

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 13 г. Челябинска»

Рабочая программа курса внеурочной деятельности
«Экономическая и социальная география»
для основного среднего образования
11 класс
Общеинтеллектуальное направление

Срок реализации программы: 1 год
Разработчик: Стрижкова Т.А.
учитель географии

Челябинск, 2025 г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа по географии составлена на основе требований к результатам освоения ООП СОО, представленных в ФГОС СОО, а также на основе характеристики планируемых результатов духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, представленной в федеральной рабочей программе воспитания, и подлежит непосредственному применению при реализации образовательной программы среднего общего образования. УМК «География. 10-11 классы» В.П. Максаковского. Издательство «Просвещение», рекомендованного Министерством просвещения Российской Федерации.

Программа рассчитана на 34 часа в год, 1 час в неделю.

Программа внеурочной деятельности «Экономическая и социальная география» поможет учащимся 11 классов продолжить и систематизировать полученные на уроках географии знания, удовлетворить учебно-познавательные интересы. Главные принципы, на которых строится курс, научность, системность, доступность. Это позволит обучающимся максимально успешно овладеть ключевыми понятиями и компетенциями. Актуальность курса заключается в расширении общественных знаний по географии. Основной целью курса ««Экономическая и социальная география» является формирование опыта; практического применения полученных знаний для решения заданий, ориентированных на обеспечение общеобразовательной и общекультурной подготовки выпускников; целостного восприятия мира; для решения заданий, проверяемых в рамках итоговой аттестации по географии. В процессе освоения программы, обучающиеся смогут проверить уровень своих знаний по различным разделам школьного курса географии, а также пройдут необходимый этап подготовки к единому государственному экзамену.

Рабочая программа внеурочной деятельности курса «Экономическая и социальная география» организуется в следующих формах:

- лекции, беседы, семинары
- практические занятия
- творческие работы
- написание рефератов и проектов.
- создание презентаций
- тестирование
- ИКТ технологии.

Рабочая программа внеурочной деятельности курса «Экономическая и социальная география» направлена:

- на расширение содержания программ общего образования;
- на реализацию основных направлений региональной образовательной политики;
- на формирование личности ребенка.

1. Содержание курса внеурочной деятельности «Экономическая и социальная география»

Тема 1. Комплексная Экономико-географическая и социальная характеристика Зарубежной Европы. (6 часов)

Общая характеристика зарубежной Европы: природные условия и ресурсы, население и хозяйство, отраслевой состав, охрана окружающей среды и проблемы региона. Географический рисунок расселения и хозяйства Европы. «Европейский союз» и модели европейской интеграции.

Природные, политические, этнические и экономические внутренние различия регионов Европы (Северная, Западная, Южная и Восточная Европа). Изучение стран Европы (Франция, Германия, Великобритания, страны Балтии).

Тема 2. Экономико-географическая и социальная характеристика стран Зарубежной Азии (5 часов)

Азиатский регион. Культурное наследие и религиозно-этнические основы. Природно-ресурсный потенциал. «Азиатский» тип расселения и размещения населения. Хозяйство и развитие отдельных отраслей. Новые индустриальные страны. Основные типы сельского хозяйства. Интеграционные группировки стран зарубежной Азии.

Современные проблемы субрегионов: Юго-Западная, Южная, Юго-Восточная, Восточная, Центральная Азия. Страны Азии – бывшие республики СССР: направления развития.

Изучение стран Азии (Китай, Япония, Индия, Казахстан).

Практические работы:

Объяснение взаимосвязей между размещением населения, хозяйства и природными условиями разных территорий

Тема 3. Экономико-географическая и социальная характеристика Америки (5 часов)

Америка – два материка, одна часть света. Понятие «Новый Свет».

Соединенные Штаты Америки. Историко-географические особенности формирования государства и их экономико- и социально-географические последствия. Оценка географического положения. Население страны: этнический состав, значение миграций, структура занятости и размещение. Крупнейшие агломерации и мегалополисы. Природно-ресурсный потенциал. Особенности отраслевой и территориальной структуры хозяйства. Экономические районы США: Север, Юг, Запад. Перспективы и проблемы развития. Канада, ее место в мировом хозяйстве. Интеграционная группировка НАФТА.

Тема 4. Экономико-географическая и социальная характеристика Латинской Америки (5 часов)

Принципы выделения региона, его состав. Историко-географические особенности формирования региона. Основные черты расселения населения и географии промышленности, сельского хозяйства и транспорта.

Субрегионы Латинской Америки: Мезоамерика, Южная Америка: Андские и Приатлантические страны. Общая характеристика и внутренние различия.

Изучение стран Латинской Америки (Бразилия, Мексика).

Практические работы:

Составление комплексной географической характеристики стран разных типов и крупных регионов мира, определение их географической специфики

Тема 5. Экономико-географическая и социальная характеристика стран Австралии с Океанией (3 часа)

Географическое положение. Географические следствия изолированности региона. Природные условия и ресурсы. Население. Хозяйство. Динамика развития, характеристика отраслей хозяйства. Внутрирегиональные контрасты. Перспективы развития.

Тема 6. Экономико-географическая и социальная характеристика стран Африки (5 часов)

Африканские страны в современном мире. Однобокость развития как следствие колониального прошлого. Природные условия и ресурсы. Общая характеристика населения, хозяйства африканских стран.

Субрегионы: Северная, Западная, Восточная и Южная Африка.

Изучение стран Африки: Египет, Нигерия, ЮАР. Проблемы преодоления отсталости развивающихся стран.

Географические аспекты качества жизни. Проблема отсталости. Ее географические аспекты. Долговой кризис.

Раздел 2. Россия в современном мире.

Тема 7. Россия в современном мире. (3 часа)

Россия на политической карте мира, в мировом хозяйстве, системе международно-финансовых и политических отношений. Отрасли международной специализации России. Особенности географии экономических, политических и культурных связей России со странами мира. Участие России в политических и экономических объединениях и группировках. Определение основных направлений развития внешнеэкономических связей России.

Практические работы:

Определение роли России в мировом производстве важнейших видов промышленной и сельскохозяйственной продукции

Анализ и объяснение особенностей геополитического и геоэкономического положения России, тенденций их возможного развития

Заключение. Истоки глобальных проблем человечества. Систематизация глобальных проблем. Глобальное моделирование. Взаимосвязи глобальных проблем: Роль географии в решении глобальных проблем человечества. Новые модели цивилизации.

2. Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности

«Экономическая и социальная география»

2. 1. Личностные результаты

Личностные результаты обучения географии:

– ценностные ориентации выпускников основной школы, отражающие их индивидуально-личностные позиции:

1) гуманистические и демократические ценностные ориентации, готовность следовать этическим нормам поведения в повседневной жизни и производственной деятельности;

2) осознание себя как члена общества на глобальном, региональном и локальном уровнях (житель планеты Земля, гражданин Российской Федерации, житель конкретного региона);

3) осознание целостности природы, населения и хозяйства Земли, материков, их крупных районов и стран;

4) представление о России как субъекте мирового географического пространства, её месте и роли в современном мире;

5) осознание единства географического пространства России как единой среды обитания всех населяющих ее народов, определяющей общность их исторических судеб;

6) осознание значимости и общности глобальных проблем человечества;

– гармонично развитые социальные чувства и качества:

1) умение оценивать с позиций социальных норм собственные поступки и поступки других людей;

2) эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости её сохранения и рационального использования;

3) патриотизм, любовь к своей местности, своему региону, своей стране;

уважение к истории, культуре, национальным особенностям, традициям и образу жизни других народов, толерантность;

4) готовность к осознанному выбору дальнейшей профессиональной траектории в соответствии с собственными интересами и возможностями;

– образовательные результаты – овладение на уровне общего образования законченной системой географических знаний и умений, навыками их применения в различных жизненных ситуациях.

2. 2. Метапредметные результаты

Регулятивные УУД:

1) способности к самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений, умения управлять своей познавательной деятельностью;

2) умения организовывать свою деятельность, определять её цели и задачи, выбирать средства реализации цели и применять их на практике, оценивать достигнутые результаты;

3) выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели.

4) планировать свою индивидуальную образовательную траекторию.

5) работать по самостоятельно составленному плану, сверяясь с ним и целью деятельности, исправляя ошибки, используя самостоятельно подобранные средства (в том числе и Интернет).

6) свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся критериев, различая результат и способы действий.

7) самостоятельно осознавать причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха.

Познавательные УУД:

1) умения вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, её преобразование, сохранение, передачу и презентацию с помощью технических средств и информационных технологий;

2) анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать понятия;

3) обобщать понятия – осуществлять логическую операцию перехода от понятия с меньшим объёмом к понятию с большим объёмом.

4) строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей.

5) уметь использовать компьютерные и коммуникационные технологии как инструмент для достижения своих целей. Уметь выбирать адекватные задаче инструментальные программно-аппаратные средства и сервисы.

Коммуникативные УУД:

1) отстаивая свою точку зрения, приводить аргументы, подтверждая их фактами.

2) учиться критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его.

3) понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории.

4) уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций.

Средством формирования коммуникативных УУД служат технология проблемного диалога (побуждающий и подводящий диалог) и организация работы в малых группах, а также использование на уроках элементов технологии продуктивного чтения.

2. 3. Предметными результатами изучения курса «География» в 9-ом классе являются следующие умения:

1) осознание роли географии в познании окружающего мира:

- объяснять основные географические закономерности взаимодействия общества и природы; сущность происходящих в России социально-экономических преобразований;

типичные черты и специфику природно-хозяйственных систем и географических районов.

- освоение системы географических знаний о природе, населении, хозяйстве мира;

- определять причины и следствия геоэкологических проблем;

- приводить примеры закономерностей размещения отраслей, центров производства;

- оценивать особенности развития экономики по отраслям и районам, роль России в мире;

2) использование географических умений:

– прогнозировать особенности развития географических систем; прогнозировать изменения в географии деятельности;

– составлять рекомендации по решению географических проблем, характеристики отдельных компонентов географических систем;

3) использование карт как моделей:

– пользоваться различными источниками географической информации: картографическими, статистическими и др.;

– определять по картам местоположение географических объектов;

4) понимание смысла собственной действительности:

– формулировать своё отношение к культурному и природному наследию;

– выражать своё отношение к идее устойчивого развития России, рациональному природопользованию, качеству жизни населения, деятельности экономических структур, национальным проектам и государственной региональной политике.

3. Тематическое планирование

11 класс – 34 часа

№ п/п	Разделы и темы программы	Количество часов	Количество	
			Практических работ	Обобщение материала
1	Регионы и страны мира	30		
2	Региональное деление мира.	1		
3	Комплексная экономико-географическая и социальная характеристика Зарубежной Европы	6		1
4	Экономико-географическая и социальная характеристика стран Зарубежной Азии	5	1	
5	Экономико-географическая и социальная характеристика Америки	5		1
6	Экономико-географическая и социальная характеристика Латинской Америки	5	1	1
7	Экономико-географическая и социальная характеристика стран Австралии с Океанией	3		
8	Экономико-географическая и социальная характеристика стран Африки	5		1
9	Россия в современном мире	2	3	
10	Заключение	2		
Итого		34	5	4

4. Поурочное планирование

№ п/п	Дата	Тема занятия	Содержание	Кол-во часов	Виды и формы внеурочной деятельности
Раздел 1 Регионы и страны мира (30 часов)					
1	Сентябрь	Региональное	Регионология и		Индивидуальная. Обозначение на

	1 неделя	деление мира.	страноведение. Понятие о географическом регионе. Региональное деление мира (физико-географическое, историко- культурное, экономико- географическое).		контурной карте физико-географических, историко-культурных, экономико-географических регионов мира. Объяснение критериев их выделения
Тема 1 Комплексная Экономико-географическая и социальная характеристика Зарубежной Европы				6 часов	
2	Сентябрь 2 неделя	Особенности экономико-географического положения Зарубежной Европы	Общая характеристика зарубежной Европы: природные условия и ресурсы, население и.	1	Фронтальная. Анализ карт атласа. Составление комплексной географической характеристики природных ресурсов, населения и хозяйства Зарубежной Европы. Оценка ресурсообеспеченности демографической ситуации, уровней урбанизации отдельных стран Европы.
3	Сентябрь 3 неделя	Хозяйство. Международные экономические связи.	Хозяйство, отраслевой состав, охрана окружающей среды и проблемы региона. Географический рисунок расселения и хозяйства Европы. «Европейский союз» и модели европейской интеграции	1	Групповая. Подготовка докладов «Будущее Европейского Союза: распад или новая империя»
4	Сентябрь 4 неделя	Субрегионы Зарубежной Европы.	Природные, политические, этнические и экономические внутренние различия регионов Европы (Северная, Западная, Южная и Восточная Европа).	1	Групповая. Анализ и объяснение территориальной концентрации населения и производства, степень природных, антропогенных и техногенных изменений отдельных территорий. Составление картосхемы, отражающей территориальную структуру хозяйства.
5	Октябрь 1 неделя	Страны Европы (Франция, Германия, Великобритания, страны Балтии)	Изучение стран Европы (Франция, Германия, Великобритания, страны Балтии).	1	Фронтальная. Работа с текстом учебника, анализ карт атласа. Составление характеристики природных, политических, этнических и экономических различий регионов Европы.
6	Октябрь 2 неделя	Обобщающий урок по теме «Зарубежная Европа»		1	Групповая. Подготовка докладов, презентаций «Характеристика стран Европы (Франция, Германия, Великобритания, страны Балтии)».
				1	Групповая. Подготовка выступлений, используя различные источники географической информации. Рефлексия.
Тема 2. Экономико-географическая и социальная характеристика стран Зарубежной Азии				5 часов	
7	Октябрь 3 неделя	Общая характеристика Зарубежной Азии.	Азиатский регион. Культурное наследие и религиозно-этнические основы. Природно-ресурсный потенциал. «Азиатский» тип расселения и размещения населения.	1	Индивидуальная. Составление характеристики культурного наследия и религиозно-этнических основ Азиатского региона, природно- ресурсного потенциала, «Азиатского» типа расселения.
8	Октябрь 4 неделя	Хозяйство Зарубежной Азии	Хозяйство и развитие отдельных отраслей. Новые индустриальные страны. Основные типы сельского хозяйства. Интеграционные группировки стран зарубежной Азии.	1	Фронтальная. Работа с текстом учебника, анализ карт атласа. Составление характеристики хозяйства и развития отдельных отраслей, основных типов сельского хозяйства, интеграционных группировок стран зарубежной Азии.
9	Ноябрь	Субрегионы	Современные проблемы	1	Индивидуальная. Работа с текстом

	2 неделя	Зарубежной Азии. Китай. Практическая работа № 1 «Объяснение взаимосвязей между размещением населения, хозяйства и природными условиями разных территорий»	субрегионов: Юго-Западная, Южная, Юго-Восточная, Восточная, Центральная Азия. Страны Азии – бывшие республики СССР: направления развития.		учебника, картами атласа.
10	Ноябрь 3 неделя	Япония.	Изучение стран Азии (Китай, Япония, Индия, Казахстан).	1	Групповая. Подготовка сообщений, презентаций «Особенности географического положения, природно-ресурсного потенциала, населения, хозяйства, культуры, современные проблемы Японии»
11	Ноябрь 4 неделя	Индия.	Изучение стран Азии (Китай, Япония, Индия, Казахстан).	1	Фронтальная. Работа с текстом учебника, анализ карт атласа. Оценка и объяснение ресурсообеспеченности Индии, ее демографической ситуации, уровня урбанизации и территориальной концентрации населения и производства, степень природных, антропогенных и техногенных изменений.
Тема 3. Экономико-географическая и социальная характеристика Америки				5 часов	
13	Декабрь 1 неделя	«Визитная карточка» региона.	Америка – два материка, одна часть света. Понятие «Новый Свет». последствия. Оценка географического положения. Соединенные Штаты Америки. Историко-географические особенности формирования государства и их экономико- и социально-географические.	1	Индивидуальная. Работа с текстом учебника, другими источниками географической информации, карт атласа. Составление комплексной географической характеристики природных ресурсов, населения и хозяйства Северной Америки.
14	Декабрь 2 неделя	США. Общая характеристика хозяйства.	Население страны: этнический состав, значение миграций, структура занятости и размещение. Крупнейшие агломерации и мегалополисы. Природно-ресурсный потенциал. Особенности отраслевой и территориальной структуры хозяйства.	1	Фронтальная. Работа с текстом учебника, картами атласа. Анализ историко-географических особенностей формирования государства и их экономико- и социально-географических последствий.
15	Декабрь 3 неделя	Экономические районы США.	Экономические районы США: Север, Юг, Запад. Перспективы и проблемы развития.	1	Групповая. Характеристика экономических районов США: Север, Юг, Запад. Обсуждение Перспектив и проблем развития
16	Декабрь 4 неделя	Канада.	Канада, ее место в мировом хозяйстве. Интеграционная группировка НАФТА.	1	Фронтальная. Работа с текстом учебника. Составление комплексной географической характеристики Канады, ее места в мировом хозяйстве.
17	Январь 2 неделя	Обобщающий урок по теме «Северная Америка»		1	Фронтальная. Решение проблемных заданий. Рефлексия.
Тема 4. Экономико-географическая и социальная характеристика Латинской Америки				5 часов	

18	Январь 3 неделя	Общая характеристика Латинской Америки.	Принципы выделения региона, его состав. Историко-географические особенности формирования региона. Основные черты расселения населения и географии промышленности, сельского хозяйства и транспорта.	1	Фронтальная. Работа с текстом учебника. Обоснование принципов выделения региона. Характеристика основных черт расселения населения, географии промышленности, сельского хозяйства и транспорта.
19	Январь 4 неделя	Субрегионы Латинской Америки.	Субрегионы Латинской Америки: Мезоамерика, Южная Америка: Андские и Приатлантические страны. Общая характеристика и внутренние различия.	1	Групповая. Подготовка сообщений «Субрегионы Латинской Америки: Мезоамерика, Южная Америка: Андские и Приатлантические страны. Общая характеристика и внутренние различия».
20	Февраль 1 неделя	Бразилия.	Изучение стран Латинской Америки (Бразилия, Мексика).	1	Фронтальная. Работа с текстом учебника. Составление комплексной географической характеристики Бразилии.
21	Февраль 2 неделя	Мексика. Аргентина.	Изучение стран Латинской Америки (Бразилия, Мексика).	1	Групповая. Работа над «выставкой – ярмаркой туристических проектов». Подготовка презентаций, выступлений.
22	Февраль 3 неделя 4 неделя	Обобщающий урок по теме «Латинская Америка» Практическая работа № 2 «Составление комплексной географической характеристики стран разных типов и крупных регионов мира, определение их географической специфики»		1	Индивидуальная.
Тема 5 Экономико-географическая и социальная характеристика стран Австралии с Океанией				3 часа	
23	Март 1 неделя	Австралия. Общая характеристика.	Географическое положение. Географические следствия изолированности региона. Природные условия и ресурсы. Население. Хозяйство.	1	Индивидуальная. Составление характеристики географического положения, природных условий и ресурсов, населения, хозяйства Австралии.
24	Март 2 неделя	Океания.	Динамика развития, характеристика отраслей хозяйства.	1	Фронтальная. Работа с текстом учебника, анализ карт атласа. Выводы о географических следствиях изолированности региона.
25	Март 3 неделя	Перспективы развития региона.	Внутрирегиональные контрасты. Перспективы развития.	1	Индивидуальная. Подготовка докладов, презентаций. Обсуждение перспектив развития региона.
Тема 6 Экономико-географическая и социальная характеристика стран Африки				5 часов	
26	Апрель 1 неделя	Общая характеристика Африки.	Африканские страны в современном мире. Однобокость развития как следствие колониального прошлого. Природные условия и ресурсы Общая характеристика населения, хозяйства африканских стран.	1	Фронтальная. Оценка ресурсообеспеченности отдельных стран Африки, их демографической ситуации, уровня урбанизации и территориальной концентрации населения и производства, степени природных, антропогенных и техногенных

					изменений отдельных территорий.
27	Апрель 2 неделя	Субрегионы Африки.	Субрегионы: Северная, Западная, Восточная и Южная Африка.	1	Индивидуальная. Работа с текстом учебника, анализ карт атласа. Составление таблицы «Субрегионы: Северная, Западная, Восточная и Южная Африка».
28	Апрель 3 неделя	Страны Африки.	Изучение стран Африки: Египет, Нигерия, ЮАР. Проблемы преодоления отсталости развивающихся стран.	1	Групповая. Изучение стран Африки: Египет, Нигерия, ЮАР. Составление комплексной географической характеристики стран Африки.
29	Апрель 4 неделя	Проблемы преодоления отсталости развивающихся стран.	Географические аспекты качества жизни. Проблема отсталости. Ее географические аспекты. Долговой кризис.	1	Групповая. Подготовка сообщений, отражающих географические аспекты качества жизни населения африканских стран, обсуждение проблем их экономической отсталости. Анализ ее причин (долговой кризис, следствие колониального прошлого и др.).
30	Май 1 неделя	Обобщающий урок по теме «Африка»		1	Фронтальная. Участие в беседе. Рефлексия.
Раздел 2 Россия на карте мира Тема 7 Россия в современном мире.				2 часа	
31	Май 2 неделя	Россия на политической карте мира. Практическая работа № 3 «Определение роли России в мировом производстве важнейших видов промышленной и сельскохозяйственной продукции».	Россия на политической карте мира, в мировом хозяйстве, системе международно-финансовых и политических отношений.	1	Индивидуальная. Работа с различными источниками географической информации, обозначение на контурной карте
32	Май 3 неделя	Участие России в международных отраслевых и региональных организациях. Практическая работа № 4 «Анализ и объяснение особенностей геополитического и геоэкономического положения России, тенденций их возможного развития»	Отрасли международной специализации России. Особенности географии экономических, политических и культурных связей России со странами мира. Участие России в политических и экономических объединениях и группировках. Определение основных направлений развития внешнеэкономических связей России.	1	Групповая.
Заключение.				2 часа	
33	Май 4 неделя	Глобальные проблемы человечества. Практическая работа № 5 «Выявление по картам регионов с неблагоприятной экологической	Истоки глобальных проблем человечества. Систематизация глобальных проблем. Глобальное моделирование. Взаимосвязи глобальных проблем:	1	Групповая. Работа с различными источниками географической информации, обозначение на контурной карте

		ситуацией, географических аспектов других глобальных проблем человечества».			
34	Май 4 неделя	Роль географии в решении глобальных проблем человечества.	Роль географии в решении глобальных проблем человечества. Новые модели цивилизации.	1	Фронтальная. Участие в беседе. Индивидуальная. Рефлексия

Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса

Информационно-методические условия

Для ученика:

- Максаковский, В.П. Экономическая и социальная география мира. Учебник для 10-11 класса / В.П. Максаковский. - М.: Просвещение, 2020 г.
- Максаковский, В.П. Методическое пособие по экономической социальной географии мира 10 - 11 классов / В.П. Максаковский. М.: Просвещение, 2019 г.
- Атлас «Экономическая и социальная география мира» 10-11 классов с комплектом контурных карт, 2019 г.

Для учителя:

- Максаковский, В.П. Новое в мире. Цифры и факты. Дополнение глав к учебнику для 10 - 11 классов, М.: Дрофа, 2019 г.
- Максаковский, В.П. Методическое пособие по экономической и социальной географии мира 10 класс. М.: Просвещение, 2019 г.
- Мультимедийная обучающая программа: География 10-11 кл. Экономическая и социальная география мира.

Дополнительная литература:

- Кузнецов, А.П. Население и хозяйство мира / А.П. Кузнецов. - М.: Дрофа, 2019 г.
- Максаковский, В.П. Дополнительные главы / В.П. Максаковский. - М.: Дрофа, 2019 г.
- Максаковский, В.П. Географическая картина мира. В 2-х т. / В.П. Максаковский. - М.: Дрофа, 2019 г.
- Максаковский, В.П. Рабочая тетрадь /В.П. Максаковский, М.: Просвещение, 2019 г.
- Сиротин, В.И. Тематический тестовый контроль.10-11кл. / В.И. Сиротин. - М.: Дрофа, 2019 г.
- Сиротин, В.И. Тетрадь для оценки качества знаний по географии / В.И. Сиротин. - М.: Дрофа, 2019 г.
- Холина, В.Н. География человеческой деятельности / В.Н. Холина. – СПб.: Спец-Лит. 2019 г.

Цифровые образовательные ресурсы

- <http://www.geo2000.nm.ru> – Географический портал.
- <http://geographer.ru> – Географический портал.
- <http://geotest.nm.ru> – Сборник тестов по географии.
- <http://ege.edu.ru> – Информационный портал ЕГЭ.
- <http://www.fipi.ru> – Федеральный институт педагогических измерений.
- <http://letopisi.ru> – Вики-учебник для подготовки к ЕГЭ.
- <http://geo.metodist.ru> – Методическая лаборатория географии.

Электронный учебник

- Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов. - <http://school-collection.edu.ru>.
- Федеральный государственный образовательный стандарт. - <http://standart.edu.ru/>.
- Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов. - <http://fcior.edu.ru/>
<http://www.akademkniga.ru/projects/e-educational-complex/>