

Рассмотрено
на Педагогическом совете
МАОУ №СОШ №13 г. Челябинска»
31.08.2021г.

протокол №1



**Общеобразовательная программа
(дополнительная общеобразовательная
общеразвивающая программа)
«Школа «Лидер»
(социально – педагогическое направление)»
Возраст обучающихся 12 – 18 лет
Срок реализации 1 год**

Составитель:
Бутенко Анастасия Алексеевна,
педагог дополнительного образования

Содержание

1. Пояснительная записка.....	3-9
2. Учебно – тематический план.....	11
3. Содержание изучаемого курса.....	12
4. Методическое обеспечение дополнительной образовательной программы.....	15
5. Список литературы	17

1. Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа Школа «Лидер» разработана на основе следующих нормативно – правовых актов:

- 1.Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012 в редакции на основе изменений, внесенных Федеральным законом от 26.07.2019 N 232-ФЗ;
- 2.Федерального закона от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ “О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся».
- 3.Методических рекомендаций по организации образовательной деятельности с использованием сетевых форм реализации образовательных программ. (Письмо Министерства образования и науки РФ от 28.08.2015 г. № АК 2563/05
- 4.Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 9.11.2018г. № 196 « Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным образовательным программам»;
- 5.Концепция развития дополнительного образования детей, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 г. № 1726-р.;
- 6.Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р.;
- 7.Приказ Министерства образования и науки РФ от 23 августа 2017 г. N 816 "Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ"

Человек приобретает первые лидерские качества в школе и, несомненно, школьному самоуправлению отводится первое место по подготовке лидеров. Проблема организации ученического самоуправления относится к числу наиболее актуальных проблем современного отечественного образования.

Но, говоря о создании органов школьного самоуправления необходимо не забывать об эффективности их деятельности. А самоуправление развивается успешно и дает высокий результат при условии постоянного обучения учащихся в рамках специально организованной школы актива и в повседневной самоуправленческой деятельности.

Актив школьного детского объединения состоит из учащихся 5-11 классов. Они проявляют инициативу, активно участвуют в школьных и районных мероприятиях, учатся самостоятельно принимать решения.

Для того чтобы подростки смогли в будущем эффективно использовать свои возможности, необходимо помочь им сегодня достичь того уровня социальной зрелости, который определит их потребность развить в себе лидерские качества.

Являются ли эти качества врожденными или приобретенными. Предполагается, что лидерские качества можно сформировать и развить.

Подростковый возраст – особый самоценный период, в который развиваются важные качества личности, позволяющие детям шагнуть в подростковую жизнь и дальше. Дети этого возраста имеют огромный заряд активности, жажду деятельности. Они открыты для общения.

Предполагается, что включение подростков в работу органов самоуправления имеет цель помочь самореализоваться личности в процессе совместной деятельности детей и взрослых. Для этого необходимо создать, на базе образовательного учреждения школу обучения актива(ШУС) для учащихся 5- 11 классов.

Программа школа «Лидер» имеет социально - психологическую направленность. Формирование лидеров в обществе не может быть стихийным процессом. Этот процесс необходимо организовывать.

Опыт работы показывает, что ЛИДЕРА необходимо выявить и растить с раннего возраста, учитывая его возрастные особенности. Так же актуальность программы обусловлена высокой значимостью социально – профессионального сопровождения молодежи в решении вопросов профессионального самоопределения и планирования профессиональной карьеры. Анализ ситуации на рынке труда показал важность формирования индивидуальных траекторий жизненного и профессионального самоопределения и построения карьеры для молодых людей с учетом их интересов, способностей, личностных особенностей и требований рынка труда.

Новизна программы состоит в том, чтобы создать условия для самореализации участников, повышения их социальной активности; обеспечить условия для открытого доверительного общения, восприятия информации по проблеме и передаче ее сверстникам.

Актуальность данной программы состоит в том, что программа обучения школа «Лидер» поможет воспитанникам определиться в выборе будущей профессии. Приобретая навык организационной работы, каждый ребенок получит не только уверенность в своих силах, но и возможность иметь дополнительную профессию (журналист, актер, диктор, историк-краевед), что немаловажно для самостоятельной взрослой жизни. В настоящее время важное место в учебно-воспитательном процессе занимает развитие ученического самоуправления, которое рассматривается как первоочередное условие формирования активной социальной позиции обучающегося. Развитие ученического самоуправления невозможно без ярких самостоятельных личностей учащихся, осуществляющих это самоуправление.

В связи с этим, большую социальную значимость приобретает задача выявления лидеров и создания условий для развития лидерства в школе. Эта задача в полной мере способствует социализации личности, а развитие лидерских способностей повышает возможности личности в новых социально – экономических условиях.

Отличительные особенности программы

Программа дает ребятам знания и умения, необходимые для достижения контактности, решение конфликтов и проблемных ситуаций. Обучение по данной программе представляет собой систему взаимосвязанных творческих заданий, деловых игр и тренингов, проводятся обсуждения и дискуссии на волнующие и интересные темы, в процессе которых отрабатывается техника ведения разговора, спора, умение упорядочить точки зрения, достигать согласия и находить решения в группе. Ребенок получает поддержку и уважение сверстников, имеет возможность приобрести новых друзей, расширить свой кругозор, иметь практику общественной жизни, он чувствует себя нужным.

Занятия проходят не только лекционной форме, а в форме игры и тренинга, что создает наиболее благоприятную атмосферу для лучшего усвоения и восприятия материала. У подростков появляется возможность в спокойной игровой атмосфере отработать полученные навыки, решить личностные проблемы, в безопасной обстановке апробировать определенные роли.

Содержание программы Школа «Лидера» дает возможность развиваться личности ребенка в практической деятельности – воспитанники приобретают конкретные организаторские умения и навыки.

Предлагаемая программа рассчитана на 1 год обучения

Возраст детей, участвующих в реализации данной образовательной программы от 11 до 18 лет.

Занятия включают в себя теоретическую и практическую части.

Форма обучения очная.

Виды занятий: беседы, упражнения на взаимодействие в группе, творческие задания, деловые игры, тренинги, КТД, практикумы

Режим занятий: 1 год обучения, 1 занятие в неделю, 1 час в неделю.

Таким образом, дополнительное образование в МАОУ «СОШ № 13 г. Челябинска» **направлено на реализацию следующих целей:**

- Развитие лидерских качеств у школьников в различных направлениях жизни и деятельности, осознание ими своей социальной роли в обществе.
- Создание условий для реализации лидерского потенциала подростка через активное включение его в общественно полезную деятельность, подготовка обучающихся к работе в органах самоуправления.
- Установление преемственности между активистами среднего и старшего звена.
- Формирование активной гражданской позиции и лидерских качеств.

Для достижения целей Программы дополнительного образования необходимо решить следующие **задачи:**

обучающие:

- познакомить с основными качествами и типологией лидера;
- познакомить с закономерностями существования коллектива, основами организаторской деятельности;

развивающие:

- формировать лидерские качества;
- развивать навыки делового общения, работы в команде;
- формировать стремление к общественно-полезной деятельности;
- развивать способность самостоятельно планировать свою деятельность.

воспитательные:

- развивать потребность в активной жизненной позиции;
- развивать умение избегания и разрешения конфликтов;

- обеспечить возможность самореализации подростка;
- воспитание у детей активной гражданской позиции, гражданской ответственности.

1.1 Планируемые результаты

В результате процесса обучения по данной программе учащиеся к концу первого года обучения должны знать:

- основные качества и типологию лидера
- структуру органов школьного самоуправления
- структуру и содержание портфолио школьника
- стадии развития коллектива
- этапы КТД
- основы организаторской деятельности
- создание адекватной системы представлений обучающихся о себе, рынке труда, рынке образовательных услуг;
- наличие у обучающихся навыков рефлексии, в том числе навыков анализа своих интересов, способностей, возможностей, своего личного и профессионального опыта;
- владение подростками технологией принятия решения в ситуации профессионального выбора;
- наличие траектории профессионального самоопределения у каждого школьника;
- активная личностная позиция обучающихся в ситуации выбора, уверенность в собственных шагах по построению образовательно-профессионального проекта.

К концу первого года обучения учащиеся должны уметь:

- свободно общаться, не испытывая стеснения
- свободно участвовать в играх, тренингах
- высказывать свое мнение
- организовать простейшие КТД

- составлять портфолио

Также необходимо выявить лидеров среди учащихся среднего звена;

- повысить уровень правовой грамотности
- установить преемственность между средним и старшим звеном;
- развить организаторские способности учащихся 5-11 классов;
- развить у ребят умение самостоятельно принимать решение, отстаивать свою жизненную позицию, жить и работать в коллективе, принимать активное участие в КТД.

1.2 Мониторинг результатов освоения программы

Формы контроля: наблюдение, тестирование, анкетирование, собеседование, конкурсы.

Оценка результативности творческой деятельности ребенка проводится в рамках промежуточной аттестации в конце учебного года *по следующим показателям:*

- оценка по качеству приобретенных знаний (тест-опрос),
- оценка по продукту творческой деятельности (количество законченных работ);
- наличие призовых мест в творческих конкурсах разного уровня;
- участие в акциях, мероприятиях.

Для отслеживания состояния и развития детского объединения школа «Лидер» используются различные формы диагностики:

- Диагностика лидерских способностей (Е. Жариков, Е. Крушельницкий).
- Экспресс-тест «Я - Лидер», «Лидер ли ты?».
- Тест «Лидеры бывают разные»
- Стена гласности
- Экран соревнования (Пирамида личностного роста лидера).

По результатам исследований проводится необходимая корректировка действий.

Формы подведения итогов реализации дополнительной общеобразовательной программы

Формы отслеживания и фиксации образовательных результатов

Планируемые результаты, в соответствии с целью программы, отслеживаются и фиксируются в формах: аналитическая справка, аналитический материал, , грамота, готовая работа, журнал посещаемости, материал анкетирования и тестирования, методическая разработка, портфолио, фото, свидетельство (сертификат).

Формы предъявления и демонстрации образовательных результатов

Образовательные результаты, в соответствии с целью программы, демонстрируются в формах: аналитический материал по итогам проведения психологической диагностики, аналитическая справка, защита творческих работ, конкурс, открытое занятие, портфолио, праздник, слет, фестиваль.

Оценочные материалы

Оценочная система связана с уровнями освоения и содержания программы – высоким, средним и низким.

Сумма полученных баллов на соответствие предполагаемого уровня для каждой группы:

- менее 15 баллов – не соответствует уровню (рекомендуется прохождение уровня повторно);
- 15-18 баллов – низкий;
- 19-25 баллов – средний;
- выше 25 баллов – высокий.

Сумма баллов складывается из баллов, полученных по вышеуказанным показателям промежуточной аттестации.

2. Учебно – тематический план

1 год обучения

№	Название темы	Количество часов		
		всего	теория	практика
1.	Введение в образовательную программу. Правила поведения на занятии.	1	0,5	0,5
2.	«Лидерство».	8	4	4
3.	Команда и командообразование	8	4	4
4.	«Я и мои права»	8	4	4
5.	«Игра-дело серьезное»	10	5	5
	Итого:	35	17,5	17,5

3. Содержание программы

1 год обучения

Раздел 1. Введение в образовательную программу

Теория: Знакомство с группой. Правила поведения в кабинете, соблюдение мер предосторожности на практических занятиях. Вводный мониторинг.

Практика: Игры на знакомство, адаптацию и на «обратную связь» («Познай себя и других», «Телепатия».)

Раздел 2. «Лидерство»

Тема1. Понятие «лидер»

Теория: Основные качества и способности лидера. Создание условий для развития лидерского потенциала. Ознакомление с понятием: ученическое самоуправление

Практика : беседа, тестирование «Я-лидер», .

Тема 2: Самовыражение лидера.

Теория: Приемы и способы самораскрытия; самовыражения.

Практика: Игра «Я тебя знаю». Рефлексия.

Тема 3: Поведение лидера. Общение лидера.

Теория: Информации о способах уверенного поведения. Ознакомление подростков с приёмами конструктивного, бесконфликтного общения.

Практика: Упражнение «Разговоры на выдуманных языках» ,Упражнение «Почувствуй партнера». Рефлексия.

Тема4: Портфолио лидера

Теория: Понятие термина «портфолио».Содержание, структура документа. Папка достижений. Требования к портфолио, предъявляемого на конкурс.

Практика: Игры на взаимодействие, сплочение: «Матрешка», «Подготовка своего портфолио.

Раздел 3. Команда и командообразование

Тема 1: Команда лидера.

Теория: Ознакомление участников с алгоритмом создания команды

Практика: Игра «Воздушный шар», Упражнение «Умей сказать «нет».

Упражнение «Связующая нить». Рефлексия

Тема 2: Распределение ролей и обязанностей в команде.

Теория: Правильное выделение ролей, согласно выполняемым задачам.

Установление правил взаимодействия между ними. Расстановка активистов по ролям, которые им более всего подходят

Практика: Тест «Типы ролей в команде». Игра «Необитаемый остров».

Рефлексия

Тема 3: Планирование работы команды.

Теория: Алгоритм планирования: выбор цели из сформулированных ранее, тип разрабатываемого плана, разработка перечня мероприятий (действий), которые необходимо совершить, чтобы добиться плана; анализ вероятности достижения плановых мероприятий и при необходимости произвести корректировку работ.

Практика: Составление плана деятельности коллектива на определенный период.

Тема 4: Лидер ли я в группе?

Теория: Развитие навыков группового взаимодействия, в частности, осознание участниками собственной позиции в группе.

Практика: Тест «Лидер ли ты?».

Раздел 4 «Я и мои права»

Тема 1: Главный школьный документ – устав.

Теория: Ознакомление с Уставом МАОУ «СОШ №13»

Практика: Работа с документами.

Тема 2: Наши права и обязанности

Теория: Изучение положения о педагогических требованиях к учащимся. Школа и мои личные цели. Закон об образовании. Я и мои отношения с одноклассниками. Права и обязанности учащихся.

Практика: Работа с документами.

Тема 3: Что мы знаем о Конвенции прав ребенка?

Теория: Основные права ребенка. Применение их в жизни. Отношение к человеческой жизни со стороны государства и общества.

Практика: Просмотр презентаций «Права ребёнка».

Тема 4: Человек. Личность. Гражданин.

Теория: Гражданско-правовое образование учащихся. Активная гражданская позиция. Развитие гражданской инициативы и гражданской ответственности.

Практика: Викторина «Человек. Личность. Гражданин»

Раздел 5: «Игра – дело серьезное».

Тема 1. Методика организаций мероприятий для детей младшего возраста. Подготовка и проведение.

Теория: Методика проведения КТД

Практика: разработка сценариев для детей начальной школы. (Праздник Осени. Новогодний утренник. Масленица)

Тема 2. Традиционные виды игр и современные игровые технологии

Теория: Изучение современных игровых технологий (спортивные, ролевые, русские народные и игры нового поколения).

Практика: придумать и продемонстрировать свою игру

Тема 3. Методика подготовки и проведения деловых игр.

Теория: что такое деловые игры? Методика их проведения.

Практика: подготовка и проведение деловой игры.

Тема 4. Сюжетно-ролевые игры.

Теория: Сюжетно-ролевые игры. Методика их проведения.

Практика: подготовка и проведение сюжетно-ролевой игры.

Тема 5. Методика организации и проведения КТД

Теория: Изучение методики организации и проведения КТД

Практика: подготовка и проведение КТД

Тема 6. Разминка «Профессия в действиях».

Практика: Мозговой штурм с упором на конспект «Востребованные профессии будущего».

Тема 7. Игра – эрудиция «Новые профессии сегодня».

Практика: Обсуждение результатов. Рефлексия.

Тема 8. Профориентационная игра «Город будущего».

Практика: Презентация работы команд.

Упражнение "Коллективный счет". Составление рейтинга «Самая популярна профессия родителей в нашем классе».

Тема 9. Круглый стол «Профессий моей семьи».

Практика: Презентация и защита исследовательской работы «Мини-исследование профессий моей семьи». Обсуждение. Рефлексия.

4. Методическое обеспечение программы

При обучении лидеров запланированы различные формы и методы совместной деятельности с учетом возрастных особенностей обучающихся: беседы, лекции, деловые, интерактивные и ролевые игры, тренинги, творческие задания, конкурсы, проигрывание ситуаций, дискуссии, проектирование, индивидуальная подготовка информации, работа в микрогруппах, участие в фестивалях. Методы воспитания и обучения, применяемые в программе. Среди методов воспитания и обучения, применяемых на занятиях, можно выделить три группы: методы убеждения, стимулирующие (или возвратно-оценочные) методы и методы организации жизни и деятельности участников. Убеждение представляет собой процесс логического обоснования какого-либо суждения или умозаключения. В рамках программы палитра методов убеждения разнообразна.

В программе применяются четыре основные группы методов убеждения:

- информационные (когда участникам программы в готовом виде предлагаются понятия и представления о чем-либо.);
- поисковые (когда участники программы совместно с педагогом включаются в поиск ответов на поставленный вопрос);
- дискуссионные (когда участникам программы предлагаются различные пути решения проблем и они сами идут к правильному ответу в ходе дискуссии);
- взаимного просвещения (когда понятия о чем-либо взаимно обогащаются через различные организационные формы, реализуемые самими участниками программы).

Стимулирующие (оценочные) методы являются сильнейшим средством воздействия на личность человека. К ним относятся: одобрение и осуждение, поощрение и наказание. Их назначение - регулировка через эмоционально-волевою сферу проявляющихся положительных и отрицательных качеств личности участника программы: стимулирование положительных и

торможение отрицательных. Методы организации жизни и деятельности участников призваны воздействовать на их поведенческо-деятельностную сферу. Их цель - научить определенным навыкам, умениям и формам поведения от простейших действий до сознательных социальных актов.

5. Список литературы

Для педагога:

1. Всеобщая декларация прав человека для детей и взрослых. Москва, 1992.
2. Горохова Е.В. хочу быть лидером. Серия «Детское движение и ученическое самоуправление», Н. Новгород, 2000 г.
3. Закон РФ "О поддержке детских и молодежных общественных объединений"
4. Закон РФ «Об образовании», 2012.
5. Золотарева А.В. Дополнительное образование детей. Теория и методика социально-педагогической деятельности, Ярославль, «Академия развития», 2004 г.
6. Иванов И.П. Энциклопедия коллективных творческих дел. – М., 1989.
7. Конвенция ООН о правах ребенка. - М., 1999.
8. Лазарева А.Г. Сборник авторских программ дополнительного образования детей. Москва. «Народное образование», 2002 г.
9. Москва. «Новая школа», 1995 г.
10. Ораторское искусство и деловое общение: учебное пособие. 2-е изд., исправл. – М.: Новое Сартан Г.Н. Тренинг самостоятельности у детей. – М., 2005.
11. Петрова Н.П. Тренинг победителя. Издательство «Речь», С-Петербург, 2002 г.
12. Прутченков А.С. Тренинг личностного роста.– М., 1993 г.
13. Самоукина Н.В. Игры в школе и дома. Психотехнические упражнения.
13. Селевко Г.К., Закатова И.Н., Левина О.Г. Познай себя. – М.: Народное образование, 2000.
14. Селевко Г.К., Назарова И.Г., Левина О.Г. Утверждай себя. – М.: Народное образование, 2001.
15. Селевко Г.К., Селевка А.Г., Левина О.Г. Реализуй себя. – М.: Народное образование, 2001.
16. Смекалова Е.М. Школа лидерства. Методические рекомендации. - М., 2006.
- знание, 2001.
17. Фопель К. Создание команды. Психологические игры и тренинги/перевод с нем. – М.: Генезис, 2003.
18. «Я – лидер». Сборник материалов СДиМД, Ростов-на-Дону, 2000 г.

Для учащихся:

1. Бушелева Б.В. Поговорим о воспитанности. Москва. «Просвещение», 1998 г.
2. Горохова Е.В. Хочу быть лидером.- М., 2000.
3. Григоренко Ю.Н. Коллективно - творческие дела. - М., 1999.
4. Данилова В.Л. Как стать собой. Пособие для самообразования. Москва, «Интерпракс», 1994
5. Жуков И.Н. Игра и детское движение. - М., 1992.
6. Карнеги Д. Как завоевать друзей и оказывать влияние на людей. - М., 1997
7. Козлов Н.И. Как относиться к себе и людям, или практическая психология на каждый день.— М., 1993 г.
8. Леви В. Искусство быть собой.— М., 1991 г.
9. Леви В. Искусство быть другим.— М., 1980 г.
- 10.Рожков М.И. Познай себя. - М., 1992.
- 11.Соловьев Э. Современный этикет и деловой протокол.— М., 1993 г.
- 12.Сделай правильный выбор. - Н.Н.: изд-во ООО «Педагогические технологии», 2002.