

Справка

Анализ качества знаний обучающихся по результатам пробного экзамена по русскому языку в формате ЕГЭ в 11-х классах в МАОУ «СОШ №13 г. Челябинска»

от 15.03.2023 г.

Нами, Диденко С.И., зам.директора по учебной работе, и Сологуб Н.Н., рук. МО учителей русского языка и литературы, проведен анализ пробного экзамена по русскому языку в формате ЕГЭ с целью осуществления контроля качества результатов обучения и подготовке к итоговой аттестации.

Форма проведения: тестирование

В ходе проведения тестирования решались вопросы:

1. Контроль усвоения учащимися теоретического материала, умение применять эти знания на практике.
2. Оценка подготовленности учащихся к прохождению итоговой аттестации.

Результаты контрольной работы.

Учителя: Сологуб Н.Н.(11 б-в)

Результаты контрольной работы

Классы	Всего	Выполнили	«5»	«4»	«3»	«2»	Уровень обуч.	Кач.усп.	Сред.б
11-б	23	21	2	9	10	-	100%	52%	3,6
11-в	22	20	-	5	15	-	100%	25%	3.3
Итого	45	41	2	14	25	-	100%	38%	3,5

Анализ ошибочности.

№ задания	Выполнили задания
1. Средства связи предложений в тексте	18
2. Лексическое значение слова	34
3. Стилистический анализ текста	19
4. Орфоэпические нормы	28
5. Лексическая сочетаемость	31
6. Лексические нормы	30
7. Морфологические нормы	30
8. Синтаксические нормы	24
9. Правописание корней	25
10. Правописание приставок	33
11. Правописание суффиксов различных частей речи	24
12. Правописание личных окончаний глаголов и суффиксов причастий	28
13. Правописание НЕ и НИ	21
14. Слитное, дефисное и раздельное написание слов	30

15. Правописание Н-НН в различных частях речи	24
16. Знаки препинания в простом осложнённом предложении с однородными членами и в ССП	23
17. Знаки препинания в предложениях с обособленными членами	29
18. Знаки препинания в предложениях со словами и конструкциями, грамматически не связанными с членами предложения	31
19. Знаки препинания в СПП	26
20. Знаки препинания в сложном предложении с разными видами связи между частями	19
21. Пунктуационный разбор текста	27
22. Текст как речевое произведение	28
23. Функционально-смысловые типы речи	28
24. Лексическое значение слова	34
25. Средства связи предложений в тексте	28
26. Речь. Языковые средства выразительности	27

Выводы.

1. Срез текста показал, что теоретический материал по ряду разделов усвоен недостаточно прочно.

2. Организовать повторение заданий по разделам «Функционально-смысловые типы речи», «Знаки препинания в сложном предложении с различными типами связи»; по разделам «Лексические нормы», «Правописание корней», «Правописание приставок», «Орфоэпические нормы», задания №15 (знаки препинания в простом осложнённом предложении), №16 (в предложениях с обособленными членами), №17 (с вводными словами и вводными конструкциями), №18 (знаки препинания в сложном предложении с различными видами связи). Ввести дополнительно материал по повторению данных тем.

План действий по ликвидации пробелов в знаниях обучающихся

1. На уроках организовать повторение орфограмм за курс основной школы с целью повышения грамотности.

2. Усилить работу с текстом по определению темы и микротемы, абзацного членения текста, стиля и типа речи.

3. Повторить теоретический материал по лексике. Особое внимание обратить на синонимы и антонимы, фразеологизмы и их использование в речи.

4. Организовать консультации и дополнительную индивидуальную работу по подготовке к ЕГЭ

Зам.директора по УР

Руководитель МО

С.И. Диденко
Н.Н. Сологуб

С.И. Диденко

Н.Н. Сологуб