

Председателю Комитета по делам
образования города Челябинска
С.В. Портье
директора МАОУ «СОШ №13 г.
Челябинска»
Рушаниной Л.И.

30 января 2023 года №

**Заявка
на присвоение статуса муниципальной инновационной площадки**

Муниципальное автономное образовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №13 г. Челябинска» направляет на рассмотрение конкурсной комиссии инновационный проект по теме: **«Критериальное оценивание как инструмент обеспечения объективности оценки образовательных результатов»** с целью получения статуса муниципальной опорной площадки.

Инновационный проект реализуется в рамках направления «Управление качеством образования».

Руководитель организации: Рушанина Лариса Ивановна, директор МАОУ «СОШ № 13 г. Челябинска».

Ответственный исполнитель за реализацию проекта в организации Карташева Ирина Юрьевна, заместитель директора по НМР.

Обоснование значимости инновационного проекта для муниципальной образовательной системы:

при переходе на новые федеральные государственные образовательные стандарты (ФГОС) вопрос **объективного оценивания** достижения образовательных результатов приобрел первостепенное значение. Федеральный государственный образовательный стандарт предъявляет четкие требования к системе оценки. Она должна:

- фиксировать цели оценочной деятельности: ориентировать на достижение результатов обучения (предметных, метапредметных и личностных); обеспечивать комплексный подход к оценке результатов образования; обеспечивать возможность регулирования функционирования системы образования на основе полученной информации об уровне достижения планируемых результатов обучения;

- фиксировать критерии, процедуры, инструменты оценки и формы представления её результатов;

- фиксировать условия и границы применения системы оценивания.

Таким образом, во главу угла поставлен принцип “Учу ребенка”, предполагающий вовлечение обучающихся в учебную деятельность с акцентом на осознание “смыслов” и использование знаний. Между тем существующая в школе практика **внутреннего оценивания** не соответствует такой организации учебного процесса. В основном педагоги школ используют **традиционные подходы к оцениванию и традиционные формы** оценивания.

Очевидно, что проблема разработки единого объективного инструментария для оценивания **на школьном уровне образования** требует скорейшего решения, и этот путь видится через формирование новой культуры оценивания, использование как методики **критериального оценивания**, так и **воспитания навыков самооценки обучающихся**.

Планируемые сроки реализации инновационного проекта: январь - декабрь 2025 года:

I этап – январь 2023 – декабрь 2023,

II этап – январь 2024 – декабрь 2024,

III этап – январь 2025 – декабрь 2025.

Сведения о статусе инновационного проекта: проект новый, ранее не финансировался.

Контакты ответственного исполнителя: 89080813977, i_kartasheva_56@mail.ru

Приложение: паспорт инновационного проекта.

«30» января 2023 года

Директор МАОУ «СОШ №13 г. Челябинска»

Л.И. Рушанина

**ПАСПОРТ ИННОВАЦИОННОГО ПРОЕКТА МУНИЦИПАЛЬНОЙ ОПОРНОЙ
ПЛОЩАДКИ МАОУ «СОШ № 13 г. Челябинска»**

Тема инновационного проекта: Критериальное оценивание как инструмент обеспечения объективности оценки образовательных результатов

1. Основные положения

Организация – разработчик инновационного проекта	Муниципальное автономное образовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 13 г. Челябинска»
Руководитель образовательной организации	Рушанина Лариса Ивановна
Заказчик	Комитет по делам образования города Челябинска
Разработчики паспорта проекта	Рушанина Л.И., директор МАОУ «СОШ № 13 г. Челябинска», Диденко С.И., зам. директора по учебной работе, Карташева И.Ю., зам. директора по НМР
Сроки реализации проекта	Январь 2023 – декабрь 2025 года
Направление инновационной деятельности	Управление качеством образования
Финансовое обеспечение реализации проекта	Финансирование проекта осуществляется за счёт средств: - областного бюджета по отрасли «Образование» - муниципального бюджета (за счет текущего финансирования и в рамках муниципального проекта)
Участники проекта (организации-соисполнители)	МБУ ДПО «Центр развития образования г. Челябинска», ГБУ ДПО «Челябинский институт развития образования», ГБУ ДПО «Челябинский институт переподготовки и повышения квалификации работников образования»

2. Обоснование актуальности инновационного проекта «Критериальное оценивание как инструмент обеспечения объективности оценки образовательных результатов»

Давно признано, что оценивание образовательных результатов школьников занимает центральное место среди других элементов педагогической деятельности. Без оценивания пропадает обратная связь: ни учитель, ни ученик не получают информации о результатах своего труда. История педагогики свидетельствует, что в различные периоды жизни общества измерение качества обучения и воспитания школьников, а также выражение результатов этих измерений всегда вызывали активный интерес участников образовательных отношений.

Следует отметить, что эксперименты по оценочной деятельности педагогов проводились в контексте «знаниецентричной» модели образования, основанной на алгоритме запоминание-воспроизведение, когда учитель руководствовался принципом «Учу предмету», а успешность обучающегося главным образом определялась объемом его оперативной памяти. Теоретики и практики педагогической науки неоднократно указывали на дефициты подобной оценочной системы. Так, Ш.А. Амонашвили, основатель Международного Центра Гуманной Педагогики, отмечал в 1980-е годы, «сложившаяся практика императивного обучения направлена на то, чтобы оценивать «чистые» знания, имеющиеся у ребенка, в отрыве от его усилий и стараний, содержания учебной деятельности, мотивов и побуждений, отношений и даже методики». Он же указал на специфический характер **объективности оценки** в действующей системе образования: «Таким образом, оцениваются знания, умения, навыки, и объективность требуется именно с этой позиции. Старания и усилия ребенка, как правило, не принимаются во внимание.

Несомненно, эти замечания актуализировались в современный период, при переходе на новые федеральные государственные образовательные стандарты (ФГОС), обновленные ФГОС (сентябрь 2022 года), когда вопрос **объективного оценивания достижения образовательных результатов приобрел первостепенное значение.**

Федеральный государственный образовательный стандарт предъявляет чёткие требования к системе оценки. Она должна:

- фиксировать цели оценочной деятельности: ориентировать на достижение результатов обучения (предметных, метапредметных и личностных);
- обеспечивать комплексный подход к оценке результатов образования; обеспечивать возможность регулирования функционирования системы образования на основе полученной информации об уровне достижения планируемых результатов обучения;
- фиксировать критерии, процедуры, инструменты оценки и формы представления её результатов;
- фиксировать условия и границы применения системы оценивания достижения образовательных результатов.

Таким образом, во главу угла поставлен принцип “Учу ребенка”, предполагающий вовлечение обучающихся в учебную деятельность с акцентом на осознание “смыслов” и использование знаний.

В настоящее время в Российской Федерации сложилась **внешняя система оценки** качества образования на федеральном уровне, включающая целый комплекс процедур оценки качества образования, направленных на систематическую диагностику состояния системы общего образования для принятия своевременных мер по устранению выявленных проблем и последующей оценки их эффективности для полноценного развития системы образования. На регулярной основе в течение последних лет в Российской Федерации проводятся: национальные исследования качества образования (НИКО), всероссийские проверочные работы (ВПР), единый государственный экзамен (ЕГЭ), основной государственный экзамен (ОГЭ). На региональном уровне эта система поддерживается такими процедурами, как РИКО-4, РИКО-7, РИКО-10. Объективность этой системы обеспечена соблюдением следующих условий:

- использованием научно обоснованной концепции и качественных контрольных измерительных материалов;
- применением единых организационно-технологических решений, мер защиты информации;
- привлечением квалифицированных специалистов на всех этапах процедуры.

Именно результаты ГИА, других внешних диагностических работ являются основным мерилем успешности деятельности школы.

Между тем существующая в школе практика **внутреннего оценивания** далеко не всегда соответствует такой организации учебной деятельности, о чем свидетельствует внушительный список школ с признаками необъективного оценивания. Согласно Федеральному закону «Об образовании в Российской Федерации» (п.13 ч. 3 ст.28), обеспечение функционирования внутренней системы оценки качества образования относится к компетенции образовательной организации. При этом закон гласит: «Содержание и планируемые результаты разработанных образовательными организациями образовательных программ должны быть не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов федеральных основных общеобразовательных программ (часть 6.1 введена Федеральным законом от 24.09.2022 № 371-ФЗ). Очевидно, что самым действенным способом повышения объективности оценивания является достижения корреляции между результатами текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации с результатами внешней оценки качества образования за разные периоды обучения и у одних и тех же обучающихся. Обязательным элементом внутришкольной системы оценки качества образования должна стать серия оценочных процедур, целью которых является получение

объективной информации о качестве подготовки обучающихся. Такой подход позволит проанализировать реальное положение дел и принять управленческие решения, направленные на устранение проблем.

Кроме того, несоответствие практики и новых требований, предъявляемых к проведению процедуры оценивания, приводит к ряду противоречий:

- обучение проводится непрерывно, оценивание – дискретно;
- предъявляются требования к предметным и метапредметным результатам обучения школьников, а в системе школьного оценивания учитываются только предметные результаты обучения;
- развитие школьника происходит в учебное (уроки) и внеучебное время (дополнительные занятия, внеурочная деятельность), а оценивается только деятельность во время урока.

Такая ситуация негативно сказывается на учениках, которые слабо ориентируются в критериях оценки работ разного вида и уровня, следовательно, оказываются не в состоянии самостоятельно оценить уровень своих достижений, что часто порождает претензии в необъективности оценивания. Нередко и сами учителя, непосредственно не участвующие в проверке ЕГЭ, ОГЭ, ВПР и других исследованиях качества образования, в процессе подготовки обучающихся к этим испытаниям преимущественно пользуются традиционным пятибалльным арсеналом оценивания.

Очевидно, что проблема разработки единого объективного инструментария для оценивания на школьном уровне образования требует скорейшего решения, и этот путь видится через формирование новой культуры оценивания, использование как методики **критериального оценивания** (включающей формативное и суммативное оценивание и предполагающей наличие четких критериев оценки достижения планируемых результатов обучения, понятных учащимся, родителям и педагогам), так и **воспитания навыков самооценки обучающихся**.

При критериальном оценивании (**оценивание для обучения**) нормативная функция должна измениться: информационно-диагностическую деятельность следует поставить на первое место, а карательно-поощрительную функцию оценки ликвидировать.

Реализация проекта будет способствовать формированию муниципальной нормативно-правовой базы, обеспечивающей поддержку общеобразовательных организаций в области обеспечения объективности оценивания образовательных результатов, сокращению числа школ с признаками необъективного оценивания, созданию системы, при которой все участники образовательных отношений заинтересованы в объективной оценке образовательных результатов.

Инновационный потенциал проекта определяется следующими возможностями педагогического коллектива школы к осуществлению деятельности по созданию и

практическому использованию нововведений:

1. Образовательная политика школы, которая зафиксирована в «Программе развития по управлению качеством образования МАОУ «СОШ №13 г. Челябинска» (2021-2026 гг.) и определяется следующими принципами, соответствующими выработке новой философии и технологии оценочной деятельности:

- принцип гуманизации образования, при котором основным смыслом образовательного процесса становится развитие ученика;
- принцип индивидуализации обучения предполагает всесторонний учет уровня развития и способностей каждого ученика, формирование на этой основе личных планов, программ стимулирования и коррекции развития обучающегося;
- принцип дифференциации отражается в формировании такой структуры, при которой максимально учитываются индивидуальные способности и возможности обучающегося;
- принцип целостности образования основан на единстве процессов развития, обучения и воспитания обучающихся;
- принцип непрерывности действует как фундаментальная основа организации целостной универсальной системы образования.

2. Изучение коллективом школы современных оценочных практик в процессе работы в качестве опорной муниципальной площадки по реализации федерального инновационного проекта «Модуль МСОКО АИС СГО как средство управления качеством образования» («Использование практик международных исследований в системе оценки качества образования по модели PISA», 2020-2021 уч. г.).

3. Проведен педсовет на тему «Национальный проект «Образование»: от идей к реализации» (декабрь 2021 г.), в ходе которого учителя-исследователи обобщили опыт инновационных практик «Об оценке качества образования на основе проведения диагностики уровня индивидуальных достижений обучающихся в начальной школе (РИКО-4: анализ процедур оценки качества)», «О мониторинге объективности процедур оценки качества образования в основной школе».

4. Проведен педсовет на тему «Роль цифровых образовательных систем в совершенствовании качества образования в условиях реализации ФГОС» (декабрь 2022 г.), на котором проблемы объективности критериального оценивания нашли отражение в целом ряде докладов: «Использование ресурсов ГИС «Сетевой город. Образование» – модуль МСОКО для формирования многоуровневой системы оценки качества образования обучающихся», «О роли цифровых образовательных систем в формировании метапредметных универсальных учебных действий», «Меры повышения объективности результатов качества знаний (сравнительный анализ результатов ВПР и текущей успеваемости; управленческие решения по итогам ВПР-20022)».

5. Обобщение опыта работы по критериальным подходам к оценочной деятельности в статьях учителей русского языка и литературы С.В. Войтешук («Формирование читательской грамотности с использованием инструментария международного исследования PISA»// VI Международная научно-практической конференция «Формирование системы оценки качества образования с использованием возможностей автоматизированных информационных систем») и Т.С. Демьяновой («Формирование учебной мотивации на уроках русского языка и литературы» // Интерактивный потенциал образования: теория, технологии, практики: научное издание. Сборник научных статей. Челябинск: Печатный двор, 2021).

6. Наличие в МАОУ «СОШ №13» представительной команды экспертов. Девять учителей школы включены в региональный реестр экспертов в сфере оценки качества образования и регулярно участвуют в процедурах внешней оценки (ГИА, итоговое сочинение, ВПР).

7. Педагогический коллектив МАОУ «СОШ №13 г. Челябинска» имеет достаточно продолжительный опыт критериального оценивания в формате подготовки и защиты индивидуальных проектов (РИКО-7; индивидуальный итоговый проект, который реализуется в 10-х классах).

8. Непрерывное повышение квалификации учителями, педагогами дополнительного образования в области критериального оценивания (2021-2023 уч. годы).

9. В 2021 г. три руководителя МО прошли в обучение на базе РЦОКИО по программе «Оценочная деятельность педагога в условиях реализации федеральной и региональной политики в сфере оценки качества образования»,

На 2022-2023 уч. годы запланировано прохождение курсов на базе ЧИРО еще тремя учителями и представителями администрации по программе «Совершенствование аналитической компетенции педагога как условие обеспечения объективности оценки качества результатов обучения».

В процессе реализации инновационного проекта планируется разноформатное представление результатов работы (семинары по итогам реализации каждого этапа инновационной деятельности, публикации педагогов, открытые уроки, занятия внеурочной деятельности, мастер-классы, вебинары, представление опыта работы на сайте школы).

Таким образом, В МАОУ «СОШ №13 г. Челябинска» имеются педагогические кадры, теоретически и практически знакомые с новыми технологиями оценивания, способствующими повышению объективности оценки качества обучения школьников. Задача управленческого аппарата школы в том, чтобы создать условия для определения и освоения современных технологий оценки качества образования. Цель учителя – через объективную оценочную деятельность помочь обучающимся самореализоваться.

Выводы:

1. Для преодоления существующих противоречий, возникающих при оценивании предметных и метапредметных результатов обучения, требуется изменить подходы к самому процессу оценивания.

2. Необходимо разработать систему оценивания, базирующуюся на новых технологиях. Внутришкольное (внутриклассное) критериальное оценивание позволит диагностировать сам процесс обучения и на основе полученной информации внести необходимые изменения с целью совершенствования качества учебной деятельности.

3. Разработать в МАОУ «СОШ №13 г. Челябинска» инновационный проект по обеспечению объективности оценивания образовательных результатов обучающихся в течение всего периода обучения в школе за счет развития культуры оценочной деятельности и создания единой системы внутришкольного критериального оценивания, способных обеспечить своевременное выявление изменений, влияющих на качество образования в ОО.

3. Целевые группы проекта

Институциональные:

– администрация школы (получает материалы, дающие представление об уровне профессионально-педагогической квалификации учителей и позволяющие мобильно принимать управленческие решения по повышению качества образования и совершенствованию инструментария объективного оценивания образовательных результатов);

– педагоги (получают информацию с целью совершенствования процессов преподавания и учебы конкретных школьников и групп; дополнительные возможности презентации педагогического опыта, совершенствования педагогического мастерства в области оценочной деятельности);

– обучающиеся (получают информацию, отражающую их личный прогресс, учебные достижения и неудачи, осознают через процедуру критериального оценивания и самооценивания свои сильные и слабые стороны, чувствуют себя активными участниками образовательного пространства, формируют контрольно-оценочную самостоятельность);

– родители (получают возможность отслеживать процесс обучения и развития ребенка на основе объективных критериев).

Муниципальные:

– администраторы образования муниципального, регионального и национального уровней, администрация школ и руководители методических объединений (получают информации о достижениях учащихся в конкретных образовательных областях и о достижениях специфических групп учащихся - этнических меньшинствах, мигрантах, детях с ограниченными возможностями - для определения целей подготовки учителей, разработки программ изменений в образовательных учреждениях и т.п.).

- руководители и педагоги образовательных организаций (получают методический продукт, готовый к использованию);
- преподаватели образовательных организаций, проводящих подготовку и повышение квалификации учителей (получают информацию о результатах использования на практике современных подходов подготовки учителей);
- представители общественности (получают информацию о результативности образовательной деятельности школы в контексте социальных, культурных и экономических целей общества).

4. Теги (ключевые слова, характеризующие деятельность по проекту):

Критериальное оценивание, обеспечение объективности оценивания, качество образования, результаты обучения, система внутришкольного (внутриклассного оценивания).

5. Цель инновационного проекта

Повышение эффективности системы образования путем формирования, распространения и внедрения педагогических практик по совершенствованию методов и инструментов объективной оценки образовательных результатов (критериальное оценивание), предоставление всем участникам образовательного процесса и общественности достоверной информации о качестве образования в ОО.

6. Задачи инновационного проекта:

1. Проведение целенаправленной управленческой деятельности по повышению объективности оценивания через разработку локальных нормативных актов, обеспечивающих условия для формирования в ОО системы объективной внутришкольной оценки образовательных результатов;
2. Создание системы регулярных внутришкольных оценочных процедур, объективность результатов которых обеспечивается прозрачными критериями внутришкольного текущего и итогового оценивания;
3. Развитие соответствующих профессиональных компетенций школьных команд путем организации повышения квалификации учителей в области оценки результатов образовательной деятельности;
4. Формирование позитивного отношения к результатам оценивания (обучающихся и родителей);
5. Формирование банка информации по теме инновационного проекта в периодических, научных изданиях, сети Интернет.

7. Ожидаемые результаты проекта

Индикативные показатели					Эффекты реализации проекта
Задачи проекта	Наименование показателя	Значение			
		2023	2024	2025	
1. Разработка локальных нормативных актов, обеспечивающих условия для формирования в ОО системы объективной внутришкольной оценки образовательных результатов	1. Разработка Положения	Положение о критериальном оценивании образовательных результатов обучающихся в МАОУ «СОШ №13 г. Челябинска».			Создание локальной нормативной базы, регламентирующей проведение внутришкольных оценочных процедур, установление единых критериев внутришкольного и итогового оценивания. Создание условий, обеспечивающих объективность процедур оценки качества образования путем формирования среди всех участников образовательных отношений устойчивых ориентиров на методы и инструменты объективной оценки образовательных результатов обучающихся.
	2. Корректирование Положений	Положение о внутренней системе оценки качества образования в МАОУ «СОШ №13 г. Челябинска»	Положение о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по ФГОС начального общего образования в МАОУ «СОШ №13 г. Челябинска».	Положение о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся начального общего образования в МАОУ «СОШ №13 г. Челябинска» (с изменениями).	
				Положение о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по	

			ФГОС основного общего образования и среднего общего образования в МАОУ «СОШ №13 г. Челябинска».	промежуточной аттестации обучающихся основного общего и среднего общего образования в МАОУ «СОШ №13 г. Челябинска» (с изменениями).	
2. Создание системы регулярных внутришкольных оценочных процедур, объективность результатов которых обеспечивается прозрачными критериями внутришкольного текущего и итогового оценивания;	1. Корректирование Положений 2. Корректирование планов	Положение об индивидуальном учете результатов освоения обучающимися образовательных программ (по внеурочной деятельности, проектной деятельности) в МАОУ «СОШ №13 г. Челябинска» (с изменениями). План внутренней системы оценки качества образования в МАОУ «СОШ №13 г. Челябинска» на 2022-2023 г. Внутришкольный контроль. Внутренняя система оценки качества образования	Положение о формировании оценочных материалов муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №13 г. Челябинска» (с изменениями). План внутренней системы оценки качества образования в МАОУ «СОШ №13 г. Челябинска» на 2023-2024 г. Внутришкольный контроль. Внутренняя система оценки качества	План внутренней системы оценки качества образования в МАОУ «СОШ №13 г. Челябинска» на 2024-2025 г. Внутришкольный контроль. Внутренняя система оценки качества образования	Планирование внутришкольных оценочных процедур с целью обеспечения объективности оценивания образовательных результатов обучающегося.

		(ВСОКО) в МАОУ «СОШ №13 г. Челябинска» на 2022-2023 уч.год.	образования (ВСОКО) в МАОУ «СОШ №13 г. Челябинска» на 2023-2024 уч.год.	(ВСОКО) в МАОУ «СОШ №13 г. Челябинска» на 2024-2025 уч.год.	
3. Повышение квалификации учителей в области оценки результатов образовательной деятельности;	Получение удостоверения о повышении квалификации	5 человек	5 человек	5 человек	Командное повышение квалификации педагогического коллектива школы в области оценочной деятельности. Владение инструментарием суммативного и формативного оценивания на основе критериального подхода.
4. Формирование позитивного отношения к результатам оценивания у всех участников образовательных отношений.	Проведение педагогических советов (с приглашением родительской общественности и обучающихся, членов школьного самоуправления)	Роль системы критериального оценивания учебных достижений обучающихся в совершенствовании качества образования	Оценочная деятельность образовательных результатов обучающихся МАОУ «СОШ №13 г. Челябинска»	Критериальное оценивание достижения образовательных результатов по учебным предметам это выявление индивидуальной динамики развития каждого школьника.	Организация системной помощи учителям, имеющим профессиональные дефициты. Снижение тревожности у родителей и обучающихся по вопросам объективности выставления оценок на уроке.
5. Формирование банка информации по теме инновационного проекта в периодических, научных изданиях, сети Интернет.	1. Мониторинг 2. Банк информации по публикациям в СМИ	Мониторинг образовательных результатов на основе внешней оценки качества образования за 2022-2023 уч. г.	Мониторинг образовательных результатов на основе внешней оценки качества образования за 2023-2024 уч. г.	Мониторинг образовательных результатов на основе внешней оценки качества образования за 2024-2025 уч. г.	Создание модельных документов, способствующих внедрению в школьную практику технологий критериального оценивания.

8. Календарный план реализации инновационного проекта

№ п/п	Решаемая задача	Перечень мероприятий	Дата начала	Дата завершения	Ожидаемый результат
I этап. Аналитико-проектировочный (январь 2023-апрель 2023)					
1.	Формирование рабочей группы для определения стратегии и тактики реализации проекта. Издание приказа по ОО о создании рабочей группы ответственных лиц по участию в проекте.	Формирование рабочей группы, утверждение плана работы группы	Январь 2023	30 апреля 2023	Создание рабочей группы, распределение функций, формирование плана деятельности.
2.	Информационно-методическая подготовка участников реализации проекта. Организация и проведение обучения учителей-предметников по применению критериального оценивания (формативное и суммативное) и преодолению рисков необъективного оценивания.	Изучение федерального, регионального планов повышения объективности оценивания образовательных результатов обучающихся. Изучение инструктивной, методической и научной литературы по теме проекта, проведение семинаров, совещаний, заседания МО по теме. Практический семинар «Технология критериального оценивания как средство повышения объективности внутришкольного оценивания».	Февраль 2023	30 апреля 2023	Формирование теоретических знаний, навыков и умений у учителей-предметников по применению критериального оценивания в аспекте повышения объективности.
3.	Создание нормативной базы для применения критериального оценивания в системе внутренних процедур оценки качества образования. Создание модельных документов, регламентирующих порядок осуществления оценочной деятельности на критериальной	Анализ и корректировка действующих в школе локальных актов, касающихся нормативных, организационных, информационных условий по процедуре оценивания (в аспекте повышения объективности образовательных результатов)	Март 2023	Май 2023	Определение направления разработки и редактирования локальных актов по процедуре внутришкольного оценивания. Корректирование локальных нормативных актов, регламентирующих формы, периодичность и порядок текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации. Установление критериев

	основе: 1. Положение о формах, периодичности и порядке текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся. 2. Положение о критериях оценивания знаний учащихся по предметам 3. Программа повышения объективности оценивания обучающихся всех ступеней образования				оценивания; определение четких требований к объективности выставления оценки. Корректирование целевого раздела ООП ОО: систему оценки достижения планируемых результатов освоения ООП соотнести с содержанием локального акта. Периодичность текущего контроля успеваемости установить по всем учебным предметам на основе согласованного мнения МО учителей-предметников. Разработать локальный нормативный акт, регламентирующий критериальную базу оценивания по каждому учебному предмету.
3.	Аудит методической работы с целью определения достаточности методического обеспечения объективного оценивания;	Анализ методической документации. Посещение уроков. Заседание предметных МО по вопросам разработки инструкций, оценочных листов, протоколов и прочей документации	Апрель 2023	Июнь 2023	Выявление затруднений учителей в применении критериального подхода в оценочной деятельности. Принятие управленческих решений по устранению проблем. Организация адресной методической поддержки, определение наставников.
4.	Определение результативности образовательного процесса, эффективности учебных программ, их соответствия нормам и требованиям стандарта.	Анализ данных системы ОКО	В течение учебного года		Определение индексов неподтверждения медалистов, ВПР, ОКР, ОГЭ. Провести системный анализ степени корреляции результатов текущего контроля успеваемости с результатами промежуточной аттестации, результатами процедур внешней оценки. Получение обоснованных выводов о достижениях обучающихся с целью формирования программ индивидуальной помощи учителям и обучающимся.
5.	Участие педагогических работников школы в обучающих программах,		В течение учебного года		Заключения договоров с МБУ ДПО «Центр развития образования г. Челябинска», ГБУ ДПО «Челябинский институт развития

	семинарах, вебинарах разного уровня, посвященных оценочной деятельности.				образования», ГБУ ДПО «Челябинский институт переподготовки и повышения квалификации работников образования» для повышения квалификации учителей школы по программам «Оценочная деятельность педагога в условиях реализации федеральной и региональной политики в сфере качества образования», «Совершенствование аналитической компетенции педагога как условие обеспечения объективности оценки качества результатов обучения» и др.
6	Информирование родительской общественности и обучающихся о целях, задачах, содержательных и организационных аспектах проведения инновационной деятельности.	Разъяснительная работа с родителями и обучающимися, размещение информации на сайте школы.	В течение учебного года.		Позитивное отношение обучающихся и их родителей к критериям и результатам оценивания. Воспитание навыков самооценки обучающихся.
II этап. Деятельностный (май 2023 – декабрь 2024)					
1.	Командное повышение квалификации школьного коллектива	Диагностика педагогического коллектива с целью выявления сформированных навыков критериального оценивания в контексте повышения уровня объективности оценки с приглашением специалистов МБУ ДПО «Центр развития образования г. Челябинска», ГБУ ДПО «Челябинский институт развития образования», ГБУ ДПО «Челябинский институт переподготовки и повышения квалификации работников образования».	Октябрь 2023		Развитие профессиональных компетенций в области оценочной деятельности
2.	Обучение навыкам	Обучающий семинар по	Сентябрь		Повышение уровня объективности оценивания

	критериального оценивания вновь принятых на работу учителей, ознакомление с локальной нормативной базой	технологиям критериального оценивания для вновь принятых на работу учителей. Консультирование педагогов по применению критериального оценивания и составлению заданий для внутришкольного оценивания на основе локальных актов, инструкций.	2023		образовательных результатов
3.	Применение на практике критериального оценивания: выявление	Организация наблюдения при проведении оценочных процедур с целью выявления признаков необъективности	В течение учебного года.		Отработка технологии применения критериального оценивания в процедурах внутренней проверки качества образования.
4.	Освоение технологий формативного и суммативного оценивания	Посещение уроков. Анализ оценочных материалов. Выборочная перепроверка результатов внутришкольного оценивания.	В течение учебного года.		Корректировка деятельности учителей и обучающихся.
5.	Анализ результатов оценочных процедур администрацией, руководителями МО, учителями, в том числе сравнение уровня результатов внутренней оценки с уровнем результатов ЕГЭ, ОГЭ, ВПР, РИКО и проч.	Совещания, заседания МО, круглые столы.	В течение учебного года.		Получение достоверной информации об уровне объективности оценивания результатов.
6.	Обобщение и представление промежуточных итогов реализации дорожной карты инновационного проекта.	Проведение педсовета на тему «Преимущества и риски критериального оценивания»	Декабрь 2023		Анализ теоретических и практических результатов проведенной работы. Обобщение методического опыта в формате докладов, статей.
7	Информирование представителей целевых групп о ходе реализации проекта	Размещение информации на сайте школы, проведение родительских собраний. Информационный буклет для родителей. с основными	В течение учебного года.		Информационное сопровождение оценочных процедур

		результатами реализации проекта и советами по оказанию помощи своим детям в обучении. Интерактивный форум на официальном сайте.			
8	Разработка и апробация стандартизированных оценочных материалов по стартовой диагностике, промежуточной аттестации с применением критериального оценивания	Проведение оценочных процедур с применением критериального оценивания	Май 2023	Май 2024	Создание базы заданий, четко сформулированных критериев оценивания, проведение анализа оценивания.
9	Апробация методического опыта	Выступления на семинарах, вебинарах, дискуссионных площадках, педагогических советах	В течение учебного года.		
III этап Рефлексивный (январь 2025 – декабрь 2025)					
1	Формирование банка аналитических отчетов по результатам оценочных процедур на основе критериального оценивания	Создание аналитических справок по результатам процедур внутришкольного оценивания			Создание аналитической базы
2	Подготовка отчета по результатам участия в проекте	Отчет по результатам участия в инновационном проекте			

9. Примерный бюджет проекта

№ п/п	Использование дополнительных средств	Количественные показатели		
		2023	2024	2025
1.	Фонд оплаты труда	135 000	135 000	135 000
2.	Оплата привлеченным сотрудникам, в том числе и сотрудникам по ГПД за проведение семинаров, открытых уроков, педагогических мастерских и др. мероприятий, в том числе и организационного характера, научно-методическое сопровождение, за помощь в подготовке конечного научно-методического продукта опорной площадки, в том числе верстку, форматирование, набор текста и др.	10 000	10 000	10 000
3.	Повышение квалификации педагогических работников	25 000	25 000	25 000
4	Материально-технические средства для обеспечения работы опорной площадки (учебные расходы)	20 000	30 000	30 000
5.	Изготовление сборников, баннеров и других материалов, презентующих опыт опорной площадки	10 000	20 000	20 000

10. Корреляция проекта с национальными целями и стратегическими задачами системы образования РФ.

Инновационный проект «Критериальное оценивание как инструмент обеспечения объективности оценки образовательных результатов» коррелирует с базовым принципом системы российского образования, обозначенным Президентом Российской Федерации В.В. Путиным: «справедливость, то есть доступность качественного образования для каждого ребенка в соответствии с его интересами и способностями. Причем независимо от того, где он живет – в городе или деревне, в Москве или любом другом регионе страны, независимо от того, где учится – в государственной школе или частной, и, конечно, независимо от социального статуса и доходов родителей».

Реализация проекта направлена на формирование единого образовательного пространства в части оценочной деятельности, выработку единых требований к планируемым результатам обучения, сочетанию внешней и внутренней оценок. Такой подход позволит принимать своевременные решения, обеспечивающие выработку разнообразных стратегий, направленных на обеспечение равных возможностей всем обучающимся.

Кроме того, тематика и проблематика инновационного проекта логично встраивается в концепцию проекта «Школа Минпросвещения России», направленного на формирование «стандарта качества условий», необходимых и достаточных для организации эффективного обучения, воспитания и развития обучающихся.