

Рабочая программа курса внеурочной деятельности
«Юные друзья природы» для
среднего общего образования
5 класс
(с изменениями)

Интеллектуальное направление

Срок реализации программы: 1 год
Разработчик: Кемм О.А.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа «Юные друзья природы» разработана для организации внеурочной деятельности экологической направленности обучающихся 5-х классов. Рабочая программа составлена на основе требований к результатам освоения ООП ООО, представленных в ФГОС ООО, а также на основе характеристики планируемых результатов духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, представленной в федеральной рабочей программе воспитания.

Цель курса «Юные друзья природы»: формирование сознательного, нравственно-этического отношения учащихся к окружающей среде на интеллектуальной и эмоционально-чувственной основе. Только при таком отношении соблюдение моральных и правовых норм, практическая деятельность экологического характера приобретают добровольный, свободный характер.

Задачи:

- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей учащихся;
- формирование первичных умений, связанных с выполнением практических и лабораторных работ;
- углубление и расширение имеющихся у школьников бытовых знаний экологии и знаний о природе, полученных в начальной школе;
- формирование экологического взгляда на мир, целостного представления о взаимодействии живой и неживой природы с человеком, т.е. с самими школьниками, как частью природы;
- воспитание экологической культуры, которая поможет учащимся сейчас и в будущем жить в гармонии с окружающей средой, убережет от разрушительных для экосистем действий.

Программа рассчитана на 34 часа в год, 1 час в неделю.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Вводное занятие.

Теоретические занятия – задачи и план работы кружка «Юные друзья природы». Правила поведения учащихся. Инструктаж по технике безопасности. Правила заготовки природного материала. Знакомство с понятием экология, что это?

Практические занятия – изготовление поделок из природного материала. *Форма организации занятий* – игра, конкурс, выставка.

Раздел 1. Человек и природа

1. Ощущение присутствия природы.

Теоретические занятия – Беседа: «Влияние природы на эмоции человека». Викторина: «Звуки леса».

Практические занятия – Выполнение описаний, зарисовок осенней природы. Изготовление гербария «Осенних листьев волшебство». Фенологические наблюдения в природе.

Форма организации занятий – беседа, викторина, экскурсия.

2. Нормы поведения человека в природе

Теоретические занятия - беседы: «Бережное отношение к природе – гражданский долг человека», «Беречь природу – значит беречь Родину» диспут: «Поведение в природе, поступки других людей».

Практические занятия – подготовка к экологической тропе.

Форма организации занятий – беседа, защита творческих проектов.

Раздел 2. Взаимодействие человека с природой, ее использование и охрана.

1. Заповедные территории

Теоретические занятия – Что такое заповедник? Природа заповедника в разные времена года. Виды заповедников, их Охрана.

Практические занятия – игра-моделирование «Я создаю заповедник», зарисовка растений, занесённых в Красную книгу, исследовательская деятельность «Ярусы леса», подкормка птиц.

Форма организации занятий – беседа, игра, викторина, диспут, конкурс, проект.

2. Красная книга – сигнал опасности

Теоретические занятия - беседа: «Значение охраны редких и исчезающих виды растений и животных».

Практические занятия – конкурс плакатов на тему: «Их нужно спасти и сохранить».

Форма организации занятий – беседа, конкурс.

3. Экологические знаки

Теоретические занятия – знаки, иллюстрирующие правила поведения в природе.

Практические занятия – составление экологических знаков.

Форма организации занятий – беседа, игра, викторина, диспут, конкурс, защита проектов «Экологические знаки», выставка рисунков.

Раздел 3. Экология нашей местности

1. Природные комплексы Челябинской области

Теоретические занятия - беседа: «Особенности местного ландшафта».

Практические занятия – музей природы на столе.

Форма организации занятий – беседы, защита творческих проектов.

2. Птицы нашего края

Теоретические занятия - беседа «Берегите птиц».

Практические занятия – конкурс рисунков, развешивание кормушек. Акции «Покорми птиц», «Сделай кормушку».

Форма организации занятий – беседа, викторина, конкурс, акция.

3. Экологическое лото

Теоретические занятия – живая природа. Редкие исчезающие виды животных.

Практические занятия – настольная игра.

Форма организации занятий - игра.

4. Виды экологических мониторингов

Теоретические занятия – понятие мониторинг, мониторинг водной среды, почвенный, мониторинг воздушной среды, мониторинг в быту.

Практические занятия – определение активной реакции воды. Изучение степени запылённости воздуха в различных участках пришкольной территории.
Форма организации занятий – беседа, игра, викторина, задание и отчёт о проделанной работе

5. Богатство растительного мира родного края

Теоретические занятия – беседа «Богатый и разнообразный мир растений». *Практические занятия* – озеленение класса и школы, оформление гербария.
Форма организации занятий – беседа, защита творческих проектов

6. Животные в природе нашего края

Теоретические занятия – беседа «О братьях наших меньших». Ролевая игра «В мире животных».

Практические занятия – изготовление кормушек, подкормка животных и птиц.

Форма организации занятий – беседа, викторина, ролевая игра, защита творческих проектов

Раздел 4. Глобальные и региональные экологические проблемы.

1. Экологические проблемы. Причины и пути их решения

Теоретические занятия – беседа «Использование и изменение человеком отдельных компонентов природы своей местности» Игра-викторина «Охрана природы в нашей местности»

Практические занятия – озеленение пришкольной территории.

Форма организации занятий – беседа, защита творческих проектов

2. «Мы – друзья природы»

Теоретические занятия – беседа: «Природа как единое целое». Конкурс плакатов на тему «Охрана природы».

Практические занятия – экскурсия в природу. Трудовые десанты.

Форма организации занятий – трудовой десант, праздник.

3. Неживая природа: вода

Теоретические занятия - Беседа в классе «Проблема чистой воды и здоровье человека».

Практические занятия - Мониторинг воды. Экоуроки.

Форма организации - беседа, игра, конкурс, защита творческих проектов.

Раздел 5. Охраняемые территории Челябинской области

1. Живая природа заповедников Челябинской области: растения

Теоретические занятия - Беседа «Растения нашего края и их охрана». Дискуссия «Можно ли собирать в букеты дикие красивоцветущие растения?» *Практические занятия* - Выставка

2. Живая природа заповедников Челябинской области»: животные

Теоретические занятия - Ролевая игра «Заседание хранителей природы».

Беседа «Птицы нашей местности и их охрана», «Музей природы» на столе.

Практические занятия - Изготовление кормушек, зимняя подкормка птиц.

Форма организации – ролевая игра, беседа, защита творческих проектов, выставка.

3. Памятники природы Челябинской области.

Теоретические занятия – Беседа «Памятники природы Челябинской области.

Практические занятия – Подготовка материалов для экологической тропы.

Изготовление искусственных гнёзд. *Форма организации* – беседа, конкурс, игра, выставка.

Раздел 6. Природа, наука, творчество.

1. Природа и наука

Теоретические занятия - Устный журнал «Человек и бионика». Беседа «место науки в жизни современных людей».

Практические занятия Установка искусственных гнездовий для птиц. Операции «Мой двор – моя забота».

Форма организации – беседа, защита творческих проектов, устный журнал.

2. Природа в творчестве художников

Теоретические занятия - Беседа «Природа в творчестве художников». Турнир знатоков житейских премудростей.

Практические занятия – Выставка поделок из природного материала.

Форма организации – беседа, дискуссия, выставка, турнир знатоков.

3. Природа как единое целое

Теоретические занятия – конкурс плакатов и листовок на тему «Охрана окружающей среды в округе». Экскурсия «Природа нашего края».

Практические занятия. Озеленение кабинета. Трудовые десанты.

Форма организации – беседа, защита творческих проектов.

Итоговое занятие. Учебно-исследовательская конференция, «Фестиваль лучших проектов учебного года». Выставка лучших работ.

Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности

Личностные планируемые результаты

- ☐ Осознавать единство и целостность окружающего мира, возможности его познаваемости и объяснимости на основе достижений науки;
- ☐ Осознавать потребность и готовность к самообразованию в рамках самостоятельной деятельности вне школы.
- ☐ Формировать экологическое мышление: умение оценивать свою деятельность и поступки других людей с точки зрения сохранения окружающей среды – гаранта жизни и благополучия людей на Земле.

Метапредметные планируемые результаты

Регулятивные универсальные учебные действия

- ☐ Самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель учебной деятельности, выбирать тему проекта.
- ☐ Выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели.
- ☐ Составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта).
- ☐ Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно.
- ☐ В диалоге с учителем совершенствовать самостоятельно выработанные критерии оценки.

Целеполагание

- ☐ Самостоятельно определять цели деятельности, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;



Ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях

Планирование

☐ Выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты

☐ Самостоятельно составлять планы деятельности

☐ Использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности

☐ Выбирать успешные стратегии в различных ситуациях

Прогнозирование

☐ Оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели

☐ Организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели

☐ Оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали

Контроль и коррекция

☐ Самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность

Оценка

☐ Сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью

Познавательная рефлексия

☐ Владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения

Принятие решений

☐ Самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей

☐ *Познавательные универсальные учебные действия*

Познавательные компетенции, включающие навыки учебноисследовательской и проектной деятельности

☐ Искать и находить обобщенные способы решения задач

☐ Владеть навыками разрешения проблем

☐

☐ Осуществлять самостоятельный поиск методов решения практических задач, применять различные методы познания

☐ Решать задачи, находящиеся на стыке нескольких учебных дисциплин

☐ Использовать основной алгоритм исследования при решении своих учебно-познавательных задач

☐ Использовать основные принципы проектной деятельности при решении своих учебно-познавательных задач и задач, возникающих в культурной и социальной жизни

Выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения

☐ Менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности

☐ Проявлять способность к инновационной, аналитической, творческой, интеллектуальной деятельности, в том числе учебно-исследовательской и проектной деятельности

☐ Самостоятельно применять приобретенные знания и способы действий при решении различных задач, используя знания одного или нескольких учебных предметов или предметных областей, в том числе в учебноисследовательской и проектной деятельности

☐ Владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, а именно:

☐ ставить цели и/или *формулировать гипотезу исследования*, исходя из культурной нормы и соотносясь с представлениями об общем благе;

☐ оценивать ресурсы, в том числе и нематериальные (такие, как время), необходимые для достижения поставленной цели;

☐ планировать работу;

☐ осуществлять отбор и интерпретацию необходимой информации;

☐ самостоятельно и совместно с другими авторами разрабатывать систему параметров и критериев оценки эффективности и продуктивности реализации проекта или исследования на каждом этапе реализации и по завершении работы;

☐ структурировать и аргументировать результаты исследования на основе собранных данных;

☐ использовать элементы математического моделирования при решении исследовательских задач;

☐ использовать элементы математического анализа для интерпретации результатов, полученных в ходе учебно-исследовательской работы

☐ осуществлять презентацию результатов;

□

□ адекватно оценивать риски реализации проекта и проведения исследования и предусматривать пути минимизации этих рисков;

□ адекватно оценивать последствия реализации своего проекта (изменения, которые он повлечет в жизни других людей, сообществ);

Работа с информацией

□ Осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задач

□ Критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках

□ Выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия

□ Осуществлять самостоятельную информационно-познавательную деятельность

□ Владеть навыками получения необходимой информации из словарей разных типов

Уметь ориентироваться в различных источниках информации

Моделирование

□ Использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках

ИКТ-компетентность

□ Использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее – ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности

□ *Коммуникативные универсальные учебные действия*

Сотрудничество

□ Осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий

□ Учитывать позиции других участников деятельности

□ Находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого

□

□ Спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития

□ При осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.)

□ Координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия

□ Распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений

□ Умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности

Коммуникация

□ Развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

5 класс – 34 часа

№ п/п	Наименование тем	Кол-во часов	Формы организации	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
1	Вводное занятие. Инструктаж по технике безопасности	1	игра, конкурс, выставка	
2	Раздел 1. Человек и природа	2	беседа, викторина, экскурсия.	
3	Раздел 2. Взаимодействие человека с природой, ее использование и охрана.	6	беседа, игра, викторина, диспут, конкурс, проектов.	
4	Раздел 3. Экология нашей местности.	8	беседа, викторина, конкурс, акция	
5	Раздел 4. Глобальные и региональные экологические проблемы.	2	Беседа, трудовой десант, праздник.	
6	Раздел 5. Охраняемые территории Челябинской области	12	ролевая игра, беседа, защита творческих проектов, выставка.	Государственное бюджетное Учреждения "Особо охраняемые природные территории Челябинской области" https://oopt.gov74.ru/oopt/view/npa.htm?id=11070259@normAct
7	Раздел 6. Природа, наука, творчество.	3	беседа, защита творческих проектов.	
	Итоговое занятие		учебно-исследовательская конференция	
	Итого	34		

Поурочное планирование

№ п/п	Наименование тем	Кол-во часов	Формы организации	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
1	Вводное занятие. Инструктаж по технике безопасности	1	игра, конкурс	
	Раздел 1. Человек и природа	2		
2	Влияние природы на эмоции человека.	1	беседа, викторина	http://schoolcollection.edu.ru/
3	Нормы поведения человека в природе	1	экскурсия	
	Раздел 2. Взаимодействие человека с природой, ее использование и охрана.	6		
4	Заповедные территории	1	беседа, игра, викторина, диспут	Государственное бюджетное учреждение "Особо охраняемые природные территории Челябинской области" https://oopt.gov74.ru/oopt/view/npa.htm?id=11070259@normAct
5	Виды заповедников	1	конкурс	
6	Красная книга – сигнал опасности	1	беседа, конкурс	
7	Красная книга – сигнал опасности	1	семинар	
8	Экологические знаки	1	выставка рисунков	
9	Экологические знаки	1	защита проектов «Экологические знаки»	
	Раздел 3. Экология нашей местности	8		
10	Природные комплексы Челябинской области	1	беседа, игра	http://schoolcollection.edu.ru/
11	Природные комплексы Челябинской области	1	беседы, защита творческих проектов	
12	Птицы нашего края	1	викторина, конкурс, акция	
13	Экологическое лото	1	викторина, конкурс	
14	Виды экологических мониторингов	1	беседа	
15	Богатство растительного мира родного края	1	Беседа, практикум	
16	Животные в природе нашего края	1	практикум	
17	Животные в природе нашего края	1	беседа	
	Раздел 4. Глобальные и региональные экологические проблемы.	2		

18	Экологические проблемы. Причины и пути их решения	1	беседа	
19	Проблема чистой воды и здоровье человека	1	беседа, практикум	
	Раздел 5. Охраняемые территории Челябинской области	12		Ураловед https://uraloved.ru/oop t-chel-obl
20	Живая природа заповедников Челябинской области: растения.	1	дискуссия	
21	Живая природа заповедников Челябинской области»: растения	1	ролевая игра, беседа, защита творческих проектов, выставка.	
22	Живая природа заповедников Челябинской области»: животные	1	беседа, конкурс, игра, выставка.	
23	Живая природа заповедников Челябинской области»: животные	1	беседа, практикум	
24	Птицы нашей местности и их охрана	1	беседа, практикум	
25	Памятники природы Челябинской области	1	беседа, практикум	
26	Изготовление кормушек для птиц	1	практикум	
27	Памятники природы Челябинской области	1	беседа, практикум	
28	Памятники природы Челябинской области	1	беседа, практикум	
29	Заповедники Южного Урала	1	беседа, практикум	
30	Национальные парки Южного Урала	1	беседа, практикум	
31	Экологическая тропа микрорайона Парковый	1	беседа, практикум	
	Раздел 6. Природа, наука, творчество	3		
32	Природа и наука	1	беседа	Г БУ «ООПТ Челябинской области» https://oopt.gov74.ru/oopt/view/npa.htm?id=11070259@normAct
33	Природа в творчестве художников	1	беседа, устный журнал	
34	Промежуточная аттестация	1	защита творческих проектов.	

ЛИТЕРАТУРА:

1. Научно-методический журнал «Экологическое образование: до школы, в школе, вне школы».
2. Петунин О.В. Изучение экологии в школе: учебно – методическое пособие. – Владимир: Академия развития, 2007 г.
3. Шурыгина А.Г., Носкова Т.С. Программа курса «Экология родного края».

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

1. Природа России и СССР <http://www.rus-nature.ru/>
2. Красная книга Челябинской области http://igz.ilmeny.ac.ru/RED_BOOK/jiv_index.html
3. Государственное бюджетное учреждение «Особо охраняемые природные территории Челябинской области» <http://www.oopt174.ru/>