

Аналитическая справка по результатам мониторинга уровня воспитанности учащихся 5-11 классов МАОУ «СОШ №13 г. Челябинска» в 2023-2024 учебном году

Цель: провести психодиагностику учащихся 5-11 классов по методике Н.П.Капустина «Уровень воспитанности учащихся» (анкета для 5-11 классов).

Задачи:

1. Выявить состояние уровня воспитанности учащихся 5-11 классов;
2. По результатам мониторинга составить рекомендации для регулирования и коррекции уровня воспитанности учащихся школы.

В анкетировании приняли участие учащиеся 5-11 классов (в общей сложности 30 классов) в количестве 658 человек.

Данная методика позволяет изучить результаты по следующим направлениям:

- Долг и ответственность
- Бережливость
- Дисциплинированность
- Ответственное отношение к учебе
- Отношение к общественному труду
- Коллективизм, чувство товарищества
- Доброта и отзывчивость
- Честность и справедливость
- Простота и скромность
- Культурный уровень

В результате диагностики были получены следующие результаты:

Результаты уровня воспитанности обучающихся 5-11 классов МАОУ «СОШ № 13, г. Челябинска», 2023-2024 уч. год.

Класс	Кол-во человек прошедших тестирование	Долг и ответственность		Бережливость		Дисциплинированность		Ответственное отношение к учебе		Отношение к общественному труду		Коллективизм, чувство товарищества		Доброта и отзывчивость		Честность и справедливость		Простота и скромность		Культурный уровень		Среднее значение	Уровень
		бл	Ур.	бл	Ур.	бл	Ур.	бл	Ур.	бл	Ур.	бл	Ур.	бл	Ур.	бл	Ур.	бл	Ур.				
5«А»	26	0,5	<i>Н</i>	0,8	<i>С</i>	0,7	<i>С</i>	0,7	<i>С</i>	0,8	<i>С</i>	0,7	<i>С</i>	0,8	<i>С</i>	0,8	<i>С</i>	0,6	<i>НС</i>	0,6	<i>НС</i>	0,8	<i>С</i>

5«Б»	26	0,3	H	0,8	C	0,7	C	0,8	C	0,7	C	0,6	HC	0,7	C	0,7	C	0,6	HC	0,6	HC	0,7	C
5«В»	17	0,4	H	0,9	BC	0,7	C	0,8	C	0,7	C	0,5	H	0,7	C	0,7	C	0,8	C	0,6	HC	0,7	C
5«Г»	31	0,4	H	0,9	BC	0,7	C	0,8	C	0,7	C	0,6	HC	0,8	C	0,7	C	0,7	C	0,7	C	0,7	C
5«Д»	31	0,4	H	0,8	C	0,7	C	0,7	C	0,7	C	0,4	H	0,7	C	0,7	C	0,6	HC	0,6	HC	0,7	C
6«А»	27	0,3	H	0,9	BC	0,7	C	0,7	C	0,8	C	0,6	HC	0,7	C	0,8	C	0,8	C	0,6	HC	0,7	C
6«Б»	23	0,2	H	0,8	C	0,6	HC	0,7	C	0,7	C	0,5	H	0,5	H	0,7	C	0,7	C	0,5	H	0,6	HC
6«В»	16	0,3	H	0,7	C	0,6	HC	0,7	C	0,6	HC	0,4	H	0,6	HC	0,7	C	0,5	H	0,6	HC	0,6	HC
6«Г»	28	0,4	H	0,8	C	0,7	C	0,8	C	0,8	C	0,7	C	0,7	C	0,8	C	0,8	C	0,6	HC	0,7	C
6«Д»	32	0,2	H	0,7	C	0,5	H	0,6	HC	0,6	HC	0,4	H	0,5	H	0,7	C	0,6	HC	0,4	H	0,6	HC
7«А»	21	0,4	H	0,8	C	0,7	C	0,8	C	0,8	C	0,7	C	0,8	C	0,8	C	0,7	C	0,6	HC	0,7	C
7«Б»	22	0,3	H	0,8	C	0,7	C	0,8	C	0,7	C	0,5	H	0,6	HC	0,7	C	0,7	C	0,5	H	0,6	HC
7«В»	15	0,4	H	0,9	BC	0,7	C	0,8	C	0,7	C	0,6	HC	0,7	C	0,8	C	0,7	C	0,6	HC	0,8	C
7«Г»	29	0,2	H	0,8	C	0,6	HC	0,7	C	0,7	C	0,6	HC	0,7	C	0,7	C	0,7	C	0,6	HC	0,6	HC
7«Д»	32	0,2	H	0,7	C	0,5	H	0,7	C	0,7	C	0,4	H	0,5	H	0,7	C	0,6	C	0,4	H	0,5	H
8«А»	20	0,5	H	0,9	BC	0,8	C	0,8	C	0,8	C	0,8	C	0,8	C	0,8	C	0,8	C	0,7	C	0,8	C
8«Б»	16	0,2	H	0,8	C	0,6	HC	0,8	C	0,8	C	0,7	C	0,7	C	0,8	C	0,7	C	0,5	H	0,7	C
8«В»	9	0,3	H	0,8	C	0,7	C	0,7	C	0,7	C	0,7	C	0,7	C	0,8	C	0,7	C	0,6	HC	0,7	C
8«Г»	28	0,2	H	0,8	C	0,6	HC	0,8	C	0,8	C	0,5	H	0,7	C	0,8	C	0,7	C	0,6	HC	0,7	HC
8«Д»	18	0,3	H	0,9	BC	0,7	C	0,7	C	0,7	C	0,7	C	0,7	C	0,7	C	0,7	C	0,5	H	0,7	C
8«Е»	4	0,5	H	0,9	BC	0,7	C	0,9	BC	0,9	BC	0,6	HC	0,8	C	0,9	BC	0,8	C	0,7	C	0,7	C
9«А»	24	0,4	H	0,9	BC	0,8	C	0,8	C	0,8	C	0,7	C	0,8	C	0,8	C	0,8	C	0,7	C	0,8	C
9«Б»	30	0,3	H	0,8	C	0,7	C	0,8	C	0,7	C	0,5	H	0,6	HC	0,7	C	0,6	HC	0,5	H	0,6	HC
9«Г»	19	0,3	H	0,9	BC	0,6	HC	0,8	C	0,8	C	0,6	HC	0,8	C	0,8	C	0,8	C	0,6	HC	0,8	C
9«Д»	23	0,4	H	0,7	C	0,7	C	0,7	C	0,7	C	0,5	H	0,7	C	0,8	C	0,7	C	0,5	H	0,6	HC
10«А»	20	0,4	H	0,9	BC	0,8	C	0,9	BC	0,9	BC	0,8	C	0,8	C	0,8	C	0,8	C	0,7	C	0,9	BC
10«Б»	15	0,3	H	0,9	BC	0,7	C	0,8	C	0,8	C	0,7	C	0,7	C	0,8	C	0,7	C	0,6	HC	0,8	C
10«В»	16	0,4	H	0,9	BC	0,7	C	0,8	C	0,8	C	0,8	C	0,8	C	0,8	C	0,9	BC	0,6	HC	0,8	C
11«Б»	22	0,4	H	0,9	BC	0,7	C	0,8	C	0,8	C	0,7	C	0,8	C	0,8	C	0,8	C	0,5	H	0,7	C
11«В»	18	0,2	H	0,8	C	0,5	H	0,7	C	0,7	C	0,6	HC	0,7	C	0,8	C	0,7	C	0,6	HC	0,7	C
Средний показатель по школе	658	0,3	H	0,8	C	0,7	C	0,8	C	0,7	C	0,6	HC	0,7	C	0,8	C	0,7	C	0,6	HC	0,7	C

Общий уровень:

	классе	в тестирование	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
5«А»	32	26	1	4%	5	19%	12	46%	8	31%	0	0%
5«Б»	33	26	2	8%	9	35%	15	57%	0	0%	0	0%
5«В»	21	17	2	12%	3	18%	11	65%	1	5%	0	0%
5«Г»	35	31	2	6%	10	33%	17	55%	2	6%	0	0%
5«Д»	36	31	2	6%	8	26%	16	52%	5	16%	0	0%
6«А»	29	27	4	15%	6	22%	16	59%	1	4%	0	0%
6«Б»	27	23	6	26%	9	39%	8	35%	0	0%	0	0%
6«В»	16	16	8	50%	2	13%	6	37%	0	0%	0	0%
6«Г»	32	28	5	18%	4	14%	15	54%	4	14%	0	0%
6«Д»	35	32	14	44%	3	9%	13	41%	1	3%	1	3%
7«А»	25	21	3	14%	2	10%	15	71%	1	5%	0	0%
7«Б»	25	22	6	27%	5	23%	11	50%	0	0%	0	0%
7«В»	17	15	0	0%	3	20%	8	53%	4	27%	0	0%
7«Г»	34	29	4	14%	14	49%	10	34%	1	3%	0	0%
7«Д»	34	32	8	25%	16	50%	8	25%	0	0%	0	0%
8«А»	20	20	0	0%	0	0%	10	50%	10	50%	0	0%
8«Б»	22	16	1	6%	4	25%	8	50%	3	19%	0	0%
8«В»	12	9	1	11%	1	11%	7	78%		%		%
8«Г»	30	28	3	11%	9	32%	16	57%	0	0%	0	0%
8«Д»	26	18	3	17%	4	25%	10	63%	1	5%	0	0%
8«Е»	5	4	0	0%	0	0%	4	100%	0	0%	0	0%
9«А»	27	24	1	4%	0	0%	11	46%	10	42%	2	8%
9«Б»	32	30	5	17%	11	36%	14	47%	0	0%	0	0%
9«Г»	32	19	1	5%	1	5%	13	69%	4	21%	0	0%
9«Д»	34	23	5	22%	5	22%	13	56%	0	0%	0	0%
10«А»	26	20	1	5%	0	0%	5	25%	13	65%	1	5%
10«Б»	17	15	0	0%	2	13%	8	53%	5	33%		%
10«В»	21	16	0	0%	0	0%	10	63%	0	0%		%
11«Б»	26	22	2	9%	2	9%	18	82%	0	0%	0	0%
11«В»	30	18	3	16%	3	16%	9	50%	3	16%	0	0%
Показатель по школе	791	658	93	14%	141	22%	337	51%	77	12%	4	1%

Портрет воспитанности обучающихся МАОУ «СОШ №13 г. Челябинска» в 2023-2024 учебный год:

Низкий уровень – 93 обучающихся – 14%, характеризуется отрицательным опытом поведения ученика, которое с трудом исправляется под влиянием педагогических воздействий, неразвитостью самоорганизации и саморегуляции.

Уровень ниже среднего – 141 обучающихся – 22%, характерны неадекватное поведение учащихся, но с опытом исправления ошибок под влиянием педагогов, родителей и работников социальной службы. Неразвиты саморегуляция и самоорганизация.

Средний уровень – 337 обучающихся – 51%, представляется слабым, еще неустойчивым опытом положительного поведения, которое регулируется в основном требованиями старших и другими внешними побудителями, при этом саморегуляция и самоорганизация ситуативны.

Уровень выше среднего – 77 обучающихся – 12%, свойственны самостоятельность, проявление саморегуляции и самоорганизации, хотя активная общественная позиция еще отсутствует.

Высокий уровень воспитанности – 4 обучающихся – 1%, характерным для уровня является наличие устойчивой и положительной самостоятельности в деятельности и поведении наряду с проявлением активной общественной, гражданской позиции.

Выводы исследования: результаты проведенной методики показали средний уровень воспитанности всей школы.

В результате анализа, результатов мониторинга уровня воспитанности можно сделать вывод о том, что воспитательная работа в школе находится на хорошем уровне и дает положительные результаты, но микросоциум в лице семьи, СМИ и сети Internet имеют на учащихся гораздо большее влияние, чем школа. Поэтому целесообразно учитывать этот фактор и в программах воспитательной работы классов, работе по пропаганде здорового образа жизни уделять больше внимания. (В понятие «здоровый образ жизни» включается не только физический фактор, но и психологический, а именно, умение критично относиться к информации, регуляция своего поведения, здоровая самооценка и умение качественно прогнозировать свои успехи и неудачи).

Особое внимание, как и прежде, стоит обратить на учащихся среднего звена, так как подростковый возраст – это ключевой момент в развитии каждой личности, когда есть риск становления акцентуации характера по неустойчивому типу, который характеризуется безволием, тяге к пустому времяпрепровождению и развлечениям, болтливостью, хвастовством, соглашательством, лицемерием, трусостью, безответственностью. Таких подростков нельзя оставлять без постоянного внимания, они должны быть всегда на виду.

Рекомендации:

- Необходимо продолжить работу по формированию у учащихся эмоционально положительного отношения к знаниям, формировать высоконравственные принципы честности, порядочности, сострадания через внеклассные и внеурочные мероприятия. Необходимо подключение авторитетных для детей и подростков личностей, необходимо более

частое межведомственное сотрудничество, привлечение родителей к воспитательным мероприятиям, чтобы они могли иметь более четкое представление о своем ребенке, как части коллектива.

- Следует организовывать общие коллективные дела, совместные переживания (коллективные поздравления с днем рождения; выражение искреннего сочувствия в дни неудачи, болезни). Требуется выделить большее количество времени на проведение классных часов, направленных на сплочение классного коллектива и повышения уровня воспитанности всего класса.

- Направить работу социально-психологической службы, классных руководителей, педагогического коллектива и администрации школы на сплочение детского коллектива;

- Скоординировать работу всех участников учебно-воспитательного процесса на повышение уровня воспитанности учащихся;

- Усилить работу по профилактике асоциального поведения среди обучающихся школы, усилить контроль за неблагополучными семьями;

- Классным руководителям активизировать работу с семьей, привлечь родителей к общественной жизни класса и школы;

- Активизировать работу классных руководителей по вовлечению детей (по способностям) в систему дополнительного образования, особенно тех, кто находится на социальном учете.

Педагог-психолог МАОУ «СОШ №13 г. Челябинска»

Логачева

Н.Е.Логачева