

*С. В. Войтещук  
МАОУ «Средняя общеобразовательная школа № 13 г. Челябинска»,  
Челябинск, Россия*

## **Формирование читательской грамотности с использованием инструментария международного исследования PISA**

**Аннотация:** в статье представлен комплекс упражнений, направленных на развитие читательской грамотности, с учетом особенностей заданий международного исследования PISA.

**Ключевые слова:** PISA, международные исследования, функциональная грамотность, читательская грамотность.

За годы учебы школьник должен не только получить некую (обозначенную государственными стандартами и программами) сумму знаний, но и научиться применять полученное для решения широкого диапазона задач в различных сферах человеческой деятельности, общения и социальных отношений.

На уроке русского языка, кроме специальных, необходимо формировать и общенаучные умения и навыки, прежде всего это умение читать (слушать), а также умение пользоваться различной справочной литературой. Как показал анализ международного исследования PISA (Program for International Student Assessment), в России существуют проблемы в формировании грамотного чтения. В исследовании, проводимом в 2018 году, пятнадцатилетние подростки заняли 26 — 36-е места из 79 возможных, набрав в среднем 479 баллов (по 1000-балльной шкале) [1]. Российские учащиеся не испытывают трудности, если они имеют дело с одним текстом или отвечают на вопросы по литературному произведению. В том же случае, когда им предлагалось несколько текстов разного характера, тексты, включающие диаграммы, таблицы, схемы, они затруднялись в выполнении заданий даже репродуктивного характера, а именно: найти информацию, данную в явном виде, соотнести информацию из различных источников и объединить ее. Кроме того, российских учащихся затрудняли вопросы, требовавшие соотнести различные точки зрения на явления и события, высказать собственную версию их смысла.

В исследование PISA включены задания разного типа, направленные на выявление трёх видов читательских умений: поиск и извлечение информации; интерпретация и интеграция отдельных сообщений текста и рефлексия и оценка [3]. Глубокое понимание текста зависит от уровня владения каждым из этих аспектов. Кроме того, особую роль в исследовании играют сами тексты. Они могут быть сплошными, привычными рядовому читателю, несплошными, включающими в себя диаграммы, таблицы, графики, объявления, расписания и т.д., смешанными, совмещающими черты первых двух групп, и составными, соединяющими несколько текстов, каждый из которых был создан независимо от другого. Такое разнообразие позволяет смоделировать реальные условия, в которых оказываются взрослые и подростки, решая читательские задачи в школе и вне её стен.

В связи с вышесказанным для развития навыков грамотного чтения мы считаем целесообразным расширить виды и жанры используемых на уроках текстов, включив несплошные тексты: таблицы, статьи словарей и энциклопедий. Они позволяют проверить разные виды читательской деятельности: определить место, где находится искомая информация; формулировать выводы на основе обобщения нескольких частей текста; оценив данную информацию, создать собственное суждения, используя фоновые знания и собственный опыт [2; 3]. В связи с этим учащимся предлагаются задания, для выполнения которых необходимо прибегнуть к использованию справочной литературы.

**Например:**

- Используя материалы таблицы, составьте текст а) для учебника «География Челябинской области»; б) для художественного альманаха «На заповедной земле»; в) для путеводителя по Челябинской области.

Наименование, когда организован	Место расположения, площадь	Характеристика
Филиал Ильменского заповедника — экспериментальный историко-ландшафтный музей-заповедник «Аркаим», организован 19 апреля 1991г.	Брединский и Кизильский районы, 3,76 тыс.га	Заповедник «Аркаим» — один из районов «страны городов» (17 памятников), остатки одной из древнейших цивилизаций на планете (XVII – XVI вв. до н.э.). Представляет огромную ценность для отечественной и мировой науки. В границах заповедника сохранились редкие виды растений и животных

- Используя сведения из топонимического словаря Николая Ивановича Шувалова «От Парижа до Берлина по карте Челябинской области», подготовьте сообщение о заселении Южного Урала. Запишите предложения с обоснованными приложениями или определениями (по образцу).

Париж, пос., Нагайбакский р-н. Основан в 1842 г. как военное поселение — пост №4 Оренбургского казачьего войска в новолинейном районе. Назван в память пребывания русских войск как победителей в столице Франции в 1814 г. после разгрома наполеоновских войск.

Киевка, дер., Октябрьский р-н. Основана в 90-х гг. XIX в. украинцами — выходцами из Киевской губернии.

#### **Образец выполнения:**

Париж — посёлок в нагайбакском районе, основанный в тысяча восемьсот втором году как военное поселение.

Киевка, деревня в Октябрьском районе, основана в девяностые годы девятнадцатого века выходцами из Киевской губернии.

Для выявления умения интерпретировать текст в исследовании PISA предлагаются задания, в которых требуется понять последовательность

событий, установить скрытые связи между событиями или утверждениями, оценить форму текста и т.д. [2; 3] Чтобы научить школьников распознавать структуру, содержание текста, связи его частей с общей темой, применяются задания на восстановление текста.

Например:

- Прочтите. В какой последовательности нужно расположить абзацы, чтобы получился текст? Спишите, расставляя знаки препинания.

### Вези меня, извозчик

Прошли годы. Нет извозчиков. Нам остается лишь вспоминать о них пробиваясь в переполненный автобус.

Однако хлеб извозчика был нелегким. Надо было ухаживать за лошадьми своевременно ремонтировать упряжь и в зной и в стужу выезжать на улицу чтобы облегчить жизнь горожан и сэкономить их время.

Самым же многочисленным промыслом был извозный. И хотя невелика была Челяба до постройки железной дороги но надо было и здесь доставлять на чем-то грузы. Да и прокатиться иной раз с ветерком горожане были не против. Челябинские извозчики были как легковые (перевозка пассажиров) так и ломовые (перевозка грузов). Экипажи которыми они владели были одноконными или парными.

Какими только промыслами не занимались челябинцы до революции! Были у нас колбасники и квасники и шубники и перчаточники и свечники.

(По В.Боже)

Наиболее сложным видом читательской деятельности является рефлексия и оценка. В исследовании PISA тестируемым предлагаются задания, в которых требуется оценить содержание текста, его форму, полноту и достоверность информации, обнаружить противоречия, высказать свою точку зрения. В целях развития умения осмысливать и оценивать текст нами используются задания, в которых, основываясь на информации, данной в упражнении, и собственном опыте, учащиеся высказывают собственное суждение. Например:

- Прочтите высказывания о Челябинске иностранца, посетившего его в 1912г., музыканта и поэтессы Валерии Авербах и директора физико-математического лицея №31 г. Челябинска А. Е. Попова. Чье мнение вам ближе? Как вы относитесь к родному городу?

1. Мне пришлось побывать почти во всех городах европейской и азиатской России, был я и на Кавказе, но смело ручаюсь, что ни один город не носит такой поразительной и исключительной физиономии, как Челябинск. Если вы читали гениальные рассказы Бреет Гарта из жизни и нравов дальнего запада Америки, то вы получите представление о нравах в Челябинске. Это какой-то вольный город, для которого закон не писан... Город имеет, несомненно, огромную будущность... И, вероятно, нравы в нем будут другие...

(В.Н. Гартвельд, 1912 г.)

2. В странном городе я живу. Вроде огромный, богатый, но ни большого спорта, ни высокого театра. Побеждают друг друга на местном уровне и

наградами укрываются. А кругом полторашки из-под пива, собачье дермо, кожура от семечек, шприцы и презервативы. У провинции проза особого качества. [Но и я не Корчак — мне не построить детей под зеленое знамя Надежды и с песнями не уйти из этого города, где образование — бред инвалидов по разуму.]

(А.Е. Попов. Дневник директора школы.)

3. Челябинск. Три слога. Девять букв. Че-ля-бинск. Слово, навсегда отпечатавшееся в моем сердце, на скрижалях моей судьбы. И как же меня угораздило здесь родиться?

Далеко, за морями-океанами, в полутемной комнате, водить медленно пальцем по карте, ощущая сквозь гладкую бумагу пупырышки и неровности стены, отыскивая крошечную точку с нелепым названием.

Пристанище моей печали, обитель сердца, навсегда приученная памятью к раннему детству. Край, окутанный светом невыплаканных слез и морозом торжественных зим. Изначальная тема для многочисленных вариаций. Тайная мелодия души.

Город, в котором я впервые увидела свет, исток истоков. Несчастный, самолюбивый, серо-дымный, обрученный с памятью, обречённый на любовь, несмотря ни на что, как некий общий знаменатель, как символ детства.

(Л. Авербах. Сороколунье. Проза и стихи.)

Следует сказать, что с особым интересом учащиеся воспринимают упражнения с региональным материалом: более активно высказывают свои мысли, сравнивают свои впечатления с впечатлениями известных людей, рассуждают о чем-то близком, конкретном, знакомом. Поэтому при выборе дидактического материала мы стараемся учитывать и этот факт, приближая таким образом формат учебных заданий к жизни.

Исследование PISA показывает нам несовершенства качества российского образования. Нередко школьники не умеют воспользоваться теми знаниями, которые они получили за годы учёбы, в реальных ситуациях, а от этого зависит успех, их взаимодействие с обществом и раскрытие творческого потенциала. Используя инструментарий международного исследования PISA, мы можем улучшить функциональную грамотность выпускников, а следовательно, повысить конкурентоспособность российского образования.

#### Список литературы

1. PISA2018 Краткий отчет по результатам исследования. URL:  
[https://fioco.ru/Media/Default/Documents/%D0%9C%D0%A1%D0%98/PISA2018%D0%A0%D0%A4\\_%D0%9A%D1%80%D0%B0%D1%82%D0%BA%D0%B8%D0%B9%D0%BE%D1%82%D1%87%D0%B5%D1%82.pdf](https://fioco.ru/Media/Default/Documents/%D0%9C%D0%A1%D0%98/PISA2018%D0%A0%D0%A4_%D0%9A%D1%80%D0%B0%D1%82%D0%BA%D0%B8%D0%B9%D0%BE%D1%82%D1%87%D0%B5%D1%82.pdf)

2. Ковалева Г.С. Международная программа PISA. Примеры заданий по чтению, математике и естествознанию. – М.: РАО, 2003.  
URL:[https://adu.by/images/2018/02/Prim\\_zadanii\\_PISA.pdf](https://adu.by/images/2018/02/Prim_zadanii_PISA.pdf)

3. Цукерман Г.А. Оценка читательской грамотности. Материалы к обсуждению. - М.: РАО, 2010. URL:

<https://www.hse.ru/data/2011/02/21/1208561931/PISA2009.pdf>