

Справка

По МАОУ «СОШ № 13 г. Челябинска»

от 10.10. 2023 г.

Нами, Диденко С.И., заместителя директора по учебной работе, и Стадницкой И.Е., руководителя ШМО учителей технологии, проведён анализ стартовой диагностики по технологии в 5, 6, 7, 8 классах с целью осуществления контроля качества результатов обучения и выполнения стандартов содержания образования.

Данная работа проводилась согласно школьному учебному плану.

Результаты стартовой диагностики в 5 классах

Предмет	Класс	Учитель	Писало работу	Получили				Уровень обучаемости,%	Качественная успеваемость,%	Средний балл,%
				«5»	«4»	«3»	«2»			
Технология	5 «А»	Стадницкая И.Е.	19	10	7	2	-	100	89,4	4,4
	5 «Б»	Стадницкая И.Е.	9	6	1	2	-	100	77,7	4,4
	5 «В»	Стадницкая И.Е.	2	2	-	-	-	100	100	5,0
	5 «Г»	Стадницкая И.Е.	15	8	2	2	3	80	66,6	4,0
	5 «Д»	Стадницкая И.Е.	13	4	4	5	-	100	61,5	3,9
Итого			58	30	14	11	3	94,8	75,8	4,2

Основные ошибки: Стартовая диагностика в 5 классе проводилась по следующим темам: «Преобразовательная деятельность человека. Потребности человека. Технологии вокруг нас»; «Техносфера, её элементы»; «Производство и техника. Материальные технологии». При составлении текста контрольной работы были использованы ресурсы модельной региональной основной образовательной программы по технологии. Основные ошибки связаны с заданием на установление соответствия между потребностями человека. Затруднение вызвал вопрос различения понятий «инструмент» и «оборудование».

Рекомендации: Осуществлён переход на обновлённые ФГОС. Учебники, которые, якобы, переиздали и соответствуют обновлённым ФГОС, не совпадают ни со стандартом, ни с «конструктором». Необходимо издать учебник по технологии 5 класс, рабочую тетрадь по технологии 5 класс, методическую книгу для учителя 5 класс в соответствии со стандартом и «конструктором», что, как известно, составляет ядро УМК. Это позволит учителю:

– направлять и регулировать процесс обучения,

- направлять и регулировать процесс обучения,
 - давать необходимую для изучения тем информацию (термины, правила),
 - предоставлять задания и упражнения для закрепления материала,
 - предусматривать виды работ для разных организационных форм урока (индивидуальную, в парах, в мини-группах, всем классом),
 - способствовать развитию УУД,
 - способствовать развитию коммуникации в классе,
 - выбирать тестовые задания, контрольные работы,
 - давать учащимся возможность для самопроверки/самоконтроля/ самодиагностики и при необходимости подсказывать, какой материал усвоен не в полной мере, что нужно повторить, выучить, закрепить и т.д.
- Всё перечисленное отсутствует на данный момент у учителя, учеников и их родителей.

Результаты стартовой диагностики в 7 классах

Предмет	Класс	Учитель	Писало работу	Получили				Уровень обучаемости,%	Качественная успеваемость,%	Средний балл,%
				«5»	«4»	«3»	«2»			
Технология	7 «А»	Стадницкая И.Е.	19	-	13	6	-	100	68,4	3,7
	7 «Б»	Стадницкая И.Е.	10	-	8	2	-	100	80,0	3,8
	7 «В»	Стадницкая И.Е.	2	-	2	-	-	100	100	4,0
	7 «Г»	Стадницкая И.Е.	15	1	6	7	1	93,3	46,6	3,5
	7 «Д»	Стадницкая И.Е.	14	-	4	5	5	81,8	28,6	2,9
Итого			60	1	33	20	6	90	56,6	3,5

Основные ошибки: Стартовая диагностика в 7 классе проводилась по следующим темам: «Промышленная эстетика, дизайн»; «Цифровые технологии на производстве. Управление производством»; «Современный транспорт. Перспективы его развития». Ошибки обучающихся были связаны с определением понятия «дизайн» и его основными функциями, многие не смогли объяснить в чём заключаются различия между техногенной энергией и солнечной, не смогли определить, что относится к транспортным средствам железнодорожного и воздушного транспорта.

Рекомендации: Осуществлён переход на обновлённые ФГОС. Учебники, которые, якобы, переиздали и соответствуют обновлённым ФГОС, не совпадают ни со стандартом, ни с «конструктором». Необходимо издать учебник по технологии 7 класс, рабочую тетрадь по технологии 7 класс, методическую книгу для учителя 7 класс в соответствии со стандартом и «конструктором», что, как известно, составляет ядро УМК. Это позволит учителю:

связаны с формулировкой данных понятий.

Рекомендации: Первые сведения по стандартам следует излагать, опираясь на бытовой опыт школьников. Разработать презентацию, позволяющую произвести интересный экскурс в историю стандартизации, что позволит познакомить школьников с эволюцией стандартов, создаст фундамент для понимания их значения и важности для всех сторон жизни и деятельности человека.

Результаты стартовой диагностики в 7 классах

Предмет	Класс	Учитель	Писало работу	Получили				Уровень обучаемости,%	Качественная успеваемость,%	Средний балл,%
				«5»	«4»	«3»	«2»			
Технология	7 «А»	Ковалёв С.М.								
	7 «Б»	Ковалёв С.М.								
	7 «В»	Ковалёв С.М.								
	7 «Г»	Ковалёв С.М.								
	7 «Д»	Ковалёв С.М.								
Итого										

Основные ошибки:

Рекомендации:

Предмет	Класс	Учитель	Писало работу	Получили				Уровень обучаемости,%	Качественная успеваемость,%	Средний балл,%
				«5»	«4»	«3»	«2»			
Технология	8 «А»	Ковалёв С.М.								
	8 «Б»	Ковалёв С.М.								
	8 «В»	Ковалёв С.М.								
	8 «Г»	Ковалёв С.М.								
	8 «Д»	Ковалёв С.М.								
Итого										

Выводы:

Рекомендации: