

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 13 г. Челябинска»

Рабочая программа курса внеурочной деятельности
«Экономическая география»
для основного общего образования
9 класс
Общеинтеллектуальное направление

Срок реализации программы: 1 год

Разработчик: Стрижкова Т.А.
учитель географии

Челябинск, 2025 г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Содержание Рабочей программы по географии для 9 классов отражает комплексный подход к изучению географической среды в целом и ее пространственной дифференциации в условиях разных регионов России. Такой подход позволяет рассматривать природные, экономические и социальные факторы, формирующие и изменяющие окружающую среду, в их равноправном взаимодействии. Это наиболее эффективный путь формирования системы геоэкологических, геоэкономических, социокультурных взглядов, ценностей, отношений учащихся не только на эмоциональном, но и на рациональном уровне.

Программа рассчитана на 17 часов в год, по 0,5 часа в неделю.

Программа внеурочной деятельности «Экономическая география» поможет учащимся 9 классов продолжить и систематизировать полученные на уроках географии знания, удовлетворить учебно-познавательные интересы. Главные принципы, на которых строится курс, научность, системность, доступность. Это позволит обучающимся максимально успешно овладеть ключевыми понятиями и компетенциями. Каждый раздел состоит из обзорных лекций, практикумов, творческих работ.

Курс реализует компетентностный, деятельностный и индивидуальный подход к обучению. Деятельностный подход реализуется в процессе проведения самостоятельных и практических работ с учащимися, составляет основу курса. Программа предполагает, что основной задачей педагога, реализующего данный курс, является не просто передача, трансляция имеющего опыта, накопленных знаний, но и развитие творческого потенциала личности своих учеников, развитие их умения и способности преодолевать границы известного, традиционного. Благодаря этому становится возможным выйти за пределы образовательного стандарта, для успешной реализации творческого потенциала учащихся, повышения их познавательного интереса к географии и формированию более устойчивой мотивации к изучению предмета.

Курс внеурочной деятельности «Экономическая география» состоит из следующих разделов:

- раздел 1. России как объект изучения экономической географии ;
- раздел 2. Природные условия и природные ресурсы России;
- раздел 3. Основные отрасли хозяйства России;
- раздел 4. География населения России.

1. Содержание курса внеурочной деятельности «Экономическая география»

ВВЕДЕНИЕ (1 ч)

Объект и предмет экономической географии. Экономико-географическое положение (ЭГП). Методы исследований в экономической географии: полевой (экспедиционный); сравнительно-описательный; исторический (эволюционный анализ); статистический; математического моделирования; социальных исследований; аэрокосмический; картографический; применение геоинформационных систем (ГИС).

ТЕМА 1. РОССИЯ КАК ОБЪЕКТ ИЗУЧЕНИЯ ЭКОНОМИЧЕСКОЙ ГЕОГРАФИИ (9 ч)

Россия как государство. Географических особенностей России, влияющих на хозяйственную деятельность, расселение населения и формирование среды обитания в целом, можно выделить.

Россия на экономической и политической карте мира. Экономико-географические особенности формирования РФ.

Административно-территориальное деление России. Национально-территориальные образования и Государственно-территориальные образования. Внутренние различия.

Внутренние различия. Основное деление России – на Западный (Европейский) и Восточный (Азиатский) регионы.

ТЕМА 2 ПРИРОДНЫЕ УСЛОВИЯ И ПРИРОДНЫЕ РЕСУРСЫ РОССИИ (6 ч)

Природа и жизнедеятельность. Природные условия России. Природные ресурсы России. Природопользование и жизнедеятельность населения. Классификация природных ресурсов. Классификация на основе генезиса (происхождения). Классификация по признаку исчерпаемости. Классификация по физико-химическим характеристикам природных ресурсов. Состав и размещение полезных ископаемых.

Размещение лесных ресурсов России. Водные ресурсы. Территориальные сочетания природных ресурсов.

Природопользование и жизнедеятельность населения.

ТЕМА 2. ОСНОВНЫЕ ОТРАСЛИ ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ (8 ч)

География топливно-энергетического комплекса.

География металлургии. Чёрная и цветная. Особенности состава и размещения цветной и чёрной металлургии в России. Особенности и перспективы черной металлургии.

География химической промышленности. Состав и основные факторы размещения предприятий химической промышленности. Главные преимущества химических отраслей.

География лесной промышленности. Структура лесопромышленного комплекса России. Перспективы лесной промышленности.

География машиностроения. Особенности развития машиностроения. Особенности развития машиностроения.

География легкой промышленности. Отраслевой состав легкой промышленности. География пищевой промышленности.

География сельского хозяйства, растениеводства и животноводства. Главные отрасли растениеводства и животноводства.

География транспорта. Факторы функционирования видов транспорта в РФ

ТЕМА 3. ГЕОГРАФИЯ НАСЕЛЕНИЯ РОССИИ

Расселение населения. Основная зона расселения (и хозяйственного освоения). Городское и сельское население. Основные различия между городскими и сельскими поселениями. Естественное движение населения. Этно-конфессиональный состав населения. Социальный состав населения и трудовые ресурсы.

2. Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности «Экономическая география»

2. 1. Личностные результаты

Личностные результаты обучения географии:

– ценностные ориентации выпускников основной школы, отражающие их индивидуально-личностные позиции:

- 1) гуманистические и демократические ценностные ориентации, готовность следовать этическим нормам поведения в повседневной жизни и производственной деятельности;
- 2) осознание себя как члена общества на глобальном, региональном и локальном уровнях (житель планеты Земля, гражданин Российской Федерации, житель конкретного региона);
- 3) осознание целостности природы, населения и хозяйства Земли, материков, их крупных районов и стран;
- 4) представление о России как субъекте мирового географического пространства, её месте и роли в современном мире;
- 5) осознание единства географического пространства России как единой среды обитания всех населяющих ее народов, определяющей общность их исторических судеб;
- 6) осознание значимости и общности глобальных проблем человечества;

– гармонично развитые социальные чувства и качества:

- 1) умение оценивать с позиций социальных норм собственные поступки и поступки других людей;
 - 2) эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости её сохранения и рационального использования;
 - 3) патриотизм, любовь к своей местности, своему региону, своей стране; уважение к истории, культуре, национальным особенностям, традициям и образу жизни других народов, толерантность;
 - 4) готовность к осознанному выбору дальнейшей профессиональной траектории в соответствии с собственными интересами и возможностями;
- образовательные результаты – овладение на уровне общего образования законченной системой географических знаний и умений, навыками их применения в различных жизненных ситуациях.

2. 2. Метапредметные результаты

Регулятивные УУД:

- 1) способности к самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений, умения управлять своей познавательной деятельностью;
- 2) умения организовывать свою деятельность, определять её цели и задачи, выбирать средства реализации цели и применять их на практике, оценивать достигнутые результаты;
- 3) выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели.
- 4) планировать свою индивидуальную образовательную траекторию.
- 5) работать по самостоятельно составленному плану, сверяясь с ним и целью деятельности, исправляя ошибки, используя самостоятельно подобранные средства (в том числе и Интернет).
- 6) свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся критериев, различая результат и способы действий.
- 7) самостоятельно осознавать причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха.

Познавательные УУД:

- 1) умения вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, её преобразование, сохранение, передачу и презентацию с помощью технических средств и информационных технологий;
- 2) анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать понятия:

- 3) обобщать понятия – осуществлять логическую операцию перехода от понятия с меньшим объёмом к понятию с большим объёмом.
- 4) строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей.
- 5) уметь использовать компьютерные и коммуникационные технологии как инструмент для достижения своих целей. Уметь выбирать адекватные задаче инструментальные программно-аппаратные средства и сервисы.

Коммуникативные УУД:

- 1) отстаивая свою точку зрения, приводить аргументы, подтверждая их фактами.
- 2) учиться критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его.
- 3) понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории.
- 4) уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций.

Средством формирования коммуникативных УУД служат технология проблемного диалога (побуждающий и подводящий диалог) и организация работы в малых группах, а также использование на уроках элементов технологии продуктивного чтения.

2. 3. Предметными результатами изучения курса «Экономическая география» в 9-ом классе являются следующие умения:

- 1) осознание роли географии в познании окружающего мира:
 - объяснять основные географические закономерности взаимодействия общества и природы; сущность происходящих в России социально-экономических преобразований; типичные черты и специфику природно-хозяйственных систем и географических районов.
 - освоение системы географических знаний о природе, населении, хозяйстве мира;
 - определять причины и следствия геоэкологических проблем;
 - приводить примеры закономерностей размещения отраслей, центров производства;
 - оценивать особенности развития экономики по отраслям и районам, роль России в мире;
- 2) использование географических умений:
 - прогнозировать особенности развития географических систем; прогнозировать изменения в географии деятельности;
 - составлять рекомендации по решению географических проблем, характеристики отдельных компонентов географических систем;
- 3) использование карт как моделей:
 - пользоваться различными источниками географической информации: картографическими, статистическими и др.;
 - определять по картам местоположение географических объектов;
- 4) понимание смысла собственной действительности:
 - формулировать своё отношение к культурному и природному наследию;
 - выражать своё отношение к идее устойчивого развития России, рациональному природопользованию, качеству жизни населения, деятельности экономических структур, национальным проектам и государственной региональной политике.

3. Тематическое планирование

№ п/п	Наименование тем	количество часов	Формы организации	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
1	ВВЕДЕНИЕ	1	Беседа, лекция, тестирование	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414f38
2	РОССИЯ КАК ОБЪЕКТ ИЗУЧЕНИЯ ЭКОНОМИЧЕСКОЙ ГЕОГРАФИИ	2	Беседа, лекция, тестирование	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414f38
3	ОСНОВНЫЕ ОТРАСЛИ ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ	6	Беседа, лекция, тестирование	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414f38
4	ГЕОГРАФИЯ НАСЕЛЕНИЯ РОССИИ	8	Беседа, лекция, тестирование	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414f38
5	ЭКОНОМИЧЕСКИЕ РАЙОНЫ И МАКРОРЕГИОНЫ РОССИИ	2	Беседа, лекция, тестирование	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414f38
	Обобщение	1		
ИТОГО		34		

4. Поурочное планирование

№ п/п	Наименование тем	количество часов	дата	Формы организации	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
	ВВЕДЕНИЕ	1			
1	Объект и предмет экономической географии. ЭГП. Методы.	1		лекция, практикум	
	Раздел 1. РОССИЯ КАК ОБЪЕКТ ИЗУЧЕНИЯ ЭКОНОМИЧЕСКОЙ ГЕОГРАФИИ	2			
2	Россия как государство. Россия на экономической и политической карте мира	1		лекция, практикум	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru

3	Административно-территориальное деление России. Внутренние различия	1		лекция, практикум	u/7f414f38
	Раздел 2. ПРИРОДНЫЕ УСЛОВИЯ И ПРИРОДНЫЕ РЕСУРСЫ РОССИИ	4,5			
4	Природные условия России.	1		лекция, практикум	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414f38
5	Природные ресурсы России.	1		лекция, практикум	
6	Размещение лесных ресурсов России.	1		лекция, практикум	
7	Водные ресурсы	1		лекция, практикум	
8	Природопользование и жизнедеятельность населения.	0,5		лекция, практикум	
	Раздел 3. ОСНОВНЫЕ ОТРАСЛИ ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ	7			
9	География топливно-энергетического комплекса.	1		беседа, лекция, практикум	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414f38 http://www.fipi.ru – сайт Федерального института педагогических измерений (ФИПИ)
10	География металлургии	1		лекция, практикум	
11	География химической промышленности.	1		лекция, практикум	
12	География лесной промышленности.	1		лекция, практикум	
13	География машиностроения.	1		лекция, практикум	
14	География лёгкой и пищевой промышленности	1		лекция, практикум	
15	География сельского хозяйства	1		лекция, практикум	
	Раздел 4. ГЕОГРАФИЯ НАСЕЛЕНИЯ РОССИИ	2,5			
16	Расселение населения.	1		лекция, практикум	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414f38
17	Естественное движение населения. Этно-конфессиональный состав населения.	1		лекция, практикум	
	Обобщение	0,5			
ИТОГО		17			

Литература:

1. Атлас. Экономическая и социальная география России. 9 класс М.: Просвещение, 2024. – 47
2. Барабанов В.В. ОГЭ 2022. 100 баллов. Самостоятельная подготовка к ОГЭ/ В.В. Барабанов, С.В. Курчина, А.А. Жеребцов.- М.: Издательство «Экзамен», 2022.
3. География, 9 класс/ Алексеев А.И., Николина В.В., Липкина Е.К. и другие, учебник Издательство «Просвещение».