Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 13 г. Челябинска»

УТВЕРЖДЕНО
Директор
МАОУ «СОШ № 13 г. Челябинска»
_____ Л.И. Рушанина

Приказ № 153/11 от 31.08.2020г.

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ
Муниципального автономного общеобразовательного учреждения
«Средняя общеобразовательная школа № 13 г. Челябинска»
на 2020 - 2025 годы

Челябинск
2020

СОДЕРЖАНИЕ

	Паспорт Программы развития МАОУ «СОШ № 13 г. Челябинска»	3
	Введение	7
1.	Концепция развития МАОУ «СОШ № 13 г. Челябинска» в контексте реализации стратегии развития образования	8
1.1.	Ключевые приоритеты государственной политики в сфере образования до 2025 года	8
1.2.	Миссия развития МАОУ «СОШ № 13 г. Челябинска»	9
1.3.	Цели и задачи развития МАОУ «СОШ № 13 г. Челябинска»	10
1.4.	Целевые показатели развития МАОУ «СОШ № 13 г. Челябинска» по годам, соответствующие целевым показателям государственных документов по стратегии образования до 2025 года	11
2.	Анализ потенциала развития образовательной организации по реализации стратегии развития образования	16
2.1.	Анализ результатов реализации прежней программы развития МАОУ «СОШ № 13 г. Челябинска»	16
2.2.	PEST-анализ внешних аспектов, влияющих на развитие школы	17
2.3.	SWOT-анализ потенциала развития МАОУ «СОШ № 13 г. Челябинска»	18
2.4.	Рейтинг актуальности важнейших «точек роста» и проблем в развитии МАОУ «СОШ № 13 г. Челябинска»	24
3.	Целевые программы («дорожная карта») процессного управления развитием МАОУ «СОШ № 13 г. Челябинска» по обеспечению достижения основных целевых показателей стратегии развития образования до 2025 года	26
4.	Проекты МАОУ «СОШ № 13 г. Челябинска» по реализации приоритетов стратегии развития образования – механизмы проектного управления	39
5.	Механизм мониторинга реализации Программы развития	41
6.	Финансовый план реализации Программы развития	47

ПАСПОРТ программы развития
МАОУ «Средняя общеобразовательная школа № 13 г. Челябинска»
Курчатовского района Челябинска на 2021 - 2025 годы

Статус программы развития	**Локальный нормативный акт** - Программа развития МАОУ « СОШ № 13 г. Челябинска с 01.01.2021 по 31.12.2025 гг. (далее – Программа)
Основания для разработки программы	- Постановление Правительства РФ от 26 декабря 2017 № 1642 Об утверждении государственной программы Российской Федерации "Развитие образования" (сроки реализации 2018-2025) - Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. № 204 в части решения задач и достижения стратегических целей по направлению «Образование». - Национальный проект «Образование», утвержден президиумом Совета при президенте РФ (протокол от 03.09.2018 №10) - Государственная программа Челябинской области «Развитие образования в Челябинской области» на 2018 -2025 годы -Постановление Правительства Челябинской области от 28.12.2017 N 732-П (ред. от 29.03.2018) "О государственной программе Челябинской области "Развитие образования в Челябинской области" на 2018 - 2025 годы"
Цели программы	Цель: создание необходимых условий для получения каждым обучающимся высокого качества конкурентоспособного образования, обеспечивающего его профессиональный и социальный успех в современном мире.
Направления и задачи программы	**Направления развития Школы:** - «Современная школа»; - «Успех каждого ребенка»; - «Цифровая образовательная среда»; - «Поддержка семей, имеющих детей»; - «Учитель будущего»; - «Социальная активность». **Задачи:** 1.Повышение конкурентоспособности образования посредством обновления содержания и технологий преподавания общеобразовательных программ, вовлечения всех участников системы образования (обучающиеся, педагоги, родители (законные представители), работодатели и представители общественныхобъединений) в развитие Школы, а также за счет обновления материально- технической базы Школы; 2. Создание условий для обеспечения доступности воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности путем обновления содержания и методов здоровье сберегающей индивидуализации образования, поддержки одаренных детей и детей с ОВЗ, модернизации инфраструктуры отделения дополнительного образования детей;

	3. Обновление информационно-коммуникационной инфраструктуры Школы путем создания современной и безопасной цифровой образовательной среды, обеспечивающей формирование ценности к саморазвитию и самообразованию у обучающихся всех уровней; 4. Обеспечение непрерывного характера профессионально-личностного развития педагогических кадров путем внедрения национальной системы профессионального роста педагогических работников; 5. Создание условий для повышения компетентности родителей обучающихся в вопросах образования и воспитания будущих граждан Российской Федерации; 6. Создание условий для воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности путем развития добровольчества (волонтерства), реализации талантов и способностей учащихся в формате общественных инициатив и проектов.
Срок и этапы реализации программы	2021-2025 годы 2021-2022 – подготовительный (организационный) Формирование необходимой нормативно-правовой базы, обучение кадров, изучение инновационных управленческих технологий, разработка структуры и плана совершенствования образовательной среды, привлечение к апробации педагогических технологий и программ ведущих специалистов и творческих групп, подготовка социальных условий реализации и финансирования программы развития в школе. Привлечение внешних партнеров, заинтересованных в развитии школы, разработка механизма комплексного взаимодействия с образовательными и культурными учреждениями района и города, общественными и коммерческими организациями, государственными структурами. 2022-2024 – основной (внедренческий) Проведение мероприятий, направленных на реализацию Программы. Повышение квалификации и переподготовка кадров. Развитие внешнего взаимодействия школы с социальными партнерами, органами местного самоуправления с целью оптимизации образовательного процесса. Формируется банк методических материалов, совершенствуется развивающая среда, пополняется материально-техническая база, на содержание образовательных программ проецируются социально-адаптивные и личностно-развивающие технологии, проводится промежуточный анализ результативности внедрения новой нормативной модели ОУ с последующей корректировкой в случае необходимости. 2024-2025 – заключительный (аналитический) Информационно-аналитическая деятельность. Сбор оценка материалов, сопоставление показателей ОУ за период до и после внедрения обновлений, анализ воздействия инновационных технологий, выявление отрицательных и положительных тенденций реализации программы развития, трансляция передового педагогического опыта. Подведение итогов и научное системное осмысление результатов реализации Программы

	развития МАОУ «СОШ №13» на 2021-2025 г.г.
Ожидаемые конечные результаты, важнейшие целевые показатели программы	1.Обеспечение современного качества образования в соответствии с обновленными показателями оценки качества образования (международные исследования подготовки учащихся); 2.Обеспечение позитивной динамики развития Школы в соответствии с целевыми показателями стратегии развития образования в Челябинске и Российской Федерации до 2025 года; 3. Формирование позитивного имиджа Школы в социальном окружении, районной и городской системах образования за счет высокой результативности образования и инновационной активности школы в открытой системе образования. По сравнению с 2020 г. к концу срока реализации Программы в 2025 г. планируется: – в организации учебного процесса: внедрение в педагогическую практику современных технологий обучения («перевернутый класс», асинхронное обучение, когнитивное обучение, проектно-ориентированное обучение и др.); – в обновлении материально-технической базы: обновление материально-технической базы для реализации основных и дополнительных общеобразовательных программ цифрового, естественнонаучного, технического и гуманитарного профилей; – в системе повышения квалификации педагогических работников: разработка и апробация цикла мероприятий, направленных на обучение, профессиональное развитие педагогов; – в информационно-технической базе: создание электронных ресурсов, позволяющих проводить дистанционное обучение, асинхронное обучение; – в расширении партнерских отношений/сетевого взаимодействия: заключение дополнительных договоров с профессиональными учебными заведениями, предприятиями.
Перечень подпрограмм	1. Программа воспитательной системы «Дети школы № 13» на 2021-2025гг. 2. Программа гражданского воспитания детей и подростков «Я-Гражданин» на 2020-2024гг. 3. Программа эстетического воспитания «Талант» на 2021-2025 гг. 4. Программа развития школьного музея Боевой и трудовой Славы на 2021 – 2025г.г 5. Подпрограмма здоровье сберегающего направления «Здоровое питание» на 2021-2025 гг.
Система организации контроля	Постоянный контроль выполнения программы осуществляет Совет школы. Результаты контроля представляются ежегодно на заседании Педагогического совета ОУ и общешкольной конференции, публикуются на сайте ОУ.
ФИО, должность,	Рушанина Л. И., директор МАОУ «СОШ № 13 г. Челябинска»,

телефон руководителя программы	телефон 742-84-01
Объем и источники финансирования	Ежегодная субвенция из регионального бюджета на выполнение утвержденного государственного задания – Привлечение дополнительных ресурсов за счет включения школы в целевые программы, развитие дополнительных образовательных услуг и получения средств стейкхолдеров.
Сайт школы	http://mou13.ukoz.ru

ВВЕДЕНИЕ

Программа развития **МАОУ «СОШ №_13 г. Челябинска»_** до 2025 года представляет собой управленческий документ, предусматривающий реализацию комплекса мероприятий и создания необходимых условий в образовательной организации для достижения определенных документами стратегического планирования целей государственной политики в сфере образования на принципах проектного управления. Программа развития разработана на основе проектного управления, закрепленного в Постановлении Правительства РФ от 12.10.2017 N 1242 (ред. от 17.07.2019) «О разработке, реализации и об оценке эффективности отдельных государственных программ Российской Федерации» и предусматривает возможность достижения целевых показателей с опорой на внутренние и привлеченные ресурсы. В основу реализации Программы положен современный программно-проектный метод, сочетающий управленческую целенаправленность деятельности администрации и творческие инициативы со стороны рядовых сотрудников Программа развития является основанием для интеграции образовательной организации в сетевые сообщества (объединения, кластеры) системы образования по приоритетам развития образования.

Статья 28 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» относит к компетенции образовательной организации **разработку и утверждение по согласованию с учредителем** программы развития образовательной организации. Программа развития является обязательным локальным актом, наличие которого в образовательной организации закреплено законодательно. Программа развития определяет **стратегические направления развития образовательной организации** на среднесрочную перспективу: ценностно-смысловые, целевые, содержательные и результативные приоритеты развития.

Программа как проект перспективного развития ОО призвана:

- обеспечить достижение целевых показателей Государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» на срок 2018 - 2025 годы (утвержденной постановлением Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 г. № 1642) и стратегических целей Национального проекта «Образование» в деятельности ОО;

- обеспечить качественную реализацию государственного задания и всесторонне удовлетворение образовательных запросов субъектов образовательных отношений;

-консолидировать усилия всех заинтересованных участников образовательных отношений и социального окружения ОО для достижения целей Программы.

1. КОНЦЕПЦИЯ РАЗВИТИЯ МАОУ «СОШ №_13 г. Челябинска» В КОНТЕКСТЕ РЕАЛИЗАЦИИ СТРАТЕГИИ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ

1.1. Ключевые приоритеты государственной политики в сфере образования до 2025 года

Ключевые приоритеты государственной политики в сфере общего образования до 2025 года определены в следующих стратегических документах:

- Постановление Правительства РФ от 26 декабря 2017 № 1642 Об утверждении государственной программы Российской Федерации "Развитие образования" (сроки реализации 2018-2025)
- Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. № 204 в части решения задач и достижения стратегических целей по направлению «Образование».
- Национальный проект «Образование», утвержден президиумом Совета при президенте РФ (протокол от 03.09.2018 №10)
- Государственная программа Челябинской области «Развитие образования в Челябинской области» на 2018 -2025 годы
-Постановление Правительства Челябинской области от 28.12.2017 N 732-П (ред. от 29.03.2018) "О государственной программе Челябинской области "Развитие образования в Челябинской области" на 2018 - 2025 годы"

Стратегические цели развития образования до 2025 года сформулированы в Национальном проекте «Образование»:

1. Цель: обеспечение глобальной конкурентоспособности российского образования, вхождение Российской Федерации в число 10 ведущих стран мира по качеству общего образования.
2. Цель: воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций.

Конкретизация стратегических целей развития образования осуществлена в целевых показателях государственной программы Российской Федерации "Развитие образования" до 2025 года.

Содержательно стратегия развития образования опирается на новую модель качества образования, отвечающего критериям международных исследований по оценке уровня подготовки обучающихся, и привлечения новых ресурсов, обеспечивающих достижение этого качества образования. Новая модель качества образования является компетентностной характеристикой образовательной деятельности обучающихся, оценивающей способность ребенка к использованию полученных знаний в организации его жизнедеятельности.

К новым ресурсам развития образования относятся:

- компетенции самостоятельной образовательной деятельности обучающихся в системе общего и дополнительного образования;
- возможности онлайн-образования;
- подготовка родителей как компетентных участников образовательных отношений.

Инструментами достижения нового качества образования, актуальными для МАОУ «СОШ №13 г. Челябинска» выступают:

- модернизация содержания предметных областей и программ дополнительного образования с привлечением в образовательный процесс внешних субъектов (родителей, представителей предприятий, социальных институтов, студентов и др.);

- формирование цифровых компетенций обучающихся для использования возможностей проектирования индивидуальных учебных планов, сетевых форм реализации программ и поддержки одаренных детей;

-психолого-педагогическое консультирование родителей;

-подготовка педагогов к участию в национальной системе профессионального роста педагогических работников

-укрепление здоровья школьников путем внедрения здоровьесберегающих технологий и развитие системы внеклассной и спортивной работы.

-развитие сферы дополнительного образования в школе, способствующего реализации творческих способностей учащихся.

- формирование системы общественно-государственного управления школой.

- создание системы эффективного управления процессом образования, включающей:

- совершенствование технологий внутришкольного контроля;
- использование современных информационно-коммуникативных технологий в управлении школой.

1.2. Миссия развития МАОУ «СОШ № 13 г. Челябинска» до 2025 года

Стратегическим направлением обеспечения глобальной конкурентоспособности российского образования, вхождения Российской Федерации в число 10 ведущих стран мира по качеству общего образования является формирование ценности к саморазвитию и самообразованию у обучающихся образовательных организаций всех видов и уровней. Данные ценности формируются посредством предоставления обучающимся возможностей освоения основных общеобразовательных программ по индивидуальному учебному плану, в том числе в сетевой форме с технологиями дистанционного обучения, с зачетом результатов освоения ими дополнительных общеобразовательных программ и программ профессионального обучения. Социальным контекстом формирования ценностей саморазвития и самообразования выступает также система ранней профориентации учащихся.

В реализации этой стратегии **МАОУ «СОШ №_13 г. Челябинска**» видит свою миссию в создании максимально благоприятных условий для разностороннего развития и самообразования субъектов образовательного процесса, для достижения нового качества образования, адекватного современным запросам личности, общества и государства. Государственная политика в образовании, законодательно закрепленная в основных нормативных документах, в качестве основного приоритета выделяет высокое качество образования; при этом понятие качества образования тесно связано с такими категориями как развитие, самореализация, здоровье, благополучие. **Поэтому базовой идеей программы развития школы является идея достижения высокого качества образования за счет построения открытой адаптивной образовательной среды.**

Предполагается, что педагогический коллектив должен быть в состоянии оказать ребенку и его семье своевременную педагогическую и психологическую поддержку, предоставить возможность и создать условия для полноценного образования, что долг школы не только соответствовать образовательному запросу семей, обеспечить квалифицированную педагогическую помощь, но и формировать высокий уровень образовательного запроса, при этом способствовать установлению отношений доверия, открытости, сотрудничества между всеми субъектами образовательного процесса (обучающимися, их семьями, педагогами). Программа развития школы направлена на информирование родителей, учащихся, педагогов, социальных партнеров о результатах деятельности школы, ее проблемах и достижениях с целью получения общественной поддержки в решении конкретных задач, стоящих перед ОУ.

Образовательная политика школы определяется следующими принципами:

1. Принцип гуманизации образования является основополагающим принципом деятельности, при котором основным смыслом образовательного процесса становится развитие ученика
2. Принцип индивидуализации обучения предполагает всесторонний учет уровня развития и способностей каждого ученика, формирование на этой основе личных планов, программ стимулирования и коррекции развития обучающегося. Индивидуализация обучения имеет своей задачей повышение учебной мотивации и развитие познавательных интересов каждого ученика.
3. Принцип дифференциации отражается в формировании такой структуры, при которой максимально учитываются индивидуальные способности и возможности обучающегося. Дифференциация обучения предполагает формирование ступеней, классов, потоков и групп с учетом индивидуальных особенностей обучающихся, отражается в построении образовательной модели, учебного плана.
4. Принцип целостности образования основан на единстве процессов развития, обучения и воспитания обучающихся; его реализация проявляется в создании сбалансированного образовательного пространства, учитывающего комплекс отраслей знаний в содержании образования, адекватность педагогических технологий содержанию и задачам образования.
5. Принцип непрерывности действует как фундаментальная основа организации целостной универсальной системы образования.

Имиджевой характеристикой развития школы до 2025 года остается прежний слоган ***«Дорогу осилит идущий».***

1.3. Цели и задачи развития МАОУ «СОШ №_13 г. Челябинска» до 2025 года

Целью развития МАОУ «СОШ №_13 г. Челябинска» до 2025 года выступает:

создание необходимых условий для получения каждым обучающимся высокого качества конкурентоспособного образования, обеспечивающего его профессиональный и социальный успех в современном мире.

Цель: создание системы интерактивного взаимодействия социума и образовательного пространства школы как инструмента воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности.

Задачи реализации поставленных целей Программы:

1. Повышение конкурентоспособности образования посредством обновления содержания и технологий преподавания общеобразовательных программ, вовлечения всех участников системы образования (обучающиеся, педагоги, родители (законные представители), работодатели и представители общественных объединений) в развитие Школы, а также за счет обновления материально-технической базы Школы;

2. Создание условий для обеспечения доступности воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности путем обновления содержания и методов здоровьесберегающей индивидуализации образования, поддержки одаренных детей и детей с ОВЗ, модернизации инфраструктуры отделения дополнительного образования детей;

3. Обновление информационно-коммуникационной инфраструктуры Школы путем создания современной и безопасной цифровой образовательной среды, обеспечивающей формирование ценности к саморазвитию и самообразованию у обучающихся всех уровней;

4. Обеспечение непрерывного характера профессионально-личностного развития педагогических кадров путем внедрения национальной системы профессионального роста педагогических работников;

5. Создание условий для повышения компетентности родителей обучающихся в вопросах образования и воспитания будущих граждан Российской Федерации;

6. Создание условий для воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности путем развития добровольчества (волонтерства), реализации талантов и способностей учащихся в формате общественных инициатив и проектов.

1.4. Целевые показатели развития МАОУ «СОШ №_13 г. Челябинска» по годам, соответствующие целевым показателям государственных документов по стратегии образования до 2025 года

№ п/п	Наименование показателя	Тип показателя	Базовое значение		Период, год				
			значение	дата	2021	2022	2023	2024	2025
«Современная школа»									
1.	Численность обучающихся, охваченных основными и дополнительными общеобразовательными программами цифрового, естественнонаучного и гуманитарного профилей %	Основной	377	01.09.2020г.	591	412			
2.	Доля обновления содержания и методов обучения предметной	Дополнител	30	01.06.	35	45			

№ п/п	Наименование показателя	Тип показателя	Базовое значение		Период, год				
			значение	дата	2021	2022	2023	2024	2025
«Современная школа»									
	области «Технология» и других предметных областей %	ьный		2020					
«Успех каждого ребенка»									
1.	Численность детей в возрасте от 5 до 18 лет, охваченных дополнительным образованием	Основной	751	01.09.2020г.	754	988			
2.	Численность детей, охваченных деятельностью детских технопарков "Кванториум" (мобильных технопарков "Кванториум") и других проектов, направленных на обеспечение доступности дополнительных общеобразовательных программ естественнонаучной и технической направленностей, соответствующих приоритетным направлениям технологического развития Российской Федерации, %	Основной	322	01.09.2020г	343	387			
3.	Численность участников открытых онлайн-уроков, реализуемых с учетом опыта цикла открытых уроков "Проектория", "Уроки настоящего" или иных аналогичных по возможностям, функциям и результатам проектов, направленных на раннюю профориентацию, тыс. человек	Основной	895	01.09.2020г	1100	1382			
4.	Численность детей, получивших рекомендации по построению индивидуального учебного плана в соответствии с выбранными профессиональными компетенциями (профессиональными областями деятельности), в том числе по итогам участия в проекте "Билет в будущее", %	Основной	147	01.09.2020г	147	140			
5.	Численность обучающихся, принявших участие в мероприятиях,направленныхнаподдержку и развитие способностей	Основной	379	01.09.2020г	754	988			

№ п/п	Наименование показателя	Тип показателя	Базовое значение		Период, год				
			значение	дата	2021	2022	2023	2024	2025
«Современная школа»									
	и талантов								
«Цифровая образовательная среда»									
1.	Внедрение *целевой модели цифровой образовательной среды* в образовательной организации %	Основной	0	01.09.2020г	10 %	20 %			
2.	Численность обучающихся по программам общего образования, для которых формируется цифровой образовательный профиль и индивидуальный план обучения с использованием *федеральной информационно-сервисной платформы цифровой образовательной среды*, в общем числе обучающихся по указанным программам, %	Основной	0	01.09.2020г	400	895			
3.	Доля программ общего и дополнительного образования детей, реализуемых с использованием федеральной информационно-сервисной платформы цифровой образовательной среды, %	Основной	25%	01.09.2020г	30 %	35 %			
4.	Численность обучающихся по программам общего образования, использующих федеральную информационно-сервисную платформу цифровой образовательной среды для "горизонтального" обучения и неформального образования, в общем числе обучающихся по указанным программам, %	Основной	121	01.09.2020г	150	200			
5.	Численность педагогических работников общего образования, прошедших повышение квалификации в рамках периодической аттестации в цифровой форме с использованием информационного ресурса "одного окна" ("Современная цифровая образовательная среда в Российской Федерации"), в общем числе педагогических работников, %	Основной	21	01.09.2020г	35	19			

№ п/п	Наименование показателя	Тип показателя	Базовое значение		Период, год				
			значение	дата	2021	2022	2023	2024	2025
«Современная школа»									
«Учитель будущего»									
1.	Численность учителей общеобразовательных организаций, вовлеченных в *национальную систему профессионального роста педагогических работников*, %	Основной	70	01.09.2020г	70	73			
3.	Численность педагогических работников, прошедших добровольную независимую оценку квалификации, процент	Дополнительный	3	01.09.2020г	0	0			
«Поддержка семей, имеющих детей»									
1.	Количество услуг психолого-педагогической, методической и консультативной помощи родителям (законным представителям) детей, а также гражданам, желающим принять на воспитание в свои семьи детей, оставшихся без попечения родителей, в том числе с привлечением некоммерческих организаций (далее - НКО), единиц	Основной	26	01.09.2020г	45	37			
2.	Доля граждан, положительно оценивших качество услуг психолого-педагогической, методической и консультативной помощи, от общего числа обратившихся за получением услуги, %	Основной	63%	01.09.2019г	71 %	75 %			
«Социальная активность»									
1.	Численность обучающихся, вовлеченных в деятельность общественных объединений на базе школы, %	Основной	24	01.09.2020г	32	53			
2.	Численностьобучающихся и граждан, вовлеченных в добровольческую деятельность, %	Основной	2	01.09.2020г	11	17			
3.	Доля молодежи, задействованной в мероприятиях по вовлечению в творческую деятельность, %	Основной	379	01.09.2020г	394	407			

2. АНАЛИЗ ПОТЕНЦИАЛА РАЗВИТИЯ МАОУ «СОШ № 13 Г. ЧЕЛЯБИНСКА» ПО РЕАЛИЗАЦИИ СТРАТЕГИИ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ

2.1. Анализ результатов реализации Программы развития МАОУ «СОШ № 13 г. Челябинска» на период 2015 - 2020 гг.

Программа развития МАОУ «СОШ № 13 г. Челябинска» на 2015 - 2020 годы реализована в полном объеме. В школе созданы организационно-педагогические условия для обеспечения высокого качества и доступности образования для каждого учащегося на основе современного уклада школьной жизни.

Успешность достижения этого результата подтверждается следующими фактами работы школы:

- Обеспечение к 2020 году доступности качественного образования для 100% учащихся;

- С 2015/16 учебного года обеспечивается положительная динамику.результатов государственной итоговой аттестации **в 9, 11 классах.**

- Обновление на 30% вариативности программ внеурочной деятельности и дополнительного образования в соответствии с изменениями образовательных запросов обучающихся;

- Развитие сетевых форм реализации основной образовательной программы школы на основе сотрудничества с партнерами (в 2020 г. ???? договоров о сотрудничестве) для реализации индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся;

- Реализация профильного обучения как средства дифференциации и индивидуализации обучения, позволяющего за счет изменений в структуре, содержании и организации образовательного процесса более полно учитывать интересы, склонности и способности обучающихся, создавать условия для обучения старшеклассников в соответствии с их профессиональными интересами и намерениями в отношении продолжения образования.

- Повышение на 55% доли учебных занятий с использованием современного электронного оборудования, лабораторного оборудования, электронных учебников.

-

-Образовательное учреждение полностью укомплектовано педагогическими кадрами. Квалификация педагогических работников соответствует тарифно-квалификационным требованиям по должностям работников учреждений образования российской Федерации и должностным инструкциям.

- Создание доступной (безбарьерной) среды школы и вариативности оказания образовательных услуг для обеспечения полноценной интеграции детей-инвалидов, которым показана такая возможность, в образовательный процесс.

- Регулярное проведение в соответствии с Положением о Внутренней системе оценки качества образования анкетирования участников образовательного процесса о качестве предоставляемых образовательных услуг

- Режим работы школы построен с учетом современных валеологических требований:

Управляемый характер развития школы позволил получить следующие результаты:

- МАОУ СОШ №13 г. Челябинска» в 2016, 2017 годах вошла в топ-500 лучших школ России.

-школа является опорной муниципальной площадкой по реализации федерального инновационного проекта «Модуль МСОКО АИС СГО как средство управления качеством образования» («Использование практик международных исследований в системе оценки качества образования по модели PISA»).

По итогам реализации Программы развития школы на период 2015-2020 гг. можно сделать вывод о готовности МАОУ «СОШ №13 г. Челябинска» к реализации ключевых приоритетов Национального проекта «Образование» до 2025 года.

2.2. PEST-анализ внешних аспектов, влияющих на развитие школы

В результате проведенного PEST–анализа были выявлены положительные факторы и факторы рискавнешней среды, влияющие на развитие системы образования школы.

Факторы	Положительные	Фактор риска
Политические	1.Цели развития школы соответствуют стратегическим целям развития образования в Российской Федерации и Челябинской области. 2.Совершенствование системы школьного образования является одним из принципов государственной политики, что позволяет школе выполнять государственный заказ. 3.Образовательная политика Комитета по делам образования г. Челябинска поддерживает инициативы школы, направленные на инновационное развитие (обучение с учетом индивидуальных особенностей, воспитание лидерских качеств, развитие творческих способностей и др.). 4.Реализация компетентностного подхода в образовании ставит школу перед необходимостью осуществления научно-методической работы в данном направлении.	1.Профилизация образовательного процесса заставляет осваивать менеджмент в образовании, заниматься PR-технологиями. 2. Предоставление спектра индивидуальных образовательных возможностей и траекторий для обучающихся на основе развития профильного обучения ограничено материальными возможностями школы и родителей.
Экономические	1.Финансирование школы осуществляется из муниципального бюджета, что определяет необходимость развития эффективной деятельности школы в соответствии с принципами бюджетирования, ориентированного	1.Жёсткое регулирование экономической деятельности школы ограничивает ее возможности при недостаточном финансировании со стороны муниципального бюджета. 2. Недостаточное понимание и

	на результат. 2.Школа осуществляет деятельность по привлечению дополнительных источников финансирования: получение грантов, инвестиций со стороны общественности, предприятий, учредителя.	принятие родителями индивидуального обучения, предполагающего дополнительное финансирование и материальную поддержку.
Социальные	1.Место расположения позволяет выступать в качестве площадки для организации районных мероприятий 2.Школа имеет выстроенные связи с научными, образовательными учреждениями города	1.Снижение социальной активности общества, снижения уровня ответственности друг перед другом, перед семьей, обществом и государством в целом 2. Общество в целом (в т.ч. и родители учащихся) имеют недостаточный уровень культуры
Технологические	1.Внедрение информационных и Интернет-технологий приводит к принципиальному изменению роли учителя в образовательном процессе, к необходимости качественно новой подготовки педагогических кадров. 2.Особый акцент делается на здоровьсберегающие технологии, что требует изменения методик преподавания.	1. Сдерживающим фактором развития школы может стать устаревшее оборудование, недостаток электронных образовательных ресурсов. 2. Ориентация обучающихся и педагогов на успешную сдачу ЕГЭ может привести к недостаточному освоению и использованию других технологий и методик.

*Вывод: PEST-анализ позволил определить основные идеи развития школы до 2025 года. О*пыт предшествующей деятельности школы свидетельствует о том, что решающим фактором ее развития является инновационная деятельность, которая реализуется в концепции развития школы.

2.3. SWOT – анализ потенциала развития МАОУ «СОШ № 13 г. Челябинска»

На основе сравнительного анализа содержания отчетов о самообследовании за последние 3 года МАОУ «СОШ №13 г. Челябинска») оценка потенциала развития образовательной организации по реализации стратегии развития образования представлена в формате SWOT – анализа.

Внутренние сильные стороны S	**Внутренние слабые стороны W**	**Внешние возможности O**	**Внешние угрозы (риски) T**
Нормативно-правовое и финансовое обеспечение деятельности образовательной организации			

	Дефицит внебюджетных средств (оказание платных образовательных услуг);благотворительный фонд школы, состоящий из родительских пожертвований, не позволяет совершенствовать материально - техническую базу	*Разработанная программа развития учитывает приоритетные основные направления развития системы образования РФ;*	*Зависимость некоторых статей расходов от платных образовательных услуг.* *Недостаточная поддержка развития спектра платных образовательных услуг со стороны родительской общественности*
Качество образования			
Выполнение государственного задания на протяжении последних 3 лет на 100%. *Отсутствие обоснованных жалоб со стороны родителей обучающихся,* *•школа имеет высококвалифицированный, обладающий большим творческим потенциалом, стабильный коллектив педагогов, в который органично вливаются молодые специалисты (за последние 3 года – 9 человек);* *•образовательные услуги школы востребованы в микрорайоне (обучается 1435 учеников)*	*Высокий уровень дифференцированностирезультатов образования учащихся по итогам проведения ЕГЭ, ОГЭ, ВПР и др., что приводит к высокой методической нагрузке на педагога.*	*Изменение содержания качества образования в соответствии с требованиями международных исследований предполагает усиление самостоятельной работы обучающихся по обеспечению высоких результатов*	*Потребность усиления индивидуальной составляющей в образовании ребенка должна быть обеспечена ростом профессионального мастерства педагога.*
Программное обеспечение деятельности образовательной организации			
Наличие программ	*Отсутствие*	*Расширение*	*Недостаточное*

профильного обучения в 10-11 классах с профориентационной направленностью	*программ, реализуемых в сетевой форме. Унификация программ основного общего образования, не учитывающая образовательных запросы со стороны обучающихся и родителей.*	*количества программ, реализуемых с применением дистанционных технологий.* *наличие в рамках реализации предыдущих программ развития опыта инновационной деятельности*	*разнообразие программ внеурочной деятельности, что снижает уровень мотивации учащихся.*
Технологическое и информационное обеспечение деятельности образовательной организации			
Позитивный опыт реализации индивидуальных учебных планов учащихся с элементами онлайн-образования.	*Преобладание в деятельности педагогов традиционных образовательных технологий, ориентированных на групповое обучение учащихся*	*Привлечение преподавателей вузов, представителей предприятий и родителей в образовательный процесс позволит индивидуализировать обучение и повысить его практико-ориентированность.*	
Инфраструктурное обеспечение деятельности образовательной организации			
Образовательная деятельность ДО, обеспечивающая занятость 60% обучающихся. Сеть услуг дополнительного образования заметно расширилась (13 творческих объединений и 6 спортивных секций); работа педагогов была направлена на совершенствование	*Отсутствие инфраструктурного обеспечения социальных инициатив обучающихся. . В школе представлены далеко не все видыДО. Это означает ограничение возможностей для проявления детьми творческих способностей и самореализации в*	*Растущая потребность родителей в создании консультационно-просветительской структуры в дистанционном режиме для родителей, испытывающих затруднения в воспитании детей*	*Неразвитость инфраструктурной поддержки может привести к падению мотивированность обучающихся и родителей в получении образовательных услуг.*

качества дополнительного образования, на поиск новых, современных форм работы с обучающимися	*разнообразных видах досуговой деятельности.*		
Материально-техническое обеспечение деятельности образовательной организации			
*Рабочее место учителя в кабинетах оснащено компьютерной техникой (АРМ), имеются все условия для её использования. Все компьютеры связаны в локальную сеть, что даёт возможность выполнять обмен информацией, пользоваться банком презентаций, заданий, фильмов на любом уроке. В учебных кабинетах есть высокоскоростной выход в Интернет.*МАОУ «СОШ № 13 г. Челябинска» оснащена компьютерной техникой на 90%	. *Быстрое устаревание оборудования, дорогой ремонт высокотехнологического оборудования, дорогие расходные материалы*		
Кадровое обеспечение деятельности образовательной организации			
.Школа имеет высококвалифицированный, обладающий большим творческим потенциалом, стабильный коллектив педагогов, в который органично	*Отсутствие у педагогов сформированных «цифровых компетенций», необходимых для прохождения профессиональной онлайн-диагностики профессиональных дефицитов*	*Увеличение доли молодых педагогов со стажем до 3 лет в педагогическом коллективе.*	*Отсутствие подготовленных наставников, способных целенаправленно работать с молодыми специалистами* *•меняющиеся условия реализации образовательной*

вливаются молодые специалисты (за последние 3 года – 7 человек);	*«старение» педагогических кадров сдерживает в школе внедрение инновационных технологий.*		*деятельности и повышенные требования к процессу образования могут привести к возможности конфликта между педагогами и руководителями школы;*
Система связей образовательной организации с социальными институтами окружения			
. Наличие договоров с учреждениями образования, культуры и спорта, с социальными партнерами делает воспитательную работу в ОУ эффективной и насыщенной.	*Недостаточно развития система взаимодействия с учреждениями образования для внедрения сетевых форм реализации общеобразовательных и дополнительных программ ОУ.*	*Развитие профильного обучения с элементами профориентации будет стимулировать заключение соглашения с вузами и колледжами.*	*Без развития необходимой нормативной базы система социальных связей не даст ожидаемых результатов в образовательной деятельности.*
Инновационная репутация образовательной организации в системе образования			
Наличие элементов инновационной работы в образовательной деятельности педагогов, что обеспечивает высокое качество образования		1.Моральное и материальное стимулирование педагогов. 2.Обновление материально-технической базы школы. 3.Реализация подпрограммы «Современный учитель».	1.Старение коллектива. Средний возраст педагогов школы – 49 лет.
Социально-педагогический портрет родителей обучающихся как участников образовательных отношений			
Позитивный опыт работы МАОУ по поддержке развития системы профильного обучения в школе объединил группу родителей	*Низкая вовлеченность части родителей в образовательный процесс, обусловленная несформированность ю у них компетенции ответственного*	*Информационная «продвинутость» большинства молодых родителей делает популярной для них форму электронного общения с*	*Неразвитость вариативных форм дистанционной, консультативно-просветительской поддержки родителей может привести к утрате*

заинтересованных в высоком качестве образования детей	*родительства.* *●самоустранение части родителей от воспитания и контроля за своими детьми способствует увеличению количества обучающихся, не мотивированных на получение качественного образования*	*педагогами посредством чата, форума, сайта.*	*оперативности их связи с ОУ.*
Система связей образовательной организации с социальными институтами окружения			
Наличие договоров с учреждениями образования, культуры и спорта, с социальными партнерами делает воспитательную работу в ОУ эффективной и насыщенной.	*Недостаточно развития система взаимодействия с учреждениями образования для внедрения сетевых форм реализации общеобразовательных и дополнительных программ ОУ.*	*Развитие профильного обучения с элементами профориентации будет стимулировать заключение соглашения с вузами и колледжами*	*Без развития необходимой нормативной базы система социальных связей не даст ожидаемых результатов в образовательной деятельности.*
Инновационная репутация образовательной организации в системе образования			
Наличие элементов инновационной работы в образовательной деятельности педагогов, что обеспечивает высокое качество образования.			*Недостаточная открытость школы к участию в конференциях, публикациях, конкурсах может привести к снижению динамики профессионального развития педагогов.*
Система управления образовательной организацией			
Действует квалифицированная управленческая команда, обеспечивающая высокую результативность	*Недостаточно высокая исполнительская дисциплина педагогического коллектива.*	*Повышение эффективности управления ОУ в условиях реализации Программы развития до 2025*	*Неразвитость системы делегирования полномочий в педагогическом коллективе может привести к перегрузке*

работы ОУ .Высокая включенность педагогического коллектива в работу внутренней системы оценки качества образования,		*года предполагает внедрение электронных систем управления и электронного документооборота .*	*членов управленческой команды.*

Вывод: SWOT - анализ позволил определить приоритетную стратегию развития школы до 2025года: смещение акцента с процесса накопления образовательных ресурсов на процесс их эффективного использования и управления существующими ресурсами для достижения нового качества образовательной среды школы.

Результаты проблемно-ориентированного анализа деятельности свидетельствуют о необходимости создания такой концепции развития школы, которая будет способствовать комплексному и целенаправленному решению выявленных проблем.

2.4. РЕЙТИНГ АКТУАЛЬНОСТИ ВАЖНЕЙШИХ «ТОЧЕК РОСТА» И ПРОБЛЕМ В РАЗВИТИИ МАОУ «СОШ №_13 Г. ЧЕЛЯБИНСКА»_____

№	Формулировки преимуществ и проблем в развитии школы	Оценка степени их важности для развития школы (баллы 0-5)	Оценка их использования и решения силами самой школы (баллы 0-5)	Рейтинг последовательности их решения и использования
1	а) преимущества: **- тесная взаимосвязь и сотрудничество педагога, семьи и учащегося, где главной ценностью выступает индивидуальный успех ребенка;** - современная инфраструктура образовательной среды школы, способной обеспечить реализацию индивидуального маршрута обучения учащегося в условиях профильного обучения; - высокая эффективность школы в работе с молодыми педагогами с использованием системы наставничества.	5 4 5	5 4 3	1 2 3
2	б) проблемы: - бережное отношение родителей к ребенку, стремление оградить его от	4	4	2

	конкурсных процедур и ограничить его обучение рамками комфортной образовательной среды школы; **- стремление школы решать все задачи своими силами затрудняет развитие сетевого взаимодействия с социальными партнерами, может привести к сужению образовательного пространства;** - ограничения в организации инновационной деятельности, направленной на решение внутренних проблем образовательного учреждения.	5 3	4 3	1 3

3. ЦЕЛЕВЫЕ ПРОГРАММЫ («ДОРОЖНАЯ КАРТА») ПРОЦЕССНОГО УПРАВЛЕНИЯ РАЗВИТИЕМ МАОУ «СОШ № 13 Г. ЧЕЛЯБИНСКА» ПО ОБЕСПЕЧЕНИЮ ДОСТИЖЕНИЯ ОСНОВНЫХ ЦЕЛЕВЫХ ПОКАЗАТЕЛЕЙ СТРАТЕГИИ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ ДО 2025 ГОДА

Целевой показатель (основной)	Целевой показатель (внутришкольный)	Мероприятие	Срок реализации	Отв-ный	Планируемый результат
	Проект 1 «Современная школа»*				
Доля образовательных учреждений Челябинска. в которых обновлено содержание и методы обучения предметной области «Технология» и других предметных областей	Количество общеобразовательных программ (основных и дополнительных), реализуемых в сетевой форме	Подготовка локальной нормативной базы по введению сетевой формы реализации образовательных программ	2021-2025	Диденко С.И. Колганова М.В., Смолина И.А.	Количество программ 2021 - 0 2022 - 1 2023 -2 2024 - 4 2025 - 5
			2022-2032		
	Количество договоров, заключенных с предприятиями и организациями Челябинска по реализации программ наставничества и реализации образовательных программ с использованием сетевой формы	Разработка нормативной базы для реализации программы наставничества. Подготовка школьной программы «Наставник» для адаптации представителей предприятий в образовательной деятельности школы. Создание банка подготовленных представителей предприятий и родителей для работы по программе «Наставник» в образовательной деятельности школы.	2021-2025		Количество договоров: 2021 - 1 2022 - 1 2023 -2 2024 - 2 2025 - 2
	Количество общеобразовательных программ, с	Разработка программ внеурочной деятельности по	2021 - 2025		Количество программ:

	обновленной системой оценки качества образования на основе международных исследований	подготовке учащихся к международному исследованию PISA (математическая грамотность, естественнонаучная грамотность). Совершенствование внутренней оценки качества образования в соответствии скритериями международных исследований. Разработка модели подготовки учащихся к международным исследованиям. Обучение педагогов современным технологиям обеспечения качества образования в соответствии с требованиями международных исследований.		Диденко С.И. Колганова М.В., Смолина И.А. КарташеваИ.Ю.	2021 - 0 2022 - 1 2023 -2 2024 -2 2025 -1
	Модернизация материально-технической базы и информационных ресурсов школы	Закупка лабораторного оборудования для реализации программ естественнонаучного профиля, оборудование для робототехники	2021 - 2025		Довести объем затраченных ресурсов до млн. руб. Создание в школе условий ??? для реализации программ естественнонаучного профиля
Численность обучающихся, охваченных основными и дополнител	Численность обучающихся по основным образовательным программам по предметным областям/предметам «Технология»,	Усиление физико-математического, естественнонаучного и технологического профилей обучения. Обновление содержания и методик реализации	2021 - 2025	Диденко С.И. Колганова М.В., Смолина И.А.	Доведение доли обучающихся охваченных основными общеобразовательными программами

ьными общеобразовательными программами цифрового, естественно научного и гуманитарного профилей	«Астрономия», «Химия», «Биология» в сетевой форме	программ за счет возможностей и ресурсов предприятий и организаций, включенных в сетевую форму реализации. Обновление содержания и методик реализации программ элементами ранней профориентации учащихся на инженерные специальности.		Карташе ваИ.Ю.	по предметным областям/предметам «Технология», «Астрономия», «Химия», «Биология» в сетевой форме до 20 человек
	Численность обучающихся по дополнительным образовательным программам по предметным областям/предметам «Технология», «Астрономия», «Химия», «Биология» в сетевой форме	Популяризация тематики индивидуальных учебных проектов учащихся по предметным областям/предметам «Технология», «Астрономия», «Химия», «Биология», реализуемых в сетевой форме. Разработка и внедрение форм клубной работы обучающихся по направлениям технического творчества с целью привлечения их в систему дополнительного образования. Формализация «гибких навыков» в результатах обучения.	2021 - 2025	Диденко С.И. Колганова М.В., Смолина И.А. Карташе ваИ.Ю.	Доведение доли обучающихся охваченных дополнительными общеобразовательными программами по предметным областям/предметам «Технология», «Астрономия», «Химия», «Биология» в сетевой форме до человек
	Численность обучающихся участвующих в олимпиадном и конкурсном движении	Развитие системы целевой подготовки (индивидуальной и групповой) учащихся к участию в	2021 - 2025	Карташе ва И.Ю. Смолина И.А.	Численность детей: 2021 - 2022 -

		олимпиадах и конкурсном движении. Поддержка детей с ОВЗ для участия в конкурсном движении.			2023 - 2024 - 2025-
Проект 2 «Успех каждого ребенка»					
Доля детей в возрасте от 5 до 18 лет, охваченных дополнительным образованием, процент	Численность детей, обучающихся по дополнительным образовательным программам, в частности естественнонаучной и технической направленностей	Разработать и ввести документ «Портфолио индивидуальных достижений для будущей профессии» как форму оценки результатов развития учащегося в дополнительном образовании. Заключение договоров с вузами Челбинска по реализации программ дополнительного образования.	2021 - 2025	Смолина И.А.	Численность детей: 2021 - 28 2022 - 31 2023 - 40 2024 - 45 2025- 50
Число детей, охваченных деятельностью детских технопарков "Кванториум"	Численность детей занимавшихся по программам Академии талантов и Академии цифровых технологий	Организация сетевого взаимодействия школы с данными учреждениями по реализации программ дополнительного образования с использование дистанционных форм. .	2021 - 2025	Смолина И.А.	Численность детей: 2021 - 343 2022 - 387 2023 - 400 2024 - 450 2025-450
Число участников открытых онлайн-уроков, реализуемых с учетом опыта цикла открытых уроков "Проектори	Численность детей, принявших участие в открытых уроках"Проектория", "Уроки настоящего"	Организация и совершенствование на базе школы рабочих мест учащихся для обучения в открытых уроках"Проектория", "Уроки настоящего" Реализация в школе целевой модели функционирования	2021 - 2025	Смолина И.А.	Численность детей: 2021 - 895 2022 - 1100 2023 -1382 2024 - 1400 2025 - 1400

я", "Уроки настоящего" или иных аналогичных по возможностям, функциям и результатам проектов, направленных на раннюю профориентацию		психологических служб в общеобразовательных организациях для ранней профориентации учащихся.			
Число детей, получивших рекомендации по построению индивидуального учебного плана в соответствии с выбранными профессиональными компетенциями (профессиональными областями деятельности), в том числе по итогам участия в проекте "Билет в будущее"	Число детей, получивших рекомендации по построению индивидуального учебного плана.	Разработать необходимую нормативную базу по проектированию индивидуального учебного плана учащимся, предусматривающей снятие правовых и административных барьеров для реализации образовательных программ в сетевой форме с целью предоставления возможностей обучающимся 5-11 классов освоения основных общеобразовательных программ по индивидуальному учебному плану, в том числе в сетевой форме, с зачетом результатов освоения ими дополнительных общеобразовательных программ и программ профессионального обучения	2021 - 2025	Смолина И.А.	Число учащихся, получивших рекомендации по построению индивидуального учебного плана и получивших возможность реализовать индивидуальный учебный план: 2021 -147 2022 - 150 2023–200 2024-210 2025-210
Проект 3 «Цифровая образовательная среда»					

Готовность школы к включению в целевую модель цифровой образовательной среды в образовательных организациях, реализующих образовательные программы общего образования	Соответствие материально-технической базы для внедрения модели цифровой образовательной среды в образовательных организациях	Модернизация материально-технической базы для внедрения модели цифровой образовательной среды в образовательных организациях	2021 - 2025		Готовность материально-технической базы школы: 2021 - 2022 - 2023 - 2024 - 2025-
Доля обучающихся по программам общего образования, дополнительного образования для детей, для которых формируется цифровой образовательный профиль и индивидуальный план обучения с использованием *федеральной информационно-сервисной платформы цифровой образовательной среды*	Доля обучающихся школы использующих возможности *федеральной информационно-сервисной платформы цифровой образовательной среды*	Создание современных учебных мест для учащихся, использующих возможности *федеральной информационно-сервисной платформы цифровой образовательной среды* Разработка и реализация школьной целевой модели цифровой образовательной среды для развития у детей «цифровых компетенций». Повышение квалификации педагогов школы в области современных технологий онлайн-обучения.	2021 - 2025		Доля учащихся школы: 2021–10% 2022–30% 2023 -75% 2024–80% 2025-100%

Доля образовательных организаций, реализующих программы общего образования, дополнительного образования детей, осуществляющих образовательную деятельность с использованием федеральной информационно-сервисной платформы цифровой образовательной среды, в общем числе образовательных организаций	Доля программ общего образования и дополнительного образования детей в школе, реализуемых с использованием федеральной информационно-сервисной платформы цифровой образовательной среды	Создание необходимых материально-технических и программных условий для использования федеральной информационно-сервисной платформы цифровой образовательной среды; Целевая подготовка педагогов к использованиювозможностей федеральной информационно-сервисной платформы цифровой образовательной среды в образовательной деятельности; Корректировка критериев оценки качества работы педагогических работников в части использованиявозможностей федеральной информационно-сервисной платформы цифровой образовательной среды в образовательной деятельности;	2021 - 2025		Доля программ: 2021–5% 2022–8% 2023 -30% 2024–35% 2025-40%
Доля обучающихся по программам общего образования, использую	Доля обучающихся, использующих федеральную информационно-сервисную платформу цифровой образовательной	Программа внеурочной деятельности для учащихся 5-9 классов «Проектирование индивидуальной программы дистанционного	2021 - 2025		Доля учащихся школы: 2021 - 150 2022 - 200 2023 -250

щих федеральную информационно-сервисную платформу цифровой образовательной среды для "горизонтального" обучения и неформального образования, в общем числе обучающихся по указанным программам	среды	обучения с использованием возможностей федеральной информационно-сервисной платформы цифровой образовательной среды»			2024 - 260 2025-265
Доля педагогических работников общего образования, прошедших повышение квалификации в рамках периодической аттестации в цифровой форме с использованием информационного ресурса "одного окна", в общем числе педагогических работников общего	Доля педагогических работников общего образования, прошедших повышение квалификации в рамках периодической аттестации в цифровой форме с использованием информационного ресурса "одного окна"	Корректировка должностных обязанностей, предусматривающая возможность педагога к прохождению повышения квалификации в рамках периодической аттестации в цифровой форме с использованием информационного ресурса "одного окна";	2021 - 2025		Доля педагогических работников: 2021–50% 2022–10% 2023 -55% 2024–60% 2025-65%

образования					
Проект 4 «Поддержка семей, имеющих детей»					
Количество услуг психолого-педагогической, методической и консультативной помощи родителям (законным представителям) детей,	Численность специалистов служб, оказывающих услуги психолого-педагогической и консультативной помощи, привлекаемы школой (отдельно НКО) Количество служб, привлеченных школой для оказания услуг психолого-педагогической и консультативной помощи родителям Количество инфраструктурных единиц школы, оказывающих услуги психолого-педагогической и консультативной помощи родителям	Разработка сквозной программы просвещения родителей «Развитие компетенции ответственного родительства в семьях, воспитывающих детей» с 1 по 11 классы; Заключение школой договоров на оказание услуг психолого-педагогической и консультативной помощи родителям с ЦППМС центром и НКО; Создание портала для психолого-педагогической и консультативной помощи родителям в форме дистанта на сайте школы с использованием возможностей федерального портала информационно-просветительской поддержки родителей	2021 - 2025	Хоружева О.Н. Логачева Н.Е.	Количество услуг: Численность специалистов: Количество служб: Создание портала школы -
Доля граждан, положительно оценивших качество услуг психолого-педагогической, методической и консультати	Количество родителей, охваченных системой оказания услуг психолого-педагогической и консультативной помощи родителям Удовлетворенность родителей качеством услуг психолого-педагогической и консультативной	Ежегодное анкетирование родителей по оценке их удовлетворенности качеством услуг психолого-педагогической и консультативной помощи родителям	2021 - 2025	Хоружева О.Н. Логачева Н.Е.	Количество родителей: 2021 - 45 2022 - 37 2023 - 2024 - 2025-

вной помощи, от общего числа обративших ся за получением услуги	помощи родителям				
Проект 5 «Учитель будущего»					
Доля учителей общеобразовательных организаций, вовлеченных в *национальную систему профессионального роста педагогических работников*	Доля педагогов, готовых к участию в новой модели аттестации педагогических кадров Доля педагогов, реализующих **индивидуальный план профессионального роста** поперсонифицированным программам ДПО с целью устранения профессиональных дефицитов; Доля педагогов, реализующих возможности федеральной системы профессиональной онлайн-диагностики *профессиональных дефицитов* педагогических работников	Развитие системы методической работы в школе, обеспечивающей диагностику профессиональных дефицитов педагогов, затрудняющих достижение высокого качества образования Разработка нормативной базы по индивидуальному плану профессионального развития педагога Создание условий для прохождения профессиональной онлайн-диагностики *профессиональных дефицитов* педагогическими работниками. Внесение изменений в номенклатуру должностей педагогических работников, должностей руководителей образовательных организаций.	2021 - 2025	КарташеваИ.Ю.	Доля педагогических работников: 2021–72% 2022–74% 2023– 80% 2024–85% 2025-85%
Доля педагогов взаимодейс	Доля педагогических работников, освоивших программы	Внедрения нового профессионального стандарта педагог	2021 - 2025	Карташева И.Ю.	Доля педагогических

твующих с *центром непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников* и центром оценки профессионального мастерства и квалификаций педагогов	непрерывного повышения профессионального мастерства с использованием возможностей федерального портала открытого онлайн повышения квалификации; Доля педагогических работников, повышающих квалификацию на основе использования современных цифровых технологий, формирования и участия в профессиональных ассоциациях, программах обмена опытом и лучшими практиками, привлечения работодателей к дополнительному профессиональному образованию педагогических работников, в том числе в форме стажировок	для развития системы корпоративного обучения педагогов с использованием наставничества; Разработка учебно-методического обеспечения работы наставника с молодыми педагогами; Создание ассоциации молодых педагогов школы для инновационного развития педагогических кадров; Обеспечить обязательное вовлечение учителей в возрасте до 35 лет в различные формы поддержки и сопровождения в первые три года работы в школе. Обеспечение возможности не менее 5 % педагогических работников школы повысить уровень профессионального мастерства в форматах непрерывного образования.			работников: 2021–10% 2022–10% 2023 -15% 2024–15% 2025-20%
Доля педагогических работников, прошедших добровольную независиму	Доля педагогических работников, прошедших добровольную независимую оценку квалификации	Формирование банка кадрового резерва для развития школы	2021 - 2025	Карташева И.Ю.	Доля педагогических работников: 2021 - 0 2022 - 0

ю оценку квалификации					2023 -1% 2024–2% 2025-3%
Проект 6 «Социальная активность»					
Численность обучающихся, вовлеченных в деятельность общественных объединений на базе образовательных организаций общего образования	Количество действующих общественных объединений на базе школы (органов ученического самоуправления и добровольческих (волонтерских) отрядов	Развитие деятельности детских общественных объединений в школе. Поддержка инициатив органов ученического самоуправления Обеспечить участие школы в ежегодных конкурсных отборах на предоставление субсидий (грантов) лучшим практикам в сфере добровольчества (волонтерства).	2021 - 2025	Смолина И.А.	Количество общественных объединений в школе: 2021 - 0 2022 - 0 2023 -1 2024 - 1 2025-1
Доля обучающихся, вовлеченных в добровольческую деятельность	Численность детей, принимающих участие в органах ученического самоуправления и волонтерских акциях	Разработка программ дополнительного образования по подготовке членов органов ученического самоуправления Создание кабинета волонтерского движения в школе. Обеспечить подготовку специалиста по работе в сфере добровольчества и технологий работы с волонтерами на базе центра поддержки добровольчества (волонтерства).	2021 - 2025	Смолина И.А.	Доля учащихся школы: 2021–15% 2022–17% 2023 -20% 2024–25% 2025-25%
Доля молодежи, задействованной в мероприятиях по	Численность обучающихся, вовлеченных в онлайн-систему конкурсов для профессионального и карьерного роста	Создание условий и необходимой педагогической поддержки участию детей в онлайн-системе конкурсов	2021 - 2025	Смолина И.А. Карташева И.Ю.	Доля учащихся школы: 2021–25% 2022–26%

вовлечению в творческую деятельность		для профессионального и карьерного роста			2023 -29% 2024–30% 2025-30%

4. ПРОЕКТЫ МАОУ « СОШ №13 Г. ЧЕЛЯБИНСКА» ПО РЕАЛИЗАЦИИ ПРИОРИТЕТОВ СТРАТЕГИИ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ - МЕХАНИЗМЫ ПРОЕКТНОГО УПРАВЛЕНИЯ

ПРОЕКТЫ	2021	2022	2023	2024	2025
Проект 1. «Дети школы № 13» 1.Разработка системы, обеспечивающей реализацию адаптивных технологий в образовательном пространстве ОО через вовлечение учащихся в различные виды деятельности, создание условий для их самореализации и самоопределения; 2.Обеспечение координирования деятельности школы, семьи, общественных организаций и культурных учреждений в реализации адаптированного социального развития личности.	1	3	5	7	9
Проект 2 Программа гражданского воспитания детей и подростков – «Я – Гражданин» Социально-педагогическая адаптация детей и подростков; Организация процесса познания ребенком и многообразия социальных ролейФормирование гражданской активности;Формирование правовой культуры.Развитие общественного самоуправления; Эстетизация образовательного процесса.	1	2	3	5	7
Проект 3. Использование практик международных исследований в системе оценки качества образования по модели PISA Оценить уровень сформированных компетенций учеников по основным умениям и навыкам, необходимым в 21 веке: Подготовить практико-ориентированные задания типа PISA.Провести массовое повышение квалификации учителей по использованию этих заданий в текущем, промежуточном, итоговом оценивании на уровне школы.	1	2	5	6	6
Проект 5. Развитие школьного музея Боевой и трудовой Славы Создание условий для развития и совершенствования системы военно – патриотического воспитания ОО через различные формы деятельности школьного музея.	1	2	3	4	5
Проект 6. «Здоровое питание». Обеспечение здорового питания школьников в целях сохранения и укрепления их здоровья, а также профилактики заболеваний. Обеспечение соответствия школьного питания детей установленным нормам и стандартам. Организация образовательно – разъяснительной работы по вопросам здорового питания .Разработка системы оценок качества школьного питания, в том	1	2	3	4	5

числе учитывая показатели снижения заболевания. Работа с родителями по вопросу здорового питания школьников. Улучшение материально – технического состояния школьной столовой.					

5. МЕХАНИЗМ МОНИТОРИНГА РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

Непрерывный контроль выполнения программы осуществляет Совет школыи педагогический совет МАОУ «СОШ №13» в течение учебного года. Мониторинг проводится по оценке достижения целевых показателей программы, выполнению задач, реализации проектов и уникальных результатов инновационного развития образовательного учреждения. Результаты контроля представляются ежегодно на общем собрании работников МАОУ «СОШ №13» и заседании совета родителей , публикуются на сайте МАОУ «СОШ №13» как часть отчета о самообследовании.

При необходимости в Программу развития вносятся коррективы приказом директора МАОУ «СОШ №13».

Управление реализацией программы развития предполагает создание специальной организационной структуры для осуществления управленческих функций согласно принятому распределению зон ответственности, в которую входят представители всех субъектов образовательного процесса. В этом случае система управления направлена на создание условий для эффективного достижения конечных целей программы развития школы. Каждое подразделение управляющей и управляемой подсистемы наделено правами, обязанностями и ответственностью (моральной, материальной и дисциплинарной) в период выполнения своих функций.

Директор школы обеспечивает продвижение реализации программы, четкое видение стратегии развития школы, осуществляет контроль за реализацией этапов программы развития и ведет диалог с членами коллектива в области их ответственности, координирует разрешение внешних и внутренних конфликтов, создает условия для развития профессиональной компетентности педагогического коллектива.

Директор школы осуществляет деятельность по финансовому обеспечению реализации программы развития следующим образом:

- рациональное использование бюджетных средств;
- привлечение внебюджетных ресурсов через открытие системы дополнительных платных услуг, ресурсы Благотворительного фонда развития МАОУ «СОШ №13»;
- дивиденды социального партнерства;
- возможные доходы от грантовой деятельности.

Совет школы принимает решения по всем важнейшим вопросам деятельности педагогического и ученического коллектива, не отнесённым к исключительной компетенции директора; осуществляет деятельность по объединению усилий педагогического коллектива школы, общественности и родителей для повышения уровня и результативности учебно-воспитательной работы; обеспечивает поддержку реализации программы развития и является внешней контролирующей инстанцией: следует четкой стратегии взаимодействия с остальными участниками реализации программы развития и оказывает всяческую поддержку командам реализации программы. Совет школы является связующим звеном между администрацией школы и родительским коллективом в процессе определения и учета родительского мнения о реализации проектов программы развития.

Главной задачей педагогического совета в процессе реализации программы развития является:

- внедрение в практику достижений педагогической науки, психологии, передового опыта учителей;
- анализ и коррекция по всем направлениям деятельности школы на заданном программой развития уровне.

Методический совет и заместитель директора, курирующий его работу, координирует инновационную и методическую работу в школе, проводит экспертизу программ и технологий, разрабатывает учебный план, определяет проблематику и программу теоретических семинаров, практикумов и групповых консультаций с учителями, прогнозирует развитие методической деятельности.

Заместители директора собирают и анализируют информацию о состоянии учебно-воспитательного процесса, о реализации подпрограмм и проектов в рамках Программы развития школы, определяют совместно с методическими объединениями учителей ближайшие и перспективные цели по развитию форм, методов, средств и содержания учебно-воспитательного процесса, определяют зоны его ближайшего развития (по параллелям, классам, предметам), осуществляют планирование. Организуют исполнение учебных планов, программ, контроль за их выполнением и оценку состояния всех направлений образовательного процесса.

Заместитель директора, курирующий воспитательную работу в школе, направляет воспитательную деятельность школьного коллектива, способствует развитию познавательных потребностей, способностей, интеллектуального, духовного потенциала личности. А также создаёт педагогически обоснованную и социально значимую систему внеклассной и внешкольной воспитательной работы, направленную на организацию здорового образа жизни, профилактику асоциального поведения детей и подростков, нацеленную на самоопределение и саморазвитие личности учащегося, оказывает методическую помощь классным руководителям в организации воспитательной работы.

Методическое объединение школы (МО) объединяет учителей одной образовательной области; определяет задачи развития образовательной области в составе образовательной системы школы, принимает решение по организации внеурочной работы по предмету. Учитель в составе МО выполняет работу по апробированию новых педагогических технологий, программ в соответствии со стратегией развития школы. Руководитель МО организует работу в соответствии с задачами программы развития школы.

В целях эффективной реализации мероприятий программы развития школы могут создаваться команды, которые действуют с целью достижения результатов реализации программы развития и несут ответственность за понимание своей функциональной области, качество и сроки выполнения возложенных обязательств.

Социально-психологическая служба осуществляет диагностирование уровня развития школьников, анализирует результаты, вырабатывает рекомендации, проводит тренинги общения с учениками, родителями, педагогами, беседы, теоретические и практические семинары, индивидуальные и групповые консультации.

Таким образом, механизмы управления реализацией программы развития представлены следующей системой действий: планирование, распределение функций, контроль за поэтапным осуществлением всех направлений программы, постоянный анализ объема выполнения запланированного и динамики

положительных и отрицательных процессов, причин их обусловивших, своевременная корректировка в работе по выполнению программы.

Обсуждение успехов и проблем, связанных с реализацией программы развития, подведение промежуточных итогов осуществляется на педагогических советах, заседаниях совета школы, общешкольной родительской конференции с последующим размещением отчетов и обсуждением программы на школьном сайте, в ежегодном публичном докладе.

Контроль и оценка эффективности выполнения программы развития

Контроль и оценка эффективности выполнения программы развития проводится по следующим направлениям:

1. Для оценки эффективности реализации программы используются целевые индикаторы по направлениям, которые отражают выполнение мероприятий программы.
2. Оценка эффективности реализации программы производится путем сравнения фактически достигнутых показателей за соответствующий год с утвержденными на год значениями целевых индикаторов.
3. Программа развития предполагает использование системы индикаторов, характеризующих текущие и конечные результаты ее реализации.
4. Социальная эффективность реализации мероприятий программы будет выражена удовлетворенностью населения качеством предоставляемых школой услуг с помощью электронных средств информации и специально организованного опроса.
6. Управленческий анализ итогов реализации программы развития осуществляется руководителем программы по окончании каждого учебного года. Итоги выполнения программы представляются руководителем Совету школы (в форме письменного отчета-обзора) и педагогическому совету в августе (в устной форме) и публикуются на сайте школы.

Целевые индикаторы эффективности реализации программы развития по направлениям:

Показатели результативности Образовательного процесса и его субъектов	**Индикаторы оценки эффективности программы развития**
Повышение качества школьного образования:	
Ориентация образовательного процесса на достижение планируемых результатов обучения, воспитания и развития учащихся.	Выполнение мероприятий, утвержденных в плане учебно-воспитательного процесса. Наличие мониторинга качества образовательных услуг.
Соответствие законодательству РФ, Челябинской области, г. Челябинска, Уставу и другим нормативным актам школы.	Наличие в Уставе школы различных форм получения образования. Наличие той или иной формы подготовки к обучению в школе.

Широта охвата учащихся образовательными услугами.	Доля обучающихся, не получивших в школе основное общее образование до достижения 15-летнего возраста.
Стабильное качество результатов обучения и воспитания.	Общая успеваемость. Доля обучающихся, имеющих неудовлетворительные отметки по предметам.
Уровень функциональной грамотности обучающихся.	Качество знаний. Доля выпускников школы, получивших аттестат о среднем образовании. Результаты ГИА.
Степень преемственности обучения.	Доля выпускников 9 класса, продолживших обучение в школе.
Улучшение социальной ориентации учащихся и достижение равенства в получении общего среднего образования:	
Степень обновления образовательных программ. Соответствие профильного обучения потребностям учащихся и родителей.	Возможность выбора профиля обучения.
Степень вовлечения учащихся в реализацию дополнительного образования и степень осознанности выбора	Доля обучающихся, задействованных в предпрофильной подготовке.
Обеспечение доступности качественного профильного образования. Обеспечение возможности выбора индивидуального образовательного маршрута обучающимися.	Доля обучающихся в профильных классах в общей численности обучающихся на III уровне обучения.
Гражданская воспитанность и правовая ответственность, коммуникабельность, контактность в различных социальных группах, адаптированность в меняющихся жизненных ситуациях обучающихся.	Доля учащихся, охваченных различными формами дополнительного образования в школе. Доля учащихся, состоящих на всех видах учета и совершивших правонарушения.
Степень вовлечения учащихся в реализацию дополнительного образования и степень осознанности выбора.	Доля классных, общешкольных детских сообществ, участвующих в управлении школой.
Обновление и качественное совершенствование кадрового состава школы:	
Эффективное использование современных образовательных технологий, в том числе информационно-коммуникационных, в образовательном процессе.	Доля учителей-предметников, использующих в профессиональной деятельности компьютерные и Интернет-технологии.

Повышение профессиональной компетентности педагогов.	Доля педагогических работников, повысивших свою квалификацию.
Сформированность педагогической позиции.	Количество педагогов, принимающих участие в различных организационных формах предъявления опыта работы на муниципальном, региональном и всероссийском уровнях (конкурсах, конференциях, фестивалях, мастер-классах, педчтениях, курсах ПК, публикациях).
Адекватность используемых образовательных технологий в образовательном процессе. Рациональная организация учебного процесса.	Наличие банка инновационных идей и технологий.
Совершенствование работы с талантливыми детьми и детьми разного уровня возможностей и способностей:	
Создание условий для развития личности: вовлечение учащихся в активный познавательный процесс, совместную работу, сотрудничество при решении проблем, обеспечение свободного доступа к необходимой информации.	Количество фестивалей, конкурсов, смотров, спортивных соревнований, в которых принимала участие школа и которые проводились внутри школы.
Расширение диапазона образовательных услуг.	Количество направлений (программ), по которым школа обеспечивает дополнительное образование.
Наличие системы организации творческо-исследовательской деятельности. Степень вовлеченности в учебно-исследовательскую деятельность, участие в творческих образовательных проектах.	Участие педагогов и обучающихся в муниципальных, региональных, всероссийских, международных Интернет-конференциях и сетевых проектах (количество участников и победителей). Количество обучающихся, участников олимпиад, научно-практических конференций, творческих конкурсов, фестивалей, спортивных соревнований муниципального, регионального и всероссийского уровней.
Позитивная динамика количества учащихся - победителей общероссийских, региональных олимпиад, конкурсов, спортивных соревнований.	Доля участников предметных олимпиад от количества учащихся 5-11 классов. Доля участников научных конференций школьников от количества учащихся 5-11 классов.

Расширение социального партнерства и совершенствование системы управления школой:	
Функционирование системы государственно-общественного управления.	Наличие органов самоуправления и нормативно-правового обеспечения государственно-общественного управления школой.
Степень включенности учащихся, родителей, представителей власти, бизнеса, общественности в коллегиальное решение проблем развития школьного образования.	Доля внебюджетных средств в общем бюджете школы, привлеченных при участии органов самоуправления.
Делегирование полномочий и ответственность органов управления школой за успешность развития.	Наличие системы общественного контроля качества результатов образовательной деятельности.
Престиж школы в муниципальной образовательной системе образования.	Позитивное отношение родителей, выпускников и местного сообщества к школе.

6. ФИНАНСОВЫЙ ПЛАН РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

Успешность реализации Программы развития будет возможна в рамках эффективного расходования ежегодной субсидии из регионального бюджета на выполнение утвержденного государственного задания (ГЗ) и привлечения дополнительных финансовых средств от иной приносящей доход деятельности (ИПДД) –

Объемы и источники финансирования мероприятий программы устанавливаются ежегодно после утверждения годового плана работы в пределах консолидированного бюджета, формируемого из различных финансовых источников, заинтересованных в достижении цели программы развития образования в школе.

Источники финансирования	**Основания для реализации цели программы**
Министерство образования и науки РФ – федеральный бюджет РФ	Реализация инициативы «Наша новая школа» и обеспечение перехода на новые образовательные стандарты; Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации» от 12 декабря 2012 г. № 273-ФЗ.
Комитет по делам образования г. Челябинска – муниципальный бюджет	Повышение эффективности образовательной деятельности, воспитательной работы и социальной защиты ребенка
Родительская общественность - внебюджетные средства	Опережающая подготовка организационно-методической базы для повышения качества подготовки конкурентоспособного выпускника
Предприятия и учреждения города, общественные организации - спонсорство	Обеспечение инновационного развития экономики кадрами и повышения качества жизни жителей района и города в целом