

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа № 13 г. Челябинска»

Рассмотрено  
на заседании МО  
учителей гуманитарного цикла  
Руководитель МО  
\_\_\_\_\_ Н.Н. Сологуб  
«30» августа 2024 г.

УТВЕРЖДАЮ:  
Директор МАОУ «СОШ № 13  
г. Челябинска»  
\_\_\_\_\_ Л.И. Рушанина  
«30 » августа 2024 г.  
Приказ №

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ  
СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат: 21 15 98 31 d6 d2 2f 45 d6 a4 56 97 b8 3e 55 d3  
Владелец: Рушанина Лариса Ивановна  
Действителен с 07.07.2023 по 29.09.2024

Рабочая программа учебного предмета «Основы духовно-нравственной культуры»  
для основного общего образования. 5-6 классы

Предметная область «Общественно-научные предметы»

Срок реализации программы – 2 года

Разработчик:  
Сологуб Н.Н.

Челябинск, 2024 г.

## Содержание обучения

Раздел 1. В мире культуры Величие российской культуры. Российская культура – плод усилий разных народов. Деятели науки и культуры – представителей разных национальностей (К. Брюллов, И. Репин, К. Станиславский, Ш. Алейхем, Г. Уланова, Д. Шостакович, Р. Гамзатов, Л. Лихачев, С. Эрьзя, Ю. Рытхэу и др.). Человек – творец и носитель культуры. Вне культуры жизнь человека невозможна. Вклад личности в культуру зависит от ее таланта, способностей, упорства. Законы нравственности – часть культуры общества. Источники, создающие нравственные установки.

Раздел 2. Нравственные ценности российского народа «Береги землю родимую, как мать любимую». Представления о патриотизме в фольклоре разных народов. Герои национального эпоса разных народов (Улып, Сияжар, Боотур, Урал-батыр и др.). Жизнь ратными подвигами полна. Реальные примеры выражения патриотических чувств в истории России (Дмитрий Донской, Кузьма Минин, Иван Сусанин, Надежда Дурова и др.). Деятели разных конфессий – патриоты (Сергий Радонежский, Рабби Шнеур-Залман и др.). Вклад народов нашей страны в победу над фашизмом. В труде – красота человека. Тема труда в фольклоре разных народов (сказках, легендах, пословицах). «Плод добрых трудов славен...». Буддизм, ислам, христианство о труде и трудолюбии. Люди труда. Примеры самоотверженного труда людей разной национальности на благо родины (землепроходцы, ученые, путешественники, колхозники и пр.). Бережное отношение к природе. Одушевление природы нашими предками. Роль заповедников в сохранении природных объектов. Заповедники на карте России. Семья – хранитель духовных ценностей. Роль семьи в жизни человека. Любовь, искренность, симпатия, взаимопомощь и поддержка – главные семейные ценности. О любви и милосердии в разных религиях. Семейные ценности в православии, буддизме, исламе, иудаизме. Взаимоотношения членов семьи. Отражение ценностей семьи в фольклоре разных народов. Семья – первый трудовой коллектив.

### К концу обучения учащиеся научатся:

- Воспроизводить полученную информацию, приводить примеры из прочитанных текстов; оценивать главную мысль прочитанных текстов и прослушанных объяснений учителя.
- Сравнивать главную мысль литературных, фольклорных и религиозных текстов. Проводить аналогии между героями, сопоставлять их поведение с общечеловеческими духовно-нравственными ценностями.
- Участвовать в диалоге: высказывать свои суждения, анализировать высказывания участников беседы, добавлять, приводить доказательства.
- Создавать по изображениям (художественным полотнам, иконам, иллюстрациям) словесный портрет героя.
- Оценивать поступки реальных лиц, героев произведений, высказывания известных личностей.
- Работать с исторической картой: находить объекты в соответствии с учебной задачей.
- Использовать информацию, полученную из разных источников, для решения учебных и практических задач.

### **К концу обучения учащиеся смогут научиться:**

- Высказывать предположения о последствиях неправильного (безнравственного) поведения человека.
- Оценивать свои поступки, соотнося их с правилами нравственности и этики; намечать способы саморазвития.
- Работать с историческими источниками и документами.

## **Планируемые результаты**

### **Личностные результаты**

– становление внутренней установки личности обучающихся на то, что отношение к члену общества определяется не его принадлежностью к определенному этносу или религиозной конфессии, а его нравственными качествами и поступками;  
-воспитание любви к Родине, уважение к народам, населяющим ее, их культуре и традициям. Бережное отношение к своей родной культуре.

Предмет «Основы духовно-нравственной культуры народов России» не решает задачи подробного знакомства с разными религиями. Главное назначение предмета – развивать общую культуру школьника, формировать гражданскую идентичность, осознание своей принадлежности к народу, национальности, российской общности; воспитывать уважение к представителям разных национальностей и вероисповеданий. Прежде всего речь идет о формировании у школьников представлений о вкладе разных религий в становление культуры общества, о роли различных конфессий в воспитании у подрастающего поколения нравственных ценностей. Индивидуальная культура человека связывается не только с принадлежностью к определенному этносу и конфессии, а с пониманием величия накопленного человечеством культурного наследия, гордостью перед умом, честностью, порядочностью предшествующих поколений, с принятием ценностей, сформировавшихся на протяжении истории разных народов.

Основными задачами реализации данной предметной области средствами учебника «Духовно-нравственная культура народов России» в 5 классе остаются следующие:

- совершенствование способности к восприятию накопленной разными народами духовно-нравственной культуры; осознание того, что человеческое общество и конкретный индивид может благополучно существовать и развиваться, если стремится к нравственному самосовершенствованию, проявляет готовность к духовному саморазвитию;
- углубление и расширение представлений о том, что общечеловеческие ценности родились, хранятся и передаются от поколения к поколению через этнические, культурные, семейные традиции, общенациональные и межнациональные отношения, религиозные верования;

- осознание того, что духовно-нравственная культура современного человека является прямым наследником всей жизни и деятельности предков, она берет свои истоки в повседневной жизни, в народном эпосе, фольклорных праздниках, религиозных обрядах и др.

### **Предметные результаты**

– овладение целостными представлениями о том, как складывалась культура общества и каким должен быть человек, чтобы о нем говорили «культурный, духовно богатый», понимание того, что необходимо уважать других людей, терпимо относиться к их культуре и вероисповеданию;

- овладение представлениями о том, какую роль играет семья в жизни человека, что семейные ценности являются неотъемлемой частью духовно-нравственной культуры общества, и о том, какой вклад в духовное величие российской культуры внесли традиционные религии разных народов;

- умение различать основные религии народов России, описывать памятников культуры, используя основные и дополнительные источники информации.

### **Метапредметные результаты**

– способность планировать и организовывать свою учебную и коммуникативную деятельность в соответствии с задачами изучения предмета, видами учебной и домашней работы, во взаимодействии с одноклассниками и взрослыми;

- готовность формулировать и высказывать собственное мнение, аргументировать свою точку зрения, выслушивать и обсуждать различные взгляды и оценки, вести конструктивный диалог; работать в коллективе;

- умение проводить поиск основной и дополнительной информации в учебной и научно-популярной литературе, Интернете, библиотеках и музеях, обрабатывать её в соответствии с темой и познавательными заданиями, представлять результаты своей творческо-поисковой работы;

- способность решать творческие и проблемные задачи, развивать логическое мышление; - развивать речь; культуру поведения, ответственное отношение к своим поступкам.

### **Тематический план**

№ п/п	Тема	Количество часов
1	Введение	2
2	В мире культуры	10
3	Нравственные ценности русского народа	16

4	Обобщение изученного	6
Итого		34

### Поурочное планирование предмета ОДНКНР 5 класс

№	Раздел	Тема	Кол-во часов
1	Введение	Зачем изучать предмет "Основы духовно-нравственной культуры народов России"?	1
2		Что такое "культура общества"?	1
3	В мире культуры	Чем прославили культуру ее выдающиеся деятели?	1
4		Величие многонациональной российской культуры	1
5		Культура России - сплав культур народов, ее населяющих	1
6		Фольклор народов России	1

7		Декоративно-прикладное искусство народов России	1
8		Архитектурные шедевры России	1
9		НРЭО. Архитектурные памятники Челябинска	1
10		Послушаем друг друга	1
11		Человек - носитель и творец культуры	1
12		Индивидуальная культура человека	1
13	Нравственные ценности российского народа	Законы нравственности - часть культуры общества	1
14		Правила жизни людей в обществе	1

15		НРЭО. Законы Челябинской области	1
16		Вклад разных религий в создание нравственных ценностей	1
17		Береги землю родную, как мать любимую	1
18		Почему люди воюют?	1
19		Освободительные отечественные войны и участие в них разных народов России	1
20		Национальные былинные герои	1
21		НРЭО. Наши земляки - защитники Отечества	1
22		В труде красота человека	1
23		Тема труда в фольклоре народов России	1

24		Люди труда России	1
25		Примеры самоотверженного труда	1
26		Взаимоотношения членов семьи. Религии разных народов о взаимоотношениях родителей и детей	1
27		Семья и семейные ценности. Отношения к семейным ценностям у разных народов России	1
28		Итоговая контрольная работа	1
29	Обобщение изученного	Взаимодействие общества и природы	1
30-31		Взаимодействие человека с человеком	2
32-		Характеристика понятия "духовно-	2

33		нравственная культура"	
34		Промежуточная аттестация	1

### Поурочное планирование предмета ОДНКНР 6 класс

№	Раздел	Тема	Кол-во часов
1	1. «Культура как социальность»	. Мир культуры: его структура. Культура как форма социального взаимодействия. Связь между миром материальной культуры и социальной структурой общества. Расстояние и образ жизни людей. Научно-технический прогресс как один из источников формирования социального облика общества.	1
2		Культура России: многообразие регионов. Территория России. Народы, живущие в ней. Проблемы культурного взаимодействия в обществе с многообразием культур. Сохранение и поддержка принципов толерантности и уважения ко всем культурам народов России.	1
3		История быта как история культуры. Домашнее хозяйство и его типы. Хозяйственная деятельность народов	1

		России в разные исторические периоды. Многообразие культурных укладов как результат исторического развития народов России.	
4		Прогресс: технический и социальный. Производительность труда. Разделение труда. Обслуживающий и производящий труд. Домашний труд и его механизация. Что такое технологии и как они влияют на культуру и ценности общества?	1
5		Образование в культуре народов России. Представление об основных этапах в истории образования. Ценность знания. Социальная обусловленность различных видов образования. Важность образования для современного мира. Образование как трансляция культурных смыслов, как способ передачи ценностей.	1
6		Права и обязанности человека. Права и обязанности человека в культурной традиции народов России. Права и свободы человека и гражданина, обозначенные в Конституции Российской Федерации.	1
7		Общество и религия: духовно-нравственное взаимодействие. Мир религий в истории. Религии народов	1

		России сегодня. Государствообразующие и традиционные религии как источник духовно-нравственных ценностей.	
8		Современный мир: самое важное (практическое занятие). Современное общество: его портрет. Проект: описание самых важных черт современного общества с точки зрения материальной и духовной культуры народов России.	1
9	2. «Человек и его отражение в культуре»	Каким должен быть человек? Духовно-нравственный облик и идеал человека. Мораль, нравственность, этика, этикет в культурах народов России. Право и равенство в правах. Свобода как ценность. Долг как её ограничение. Общество как регулятор свободы. Свойства и качества человека, его образ в культуре народов России, единство человеческих качеств. Единство духовной жизни.	1
10		Взросление человека в культуре народов России. Социальное измерение человека. Детство, взросление, зрелость, пожилой возраст. Проблема одиночества. Необходимость развития во взаимодействии с другими людьми. Самостоятельность как ценность.	1

11		. Религия как источник нравственности. Религия как источник нравственности и гуманистического мышления. Нравственный идеал человека в традиционных религиях. Современное общество и религиозный идеал человека.	1
12		Наука как источник знания о человеке и человеческом. Гуманитарное знание и его особенности. Культура как самопознание. Этика. Эстетика. Право в контексте духовно-нравственных ценностей.	1
13		Этика и нравственность как категории духовной культуры. Что такое этика. Добро и его проявления в реальной жизни. Что значит быть нравственным. Почему нравственность важна?	1
14		Тема 14. Самопознание (практическое занятие). Автобиография и автопортрет: кто я и что я люблю. Как устроена моя жизнь. Выполнение проекта.	1
15	3. «Человек как член общества»	Труд делает человека человеком. Что такое труд. Важность труда и его экономическая стоимость. Безделье, лень, тунеядство. Трудолюбие, трудовой подвиг, ответственность. Общественная оценка труда.	1
16		Подвиг: как узнать героя? Что такое подвиг. Героизм как	1

		самопожертвование. Героизм на войне. Подвиг в мирное время. Милосердие, взаимопомощь.	
17		Люди в обществе: духовно-нравственное взаимовлияние. Человек в социальном измерении. Дружба, предательство. Коллектив. Личные границы. Этика предпринимательства. Социальная помощь.	1
18		Проблемы современного общества как отражение его духовно-нравственного самосознания. Бедность. Инвалидность. Асоциальная семья. Сиротство. Отражение этих явлений в культуре общества.	1
19		Духовно-нравственные ориентиры социальных отношений. Милосердие. Взаимопомощь. Социальное служение. Благотворительность. Волонтерство. Общественные блага.	1
20		Гуманизм как сущностная характеристика духовно-нравственной культуры народов России. Гуманизм. Истоки гуманистического мышления. Философия гуманизма. Проявления гуманизма в историко-культурном наследии народов России.	1
21		Социальные профессии; их важность для сохранения духовно-нравственного облика общества. Социальные профессии: врач, учитель, пожарный,	1

		полицейский, социальный работник. Духовно-нравственные качества, необходимые представителям этих профессий.	
22		Выдающиеся благотворители в истории. Благотворительность как нравственный долг. Меценаты, философы, религиозные лидеры, врачи, учёные, педагоги. Важность меценатства для духовно-нравственного развития личности самого мецената и общества в целом.	1
23		Выдающиеся учёные России. Наука как источник социального и духовного прогресса общества. Учёные России. Почему важно помнить историю науки. Вклад науки в благополучие страны. Важность морали и нравственности в науке, в деятельности учёных.	1
24		Моя профессия (практическое занятие). Труд как самореализация, как вклад в общество. Рассказ о своей будущей профессии.	1
25	4. «Родина и патриотизм»	Гражданин. Родина и гражданство, их взаимосвязь. Что делает человека гражданином. Нравственные качества гражданина.	1
26		Патриотизм. Патриотизм. Толерантность. Уважение к другим народам и их истории. Важность	1

		патриотизма.	
27		Защита Родины: подвиг или долг? Война и мир. Роль знания в защите Родины. Долг гражданина перед обществом. Военные подвиги. Честь. Доблесть.	1
28		Государство. Россия – наша Родина. Государство как объединяющее начало. Социальная сторона права и государства. Что такое закон. Что такое Родина? Что такое государство? Необходимость быть гражданином. Российская гражданская идентичность.	1
29		Гражданская идентичность (практическое занятие). Какими качествами должен обладать человек как гражданин.	1
30-31		Моя школа и мой класс (практическое занятие). Портрет школы или класса через добрые дела.	2
32-33		Человек: какой он? (практическое занятие). Человек. Его образы в культуре. Духовность и нравственность как важнейшие качества человека. Человек и культура (проект).  Итоговый проект: «Что значит быть человеком?»	2

34		Итоговый проект: «Что значит быть человеком?»	1
----	--	---	---

### **Методическое и дидактическое обеспечение**

1. Н.Ф. Виноградова Основы духовно-нравственной культуры народов России: 5 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений ФГОС. М. «Просвещение». 2012
2. «Основы духовно-нравственной культуры народов России. 5 класс. Методическое пособие Виноградова Н.Ф. М. «Просвещение». 2012

### **ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ**

<http://cokanchalan.ru> > rp\_odnknr\_5-6 klass

Источник: <https://rosuchebnik.ru/material/osnovy-dukhovno-nravstvennoy-kultury-narodov-rossii-5-klass-metodiches/>

Материалы сайта <https://mir24.tv>

<sup>1</sup> Материалы сайта <https://ru.depositphotos.com>

<sup>1</sup> Материалы сайта <https://nashchelyabinsk.ru>

<sup>1</sup> Материалы сайта <http://www.poznaibelarus.by>