

Принято
Педагогическим советом
Протокол №
от 02.10.2017г.

«Утверждено»
Директор МАОУ «СОШ № 13 г. Челябинска»

Л.И.Рушанина
Приказ № от «05» октября 2017г.

Рабочая программа
по курсу внеурочной деятельности
«Занимательная грамматика (немецкий язык)»
для 6-9 классов

интеллектуальное направление

Составитель:
Хоружева О.Н.,
учитель немецкого языка

1. Планируемые результаты изучения учебного предмета

В структуре планируемых результатов выделяются следующие группы:

1. Личностные результаты
2. Метапредметные результаты
3. Предметные результаты

1. *Достижение обучающимися личностных результатов*

6 класс

- развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- сформированность навыков сотрудничества и бесконфликтного взаимодействия со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности.

7 класс

- участие в общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;
- сформированность ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, развития опыта участия в социально значимом труде;

8 класс

- Осознанность своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества;
- сформированность гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества;
- сформированность чувства ответственности и долга перед Родиной;
- развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- сформированность коммуникативной компетентности при взаимодействии со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности.

9 класс

- Сформированность российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлому и настоящему многонационального народа России, чувство ответственности и долга перед Родиной, идентификация себя в качестве гражданина России, осознание и ощущение личностной сопричастности судьбе российского народа;
- сформированность гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества. Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира;
- сформированность способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; готовность и способность осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов.
- сформированность готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания (идентификация себя как полноправного субъекта общения, готовность к конструированию образа партнера по диалогу, готовность к конструированию образа

допустимых способов диалога, готовность к конструированию процесса диалога как конвенционирования интересов, процедур, готовность и способность к ведению переговоров).

- сформированность эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера (способность понимать художественные произведения, отражающие разные этнокультурные традиции; эстетическое, эмоционально-ценностное видение окружающего мира; способность к эмоционально-ценностному освоению мира, самовыражению и ориентации в художественном и нравственном пространстве культуры; уважение к истории культуры своего Отечества, выраженной в том числе в понимании красоты человека;

2. Достижение обучающимися метапредметных результатов.

Познавательные:

6 класс

- сформированность умения ознакомительного и изучающего чтения;
- сформированность умения самостоятельно осуществлять поиск и выделение информации, в том числе с использованием ресурсов библиотек и интернета, для выполнения учебных заданий;
- сформированность умения оформлять учебный проект под руководством учителя в соответствии с требованиями;
- сформированность умения представлять продукт учебного проекта в форме устной презентации с использованием объектов наглядности;
- сформированность умения при представлении продукта учебного проекта аргументировать свою позицию, используя языковые средства адекватные исследуемой проблеме;
- сформированность умения самостоятельно по образцу проводить контроль и оценку хода и результатов выполнения учебного проекта.

7 класс

- сформированность умения осуществлять логическую операцию установления родовидовых отношений, ограничение понятия; строить логическое рассуждение;
- сформированность умения планировать учебный проект под руководством учителя, используя оборудование, модели, методы и приемы адекватные исследуемой проблеме;
- сформированность умения выполнять учебный проект под руководством учителя, используя оборудование, модели, методы и приемы адекватные исследуемой проблеме в соответствии с требованиями;
- сформированность умения оформлять учебный проект под руководством учителя в соответствии с требованиями;
- сформированность умения представлять продукт учебного проекта в форме устной презентации с использованием объектов наглядности;
- сформированность умения при представлении продукта учебного проекта аргументировать свою позицию, используя языковые средства адекватные исследуемой проблеме;
- сформированность умения самостоятельно по образцу проводить контроль и оценку хода и результатов выполнения учебного проекта.

8 класс

- сформированность умения усваивающего и поискового чтения; сформированность умения осуществлять поиск информации с использованием различных источников для решения учебных и жизненных задач;
- сформированность умения самостоятельно создавать структурированные тексты;
- сформированность умения преобразовывать модели и схемы для решения задач;
- сформированность умения осуществлять выбор способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- сформированность умения осуществлять анализ на основе самостоятельного выделения существенных и несущественных признаков
- сформированность умения самостоятельно давать определение понятиям;
- сформированность умения самостоятельно осуществлять сравнение, сериацию и

классификацию, выбирая основания и критерии, устанавливать причинно-следственные связи;

- сформированность умения самостоятельно объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования проблемы;
- сформированность умения обобщать понятия; формулировать и обосновывать гипотезы под руководством учителя;
- сформированность умения самостоятельно планировать учебный проект (учебное исследование), используя оборудование, модели, методы и приемы адекватные исследуемой проблеме;

9 класс

- сформированность умения объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления;
- сформированность умения определять обстоятельства, которые предшествовали возникновению связи между явлениями, из этих обстоятельств выделять определяющие, способные быть причиной данного явления, выявлять причины и следствия явлений;
- сформированность умения излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи;
- сформированность умения вербализовать эмоциональное впечатление, оказанное на него источником;
- сформированность умения объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе познавательной и исследовательской деятельности (приводить объяснение с изменением формы представления; объяснять, детализируя или обобщая; объяснять с заданной точки зрения);
- сформированность умения делать вывод на основе критического анализа разных точек зрения, подтверждать вывод собственной аргументацией или самостоятельно полученными данными.
- сформированность умения преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область;
- сформированность умения переводить сложную по составу (многоаспектную) информацию из графического или формализованного (символьного) представления в текстовое, и наоборот;
- сформированность умения анализировать/рефлексировать опыт разработки и реализации учебного проекта, исследования (теоретического, эмпирического) на основе предложенной проблемной ситуации, поставленной цели и/или заданных критериев оценки продукта/результата.
- сформированность умения преобразовывать текст, «переводя» его в другую модальность, интерпретировать текст (художественный и нехудожественный – учебный, научно-популярный, информационный, текст non-fiction);
- сформированность умения формировать множественную выборку из поисковых источников для объективизации результатов поиска;
- сформированность умения самостоятельно оформлять учебный проект (учебное исследование) в соответствии с требованиями;
- сформированность умения соотносить полученные результаты поиска со своей деятельностью.

Регулятивные:

6 класс

- сформированность умения в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;
- сформированность умения самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;
- сформированность умения самостоятельно преобразовывать практическую задачу в познавательную;
- сформированность умения в сотрудничестве с учителем планировать пути достижения познавательных задач;
- сформированность умения самостоятельно составлять планы;
- сформированность умения в сотрудничестве с учителем осуществлять превентивный контроль по результату и по способу действия;

7 класс

- сформированность умения в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;
- сформированность умения самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;

- сформированность умения самостоятельно преобразовывать практическую задачу в познавательную;
- сформированность умения в сотрудничестве с учителем планировать пути достижения познавательных задач;
- сформированность умения самостоятельно составлять планы;
- сформированность умения в сотрудничестве с учителем осуществлять превентивный контроль по результату и по способу действия;

8 класс

- сформированность умения самостоятельно ставить новые цели и задачи деятельности;
- сформированность умения самостоятельно анализировать условия достижения цели и задач на основе учета выделенных учителем ориентиров действия;
- сформированность умения самостоятельно формулировать познавательную цель и задачи;
- сформированность умения самостоятельно планировать пути достижения познавательных целей и задач;
- сформированность умения самостоятельно составлять планы, в том числе альтернативные;
- сформированность умения самостоятельно корректировать свою деятельность в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- владение основами волевой саморегуляции.

9 класс

- сформированность умения идентифицировать собственные проблемы и определять главную проблему;
- сформированность умения выдвигать версии решения проблемы, формулировать гипотезы, предвосхищать конечный результат;
- сформированность умения ставить цель деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей;
- сформированность умения обосновывать целевые ориентиры и приоритеты ссылками на ценности, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов.
- сформированность умения выстраивать жизненные планы на краткосрочное будущее (заявлять целевые ориентиры, ставить адекватные им задачи и предлагать действия, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов);
- сформированность умения описывать свой опыт, оформляя его для передачи другим людям в виде технологии решения практических задач определенного класса;
- сформированность умения отбирать инструменты для оценивания своей деятельности, осуществлять самоконтроль своей деятельности в рамках предложенных условий и требований;
- сформированность умения сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно.
- сформированность умения анализировать и обосновывать применение соответствующего инструментария для выполнения учебной задачи;

Коммуникативные:

6 класс

- сформированность умения учитывать разные мнения и самостоятельно выстраивать свою деятельность в сотрудничестве в соответствии с целями, поставленными учителем;
- сформированность умения планировать общие способы работы в совместной деятельности под руководством учителя;
- сформированность умений формулировать собственное мнение и позицию с опорой на социально-приемлемые способы поведения, координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности (в том числе при открытом столкновении мнений);
- сформированность умений аргументировать свою позицию при выработке общего решения в совместной деятельности;

7 класс

- сформированность умения учитывать разные мнения и самостоятельно выстраивать свою деятельность в сотрудничестве в соответствии с целями, поставленными учителем;
- сформированность умения планировать общие способы работы в совместной деятельности под руководством учителя;
- сформированность умений формулировать собственное мнение и позицию с опорой на социально-приемлемые способы поведения, координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности (в том числе при открытом столкновении мнений);
- сформированность умений аргументировать свою позицию при выработке общего решения в совместной деятельности;

8класс

- сформированность умения совместно с группой вырабатывать цели и функции участников совместной деятельности под руководством учителя;
- сформированность умения планировать общие способы работы в совместной деятельности со сверстниками (без участия учителя);
- сформированность умений задавать вопросы необходимые для организации совместной деятельности и сотрудничества с партнером;
- сформированность умений устанавливать и сравнивать разные точки зрения прежде, чем принимать решения и делать выборы;
- сформированность умений договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности с опорой на социально-приемлемые способы поведения, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- сформированность умения управлять поведением партнера, осуществляя контроль, давать эмоциональную оценку поведения партнера и осознавать способы коррекции данного поведения;

9класс

- сформированность умения принимать позицию собеседника, понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории;
- сформированность умения корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения, в дискуссии уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен);
- сформированность умения критически относиться к собственному мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его;
- сформированность умения организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т. д.);
- сформированность умения устранять в рамках диалога разрывы в коммуникации, обусловленные непониманием/неприятием со стороны собеседника задачи, формы или содержания диалога.
- сформированность умения соблюдать нормы публичной речи, регламент в монологе и дискуссии в соответствии с коммуникативной задачей;
- сформированность умения высказывать и обосновывать мнение (суждение) и запрашивать мнение партнера в рамках диалога;

2.Содержание учебного предмета «Немецкий язык»

Предметное содержание речи

Моя семья. Взаимоотношения в семье. Конфликтные ситуации и способы их решения.

Мои друзья. Лучший друг/подруга. Внешность и черты характера. Межличностные взаимоотношения с друзьями и в школе.

Свободное время. Досуг и увлечения (музыка, чтение; посещение театра, кинотеатра, музея, выставки). Виды отдыха. Поход по магазинам. Карманные деньги. Молодежная мода.

Здоровый образ жизни. Режим труда и отдыха, занятия спортом, здоровое питание, отказ от вредных привычек.

Спорт. Виды спорта. Спортивные игры. Спортивные соревнования.

Школа. Школьная жизнь. Правила поведения в школе. Изучаемые предметы и отношения к ним. Внеклассные мероприятия. Кружки. Школьная форма. Каникулы. Переписка с зарубежными сверстниками.

Выбор профессии. Мир профессий. Проблема выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее.

Путешествия. Путешествия по России и странам изучаемого языка. Транспорт.

Окружающий мир. Природа: растения и животные. Погода. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Жизнь в городе/ в сельской местности.

Средства массовой информации. Роль средств массовой информации в жизни общества. Средства массовой информации: пресса, телевидение, радио, Интернет.

Страны изучаемого языка и родная страна. Страны, столицы, крупные города. Государственные символы. Географическое положение. Климат. Население. Достопримечательности. Культурные особенности: национальные праздники, памятные даты, исторические события, традиции и обычаи.

Выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру.

Коммуникативные умения

Говорение

Диалогическая речь

Совершенствование диалогической речи в рамках изучаемого предметного содержания речи: умений вести диалоги разного характера - этикетный, диалог-расспрос, диалог – побуждение к действию, диалог-обмен мнениями и комбинированный диалог.

Объем диалога от 3 реплик (5-7 класс) до 4-5 реплик (8-9 класс) со стороны каждого учащегося.

Продолжительность диалога – до 2,5–3 минут.

Монологическая речь

Объем монологического высказывания от 8-10 фраз (5-7 класс) до 10-12 фраз (8-9 класс).

Продолжительность монологического высказывания –1,5–2 минуты.

Аудирование

Восприятие на слух и понимание несложных аутентичных аудиотекстов с разной глубиной и точностью проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием) в зависимости от решаемой коммуникативной задачи.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему и главные факты/события в воспринимаемом на слух тексте. Время звучания текстов для аудирования – до 2 минут.

Чтение

Чтение и понимание текстов с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание: с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации, с полным пониманием.

Жанры текстов: научно-популярные, публицистические, художественные, прагматические.

Типы текстов: статья, интервью, рассказ, отрывок из художественного произведения, объявление, рецепт, рекламный проспект, стихотворение и др.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся, иметь образовательную и воспитательную ценность, воздействовать на эмоциональную сферу школьников.

Чтение с пониманием основного содержания осуществляется на несложных аутентичных текстах в рамках предметного содержания, обозначенного в программе. Тексты могут содержать некоторое количество неизученных языковых явлений. Объем текстов для чтения – до 700 слов.

Чтение с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации осуществляется на несложных аутентичных текстах, содержащих некоторое количество незнакомых языковых явлений. Объем текста для чтения - около 350 слов.

Чтение с полным пониманием осуществляется на несложных аутентичных текстах, построенных на изученном языковом материале. Объем текста для чтения около 500 слов.

Независимо от вида чтения возможно использование двуязычного словаря.

Письменная речь

Дальнейшее развитие и совершенствование письменной речи, а именно умений:

заполнение анкет и формуляров (указывать имя, фамилию, пол, гражданство, национальность, адрес);

написание коротких поздравлений с днем рождения и другими праздниками, выражение пожеланий (объемом 30–40 слов, включая адрес);

написание личного письма, в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка с опорой и без опоры на образец (расспрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать то же самое о себе, выражать благодарность, давать совет, просить о чем-либо), объем личного письма около 100–120 слов, включая адрес;
составление плана, тезисов устного/письменного сообщения; краткое изложение результатов проектной деятельности.

делать выписки из текстов; составлять небольшие письменные высказывания в соответствии с коммуникативной задачей.

Языковые средства и навыки оперирования ими

Орфография и пунктуация

Правильное написание изученных слов. Правильное использование знаков препинания (точки, вопросительного и восклицательного знака) в конце предложения.

Фонетическая сторона речи

Различения на слух в потоке речи всех звуков иностранного языка и навыки их адекватного произношения (без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации). Соблюдение правильного ударения в изученных словах. Членение предложений на смысловые группы. Ритмико-интонационные навыки произношения различных типов предложений. Соблюдение правила отсутствия фразового ударения на служебных словах.

Лексическая сторона речи

Навыки распознавания и употребления в речи лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематики основной школы, наиболее распространенных устойчивых словосочетаний, оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, характерных для культуры стран изучаемого языка в объеме примерно 1200 единиц (включая 500 усвоенных в начальной школе).

Основные способы словообразования: аффиксация, словосложение, конверсия. Многозначность лексических единиц. Синонимы. Антонимы. Лексическая сочетаемость.

Грамматическая сторона речи

Навыки распознавания и употребления в речи нераспространенных и распространенных простых предложений, сложносочиненных и сложноподчиненных предложений.

Навыки распознавания и употребления в речи коммуникативных типов предложения: повествовательное (утвердительное и отрицательное), вопросительное, побудительное, восклицательное. Использование прямого и обратного порядка слов.

Навыки распознавания и употребления в речи существительных в единственном и множественном числе в различных падежах; артиклей; прилагательных и наречий в разных степенях сравнения; местоимений (личных, притяжательных, возвратных, указательных, неопределенных и их производных, относительных, вопросительных); количественных и порядковых числительных; глаголов в наиболее употребительных видо-временных формах действительного и страдательного залогов, модальных глаголов и их эквивалентов; предлогов.

3. Тематическое планирование

6 класс

Наименование разделов	Кол – во часов	Содержание занятий
Kapitel 1. Schulanfang. Im Russland und im Deutschland.	5	1. Аудирование текста. 2. Работа с текстом по теме. 3. Систематизация ЛЕ по теме, беседа. 4. Развитие диалогических навыков по теме. 5. Выполнение теста по теме.
Kapitel II. Wir sprechen über das Wetter. Obst und Gemüse	5	1. Аудирование и работа со стихотворением. 2. Систематизация ЛЕ по теме, беседа. 3. Пишем письмо. 4. Развитие диалогических навыков по теме. 5. Работа над проектом
Kapitel III. Deutsche und	5	1. Аудирование текста.

russische Schulen.		2. Систематизация ЛЕ по теме, монологические высказывания. 4. Развитие диалогических навыков по теме. 5. Выполнение теста по теме.
Kapitel IV. Wir lernen Deutsch in der Schule.	5	1. Аудирование текста, упражнения по контролю понимания. 2. Пишем письмо. 3. Развитие диалогических навыков по теме. 4. Систематизация ЛЕ по теме, монологические высказывания. 5. Работа над проектом
Kapitel V. Ein Tag unseres Lebens. Wie ist er?	5	1. Аудирование текста. 2. Работа с текстом по теме. 3. Систематизация ЛЕ по теме, беседа. 4. Развитие диалогических навыков по теме. 5. Выполнение теста по теме.
Kapitel VI. Wir reisen durch Deutschland. Die Feste im Deutschland.	9	1. Аудирование текста, упражнения по контролю понимания. 2. Пишем письмо. 3. Развитие диалогических навыков по теме. 4. Систематизация ЛЕ по теме, монологические высказывания. 5. Выполнение теста по теме. 6. Работа над стихотворением. 7. Моё любимое время года. 8. Разговор по телефону. 9. День рождения. Поздравления с днём рождения.

7 класс

Наименование разделов	Кол – во часов	
Kapitel I. Unsere Heimat.	5	1. Моя страна, беседа. 2. Аудирование текста, упражнения по контролю понимания. 3. Развитие диалогических навыков по теме: Что знаешь ты про свою Родину? 4. Моя Родина, монологическое высказывание. 5. Пишем письмо другу.
Kapitel II. Unsere Heimatstadt	5	1. Мой родной город, беседа. 2. Аудирование текста 3. Диалог по теме: Челябинск. 4. Грамматика: прошедшее время. 5. Описание фотографии.
Kapitel III. Das Leben in einer modernen Großstadt.	5	1. Пишем письмо другу в Германию. 2. Грамматика: настоящее время. 3. Диалог «Подробнее о себе». 4. Работа с художественным текстом. 5. Работа над проектом.
Kapitel IV. Auf dem Lande gibt es auch viel Interessantes.	5	1. Систематизация ЛЕ по теме, монологические высказывания. 2. Работа с текстом. 3. Аудирование текста. Выполнение упражнений. 4. Пишем письмо другу в Германию. 5. Диалоги по теме.
Kapitel V. Umweltschutz ist das aktuellste Problem heutzutage.	5	1. Грамматика: прилагательные. 2. Экология в Челябинске, беседа. 3. Работа с текстом. 4. Работа над проектом.

		5.Защита проектов.
Kapitel VI. Wir reisen durch Deutschland. Das Weihnachten	9	1.Подготовка к путешествию. Работа с текстом. 2.Бовария, Мюнхен. Диалоги. 3.Праздники Германии. Подготовка к монологическому высказыванию. 4.Пишем письмо другу в Германию. 5. Столица Германии. Диалоги. 6. Аудирование текста. Выполнение упражнений. 7.Существительные, упражнения. 8. Работа над проектом. 9.Защита проектов.

8 класс

Наименование разделов	Кол – во часов	
Kapitel I. Schön war im Sommer. Wir sprechen über das Wetter.	5	1. Моё любимое время года. 2.Погода. Аудирование. 3.Вспомним каникулы! 4. Пишем письмо другу в Германию. 5. Выполнение теста по теме.
Kapitel II. Die Schule. Was gibt es Neues?	5	1.Сравним немецкие и русские школы! 2.Экскурсия по школе мечты. 3. Систематизация ЛЕ по теме, монологические высказывания. 4. Работа над проектом. 5.Защита проектов.
Kapitel III. Die Bundesrepublik Deutschland. Die Geschichte des Landes.	5	1.Я знаю, что...(придаточные предложения). 2.Диалог «ФРГ» 3. Аудирование текста. Выполнение упражнений. 4. Работа над проектом. 5.Защита проектов.
Kapitel IV. Eine Reise durch die Bundesrepublik Deutschland (Berlin, München, Dresden)	5	1.Придаточные предложения времени. 2.Просмотр фильма о городах Германии. 3. Пишем письмо другу в Германию. 4.Описываем фотографии (природа Германии). 5. Выполнение теста по теме.
Kapitel V. Eine Reise durch unsere Heimat (Moskau, S. Petersburg, Tscheljabinsk)	5	1.Придаточные определительные. 2.Презентации о знаменитых городах России. 3.Путешествие по карте. 4. Пишем письмо другу в Германию. 5. Выполнение теста по теме.
Kapitel VI. Große Menschen Deutschlands und Russlands	9	1.Предлоги, тренировочные упражнения. 2.Описание внешности. 3. Работа с художественным текстом. 4. Пишем письмо другу в Германию. 5.Аудирование текста. Выполнение упражнений. 6.Степени сравнения прилагательных. 7. Систематизация ЛЕ по теме. 8. Работа над проектом. 9.Защита проектов.

Наименование разделов	Кол – во часов	
Kapitel I. Ferien und Bücher. Berühmte Schriftsteller Deutschlands. Das gefällt mir.	6	1. Работа с художественным текстом. 2. Страдательный залог. 3. Аудирование текста по теме. 4. Моя любимая книга, мой любимый писатель. 5. Работа над проектом. 6. Защита проектов.
Kapitel II. Die heutigen Jugendlichen. Ihre Probleme. Mehr über mich.	6	1. Расспроси меня обо мне! 2. Расскажи о своих проблемах в школе, дома. 3. Пишем письмо другу в Германию. 4. Молодежные культуры и субкультуры. 5. Страдательный залог. 6. Выполнение теста по теме.
Kapitel III. Die Zukunft. Unser Berufswahl. Meine Pläne.	6	1. Систематизация ЛЕ по теме. 2. Мои планы на будущее. Спроси меня! 3. Твои планы на будущее. Расскажи мне. 4. Придаточные предложения. 5. Работа над проектом. 6. Защита проектов.
Kapitel IV. Massenmedien. Welche Zeitungen und Zeitschriften lesen die heutigen Jugendlichen und ich.	6	1. СМИ в нашей стране и в Германии. 2. Газеты и журналы, которые я читаю. 3. Склонение имен существительных и прилагательных. 4. Работа с текстом. 5. Выполнение теста по теме. 6. Защита проектов.
Kapitel V. Wir lesen und übersetzen deutsche Gedichte	6	1. Писатели Германии. 2. Работа над стихотворением. 3. Конкурс на лучшего переводчика. 4. Аудирование текста. Выполнение упражнений. 5. Развитие диалогических навыков по теме. 6. Защита проектов.
Kapitel VI. Freundschaft. Zusammenleben.	4	1. Систематизация ЛЕ по теме. 2. Пишем письмо другу в Германию. 3. Развитие диалогических навыков по теме. 4. Описываем фотографии.

Отличительные особенности программы внеурочной деятельности

В рамках программы используются фронтальные и групповые формы работы, практические занятия, исследовательские методы, аутентичные материалы. Особо важная роль отводится видеофильмам, которые создают языковую среду и являются ценным источником информации, что позволяет развивать коммуникативную компетенцию и использовать инновационные технологии, в частности метод проектов.

Формы занятий:

Материал подается в форме презентаций, видеофильмов, викторин, не утомительной для школьника. Различные творческие задания способствуют развитию воображения. Учащимся придется собирать материал, работать с электронными источниками информации, словарями, энциклопедиями, создавать проекты и презентации.

Формы реализации программы:

- занятие-путешествие;
- викторины;
- театральные инсценировки;
- изготовление открыток,
- онлайн- экскурсия;
- сравнительный анализ перевода стихов разных авторов;

-сравнение нравов и обычаев России и Германии.

Формы подведения итогов:

-участие в конкурсных мероприятиях, предметной неделе

-праздники

-защита проектов;

Место курса внеурочной деятельности в учебном плане школы:

Программа реализует общекультурное (художественно- эстетическое) направление во внеурочной деятельности.

На реализацию программы отводится 1 час в неделю (одно занятия в неделю по 45 мин), всего 34 часа в год.

Описание материально-технического обеспечения образовательного процесса.

№ п/п	Наименование объектов и средств материально- технического обеспечения.	Количество.
Библиотечный фонд (книгопечатная продукция).		
1	1.Разговорные темы для начинающих, А.Я. Минор, Е.В. Полянина – Саратов, Лицей, 2010. 2. А. В. Овчинникова, А.Ф. Овчинников. Тесты по грамматике немецкого языка « Лист» Москва, 2015 г. 3.В. В. Ярцев Тесты, Немецкая грамматика 5 -11 классы, Издательство «Московский лицей». Москва, 20016. 4. http://grammade.ru/Grammatik im Deutschunterricht . Немецкая грамматика и упражнения. 5. http://www.studygerman.ru/ 6. http://www.schubert-verlag.de/	3
Печатные пособия.		
2	Словари.	1
3	Справочная литература.	
Технические средства обучения.		
4	Магнитофон.	1
5	Компьютер.	1
Экранно-звуковые пособия.		
9	Диски.	
10	Видеофильмы, соответствующие содержанию обучения.	
11	Мультимедийные (цифровые) образовательные ресурсы, соответствующие содержанию обучения.	