

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 13 г. Челябинска»

Согласована на заседании МО учителей
Общественно-научных предметов
Руководитель МО

_____ /Л.В. Терехова/

Принята педагогическим советом
Протокол №2
от 2 октября 2017 г.

Утверждено
Директор МАОУ «СОШ № 13»
_____ / Л.И. Рушанина/

Рабочая программа
по курсу внеурочной деятельности
«Вопросы истории»
для 7 класса
Интеллектуальное направление
Предметная область «Общественно-научные предметы»

Разработчик: Мартынов И.В.,
Учитель истории и обществознания
МАОУ «СОШ № 13 г. Челябинска»

Челябинск, 2017

1. Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения предмета

Личностные результаты. Личностными результатами учащихся основной школы, формируемыми при изучении содержания курса, являются:

- ✓ мотивированность и направленность на активное и созидательное участие в будущем в общественной и государственной жизни, воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству;
- ✓ формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;
- ✓ ценностные ориентиры, основанные на идеях патриотизма, любви и уважения к Отечеству.

Метапредметные результаты.

- ✓ умении сознательно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата);
- ✓ умении объяснять явления и процессы социальной действительности с научных, социально-философских позиций; рассматривать их комплексно в контексте сложившихся реалий и возможных перспектив;
- ✓ овладении различными видами публичных выступлений (высказывания, монолог, дискуссия) и следовании этическим нормам и правилам ведения диалога;
- ✓ умении выполнять познавательные и практические задания, в том числе с использованием проектной деятельности на уроках и в доступной социальной практике, направленные на:
 - 1) использование элементов причинно-следственного анализа;
 - 2) исследование несложных реальных связей и зависимостей;
 - 3) определение сущностных характеристик изучаемого объекта; выбор верных критериев для сравнения, сопоставления, оценки объектов;

- 4) поиск и извлечение нужной информации по заданной теме в адаптированных источниках различного типа;
- 5) перевод информации из одной знаковой системы в другую (из текста в таблицу, из аудиовизуального ряда в текст и др.), выбор знаковых систем адекватно познавательной и коммуникативной ситуации;
- 7) оценку своих учебных достижений, поведения, черт своей личности с учетом мнения других людей;
- 8) определение собственного отношения к историческим явлениям, формулирование своей точки зрения.

Предметные результаты.

- ✓ относительно целостное представление об истории России;
- ✓ знание ряда исторической терминологии;
- ✓ умения работать с информацией в различных источниках, адекватно ее воспринимать;
- ✓ давать оценку взглядам, подходам, событиям, процессам с позиций, одобряемых в современном российском обществе социальных ценностей;
- ✓ развитие исторического кругозора и формирование познавательного интереса к изучению истории России;
- ✓ понимание побудительной роли мотивов в деятельности человека, места ценностей в мотивационной структуре личности, их значения в жизни человека и развитии общества;
- ✓ развитие навыков коммуникативной деятельности, умение правильно формулировать мысли;
- ✓ знание определяющих признаков коммуникативной деятельности в сравнении с другими видами деятельности;
- ✓ умение взаимодействовать в ходе выполнения групповой работы, вести диалог, участвовать в дискуссии, аргументировать собственную точку зрения.

2. Содержание внеурочной деятельности

Тема 1. Киевская Русь. Легендарное и реальное в “признании варягов”. Рюрик. Норманнская теория, её роль в русской истории. Первые князья. Владимир Святой. Борис и Глеб – князья-мученики. Ярослав Мудрый. Владимир Мономах.

Тема 2. Эпоха раздробленности Князья эпохи раздробленности. Александр Невский. Деятели русской церкви и культуры. Иван Калита. Дмитрий Донской. Сергей Радонежский.

Тема 3. Русь неделимая, единая, долговечная. Возникновение государства Российского. Иван III – первый великий князь всея Руси. Характер Ивана III. Дела семейные. Софья Палеолог- супруга Московского великого князя. “Москва – Третий Рим”. Иосиф Волоцкий и Нил Сорский. Иван IV Грозный. Великие живописцы. Государь князь Фёдор. Борис Годунов. Минин и Пожарский.

Тема 4. Путь к абсолютизму. Государь Михаил Фёдорович. Алексей Михайлович “Тишайший”. Фёдор Тишайший. Царевна Софья. Церковный раскол. Деятели культуры. Воспитание Петра. Первые самостоятельные шаги Петра. Путешествие за границу. Реформы Петра Первого. Победы на театре войны. Итоги экономического развития. Дело царевича Алексея. Публицистика. Птенцы гнезда Петрова.

Тема 5. Эпоха дворцовых переворотов. Женщины на престоле. Екатерина I. Анна Иоанновна. Фавориты и политики. Борьба придворных группировок. Роль иностранцев в эпоху дворцовых переворотов. Елизавета Петровна и Пётр III. Екатерина Великая. Павел I и Александр I. Великие полководцы и флотоводцы. Русское “просвещение”.

Тема 6. Эпоха самодержавных преобразований. Сперанский М.М. Николай I-жандарм Европы и Александр Освободитель. Александр III и Николай II.

3. Календарно-тематическое планирование

№	Название темы урока	Кол-во часов	по плану	Факт
1	Введение.	1		
Раздел 1. Великие Рюриковичи. Тема 1. Киевская Русь. (6ч)				
2	Рюрик	1		
3	Первые князья	1		
4	Владимир Святой	1		
5	Борис и Глеб – князья мученики.	1		
6	Ярослав Мудрый	1		
7	Владимир Мономах	1		
Тема 2. Эпоха раздробленности. (6ч)				
8	Князья эпохи раздробленности.	1		
9	Александр Невский	1		
10	Деятели русской церкви и культуры	1		
11	Иван Калита	1		
12	Дмитрий Донской	1		
13	Сергий Радонежский	1		
Тема 3. Русь неделимая, единая, долговечная. (5ч)				
14	Иван Васильевич и Василий Иванович.	1		
15	Иван IV Грозный	1		
	Великие живописцы	1		
	Государь князь Фёдор. Борис Годунов	1		
	Минин и Пожарский			
Раздел 2. Великие Романовы. Тема 4. Путь к абсолютизму. (7ч)				
	Государь Михаил Фёдорович.	1		
	Алексей Михайлович “Тишайший”	1		
21	Фёдор Тишайший. Царевна Софья.			
22	Церковный раскол			
23	Деятели культуры			
24	Петр Первый			
25	Птенцы гнезда Петрова			
Тема 5. Эпоха дворцовых переворотов. (5ч)				
26	Женщины на престоле	1		

27	Елизавета Петровна и Пётр III.	1		
28	. Екатерина Великая. Павел I и Александр I.	1		
29	Великие полководцы и флотоводцы	1		
30	Русское “просвещение”.	1		
Тема 6. Эпоха самодержавных преобразований. (4ч)				
31	Сперанский М.М.	1		
32	Николай I-жандарм Европы и Александр Освободитель.	1		
33	Александр III Миротворец			
34	Николай II			
35	Итоговое занятие.			

Учебно-методическое обеспечение:

- Лютых А.А., Тонких В.А. Русская история для детей и юношества. В., 1995г.
Школьная энциклопедия –М., 2003
История России в лицах. М., 1997
История России в лицах и датах. М., 1995.
История экономической мысли России в лицах. Словарь-справочник. КНоРус, 2007.
Карпов Г.М. История России в лицах. Деятели петровской эпохи. М., Школа-Пресс, 2002.
Манько А.В. История России в лицах. Женщины на русском престоле. М., Школьная пресса, 2002.
Морозова Л.Е. История России в лицах. Первая половина XVII века. М., Школа-Пресс, 2000.
Павленко Н.И. Птенцы гнезда Петрова. Издательство "Мысль", 1985.
Пашков Б.Г. Русь. Россия. Российская империя. Хроника правлений и событий. 1862–1917 гг. М., 1997.
Перхавко В.П. История России в лицах. IX – начало XVII века. М., Школа-Пресс, 2000.
Сороткина Н.М. История России в лицах. Терра, 2003.
Энциклопедический справочник школьника. История России. М., 1997.