

**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 13 г. Челябинска»**

**Рабочая программа внеурочной деятельности
(общеинтеллектуальное направление)
«ПИШУ КРАСИВО И ГРАМОТНО»
Для 1- 4 классов**

Подготовила:
учитель начальных классов
Чурина Ольга Владимировна

Г. Челябинск

Пояснительная записка

Начальная школа призвана заложить основы гармоничного развития учащихся, обеспечить формирование прочных навыков грамотного письма, развитой речи. Работа над связной устной и письменной речью осуществляется на всех уроках русского языка и чтения, но самые оптимальные условия можно создать при проведении занятия «Пишу красиво и грамотно». Продуктивность этой работы во многом зависит от методической организации этих занятий и их нацеленности на решении следующих задач:

1. Расширение круга представлений об изучаемых предметах.
2. Повышение речевой мотивации учащихся в начальных классах.
3. Одновременное развитие всех сторон устной речи.
4. Организация связного высказывания.

Концентрическое построение программы предусматривает усложнение учебного материала в разные годы обучения, позволяет вести формирование соответствующих умений и навыков на базе усвоенных знаний.

2. Цель программы: формирование функционального базиса навыков письма у детей, имеющих трудности в обучении.

Задачи программы:

- коррекция и совершенствование фонематического восприятия и представления, формирование навыка фонематического анализа и синтеза и упрочнение звуко-буквенных связей;
- совершенствование зрительно-пространственного восприятия и координации в системе «глаз-рука»;
- развитие способностей к концентрации, распределению и переключению внимания, совершенствование наглядно-образного мышления.

3. Отличительные особенности программы:

Программа включает в себя четыре блока: диагностика; формирование неречевых психических школьно-значимых функций; развитие орфографической зоркости; коррекция несовершенных навыков чтения и письма.

Качественным показателем эффективности коррекционной работы является: повышение обучаемости; пробуждение интереса к процессу чтения и письма; снятие эмоциональной напряженности и тревожности при выполнении учебной деятельности.

4. Особенности возрастной группы детей, которым адресована программа:

Программа предназначена для детей 1-4 классов, имеющих трудности в решении учебных задач по русскому языку, нуждающихся в коррекции УУД.

Коррекционно-развивающий материал разработан из расчета одного академического часа в неделю, что составляет в 1 классе 33 часа, во 2-4 классах 34 часа.

Организация деятельности младших школьников на занятиях основывается на следующих принципах:

- занимательность;
- научность;
- сознательность и активность;
- наглядность;
- доступность;
- связь теории с практикой;
- индивидуальный подход к учащимся.

Включение элементов занимательности является обязательным для занятий с второклассниками. Вместе с тем широкое привлечение игровых элементов не снижает обучающей, развивающей, воспитывающей роли занятий “Пишу красиво и грамотно”.

В отборе материала к занятиям ориентация на связи с программным материалом по русскому языку, учитывая необходимость осуществления преемственности между начальным и средним звеном.

Планируемые результаты освоения учебного курса

1 класс

Личностные:

У учащихся будут сформированы:

- ориентация в нравственном содержании и смысле поступков как собственных, так и окружающих людей(на уровне, соответствующем возрасту);
- осознание роли речи в общении людей;
- понимание богатства и разнообразия языковых средств для выражения мыслей и чувств; внимание к мелодичности народной звучащей речи;
- устойчивой учебно-познавательной мотивации учения, интереса к изучению курса развития речи;
- чувство прекрасного – уметь чувствовать красоту и выразительность речи, стремиться к совершенствованию речи;
- интерес к изучению языка.

Регулятивные УУД:

Обучающиеся научатся:

- определять и формировать цель деятельности на уроке с помощью учителя;
- проговаривать последовательность действий на уроке;
- учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией учебника;
- учиться работать по предложенному учителем плану

Познавательные УУД:

Обучающиеся научатся:

- ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в условных обозначениях);
- находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях;
- делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;
- преобразовывать информацию из одной формы в другую: подробно пересказывать небольшие тексты.

Коммуникативные УУД:

Обучающиеся научатся:

- оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста);
- слушать и понимать речь других;
- выразительно читать и пересказывать текст;
- договариваться с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и общения и следовать им;
- учиться работать в паре, группе; выполнять различные роли (лидера исполнителя).

Предметные результаты:

- умение выразительно читать небольшой текст;
- умение определять лексическое значение слова;
- умение выделить синонимы, антонимы, омонимы;
- умение определить лексическое значение многозначного слова;
- умение понять, осмыслить тему, подчинить теме и замыслу её раскрытия сбор материала, его отбор и расположение, языковые средства;
- владеть монологической и диалогической формами речи.

2 класс

Личностные:

У учащихся будут сформированы:

- ориентация в нравственном содержании и смысле поступков как собственных, так и окружающих людей(на уровне, соответствующем возрасту);
- осознание роли речи в общении людей;
- понимание богатства и разнообразия языковых средств для выражения мыслей и чувств; внимание к мелодичности народной звучащей речи;
- устойчивой учебно-познавательной мотивации учения, интереса к изучению курса развития речи.
- чувство прекрасного – уметь чувствовать красоту и выразительность речи, стремиться к совершенствованию речи;

- интерес к изучению языка.

Регулятивные

Учащиеся научатся на доступном уровне:

- адекватно воспринимать оценку учителя;
- вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу;
- в сотрудничестве с учителем ставить конкретную учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно.
- составлять план решения учебной проблемы совместно с учителем;
- в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями.

Познавательные:

Учащиеся научатся:

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, используя справочные материалы;
- моделировать различные языковые единицы (слово, предложение);
- использовать на доступном уровне логические приемы мышления (анализ, сравнение, классификацию, обобщение)
- выделять существенную информацию из небольших читаемых текстов.
- вычитывать все виды текстовой информации: по факту, подтекстовую, концептуальную;
- пользоваться словарями, справочниками;
- строить рассуждения.

Коммуникативные:

Учащиеся научатся:

- вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное);
- договариваться и приходить к общему решению, работая в паре;
- участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы;
- строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми;
- выражать свои мысли с соответствующими возрасту полнотой и точностью;
- быть терпимыми к другим мнениям, учитывать их в совместной работе.
- оформлять свои мысли в устной и письменной форме с учетом речевых ситуаций;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач;

- владеть монологической и диалогической формами речи.

Предметные результаты

является сформированность следующих умений:

- воспринимать на слух художественный текст (рассказ, стихотворение) в исполнении учителя, учащихся;
- осмысленно, правильно читать целыми словами;
- отвечать на вопросы учителя по содержанию прочитанного;
- подробно пересказывать текст;
- составлять устный рассказ по картинке;
- заучивать наизусть небольшие стихотворения.

3 класс

Личностные результаты:

- а) формирование у ребёнка ценностных ориентиров в области языкознания;
- б) воспитание уважительного отношения к творчеству как своему, так и других людей;
- в) развитие самостоятельности в поиске решения различных речевых задач;
- г) формирование духовных и эстетических потребностей; д) воспитание готовности к отстаиванию своего мнения; ж) отработка навыков самостоятельной и групповой работы.

Регулятивные УУД

- Проговаривать последовательность действий на уроке.
- Учиться работать по предложенному учителем плану.
- Учиться отличать верно выполненное задание от неверного.
- Учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке. Основой для формирования этих действий служит соблюдение технологии оценивания образовательных достижений.

Познавательные УУД

- Ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя.
- Делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в словаре).
- Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроках.
- Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса.

Коммуникативные УУД

- Уметь донести свою позицию до собеседника;
- Уметь оформить свою мысль в устной и письменной форме (на уровне одного предложения или небольшого текста).
- Уметь слушать и понимать высказывания собеседников.

- Уметь выразительно читать и пересказывать содержание текста.
- Учиться согласованно работать в группе: а) учиться планировать работу в группе; б) учиться распределять работу между участниками проекта; в) понимать общую задачу проекта и точно выполнять свою часть работы; г) уметь выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

Предметные результаты:

сформированность первоначальных представлений о роли русского языка в жизни и духовно-нравственном развитии человека;

4 класс

Личностные:

У учащихся будут сформированы:

- ориентация в нравственном содержании и смысле поступков как собственных, так и окружающих людей (на уровне, соответствующем возрасту);
- осознание роли речи в общении людей;
- понимание богатства и разнообразия языковых средств для выражения мыслей и чувств; внимание к мелодичности народной звучащей речи;
- устойчивой учебно-познавательной мотивации учения, интереса к изучению курса развития речи.
- чувство прекрасного – уметь чувствовать красоту и выразительность речи, стремиться к совершенствованию речи;
- интерес к изучению языка.

Регулятивные

Учащиеся научатся на доступном уровне:

- адекватно воспринимать оценку учителя;
 - вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу;
 - в сотрудничестве с учителем ставить конкретную учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно.
 - составлять план решения учебной проблемы совместно с учителем;
 - в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями.
- интеллектуального развития младших школьников.

Познавательные:

Учащиеся научатся:

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, используя справочные материалы;
- моделировать различные языковые единицы (слово, предложение);
- использовать на доступном уровне логические приемы мышления (анализ, сравнение, классификацию, обобщение)
- выделять существенную информацию из небольших читаемых текстов.
- вычитывать все виды текстовой информации: фактуальную, подтекстовую, концептуальную;
- пользоваться словарями, справочниками;
- строить рассуждения.

Коммуникативные:

Учащиеся научатся:

- вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное);
- договариваться и приходить к общему решению, работая в паре;
- участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы;
- строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми;
- выражать свои мысли с соответствующими возрасту полнотой и точностью;
- быть терпимыми к другим мнениям, учитывать их в совместной работе.
- оформлять свои мысли в устной и письменной форме с учетом речевых ситуаций;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач;
- владеть монологической и диалогической формами речи.

Предметные результаты

- иметь первоначальные представления о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;
- произносить звуки речи в соответствии с нормами языка;
- пользоваться толковым словарём; практически различать многозначные слова, видеть в тексте синонимы и антонимы, подбирать синонимы и антонимы к данным словам;
- писать подробное изложение текста повествовательного характера (90–100 слов) по плану, сочинение на предложенную тему с языковым заданием после соответствующей подготовки;
- читать тексты учебника, художественные и учебно-научные, владеть правильным типом читательской деятельности: самостоятельно осмысливать текст до чтения, во время чтения и после чтения. Делить текст на части, составлять план, пересказывать текст по плану;
- воспринимать на слух высказывания, выделять на слух тему текста, ключевые слова;

- создавать связные устные высказывания на грамматическую и иную тему.
- понимать то, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения, осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения;
- сформировать позитивное отношение к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека
- овладеть представлениями о нормах русского и родного литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета;
- уметь ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач;
- овладеть учебными действиями с языковыми единицами и уметь использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.

Содержание программы

1 класс (33 часа)

Контрольно-мониторинговая диагностика (вводная и итоговая) (2ч)

Выявление уровня развития школьно-значимых психофизиологических функций: фонематического слуха, произношения; мелких мышц руки; пространственной ориентации, координации движений, телесная ловкость; координации в системе «глаз-рука».

Формирование неречевых психических школьно-значимых функций (10ч)

Коррекция и совершенствование зрительно-пространственного восприятия и наглядно-образного мышления. Уточнение и обогащение представлений о пространственных признаках окружающих объектов. Анализ предметов и геометрических фигур разного размера, формы, цвета. Воспроизведение заданных фигур различными способами (построение из палочек или спичек, рисование в воздухе, моделирование из теста, с помощью пальцев и т.п.). Преобразование фигур. Дорисовывание незавершенных контуров.

Уточнение и развитие представлений о схеме тела и направлениях пространства по отношению к собственному телу. Ориентировка на собственном теле, дифференциация правых и левых его частей. Определение местоположения предметов относительно собственного тела. Обозначение направления графически (схемой). Уточнение и формирование полноценных представлений о пространственных отношениях объектов и их взаимном расположении.

Коррекция координации в системе «глаз-рука» (5ч)

Узнавание реальных, стилизованных контурных и силуэтных, точечных или пунктирных, зашумленных или наложенных предметов, геометрических фигур, букв, цифрового материала. Угадывание предметов, букв или цифр на незаконченных рисунках. Различение правильно и зеркально изображенных буквенных и цифровых знаков. Преобразование фигур, букв или цифр. Воспроизведение, перерисовывание, конструирование предложенных объектов, последовательных рядов, узоров. Письмо цифр, букв и слов по шаблону.

Совершенствование сукцессивных способностей (4ч)

Совершенствование сукцессивных функций (рядообразования, слухоречевой памяти на временные последовательности).

Выработка способностей к удержанию в памяти плана действий в заданной последовательности и его реализации (игры на выполнение многошаговых инструкций «Найти клад»). Развитие навыков анализа и воспроизведения пространственных последовательностей (упражнения «Собери бусы», «Что изменилось?», «Живые цепочки» и т.п.) и последовательности во времени (порядок времен дня, времен года, дней недели).

Совершенствование слухоречевой памяти (2ч)

Выделение и называние неречевых звуков. Различение на слух голоса по высоте, силе и тембру. Воспроизведение ритмического рисунка с помощью отхлопывания, отстукивания или зарисовывания.

Коррекция и совершенствование фонематического восприятия, формирование четких фонематических представлений.

Запоминание и воспроизведение ряда звуков, слогов, слов постепенно увеличивая численность элементов (от двух-трех до шести-семи).

Нахождение в словесном или слоговом ряду «лишнего», отличающегося одним звуком. Подбор сходных по звучанию слов.

Совершенствование и формирование навыков фонематического анализа и синтеза.

Выделение заданного звука на фоне слова (первоначально выделяются гласные звуки, стоящие в сильной позиции, позже согласные – взрывные в конце, а щелевые – в начале слова). Определение общего звука в словах. Самостоятельное придумывание слов с определенным звуком. Определение места заданного звука в слове (начало, середина, конец слова). Определение и называние последовательности звуков в слове, их количества, места каждого звука по отношению к другим (перед каким, после какого звука стоит заданный звук). Преобразование слов путем добавления, изменения или перестановки одного звука. Установление соотношения между звуковым и знаковым составом слова (соотнесение слова и изображения, схемы; вписывание в схему заданных букв, определение слова по отдельным буквам и т.п.)

Коррекция несовершенных навыков чтения и письма (10ч)

Упрочнение звуко-буквенных связей. Формирование и развитие стабильного графического образа сходных печатных и рукописных букв изученных на учебных занятиях (т-г, ж-к – х; д-б, д-з, п-т, п-н, и-у, Р-Г, З – Е, У-Ч) на полианализаторной основе (обводка пальцем контура выпуклых рельефов букв; группировка стилизованных букв; прием дермолексии, когда педагог «рисует» на ладони ребенка букву, а тот должен опознать её).

Автоматизация навыка слогослияния. Развитие и формирование навыков слогового анализа и синтеза. Формирование осознания механизма образования слоговой структуры слова через игровые приемы (узнавание, называние, преобразование, подбор слогов по заданному алгоритму).

Упражнение в определении количества слогов в слове и их последовательности посредством введения цветной маркировки слогов; делением слов текста на слоги.

Формирование и совершенствование слогослияния через систему работы с использованием слоговых таблиц (Г.Г. Мисаренко).

Учебно-тематический план (1 класс)

№ п/п	Содержание программного материала	Количество часов
1	Формирование неречевых психических школьно-значимых функций	10
2	Коррекция координации в системе «глаз-рука»	5
3	Совершенствование сукцессивных способностей	4
4	Совершенствование слухоречевой памяти	2
5	Коррекция несовершенных навыков чтения и письма	10
6	Контрольно-мониторинговая диагностика	2
	ИТОГО	33

Содержание программы

2 класс (34 часа)

Контрольно-мониторинговая диагностика (вводная и итоговая) (2ч)

Выявление информации о показателях развития школьно-значимых психофизиологических функциях с применением метода направленного наблюдения за учебной деятельностью ребенка во время занятий и выполнения им тестовых заданий, а также уровня знаний, умений и навыков по вопросам таких разделов программы как «Фонетика», «Состав слова», «Орфография».

Фонетика (10ч)

Коррекция и совершенствование слухоречевой памяти, несовершенных навыков чтения и письма, звуко-буквенного анализа и синтеза, умения определять количество слогов в слове и их последовательность посредством цветной маркировки звуков; а также умения делить слова текста на слоги и для переноса; умение определять место ударения в словах.

Орфография (12ч)

Коррекция и совершенствование навыков грамотного письма, орфографической зоркости; формирование потребности читать, проверять написанное, применяя изученные правила в нестандартных учебных ситуациях.

Состав слова (10ч)

Коррекция и совершенствование навыков различения частей слова, уточнение их функций и значимости, формирование умения использовать алгоритм при разборе слов по составу.

Учебно-тематический план (2 класс)

№ п/п	Содержание программного материала	Количество часов
1	Фонетика.	6
2	Орфография.	22
3	Состав слова.	3
4	Повторение.	1
5	Контрольно-мониторинговая диагностика	2
	ИТОГО	34

Содержание программы

3 класс (34 часа)

Контрольно-мониторинговая диагностика (вводная и итоговая) (2ч)

Выявление информации о показателях развития школьно-значимых психофизиологических функций с применением метода направленного наблюдения за учебной деятельностью ребенка во время занятий и выполнения им тестовых заданий, а также уровня знаний, умений и навыков по вопросам таких разделов программы как «Фонетика», «Состав слова», «Орфография», «Морфология», «Синтаксис».

Фонетика (9ч)

Коррекция и совершенствование слухоречевой памяти, несовершенных навыков чтения и письма, звуко-буквенного анализа и синтеза, умения определять количество слогов в слове и их последовательность посредством цветной маркировки звуков; а также умения делить слова текста на слоги и для переноса; умение определять место ударения в словах.

Орфография (14ч)

Коррекция и совершенствование навыков грамотного письма, орфографической зоркости; формирование потребности читать, проверять написанное, применяя изученные правила в нестандартных учебных ситуациях.

Состав слова (3ч)

Коррекция и совершенствование навыков различения частей слова, уточнение их функций и значимости, формирование умения использовать алгоритм при разборе слов по составу.

Морфология (2ч)

Коррекция и совершенствование навыков различения частей речи (существительного, прилагательного), уточнение их грамматических признаков, форм.

Синтаксис (3ч)

Коррекция и совершенствование навыков различения главных и второстепенных членов предложения, способов их выражения в предложении, уточнение их функций и значимости. Алгоритм определения главных членов предложения.

Учебно-тематический план (3 класс)

№ п/п	Содержание программного материала	Количество часов
1	Фонетика.	9
2	Орфография.	14
3	Состав слова.	3
4	Морфология.	2
5	Синтаксис.	3
6	Повторение	1
7	Контрольно-мониторинговая диагностика	2
	ИТОГО	34

Содержание программы

4 класс (34 часа)

Контрольно-мониторинговая диагностика (вводная и итоговая) (2ч)

Выявление информации о показателях развития школьно-значимых психофизиологических функциях с применением метода направленного наблюдения за учебной деятельностью ребенка во время занятий и выполнения им тестовых заданий, а также уровня знаний, умений и навыков по вопросам таких разделов программы как «Фонетика», «Состав слова», «Орфография», «Морфология», «Синтаксис».

Состав слова (3ч)

Коррекция и совершенствование навыков различения частей слова, уточнение их функций и значимости, различение форм одного и того же слова и родственных слов, формирование умения использовать алгоритм при разборе слов по составу. Разбор по составу неизменяемых слов.

Правописание частей речи (17ч)

Коррекция и совершенствование навыков грамотного письма, орфографической зоркости; формирование потребности читать, проверять написанное, применяя изученные правила в нестандартных учебных ситуациях. Выбор правил правописания в зависимости от того, какой частью речи является слово.

Синтаксис и пунктуация (9ч)

Коррекция и совершенствование навыков различения главных и второстепенных членов предложения, способов их выражения в предложении, уточнение их функций и значимости. Алгоритм определения главных членов предложения. Постановка пунктуационных знаков в предложениях с однородными членами и в сложных предложениях.

Учебно-тематический план (4 класс)

№ п/п	Содержание программного материала	Количество часов
1	Состав слова.	3
2	Правописание частей речи.	17
3	Синтаксис и пунктуация.	10
4	Повторение	2
5	Контрольно-мониторинговая диагностика	2
	ИТОГО	34

Методическое обеспечение программы

Развитие связной речи учащихся обеспечивается сквозным видом речевых заданий, включаемых практически на каждом занятии в форме игровых приемов (речевые разминки, пятиминутки речевой гимнастики).

Совершенствование четкой дикции осуществляется путем выполнения заданий на проговаривание отдельных слов, фраз, скороговорок, насыщенных свистящими и шипящими, а так же звуками (р, р*, л, л*). Для развития голосового аппарата детям предлагается произнести чистоговорки с различной громкостью, в различном темпе; изменяя тон голоса, передать личное отношение (радость, безразличие, огорчение) к тем или иным явлениям окружающего мира.

На занятиях необходимо обращать внимание на обогащение словаря детей, его закрепление, уточнение и активизацию. *Основные направления словарной работы:*

- уточнение понимания смысла известных детям слов (кувшин – ваза);
- расширение запаса синонимов и антонимов;
- активизация употребления в речи прилагательных и глаголов;
- формирование практического умения правильно сочетать слова во фразах и по смыслу.

Задания, направленные на развитие речи, должны органически входить в основное содержание занятия.

Время освоения содержания каждого раздела программы носит индивидуальную направленность. В связи с этим допускается выборочное и автономное использование разделов программы, варьирование количества часов на усвоение коррекционного материала.

Общие требования к организации занятий:

- направленность коррекционных занятий на восполнение пробелов предшествующего развития, формирование готовности к овладению учебным материалом;

- деятельностный характер занятия;
- широкое применение разнообразных наглядных опор и игровых приемов;
- обязательным элементом каждого занятия является проведение не менее двух динамических коррекционных пауз (упражнения дыхательной гимнастики; профилактическая гимнастика для повышения остроты зрения; самомассаж пальцев и кистей рук; упражнения из адаптированной гимнастики мозга Деннисона).

Направления для планирования занятий:

- Диагностическая работа
- Коррекционно-развивающая работа (занятия по преодолению трудностей обучения; коррекция и развитие высших психических функций; коррекция эмоционально-волевой и личностных сфер; помощь в социально-культурной и бытовой адаптации; специализированная коррекционная помощь)
- Консультативная работа
- Информационно-просветительская работа

Формы занятий

- Игра
- Практикум
- Тренинг
- Путешествие
- Викторина
- Исследование
- Соревнование
- Сюрприз
- Праздник

Формы работы

- Индивидуальная
- Парная, групповая
- Фронтальная
- Самостоятельная

Основные методы организации учебно-воспитательного процесса:

- Метод работы с книгой.
- Метод организации наблюдения.
- Метод иллюстрации и демонстрации.

- Методы выработки учебных умений и накопления опыта учебной деятельности.
- Повторение.
- Методы организации взаимодействия учащихся и накопления социального опыта.
- Метод взаимной проверки.
- Метод организации временной работы в группах.
- Метод организации работы учащихся-консультантов.
- Методы эмоционального стимулирования.
- Методы развития познавательного интереса.
- Методы формирования ответственности и обязательности.
- Методы развития творческих способностей и личных качеств учащихся.
- Метод использования различных игр и игровых форм организации познавательной деятельности.
- Метод постановки системы перспектив.
- Метод создания ситуаций творческого поиска.
- Метод стимулирования занимательным содержанием.

Литература, используемая для разработки программы и организации образовательного процесса

1. Учим успешному чтению. Рекомендации учителю: пособие для учителей общеобразовательных учреждений / [Т.Г. Галактионова, Е.И. Казакова, М.И. Гринёва и др.]. – М.: Просвещение, 2011.
2. Локалова Н.П. Как помочь слабоуспевающему школьнику. Психодиагностические таблицы: причины и коррекция трудностей при обучении младших школьников русскому языку, чтению и математике. – М.: «Ось-89», 2003.
3. Оморокова М.И. Совершенствование чтения младших школьников. – М.: АРКТИ, 2001.
4. Коррекционно-развивающие задания для младших школьников: Методическое пособие. – Волгоград, 1993.
5. Безруких М.М., Ефимова С.П. Упражнения для занятий с детьми, имеющими трудности при обучении письму. – М., 1991.
6. Эльконин Д.Б. Развитие устной и письменной речи учащихся. – М., 1998.
7. Никитин Б.П. Ступеньки творчества или развивающие игры. – М.: Просвещение, 1991.
8. Бугрименко Е.А., Цукерман Г.А. Чтение без принуждения. – М., 1987.

Тематическое планирование (1 класс)

№ п/п	Раздел программы	Тема занятия	Тип занятия
1	Введение.	Вводная фронтальная диагностика.	Контрольное
2	Формирование неречевых психических школьно-значимых функций (10ч)	Коррекция и совершенствование зрительно-пространственного восприятия и наглядно-образного мышления.	Практикум с элементами игры
3		Уточнение и обогащение представлений о пространственных признаках окружающих объектов.	Занятие-исследование
4		Анализ предметов и геометрических фигур разного размера, формы, цвета.	Практикум с элементами игры
5		Воспроизведение заданных фигур различными способами (построение из палочек или спичек, рисование в воздухе, моделирование из тесьмы, с помощью пальцев и т.п.).	Практикум с элементами игры
6		Преобразование фигур. Дорисовывание незавершенных контуров.	Коррекционное занятие, практикум
7		Уточнение и развитие представлений о схеме тела и направлениях пространства по отношению к собственному телу.	Занятие-исследование
8		Ориентировка на собственном теле, дифференциация правых и левых его частей.	Практикум с элементами игры
9		Определение местоположения предметов относительно собственного тела.	Практикум с элементами игры
10		Обозначение направления графически (схемой).	Занятие-путешествие
11		Уточнение и формирование полноценных представлений о пространственных отношениях объектов и их взаимном расположении.	Практикум с элементами игры
12	Коррекция координации в системе «глаз-рука» (5ч)	Узнавание реальных, стилизованных контурных и силуэтных, точечных или пунктирных, зашумленных или наложенных предметов, геометрических фигур, букв, цифрового материала.	Занятие-соревнование
13		Угадывание предметов, букв или цифр на незаконченных рисунках.	Занятие-соревнование
14		Различение правильно и зеркально изображенных буквенных и	Занятие-игра «В Зазеркалье»

		цифровых знаков.	
15		Преобразование фигур, букв или цифр.	Занятие-игра «Учимся волшебству»
16		Воспроизведение, перерисовывание, конструирование предложенных объектов, последовательных рядов, узоров. Письмо цифр, букв и слов по шаблону.	Практикум с элементами игры
17	Совершенствование сукцессивных способностей (4ч)	Совершенствование сукцессивных функций (рядообразования, слухоречевой памяти на временные последовательности).	Практикум с элементами игры
18		Выработка способностей к удержанию в памяти плана действий в заданной последовательности и его реализации.	Занятие-путешествие «Найди клад»
19		Развитие навыков анализа и воспроизведения пространственных последовательностей.	Практикум с элементами игры
20		Развитие навыков анализа и воспроизведения временных последовательностей (порядка времен дня, времен года, дней недели).	Практикум с элементами игры
21	Совершенствование слухоречевой памяти (2ч)	Неречевые звуки.	Занятие-сюрприз
22		Звуки речи.	Практикум с элементами игры
23	Коррекция несовершенных навыков чтения и письма (10ч)	Упрочнение звуко-буквенных связей. Буквы т-г, п-т, п-н.	Коррекционное занятие, практикум
24		Упрочнение звуко-буквенных связей. Буквы ж - к – х.	Коррекционное занятие, практикум
25		Упрочнение звуко-буквенных связей. Буквы д-б.	Коррекционное занятие, практикум
26		Упрочнение звуко-буквенных связей. Буквы д-з, и-у.	Коррекционное занятие, практикум
27		Упрочнение звуко-буквенных связей. Буквы З – Е.	Коррекционное занятие, практикум
28		Упрочнение звуко-буквенных связей. Буквы Р-Г.	Коррекционное занятие, практикум
29		Упрочнение звуко-буквенных связей. Буквы У-Ч.	Коррекционное занятие, практикум
30		Слогослияния. Слоговой анализ и синтез. Механизм образования	Занятие-тренинг

		слоговой структуры слова.	
31		Упражнение в определении количества слогов в слове и их последовательности посредством введения цветной маркировки слогов; делением слов текста на слоги.	Занятие-тренинг
32		Формирование и совершенствование слогослияния через систему работы с использованием слоговых таблиц (Г.Г. Мисаренко).	Занятие-тренинг
33		Итоговая контрольно-мониторинговая диагностика	Контрольное

Тематическое планирование (2 класс)

№ п/п	Раздел программы	Тема занятия	Тип занятия
1	Введение.	Контрольно-мониторинговая диагностика (вводная)	Контрольное
2	Фонетика.	Повторение основных правил о звуках и буквах. Звуки гласные и согласные.	Практикум
3		Повторение основных правил о звуках и буквах. Парность согласных по твёрдости-мягкости, звонкости-глухости.	Практикум
4	Орфография.	Правописание сочетаний жи-ши.	Практикум
5		Правописание сочетаний ча-ща, чу-щу.	Практикум
6		Правописание сочетаний чк, чн, нч, нщ, щн, щр, рщ, чт. Правила переноса слов.	Практикум
7		Упражнения в различении ударных и безударных гласных в корне слова, подбор слов к данной модели, правило проверки безударного гласного в корне слова.	Практикум
8		Безударные гласные в корне слова, проверяемые и непроверяемые ударением.	Практикум
9	Фонетика.	Повторение по разделу «Фонетика». Упражнения с транскрипцией слов.	Практикум
10		Повторение по разделу «Фонетика». Упражнения с транскрипцией слов.	Практикум
11	Орфография.	Упражнения в подборе проверочных слов.	Практикум
12		Правописание безударных гласных в корне слова, проверяемых ударением.	Занятие-тренинг
13	Фонетика.	Фонетический анализ слов.	Занятие-тренинг
14	Орфография.	Правописание парных согласных в корне слова.	Занятие-тренинг
15		Упражнения в подборе проверочных слов.	Занятие-тренинг
16		Непроизносимые согласные в корне слова.	Практикум
17		Упражнения в подборе проверочных слов.	Практикум
18		Правописание суффиксов.	Занятие-тренинг

19		Правописание суффиксов.	Практикум
20		Правописание приставок.	Практикум
21		Правописание приставок.	Занятие-тренинг
22	Орфография.	Слова с несколькими орфограммами.	Практикум
23		Слова с несколькими орфограммами.	Практикум
24	Состав слова.	Упражнения в разборе слов по составу.	Практикум
25		Упражнения в разборе слов по составу.	Практикум
26	Орфография.	Разделительные Ъ и Ь.	Практикум
27		Упражнения в правописании разделительных Ъ и Ь.	Практикум
28		Правописание безударных гласных в корне слова, не проверяемых ударением.	Практикум
29		Упражнения в правописании словарных слов.	Занятие-тренинг
30	Фонетика.	Фонетический анализ слов.	Занятие-тренинг
31	Состав слова.	Упражнения в различении частей слова.	Занятие-тренинг
32	Орфография.	Все правила правописания букв в корне слов.	Занятие-тренинг
33	Повторение.	Повторение пройденного во 2-м классе.	Занятие-тренинг
34		Контрольно-мониторинговая диагностика (итоговая)	Контрольное

Тематическое планирование (3 класс)

№ п/п	Раздел программы	Тема занятия	Тип занятия
1	Введение.	Контрольно-мониторинговая диагностика (вводная)	Контрольное
2	Фонетика.	Повторение основных правил о звуках и буквах. Звуки гласные и согласные.	Практикум
3		Повторение основных правил о звуках и буквах. Парность согласных по твёрдости-мягкости.	Практикум
4		Парность согласных по звонкости-глухости. Повторение об особенностях букв е, ё, ю, я .	Практикум
5		Определение количества слогов в слове.	Практикум
6		Правила переноса слов.	Практикум
7		Безударные гласные в корне слова, проверяемые ударением.	Практикум
8		Безударные гласные в корне слова, проверяемые и непроверяемые ударением.	Практикум
9		Повторение по разделу «Фонетика».	Практикум
10	Орфография.	Правописание сочетаний жи-ши, ча-ща, чу-щу.	Практикум
11		Правописание суффиксов. Правописание приставок и предлогов.	Практикум
12		Правописание суффиксов.	Занятие-тренинг
13		Правописание приставок.	Занятие-тренинг
14		Правописание приставок.	Занятие-тренинг
15	Фонетика.	Фонетический анализ слов.	Занятие-тренинг
16	Состав слова.	Разбор слов по составу.	Практикум
17		Разбор слов по составу.	Практикум
18		Различие формы одного и того же слова и родственных слов.	Занятие-тренинг
19	Синтаксис.	Главные члены предложения.	Практикум
20	Орфография.	Слова с несколькими орфограммами.	Практикум
21	Орфография.	О-ё после шипящих в корне слова.	Занятие-тренинг
22	Синтаксис.	Однородные члены предложения.	Практикум
23		Однородные члены предложения.	Практикум

24	Орфография.	Ь на конце существительных после шипящих.	Практикум
25	Орфография.	Ь на конце существительных после шипящих.	Практикум
26	Морфология.	Склонение имён существительных.	Практикум
27	Орфография.	Правописание имён существительных.	Практикум
28	Морфология.	Определение типа склонения имён существительных.	Практикум
29	Орфография	Слова с удвоенными согласными.	Занятие-тренинг
30	Орфография	Правописание окончаний имён существительных.	Занятие-тренинг
31	Орфография	Правописание окончаний имён существительных.	Занятие-тренинг
32	Орфография	Правописание окончаний имён прилагательных.	Занятие-тренинг
33	Повторение.	Повторение пройденного в 3-м классе.	Занятие-тренинг
34		Контрольно-мониторинговая диагностика (итоговая)	Контрольное

Тематическое планирование (4 класс)

№ п/п	Раздел программы	Тема занятия	Тип занятия
1	Введение.	Контрольно-мониторинговая диагностика (вводная)	Контрольное
2	Состав слова.	Повторение о частях слова.	Практикум
3		Упражнения в разборе слов по составу. Особенности разбора по составу у неизменяемых слов.	Практикум
4		Формы одного и того же слова и родственные слова.	Практикум
5	Синтаксис и пунктуация.	Члены предложения.	Практикум
6		Алгоритм определения главных членов предложения.	Практикум
7		Второстепенные члены предложения.	Практикум
8		Виды предложений по наличию второстепенных членов.	Практикум
9		Синтаксический разбор предложений.	Практикум
10		Синтаксический разбор предложений.	Практикум
11		Простые предложения с однородными членами.	Практикум
12		Знаки препинания в предложениях с однородными членами.	Занятие-тренинг
13	Правописание частей речи	Окончания имён существительных.	Занятие-тренинг
14		Окончания имён существительных.	Занятие-тренинг
15		Окончания имён прилагательных.	Занятие-тренинг
16		Окончания имён прилагательных.	Практикум
17		Буквы о-ё после шипящих.	Практикум
18		Буквы о-ё после шипящих.	Занятие-тренинг
19		Ь после шипящих в именах существительных и прилагательных.	Практикум
20		Правописание глаголов. Не с глаголами.	Практикум
21		Правописание тся и ться в глаголах.	Занятие-тренинг
22		Правописание Ь после шипящих в глаголах.	Практикум
23		Личные окончания глаголов 1-го и 2-го спряжения.	Практикум
24		Определение спряжения глаголов.	Практикум
25		Правописание безударных личных окончаний глаголов.	Практикум
26		Правописание суффиксов глаголов.	Практикум

27		Правописание окончаний глаголов прошедшего времени.	Практикум
28		Правописание наречий.	Практикум
29		Правописание числительных.	Занятие-тренинг
30	Синтаксис и пунктуация.	Знаки препинания в предложениях с однородными членами.	Занятие-тренинг
31		Знаки препинания в сложных предложениях.	Занятие-тренинг
32	Повторение.	Повторение пройденного в 4-м классе.	Занятие-тренинг
33	Повторение.	Повторение пройденного в 4-м классе.	Занятие-тренинг
34		Контрольно-мониторинговая диагностика (итоговая)	Контрольное