

## Справка

по итогам уровня адаптации учащихся 5-х классов  
к условиям обучения в среднем звене  
в 2022/2023 учебном году

по МАОУ «СОШ №13 г. Челябинска»

30.09.2022 г.

**Цель:** Выявить уровень адаптации учащихся 5-х классов к условиям обучения в среднем звене школы.

**Время проверки:** Сентябрь

**Проверяющий:** педагог- психолог, Логачева Н.Е.

**Метод проверки:** Психологическая диагностика, наблюдение, анкетирование, консультация.

Согласно плана работы педагога- психолога в течении сентября 2022 года проводился анализ уровня адаптации обучающихся 5-х классов к условиям обучения в среднем звене.

Для анализа уровня адаптации учащихся была проведена следующая работа:

- Посещение уроков.
- Проведения педагогического консилиума по МАОУ «СОШ №13 г. Челябинска»
- Психологическая диагностика:

Изучение мотивации обучения (анкета М.И. Лукьянова, Н.В. Калинина)

Изучение уровня и характера тревожностисвязанной со школой у детей (методика Филлипса)

В текущем учебном году в школе пять пятых класса (5 «А», 5 «Б», 5 «В», 5 «Г», 5 «Д»).

1. В процессе наблюдения за процессом адаптации в пятом классе посещались уроки, велось наблюдение за поведением учащихся на переменах и внеклассных мероприятиях, проводились беседы с классным руководителем и учителями- предметниками.

Результаты проделанной работы показали: Учащиеся пятого класса – успешные, дисциплина нормальная, грубых нарушений правил нет, отношение между учащимися – доброжелательные.

2. По итогам перевода из 4 в 5 класс был проведен Педагогический консилиум от 15.09.2022г. Было вынесено решение:

2.1. Учителям предметникам:

- Вести работу по повышению качества успеваемости детей;
- Вовлекать обучающихся к участию в олимпиадах и конкурсах с 1-х дней учёбы;
- Учитывать психологические особенности детей; поддерживать контакт с педагогом- психологом.

2.2. Руководителям МО:

- 29 сентября 2022 года Провести методическое совещание учителей начальной школы и учителей-предметников, работающих в 5-х классах.

2.3. Классным руководителям 5-х классов:

- Поддерживать традиции классных руководителей 4-х классов в организации досуга детей;
- Продолжить работу по оформлению детей на ПМПК;
- Обращать внимание на школьную форму.

### 3. Психологическая диагностика:

3.1. Изучение мотивации обучения (анкета М.И. Лукьянова, Н.В. Калинина)

- 17,6% - выявили очень высокий уровень мотивации учения, учебной активности.
- 41,2%- выявили высокий уровень мотивации учения.
- 41,2%- выявили нормальный(средний) уровень мотивации учения.

3.2. Выявление тревожности с помощью методики школьной тревожности (Филлипса.)

- Нормальную-среднюю школьную тревожность показали **88,2%**
- Повышенную школьную тревожность показали **11,8%**

**Рекомендации:**

**Классному руководителю:**

- Выяснить причины негативного отношения детей к классному коллективу;
- Обратить внимание на детей, которые имеют повышенный уровень тревожности и оказывать им психологическую поддержку;
- Чаще разговаривать с ребенком, проявляя искреннюю заинтересованность в нем. Но не допрашивать ребенка, если он в данный момент не желает общаться.
- Организовать совместную деятельность с ребенком.

**Учителям:**

- Создать благоприятные психологические условия, способствующие личностному и интеллектуальному росту ребенка.
- На уроках создавать ситуацию успеха, используя индивидуальный и личностный подход к каждому ученику.
- Организовать дополнительные занятия для детей, особо нуждающихся в методической помощи.

**Родителям:**

- Помочь ребенку в преодолении тревоги и сомнений в собственных силах – значит создать условия, в которых он будет чувствовать себя спокойно и уверенно. Причем это касается не только проблем адаптации. Важно, чтобы ребенок чувствовал безопасность, поддержку и понимание дома, что близкие люди принимают его таким, какой он есть.
- В случае необходимости помогать ребенку в выполнении задания, но не делать вместо него.
- Быть самим более оптимистичными. Следить за выражением своего лица. Улыбаться чаще. Убеждать ребенка, что все будет хорошо.
- Помнить, что школа и семья существуют для ребенка, а не ребенок для школы.

Педагог-психолог

Логачева Н.Е.

