

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по курсу внеурочной деятельности "Экологическая
безопасность" (5,6 классы)
Уровень образования: основное общее образование
Срок реализации: 2 года

Разработчик: Кемм О.А.
учитель географии

Пояснительная записка

Программа разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, ориентирована на обеспечение индивидуальных потребностей обучающихся и направлена на достижение планируемых результатов освоения программы основного общего образования с учётом выбора участниками образовательных отношений курсов внеурочной деятельности. Это позволяет обеспечить единство обязательных требований ФГОС во всём пространстве школьного образования.

Сегодня всё население планеты включено в общественные отношения, непосредственно или опосредованно связанные с окружающей средой. Современный человек в повседневной жизни часто оказывается в ситуациях, требующих принятия экологически оправданных решений. А это значит, что каждому человеку, вне зависимости от сферы профессиональной деятельности, предпочтений и увлечений, необходимо владеть экологическими знаниями, ориентироваться на экологическую безопасность. Устойчивое развитие сегодня возможно только при осознанном и заинтересованном участии экологической деятельности всех людей, в первую очередь наиболее активной части населения — учащейся молодёжи. Современным школьникам важно научиться жить в мире, который стоит перед очевидными и очень сложными для решения экологическими вопросами. Этим и обусловлена актуальность данной программы внеурочной деятельности.

Содержание курса внеурочной деятельности «Экологическая безопасность» несет в себе образовательную, социальную и культурологическую направленность, так как позволит углубить знания по школьным предметам, расширить кругозор и познавательный интерес обучающихся.

Реализация программы поможет построить экологически безопасное будущее для каждого человека и позволит школьнику находить баланс между своими потребностями и природой.

Кроме того, реализация программы поможет формированию субъектной позиции школьников в сфере экологии, заключающейся в их отказе от пассивной роли созерцателя и переходе к активному и осознанному включению в решение экологических проблем.

Программа поможет ребёнку в формировании экологических знаний, в развитии его ценностного отношения к природе, в организации его экологически сообразной деятельности. Это позволит школьнику получить представление о современном состоянии экологии города, страны, планеты; об основных экологических понятиях и проблемах;

научиться проводить простейшие исследования в сфере экологии; проявлять заботу о природе; получить опыт экологической деятельности; приобрести знания о взаимодействии и взаимосвязи природы, общества и человека, что позволит сформировать готовность к бережному отношению к природе, к

самоограничению в потреблении материальных благ в целях сохранения окружающей среды; в познании себя, своих мотивов, устремлений, склонностей. Эти навыки помогут ребёнку стать увереннее в себе, честнее с самим собой, понимать и оценивать степень влияния других людей на свои решения, оценивать влияние собственных решений на состояние окружающей природы и собственного здоровья; понять необходимость ежедневных усилий по поддержанию чистоты в доме, на улице, в лесу, по сортировке мусора, по минимизации использования пластика в быту, по экономии ресурсов, по соблюдению правил здорового образа жизни и т. п.; в планировании своего жизненного и профессионального пути, для которого будет естественен экологичный образ жизни. _

Программа рассчитана на 68 часов, в рамках которых предусмотрены такие формы работы, как беседы, дискуссии, практикумы, экскурсии, встречи, деловые и ролевые игры, групповая работа, интервью. В ходе изучения теоретических аспектов и выполнения практико-ориентированных заданий курса «Экологическая безопасность» возможно формирование элементов экологической культуры и поведения в городской среде и селе, обеспечивающих выживание в окружающей среде: ориентацию в пространстве, анализ ситуации взаимодействия природы и общества, охрану здоровья человека, прогноз и перспективы развития.

Программа может быть реализована в работе со школьниками 5 – 6 классов. Программа курса внеурочной деятельности разработана с учётом рекомендаций рабочей программы воспитания для общеобразовательных организаций. Это позволяет на практике соединить обучающую и воспитательную деятельность педагога, ориентировать её не только на интеллектуальное, но и на нравственное, социальное развитие ребёнка. Это проявляется в возможности включения школьников в деятельность, организуемую в рамках различных модулей программы воспитания.

МЕСТО КУРСА «ЭКОЛОГИЧЕСКАЯ БЕЗОПАСНОСТЬ» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Данная программа предусматривает изучение курса в объёме 68 часов за два года обучения: из расчёта с 5 по 6 класс - 1 час в неделю.

СОДЕРЖАНИЕ

5 класс

Раздел 1. Экологичный образ жизни (3 ч)

Давайте знакомиться. Игры и упражнения, помогающие познакомиться. Ожидания каждого школьника и группы в целом от совместной работы в рамках программы.

Форма организации занятий – игры, беседа

Кто защищает природу. Понятия «экология», «экологичный образ жизни», «экологическая деятельность». Российские и международные экологические организации, работа которых нацелена на сохранение планеты.

Форма организации занятий – беседа, решение филворда

Как проходит мой день. Повседневные действия, которые могут нанести ущерб природе. Способы уменьшения последствий наших повседневных действий для природы.

Форма организации занятий – беседа, заполнение таблицы, обсуждение.

Раздел 2. Правила экологичного образа жизни (7 ч)

Путешествие пластиковой бутылки. Содержимое нашего пакета с мусором. Пластик в общем объеме мусора. Подготовка пластиковой бутылки к переработке.

Форма организации занятий – беседа, просмотр видеороликов, практическое занятие.

Сдай батарейку. Использование разных типов батареек, элементов питания дома и в промышленности. Вред использованных батареек для природы. Правила сбора и утилизации использованных батареек.

Форма организации занятий - блицопрос, беседа, составление карты города с отмеченными пунктами сдачи батареек.

Как отдыхать экологично. Отдых на природе. Что значит отдыхать экологично. Как выглядят места отдыха людей, не заботящихся о природе. Правила экологичного отдыха.

Форма организации занятий – беседа, работа в группах

Знаки экологической безопасности. Виды знаков экологической безопасности. Функциональное назначение знаков.

Форма организации занятий – беседа, работа в группах, практическое занятие.

О чём говорит маркировка товаров. Что такое маркировка и экомаркировка товаров. Процесс получения экомаркировки на товар. Экологические знаки на упаковке. Экомаркировка и экологическая чистота цикла производства и продажи товара.

Форма организации занятий – беседа, практическая работа, мозговой штурм.

Раздел 3. Здоровье своими руками (5 ч)

Звук и здоровье. Взаимосвязь экологичного образа жизни и здоровья человека. Звук и здоровье. «Шумовое загрязнение». Природные и техногенные звуки. Частота звука и громкость звука: их влияние на физическое и психическое здоровье человека.

Форма организации занятий – беседа, игра, просмотр видеороликов.

Транспорт вокруг нас. Современные транспортные средства и типы двигателей. Соотношение машин с различными типами двигателей на дорогах России и сравнение их характеристик с точки зрения состава выхлопных газов. Влияние выхлопных газов на здоровье человека. Болезни, связанные с качеством воздуха. Способы минимизации выбросов выхлопных газов двигателя внутреннего сгорания. Экологические стандарты топлива в России. Электромобиль.

Форма организации занятий - беседа, интервью с учителем физики, групповая работа, составление карты города (района) с обозначением мест наибольшего загрязнения воздуха из- за транспорта. Участие в викторине «Транспорт и здоровье»

Экология питания. Потребность подростка в еде: калории; белки, жиры и углеводы; вода; витамины. Количество приемов пищи. Домашняя еда и фастфуд. Упаковка для еды в магазине и дома. Правила хранения продуктов длительного хранения и

скоропортящихся продуктов. Вегетарианство. Расчёт массы тела. Анорексия. Питание во время стрессовых ситуаций.

Форма организации занятий – беседа, групповая работа, работа с таблицами, составление сбалансированного меню, экскурсия в школьную столовую, игра «От стресса», в процессе которой школьники называют те продукты, которые, на их взгляд, помогают справиться со стрессом

Раздел 4. Экологические навыки (19 ч)

Практикум по сортировке неорганического мусора.

Вопрос об утилизации мусора и его место среди экологических проблем планеты. Как утилизируют мусор. Что такое сортировка мусора. Правила сортировки мусора. Одноразовая посуда. Места для сбора разных видов мусора.

Форма организации занятий – беседа, практикум по сортировке мусора, блицопрос.

Потребительское общество. Что такое «потребительское общество». Его характеристики. Ограничение потребления.

Форма организации занятий – беседа, групповая работа, интервью с социальным педагогом.

Экология нашего города. Наш город с точки зрения экологии. Природные особенности местности, в которой мы живём. Промышленные предприятия города и района. Трассы и магистрали. Экологические проблемы города и способы их решения.

Форма организации занятий – беседа, групповая работа, мозговой штурм

Какой бывает энергия. Получение энергии и способы её экономии дома, в школе, в городе. Что такое «зелёная энергия». Солнечные станции, ветряки, приливные электростанции — их плюсы и минусы для экологии. Расчёт стоимости электроэнергии.

Форма организации занятий – экскурсия по школе, беседа, групповая работа

Пернатые друзья. Птицы нашего края. Значение птиц для природы. Охрана птиц Зимующие птицы. Кормушки и корм для птиц.

Форма организации занятий – беседа, групповая работа, практикум.

Санитары нашей природы. Основные функции санитаров природы. Животные, птицы, насекомые, помогающие сохранить окружающую природу. Санитары леса и мусор в лесу.

Форма организации занятий – беседа, мини- соревнования, интервью с учителем биологии

Экологический практикум. Правила очистки водоёмов и рек от мусора. Правила сбора мусора в лесу и парке. Правила посадки саженцев деревьев. Правила сбора макулатуры. Правила создания экологической тропы.

Форма организации занятий - практикум

Почему лишь немногие живут экологично? Как экологичный образ жизни позволит сохранить жизнь на планете. Глобальные экологические вызовы. Усилия народов и стран мира по сохранению жизни на планете.

Форма организации занятий – беседа, игра

Создание социальной рекламы. Значение социальной рекламы. Примеры социальной рекламы. Экологическая социальная реклама.

Форма организации занятий - беседа, игра

Красная книга России. Цель создания Красной книги. Структура Красной книги России. Разные цвета страниц Красной книги.

Форма организации занятий – беседа, составление памятки для учащихся начальных классов «По страницам Красной книги»

День Земли. История возникновения Дня Земли. Акции, которые проводятся ко Дню Земли. Акции «Час Земли», «Зелёный марафон».

Форма организации занятий – групповая работа, беседа

Игровой практикум. Экологическая игра «Что? Где? Когда?». Игра «Экологическое лото». Возможности игры для формирования экологичного образа жизни.

Форма организации занятий – групповая работа

Экологическая карта города (района). Карта города (района), где обозначены все «экологические места»: пункты приёма пластиковой тары, батареек, макулатуры; места наибольшего загрязнения воздуха, экологические тропы и т.д.

Форма организации занятий - Составление карты (схемы) города (района), где обозначены все «экологические места»: пункты приёма пластика, пластиковых крышей, батареек, макулатуры; места наибольшего загрязнения воды или воздуха; экологические тропы; места размещения экологической информации; велодорожки и т.д. Представление карты на сайте школы, знакомство с ней педагогов и школьников.

6 класс

Раздел 1. Особенности экологии Челябинской области (10 часов)

Кризис современного природопользования (экологический след пребывания человека в природе).

Форма организации занятий – беседа, анкетирование, решение задач

Экологические традиции и обычаи народов Урала.

Форма организации занятий – беседа, групповая работа

Народная экологическая мудрость.

Форма организации занятий – беседа, игра

Охрана окружающей среды.

Форма организации занятий – беседа, просмотр и обсуждение видеороликов

Ограниченность ресурсов среды.

Форма организации занятий – игра

Раздел 2. Экология городской среды (10 часов)

Экологическая зоркость. Экологическое равновесие на урбанизированных территориях.

Форма организации занятий – беседа, просмотр и обсуждение видеороликов

Энергетические загрязнения.

Экологическая безопасность строительства.

Экологические основы водопотребления.

Особенности формирования атмосферного воздуха в городах.

Форма организации занятий – беседа, просмотр и обсуждение видеороликов

Раздел 3. Экология сельской среды (10 часов)

Сельская территория как среда обитания и сфера жизнедеятельности человека.

Форма организации занятий - беседа, просмотр и обсуждение видеороликов

Экологические опасности. Оценка экологической опасности.

Форма организации занятий - беседа, просмотр и обсуждение видеороликов

Особенности устойчивого развития сельских территорий.

Анализ состояния экологической нагрузки животноводства на природную среду. Роль аграрного производства в развитии сельских территорий.

Форма организации занятий – беседа, решение кейсов

Раздел 4. Практикум. Защита проекта (4 часа)

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Преподавание курса внеурочной деятельности «Экологическая безопасность» в 5-6 классах должно быть направлено на достижение учащимися образовательных результатов:

Личностные результаты:

- 1) осознавать необходимость ответственного отношения к учению, к самообразованию, готовности решать экологических проблемы;
- 2) испытывать личную ответственность за сохранение благоприятной окружающей среды;
- 4) стремиться к освоению норм, правил поведения, быть готовыми к конкретным природоохранным действиям в своём регионе;
- 5) осознанно выполнять экологические правила и требования;
- 6) осознавать необходимость формирования основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, развития опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях.

Метапредметные результаты:

Познавательные

- 1) определять категории и понятия, давать им определения;
- 2) выявлять существенные признаки изучаемых объектов;
- 3) выявлять общие и индивидуальные черты сравниваемых объектов;
- 4) делать выводы на основе анализа информации и анализа эмпирических данных;
- 5) использовать дополнительные источники для поиска необходимой информации;
- 6) готовить устные сообщения, доклады, рефераты, презентации.

Коммуникативные

- 1) выдвигать идеи и обсуждать их с одноклассниками, аргументировать свою позицию;
- 2) распределять роли в группе;
- 3) ясно и чётко излагать свои мысли в устной и письменной форме;
- 4) умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе.

Регулятивные

- 1) выбирать целевые и смысловые установки своих действий и поступков по отношению к окружающей среде;

- 2) ставить личную цель изучения основ экологической безопасности и её отдельных тем;
- 3) уметь самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности;
- 4) уметь самостоятельно планировать пути достижения целей;
- 5) уметь соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- 6) уметь оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;
- 7) уметь создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

Предметные результаты:

- 1) использовать полученные знания о процессах и явлениях живой природы, в повседневной жизни для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в быту и окружающей среде;
- 2) приводить примеры экологических проблем и предлагать пути решения этих проблем;
- 3) ориентироваться в системе правил, норм и ценностей по отношению к объектам живой природы (экологическое сознание);
- 4) использовать понятие «экологическая культура» для объяснения экологических связей в системе «человек-общество-природа» и достижения устойчивого развития общества и природы; объяснять зависимость здоровья человека от качества окружающей среды;
- 5) выявлять причины, приводящие к возникновению локальных, региональных и глобальных экологических проблем.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

5 класс

№ п/п	Наименование тем	Кол-во часов	Формы организации	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
1	Раздел 1. Экологичный образ жизни	3	игры, беседа	https://t.me/oblakoz https://экокласс.рф/index.htm http://biodat.ru/db/rb/index.ht <u>Окружающий мир - Российская электронная школа</u>
2	Раздел 2. Правила экологичного образа жизни	7	беседа, просмотр видеороликов, практическое занятие, групповая работа. интервью.	https://t.me/oblakoz https://экокласс.рф/index.htm <u>Окружающий мир - Российская электронная школа</u> <u>СЕРИЯ ВСЕРОССИЙСКИХ ЭКОУРОКОВ «РАЗДЕЛЯЙ С НАМИ»</u>
3	Раздел 3. Здоровье своими руками	5	беседа, игра, просмотр видеороликов, экскурсии, составление карт.	https://t.me/oblakoz https://экокласс.рф/index.htm <u>Окружающий мир - Российская электронная школа</u>
4	Раздел 4. Экологические навыки	19	беседа, групповая работа, практикум.	https://t.me/oblakoz https://экокласс.рф/index.htm <u>Окружающий мир - Российская электронная школа</u> <u>СЕРИЯ ВСЕРОССИЙСКИХ ЭКОУРОКОВ «РАЗДЕЛЯЙ С НАМИ»</u>
	Итого	34		

6 класс

№ п/п	Наименование тем	Кол-во часов	Формы организации	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
1	Раздел 1. Особенности экологии Челябинской области	10	беседа, анкетирование, решение задач, групповая работа, игра	0d8d0261ed52782bd821c318b73aaeff.pdf (ipk74.ru) 6e6d1e3df26064e497c7c4b915b36c6a.pdf (ipk74.ru) c6839c01f3bff1b8645e905cd2495ba2.pdf (ipk74.ru)
2	Раздел 2. Экология городской среды	10	беседа, просмотр и обсуждение видеороликов	0d8d0261ed52782bd821c318b73aaeff.pdf (ipk74.ru) 6e6d1e3df26064e497c7c4b915b36c6a.pdf (ipk74.ru) c6839c01f3bff1b8645e905cd2495ba2.pdf (ipk74.ru)
3	Раздел 3. Экология сельской среды	10	беседа, просмотр и обсуждение видеороликов, решение кейсов	0d8d0261ed52782bd821c318b73aaeff.pdf (ipk74.ru) 6e6d1e3df26064e497c7c4b915b36c6a.pdf (ipk74.ru) c6839c01f3bff1b8645e905cd2495ba2.pdf (ipk74.ru)
4	Раздел 4. Практикум. Защита проекта	4		

КАЛЕНДАРНО – ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

5 класс

№ п/п	Наименование тем	Кол- во часов	Формы организации	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
Раздел 1. Экологичный образ жизни (3 ч)				
1	Давайте знакомиться	1	игры, беседа	https://t.me/oblakoz https://экокласс.рф/index.htm http://biodat.ru/db/rb/index.htm <u>Окружающий мир - Российская электронная школа</u>
2	Кто защищает природу	1	беседа, решение филворда	
3	Как проходит мой день	1	беседа, заполнение таблицы, обсуждение	
Раздел 2. Правила экологичного образа жизни (7 ч)				

4	Путешествие пластиковой бутылки	1	беседа, просмотр видеороликов	https://t.me/oblakoz https://экокласс.рф/index.htm Окружающий мир - Российская электронная школа СЕРИЯ ВСЕРОССИЙСКИХ ЭКОУРОКОВ «РАЗДЕЛЯЙ С НАМИ»
5	Путешествие пластиковой бутылки	1	практическое занятие	
6	Сдай батарейку	1	блицопрос, беседа, составление карты города с отмеченными пунктами сдачи батареек	
7	Как отдыхать экологично	1	беседа, работа в группах	
8	Знаки экологической безопасности	1	беседа, работа в группах, практическое занятие	
9	О чём говорит маркировка товаров	1	беседа, практическая работа, мозговой штурм.	
10	О чём говорит маркировка товаров	1	практическая работа	
Раздел 3. Здоровье своими руками (5 ч)				
11	Звук и здоровье	1	беседа, игра, просмотр видеороликов	https://t.me/oblakoz https://экокласс.рф/index.htm Окружающий мир - Российская электронная школа
12	Транспорт вокруг нас	1	беседа, интервью с учителем физики, групповая работа, участие в викторине «Транспорт и здоровье»	
13	Транспорт вокруг нас	1	составление карты города (района) с обозначением мест наибольшего загрязнения воздуха из- за транспорта	
14	Экология питания	1	беседа, групповая работа, работа с таблицами, экскурсия	

			в школьную столовую	
15	Экология питания	1	Практикум - составление сбалансированного меню, игра	
Раздел 4. Экологические навыки (19 ч)				
16	Практикум по сортировке неорганического мусора	1	беседа, практикум по сортировке мусора, брицопрос.	
17	Практикум по сортировке неорганического мусора	1	практикум по сортировке мусора	https://t.me/oblakoz https://экокласс.рф/index.htm Окружающий мир - Российская электронная школа СЕРИЯ ВСЕРОССИЙСКИХ ЭКОУРОКОВ «РАЗДЕЛЯЙ С НАМИ»
18	Потребительское общество	1	беседа, групповая работа, интервью с социальным педагогом	
19	Экология нашего города	1	беседа, групповая работа, мозговой штурм	
20	Какой бывает энергия	1	экскурсия по школе, беседа, групповая работа	
21	Какой бывает энергия	1	групповая работа	
22	Пернатые друзья	1	беседа, групповая работа	
23	Пернатые друзья	1	практикум	
24	Санитары нашей природы	1	– беседа, мини-соревнования, интервью с учителем биологии	
25	Экологический практикум	1	Практическая деятельность школьников, направленная на помощь природе. Возможные варианты: сбор макулатуры, создание экологической тропы, посадка деревьев, уборка мусора в	
26	Экологический практикум	1		
27	Экологический практикум	1		

			парке, изготовление кормушек, сбор батареек, сбор пластиковых крышек
28	Почему лишь немногие живут экологично?	1	беседа, игра
29	Создание социальной рекламы	1	беседа, игра
30	Красная книга России	1	беседа, составление памятки для учащихся начальных классов «По страницам Красной книги»
31	День Земли	1	групповая работа, беседа
32	Экологическая карта города (района)	1	Составление карты (схемы) города (района), где обозначены все «экологические места»: пункты приёма пластика, пластиковых крышек, батареек, макулатуры; места наибольшего загрязнения воды или воздуха; экологические тропы; места размещения экологической информации; велодорожки и т.д. Представление карты на сайте школы, знакомство с ней педагогов и школьников
33	Промежуточная аттестация	1	Экологическая игра «Что? Где? Когда?»
34	Промежуточная аттестация	1	Игра «Экологическое лото»

6 класс

№ п/п	Наименование тем	Кол- во часов	Формы организации	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
Раздел 1. Особенности экологии Челябинской области 10 часов				
1	Наука экология, ее цель и задачи	1	Лекция с элементами беседы	0d8d0261ed52782bd821c318b73aaeff.pdf (ipk74.ru) 6e6d1e3df26064e497c7c4b915b36c6a.pdf (ipk74.ru) c6839c01f3bffa1b8645e905cd2495ba2.pdf (ipk74.ru)
2	Становление цивилизации людей	1		
3	Зависимость человечества от природы и влияние его на нашу планету	1	беседа, анкетирование, решение задач	
4	Экологический след	1		
5	Экологические акции	1		
6	Экологические традиции и обычаи народов Урала	1	беседа, групповая работа	
7	Народная экологическая мудрость	1		
8	Правило экологической пирамиды	1		
9	Ограниченность ресурсов среды	1	беседа, просмотр и обсуждение видеороликов	
10	Человек – часть природы	1		
Раздел 2. Экология городской среды 10 часов				
11	Районирование территории Челябинской области по остроте экологической ситуации	1	беседа, просмотр и обсуждение видеороликов	0d8d0261ed52782bd821c318b73aaeff.pdf (ipk74.ru) 6e6d1e3df26064e497c7c4b915b36c6a.pdf (ipk74.ru) c6839c01f3bffa1b8645e905cd2495ba2.pdf (ipk74.ru)
12	Районы с признаками относительно удовлетворительной ситуации	1	беседа, просмотр и обсуждение видеороликов	
13	Районы с признаками напряженной экологической ситуации	1	беседа, просмотр и обсуждение видеороликов	

14	Районы с признаками критической экологической ситуации	1	беседа, просмотр и обсуждение видеороликов	
15	Районы с признаками кризисной экологической ситуации для нашей области	1	беседа, просмотр и обсуждение видеороликов	
16	Экологическое равновесие на урбанизированных территориях.	1	беседа, просмотр и обсуждение видеороликов	
17	Экологическая зоркость	1	беседа, просмотр и обсуждение видеороликов	
18	Радиационное загрязнение	1	беседа, просмотр и обсуждение видеороликов	
19	Проблема атмосферного воздуха	1	беседа, просмотр и обсуждение видеороликов	
20	Проблемы поверхностных водных ресурсов	1	беседа, просмотр и обсуждение видеороликов	
Раздел 3. Экология сельской среды 10 часов				
21	Сельская территория как среда обитания и сфера жизнедеятельности человека	1	беседа, просмотр и обсуждение видеороликов	
22	Что собой представляет экологическая опасность	1	беседа, просмотр и обсуждение видеороликов	
23	Причины возникновения экологической опасности	1	беседа, просмотр и обсуждение видеороликов	

24	Природные и антропогенные процессы, вызывающие экологические опасности	1	беседа, просмотр и обсуждение видеороликов	
25	Процессы, связанные с ростом выбросов парниковых газов	1	беседа, просмотр и обсуждение видеороликов	
26	Процессам, связанные с разрушением природных экосистем	1	беседа, просмотр и обсуждение видеороликов	
27	Проблема уменьшения биологического разнообразия	1	беседа, просмотр и обсуждение видеороликов	
28	Проблема накопления твердых бытовых отходов	1	беседа, просмотр и обсуждение видеороликов	
29	Вторичная переработка – это важно!	1	решение кейсов	
30	Оценка экологических опасностей различных территорий	1		
Раздел 4. Практикум. Защита проекта 4 часа				
31	Практикум. Защита проекта	1		
32	Практикум. Защита проекта	1		
33	Практикум. Защита проекта	1		
34	Практикум. Защита проекта	1		

ЛИТЕРАТУРА:

1. Дзятковская Е. Н., Захлебный А. Н. Государственный образовательный стандарт: новая функция экологического образования. //Экологическое образование. - № 4, 2009 – с. 6 - 10
2. О проекте закона об образовании и его экологизации. //Экологическое образование - №1, 2011 – с. 1- 15
3. О Концепции общего экологического образования для устойчивого развития (2010). //Экологическое образование. - №4, 2010 – с. 3 – 8.
4. Экологический энциклопедический словарь. – М.: Издательский дом «Ноосфера», 1999 – 158
5. «Экологическая безопасность» (5-6 классы) (учебно-методические материалы) / Д.С Гордеева, Л.П. Семенова. – Челябинск: ЧИППКРО, 2022. – 64 с.

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ:

1. https://vk.com/away.php?to=https://ecodelai.ru/&cc_key- сайт Всероссийской общественной организации волонтеров-экологов «Делай!»
2. https://vk.com/away.php?to=https://xn--80ataenva3g.xn--p1ai/&cc_key -платформа, где собраны общероссийские и международные экологические уроки.
3. Зелёная школа (<https://school.reo.ru/>) — это интерактивные курсы для учеников 1–11 классов от Российского Экологического Оператора.