

**Аналитическая справка  
по сформированности УУД у первоклассников МАОУ «СОШ № 13 г. Челябинска»,  
2023-2024 учебного года.**

С март-апрель 2024 года в школе был проведен мониторинг УУД у первоклассников, обучающихся по-новому ФГОС.

В ходе мониторинга были выявлены уровни сформированности личностных, регулятивных, познавательных и коммуникативных УУД, с помощью методик. Помимо этого отслеживалась самооценка детей. В мониторинге приняло участие 126 учеников.

Были использованы методики:

- 1) Личностные УУД: Методика диагностики мотивации учения и эмоционального отношения к учению (модификация А.Д. Андреева)
- 2) Регулятивные УУД: «Рисование по точкам»
- 3) Познавательные УУД: Тест «Найди несколько различий?»
- 4) Коммуникативные УУД: задание «Рукавички» (Г.А.Цукерман)
- 5) Методика «Лесенка»

**Аналитическая справка  
по результатам диагностики личностных УУД  
в 1 классе.**

**Методика:** Анкета для первоклассников по оценке уровня школьной мотивации (Н. Лусканова).

**Цель:** выявления мотивационных предпочтений в учебной деятельности.

**Оцениваемые универсальные учебные действия:** личностные действия.

**Метод оценивания:** индивидуальная беседа с ребенком.

**Описание задания:** ребенку задают вопросы, на которые он должен ответить.

По результатам анкетирования (методики Н.Г. Лускановой) у 12% (15) первоклассников выявлен высокий уровень учебной мотивации, 17% (22) школьников показали хороший уровень мотивации и 37% (47) - средний уровень мотивации, что свидетельствует в целом о положительном отношении обучающихся к школе. Низкая школьная мотивация у 25%(32) учеников. Негативная мотивация к учебе наблюдается у 6% (7) учеников. Не выполнили задание 3%(3) ученика (табл. №1).

**Таблица № 1. Результаты анкеты для первоклассников по оценке уровня школьной мотивации**

Уровни класс	1«а»	1«б»	1«в»	1 «г»	1 «д»	Общий
Высокая	0%(0)	0%(0)	37,5%(6)	18%(5)	14%(4)	<b>12%(15)</b>
Хорошая	3%(1)	8%(2)	37,5%(6)	25%(7)	21%(6)	<b>17%(22)</b>
Положительная	53%(16)	38%(9)	6%(1)	39%(11)	37%(10)	<b>37%(47)</b>

<b>Низкая</b>	37%(11)	50%(12)	6%(1)	7%(2)	21%(6)	<b>25%(32)</b>
<b>Негативная</b>	7%(2)	4%(1)	13%(2)	0%(0)	7%(2)	<b>6%(7)</b>

### Рекомендации:

#### 1. Учителю:

- Поощряйте всякое стремление ребенка к самовыражению и самовысказыванию;
- Эмоционально проводить уроки;
- Применять современную технику (мультимедие, телевизоры, аудиоаппаратуру) в ходе проведения урока;
- Поощрять любознательность учеников;

#### 2. Родителям:

- Необходима поддержка со стороны родителей. Очень важно помогать ребенку развивать уверенность в себе и поднимать его собственную самооценку;
- Поощряйте всякое стремление ребенка к самовыражению и развитию;
- Признавайте права ребенка на ошибки.

### Аналитическая справка по результатам диагностики познавательных УУД в 1 классе.

**Методика:** Тест «Найди несколько различий?»

**Цель:** выявление уровня развития операции логического мышления – анализ и сравнение.

**Оцениваемые универсальные учебные действия:** логические универсальные учебные действия

**Метод оценивания:** письменный опрос.

**Описание задания:** ребенку дается бланк с одинаковыми рисунками, но в них есть различия. Данное задание выполняется на время.

По результатам диагностики очень высокий уровень показал 7% (9) ученик, следовательно, данный ребенок может все быстро сравнивать и анализировать. Высокий уровень показали 82% (103) обучающихся – это те дети, у которых уровень развития операции логического мышления находится на высоком уровне. Средний уровень продемонстрировали 7% (9) первоклассников, которые могут, как сравнивать, так и иногда анализировать в различных заданиях. Низкий уровень логического мышления у 1%(1), что свидетельствует о том, что ребенок не может обходиться без помощи взрослого человека. С заданием не справилось 3% (4) ученика (табл. № 2).

**Таблица № 2. Результаты теста «Найти несколько различий»**

Уровни класс	1«а»	1«б»	1«в»	1 «г»	1 «д»	Общий

<b>Очень высокий</b>	20%(6)	4%(1)	0%(0)	0%(0)	7%(2)	<b>7%(9)</b>
<b>Высокий</b>	80%(24)	79%(19)	100%(15)	84%(21)	86%(24)	<b>82%(103)</b>
<b>Средний</b>	0%(0)	13%(3)	0%(0)	16%(4)	7%(2)	<b>7%(9)</b>
<b>Низкий</b>	0%(0)	4%(1)	0%(0)	0%(0)	0%(0)	<b>1%(1)</b>
<b>Очень низкий</b>	0%(0)	0%(0)	0%(0)	0%(0)	0%(0)	<b>0%(0)</b>

**Рекомендации:**

1. Учителю:

- На уроках давать задания на сравнение предметов, объектов;
- Давать задания на группировку предметов, объектов на основе существенных признаков;
- В будущем детям давать возможность участвовать в конкурсах и олимпиадах.

2. Родителям:

- Совместно находить закономерности;
- Ребенок должен самостоятельно продолжать закономерности по установленному правилу

3. Педагогу-психологу:

- Коррекционная работа по выявленным нарушениям

**Аналитическая справка  
по результатам диагностики регулятивных УУД  
в 1 классе.**

**Методика:** «Рисование по точкам».

**Цель:** выявления уровня ориентировки на заданную систему требований, возможность сознательно контролировать свои действия.

**Оцениваемые универсальные учебные действия:** регулятивные действия, умение контролировать свою деятельность.

**Метод оценивания:** фронтальная письменная работа.

**Описание задания:** ребенку дают 6 задач, каждая из которых помещается на отдельном листе специальной книжечки, выдаваемой испытуемому. Образцами в задачах № 1 и 5 служат неправильные треугольники, в задаче № 2 – неправильная трапеция, в задаче № 3 – ромб, в задаче № 4 – квадрат и в задаче № 6 – четырехлучевая звезда.

По результатам методики «Рисование по точкам» у 37% (46) первоклассников выявлен высокий уровень ориентировки на заданные требования, 43% (54) школьников показали средний уровень ориентировки и у 20% (26) - низкий уровень свидетельствует о том, что данные ученики не могут самостоятельно ориентироваться на выполнение заданий и им нужна помощь со стороны учителя (табл. №3).

**Таблица № 3. Результаты по методике «Рисование по точкам»**

<b>Уровни</b>	<b>1«а»</b>	<b>1«б»</b>	<b>1«в»</b>	<b>1 «г»</b>	<b>1 «д»</b>	<b>Общий</b>
<b>класс</b>						

<b>Высокий</b>	40%(12)	58%(14)	38%(6)	32%(9)	18%(5)	<b>37%(46)</b>
<b>Средний</b>	47%(14)	33%(8)	31%(5)	36%(10)	61%(17)	<b>43%(54)</b>
<b>Низкий</b>	13%(4)	9%(2)	31%(5)	32%(9)	21%(6)	<b>20%(26)</b>

### Рекомендации:

#### 1. Учителю:

- Включить в урок упражнения на развитие объема и концентрации внимания;
- Поддержка и развитие сформированного уровня контроля на уроке

#### 2. Родителям:

- Необходима поддержка со стороны родителей. Очень важно помогать ребенку развивать внимание при выполнении заданий;
- Признавайте права ребенка на ошибки и не ругать если что-то ребенок не может запомнить.

#### 3. Педагогу-психологу:

- Проводить упражнения на внимание с учениками у которых возникают проблемы с ориентировкой на задания.

### Аналитическая справка по результатам диагностики коммуникативных УУД в 1 классе.

**Методика:** задание «Рукавички» (Г.А.Цукерман)

**Цель:** проследить коммуникативные действия по согласованию усилий в процессе организации и осуществления сотрудничества в парах.

**Оцениваемые универсальные учебные действия:** коммуникативные действия по согласованию усилий в процессе организации и осуществления сотрудничества (кооперация)

**Метод оценивания:** работа учащихся в классе парами.

**Описание задания:** детям, сидящим парами, дают по одному изображению рукавички и просят украсить их так, чтобы они составили пару, т.е. были бы одинаковыми.

Для оценки предпосылок формирования коммуникативных УУД первоклассников использовалась методика «Рукавички» (Г.В. Цукерман). У подавляющего большинства первоклассников умение согласовывать усилия при выполнении совместных действий сформировано на высоком и среднем уровнях (81%(102) и 8%(10) соответственно), что свидетельствует о хорошей готовности обучающихся к сотрудничеству, но есть и те дети которые не могут договориться между собой при выполнении задания – 11% (14) (табл. № 4).

**Таблица № 4. Результаты по заданию «Рукавички»**

Уровни класс	1«а»	1«б»	1«в»	1 «г»	1 «д»	Общий
<b>Высокий</b>	93%(28)	84%(20)	100%(16)	57%(16)	79%(22)	<b>81%(102)</b>

<b>Средний</b>	0%(0)	8%(2)	0%(0)	14%(4)	14%(4)	<b>8%(10)</b>
<b>Низкий</b>	7%(2)	8%(2)	0%(0)	29%(8)	7%(2)	<b>11%(14)</b>

Можно проследить какое эмоциональное отношение возникает у детей при выполнении заданий. В большей степени прослеживается положительное отношение – 89% (112). В силу необходимости выполнения задания работают – 0% (0) учащихся. Во время выполнения задания были дети, которые совсем игнорировали друг друга – 11% (14) первоклассника (табл. № 5).

**Таблица № 5. Результаты по методике «Рукавички», эмоциональное отношение в парах**

<b>Уровни класс</b>	<b>1«а»</b>	<b>1«б»</b>	<b>1«в»</b>	<b>1 «г»</b>	<b>1 «д»</b>	<b>Общий</b>
<b>Положительное отношение</b>	93%(28)	92%(22)	100%(16)	71%(20)	93%(26)	<b>89%(112)</b>
<b>Нейтральное отношение</b>	0%(0)	0%(0)	0%(0)	0%(0)	0%(0)	<b>0%(0)</b>
<b>Отрицательное отношение</b>	7%(2)	8%(2)	0%(0)	29%(8)	7%(2)	<b>11%(14)</b>

**Рекомендации:**

1. Учителю:

- Поддержка и развитие коммуникативных навыков;
- Проведение групповых заданий на уроке;
- Положительное одобрение со стороны взрослого.

2. Родителям:

- Положительное одобрение со стороны родителей;
- Больше времени отводить на обратную связь в беседе с ребенком.

3. Педагогу-психологу:

- Изучение правил активного слушания;
- Коррекционные занятия на развитие коммуникативных навыков.

**Аналитическая справка  
по результатам диагностики самооценки первоклассников МАОУ СОШ №13  
г. Челябинска.**

**Цель:** определение самооценки младших школьников.

**Метод:** методика «Лесенка».

Анализируя данные, можно сделать заключение, что завышенную самооценку имеет 48% (60 учеников), адекватную самооценку имеют – 50% (63) первоклассников. Данные результаты говорят о том, что у учащихся сформировано положительное отношение к себе, они умеют оценивать себя и свою деятельность. Это нормальный вариант развития

самооценки для данного возраста. Детей с занижено самооценкой 1%(1) и низкой 1%(1). (таблица № 6).

**Таблица № 6. Результаты самооценки первоклассников**

Уровни класс	1«а»	1«б»	1«в»	1 «г»	1 «д»	Общий
<b>Завышенная</b>	50%(15)	29%(7)	44%(7)	36%(10)	75%(21)	<b>48%(60)</b>
<b>Адекватная</b>	47%(14)	71%(17)	50%(8)	64%(18)	21%(6)	<b>50%(63)</b>
<b>Заниженная</b>	3%(1)	0%(0)	0%(0)	0%(0)	0%(0)	<b>1%(1)</b>
<b>Низкая</b>	0%(0)	0%(0)	6%(1)	0%(0)	4%(1)	<b>1%(1)</b>

У детей спрашивалось, на какую ступеньку бы поставил их учителя, были полученные следующие данные: завышенного мнения – 11% (14) учеников, адекватного мнения – 71% (90) ученика, заниженного мнения – 12% (15) учеников, низкого мнения – 3% (4). С заданием не справилось 3% (3) учащихся (табл.№7).

**Таблица № 7. Общий результат по методике «Лесенка» (учитель).**

Уровень класс	1«а»	1«б»	1«в»	1 «г»	1 «д»	Общий
<b>Завышенного мнения</b>	13%(4)	8%(2)	7%(1)	7%(2)	19%(5)	<b>11%(14)</b>
<b>Адекватного мнения</b>	87%(26)	71%(17)	73%(11)	74%(20)	59%(16)	<b>71%(90)</b>
<b>Заниженного мнения</b>	0%(0)	21%(5)	13%(2)	15%(4)	15%(4)	<b>12%(15)</b>
<b>Низкого мнения</b>	0%(0)	0%(0)	7%(1)	4%(1)	7%(2)	<b>3%(4)</b>

Анализирую ответы на вопрос «А на какую ступеньку поставит вас ваши родители?» были полученные следующие данные: высокая оценка – 49% (61) учеников, адекватная оценка – 48% (59) учеников, заниженная оценка – 2% (3) ученик, низкая оценка – 1% (2). Не справились с заданием 2%(3) учащихся (табл.№8).

**Таблица № 8. Общий результат по методике «Лесенка» (родители).**

Уровень класс	1«а»	1«б»	1«в»	1 «г»	1 «д»	Общий
<b>Завышенная оценка</b>	37%(11)	38%(9)	67%(10)	22%(6)	15%(4)	<b>32%(40)</b>
<b>Адекватная оценка</b>	60%(18)	62%(15)	33%(5)	63%(17)	77%(21)	<b>60%(76)</b>
<b>Заниженная оценка</b>	3%(1)	0%(0)	0%(0)	11%(3)	4%(1)	<b>4%(5)</b>
<b>Низкая оценка</b>	0%(0)	0%(0)	0%(0)	4%(1)	4%(1)	<b>2%(2)</b>

**Рекомендации:**

1. Учителям
  - Обратить внимание на детей, у которых заниженная самооценка;

- Поощряйте всякое стремление ребенка к самовыражению;
2. Родителям
- Необходима поддержка со стороны родителей. Очень важно помогать ребенку развивать уверенность в себе и поднимать его собственную самооценку;
  - Поощряйте всякое стремление ребенка к самовыражению и развитию;
  - Признавайте права ребенка на ошибки.
3. Педагогу-психологу:
- Провести индивидуальные занятия с детьми, у которых наблюдается заниженная самооценка.

Педагог-психолог МАОУ «СОШ № 13 г.Челябинска»      Логачева Н.Е. *Логачева*