе; проявление интереса к познанию природы, населения, хозяйства России, регионов и своего края, народов России; ценностное отношение к достижениям своей Родины – цивилизационному вкладу России; ценностное отношение к историческому и природному наследию и объектам природного и культурного наследия человечества, традициям разных народов, проживающих в родной стране; уважение к символам России, своего края.

Гражданского воспитания: осознание российской гражданской идентичности (патриотизма, уважения к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России, чувства ответственности и долга перед Родиной); готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей; активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны для реализации целей устойчивого развития; представление о социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе; готовность к разно-образной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, готовность к участию в гуманитарной деятельности («экологический патруль», волонтёрство).

Духовно-нравственного воспитания: ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать своё поведение и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий для окружающей среды; развивать способности решать моральные проблемы на основе личностного выбора с опорой на нравственные ценности и принятые в российском обществе правила и нормы поведения с учётом осознания последствий для окружающей среды.

Эстетического воспитания: восприимчивость к разным традициям своего и других народов, понимание роли этнических культурных традиций; ценностного отношения к природе и культуре своей страны, своей малой родины; природе и культуре других регионов и стран мира, объектам Всемирного культурного наследия человечества.

Ценности научного познания: ориентация в деятельности на современную систему научных представлений географических наук об основных закономерностях развития природы и общества, о взаимосвязях человека с природной и социальной средой; овладение читательской культурой как средством познания мира для применения различных источников географической информации при решении познавательных и практико-ориентированных задач; овладение основными навыками исследовательской деятельности в географических науках, установка на осмысление опыта, наблюдений и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия: осознание ценности жизни; ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим

занятий и отдыха, регулярная физическая активность); соблюдение правил безопасности в природе; навыков безопасного поведения в интернет-среде; способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели; сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека; готовность и способность осознанно выполнять и пропагандировать правила здорового, безопасного и экологически целесообразного образа жизни; бережно относиться к природе и окружающей среде.

Трудового воспитания: установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, школы, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность; интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения географических знаний; осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого; осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей.

Экологического воспитания: ориентация на применение географических знаний для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды; осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред; готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Изучение географии в основной школе способствует достижению метапредметных результатов, в том числе:

Овладению универсальными познавательными действиями: Базовые логические действия

– Выявлять и характеризовать существенные признаки географических объектов, процессов и явлений;

– устанавливать существенный признак классификации географических объектов, процессов и явлений, основания для их сравнения;

– выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах и данных наблюдений с учётом предложенной географической задачи;

– выявлять дефициты географической информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;

– выявлять причинно-следственные связи при изучении географических объектов, процессов и явлений; делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях географических объектов, процессов и явлений;

– самостоятельно выбирать способ решения учебной географической задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев).

Базовые исследовательские действия

– Использовать географические вопросы как исследовательский инструмент познания;

– формулировать географические вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, и самостоятельно устанавливать искомое и данное;

– формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение по географическим аспектам различных вопросов и проблем;

– проводить по плану несложное географическое исследование, в том числе на краеведческом материале, по установлению особенностей изучаемых географических объектов, причинно-следственных связей и зависимостей между географическими объектами, процессами и явлениями;

– оценивать достоверность информации, полученной в ходе географического исследования;

– самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения или исследования, оценивать достоверность полученных результатов и выводов;

– прогнозировать возможное дальнейшее развитие географических объектов, процессов и явлений, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, а также выдвигать предположения об их развитии в изменяющихся условиях окружающей среды.

Работа с информацией

– применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников географической информации с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;

– выбирать, анализировать и интерпретировать географическую информацию различных видов и форм представления;

– находить сходные аргументы, подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, в различных источниках географической информации;

– самостоятельно выбирать оптимальную форму представления географической информации;

– оценивать надёжность географической информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно;

– систематизировать географическую информацию в разных формах.

Овладению универсальными коммуникативными действиями:

Общение

– формулировать суждения, выражать свою точку зрения по географическим аспектам различных вопросов в устных и письменных текстах;

– в ходе диалога и/или дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;

– сопоставлять свои суждения по географическим вопросам с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;

– публично представлять результаты выполненного исследования или проекта.

Совместная деятельность (сотрудничество)

– принимать цель совместной деятельности при выполнении учебных географических проектов, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

– планировать организацию совместной работы, при выполнении учебных географических проектов определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), участвовать в групповых формах работы, выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды;

– сравнивать результаты выполнения учебного географического проекта с исходной задачей и оценивать вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности.

Овладению универсальными учебными регулятивными действиями:

Самоорганизация

– самостоятельно составлять алгоритм решения географических задач и выбирать способ их решения с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;

– составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учётом получения новых знаний об изучаемом объекте.

Самоконтроль (рефлексия)

– владеть способами самоконтроля и рефлексии;

– объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретённому опыту;

– вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;

– оценивать соответствие результата цели и условиям

Принятие себя и других

– осознанно относиться к другому человеку, его мнению;

– признавать своё право на ошибку и такое же право другого.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

5 КЛАСС

– Приводить примеры географических объектов, процессов и явлений, изучаемых различными ветвями географической науки;

– приводить примеры методов исследования, применяемых в географии;

– выбирать источники географической информации (картографические, текстовые, видео и фотоизображения, интернет-ресурсы), необходимые для изучения истории географических открытий и важнейших географических исследований современности;

– интегрировать и интерпретировать информацию о путешествиях и географических исследованиях Земли, представленную в одном или нескольких источниках;
– различать вклад великих путешественников в географическое изучение Земли;

– описывать и сравнивать маршруты их путешествий;

– находить в различных источниках информации (включая интернет-ресурсы) факты, позволяющие оценить вклад российских путешественников и исследователей в развитие знаний о Земле;

– различать вклад великих путешественников в географическое изучение Земли;

– описывать и сравнивать маршруты их путешествий;

– находить в различных источниках информации (включая интернет-ресурсы) факты, позволяющие оценить вклад российских путешественников и исследователей в развитие знаний о Земле;

– определять направления, расстояния по плану местности и по географическим картам, географические координаты по географическим картам;
– использовать условные обозначения планов местности и географических карт для получения информации, необходимой для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;– применять понятия «план местности», «географическая карта», «аэрофотоснимок», «ориентирование на местности», «стороны горизонта», «горизонтали», «масштаб», «условные знаки» для решения учебных и практико-ориентированных задач;
– различать понятия «план местности» и «географическая карта», параллель» и «меридиан»;– приводить примеры влияния Солнца на мир живой и неживой природы;
– объяснять причины смены дня и ночи и времён года;
– устанавливать эмпирические зависимости между продолжительностью дня и географической широтой местности, между высотой Солнца над горизонтом и географической широтой местности на основе анализа данных наблюдений; описывать внутреннее строение Земли;– различать понятия «земная кора»; «ядро», «мантия»; «минерал» и «горная порода»;
– различать понятия «материковая» и «океаническая» земная кора;
– различать изученные минералы и горные породы, материковую и океаническую земную кору;– показывать на карте и обозначать на контурной карте материки и океаны, крупные формы рельефа Земли;
– различать горы и равнины;
– классифицировать формы рельефа суши по высоте и по внешнему облику;

– называть причины землетрясений и вулканических извержений;
– применять понятия «литосфера», «землетрясение», «вулкан», «литосферная плита», «эпицентр землетрясения» и «очаг землетрясения» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
– применять понятия «эпицентр землетрясения» и «очаг землетрясения» для решения познавательных задач;
– распознавать проявления в окружающем мире внутренних и внешних процессов рельефообразования: вулканизма, землетрясений; физического, химического и биологического видов выветривания;
– классифицировать острова по происхождению;
– приводить примеры опасных природных явлений в литосфере и средств их предупреждения;– приводить примеры изменений в литосфере в результате деятельности человека на примере своей местности, России и мира;
– приводить примеры актуальных проблем своей местности, решение которых невозможно без участия представителей географических специальностей, изучающих литосферу;
– приводить примеры действия внешних процессов рельефообразования и наличия полезных ископаемых в своей местности;
– представлять результаты фенологических наблюдений и наблюдений за погодой в различной форме (табличной, графической, географического описания).

6 КЛАСС

– Описывать по физической карте полушарий, физической карте России, карте океанов, глобусу местоположение изученных географических объектов для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
– находить информацию об отдельных компонентах природы Земли, в том числе о природе своей местности, необходимую для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач, и извлекать её из различных источников;
– приводить примеры опасных природных явлений в геосферах и средств их предупреждения;– сравнивать инструментарий (способы) получения географической информации на разных этапах географического изучения Земли;
– различать свойства вод отдельных частей Мирового океана;
– применять понятия «гидросфера», «круговорот воды», «цунами», «приливы и отливы» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
– классифицировать объекты гидросферы (моря, озёра, реки, подземные воды, болота, ледники) по заданным признакам;
– различать питание и режим рек;
– сравнивать реки по заданным признакам;
– различать понятия «грунтовые, межпластовые и артезианские воды» и применять их для

решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
– устанавливать причинно-следственные связи между питанием, режимом реки и климатом на территории речного бассейна;
– приводить примеры районов распространения многолетней мерзлоты;
– называть причины образования цунами, приливов и отливов;
– описывать состав, строение атмосферы;
– определять тенденции изменения температуры воздуха, количества атмосферных осадков и атмосферного давления в зависимости от географического положения объектов; амплитуду температуры воздуха с использованием знаний об особенностях отдельных компонентов природы Земли и взаимосвязях между ними для решения учебных и практических задач;– объяснять образование атмосферных осадков; направление дневных и ночных бризов, муссонов; годовой ход температуры воздуха и распределение атмосферных осадков для отдельных территорий;
– различать свойства воздуха; климаты Земли; климатообразующие факторы;
– устанавливать зависимость между нагреванием земной поверхности и углом падения солнечных лучей; температурой воздуха и его относительной влажностью на основе данных эмпирических наблюдений;
– сравнивать свойства атмосферы в пунктах, расположенных на разных высотах над уровнем моря; количество солнечного тепла, получаемого земной поверхностью при различных углах падения солнечных лучей;
– различать виды атмосферных осадков;
– различать понятия «бризы» и «муссоны»;
– различать понятия «погода» и «климат»;
– различать понятия «атмосфера», «тропосфера», «стратосфера», «верхние слои атмосферы»;– применять понятия «атмосферное давление», «ветер», «атмосферные осадки», «воздушные массы» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
– выбирать и анализировать географическую информацию о глобальных климатических изменениях из различных источников для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
– проводить измерения температуры воздуха, атмосферного давления, скорости и направления ветра с использованием аналоговых и (или) цифровых приборов (термометр, барометр,
анемометр, флюгер) и представлять результаты наблюдений в табличной и (или) графической форме;
– называть границы биосферы;
– приводить примеры приспособления живых организмов к среде обитания в разных природных зонах;
– различать растительный и животный мир разных территорий Земли;

– объяснять взаимосвязи компонентов природы в природно-территориальном комплексе;– сравнивать особенности растительного и животного мира в различных природных зонах;– применять понятия «почва», «плодородие почв», «природный комплекс», «природно-территориальный комплекс», «круговорот веществ в природе» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;

– сравнивать плодородие почв в различных природных зонах;

– приводить примеры изменений в изученных геосферах в результате деятельности человека на примере территории мира и своей местности, путей решения существующих экологических проблем.

7 КЛАСС

– Описывать по географическим картам и глобусу местоположение изученных географических объектов для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
– называть: строение и свойства (целостность, зональность, ритмичность) географической оболочки;
– распознавать проявления изученных географических явлений, представляющие собой отражение таких свойств географической оболочки, как зональность, ритмичность и целостность;– определять природные зоны по их существенным признакам на основе интеграции и интерпретации информации об особенностях их природы;
– различать изученные процессы и явления, происходящие в географической оболочке;– приводить примеры изменений в геосферах в результате деятельности человека;
– описывать закономерности изменения в пространстве рельефа, климата, внутренних вод и органического мира;
– выявлять взаимосвязи между компонентами природы в пределах отдельных территорий с использованием различных источников географической информации;
– называть особенности географических процессов на границах литосферных плит с учётом характера взаимодействия и типа земной коры;
– устанавливать (используя географические карты) взаимосвязи между движением литосферных плит и размещением крупных форм рельефа;
– классифицировать воздушные массы Земли, типы климата по заданным показателям;– объяснять образование тропических муссонов, пассатов тропических широт, западных ветров;
– применять понятия «воздушные массы», «муссоны», «пассаты», «западные ветры», «климатообразующий фактор» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
– описывать климат территории по климатограмме;
– объяснять влияние климатообразующих факторов на климатические особенности территории;
– формулировать оценочные суждения о последствиях изменений компонентов природы в результате деятельности человека с использованием разных источников географической информации;
– различать океанические течения;
– сравнивать температуру и солёность поверхностных вод Мирового океана на разных широтах с использованием различных источников географической информации;
– объяснять закономерности изменения температуры, солёности и органического мира Мирового океана с географической широтой и с глубиной на основе анализа различных источников географической информации;

– характеризовать этапы освоения и заселения отдельных территорий Земли человеком на основе анализа различных источников географической информации для решения учебных и практико-ориентированных задач;
– различать и сравнивать численность населения крупных стран мира;
– сравнивать плотность населения различных территорий;
– применять понятие «плотность населения» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
– различать городские и сельские поселения;
– приводить примеры крупнейших городов мира;
– приводить примеры мировых и национальных религий;
– проводить языковую классификацию народов;
– различать основные виды хозяйственной деятельности людей на различных территориях;
– определять страны по их существенным признакам;
– сравнивать особенности природы и населения, материальной и духовной культуры, особенности адаптации человека к разным природным условиям регионов и отдельных стран;
– объяснять особенности природы, населения и хозяйства отдельных территорий;
– использовать знания о населении материков и стран для решения различных учебных и практико-ориентированных задач;
– выбирать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных), необходимые для изучения особенностей природы, населения и хозяйства отдельных территорий;
– представлять в различных формах (в виде карты, таблицы, графика, географического описания) географическую информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач;
– интегрировать и интерпретировать информацию об особенностях природы, населения и его хозяйственной деятельности на отдельных территориях, представленную в одном или нескольких источниках, для решения различных учебных и практико-ориентированных задач;
– приводить примеры взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий;
– распознавать проявления глобальных проблем человечества (экологическая, сырьевая, энергетическая, преодоления отсталости стран, продовольственная) на локальном и региональном уровнях и приводить примеры международного сотрудничества по их преодолению.

8 КЛАСС

– Характеризовать основные этапы истории формирования и изучения территории России;– находить в различных источниках информации факты, позволяющие определить вклад российских учёных и путешественников в освоение страны;
– характеризовать географическое положение России с использованием информации из различных источников;
– различать федеральные округа, крупные географические районы и макрорегионы России;
– приводить примеры субъектов Российской Федерации разных видов и показывать их на географической карте;
– оценивать влияние географического положения регионов России на особенности природы, жизнь и хозяйственную деятельность населения;
– использовать знания о государственной территории и исключительной экономической зоне, континентальном шельфе России, о мировом, поясном и зональном времени для решения практико-ориентированных задач;

– оценивать степень благоприятности природных условий в пределах отдельных регионов страны;
– проводить классификацию природных ресурсов;
– распознавать типы природопользования;
– находить, извлекать и использовать информацию из различных источников географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для решения различных учебных и практико-ориентированных задач: определять возраст горных пород и основных тектонических структур, слагающих территорию;
– находить, извлекать и использовать информацию из различных источников географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для решения различных учебных и практико-ориентированных задач: объяснять закономерности распространения гидрологических, геологических и метеорологических опасных природных явлений на территории страны;
– сравнивать особенности компонентов природы отдельных территорий страны;
– объяснять особенности компонентов природы отдельных территорий страны;
– использовать знания об особенностях компонентов природы России и её отдельных территорий, об особенностях взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни;
– называть географические процессы и явления, определяющие особенности природы страны, отдельных регионов и своей местности;
– объяснять распространение по территории страны областей современного горообразования, землетрясений и вулканизма;
– применять понятия «плита», «щит», «моренный холм», «бараньи лбы», «бархан», «дюна» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
– применять понятия «солнечная радиация», «годовая амплитуда температур воздуха»,«воздушные массы» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
– различать понятия «испарение», «испаряемость», «коэффициент увлажнения»; использовать их для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
– описывать и прогнозировать погоду территории по карте погоды;
– использовать понятия «циклон», «антициклон», «атмосферный фронт» для объяснения особенностей погоды отдельных территорий с помощью карт погоды;
– проводить классификацию типов климата и почв России;
– распознавать показатели, характеризующие состояние окружающей среды;
– показывать на карте и (или) обозначать на контурной карте крупные формы рельефа, крайние точки и элементы береговой линии России; крупные реки и озёра, границы климатических поясов и областей, природно-хозяйственных зон в пределах страны; Арктической зоны, южной границы распространения многолетней мерзлоты;
– приводить примеры мер безопасности, в том числе для экономики семьи, в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф;
– приводить примеры рационального и нерационального природопользования;
– приводить примеры особо охраняемых природных территорий России и своего края, животных и растений, занесённых в Красную книгу России;
– выбирать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных), необходимые для изучения особенностей населения России;

– приводить примеры адаптации человека к разнообразным природным условиям на территории страны;
– сравнивать показатели воспроизводства и качества населения России с мировыми показателями и показателями других стран;
– различать демографические процессы и явления, характеризующие динамику численности населения России, её отдельных регионов и своего края;
– проводить классификацию населённых пунктов и регионов России по заданным основаниям;
– использовать знания о естественном и механическом движении населения, половозрастной структуре и размещении населения, трудовых ресурсах, городском и сельском населении, этническом и религиозном составе населения для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни;
– применять понятия «рождаемость», «смертность», «естественный прирост населения», «миграционный прирост населения», «общий прирост населения», «плотность населения», «основная полоса (зона) расселения», «урбанизация», «городская агломерация», «посёлок городского типа», «половозрастная структура населения», «средняя прогнозируемая продолжительность жизни», «трудовые ресурсы», «трудоспособный возраст», «рабочая сила», «безработица», «рынок труда», «качество населения» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
– представлять в различных формах (таблица, график, географическое описание) географическую информацию, необходимую для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач.

9 КЛАСС

– Выбирать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных), необходимые для изучения особенностей хозяйства России;
– представлять в различных формах (в виде карты, таблицы, графика, географического описания) географическую информацию, необходимую для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
– находить, извлекать и использовать информацию, характеризующую отраслевую, функциональную и территориальную структуру хозяйства России, для решения практико-ориентированных задач;
– выделять географическую информацию, которая является противоречивой или может быть недостоверной; определять информацию, недостающую для решения той или иной задачи;
– применять понятия «экономико-географическое положение», «состав хозяйства», «отраслевая, функциональная и территориальная структура», «условия и факторы размещения производства», «отрасль хозяйства», «межотраслевой комплекс», «сектор экономики», «территория опережающего развития», «себестоимость и рентабельность производства», «природно-ресурсный потенциал», «инфраструктурный комплекс», «рекреационное хозяйство», «инфраструктура», «сфера обслуживания», «агропромышленный комплекс», «химико-лесной комплекс», «машиностроительный комплекс», «металлургический комплекс», «ВИЭ», «ТЭК», для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
– характеризовать основные особенности хозяйства России; влияние географического положения России на особенности отраслевой и территориальной структуры хозяйства; роль России как мировой энергетической державы; проблемы и перспективы развития отраслей хозяйства и регионов России;
– различать территории опережающего развития (ТОР), Арктическую зону и зону Севера России;

– классифицировать субъекты Российской Федерации по уровню социально-экономического развития на основе имеющихся знаний и анализа информации из дополнительных источников;
– находить, извлекать, интегрировать и интерпретировать информацию из различных источников географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для решения различных учебных и практико-ориентированных задач: сравнивать и оценивать влияние отдельных отраслей хозяйства на окружающую среду; условия отдельных регионов страны для развития энергетики на основе возобновляемых источников энергии (ВИЭ);
– различать изученные географические объекты, процессы и явления: хозяйство России (состав, отраслевая, функциональная и территориальная структура, факторы и условия размещения производства, современные формы размещения производства);
– различать валовой внутренний продукт (ВВП), валовой региональный продукт (ВРП) и индекс человеческого развития (ИЧР) как показатели уровня развития страны и её регионов;
– различать природно-ресурсный, человеческий и производственный капитал;
– различать виды транспорта и основные показатели их работы: грузооборот и пассажирооборот;
– показывать на карте крупнейшие центры и районы размещения отраслей промышленности, транспортные магистрали и центры, районы развития отраслей сельского хозяйства;
– использовать знания о факторах и условиях размещения хозяйства для решения различных учебных и практико-ориентированных задач: объяснять особенности отраслевой и территориальной структуры хозяйства России, регионов, размещения отдельных предприятий; оценивать условия отдельных территорий для размещения предприятий и различных производств;
– использовать знания об особенностях компонентов природы России и её отдельных территорий; об особенностях взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни: оценивать реализуемые проекты по созданию новых производств с учётом экологической безопасности;
– критически оценивать финансовые условия жизнедеятельности человека и их природные, социальные, политические, технологические, экологические аспекты, необходимые для принятия собственных решений, с точки зрения домохозяйства, предприятия и национальной экономики;
– оценивать влияние географического положения отдельных регионов России на особенности природы, жизнь и хозяйственную деятельность населения;
– объяснять географические различия населения и хозяйства территорий крупных регионов страны;
– сравнивать географическое положение, географические особенности природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства регионов России;
– формулировать оценочные суждения о воздействии человеческой деятельности на окружающую среду своей местности, региона, страны в целом, о динамике, уровне и структуре социально-экономического развития России, месте и роли России в мире;
– приводить примеры объектов Всемирного наследия ЮНЕСКО и описывать их местоположение на географической карте;
– характеризовать место и роль России в мировом хозяйстве.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

5 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		всего	контрольные работы	практические работы	
Раздел 1. Географическое изучение Земли					
1.1.	Введение. География - наука о планете Земля	2	0	1	Единая коллекция Цифровых образовательных ресурсов – http://school-collection.edu.ru/
1.2.	История географических открытий	7	0	2	Единая коллекция Цифровых образовательных ресурсов – http://school-collection.edu.ru/
Итого по разделу		9			
Раздел 2. Изображения земной поверхности					
2.1.	Планы местности	7	1	2	Единая коллекция Цифровых образовательных ресурсов – http://school-collection.edu.ru/
2.2.	Географические карты	5	0	2	Единая коллекция Цифровых образовательных ресурсов – http://school-collection.edu.ru/
Итого по разделу		12			
Раздел 3. Земля - планета Солнечной системы					
3.1.	Земля - планета Солнечной системы	4	0	1	Единая коллекция Цифровых образовательных ресурсов – http://school-collection.edu.ru/ Материалы сайта https://voshod-solnca.ru
Итого по разделу		4			
Раздел 4. Оболочки Земли					
4.1.	Литосфера - каменная оболочка Земли	7	0	1	Единая коллекция Цифровых образовательных ресурсов – http://school-collection.edu.ru/https://learningapps.org/index.php?overview&s=&category=0&tool=
Итого по разделу		7			
Раздел 5. Заключение					
5.1.	Практикум «Сезонные изменения в природе своей местности»	2	1	1	Единая коллекция Цифровых образовательных ресурсов – http://school-collection.edu.ru/
Итого по разделу		2			
Резервное время		0			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	2	10	

6 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		всего	контрольные работы	практические работы	
Раздел 1. Оболочки Земли					
1.1.	Гидросфера – водная оболочка Земли	12	1	3	Единая коллекция Цифровых образовательных ресурсов – http://school-collection.edu.ru/
1.2.	Атмосфера – воздушная оболочка	11	1	2	Единая коллекция Цифровых образовательных ресурсов – http://school-collection.edu.ru/
1.3.	Биосфера – оболочка жизни	5	0	1	Единая коллекция Цифровых образовательных ресурсов – http://school-collection.edu.ru/
Итого по разделу		28			
Раздел 2. Заключение					
2.1.	Природно-территориальные комплексы	6	1	1	Единая коллекция Цифровых образовательных ресурсов –

					http://school-collection.edu.ru/
Итого по разделу:		6			
Резервное время		0			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	3	7	

7 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		всего	контрольные работы	практические работы	
Раздел 1. Главные закономерности природы Земли					
1.1.	Географическая оболочка	4	0	1	Единая коллекция Цифровых образовательных ресурсов – http://school-collection.edu.ru/
1.2.	Литосфера и рельеф Земли	6	1	2	Единая коллекция Цифровых образовательных ресурсов – http://school-collection.edu.ru/
1.3.	Атмосфера и климаты Земли	8	0	1	Единая коллекция Цифровых образовательных ресурсов – http://school-collection.edu.ru/
1.4.	Мировой океан – основная часть гидросферы	6	0	2	Единая коллекция Цифровых образовательных ресурсов – http://school-collection.edu.ru/ https://learningapps.org/index.php?overview&s=&category=0&tool=
Итого по разделу		24			
Раздел 2. Человечество на Земле					
2.1.	Численность населения	3	1	2	Единая коллекция Цифровых образовательных ресурсов – http://school-collection.edu.ru/
2.2.	Страны и народы мира	4	0	1	Единая коллекция Цифровых образовательных ресурсов – http://school-collection.edu.ru/ https://learningapps.org/index.php?overview&s=&category=0&tool=
Итого по разделу:		7			
Раздел 3. Материки и страны					
3.1.	Южные материки	14	0	5	Единая коллекция Цифровых образовательных ресурсов – http://school-collection.edu.ru/
3.2.	Северные материки	15	0	4	Единая коллекция Цифровых образовательных ресурсов – http://school-collection.edu.ru/
3.3.	Взаимодействие природы и общества	5	1	1	Единая коллекция Цифровых образовательных ресурсов – http://school-collection.edu.ru/
Итого по разделу:		34			
Резервное время		3			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	3	19	

8 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		всего	контрольные работы	практические работы	
Раздел 1. Географическое пространство России					
1.1.	История формирования и освоения территории России	2	0	1	Единая коллекция Цифровых образовательных ресурсов – http://school-collection.edu.ru/

					https://learningapps.org /index.php?overview& s=&category=0&tool=
1.2.	Географическое положение и границы России	4	1	0	Единая коллекция Цифровых образовательных ресурсов – http://school-collection.edu.ru/
1.3.	Время на территории России	4	1	0	Единая коллекция Цифровых образовательных ресурсов – http://school-collection.edu.ru/
1.4.	Административно территориальное устройство России. Районирование территории	3	0	1	Единая коллекция Цифровых образовательных ресурсов – http://school-collection.edu.ru/
Итого по разделу		13			
Раздел 2. Природа России					
2.1.	Природные условия и ресурсы России	4	0	1	Единая коллекция Цифровых образовательных ресурсов – http://school-collection.edu.ru/
2.2.	Геологическое строение, рельеф и полезные ископаемые	8	0	2	Единая коллекция Цифровых образовательных ресурсов – http://school-collection.edu.ru/
2.3.	Климат и климатические условия	7	1	3	Единая коллекция Цифровых образовательных ресурсов – http://school-collection.edu.ru/
2.4.	Моря России. Внутренние воды и водные ресурсы	6	0	2	Единая коллекция Цифровых образовательных ресурсов – http://school-collection.edu.ru/
2.5.	Природнохозяйственные зоны	15	0	2	Единая коллекция Цифровых образовательных ресурсов – http://school-collection.edu.ru/ https://learningapps.org /index.php?overview& s=&category=0&tool=
Итого по разделу:		40			
Раздел 3. Население России					
3.1.	Численность населения России	3	0	1	Единая коллекция Цифровых образовательных ресурсов – http://school-collection.edu.ru/
3.2.	Территориальные особенности размещения населения России	3	0	0	Единая коллекция Цифровых образовательных ресурсов – http://school-collection.edu.ru/
3.3.	Народы и религии России	2	1	1	Единая коллекция Цифровых образовательных ресурсов – http://school-collection.edu.ru/
3.4.	Половой и возрастной состав населения России	2	0	1	Единая коллекция Цифровых образовательных ресурсов – http://school-collection.edu.ru/
3.5.	Человеческий капитал	1	0	1	Единая коллекция Цифровых образовательных ресурсов – http://school-collection.edu.ru /https://learningapps.org/index.p hp?overview&s=&category=0&t ool=
Итого по разделу:		11			
Резервное время		4			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	4	16	

9 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		всего	контрольные работы	практические работы	
Раздел 1. Хозяйство России					
1.1.	Общая характеристика хозяйства России	4	1	0	Единая коллекция Цифровых образовательных ресурсов – http://school-collection.edu.ru/

1.2.	Топливно-энергетический комплекс (ТЭК)	5	0	2	Единая коллекция Цифровых образовательных ресурсов – http://school-collection.edu.ru/
1.3.	Металлургический комплекс	3	0	0	Единая коллекция Цифровых образовательных ресурсов – http://school-collection.edu.ru/
1.4.	Машиностроительный комплекс	3	0	1	Единая коллекция Цифровых образовательных ресурсов – http://school-collection.edu.ru/
1.5.	Химико-лесной комплекс	4	0	0	Единая коллекция Цифровых образовательных ресурсов – http://school-collection.edu.ru/
1.6.	Агропромышленный комплекс (АПК)	4	0	1	Единая коллекция Цифровых образовательных ресурсов – http://school-collection.edu.ru/
1.7.	Инфраструктурный комплекс	6	0	2	Единая коллекция Цифровых образовательных ресурсов – http://school-collection.edu.ru/
1.8.	Обобщение знаний	2	1	1	Единая коллекция Цифровых образовательных ресурсов – http://school-collection.edu.ru/ https://learningapps.org/index.ph p?overview&s=&category=0&to ol=
Итого по разделу		31			
Раздел 2. Регионы России					
2.1.	Западный макрорегион (Европейская часть) России	20	0	2	Единая коллекция Цифровых образовательных ресурсов – http://school-collection.edu.ru/
2.2.	Восточный макрорегион (Азиатская часть) России	13	0	1	Единая коллекция Цифровых образовательных ресурсов – http://school-collection.edu.ru/
2.3.	Обобщение знаний	2	0	0	Единая коллекция Цифровых образовательных ресурсов – http://school-collection.edu.ru/
Итого по разделу:		35			
Раздел 3. Россия в современном мире					
3.1.	Россия в современном мире	2	0	0	Единая коллекция Цифровых образовательных ресурсов – http://school-collection.edu.ru/
Итого по разделу:		2			
Резервное время		0			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	2	10	

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

5 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Виды, формы контроля
		всего	контрольные работы	практические работы	
1.	Введение. География –наука о планете Земля	1	0	0	Устный опрос;
2.	Древо географических наук.	1	0	1	Практическая работа;
3.	Представления о мире в древности	1	0	1	Практическая работа;
4.	География в эпоху Средневековья	1	0	0	Устный опрос;
5.	Эпоха Великих географических открытий.	1	0	0	Устный опрос;
6.	Географические открытия XVII–XIX вв.	1	0	0	Устный опрос;
7.	Географические исследования в XX в.	1	0	0	Устный опрос;
8.	Географические открытия Новейшего времени.	1	0	0	Тестирование;
9.	Практическая работа.Обозначение на контурной карте географических объектов, открытых в разные периоды.	1	0	1	Практическая работа;
10.	Виды изображения земной поверхности	1	0	0	Устный опрос;
11.	Планы местности. Условные знаки.	1	0	0	Устный опрос;
12.	Масштаб. Виды масштаба.	1	0	0	Устный опрос;
13.	Способы определения расстояний на местности. Глазомерная, полярная и маршрутная съёмка местности.	1	0	1	Практическая работа;
14.	Изображение на планах местности неровностей земной поверхности. Абсолютная и относительная высоты. Профессия топограф.	1	0	0	Устный опрос;
15.	Ориентирование по плану местности: стороны горизонта. Разнообразие планов (план города, туристические планы, военные, исторические и транспортные планы, планы местности в мобильных приложениях) и области их применения.	1	0	1	Практическая работа;
16.	Полугодовая контрольная работа	1	0	1	Контрольная работа;
17.	Различия глобуса и географических карт.	1	0	0	Устный опрос;
18.	Параллели и меридианы.	1	0	0	Устный опрос;
19.	Географические координаты.	1	0	1	Практическая работа;

20.	Определение расстояний с помощью масштаба и градусной сети.	1	0	1	Практическая работа;
21.	Разнообразие географических карт и их классификации.	1	0	0	Устный опрос;
22.	Земля в Солнечной системе.	1	0	0	Устный опрос;
23.	Движения Земли.	1	0	0	Устный опрос;
24.	Неравномерное распределение солнечного света и тепла на поверхности Земли.	1	0	1	Практическая работа;
25.	Влияние Космоса на Землю и жизнь людей.	1	0	0	Устный опрос;
26.	Литосфера – твёрдая оболочка Земли.	1	0	0	Устный опрос;
27.	Вещества земной коры: минералы и горные породы.	1	0	0	Устный опрос;
28.	Проявления внутренних и внешних процессов образования рельефа.	1	0	0	Устный опрос;
29.	Виды выветривания.	1	0	0	Устный опрос;
30.	Рельеф земной поверхности и методы его изучения.	1	0	1	Практическая работа;
31.	Человек и литосфера.	1	0	0	Устный опрос;
32.	Рельеф дна Мирового океана.	1	0	0	Устный опрос;
33.	Практикум «Сезонные изменения в природе своей местности»	1	0	0	Практическая работа;
34.	Промежуточная аттестация. Контрольная работа.	1	1	0	Контрольная работа;
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	1	10	

6 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Виды, формы контроля
		всего	контрольные работы	практические работы	
1.	Гидросфера и методы её изучения. Части гидросферы. Мировой круговорот воды. Значение гидросферы.	1	0	0	Устный опрос;
2.	Исследования вод Мирового океана. Профессия океанолог. Солёность и температура океанических вод. Океанические течения. Тёплые и холодные течения. Способы изображения на географических картах океанических течений, солёности и температуры вод Мирового океана на картах.	1	0	0	Письменный контроль;
3.	Мировой океан и его части. Движения вод Мирового океана: волны; течения, приливы и отливы. Стихийные явления в	1	0	0	Устный опрос;

	Мировом океане. Способы изучения и наблюдения за загрязнением вод Мирового				
4.	Стартовая контрольная работа	1	1	0	Контрольная работа;
5.	Воды суши. Способы изображения внутренних вод на картах.	1	0	0	Устный опрос;
6.	Реки: горные и равнинные. Речная система, бассейн, водораздел. Пороги и водопады. Питание и режим реки.	1	0	0	Письменный контроль;
7.	Практическая работа 1. Сравнение двух рек (России и мира) по заданным признакам.	1	0	1	Практическая работа;
8.	Озёра. Происхождение озёрных котловин. Питание озёр. Озёра сточные и бессточные. Профессия гидролог. Природные ледники: горные и покровные. Профессия гляциолог. Практическая работа 2. Характеристика одного из крупнейших озёр России по плану в форме презентации.	1	0	1	Практическая работа;
9.	Подземные воды (грунтовые, межпластовые, артезианские), их происхождение, условия залегания и использования. Условия образования межпластовых вод. Минеральные источники.	1	0	0	Устный опрос;
10.	Многолетняя мерзлота. Болота, их образование.	1	0	0	Устный опрос;
11.	Практическая работа 3. Составление перечня поверхностных водных объектов своего края и их систематизация в форме таблицы.	1	0	1	Практическая работа;
12.	Стихийные явления в гидросфере, методы наблюдения и защиты. Человек и гидросфера. Использование человеком энергии воды. Использование космических методов в исследовании влияния человека на гидросферу.	1	0	0	Устный опрос;
13.	Воздушная оболочка Земли: газовый состав, строение и значение атмосферы.	1	0	0	Устный опрос;
14.	Температура воздуха. Суточный ход температуры воздуха и его графическое отображение. Особенности суточного хода температуры воздуха в зависимости от высоты Солнца над горизонтом. Среднесуточная, среднемесячная, среднегодовая температура. Зависимость нагревания земной поверхности от угла падения солнечных лучей. Годовой ход температуры воздуха.	1	0	0	Письменный контроль;
15.	Практическая работа 2. Анализ графиков суточного хода температуры воздуха и относительной влажности с целью	1	0	1	Практическая работа;

	установления зависимости между данными элементами погоды.				
16.	Полугодовая контрольная работа.	1	1	0	Контрольная работа;
17.	Атмосферное давление. Ветер и причины его возникновения. Роза ветров. Бризы. Муссоны.	1	0	0	Устный опрос;
18.	Вода в атмосфере. Влажность воздуха. Образование облаков. Облака и их виды. Туман. Образование и выпадение атмосферных осадков. Виды атмосферных осадков.	1	0	0	Тестирование;
19.	Погода и её показатели. Причины изменения погоды	1	0	0	Устный опрос;
20.	Практическая работа 1. Представление результатов наблюдения за погодой своей местности.	1	0	1	Практическая работа;
21.	Климат и климатообразующие факторы. Зависимость климата от географической широты и высоты местности над уровнем моря.	1	0	0	Устный опрос;
22.	Человек и атмосфера. Взаимовлияние человека и атмосферы. Адаптация человека к климатическим условиям. Профессия метеоролог. Основные метеорологические данные и способы отображения состояния погоды на метеорологической карте.	1	0	0	Письменный контроль;
23.	Стихийные явления в атмосфере. Современные изменения климата. Способы изучения и наблюдения за глобальным климатом. Профессия климатолог. Дистанционные методы в исследовании влияния человека на воздушную оболочку Земли.	1	0	0	Устный опрос;
24.	Биосфера – оболочка жизни. Границы биосферы. Профессии биогеограф и геоэколог. Растительный и животный мир Земли. Разнообразие животного и растительного мира. Приспособление живых организмов к среде обитания в разных природных зонах.	1	0	0	Устный опрос;
25.	Жизнь в Океане. Изменение животного и растительного мира Океана с глубиной и географической широтой.	1	0	0	Устный опрос;
26.	Человек как часть биосферы. Распространение людей на Земле.	1	0	0	Письменный контроль;
27.	Исследования и экологические проблемы.	1	0	0	Устный опрос;
28.	Практическая работа 1. Характеристика растительности участка местности своего края.	1	0	1	Практическая работа;
29.	Природно-территориальные комплексы	1	0	0	Устный опрос;

30.	Промежуточная аттестация. Контрольная работа.	1	1	0	Контрольная работа;
31.	Взаимосвязь оболочек Земли. Понятие о природном комплексе. Природно-территориальный комплекс. Глобальные, региональные и локальные природные комплексы. Природные комплексы своей местности. Круговороты веществ на Земле.	1	0	0	Тестирование;
32.	Почва, её строение и состав. Образование почвы и плодородие почв. Охрана почв.	1	0	0	Устный опрос;
33.	Природная среда. Охрана природы. Природные особо охраняемые территории. Всемирное наследие ЮНЕСКО.	1	0	0	Устный опрос;
34.	Практическая работа 1. Характеристика локального природного комплекса по плану (выполняется на местности)	1	0	0	Устный опрос;
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	3	6	

7 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Виды, формы контроля
		всего	контрольные работы	практические работы	
1.	Географическая оболочка: особенности строения и свойства.	1	0	0	Устный опрос;
2.	Целостность, зональность, ритмичность– и их географические следствия.	1	0	0	Устный опрос;
3.	Географическая зональность (природные зоны) и высотная поясность.	1	0	0	Устный опрос;
4.	Практическая работа1. Выявление проявления широтной зональности по картам природных зон.	1	0	1	Практическая работа;
5.	История Земли как планеты. Литосферные плиты и их движение.	1	0	0	Устный опрос;
6.	Материки, океаны и части света.	1	0	0	Устный опрос;
7.	Сейсмические пояса Земли. 2. Объяснение вулканических или сейсмических событий, о которых говорится в тексте.	1	0	1	Практическая работа;
8.	Формирование современного рельефа Земли. 1. Анализ физической карты и карты строения	1	0	1	Практическая работа;
9.	Внешние и внутренние процессы рельефообразования.	1	0	0	Устный опрос;
10.	Полезные ископаемые.	1	0	0	Тестирование;
11.	Закономерности распределения температуры воздуха. Закономерности распределения атмосферных осадков.	1	0	0	Устный опрос;

	Пояса атмосферного давления на Земле.				
12.	Воздушные массы, их типы. Преобладающие ветры.	1	0	0	Устный опрос;
13.	Разнообразие климата на Земле. Климатообразующие факторы:	1	0	0	Устный опрос;
14.	Характеристика основных и переходных климатических поясов Земли.	1	0	0	Устный опрос;
15.	Влияние климатических условий на жизнь людей. Влияние современной хозяйственной деятельности людей на климат Земли.	1	0	0	Устный опрос;
16.	Глобальные изменения климата и различные точки зрения на их причины.	1	0	0	Устный опрос;
17.	Карты климатических поясов, климатические карты, карты атмосферных осадков по сезонам года. Климатограмма как графическая форма отражения климатических особенностей территории.	1	0	0	Тестирование;
18.	Практические работы1. Описание климата территории по климатической карте и климатограмме.	1	0	1	Практическая работа;
19.	Мировой океан и его части.	1	0	0	Устный опрос;
20.	Тихий, Атлантический, Индийский и Северный Ледовитый океаны. Южный океан и проблема выделения его как самостоятельной части Мирового океана.	1	0	0	Устный опрос;
21.	Тёплые и холодные океанические течения.	1	0	0	Устный опрос;
22.	Солёность поверхностных вод Мирового океана, её измерение. 1. Выявление закономерностей изменения солёности	1	0	1	Практическая работа;
23.	Жизнь в Океане, закономерности её пространственного распространения. Основные районы рыболовства. Экологические проблемы Мирового океана.	1	0	0	Устный опрос;
24.	Практическая работа 2. Сравнение двух океанов по плану с использованием нескольких источников географической информации.	1	0	1	Практическая работа;
25.	Заселение Земли человеком. 1. Определение, сравнение темпов изменения численности населения отдельных регионов мира по	1	1	0	Практическая работа;
26.	Размещение и плотность населения.	1	0	0	Устный опрос;
27.	Практическая работа.2. Определение и сравнение различий в численности, плотности населения отдельных стран по разным источникам.	1	0	1	Практическая работа;
28.	Полугодовая контрольная работа.	1	1	0	Контрольная

					работа;
29.	Народы и религии мира.	1	0	0	Устный опрос;
30.	Хозяйственная деятельность людей, основные её виды. Города и сельские поселения.	1	0	0	Устный опрос;
31.	Многообразие стран, их основные типы.	1	0	0	Устный опрос;
32.	Практическая работа1. Сравнение занятий населения двух стран по комплексным картам.	1	0	1	Практическая работа;
33.	Африка. История открытия. Географическое положение.	1	0	0	Устный опрос;
34.	Африка.Основные черты рельефа, климата и внутренних вод и определяющие их факторы. 2. Объяснение годового хода	1	0	1	Практическая работа;
35.	Африка. Зональные и азональные природные комплексы.	1	0	0	Устный опрос;
36.	Африка. Население. Политическая карта. Крупнейшие по территории и численности населения страны.	1	0	0	Устный опрос;
37.	Австралия и Океания. История открытия. Географическое положение.	1	0	0	Устный опрос;
38.	Австралия. Основные черты рельефа, климата и внутренних вод и определяющие их факторы. Зональные и азональные природные комплексы.	1	0	0	Устный опрос;
39.	Практическая работа. 4. Описание Австралии по географическим картам.	1	0	1	Практическая работа;
40.	Океания.	1	0	0	Устный опрос;
41.	Южная Америка. История открытия. Географическое положение. 1. Сравнение географического положения двух (любых)	1	0	1	Практическая работа;
42.	Южная Америка. Основные черты рельефа, климата и внутренних вод и определяющие их факторы.	1	0	1	Практическая работа;
43.	Практическая работа. 3. Сравнение особенностей климата Африки, Южной Америки и Австралии по плану.	1	0	1	Практическая работа;
44.	Южная Америка. Зональные и азональные природные комплексы.	1	0	0	Устный опрос;
45.	Южная Америка. Население. Политическая карта. Крупнейшие по территории и численности населения страны. 5. Объяснение особенностей размещения	1	0	1	Практическая работа;
46.	Антарктида – уникальный материк на Земле.	1	0	0	Устный опрос;
47.	Северная Америка. История открытия и освоения. Географическое положение.	1	0	0	Устный опрос;

48.	Северная Америка. Основные черты рельефа. 1. Объяснение распространения зон современного вулканизма и землетрясений на территории Северной Америки и Евразии	1	0	1	Практическая работа;
49.	Северная Америка.Основные климата и внутренних вод и определяющие их факторы.2. Объяснение климатических различий территорий, находящихся на одной географической широте, на примере умеренного климатического пляса.	1	0	1	Практическая работа;
50.	Северная Америка.Зональные и азональные природные комплексы. 2. Объяснение климатических различий территорий, находящихся на одной географической широте, на примере умеренного климатического пляса.	1	0	1	Практическая работа;
51.	Северная Америка. Население. Политическая карта.	1	0	0	Устный опрос;
52.	Практическая работа. 4. Описание одной из стран Северной Америки или Евразии в форме презентации (с целью привлечения туристов, создания положительного образа страны и т. д.).	1	0	1	Практическая работа;
53.	Евразия. История открытия и освоения. Географическое положение.	1	0	0	Практическая работа;
54.	Евразия. Основные черты рельефа.1. Объяснение распространения зон современного вулканизма и землетрясений на территории Северной Америки и Евразии	1	0	1	Практическая работа;
55.	Евразия. Основные черты климата и внутренних вод.	1	0	0	Устный опрос;
56.	Евразия. Зональные и азональные природные комплексы. 3. Представление в виде таблицы информации о компонентах природы одной из природных зон на основе анализа нескольких источников информации.	1	0	1	Устный опрос;
57.	Евразия. Население. Политическая карта. Страны Северной Европы.	1	0	0	Устный опрос;
58.	Страны Западной и Восточной Европы.	1	0	0	Устный опрос;
59.	Страны Южной Европы.	1	0	0	Устный опрос;
60.	Страны Юго-Западной и Центральной Азии.	1	0	0	Устный опрос;
61.	Страны Восточной Азии. Китай.	1	0	1	Практическая работа;
62.	Страны Южной и Юго-Восточной Азии.	1	0	0	Тестирование;
63.	Влияние закономерностей географической оболочки на жизнь и деятельность людей.	1	0	0	Устный опрос;

64.	Особенности взаимодействия человека и природы на разных материках Практическая работа 1. Характеристика изменений компонентов природы на территории одной из стран мира в результате деятельности человека.	1	0	1	Практическая работа;
65.	Развитие природоохранной деятельности на современном этапе	1	0	1	Устный опрос;
66.	Глобальные проблемы человечества	1	0	0	Устный опрос;
67.	Всемирное наследие ЮНЕСКО: природные и культурные объекты.	1	0	0	Устный опрос;
68.	Промежуточная аттестация. Контрольная работа.	1	1	0	Контрольная работа;
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	3	23	

8 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Виды, формы контроля
		всего	контрольные работы	практические работы	
1.	История освоения и заселения территории современной России в XI–XVI вв. Расширение территории России в XVI–XIX вв. Русские первопроходцы.	1	0	0	Устный опрос;
2.	Изменения внешних границ России в XX в. Воссоединение Крыма с Россией. Практическая работа 1. Представление в виде таблицы сведений об изменении границ России на разных исторических этапах на основе анализа географических карт.	1	0	1	Практическая работа;
3.	Государственная территория России.	1	0	0	Устный опрос;
4.	Географическое положение России.	1	0	0	Устный опрос;
5.	Стартовая диагностика. Контрольная работа.	1	1	0	Контрольная работа;
6.	Страны – соседи России. Ближнее и дальнее зарубежье.	1	0	0	Устный опрос;
7.	Моря, омывающие территорию России.	1	0	0	Устный опрос;
8.	Россия на карте часовых поясов мира. Карта часовых зон России. Местное, поясное и зональное время: роль в хозяйстве и жизни людей.	1	0	0	Устный опрос;
9.	Практическая работа1. Определение различия во времени для разных городов России по карте часовых зон.	1	0	1	Практическая работа;
10.	Федеративное устройство России.	1	0	0	Устный опрос;
11.	Районирование как метод географических исследований и	1	0	0	Устный опрос;

	территориального управления. Виды районирования территории.				
12.	Макрорегионы России. Практическая работа1. Обозначение на контурной карте и сравнение границ федеральных округов и макрорегионов с целью выявления состава и особенностей географического положения.	1	0	1	Практическая работа;
13.	Природные условия и природные ресурсы.	1	0	0	Устный опрос;
14.	Природно-ресурсный капитал и экологический потенциал России.	1	0	0	Устный опрос;
15.	Минеральные ресурсы страны и проблемы их рационального использования. Основные ресурсные базы.	1	0	0	Устный опрос;
16.	Практическая работа1. Характеристика природно-ресурсного капитала своего края по картам и статистическим материалам.	1	0	1	Практическая работа;
17.	Основные этапы формирования земной коры на территории России.	1	0	0	Устный опрос;
18.	Основные формы рельефа и особенности их распространения на территории России.	1	0	0	Устный опрос;
19.	Зависимость между тектоническим строением, рельефом и размещением основных групп полезных ископаемых по территории страны.	1	0	0	Устный опрос;
20.	Влияние внутренних и внешних процессов на формирование рельефа.	1	0	0	Письменный контроль; Устный опрос;
21.	Опасные геологические природные явления и их распространение по территории России. Практические работы 1. Объяснение распространения по территории России опасных геологических явлений.	1	0	1	Практическая работа;
22.	Изменение рельефа под влиянием деятельности человека. Антропогенные формы рельефа.	1	0	0	Устный опрос;
23.	Особенности рельефа своего края. Практическая работа 2. Объяснение особенностей рельефа своего края.	1	0	1	Практическая работа;
24.	Повторительно- обобщающий урок. Геологическое строение, рельеф и полезные ископаемые.	1	0	0	Письменный контроль; Устный опрос;
25.	Факторы, определяющие климат России.	1	0	0	Устный опрос;
26.	Распределение температуры воздуха, атмосферных осадков по территории России. Практическая работа. 2.	1	0	0	Практическая работа;

	Определение и объяснение по картам закономерностей распределения солнечной радиации, средних температур января и июля, годового количества атмосферных осадков, испаряемости по территории страны.				
27.	Климатические пояса и типы климатов России, их харак-теристики.	1	0	0	Устный опрос;
28.	Атмосферные фронты, циклоны и антициклоны. Тропические циклоны и регионы России, подверженные их влиянию. Карты погоды. Практическая работа1. Описание и прогнозирование погоды территории по карте погоды.	1	0	1	Практическая работа;
29.	Изменение климата под влиянием естественных и антропогенных факторов.	1	0	0	Устный опрос;
30.	Опасные и неблагоприятные метеорологические явления.	1	0	0	Устный опрос;
31.	Особенности климата своего края. Практическая работа 3. Оценка влияния основных климатических показателей своего края на жизнь и хозяйственную деятельность населения.	1	0	1	Практическая работа;
32.	Полугодовая контрольная работа.	1	1	0	Контрольная работа;
33.	Моря как аквальные ПК.	1	0	0	Устный опрос;
34.	Реки России.	1	0	0	Устный опрос;
35.	Опасные гидрологические природные явления и их распространение по территории России. Роль рек в жизни населения и развитии хозяйства России. Практическая работа 1. Сравнение особенностей режима и характера течения двух рек России.	1	0	1	Практическая работа;
36.	Опасные гидрологические природные явления и их распространение по территории России. Роль рек в жизни населения и развитии хозяйства России. Практическая работа 2. Объяснение распространения опасных гидрологических природных явлений на территории страны.	1	0	1	Практическая работа;
37.	Неравномерность распределения водных ресурсов.	1	0	0	Устный опрос;
38.	Внутренние воды и водные ресурсы своего региона и своей местности.	1	0	0	Устный опрос;
39.	Повторительно-обобщающий урок по теме"Моря России. Внутренние воды и водные ресурсы"	1	0	0	Письменный контроль; Устный опрос;
40.	Почва – особый компонент природы.	1	0	0	Устный

					опрос;
41.	Основные зональные типы почв, их свойства, различия в плодородии.	1	0	0	Устный опрос;
42.	Почвенные ресурсы России.	1	0	0	Тестирование;
43.	Богатство растительного и животного мира России: видовое разнообразие, факторы, его определяющие	1	0	0	Устный опрос;
44.	Особенности растительного и животного мира различных природно-хозяйственных зон России.	1	0	0	Устный опрос;
45.	Природно-хозяйственные зоны России: взаимосвязь и взаимообусловленность их компонентов.	1	0	0	Устный опрос;
46.	Арктические пустыни, тундра и лесотундра.	1	0	0	Устный опрос;
47.	Леса.	1	0	0	Устный опрос;
48.	Лесостепи, степи и полупустыни.	1	0	0	Письменный контроль;
49.	Высотная поясность в горах на территории России. Практическая работыа1. Объяснение различий структуры высотной поясности в горных системах.	1	0	1	Практическая работа;
50.	Природные ресурсы природно-хозяйственных зон и их использование, экологические проблемы.	1	0	0	Устный опрос;
51.	Прогнозируемые последствия изменений климата для разных природно-хозяйственных зон на территории России.Практическая работа 2. Анализ различных точек зрения о влиянии глобальных климатических изменений на природу, на жизнь и хозяйственную деятельность населения на основе анализа нескольких источников информации.	1	0	1	Практическая работа;
52.	Особо охраняемые природные территории России и своего края.	1	0	0	Устный опрос;
53.	Объекты Всемирного природного наследия ЮНЕСКО; растения и животные, занесённые в Красную книгу России.	1	0	0	Устный опрос;
54.	Повторительно-обощающий урок. Природа России.	1	0	0	Письменный контроль; Устный опрос;
55.	Динамика численности населения России в XX–XXI вв. и факторы, определяющие её. Естественное движение населения.	1	0	0	Устный опрос;
56.	Миграции (механическое движение населения).	1	0	0	Письменный контроль; Устный

					опрос;
57.	Различные варианты прогнозов изменения численности населения России. Практическая работа 1. Определение по статистическим данным общего, естественного (или) миграционного прироста населения отдельных субъектов (федеральных округов) Российской Федерации или своего региона.	1	0	1	Практическая работа;
58.	Географические особенности размещения населения	1	0	0	Устный опрос;
59.	Городское и сельское население.	1	0	0	Устный опрос;
60.	Сельская местность и современные тенденции сельского расселения.	1	0	0	Устный опрос;
61.	Россия – многонациональное государство. Практическая работа 1. Построение картограммы «Доля титульных этносов в численности населения республик и автономных округов РФ».	1	0	1	Практическая работа;
62.	Объекты Всемирного культурного наследия ЮНЕСКО на территории России.	1	0	0	Устный опрос;
63.	Половой и возрастной состав населения России.	1	0	0	Устный опрос;
64.	Объяснение динамики половозрастного состава населения России на основе анализа половозрастных пирамид.Практическая работа1.	1	0	1	Письменный контроль; Устный опрос;
65.	Человеческий капитал России. Практическая работа 1. Классификация Федеральных округов по особенностям естественного и механического движения населения.	1	0	1	Письменный контроль; Устный опрос;
66.	Повторительно-обобщающий урок по теме "Население России"	1	0	0	Устный опрос;
67.	Промежуточная аттестация. Контрольная работа.	1	1	0	Контрольная работа;
68.	Повторительно-обобщающий урок. География России.	1	0	0	1;
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	3	16	

9 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Виды, формы контроля
		всего	контрольные работы	практические работы	
1.	Состав хозяйства.Отраслевая структура. развития. Группировка отраслей по их связи с природными ресурсами. Факторы производства.	1	0	0	Устный опрос;

2.	Факторы производства. Экономико-географическое положение (ЭГП) России как фактор развития её хозяйства. ВВП и ВРП как показатели уровня развития страны и регионов. Экономические карты.	1	0	0	Устный опрос;
3.	Общие особенности географии хозяйства России: территории опережающего развития, основная зона хозяйственного освоения, Арктическая зона и зона Севера. Производственный капитал.Условия и факторы размещения хозяйства.	1	0	0	Устный опрос;
4.	Стартовая диагностика. Контрольная работа.	1	1	0	Контрольная работа;
5.	Топливно-энергетический комплекс (ТЭК). Состав, место и значение в хозяйстве.	1	0	0	Устный опрос;
6.	Нефтяная, газовая и угольная промышленность. Место России в мировой добыче основных видов топливных ресурсов.	1	0	0	Устный опрос;
7.	Электроэнергетика. Практическая работа 1. Анализ статистических и текстовых материалов с целью сравнения стоимости электроэнергии для населения России в различных регионах.	1	0	1	Практическая работа;
8.	Размещение крупнейших электростанций. Каскады ГЭС. Энергосистемы. Практическая работа 2. Сравнительная оценка возможностей для развития энергетики ВИЭ в отдельных регионах страны.	1	0	1	Практическая работа;
9.	Влияние ТЭК на окружающую среду. Основные положения «Энергетической стратегии России на период до 2035 года»	1	0	0	Устный опрос;
10.	Металлургический комплекс. Состав, место и значение в хозяйстве. Место России в мировом производстве чёрных и цветных металлов.	1	0	0	Устный опрос;
11.	Факторы размещения предприятий разных отраслей металлургического комплекса. Металлургические базы России.	1	0	0	Устный опрос;
12.	Влияние металлургии на окружающую среду. Основные положения «Стратегии развития чёрной и цветной металлургии России до 2030 года».	1	0	0	Тестирование;
13.	Машиностроительный комплекс. Состав, место и значение в хозяйстве. Место России в мировом производстве машиностроительной продукции.	1	0	0	Устный опрос;

14.	Факторы размещения машиностроительных предприятий. Практическая работа 1. Выявление факторов, повлиявших на размещение машиностроительного предприятия (по выбору) на основе анализа различных источников информации.	1	0	1	Практическая работа;
15.	Машиностроение и охрана окружающей среды, значение отрасли для создания экологически эффективного оборудования. Перспективы развития машиностроения России.	1	0	0	Устный опрос;
16.	Химическая промышленность. Состав, место и значение в хозяйстве. Факторы размещения предприятий. Место России в мировом производстве химической продукции.	1	0	0	Устный опрос;
17.	Химическая промышленность мировом производстве химической продукции. География важнейших подотраслей: основные районы и центры. Химическая промышленность и охрана окружающей среды.	1	0	0	Письменный контроль;
18.	Лесопромышленный комплекс. Состав, место и значение в хозяйстве. Место России в мировом производстве продукции лесного комплекса. Факторы размещения предприятий. География важнейших отраслей	1	0	0	Устный опрос;
19.	Лесное хозяйство и окружающая среда. Проблемы и перспективы развития.	1	0	0	Устный опрос;
20.	Агропромышленный комплекс (АПК). Состав, место и значение в экономике страны. Сельское хозяйство. Состав, место и значение в хозяйстве, отличия от других отраслей хозяйства.	1	0	0	Устный опрос;
21.	Растениеводство и животноводство: география основных отраслей. Сельское хозяйство и окружающая среда.	1	0	0	Устный опрос;
22.	Пищевая промышленность. Состав, место и значение в хозяйстве. Факторы размещения предприятий. География важнейших отраслей: основные районы и центры. Практическая работа 1. Определение влияния природных и социальных факторов на размещение отраслей АПК. Пищевая промышленность и охрана окружающей среды	1	0	1	Практическая работа;
23.	Лёгкая промышленность. Состав, место и значение в хозяйстве. Факторы размещения предприятий. География важнейших отраслей: основные районы и центры. Лёгкая промышленность и	1	0	0	Устный опрос;

	охрана окружающей среды. Особенности АПК своего края.				
24.	Инфраструктурный комплекс. Состав: транспорт, информационная инфраструктура; сфера обслуживания, рекреационное хозяйство – место и значение в хозяйстве.	1	0	0	Устный опрос;
25.	Транспорт и связь. Состав, место и значение в хозяйстве.	1	0	0	Устный опрос;
26.	Морской, внутренний водный, железнодорожный, автомобильный, воздушный и трубопроводный транспорт. География отдельных видов транспорта и связи. Практическая работа 1. Анализ статистических данных с целью определения доли отдельных морских бассейнов в грузоперевозках и объяснение выявленных различий.	1	0	1	Практическая работа;
27.	Транспорт и охрана окружающей среды.	1	0	0	Тестирование;
28.	Информационная инфраструктура. Рекреационное хозяйство. Особенности сферы обслуживания своего края. Практическая работа 2. Характеристика туристско-рекреационного потенциала своего края.	1	0	1	Практическая работа;
29.	Проблемы и перспективы развития комплекса. «Стратегия развития транспорта России на период до 2030 года, Федеральный проект «Информационная инфраструктура».	1	0	0	Практическая работа;
30.	Полугодовая контрольная работа.	1	1	0	Контрольная работа;
31.	Государственная политика как фактор размещения производства. Новые формы территориальной организации хозяйства и их роль в изменении территориальной структуры хозяйства России.Практическая работа 1. Сравнительная оценка вклада отдельных отраслей хозяйства в загрязнение окружающей среды на основе анализа статистических материалов.	1	0	1	Практическая работа;
32.	Географические особенности географических районов. Европейский Север России. Географическое положение. Особенности природно-ресурсного потенциала.	1	0	0	Устный опрос;
33.	Европейский Север России. Население и хозяйство.	1	0	0	Устный опрос;
34.	Северо-Запад России. Географическое положение. Особенности природно-ресурсного потенциала.	1	0	0	Устный опрос;
35.	Практическая работа 1. Сравнение ЭГП двух географических районов страны по	1	0	1	Практическая работа;

	разным источникам информации.				
36.	Северо-Запад России. Население и хозяйство.	1	0	0	Устный опрос;
37.	Центральная Россия. Географическое положение. Особенности природно-ресурсного потенциала.	1	0	0	Устный опрос;
38.	Население Центральной России.	1	0	0	Письменный контроль;
39.	Хозяйство Центральной России.	1	0	0	Устный опрос;
40.	Поволжье. Географическое положение. Особенности природно-ресурсного потенциала	1	0	0	Письменный контроль;
41.	Поволжье. Население и хозяйство.	1	0	1	Устный опрос;
42.	Практическая работа 2. Классификация субъектов Российской Федерации одного из географических районов России по уровню социально-экономического развития на основе статистических данных.	1	0	1	Практическая работа;
43.	Юг Европейской части России. Географическое положение. Особенности природно-ресурсного потенциала.	1	0	0	Устный опрос;
44.	Юг Европейской части России. Население и хозяйство.	1	0	0	Устный опрос;
45.	Урал. Географическое положение. Особенности природно-ресурсного потенциала.	1	0	0	Устный опрос;
46.	Урал. Население и хозяйство.	1	0	0	Устный опрос;
47.	Социально-экономические и экологические проблемы географических районов Западного макрорегиона	1	0	0	Устный опрос;
48.	Перспективы развития географических районов Западного макрорегиона.	1	0	0	Устный опрос;
49.	Классификация субъектов Российской Федерации Западного макрорегиона по уровню социально- экономического развития; их внутренние различия.	1	0	0	Устный опрос;
50.	Повторительно- обобщающий урок. Европейская Россия (Западный макрорегион)	1	0	0	Устный опрос;
51.	Европейская Россия (Западный макрорегион). Контрольная работа.	1	1	0	Контрольная работа;
52.	Географические особенности географических районов: Сибирь. Географическое положение.	1	0	0	Устный опрос;
53.	Особенности природно- ресурсного потенциала Западной Сибири.	1	0	0	Устный опрос;
54.	Особенности природно- ресурсного потенциала Да Восточной Сибири.	1	0	0	Устный опрос;

55.	Население Сибири.	1	0	0	Тестирование;
56.	Хозяйство Сибири.	1	0	0	Устный опрос;
57.	Социально-экономические и экологические проблемы и перспективы развития Сибири.	1	0	0	Устный опрос;
58.	Практическая работа 1. Сравнение человеческого капитала двух географических районов (субъектов Российской Федерации) по заданным критериям.	1	0	1	Практическая работа;
59.	Географические особенности географических районов: Дальний Восток. Географическое положение	1	0	0	Устный опрос;
60.	Особенности природно- ресурсного потенциала Дальнего Востока.	1	0	0	Устный опрос;
61.	Население и хозяйство Дальнего Востока.	1	0	0	Устный опрос;
62.	Социально-экономические и экологические проблемы и перспективы развития Дальнего Востока.	1	0	0	Устный опрос;
63.	Классификация субъектов Российской Федерации Восточного макрорегиона по уровню социально- экономического развития; их внутренние различия.	1	0	0	Устный опрос;
64.	Промежуточная аттестация. Контрольная работа.	1	1	0	Устный опрос;
65.	Федеральные и региональные целевые программы. Государственная программа Российской Федерации «Социально-экономическое развитие Арктической зоны Российской Федерации»	1	0	0	Устный опрос;
66.	Россия в системе международного географического разделения труда. Россия в составе международных экономических и политических организаций.	1	0	0	Устный опрос;
67.	Взаимосвязи России с другими странами мира. Россия и страны СНГ. ЕврАзЭС.	1	0	0	Тестирование;
68.	Значение для мировой цивилизации географического пространства России как комплекса природных, культурных и экономических ценностей. Объекты Всемирного природного и культурного наследия России.	1	0	0	Устный опрос;
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	4	11	

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

5 КЛАСС

Алексеев А.И., Николина В.В., Липкина Е.К. и другие. География, 5 класс/ Акционерное общество «Издательство «Просвещение»;

6 КЛАСС

Алексеев А.И., Николина В.В., Липкина Е.К. и другие. География, 6 класс/ Акционерное общество «Издательство «Просвещение»;

7 КЛАСС

Алексеев А.И., Николина В.В., Липкина Е.К. и другие. География, 7 класс/ Акционерное общество «Издательство «Просвещение» ;

8 КЛАСС

Алексеев А.И., Николина В.В., Липкина Е.К. и другие. География, 8 класс/ Акционерное общество «Издательство «Просвещение»;

9 КЛАСС

Алексеев А.И., Николина В.В., Липкина Е.К. и другие. География, 9 класс/ Акционерное общество «Издательство «Просвещение»;

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

5 КЛАСС

География. 5-6 классы. Поурочные разработки. (сер. "Полярная звезда") Николина В.В. (2012, 160с.) А. И. Алексеев и др. География. 5. Учебник
География. Челябинская область. 5–11 класс. Атлас / под ред М.В. Паниной, В.М. Кузнецова – Челябинск: Край Ра, 2014.

6 КЛАСС

Алексеев А.И. и др. География, 6 класс. Учебник
География. 5-6 классы. Поурочные разработки. (сер. "Полярная звезда") Николина В.В. (2012, 160с.) Сиротин В.И. Практические работы по географии и методика их выполнения (6-10 классы): Пособие для учителя. - М.: АРКТИ,2003.

География. Челябинская область. 5–11 класс. Атлас / под ред М.В. Паниной, В.М. Кузнецова – Челябинск: Край Ра, 2014.

Гитис М.С. Челябинская область. Занимательная география в вопросах и ответах. – елябинск: АБРИС, 2006.

Дерягин В.В., Гитис М.С. Краеведение. Челябинская область. 6 кл.: учебник для основной школы. – Челябинск: АБРИС, 2008.

7 КЛАСС

География. 7 клас. Поурочные разработки. (сер. "Полярная звезда") Николина А. И. Алексеев и др. География.7 класс. Учебник.

8 КЛАСС

А. И. Алексеев и др. География. 8, класс. Учебник.
В. В. Николина. География. Поурочные разработки. 8 класс (пособие для учителя)

География. Челябинская область. 5–11 класс. Атлас / под ред М.В. Паниной, В.М. Кузнецова – Челябинск: Край Ра, 2014.

9 КЛАСС

1. А. И. Алексеев и др. География. 9 класс. Учебник. Атласы 8-9 классы.
География.9 класс. Поурочные разработки, Николина В.В. География.
География. Челябинская область. 5–11 класс. Атлас / под ред М.В. Паниной, В.М. Кузнецова – Челябинск: Край Ра, 2014.

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

5 КЛАСС

rgo.ru - "RGO.ru" географический портал Планета Земля. –● geo.1september.ru - сайт "Я иду на урок географии"● geo.1september.ru - газета "География"
● my-geography.ru
● georus.by.ru - "География России".

https://learningapps.org/index.php?overview&s=&category=0&tool=

6 КЛАСС

1. Дистанционная школа http://moodle.dist-368.ru/
2. Единая коллекция ЦОР http://school-collection.edu.ru/
3. карты Google http://maps.google.ru/?hl=ru
4. Google планета Земля http://earth.google.com/
5. блог ГЕОграфиня http://www.geografinya.blogspot.com
6. ресурс сетевых сообществ Открытый класс http://www.openclass.ru/ 7. представительство Сети творческих учителей http://www.it-n.ru/.
8. газета «География» http://geo. 1 september.ru/
9. Географическое общество России http://rgo.org.ru/'
10. клуб журнала «GEO» http: //www.geo.ru/
11. журнал «Вокруг света» http: //www.vokrugsveta. ru/
12. журнал «National geographic» http://wwvv. national -geographic. ru/ngm/ngs/ 13. великие путешественники, мореплаватели и географы http://www.geografia.ru/

7 КЛАСС

rgo.ru - "RGO.ru" географический портал Планета Земля. –● geo.1september.ru - сайт "Я иду на урок географии"

● geo.1september.ru - газета "География"
● my-geography.ru
● georus.by.ru - "География России".
● geo.historic.ru - географический on-line справочник "Страны мира● afromberg.narod.ru

8 КЛАСС

rgo.ru - "RGO.ru" географический портал Планета Земля. –● geo.1september.ru - сайт "Я иду на урок географии"● geo.1september.ru - газета "География"
● my-geography.ru
● georus.by.ru - "География России".
● geo.historic.ru - географический on-line справочник "Страны мира● afromberg.narod.ru● geografia.ru - География.ру

9 КЛАСС

● rgo.ru - "RGO.ru" географический портал Планета Земля. –● geo.1september.ru - сайт "Я иду на урок географии"
● geo.1september.ru - газета "География"
● my-geography.ru
● georus.by.ru - "География России".
● geo.historic.ru - географический on-line справочник "Страны мира● afromberg.narod.ru
● geografia.ru - География.ру

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

УЧЕБНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ

Глобус, термометр, барометр, гигрометр, и др.

Физические, политические карты полушарий, мира, России, карта природных зон, народы и плотность населения, климатическая карта и др.

Таблицы, картины. Атласы.

ОБОРУДОВАНИЕ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ

1. Компьютер.
2. Проектор.
3. Интерактивная доска.
4. География 6-10 классы библиотека электронных наглядных пособий.
5. Электронные карты.
6. Планета Земля. Электронное издание.