

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 13 г. Челябинска»

Рабочая программа курса внеурочной деятельности
«Экономика Южного Урала»
для основного среднего образования
10 класс
Общеинтеллектуальное направление

Срок реализации программы: 1 год
Разработчик: Стрижкова Т.А.
учитель географии

Челябинск, 2025 г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа по географии составлена основе Требований к результатам освоения основной образовательной программы среднего общего образования, представленных в федеральном государственном образовательном стандарте среднего общего образования, а также на основе характеристики планируемых результатов.

Программа рассчитана на 17 часов в год, по 0,5 часа в неделю.

Программа внеурочной деятельности «Экономика Южного Урала» поможет учащимся 10 классов продолжить и систематизировать полученные на уроках географии знания, удовлетворить учебно-познавательные интересы. Главные принципы, на которых строится курс, научность, системность, доступность. Это позволит обучающимся максимально успешно овладеть ключевыми понятиями и компетенциями. Актуальность курса заключается в расширении общественных знаний по географии родного края. Основной целью курса «Экономика Южного Урала» является формирование опыта; практического применения полученных знаний для решения заданий, ориентированных на обеспечение общеобразовательной и общекультурной подготовки выпускников; целостного восприятия мира.

Рабочая программа внеурочной деятельности курса «Экономика Южного Урала» организуется в следующих формах:

- лекции, беседы, семинары
- практические занятия
- творческие работы
- создание презентаций.

1. Содержание курса внеурочной деятельности «Экономика Южного Урала»

Введение. Географическое положение Южного Урала.

Обзор географического положения, административное деление.

Тема 1. Природные ресурсы Южного Урала

Минерально-сырьевой потенциал: металлы, полезные ископаемые. Геологические особенности и значение. Экономическое значение. Металлические руды. Неметаллические полезные ископаемые. Энергетические ресурсы.

Лесные и водные ресурсы. Типы лесов и растительность. Экономическое и экологическое значение. Реки. Озёра, водохранилища. Экономическое и экологическое значение.

Тема 2. Промышленность региона

Металлургия, машиностроение, химическая промышленность. Основные промышленные центры.

Металлургическая промышленность — основа экономики Южного Урала. Отрасли, включающие производство транспортных средств, оборудования и техники, опираясь на металлургическую базу.

Химическая отрасль. Регион — крупный центр нефтехимии в России. Ключевые предприятия.

Тема 3. Сельское хозяйство Южного Урала

Основные направления: растениеводство, животноводство. Особенности агроклиматических условий.

Тема 4. Транспорт и логистика

Основные виды транспортных путей в Южном Урале. Транспортные пути, их значение для экономики. Влияние транспортной инфраструктуры на развитие.

Тема 5. Социально-экономическое развитие

Население, занятость, уровень жизни. Основные проблемы региона.

Тема 6. Экологические аспекты экономики Южного Урала

Влияние промышленности на экологию. Меры по охране окружающей среды.

Тема 7. Население Южного Урала

Занятость населения Южного Урала. Уровень жизни. Показатели качества жизни. Развитие туризма и рекреации

2. Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности

«Экономическая и социальная география»

2. 1. Личностные результаты

Личностные результаты обучения географии:

– ценностные ориентации выпускников основной школы, отражающие их индивидуально-личностные позиции:

1) гуманистические и демократические ценностные ориентации, готовность следовать этическим нормам поведения в повседневной жизни и производственной деятельности;

2) осознание себя как члена общества на глобальном, региональном и локальном уровнях (житель планеты Земля, гражданин Российской Федерации, житель конкретного региона);

3) осознание целостности природы, населения и хозяйства Земли, материков, их крупных районов и стран;

4) представление о России как субъекте мирового географического пространства, её месте и роли в современном мире;

5) осознание единства географического пространства России как единой среды обитания всех населяющих её народов, определяющей общность их исторических судеб;

6) осознание значимости и общности глобальных проблем человечества;

– гармонично развитые социальные чувства и качества:

1) умение оценивать с позиций социальных норм собственные поступки и поступки других людей;

2) эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости её сохранения и рационального использования;

3) патриотизм, любовь к своей местности, своему региону, своей стране; уважение к истории, культуре, национальным особенностям, традициям и образу жизни других народов, толерантность;

4) готовность к осознанному выбору дальнейшей профессиональной траектории в соответствии с собственными интересами и возможностями;

– образовательные результаты – овладение на уровне общего образования законченной системой географических знаний и умений, навыками их применения в различных жизненных ситуациях.

2. 2. Метапредметные результаты

Регулятивные УУД:

1) способности к самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений, умения управлять своей познавательной деятельностью;

2) умения организовывать свою деятельность, определять её цели и задачи, выбирать средства реализации цели и применять их на практике, оценивать достигнутые результаты;

3) выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели.

4) планировать свою индивидуальную образовательную траекторию.

5) работать по самостоятельно составленному плану, сверяясь с ним и целью деятельности, исправляя ошибки, используя самостоятельно подобранные средства (в том числе и Интернет).

6) свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся критериев, различая результат и способы действий.

7) самостоятельно осознавать причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха.

Познавательные УУД:

1) умения вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, её преобразование, сохранение, передачу и презентацию с помощью технических средств и информационных технологий;

2) анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать понятия;

3) обобщать понятия – осуществлять логическую операцию перехода от понятия с меньшим объёмом к понятию с большим объёмом.

4) строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей.

5) уметь использовать компьютерные и коммуникационные технологии как инструмент для достижения своих целей. Уметь выбирать адекватные задаче инструментальные программно-аппаратные средства и сервисы.

Коммуникативные УУД:

1) отстаивая свою точку зрения, приводить аргументы, подтверждая их фактами.

2) учиться критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его.

3) понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории.

4) уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций.

Средством формирования коммуникативных УУД служат технология проблемного диалога (побуждающий и подводящий диалог) и организация работы в малых группах, а также использование на уроках элементов технологии продуктивного чтения.

2. 3. Предметными результатами изучения курса «География» в 9-ом классе являются следующие умения:

1) осознание роли географии в познании окружающего мира:

- объяснять основные географические закономерности взаимодействия общества и природы; сущность происходящих в России социально-экономических преобразований;

типичные черты и специфику природно-хозяйственных систем и географических районов.

- освоение системы географических знаний о природе, населении, хозяйстве мира:

- определять причины и следствия геоэкологических проблем;

- приводить примеры закономерностей размещения отраслей, центров производства;

- оценивать особенности развития экономики по отраслям и районам, роль России в мире;

2) использование географических умений:

– прогнозировать особенности развития географических систем; прогнозировать изменения в географии деятельности;

– составлять рекомендации по решению географических проблем, характеристики отдельных компонентов географических систем;

3) использование карт как моделей:

– пользоваться различными источниками географической информации: картографическими, статистическими и др.;

– определять по картам местоположение географических объектов;

4) понимание смысла собственной действительности:

– формулировать своё отношение к культурному и природному наследию;

– выражать своё отношение к идее устойчивого развития России, рациональному природопользованию, качеству жизни населения, деятельности экономических структур, национальным проектам и государственной региональной политике.

3. Тематическое планирование

№ п/п	Наименование тем	количество часов	Формы организации	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
1	Введение. Географическое положение Южного Урала.	1	Беседа	География России: энциклопедические данные о субъектах Российской Федерации http://www.georus.by.ru Территориальное устройство России: справочник-каталог «Вся Россия» по экономическим районам http://www.terrus.ru
2	Тема 1. Природные ресурсы Южного Урала	2	Беседа, лекция, практикум	ООПТ Челябинской области. Памятники природы, заказники https://toposural.ru/index.php/pamyatniki-prirody
3	Тема 1. Промышленность региона	3	Беседа, лекция, практикум	Мир карт: интерактивные карты стран и городов http://www.mirkart.ru
4	Тема 3. Сельское хозяйство Южного Урала	3	Беседа, лекция, практикум	
5	Тема 4. Транспорт и логистика	4	Беседа, лекция, практикум	
6	Тема 5. Население Южного Урала	2	Беседа, лекция, практикум	
7	Тема 6. Экологические аспекты экономики Южного Урала	2	Беседа, лекция, практикум	ГБУ «ООПТ Челябинской области» https://oopt.gov74.ru/
итого		17		

4. Поурочное планирование

№ п/п	Наименование тем	количество часов	дата	Формы организации
1	Географическое положение Южного Урала.	1		Лекция, практикум
2	Минерально-сырьевой потенциал Южного Урала.	1		Беседа, создание презентаций
3	Лесные и водные ресурсы	1		Беседа, практикум
4	Металлургия	1		Беседа, практикум
5	Машиностроение	1		Лекция, практикум
6	Химическая промышленность	1		Лекция, практикум
7	Растениеводство	1		Лекция, создание презентаций
8	Животноводство	1		Лекция, создание презентаций
9	Особенности агроклиматических условий.	1		Беседа, практикум
10	Железные и автомобильные дороги.	1		Практическое занятие
11	Речные пути	1		Беседа, лекция, практикум
12	Воздушный транспорт	1		Беседа, лекция, практикум
13	Влияние транспортной инфраструктуры на развитие региона	1		Беседа, лекция, практикум
14	Занятость населения	1		Беседа, лекция, практикум
15	Развитие туризма и рекреации	1		творческая работа
16	Влияние промышленности на экологию. Меры по охране окружающей среды.	1		Беседа, лекция, практикум
17	Обобщение	1		Беседа, лекция, практикум
итого		17		

Список литературы

1. Андреева М. А., Маркова А. С. География Челябинской области . учеб. пособие для учащихся 7-9 классов основной школы. – Челябинск: Юж.-Ур. кн. изд-во. 2002 – 320 с., с ил.
2. Гитис М.С. Челябинская область. Занимательная география в вопросах и ответах.- Челябинск: АБРИС, 2004.- 96 с.
3. География. Челябинская область. 5-11 класс. Атлас. Под ред. П.В. Паниной, В.М. Кузнецова. - Челябинск: «Край Ра», 2014,- 48 с.
4. Дерягин В.В., Гитис М.С. Краеведение. Челябинская область. 6 кл.: учебник основной школы. – Челябинск: АБРИС, 2013. – 144 с.
5. Дегтярёв П.Я. Социально-экономическая география Челябинской области; ЧелГУ. - Челябинск, 2010.
6. Матвеев А.С. Промысловые животные / А.С. Матвеев. – Челябинск: АБРИС, 2009. – 128 с.
7. Строкова Н.П., Коровин С.Е. Мир удивительных растений. Челябинская область: учеб. пос./ Н.П. Строкова, С.Е. Коровин. – 2-е изд. испр. и доп. – Челябинск: АБРИС, 2009. – 152 с.