

**Аналитическая справка**  
**по результатам диагностики тревожности в период адаптации обучающихся 5-х классов**  
**МАОУ «СОШ № 13 г. Челябинска»,**  
**2023-2024 учебный год**

Методика: Экспресс-методика выявления тревожности у пятиклассников в период адаптации

Цель: выявление оценки самочувствия за последнее время.

Дата проведения исследования: 4-5 сентября 2017г.

Количество человек: 131

В тестирование приняло участие 131 ученик параллели пятых классов, результаты получились следующие: низкий уровень тревожности наблюдается у 50% (65 человек), средний уровень – 31% (41 человек), повышенный уровень – 17% (22 человек), высокий уровень – 2% (3 человек).

Уровень тревожности	Количество детей (%)					Итого кол-во учеников (%)
	5 «а»	5 «б»	5 «в»	5 «г»	5 «д»	
Низкий	15 (71%)	18 (72 %)	10 (58 %)	13 (40%)	9 (26%)	65 (50 %)
Средний	4 (19 %)	6 (24 %)	4 (24%)	11 (33%)	16 (46%)	41 (31 %)
Повышенный	2 (10 %)	1 (4%)	3 (18%)	7 (21%)	9 (26%)	22 (17 %)
Высокий	-	-	-	2 (6%)	1 (2%)	3 (2 %)

Педагог-психолог МАОУ «СОШ №13 г. Челябинска» \_\_\_\_\_ Н.Е. Логачева

**Рекомендации школьного психолога классным руководителям 5-х классов**

- Совместно с психологом, сопровождающим 5-е классы, помогать ученикам в налаживании эмоционального контакта с одноклассниками (для этого необходимо помочь новым ученикам запомнить имена одноклассников, фамилии, имена, отчества учителей-предметников, проводить беседы и игры, позволяющие детям лучше узнать друг друга, и т. д.).
- Помочь учителям-предметникам запомнить фамилии и имена учеников (для этого можно использовать бейджи или таблички с именами учеников, которые ставятся на парту).
- Постоянно поддерживать контакт с родителями учеников.
- Постоянно поддерживать контакт со школьным психологом.

**Осуществлять психологическую поддержку ребенка**

Для этого необходимо:

- Опирайтесь на его сильные стороны.
- Избегать подчеркивания промахов.
- Показывать, что Вы довольны Вашими учениками.
- Уметь и хотеть демонстрировать внимательное отношение к каждому ученику Вашего класса.
- Внести юмор во взаимоотношения с детьми.
- Знать обо всех попытках ученика справиться с заданием.
- Уметь взаимодействовать с ребенком.
- Позволять ученику самому решать проблемы, где это возможно.
- Принимать индивидуальность каждого ребенка.
- Проявлять эмпатию и веру в учеников.
- Демонстрировать оптимизм.

Поддержать можно посредством:

- отдельных слов («красиво», «аккуратно», «прекрасно», «здорово», «вперёд!», «продолжай»);
- высказываний («я горжусь тобой», «мне нравится, как ты работаешь», «я рада твоей помощи», «все идет прекрасно»);
- прикосновений (потрапать по плечу, дотронуться до руки, обнять ребенка);
- совместных действий, физического участия (во время труда и отдыха);
- выражения лица (подмигивание, улыбка, кивок, смех).

**Рекомендации школьного психолога учителям-предметникам**

- Учитывать трудности адаптационного периода, возрастные особенности пятиклассника в выборе способа подачи материала, терминологии.
- Учитывать, что высокий темп - одна из причин, мешающая пятиклассникам усваивать материал.
- Предлагать ученикам более рациональные способы выполнения домашнего задания, ознакомить с

этими способами родителей, уделять на уроке время для объяснения домашнего задания.

- Не забывать, что только совместная деятельность педагога и учащегося является наиболее эффективным способом передачи опыта и знаний. Стараться, как можно реже вставать на позицию «над» школьниками и подавлять их инициативу.
- Поощрять детей на виду у всего класса. Уметь найти в ответах каждого ученика что-то особенное.
- Создавать обстановку успеха.
- Заканчивая урок, не упустить случая, чтобы перед классом приободрить тех, кто еще не уверен в себе и малоактивен, побаивается новых учителей.
- Работать в контакте с семьей ученика, классным руководителем, школьным психологом и учителем начальной школы.
- Налаживать эмоциональный контакт с классом.

#### **Рекомендации школьного психолога родителям**

- Понимать трудности, с которыми сталкивается ребенок при переходе в основную школу, и, постепенно приучая его к самостоятельности, не отказывать ребенку в помощи при подготовке к уроку, мотивируя отказ тем, что он уже вырос.
- Научить ребенка организовывать свой труд (вести дневник, планировать выполнение домашнего задания, подготовить рабочее место, собрать все необходимое для школы).
- Помочь ребенку запомнить все фамилии, имена, отчества учителей-предметников и классного руководителя.
- Обеспечить соблюдение ребенком оптимального для его возраста режима дня.
- Никогда не обсуждать с ребенком учителей, формировать положительное отношение ребенка к школе.
- Создать необходимые условия для полноценного отдыха ребенка в свободное от учебы время (посещение бассейна, спортивных площадок, прогулки на свежем воздухе и т. д.).
- Верить в своего ребенка, опираться на его реальные возможности, обеспечить ему эмоциональный комфорт дома.

Педагог-психолог МАОУ «СОШ №13 г. Челябинска» Логачева Н.Е. Логачева