

Приложение
к приказу МАОУ «СОШ № 13
г. Челябинска»
от 30.08.2024 № 539

ПРИНЯТА

на заседании педагогического совета
МАОУ «СОШ № 13 г. Челябинска»
Протокол № 1 от 30.08.2024 г.



УТВЕРЖДАЮ

Директор

МАОУ «СОШ № 13 г. Челябинска»

Л.И. Рушанина

2024 г.

СОГЛАСОВАНО

Комитет по делам образования
города Челябинска

Председатель Комитета



С.В. Портъе

2024 г.

**Программа развития
Муниципального автономного общеобразовательного учреждения
«Средняя общеобразовательная школа № 13 г. Челябинска»
на период 2024 - 2029 гг.
в статусе «Школа Минпросвещения России»**

Челябинск, 2024

Содержание:

Паспорт Программы развития.	3-6
1. Информационная справка об ОО.	7-21
2. Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результатов самодиагностики.	22
2.1. Результаты самодиагностики, установления уровня достижения результатов Проекта.	22-113
2.2. Описание дефицитов по каждому магистральному направлению и ключевому условию.	114-133
3. Анализ данных и работа к дефицитами.	134
3.1. Описание возможных причин возникновения дефицитов, внутренних и внешних факторов влияния на развитие школы.	134
3.2. Анализ текущего состояния и перспектив развития школы.	134-151
4. Основные направления развития организации.	152
4.1. Возможные действия, направленные на совершенствование деятельности по каждому магистральному направлению и ключевому условию.	152
4.2. Управленческие решения, направленные на устранение причин возникновения дефицитов.	152-181
5. Ожидаемые результаты реализации Программы развития (повышение, сохранение уровня).	182
6. Механизмы реализации Программы развития.	183
7. Критерии и показатели оценки реализации Программы развития.	184
8. Дорожная карта реализации Программы развития.	185-207

Паспорт Программы развития

Наименование	Содержание
Полное наименование ОО	Муниципальное автономное образовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 13 г. Челябинска»
Документы, послужившие основанием для разработки Программы развития	<p>- Постановление Правительства РФ от 26 декабря 2017 № 1642 Об утверждении государственной программы Российской Федерации "Развитие образования" (сроки реализации 2018-2025)</p> <p>- Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. № 204 в части решения задач и достижения стратегических целей по направлению «Образование».</p> <p>- Национальный проект «Образование», утвержден президиумом Совета при президенте РФ (протокол от 03.09.2018 №10)</p> <p>- Государственная программа Челябинской области «Развитие образования в Челябинской области» на 2018 -2025 годы</p> <p>-Постановление Правительства Челябинской области от 28.12.2017 N 732-П (ред. от 29.03.2018) "О государственной программе Челябинской области "Развитие образования в Челябинской области" на 2018 - 2025 годы"</p> <p>Проект приказа Министерства просвещения России «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных образовательных программ начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования» от 22.01.2024 г. №31 (вступает в силу с 1 сентября 2024 г.)</p> <p>Федеральная образовательная программа основного общего образования, утвержденная приказом Министерства просвещения РФ от 18.05.2023 г. №370.</p> <p>Федеральная основная общеобразовательная программа среднего общего образования от 23.11.2022 г. №1014 (Приказ Министерства просвещения РФ от 18.05.2023 №371)</p> <p>Приказ Министерства просвещения РФ от 27.12.2023 № 1028 «О внесении изменений в некоторые приказы Минобрнауки и Министерства просвещения России, касающиеся федеральных государственных стандартов основного общего образования и среднего общего образования»(вступает в силу с 1 сентября 2024 г.)</p>
Цель	Создание условий для формирования и реализации модели современной школы, ориентированной на всестороннее развитие обучающихся, совершенствование системы профессиональной ориентации, воспитание патриотизма на основе ценностей и традиций Российской Федерации.
Комплексные задачи Программы развития	<ol style="list-style-type: none"> 1. Непрерывное совершенствование качества образования через обеспечение равных возможностей для всех обучающихся и конструирование мотивирующей образовательной среды; 2. Создание условий для самоопределения и социализации

	<p>обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества</p> <ol style="list-style-type: none"> 3. Создание условий для развития обучающихся (интеллект, талант, личность); 4. Создание условий для сохранения и укрепления физического и эмоционального здоровья обучающихся, организации отдыха детей; 5. Создание условий для систематического профессионального развития педагогов, включая диагностику профессиональных компетенций, повышение квалификации, адресную методическую помощь и сопровождение в рамках наставничества и конкурсного движения. 6. Создание условий для расширения возможностей образовательного партнерства через внедрение программ по физическому воспитанию, туризму, музейной, хоровой деятельности и программ профессиональной подготовки. 7. Актуализация системы психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса и коррекционно-развивающей работы с детьми-инвалидами, детьми ОВЗ. 8. Создание и совершенствование комфортного и безопасного школьного климата; 9. Модернизация материально-технической базы образовательного процесса, создание современной цифровой инфраструктуры.
<p>Планируемые результаты реализации Программы развития</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Повышено качество образовательной деятельности, обеспечена объективная внутренняя система оценки качества образования. Школа работает по единым критериям, обеспечивает доступность качественного образования и предоставляет равные возможности для всех обучающихся; синхронизированы, взаимодействуют и дополняют друг друга учебный процесс и внеурочная деятельность. - Создана воспитывающая среда, ориентированная на формирование патриотизма, российской гражданской идентичности, духовно-нравственной культуры на основе российских традиционных духовных и культурных ценностей. - Сформирована современная система профессионального развития педагогических кадров позволяющая вооружить педагогов необходимыми компетенциями для успешного осуществления профессиональной деятельности. - Внедрена система выявления, развития интеллектуальных и творческих способностей и талантов обучающихся. - Актуализированы направления сетевого взаимодействия с

	<p>образовательными, социальными партнерами ориентированного на всестороннее развитие обучающихся.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Внедрена система психолого-педагогического сопровождения всех участников образовательного процесса, в том числе детей-инвалидов, детей с ОВЗ позволяющая решать вопросы адаптации учащихся в переходные периоды, оказывать содействие в решении актуальных задач развития, обучения, социализации, развития психолого-педагогической компетентности обучающихся, родителей и педагогов. - Обновлена материально-техническая база школы, сформирована современная цифровая инфраструктура, необходимые для качественной реализации образовательного процесса.
Сведения о разработчиках	<p>Указать: Директор – Рушанина Лариса Ивановна; Заместитель директора по УР – Диденко Светлана Ивановна; Заместитель директора по УР в начальной школе – Колганова Марина Викторовна; Заместитель директора по ВР – Смолина Ирина Александровна; Заместитель директора по НМР – Карташева Ирина Юрьевна; Заместитель директора по информатизации – Чебаненко Юлия Александровна</p>
Период реализации	<p>Программа реализуется с 2024 по 2029 гг. Срок реализации - 5 лет.</p>
Этапы реализации Программы развития	<ul style="list-style-type: none"> - I этап – подготовительный (май-август 2024 г.): анализ состояния образовательного процесса, условий функционирования учреждения. Определение стратегии и тактики развития школы. Проведение информационно-просветительская работа среди педагогической и родительской общественности с целью подготовки к изменениям в образовательной деятельности школы; подготовка локальных актов, необходимого программно-методического обеспечения. - II этап – реализация (2024-2028 гг.): реализация мероприятий дорожной карты Программы развития; промежуточный мониторинг; корректировка проектов. - III этап – обобщающий (2028-2029 гг.): подведение итогов, определение перспектив.
I этап – подготовительный (май-август 2024 г.)	<p>Анализ выполнения программы развития МАОУ «СОШ № 13 г. Челябинска» за предыдущий период;</p> <ul style="list-style-type: none"> – проблемно-ориентированный анализ самодиагностики соответствия проекту «Школа Минпросвещения России»; - подготовка необходимых локальных актов, разработка

	<p>документов, направленных на методическое, кадровое и информационное развитие образовательной организации, проведение промежуточного мониторинга реализации программы.</p> <p>Информирование родительской общественности об изменениях в образовательной деятельности ОО (<i>родительские собрания, информирование через официальный сайт ОО и др.</i>)</p>
II этап – реализация (2024-2028гг.)	<p>разработка системы мониторинга реализации программы;</p> <ul style="list-style-type: none"> – реализация мероприятий плана действий программы; – реализация проектов в соответствии с направлениями программы; – организационно-методическое и нормативно-правовое сопровождение реализации программы развития; – осуществление системы мониторинга реализации программы, текущий анализ промежуточных результатов.
III этап – обобщающий (2028-2029гг.)	<p>отработка и интерпретация данных за 5 лет;</p> <ul style="list-style-type: none"> - соотнесение результатов реализации программы с поставленными целями и задачами. - определение перспектив и путей дальнейшего развития
Порядок финансирования Программы развития	<p>Реализация настоящей Программы предполагается за счет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - бюджетного и внебюджетного финансирования; -
Контроль реализации	<ul style="list-style-type: none"> - Общий контроль исполнения Программы развития школы осуществляет Педагогический совет школы и директор - Текущий контроль и координацию работы школы по программе осуществляет директор, по проектам - кураторы. - Для контроля исполнения Программы разработан перечень показателей (количественных, качественных) работы школы, которые рассматриваются как целевые значения, достижение которых школой является обязательным до 2029 года. - Педагогический совет школы имеет право пересматривать показатели на основе мотивированных представлений администрации школы и/или ответственных исполнителей. <p>Результаты контроля представляются ежегодно общественности через публикации в муниципальных СМИ и на сайте школы.</p>

1. Информационная справка об ОО

Наименование	Содержание
Основные сведения об ОО	<p>1. Полное наименование образовательного учреждения в соответствии с его Уставом: Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 13 г. Челябинска». Сокращенное наименование образовательного учреждения в соответствии с его Уставом: МАОУ «СОШ № 13 г. Челябинска».</p> <p>2. Дата создания (основания) образовательного учреждения – 1978 г.</p> <p>3. ИНН – 7448027287.</p> <p>4. Учредитель образовательного учреждения: Комитет по делам образования города Челябинска.</p> <p>5. Образовательная деятельность осуществляется на основании лицензии серия 74Л02 № 0001599, регистрационный № 12427 от 29 марта 2016 г. Лицензия предоставлена на срок: бессрочно. Приложение № 1.2 к лицензии на осуществление образовательной деятельности – серия 74П01 № 0005980.</p> <p>6. Информация о месте нахождения образовательного учреждения (юридический и фактический адрес): юридический: 454014, Челябинская область, г. Челябинск, ул. Захаренко, д. 3-А. фактический: 454014, Челябинская область, г. Челябинск, ул. Захаренко, д. 3-А.</p> <p>2. Контакты: - телефон ОО – 8 (351) 742-84-01, - адрес электронной почты ОО – mou13-74@mail.ru, - адрес официального сайта ОО в сети «Интернет» - http://mou13.ucoz.ru</p>
Сведения об обучающихся	<p>В 1-4 классах обучаются – 574 ученика, в 5-9 классах – 711 учеников, в 10-11 классах – 132 ученика На 01.09.2024 г. – 25 обучающихся с ОВЗ: 1-4 классы – 8 человек 5-9 классы – 17 человек. Дети-инвалиды – 13 человек: в 1-4 классах – 1 человек, в 5-9 классах – 9 человек, в 10-11 классах – 3 человека.</p>
Краткая характеристика организационно-педагогических условий	<p>Структура образовательной организации включает 3-х уровневую систему:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Стратегический уровень представлен директором школы, заместителями директора. - Оперативный уровень представлен: советником по воспитанию, руководителями МО, бухгалтером, заведующим хозяйством, библиотекарем - Тактический уровень представлен учителями-предметниками и узкими специалистами (социальный педагог, педагог-психолог, педагоги дополнительного образования), которые в соответствии с задачами школы формируются, объединяются в рабочие структурные подразделения (постоянные, временные). <p>-</p>



- Управление образовательной организацией осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации и Уставом образовательной организации на основе принципа гласности, открытости, демократии и самоуправления.
 - Административное управление школой осуществляют директор, заместители директора, советник по воспитанию.
 - Основной функцией директора является координация действий всех участников образовательного процесса через управляющий совет, педагогический совет, методический совет школы, совет профилактики, совет старшеклассников, совет родителей.
 - Высшим коллективным органом общественного самоуправления является педагогический совет.
 - В управление образовательной организации включен орган ученического самоуправления – совет старшеклассников.
 - Основным видом деятельности школы является реализация общеобразовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования.
 - Также реализуются образовательные программы дополнительного образования детей. Школой реализуется ФГОС на всех уровнях общего образования, с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий, с использованием ЭОР.
- В школе реализуются следующие общеобразовательные программы:
- **Основная образовательная программа начального общего образования (ООП НОО):**
 ООП НОО является основным документом, определяющим содержание общего образования, а также регламентирующим образовательную деятельность в единстве урочной и внеурочной деятельности при учете установленного ФГОС НОО соотношения обязательной части программы и части, формируемой участниками образовательного процесса.

Содержание ООП НОО в соответствии с ФОП НОО представлено учебно-методической документацией (на основе федерального учебного плана, федерального календарного учебного графика, федеральных рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов, федеральной рабочей программы воспитания, федерального календарного плана воспитательной работы), определяющей единые для Российской Федерации базовые объем и содержание образования уровня начального общего образования, планируемые результаты освоения образовательной программы.

Содержание ООП НОО отражает требования ФГОС НОО, ФОП НОО и содержит три основных раздела: целевой, содержательный и организационный.

Содержание и планируемые результаты ООП НОО не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов ФОП НОО.

- **Основная образовательная программа основного общего образования (ООП ООО):**

ООП ООО является основным документом, определяющим содержание общего образования, а также регламентирующим образовательную деятельность учреждения в единстве урочной и внеурочной деятельности при учете установленного ФГОС ООО соотношения обязательной части программы и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Содержание ООП ООО в соответствии с ФОП ООО представлено учебно-методической документацией (на основе федерального учебного плана, федерального календарного учебного графика, федеральных рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов, федеральной рабочей программы воспитания, федерального календарного плана воспитательной работы), определяющей единые для Российской Федерации базовые объем и содержание образования уровня основного общего образования, планируемые результаты освоения образовательной программы.

Содержание ООП ООО отражает требования ФГОС ООО, ФОП ООО и содержит три основных раздела: целевой, содержательный и организационный.

Содержание и планируемые результаты ООП ООО определяются в соответствии с содержанием и планируемыми результатами ФОП ООО.

- **Основная образовательная программа среднего общего образования (ООП СОО):**

ООП СОО является основным документом, определяющим содержание общего образования, а также регламентирующим образовательную деятельность школы в единстве урочной и внеурочной деятельности при учете установленного ФГОС СОО соотношения обязательной части программы и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Содержание ООП СОО в соответствии с ФОП СОО представлено учебно-методической документацией (на основе федерального учебного плана, федерального календарного учебного графика, федеральных рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов, федеральной рабочей

программы воспитания, федерального календарного плана воспитательной работы), определяющей единые для Российской Федерации базовые объем и содержание образования уровня среднего общего образования, планируемые результаты освоения образовательной программы.

Содержание ООП СОО отражает требования ФГОС СОО, ФООП СОО и содержит три основных раздела: целевой, содержательный и организационный.

Содержание и планируемые результаты ООП СОО, определяются в соответствии с содержанием и планируемыми результатами ФООП ООС.

Реализуются следующие дополнительные общеобразовательные программы:

Программы технической направленности:

1. Снимается кино
2. Теория Решения Изобретательских Задач (ТРИЗ)

Программы физкультурно-спортивной направленности:

1. Баскетбол
2. Футбол
3. Волейбол
4. Карате «Киокусинкай»

Программы художественной направленности:

1. Сценическая речь 1-4 классы
2. Сценическая речь 5-8 классы
3. Танец через века
4. Адажио. Народно-сценический танец
5. Адажио. Классический танец
6. Актерское мастерство 1-4 классы
7. Актерское мастерство 5-8 классы
8. Вокал. Гимназисты 1-4 классы
9. Вокал. Гимназисты 5-8 классы
10. Вокал для кадет
11. Танец – это жизнь. Хореография у кадет
12. Хореография. Гимназисты 1-4 классы
13. Хореография . Гимназисты 5-8 классы
14. Хоровое пение. Хор младший «Капельки»
15. Хоровое пение. Хор средний «Ровесники»
16. Творческое объединение «Фантазеры»
17. Театральная студия «Талант»

Программы туристско-краеведческой направленности:

1. Спортивный туризм
2. Туризм для кадет
3. Туризм для кадет
4. Юный турист для кадет
5. Спелеология Южного Урала
6. Музейное дело

Программы социально-педагогической направленности:

1. Юные журналисты
2. Веселый светофор

3. Начальная военная подготовка
4. Что? Где? Когда?
5. Школа «Лидер»

Всего: 33

В рамках внеурочной деятельности в школе реализуются программы "Разговоры о важном" и "Россия – мои горизонты" (профориентационный минимум). Внеурочные занятия «Разговоры о важном» (5-11 классы) направлены на развитие ценностного отношения обучающихся к своей родине - России, населяющим ее людям, ее уникальной истории, богатой природе и великой культуре. Внеурочные занятия «Разговоры о важном» направлены на формирование соответствующей внутренней позиции личности обучающегося, необходимой ему для конструктивного и ответственного поведения в обществе.

Основной формат внеурочных занятий «Разговоры о важном» - разговор и (или) беседа с обучающимися. Основные темы занятий связаны с важнейшими аспектами жизни человека в современной России: знанием родной истории и пониманием сложностей современного мира, техническим прогрессом и сохранением природы, ориентацией в мировой художественной культуре и повседневной культуре поведения, доброжелательным отношением к окружающим и ответственным отношением ж собственным поступкам.

По четвергам введен обязательный классный час «Россия – мои горизонты» для обучающихся 6-11 классов по интеграции предметного содержания с системой дополнительного образования – определения профессионального выбора каждым учеником – профессии будущего.

В школе действует волонтерский отряд «Помогаторы»

- Образовательные технологии в школе являются одним из ключевых инструментов развития личности обучающихся.
- Под образовательными технологиями понимается совокупность форм, методов, средств, приемов и подходов, используемых для организации эффективного познавательного процесса и структуры взаимодействия педагогов и обучающихся, для достижения поставленных целей.
- В образовательном пространстве школы используются две группы образовательных технологий (базовые и инновационные):

- Базовые образовательные технологии:

Педагогика сотрудничества

Ориентир в работе основан на принципах гуманизма, креативности и диалога между педагогом и обучающимся. Основы технологии: обучение без принуждения, совместная деятельность, свободный выбор, индивидуальный подход.

- Преимущества технологии: формирование партнёрства в отношениях педагог-обучающийся, педагог-педагог, педагог-родитель, обучение в зоне ближайшего развития, создание ситуации успеха.

Обучение в сотрудничестве (командная, групповая работа)

Ориентир на совместное (поделенное, распределенное) обучение, в результате которого обучающиеся работают вместе, коллективно конструируя, продуцируя новые знания, а не потребляя их в уже готовом виде.

- Преимущества технологии: развитие познавательной самостоятельности обучающихся, развитие языковой компетенции, коммуникативных умений, умения отстаивать свою и коллективную точку зрения, умения работать в команде.

Развивающее обучение

Ориентир в рамках учебного процесса на потенциальные возможности обучающегося. Целью данного обучения выступает подготовка обучающихся к самостоятельному освоению знаний, самостоятельному поиску нового, на основе формирования механизмов мышления

- Преимущества технологии: возможность сочетания взаимоконтроля и самооценки, развитие эмоциональной сферы и мыслительной, возможность обучения на высоком уровне трудности в быстром темпе.

Проблемное обучение

Ориентир на организацию учебных занятий, которые предполагают создание под руководством педагога проблемных ситуаций и активную самостоятельную деятельность обучающихся по их разрешению.

- Преимущества технологии: формирует мотивацию достижения успеха, развивает мыслительные способности, обеспечивает особый тип мышления и глубину убеждений.

Дифференцированное обучение

Ориентир на организацию учебного процесса, при котором максимально учитываются возможности и запросы каждого ученика и отдельных групп обучающихся.

- Преимущества технологии: обучение каждого ребенка осуществляется по индивидуальной траектории, повышение мотивации сильных, создание ситуации успеха для слабых.

Разноуровневое обучение

Ориентир в организации учебного процесса сделан на разный уровень усвоения учебного материала в зависимости от способностей и индивидуальных особенностей личности обучающихся.

- Преимущества технологии: повышает активность обучающихся, их работоспособность, мотивацию к обучению, повышает качество знаний.

Коллективная система обучения, групповые технологии обучения

Ориентир сделан на обучение путем формирования "систем малых групп", путем общения в динамических парах, группах постоянного и сменного состава, фронтальная работа в кругу, когда обучающийся учит обучающегося.

- Преимущества технологии: формирует и развивает мотивацию обучающихся в сотрудничестве, включает каждого ребенка в активную работу, в сменных парах и микрогруппах, повышение эффективности усвоения материала, формирование коммуникативности, толерантности, организаторских качеств.

Здоровьесберегающие технологии

Система мер по охране и укреплению здоровья, формированию культуры здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе, учитывающая специфику, важнейшие характеристики, компоненты образовательной среды и особенности обучающихся

- Преимущества технологии: формирование оптимальных условия обучения, рациональной организация образовательного процесса, сохранение здоровья обучающихся на всех этапах его обучения и развития.

- Инновационные образовательные технологии:

Технология портфолио

Ориентир на организацию оценивания педагогами успехов обучающегося, трудностей, с которыми он сталкивается, и путей их преодоления.

- Преимущества технологии: накопление и систематизация результатов обучающегося, развитие способностей обучающихся, рефлексия собственной деятельности, определение траектории индивидуального развития личности.

Информационно-коммуникативные технологии

Ориентир на создание педагогических условий работы на основе компьютерной техники, средств телекоммуникационной связи и интерактивного программного продукта, которые моделируют часть функций педагога по обработке информации, организации контроля и управления познавательной деятельностью обучающихся.

- Преимущества технологии: индивидуализация обучения, формирование системного мышления, активизация познавательной деятельности, интенсификация самостоятельной деятельности.

Технология игровых методов

Ориентир на организацию педагогического процесса в форме различных педагогических игр, которые стимулируют познавательную активность детей, "провоцируют" их самостоятельно искать ответы на возникающие вопросы, позволяют использовать жизненный опыт обучающихся

- Преимущества технологии: гибкое сочетание разнообразных приемов и методов обучения, активизация и интенсификация процесса обучения, воссоздание межличностных отношений, процедуры принятия коллективных решений.

Технология развития критического мышления

Ориентир на использование методов и приемов направленных на формирование навыков мыслительной работы (планирование, прогнозирование, самооценка, саморегуляция), необходимых для реализации жизнедеятельности любого индивида.

- Преимущества технологии: высокая самостоятельность обучающихся, формирование личностной мотивации, развитие мыслительных способностей.

Дистанционное обучение

Ориентиром является построение образовательного процесса с применением информационно-телекоммуникационных сетей, обеспечивающих связь обучающихся и преподавателей, связь обучающихся между собой на расстоянии, без непосредственного контакта.

	<ul style="list-style-type: none"> - Преимущества технологии: дальность действия, параллельно (без отрыва от основных занятий), гибкость взаимодействия участников, индивидуальный график обучения, активизация поисковой, исследовательской, творческой деятельности). <p>Проектно-исследовательская технология, технология решения исследовательских (изобретательских) задач</p> <p>Ориентир на решение обучающимися исследовательской, творческой задачи под руководством педагога, с использованием интегрированных процедур и технологий активного обучения (метод проектов, погружения, эксперимента, опытная работа, деловые, ролевые игры и пр.) в ходе которого реализуется научный метод познания.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Преимущества технологии: развитие навыка групповой работы, опыта социального взаимодействия, повышение мотивации, самостоятельности, творческих способностей, самооценки, повышение информационной культуры.
<p>Основные компоненты информационно-образовательной среды</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Основными компонентами информационно-образовательной среды являются: <ul style="list-style-type: none"> - Основными компонентами информационно-образовательной среды являются: <ul style="list-style-type: none"> - Федеральная государственная информационная система "Моя школа" (https://myschool.edu.ru/), обеспечивает работу с сервисом электронных журналов, с библиотекой цифрового образовательного контента, с презентациями, текстовыми документами, документами, дающая возможность создания посредством иных информационных систем персональных и групповых онлайн-коммуникаций пользователей, включая чаты и видеоконференции, а также обеспечивает реализацию иных функций, установленных Правительством РФ. - Платформа "Сферум", информационно-коммуникационная платформа для учителей и учеников. (https://sferum.ru/). «Сферум» не является заменой традиционного образования, а позволяет сделать процесс обучения более эффективным. - АИС «Сетевой город. Образование», комплексная программная информационная система, объединяющая в единую сеть школы и органы управления образованием в пределах города. (https://sgo.edu-74.ru/). - АИС "ФИС ОКО" - представляет собой всероссийский онлайн-портал для подготовки учащихся к вступительным испытаниям и проверки контрольных. (https://fis-okn.obrnadzor.gov.ru/) Данный сервис призван помочь учителям, педагогам подготовить учеников к ЕГЭ и ГИА. - ИС "Конструктор рабочих программ" (https://edsoo.ru/), конструктор рабочих программ предназначен для создания программ по обязательным учебным предметам. - информационный сайт проекта «Школа Министерства просвещения России» (https://smp.edu.ru/). - ситуационно-информационный центр «Образование в Челябинской области» (СИЦ «Образование в Челябинской области») – технологический инструмент предоставляет достоверную актуальную информацию для проведения, в том числе, проблемно-ориентированного анализа по результатам самодиагностики проекта «Школа Минпросвещения России».

<p>Сведения о режиме деятельности</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Организация учебного процесса в школе регламентируется календарным учебным графиком, учебными планами, расписанием занятий, локальными нормативными актами. - Учебные занятия в школе организуются в две смены. <p>1 классы – 33 учебные недели; 5,8,10 классы – 34 учебные недели; 9,11 классы – 33 учебные недели.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Учебные занятия в школе для обучающихся 1-8 классов проводятся по 5-ти дневной учебной неделе, а для обучающихся 9-11 классов – по 6-ти дневной учебной неделе. - Учебные занятия для обучающихся 1-8 классов проводятся по 5-тидневной учебной неделе, а для обучающихся 9-11 классов – по 6-тидневной учебной неделе. - На уровне начального (1 – 4 классы) и основного общего образования (5 – 9 классы) учебный год делится на четверти. По итогам каждой четверти выставляются четвертные отметки. - На уровне среднего общего образования (10 – 11 классы) учебный год делится на полугодия. По итогам каждого полугодия выставляются полугодовые отметки. - По понедельникам перед первым уроком для обучающихся 1-11 классов проводятся линейка, на которой поднимается флаг и исполняется гимн РФ, и проводится тематический классный час "Разговоры о важном". - По пятницам после окончания второй смены проводится линейка по спуску флага РФ. - По четвергам перед первым уроком проводится занятие по профориентационному минимуму "Россия – мои горизонты" для обучающихся 6-11 классов. - Внеурочная деятельность организуется после окончания учебных занятий (за исключением цикла занятий "Разговоры о важном" и "Россия – мои горизонты"). 										
<p>Сведения о работниках ОО</p>	<p>На 01.09.2024 кадровый состав МАОУ «СОШ № 13 г. Челябинска» составляет:</p> <table border="0" style="width: 100%;"> <tr> <td style="padding-left: 20px;">Общее количество работников</td> <td style="text-align: right;">107 человек</td> </tr> <tr> <td style="padding-left: 20px;">Руководящие работники (директор, заместители, руководители структурного подразделения)</td> <td style="text-align: right;">1 человек – директор, 7 человек – зам. директора, 1 человек - руководитель структурного подразделения</td> </tr> <tr> <td style="padding-left: 20px;">Количество педагогических работников, в том числе:</td> <td style="text-align: right;">73 человека</td> </tr> <tr> <td style="padding-left: 40px;">учителей</td> <td style="text-align: right;">59 человек</td> </tr> <tr> <td style="padding-left: 40px;">преподаватель-организатор ОБЗР</td> <td style="text-align: right;">1 человек</td> </tr> </table>	Общее количество работников	107 человек	Руководящие работники (директор, заместители, руководители структурного подразделения)	1 человек – директор, 7 человек – зам. директора, 1 человек - руководитель структурного подразделения	Количество педагогических работников, в том числе:	73 человека	учителей	59 человек	преподаватель-организатор ОБЗР	1 человек
Общее количество работников	107 человек										
Руководящие работники (директор, заместители, руководители структурного подразделения)	1 человек – директор, 7 человек – зам. директора, 1 человек - руководитель структурного подразделения										
Количество педагогических работников, в том числе:	73 человека										
учителей	59 человек										
преподаватель-организатор ОБЗР	1 человек										

	<p>советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями 2 человека</p> <p>педагог-психолог 1 человек</p> <p>педагог-библиотекарь 1 человек</p> <p>социальный педагог 1 человек</p> <p>педагоги дополнительного образования 6 человек</p> <p>концертмейстер 1 человек</p> <p>тьютор 1 человек</p> <p>Количество работников, имеющих ученую степень / ученое звание 1 человек</p> <p>Количество педагогов, имеющих ведомственные награды (по видам):</p> <p>- знак отличия «Отличник народного просвещения» 7 человек</p> <p>- Почетная грамота Министерства образования Российской Федерации 6 человек</p> <p>Количество работников, имеющих государственные награды, почетные звания 3 человека</p> <p>Доля работников с высшим образованием 84,5%</p> <p>Доля учителей, имеющих высшую/первую квалификационную категорию 31%/22%</p> <p>Количество молодых специалистов 7 человек</p>
Краткая характеристика окружающего социума, наличие социальных партнеров	Школа расположена в Курчатовском районе, современном, развивающемся жилом массиве. В микрорайоне школы находятся несколько детских садов, детская филармония, школа для одаренных детей ГБУОШИ «ЧОЛИ», несколько библиотек, спортивно-оздоровительные комплексы, бассейн «Цитрус», клубы по месту жительства, много магазинов, развлекательных учреждений
Краткое описание достижений ОО за предыдущие 3 года	Деятельность МАОУ осуществляется с учетом социальной среды и социального заказа. Социальный состав обучающихся достаточно стабильный, что позволяет планировать работу и прогнозировать результат. В микрорайоне школы не строятся новые дома, поэтому наполняемость классов значительно не повышается и составляет 27,8% в 2024-2025 учебном году (27,31% в 2023-2024 учебном году). Тем не менее высок процент родителей, желающих обучать детей в МАОУ «СОШ № 13 г. Челябинска» в 1-х классах (в 1а,1б,1г,1д приблизительно 31,25 обучающихся в каждом классе). Анализ вариативности реализуемых образовательных программ показал, что:

1) стабильно функционируют предпрофильные и профильные классы:

8 а,9 а – предпрофильные классы гуманитарной направленности;

10 а, 11 а – профильные гуманитарные классы;

8б, 9б –предпрофильные технологические (инженерные) классы;

10б, 11б –профильные технологические (инженерные) классы;

10в – два подпрофиля: социально-экономический, естественно-научный.

2) стабильно обучались во второй половине дня обучающиеся по программам внеурочной деятельности и дополнительного образования;

По программам дополнительного образования нравственно-эстетической направленности обучались 45,31% обучающихся школы.

В школе работают опытные педагоги, большинство которых имеют высшую и первую квалификационную категорию. На начало 2024г. общая категорийность педагогических кадров составляла 81,8%, 78% педагогов имеют стаж педагогической работы более 10 лет. В школе созданы условия для развития и внедрения инновационных процессов: имеется компьютерный класса, медицинский кабинет, работают педагог-психолог, , социальный педагог.

Реализация направления - «Современная школа». Развитие интеллектуальных и творческих способностей современного ученика через эффективное использование инновационных технологий.

Анализируя качество образования в МАОУ «СОШ № 13 г. Челябинска» в 2023-2024 учебном году, следует отметить, что на конец учебного года в школе обучались 790 человек 5-11 классов. Овладели образовательными стандартами и переведены в следующий класс в 5-9 классах 685 человек из 790 обучающихся. Не сдал ОГЭ в 9 классах 1 человек: математика – 1 чел. Были не допущены к экзаменам 4 человека, 5 человек оставлены на повторное обучение.

В 10-11 классах обучались 119 человека, из них - 63 десятиклассника, все овладели стандартом образования и переведены в следующий класс. Все обучающиеся 11-х классов (56 чел.) успешно завершили обучение по образовательным программам среднего общего образования, 6 обучающихся получили аттестат с отличием (2 выпускника – медаль 1 степени, 4 выпускника – медаль 2 степени), что сопоставимо с результатами предшествующих 2-х лет.

Реализация направления «Учитель будущего»

С целью развития интеллектуальных и творческих способностей учеников педагоги школы изучали современные педагогические технологии, внедряли их в практику обучения и воспитания, делились опытом. Педагогический коллектив работал над методическими темами

«Модуль МСОКО как средство управления качеством образования» в статусе опорной площадке по направлению Овладению инновационными образовательными технологиями способствовали курсы повышения квалификации. За три года их прошли 98% педагогов. Педагоги школы участвовали в конкурсах профессионального мастерства: «Учитель года», «Самый классный классный». Учитель русского языка и литературы получила диплом победителя Всероссийской олимпиады руководителей и педагогов образовательных организаций. Учитель истории и обществознания стала призером Международной олимпиады учителей-предметников "ПРОФИ" по обществознанию. Учитель истории и обществознания стал победителем Регионального конкурса профессионального мастерства учителей, реализующих предметные области «ОРКСЭ» и «ОДНКНР». Высокая квалификация и профессионализм педагогического коллектива школы подтверждается востребованностью учителей в качестве руководителей практик студентов, экспертов, членов жюри конкурсов проектных и исследовательских работ, олимпиад городского и регионального уровней.

Школа является одной из базовых площадок по проведению производственной практики студентов-филологов Челябинского государственного университета. В 2021-2024 гг. студенты приняли активное участие как ассистенты наставников обучающихся в проведении процедуры диагностики уровня индивидуальных достижений (метапредметных планируемых результатов) обучающихся 7-х классов, осваивающих образовательные программы в соответствии с ФГОС основного общего образования – защите индивидуального проекта. Эта работа проводилась в рамках учебного курса «Технология проектной деятельности», который читает для студентов ЧелГУ учитель школы. По итогам практики студенты выразили признательность учителям школы за возможность познакомиться с их методическим опытом.

Студенты Челябинского государственного педагогического университета проходят практику по английскому языку, русскому языку, математике, истории, технологии в МАОУ «СОШ № 13 г. Челябинска».

Студенты Челябинской академии физической культуры проходят практику на уроках физической культуры в МАОУ «СОШ № 13 г. Челябинска».

Студенты Челябинского государственного колледжа № 1 проходят практику по английскому языку в начальных классах школы.

Двенадцать учителей работали в жюри муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников. Учитель математики был председателем предметной комиссии по математике на муниципальном этапе Всероссийской олимпиады школьников. Директор школы Л.И. Рушанина выступила экспертом основных образовательных программ бакалавров и магистров, разработанных в ЧелГУ для направления подготовки 44.03.05. Педагогическое образование.

Направленность(профиль) «Русский язык и литература». Учитель литературы и русского языка является председателем предметной комиссии по русскому языку в Южно-Уральском государственном медицинском университете и членом ГАК ЧелГУ (направление подготовки 45.03.01 Филология, профиль «Отечественная филология (Русский язык и литература)» , а также 44.03.05 Педагогическое образование, (Русский язык и литература). Она входит в состав апелляционной комиссии по русскому языку и литературе, а также является заместителем председателя региональной комиссии по проверке ЕГЭ по литературе в 2021-24 гг. году, постоянно сотрудничает с областной школой олимпиадников по литературе и является членом жюри и апелляционной комиссии регионального этап Всероссийской олимпиады школьников по литературе.

6 учителей школы вошли в региональный реестр экспертов в сфере оценки качества образования. Учителя математики и русского языка и литературы сотрудничают с ЧИРО в качестве лекторов, участвующих в процедуре повышения квалификации и переподготовки учителей города и области. В декабре 2021 года по приглашению АОО «МАКФА» учитель русского языка и литературы провела семинар «Культура делового общения» для сотрудников предприятия.

Реализации направления «Одаренный ребенок»

Обучающиеся МАОУ «СОШ № 13 г. Челябинска» ежегодно участвуют в 20-23 предметных олимпиадах Всероссийской олимпиады школьников (из 24).

Результаты участия (2023-2024 уч.г.):

1. Школьный этап: 59 победителей, 143 призера;
2. Муниципальный этап: 43 человека приняли участие по 12 предметным направлениям: 4 победителя, 19 призеров (в 2021-2022 учебном году – 24 обучающихся).
3. Региональный этап: 2 человека стали призерами (География).

Не меньший интерес вызывает у обучающихся многопрофильная инженерная олимпиада «Звезда». В 2022-2023 учебном году участие в отборочном туре приняли 88% всех обучающихся школы (по разным направлениям). На заключительном этапе определились 2 победителя и 13 призеров.

Неотъемлемой частью научно-учебной деятельности является участие обучающихся в исследовательских конкурсах и проектах, таких как городской конкурс экологической рекламы «Экорост», Южно-Уральская интеллектуально-социальная программа для молодежи «Шаг в будущее – Созвездие – НТТМ (1 призер), «Интеллектуалы XXI века» (два призера в 2023-2024 уч.г.) и других.

Реализация направления «Социальная активность»

Учащиеся вовлекаются в различные виды культурно-творческой и интеллектуальной деятельности: эстетическо-художественную, прикладное творчество, общественно-полезную, трудовую, созидательную, спортивно-оздоровительную деятельность; активно участвуют в жизни города (волонтерском отряде, районных конкурсах, соревнованиях, акциях, гражданских и социальных проектах). При этом осуществляется тесная связь с семьей. При поддержке родителей в школе и классах проходят традиционные праздники, трудовые дела, акции. 4 раза в год проходят лектории для родителей по актуальным вопросам обучения и воспитания, на родительские собрания приглашаются представители ГИБДД, правоохранительных органов, представители комиссии по делам несовершеннолетних, ЦРБ. Классные руководители и педагоги осуществляют тесную связь со своими родителями, проводятся индивидуальные консультации, встречи, беседы. Школьный психолог и социальный педагог проводят коррекционную работу с детьми, попавшими в трудную жизненную ситуацию и неблагополучными родителями. 1 раз в четверть проходят заседания школьного совета профилактики. За прошедший период было проведено 412 консультаций (первичных и повторных) для обучающихся, педагогов, родителей (законных представителей).

Реализация направления «Цифровая образовательная среда»

Произведено частичное обновление оргтехники. Большое внимание уделялось ремонту и текущему обслуживанию имеющейся в ОУ оргтехники. Была произведена большая работа по подготовке ПК к проведению государственного экзамена: чистка системных блоков, чистка систем охлаждения ноутбуков, покупка антивирусной программы. Подготовлен и установлен ПК для работы в защищенных сетях, произведена аттестация рабочего места, закуплена электронная подпись. В течении года осуществлялась покупка расходных материалов для работы ОУ.

Совершенствование IT-компетенции учителей:

Эффективно реализуется работа в системе АИС «Сетевой город. Образование», с помощью которого родители и дети, имея доступ в Интернет, могут отслеживать оценки по различным предметам, домашнее задание. Закуплена система мониторинга для контрольных работ и проверки текущих знаний учеников. Произведена настройка защищенного канала связи для работы с персональными данными учеников и родителей. Продолжается ведение учителями своих блогов и сайтов, а также постоянное обновление сайта школы.

Проводятся тематические классные часы, на которых учителя-предметники совместно с учителями информатики рассказывают детям о защите персональных данных, о поведении в сети интернет, о различных способах защиты от несанкционированного доступа к своим персональным данным

Позитивные эффекты реализации Программы развития.

1. Повышение качества образования учащихся
2. Увеличение курсов по выбору для обучающихся при организации предпрофильного и профильного обучения
3. Отсутствие отрицательной динамики состояния здоровья обучающихся, обеспечение условий безопасности
4. Успешное участие учащихся в олимпиадах, конкурсах, фестивалях, спортивных соревнованиях
5. Эффективное использование современных педагогических технологий, положительно влияющих на качество образовательных услуг
6. Расширение партнерских связей с учреждениями спорта, культуры и здоровья
7. Укрепление взаимодействия семьи и школы

2. Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результатов самодиагностики.

2.1. Результаты самодиагностики, установление уровня достижения результатов Проекта (баллы, уровень по каждому направлению и в целом).

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
1	Реализация учебно-исследовательской и проектной деятельности (критический показатель)	Обучающиеся участвуют в реализации проектной и/или исследовательской деятельности	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		
2	Реализация учебных планов одного или нескольких профилей обучения, предоставление обучающимся возможности формирования индивидуальных учебных планов (критический показатель)	Реализация не менее 2 профилей или нескольких различных индивидуальных учебных планов	2	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс	Отсутствие квалифицированных педагогов, которые могут обеспечивать реализацию программ учебных предметов на профильном, углубленном уровне.	<ul style="list-style-type: none"> • Организация сетевого партнерства с вузами по реализации образовательных программ: предметов, курсов, практик, проектов (университетские преподаватели ведут профильные занятия). • Использование сетевых форм реализации образовательной деятельности, привлечение специалистов/педагогических работников из других образовательных организаций для организации профильного обучения, обучения по индивидуальным учебным планам. • Использование модульного принципа освоения

						<p>образовательных программ (одна программа реализуется несколькими педагогами, обладающими большими компетенциями по определённому направлению).</p> <ul style="list-style-type: none"> • Мотивация педагогов к повышению уровня профессиональных компетенций в ходе реализации ИОМ. • Обеспечение участия педагогов в профессиональных конкурсах и олимпиадах.
					<p>Низкий уровень профессиональных компетенций педагогических работников в организации профильного обучения в ОО, составлении индивидуальных учебных планов и обучении по индивидуальным учебным планам.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Организация адресной организационно-методической помощи педагогам в составлении и реализации учебных планов профилей обучения и (или) индивидуальных учебных планов, ИОМов. • Использование методологий менторства и наставничества для персонализированной помощи педагогическим работникам в составлении и реализации учебных планов профилей обучения и (или) индивидуальных учебных планов, ИОМов. • Повышение мотивации учителя, актуализация мер морального и материального стимулирования.
					<p>Недостаточная работа по подготовке обучающихся к выбору профиля</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Назначение педагога-куратора для индивидуального сопровождения обучающегося: консультирования по выбору предметов ГИА, по определению

						<p>обучения.</p> <p>профиля, личного образовательного маршрута и т. д.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Организация психолого-педагогической диагностики по выявлению индивидуальных способностей и особенностей развития. • Организация индивидуальной работы с родителями по принятию идей персонализации образовательной деятельности.
					<p>Недостаточная материально-техническая база, нет оборудования для экспериментов, лабораторных работ и опытов.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Организация сетевого взаимодействия с ОО, учреждениями дополнительного образования, вузами, технопарками, и т. д. по использованию материально-технической базы. • Организация создания муниципального «ресурсного центра», в котором дети изучают углубленные курсы, а предметы на базовом уровне проходят в школах «у дома». • Привлечение дополнительных источников финансирования, в том числе внебюджетных источников финансирования, участие в грантовых конкурсах.
					<p>Недостаточное качество управления формированием и функционированием системы методического и</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Актуализация требований ЛНА (Положение об организации профильного обучения, индивидуальных учебных планах, ИОМ педагогических работников). • Проведение самообследования

					<p>организационно-педагогического обеспечения профильного обучения, дифференциации и индивидуализации и обучения.</p>	<p>ресурсных условий (материально-технических, кадровых, информационных и др.) для реализации профильного обучения в образовательной организации.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение административного контроля организации профильного обучения. • Осуществление экспертизы учебных планов профилей и индивидуальных учебных планов на предмет их соответствия требованиям ФГОС общего образования. • Проведение диагностики способностей, образовательных и профессиональных потребностей обучающихся в профильном обучении. • Организация обучения педагогов по составлению индивидуальных учебных планов, ИОМов. • Организация обучения педагогов на курсах повышения квалификации по преподаванию предметов на профильном уровне. • Использование автоматизированных систем по организационно-управленческим вопросам (учет персональной нагрузки обучающихся и педагогов, контроль прохождения ИОМ, составление и корректировка расписания).
					Недостаточная	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение разъяснительной

					<p>работа по формированию интереса и мотивации обучающихся к профильному обучению.</p>	<p>работы с обучающимися и родителями (законными представителями) о важности профильного обучения обучающихся в профессиональном самоопределении.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение профориентационных мер (посещение производственных предприятий, организаций социальной сферы, организаций высшего и среднего профессионального образования), использование различных форматов, технологий обучения.
					<p>Отсутствие диагностики запросов на профильное обучение.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Организация психолого-педагогической диагностики по выявлению индивидуальных запросов на профильное обучение.
					<p>Не обеспечивается реализация требований ФГОС общего образования к организации профильного обучения, в том числе в форме ИУП.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение профессиональной ориентации и предоставление возможности каждому обучающемуся проявить свои интеллектуальные и творческие способности при изучении учебных предметов, которые необходимы для продолжения получения образования и дальнейшей трудовой деятельности в областях, определенных Стратегией научно-технологического развития. • Включение в основную

							<p>образовательную программу учебных планов различных профилей обучения в соответствии с требованиями ФГОС.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Предоставление обучающимся в соответствии с требованиями ФГОС СОО возможность формирования индивидуальных учебных планов, включающих обязательные учебные предметы, изучаемые на уровне среднего общего образования (на базовом или углубленном уровне), дополнительные учебные предметы, курсы по выбору обучающихся. • Обеспечение требования ФГОС СОО к реализации учебных планов одного или нескольких профилей обучения (естественно-научный, гуманитарный, социально-экономический, технологический, универсальный). • Обеспечение формирования индивидуальной траектории развития обучающегося (содержание учебных предметов, курсов, модулей, темп и формы образования), реализация ИУП. • Обеспечение возможности индивидуального развития обучающихся посредством реализации индивидуальных учебных планов с учетом
--	--	--	--	--	--	--	--

							<p>получения предпрофессиональных знаний и представлений, направленных на осуществление осознанного выбора образовательной программы следующего уровня образования и (или) направленности.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение кадровых, материально-технических и финансовых ресурсов для реализации ИУП. • Обеспечение изучения интеллектуальных (академических) способностей и возможностей, познавательных интересов и потребностей обучающихся, которые могут служить основанием для разработки ИУП. • Обеспечение вариативности содержания образовательных программ, соответствующих образовательным потребностям и интересам обучающихся.
3	Реализация федеральных рабочих программ по учебным предметам (1–11 классы) (критический показатель)	100% учителей используют программы учебных предметов, содержание и планируемые результаты которых не ниже соответствующих содержания и планируемых	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		

		результатов федеральных рабочих программ учебных предметов					
4	Обеспеченность учебниками и учебными пособиями, в том числе специальными учебниками и учебными пособиями для обучающихся с ОВЗ	Обеспечено учебниками в полном объеме	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс	Не актуализирован перечень учебников и учебных пособий согласно ФПУ для обеспечения ООП.	<ul style="list-style-type: none"> • Применение электронного учета библиотечного фонда.
						Отсутствие внебюджетных фондов.	<ul style="list-style-type: none"> • Привлечение внебюджетных фондов (грантов, инвестиций).
						Отсутствие перспективного прогнозирования контингента обучающихся.	<ul style="list-style-type: none"> • Прогнозирование динамики контингента обучающихся, разработка перспективного плана закупки учебников.
						Неэффективное распределение и использование финансовых ресурсов.	<ul style="list-style-type: none"> • Разработка системы контроля использования финансовых ресурсов.
						Отсутствие своевременного обеспечения учебниками и учебными пособиями в полном объеме.	<ul style="list-style-type: none"> • Изучение нормативной базы (федеральный перечень учебников). • Проведение анализа наличия в полном объеме учебников и учебных пособий. • Организация поиска и обмена учебниками с другими общеобразовательными организациями.

							<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение регулярного контроля своевременного оформления заказа на обеспечение общеобразовательной организации учебниками и учебными пособиями в полном объеме.
5	Применение электронных образовательных ресурсов (ЭОР) из федерального перечня	Предусмотрено	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		
6	Углубленное изучение отдельных предметов	Углубленное изучение одного или более предметов реализуется не менее чем в одном классе в трех и более параллелях со 2 по 9 класс	3	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		
7	Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся (критический показатель)	100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		

		аттестации обучающихся					
8	Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего внутреннюю систему оценки качества образования (критический показатель)	100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего внутреннюю систему оценки качества образования	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		
9	Планирование оценочных процедур с учетом графиков проведения федеральных и региональных (при наличии) оценочных процедур (сводный график оценочных процедур размещен на официальном сайте школы)	Да	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		
10	Наличие выпускников 11 класса, получивших медаль За особые успехи в учении (I и (или) II степени)	Отсутствие выпускников 11 класса, получивших медаль «За особые успехи в учении», которые набрали по одному из предметов ЕГЭ менее 70 баллов	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		
11	Образовательная	образовательная	1	Магистральное	Функционирован	Не	• Обеспечение повышения

	организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов	организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов по итогам предыдущего учебного года	направление «Знание»	не объективной внутренней системы оценки качества образования	обеспечивается объективность процедур оценки качества образования, в том числе организации контроля за соблюдением порядка/регламента проведения оценочных процедур.	<p>объективности оценки образовательных результатов и оценочных процедур.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Организация прохождения курсов повышения квалификации по вопросам формирования объективной ВСОКО. • Обеспечение получения актуальной, достоверной и объективной информации о качестве подготовки обучающихся. • Обеспечение прогнозирования результатов внешней независимой оценочной процедуры (ОГЭ, ВПР и др.), сопоставление прогноза с результатами обучающихся, выстраивание системы работы по преодолению расхождения.
					Отсутствие единых требований к системе оценки образовательных достижений обучающихся.	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение разработки утверждения перечня форм промежуточной аттестации, текущего контроля успеваемости по каждому предмету, установление норм и порядка оценивания для каждой формы, внесение изменений /дополнений в локальные нормативные акты, регламентирующие текущий контроль успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.
					Учителя не владеют технологией критериального	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение изучения учителями технологии критериального оценивания, административный контроль

						оценивания.	внедрения/применения системы критериального оценивания.
						Учителя не владеют технологией разработки контрольных измерительных материалов, обеспечивающих объективную оценку образовательных достижений.	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение использования стандартизированных современных контрольных измерительных материалов при проведении процедур внутренней оценки. • Организация изучения и использования учителями универсальных кодификаторов распределенных по классам проверяемых элементов содержания и требований к результатам освоения образовательной программы разработанных для процедур оценки качества образования, размещенных на официальном сайте ФИПИ. • Обеспечение обучения учителей разработке надежных и валидных контрольных измерительных материалов, соответствующих требованиям ФГОС, развитие умения составлять спецификацию контрольной/проверочной/диагностической работы и достаточного количества параллельных вариантов. • Организация работы методических объединений по разработке и формированию банка контрольных измерительных материалов, организация внутренней

							экспертизы разработанных учителями контрольных измерительных материалов, обеспечение отсутствия ошибок и некорректных формулировок.
						Недостаточное понимание педагогическими работниками значения объективной оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися.	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение обучающих семинаров с педагогическими работниками по преодолению рисков получения необъективных результатов. • Организация адресной организационно-методической помощи педагогическим работникам по вопросам обеспечения объективной оценки качества подготовки обучающихся. • Внедрение методологий менторства и наставничества для персонализированной помощи педагогическим работникам по вопросам обеспечения объективной оценки качества подготовки обучающихся. • Организация обучения на курсах повышения квалификации по вопросам оценки качества подготовки обучающихся. • Повышение мотивации учителя, актуализация мер морального и материального стимулирования педагогических работников к объективной оценке образовательных достижений.
12	Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном	Наличие выпускников 9 класса, не	0	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней	Несформированная система подготовки	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение контроля качества используемых при проведении контрольных и проверочных

	<p>общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса (за предыдущий учебный год)</p>	<p>получивших аттестаты об основном общем образовании</p>			<p>системы оценки качества образования</p>	<p>обучающихся к ОГЭ.</p>	<p>работ измерительных материалов, включение в измерительные материалы заданий в формате ОГЭ, проверяющих знания и умения, предусмотренные кодификаторами проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования и элементов содержания для проведения основного государственного экзамена (ФИПИ).</p> <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение ознакомления со структурой КИМ ОГЭ по предмету, проведение тренинга по заполнению бланков ОГЭ. • Организация проведения в течение учебного года тренировочных и диагностических работ в формате ОГЭ, анализ динамики результатов. • Прогнозирование результатов ОГЭ по предмету на основе итогов текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся, проведенных тренировочных и диагностических работ в формате ОГЭ. • Организация проведения групповых консультаций по разбору формулировок заданий ОГЭ, по решению типовых
--	--	---	--	--	--	---------------------------	--

						<p>заданий в формате ОГЭ, консультаций по проблемным темам.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Организация индивидуальных консультаций обучающихся по выявленным в ходе оценочных процедур дефицитам. • Организация контроля подготовки к ОГЭ неуспевающих обучающихся, разработка индивидуального плана подготовки к ОГЭ по предмету. • Обеспечение психолого-педагогического сопровождения выпускников по подготовке к ОГЭ.
					<p>Недостаточно эффективное управление образовательной организацией в части обеспечения достижения планируемых результатов освоения образовательных программ.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение разработки, анализа и реализации образовательных программ для достижения запланированных результатов. • Обеспечение своевременного контроля качества реализации образовательных программ, принятие управленческих решений по коррекции и улучшению организации образовательной деятельности. • Формирование системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов обучающихся, направленной на самоопределение, самообразование и профессиональную ориентацию. • Осуществление анализа

						<p>деятельности и результатов реализации образовательных программ и коррекция организации образовательной деятельности.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Разработка стратегии обеспечения качества образовательной деятельности в общеобразовательной организации с привлечением участников образовательных отношений. • Внедрение практики формирования персональных задач развития в организации образовательной деятельности; организация своевременной разработки и реализации индивидуальных учебных планов, направленных на преодоление неуспешности.
					<p>Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников в обеспечении эффективной подготовки к ОГЭ.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Организация адресной организационно-методической помощи педагогам в вопросах организации образовательной деятельности обучающихся по подготовке к ОГЭ. • Внедрение методологий менторства и наставничества для персонифицированной помощи педагогическим работникам в вопросах организации образовательной деятельности обучающихся по подготовке к ОГЭ. • Организация обучения педагогических работников на

						<p>курсах повышения квалификации по совершенствованию предметно-методических компетенций, в том числе на курсах по подготовке экспертов для работы в региональной предметной комиссии при проведении государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение освоения и применения педагогическими работниками эффективных современных образовательных технологий, форм и методов обучения при подготовке к ОГЭ. • Повышение мотивации учителя, актуализация мер морального и материального стимулирования.
					<p>Недостаточная работа по мотивации обучающихся к успешному завершению основного общего образования и получению аттестата об основном общем образовании.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение качества образовательной деятельности на учебных и внеучебных занятиях, внеурочной деятельности. • Использование форм, технологий дифференциации, индивидуализации, профилизации в образовательной деятельности. • Обеспечение психолого-педагогического сопровождения обучающихся в соответствии с возрастными, индивидуальными особенностями и особыми образовательными потребностями. • Проведение разъяснительной

							работы с обучающимися и их родителями по актуальности успешного завершения основного общего образования и получения аттестата об основном общем образовании.
13	Отсутствие выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса (за предыдущий учебный год)	Отсутствие выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		
14	Реализация рабочих программ курсов внеурочной деятельности, в том числе курса Разговоры о важном (критический показатель)	Обучающимся обеспечено 10 часов еженедельных занятий внеурочной деятельностью	3	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся		
15	Участие обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников	Участие в региональном этапе	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников.	<ul style="list-style-type: none"> • Создание системы работы с одаренными детьми, включающую выявление, поддержку и сопровождение, развитие интеллектуальной одаренности. • Повышение мотивации и интереса обучающихся к участию в олимпиадном движении. • Обеспечение разработки программ подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского.

						<ul style="list-style-type: none"> • Организация систематической подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского. • Обеспечение мотивации и интереса обучающихся к участию в школьном туре ВСОШ. • Анализ результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа. • Создание системы мер морального и материального стимулирования педагогических работников, обеспечивающих участие обучающихся в олимпиадном движении. • Создание системы мер морального и материального стимулирования обучающихся, в участвующих в олимпиадном движении.
					<p>Не обеспечивается подготовка обучающихся к участию в олимпиадном движении.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Осуществление анализа результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа. • Обеспечение индивидуальной подготовки обучающихся в муниципальном/ региональном/заключительном этапе ВСОШ. • Организация развития

							<p>предметно-методических компетенций учителей, обеспечивающих подготовку обучающихся к участию в олимпиадном движении.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Привлечение педагогических работников в качестве эксперта, члена жюри на различных этапах проведения олимпиады. • Привлечение партнеров из вузов в рамках сетевого взаимодействия для обеспечения подготовки обучающихся.
16	Наличие победителей и призеров этапов Всероссийской олимпиады школьников	Наличие победителей и (или) призеров регионального этапа Всероссийской олимпиады школьников	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников.	<ul style="list-style-type: none"> • Создание системы работы с одаренными детьми, включающую выявление, поддержку и сопровождение, развитие интеллектуальной одаренности. • Повышение мотивации и интереса обучающихся к участию в олимпиадном движении. • Обеспечение разработки программ подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского. • Организация систематической подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского. • Обеспечение мотивации и интереса обучающихся к участию в школьном туре

						<p>ВСОШ.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Анализ результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа. • Создание системы мер морального и материального стимулирования педагогических работников, обеспечивающих участие обучающихся в олимпиадном движении. • Создание системы мер морального и материального стимулирования обучающихся, участвующих в олимпиадном движении.
					<p>Не обеспечивается подготовка обучающихся к участию в олимпиадном движении.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Осуществление анализа результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа. • Обеспечение индивидуальной подготовки обучающихся в муниципальном/ региональном/заключительном этапе ВСОШ. • Организация развития предметно-методических компетенций учителей, обеспечивающих подготовку обучающихся к участию в олимпиадном движении. • Привлечение педагогических работников в качестве эксперта, члена жюри на различных этапах

							<p>проведения олимпиады.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Привлечение партнеров из вузов в рамках сетевого взаимодействия для обеспечения подготовки обучающихся.
17	Сетевая форма реализации общеобразовательных программ (наличие договора(-ов) о сетевой форме реализации общеобразовательных программ; наличие общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме)	Осуществляется сетевая форма реализации общеобразовательных программ	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся		
18	Реализация программы (плана) мероприятий по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (или развития инклюзивного образования и т. п.)	Реализация в течение 2 и более лет	3	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
19	Разработанность локальных актов (далее – ЛА) в части организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования	Разработаны отдельные ЛА, или есть указание в общих ЛА на особенности организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью по отдельным вопросам (не	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Отсутствие отдельных ЛА и отсутствие указания в общих ЛА на особенности организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	<ul style="list-style-type: none"> • Разработка отдельных локальных актов, корректировка общих локальных актов с целью регламентации особенностей организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. • Организация административного контроля за соблюдением требований локальных актов в части организации образования обучающихся с ОВЗ, с

		охватывает все вопросы организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью)				Разработанные ЛА по вопросам организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью не охватывают все вопросы организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.	инвалидностью. <ul style="list-style-type: none"> • Осуществление корректировки имеющихся ЛА и(или) разработка ЛА с целью обеспечения организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. • Организация административного контроля за соблюдением требований локальных актов в части организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.
20	Кадровое обеспечение оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью	Обеспечено полностью	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
21	Программно-методическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам	Разработаны адаптированные основные общеобразовательные программы	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Отсутствие контроля за разработкой адаптированных основных общеобразовательных программ в ОО.	<ul style="list-style-type: none"> • Разработка адаптированных основных общеобразовательных программ. • Обеспечение административного контроля.
						Недостаточная компетентность педагогических работников в выполнении	<ul style="list-style-type: none"> • Модернизация методической деятельности в образовательной организации по развитию компетенций педагогических работников в вопросах

						<p>трудо- вой функции по разработке образовательных программ в том числе адаптированных основных общеобразовательных программ и адаптированных дополнительных общеобразовательных программ</p>	<p>программно-методического обеспечения обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью) посредством: - организации адресной организационно-методической помощи, внедрения методологий тьюторства, менторства и наставничества для персонифицированной помощи педагогическим работникам в вопросах программно-методического обеспечения обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам; - обучения на курсах повышения квалификации по разработке и реализации адаптированных основных общеобразовательных программ и адаптированных дополнительных общеобразовательных программ.</p>
22	<p>Обеспечение информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе</p>	<p>Информационный блок на официальном сайте общеобразовательной организации с регулярно обновляемой информацией</p>	3	<p>Магистральное направление «Знание»</p>	<p>Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью</p>		

	о состоянии здоровья обучающихся)						
23	Учебно-дидактическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ)	Обеспечено учебниками в полном объеме	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Невыполнение управленческой командой общеобразовательной организации административной функции контроля за своевременным учебно-дидактическим обеспечением обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ и в соответствии с рекомендованным и психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ).	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение анализа обеспеченности образовательной организации учебниками и учебными пособиями с целью выявления потребностей. • Осуществление своевременной подачи заявок на обеспечение учебниками и учебно-дидактическое пособиями в полном объеме для организации обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ и в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ). • Осуществление контроля за своевременным обеспечением учебниками и учебно-дидактическими пособиями в полном объеме для организации обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ) и в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ).

							<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение приобретения учебников для инклюзивного образования.
24	Наличие специальных технических средств обучения (далее –ТСО) индивидуального и коллективного пользования	отсутствие оснащенных ТСО рабочих мест и классов для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	0	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Невыполнение управленческой командой общеобразовательной организации административной функции контроля за наличием ТСО индивидуального и коллективного пользования, автоматизированных рабочих мест (при наличии в общеобразовательной организации обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью).	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение анализа оснащенности образовательной организации специальными техническими средствами обучения индивидуального и коллективного пользования с целью выявления потребностей. • Осуществление своевременной подачи заявок на оснащение ТСО, автоматизированных рабочих мест и классов для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. • Обеспечение контроля наличия ТСО, индивидуального и коллективного пользования, автоматизированных рабочих мест (при наличии в общеобразовательной организации обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью) • Обеспечение приобретения ТСО рабочих мест для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.
25	Применение электронных образовательных ресурсов и дистанционных образовательных технологий в образовании обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	Предусмотрено	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
26	Создание условий для	Менее 50%	0	Магистральное	Обеспечение	Слабый контроль	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение административного

	<p>профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования (за три последних года)</p>	<p>педагогических работников прошли обучение (за три последних года)</p>		<p>направление «Знание»</p>	<p>условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью</p>	<p>за своевременным обучением педагогов на КПК по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</p> <p>Недостаток профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</p>	<p>контроля за своевременным обучением педагогов на КПК по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Создание системы материального и нематериального стимулирования педагогических работников для профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. • Организация систематического повышения квалификации педагогов по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания
--	---	--	--	-----------------------------	--	---	--

							<p>обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Модернизация методической службы с целью формирования пространства развития профессионально-личностных компетенций (предметные, методические, информационные, цифровые, психолого-педагогические, коммуникативные и др.) педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью для решения задач: - создание условий для организация неформального образования (вебинары, семинары, круглые столы, конференции, проблемные, творческие, научно-исследовательские группы, коллективы и т. д.); актуализации значимости неформального образования, самообразования и т.д.); - профилактика профессионального выгорания, готовности каждого педагогического работника к продуктивному решению новых педагогических задач; - методическое сопровождение педагогических работников с выявленными профессиональными дефицитами, - адаптация
--	--	--	--	--	--	--	--

							<p>молодых специалистов к педагогической деятельности в условиях реализации программ инклюзивного образования; - внедрение системы (целевой модели) наставничества, имеющей точечный, индивидуализированный и персонализированный характер, ориентированной на конкретного педагога для решения/преодоления его личностных, профессиональных и социальных проблем; - развитие форм «горизонтального обучения», профессионального взаимодействия (профессиональные сообщества педагогов, сетевые объединения по разным направлениям деятельности, территориальные предметные/межпредметные объединения, сетевые пары, межшкольные творческие группы, межшкольные педагогические советы и др.); - взаимодействие с «флагманами образования», стажировочными, инновационными площадками, образовательными организациями, имеющими опыт достижения позитивных результатов в обучении и воспитании обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Создание банка методов, приемов, технологий,
--	--	--	--	--	--	--	--

							обеспечивающих успешность обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.
27	Трансляция опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования, на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях	Проводится эпизодически (отдельные мероприятия)	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников для трансляции опыта образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение совершенствования профессиональных компетенций и последующих действий по трансляции опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. • Организация методического сопровождения педагогических работников, готовых к трансляции опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях. • Организация системной деятельности по обеспечению достижения показателей, позволяющих трансляцию эффективного опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью: - создание банка методов, приемов, технологий, обеспечивающих успешность обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью; - создание системы тренинговых мер по подготовке к трансляции опыта образовательной организации в

							<p>вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью: - организация обмена опытом с педагогическими работниками других образовательных организаций по организационно-методическим формам обучения детей с ОВЗ, с инвалидностью; - организация участия педагогических работников во внутришкольных обучающих мероприятиях по обсуждению вопросов обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью - на семинарах, тренингах, конференциях и др. - проведение межшкольных педагогических советов, методических мероприятий; - участие в муниципальных/краевых/федеральных методических событиях.</p>
28	Обеспечение бесплатным горячим питанием обучающихся начальных классов (критический показатель)	100% обучающихся начальных классов обеспечены горячим питанием	1	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда		
29	Организация просветительской деятельности, направленной на формирование здорового образа жизни (далее – ЗОЖ),	Наличие общешкольной программы работы по противодействию и профилактике вредных	1	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда		

	профилактика табакокурения, употребления алкоголя и наркотических средств. (критический показатель)	привычек					
30	Количество школьных просветительских мероприятий по ЗОЖ, по профилактике курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств	Более 5 мероприятий за учебный год	3	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда		
31	Реализация программы здоровьесбережения	Наличие общешкольной программы здоровьесбережения и ее полноценная реализация	2	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда		
32	Наличие в образовательной организации спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом, в том числе, доступной населению (в том числе на основе договоров сетевого взаимодействия)	Да	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		
33	Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов (далее – ШСК) (по видам спорта)	От 5 до 9 видов спорта в ШСК	2	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Отсутствие сетевой формы реализации программы.	<ul style="list-style-type: none"> • Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы).

						<ul style="list-style-type: none"> • Разработка в программе воспитания в разделе "Виды, формы и содержание воспитательной деятельности" вариативного модуля "Школьные спортивные клубы", планирование мероприятий.
					Отсутствие квалифицированных специалистов.	<ul style="list-style-type: none"> • Организация привлечения специалистов из числа родителей, студентов вузов (4-5 курс). • Обеспечение прохождения педагогами курсовой подготовки, профессиональной переподготовки; направление выпускников на целевое обучение. • Привлечение квалифицированных специалистов посредством сетевой формы реализации программы.
					Несформированность организационно-управленческих компетенций управленческой команды.	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение корпоративного обучения управленческой команды.
					Отсутствие спортивного зала, соответствующего требованиям СанПин, отсутствие спортивной инфраструктуры	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение материально-технической базы для организации спортивной инфраструктуры в соответствии с требованиями СанПин. • Заключение договоров сетевого взаимодействия с образовательными

					для занятий физической культурой и спортом.	<p>организациями для использования их материально-технических ресурсов/помещений.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы).
					Созданный в общеобразовательной организации спортивный клуб не включен в Единый Всероссийский реестр школьных спортивных клубов.	<ul style="list-style-type: none"> • Организация работы по включению школьного спортивного клуба в Единый Всероссийский реестр школьных спортивных клубов.
					Недостаточная работа по формированию мотивации у обучающихся и их родителей к посещению школьных спортивных клубов.	<ul style="list-style-type: none"> • Организация деятельности по проведению мероприятий, стимулирующих спортивные достижения обучающихся, интерес к физкультурно-спортивной деятельности. • Проведение разъяснительной работы с родителями (законными представителями) и обучающимися по привлечению к посещению занятий физической культурой и спортом, в том числе посещению спортивных секций, школьных спортивных клубов.

34	Наличие дополнительных образовательных услуг в области физической культуры и спорта; доля обучающихся, постоянно посещающих занятия	От 20% до 29% обучающихся постоянно посещают занятия	2	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Отсутствие сетевой формы реализации программы.	<ul style="list-style-type: none"> • Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы).
						Отсутствие квалифицированных специалистов.	<ul style="list-style-type: none"> • Организация привлечения специалистов из числа родителей, студентов вузов (4-5 курс). • Обеспечение прохождения педагогами курсовой подготовки, профессиональной переподготовки; направление выпускников на целевое обучение. • Привлечение квалифицированных специалистов посредством сетевой формы реализации программы.
						Несформированность организационно-управленческих компетенций управленческой команды.	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение корпоративного обучения управленческой команды.
						Отсутствие спортивного зала, соответствующего требованиям СанПин, отсутствие спортивной	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение материально-технической базы для организации спортивной инфраструктуры в соответствии с требованиями СанПин. • Заключение договоров сетевого взаимодействия с

						инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом.	образовательными организациями для использования их материально-технических ресурсов/помещений. <ul style="list-style-type: none"> • Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы).
						Отсутствие лицензии на осуществление образовательной деятельности по программам дополнительного образования.	<ul style="list-style-type: none"> • Организация административной деятельности по лицензированию на осуществление образовательной деятельности по программам дополнительного образования.
35	Участие обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры, Всероссийских	Участие обучающихся в спортивных мероприятиях на муниципальном уровне	2	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Отсутствие системы работы по популяризации спорта; включенности массовой спортивной деятельности в образовательную программу. Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию в массовых	<ul style="list-style-type: none"> • Организация обновления содержания программы воспитания, включая календарный план воспитательной работы. • Организация детско-взрослой событийной общности. • Проведение мониторинга участия обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях. • Привлечение обучающихся к участию в массовых

<p>соревнованиях и спартакиадах Специальной олимпиады России, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Всероссийской федерации спорта лиц с интеллектуальными нарушениями)</p>						<p>физкультурно-спортивных мероприятиях.</p>	<p>физкультурно-спортивных мероприятиях.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Создание сообщества обучающихся и педагогических работников. • Разработка системы мотивирования/стимулирования обучающихся к участию в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях. • Выявление высокомотивированных обучающихся, желающих участвовать в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях. • Организация индивидуальной работы с обучающимися, участвующими в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях.
						<p>Несформированность организационно-управленческих компетенций управленческой команды.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение корпоративного обучения управленческой команды.
						<p>Отсутствие материально-технической базы для проведения массовых физкультурно-спортивных мероприятий.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы). • Привлечение спонсоров,

							родительской общественности, рациональное использование средств в рамках ПФХД, развитие платных образовательных услуг.
						Наличие профессиональных дефицитов у педагогических работников.	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение прохождения курсовой подготовки педагогов по вопросам подготовки обучающихся к соревнованиям.
						Отсутствие системы мотивации педагогических работников.	<ul style="list-style-type: none"> • Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников по подготовке обучающихся к спортивным мероприятиям.
36	Наличие победителей и призеров спортивных соревнований (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Специальной олимпиады России, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Всероссийской	Наличие победителей и (или) призеров на муниципальном уровне	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Отсутствие системы работы по популяризации спорта; включенности массовой спортивной деятельности в образовательную программу.	<ul style="list-style-type: none"> • Организация обновления содержания программы воспитания, включая календарный план воспитательной работы. • Организация детско-взрослой событийной общности.
						Наличие профессиональных дефицитов у педагогических работников.	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение прохождения курсовой подготовки педагогов по вопросам подготовки обучающихся к соревнованиям.
						Отсутствие системы мотивации педагогических работников.	<ul style="list-style-type: none"> • Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников по подготовке обучающихся к спортивным мероприятиям.
						Отсутствие материально-	<ul style="list-style-type: none"> • Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в

	федерации спорта лиц с интеллектуальными нарушениями)					технической базы для проведения массовых физкультурно-спортивных мероприятий.	ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы). <ul style="list-style-type: none"> • Привлечение спонсоров, родительской общественности, рациональное использование средств в рамках ПФХД, развитие платных образовательных услуг.
37	Доля обучающихся, получивших знак отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса Готов к труду и обороне (далее – ВФСК ГТО) в установленном порядке, соответствующий его возрастной категории на 1 сентября отчетного года	30% и более обучающихся, имеющих знак отличия ВФСК «ГТО», подтвержденный удостоверением	3	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		
38	Наличие в организации отдельного кабинета учителя-логопеда и (или) учителя-дефектолога	отсутствие	0	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение мониторинга участия обучающихся во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». • Разработка системы мотивирования/стимулирования обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».
						Отсутствие системы мотивации	<ul style="list-style-type: none"> • Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников по

					педагогических работников по подготовке обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».	подготовке обучающихся к спортивным мероприятиям.
					Учителя не владеют технологией формирования и развития умений и навыков, необходимых для участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение обучения педагогов по вопросам формирования и развития умений и навыков, необходимых для участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».
					Кадровый дефицит по подготовке обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».	<ul style="list-style-type: none"> • Привлечение специалистов из других организаций для подготовки обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».
					Недостаточное	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение просветительской

						информирование обучающихся об участии во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». Отсутствие соответствующих знаний о правилах и порядке проведения процедуры сдачи Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса ГТО.	работы о порядке участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне» и преимуществах обладателей удостоверений ГТО.
39	Наличие в кабинете учителя-логопеда и (или) учителя-дефектолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых занятий, коррекционно-развивающей работы	отсутствие	0	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение мониторинга участия обучающихся во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». • Разработка системы мотивирования/стимулирования обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».
						Отсутствие системы мотивации педагогических работников по подготовке	<ul style="list-style-type: none"> • Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников по подготовке обучающихся к спортивным мероприятиям.

					обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».	
					Учителя не владеют технологией формирования и развития умений и навыков, необходимых для участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение обучения педагогов по вопросам формирования и развития умений и навыков, необходимых для участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».
					Кадровый дефицит по подготовке обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».	<ul style="list-style-type: none"> • Привлечение специалистов из других организаций для подготовки обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».
					Недостаточное информирование обучающихся об участии во	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение просветительской работы о порядке участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к

						Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». Отсутствие соответствующих знаний о правилах и порядке проведения процедуры сдачи Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса ГТО.	труду и обороне» и преимуществах обладателей удостоверений ГТО.
40	Доля обучающихся, охваченных дополнительным образованием в общей численности обучающихся(критический показатель)	77% и более обучающихся	3	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов		
41	Реализация дополнительных общеобразовательных программ	Программы разработаны и реализуются по 4-5 направлениям	2	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	Не организована сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ.	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение мониторинга ресурсов внешней среды для реализации программ дополнительного образования. • Заключение договоров о реализации программ дополнительного образования в сетевой форме.
						Отсутствие ресурсов в образовательной организации для реализации	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение мониторинга ресурсов внешней среды для реализации программ дополнительного образования. • Заключение договоров о

					программ дополнительного образования.	<p>реализации программ дополнительного образования в сетевой форме.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение деятельности по привлечению внебюджетного финансирования для восполнения ресурсов.
					Наличие профессиональных дефицитов у заместителя директора по воспитательной работе в выполнении трудовой функции по администрированию деятельности общеобразовательной организации в части организации дополнительного образования в общеобразовательной организации.	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение повышения квалификации заместителя директора по воспитательной работе в части организации дополнительного образования в общеобразовательной организации.
					Отсутствие или недостаточное материально-техническое оснащение образовательной организации для реализации дополнительного образования.	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение мониторинга условий/ресурсов (материальных, информационно-технических, кадровых) для организации дополнительного образования обучающихся. • Материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование

						<p>возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства, использование/приобретение высокотехнологичного оборудования для реализации дополнительного образования.</p>
					<p>Кадровый дефицит специалистов по дополнительному образованию детей.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для педагога. • Организация обучения педагогических работников, профессиональной переподготовки кадров. • Организация методического сопровождения реализации программ дополнительного образования. • Устранение кадрового дефицита за счет своевременного выявления кадровых потребностей; развития кадрового потенциала; осуществления профессиональной переподготовки по образовательным программам педагогической направленности; привлечения молодых специалистов дополнительного образования, привлечение квалифицированных специалистов из других организаций, предприятий.
					<p>Отсутствие изучения</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение мониторинга образовательных потребностей

					образовательных потребностей и индивидуальных возможностей обучающихся, интересов семьи и общества.	обучающихся в обучении по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др.
					Отсутствие достаточного количества программ дополнительного образования по всем направленностям.	<ul style="list-style-type: none"> • Анализ дополнительных образовательных программы на предмет качества их содержания, соответствия интересам и потребностям обучающихся и их родителей (законных представителей). • Разработка программ дополнительного образования разных направленностей с учетом целей и задач общеобразовательной организации, интересов и потребностей обучающихся и индивидуальных возможностей (повышение вариативности дополнительного образования детей). • Обновление методов и содержания дополнительного образования детей в соответствии с их образовательными потребностями и индивидуальными возможностями, интересами семьи и общества. • Обеспечение равного доступа к дополнительным общеобразовательным

							<p>программам для различных категорий детей в соответствии с их образовательными потребностями и индивидуальными возможностями.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Разработка в программе воспитания в разделе "Виды, формы и содержание воспитательной деятельности" вариативного модуля "Дополнительное образование", планирование мероприятий.
42	Наличие технологических кружков на базе общеобразовательной организации и/или в рамках сетевого взаимодействия	1 технологический кружок	1	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	Отсутствуют педагогические кадры для реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.	<ul style="list-style-type: none"> • Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для педагога. • Организация обучения педагогических работников, профессиональной переподготовки кадров. • Привлечение к реализации образовательных программ "Кружка НТИ" специалистов, имеющих среднее профессиональное или высшее образование, отвечающее квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках, и (или) профессиональным стандартам. • Привлечение к реализации дополнительных общеобразовательных программ обучающихся по образовательным программам высшего образования по специальностям и направлениям

						<p>подготовки, соответствующим направлениям дополнительных общеобразовательных программ, реализуемых технологическим кружком, и успешно прошедших промежуточную аттестацию не менее чем за два года обучения.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Кадровое обеспечение (организация обучения педагогических работников, привлечение квалифицированных специалистов из других организаций, предприятий) для работы кружков технической и естественно-научной направленностей.
					<p>Не организована сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение мониторинга ресурсов внешней среды для реализации программ дополнительного образования. • Заключение договоров о реализации программ дополнительного образования в сетевой форме. • При планировании реализации программ технологического "Кружка НТИ", организация образовательной деятельности в сетевой форме с привлечением ресурсов детских технопарков "Кванториум", мобильных технопарков "Кванториум", центров цифрового образования "IT-куб", центров "Дом научной коллаборации" и прочих организаций, деятельность

						<p>которых направлена на развитие технического творчества обучающихся (в случае отсутствия у общеобразовательной организации необходимого оборудования, средств обучения и воспитания).</p>
					<p>Отсутствует материально-техническое оснащение, помещения, необходимые для реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечить деятельность по привлечению внебюджетного финансирования для восполнения ресурсов. • Организовать проведение мониторинга условий/ресурсов (материальных, информационно-технических, кадровых) для организации на базе общеобразовательной организации кружков технической и естественно-научной направленностей. • Материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства, использование/приобретение высокотехнологичного оборудования для организации работы кружков технологической и естественно-научной направленности. • При планировании реализации программ технологического

						<p>"Кружка НТИ", организация образовательной деятельности в сетевой форме с привлечением ресурсов детских технопарков "Кванториум", мобильных технопарков "Кванториум", центров цифрового образования "IT-куб", центров "Дом научной коллаборации" и прочих организаций, деятельность которых направлена на развитие технического творчества обучающихся (в случае отсутствия у общеобразовательной организации необходимого оборудования, средств обучения и воспитания).</p>
					<p>Наличие профессиональных дефицитов у заместителя директора по воспитательной работе в выполнении трудовой функции по администрированию деятельности общеобразовательной организации в части организации дополнительного образования в общеобразователь</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение повышения квалификации заместителя директора по воспитательной работе по вопросам организации дополнительного образования в общеобразовательной организации, сетевого взаимодействия.

					ной организации.	
					Отсутствие дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.	<ul style="list-style-type: none"> • Анализ дополнительных образовательных программ на предмет качества их содержания, соответствия интересам и образовательных потребностям обучающихся. • Организация разработки дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.
					Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся и их родителей (законных представителей) в обучении детей по программам технологической направленности.	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение мониторинга образовательных потребностей обучающихся в обучении по дополнительным общеобразовательным программам технической и естественно-научной направленностей. • Выявление, поддержка и развитие интеллектуальных способностей и талантов обучающихся к научно-техническому творчеству, обеспечение условий для профессиональной ориентации обучающихся, создание сообщества обучающихся и педагогических работников, активно вовлеченных в проекты Кружкового движения.
					Не разработана программа технологического кружка.	<ul style="list-style-type: none"> • Разработка программы технологического кружка в рамках дополнительного образования. • Разработка программы технологического кружка в

							<p>рамках дополнительного образования, реализуемой в сетевой форме при участии представителей работодателей и общественно-деловых объединений, наставников из числа представителей Ассоциации кружков, иных заинтересованных лиц.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Разработка программы технологического кружка в рамках внеурочной деятельности.
						<p>Не определен формат организации кружка технической направленности на базе образовательной организации для детей в возрасте от 10 до 18 лет по направлениям НТИ в соответствии с имеющимися у образовательной организации кадровыми и материально-техническими ресурсами.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Утверждение формата организации кружка технической направленности на базе общеобразовательной организации для детей в возрасте от 10 до 18 лет по направлениям НТИ (аэронет, автонет, маринет, нейронет, хелснет, фуднет, энерджинет, техиет, сэйфнет и пр.) в соответствии с имеющимися у общеобразовательной организации кадровыми и материально-техническими ресурсами.
43	Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах (кроме Всероссийской	Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях,	3	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов		

	олимпиады школьников), конференциях	олимпиадах, конференциях на региональном и (или) всероссийском уровне					
44	Наличие победителей и призеров различных олимпиад (кроме ВСОШ), смотров, конкурсов, конференций	Наличие победителей и (или) призеров конкурсов, фестивалей, олимпиад, конференций на всероссийском уровне	3	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов		
45	Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ (организации культуры и искусств, технопарки Кванториум, мобильные технопарки Кванториум, Дома научной коллаборации, центры IT-куб, Точка роста, экостанции, ведущие предприятия региона, профессиональные образовательные организации и образовательные организации высшего образования и др.)	Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ с 2 и более организациями	2	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов		
46	Функционирование школьных творческих	5 и более объединений	3	Магистральное направление	Школьные творческие		

	объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиациентр (телевидение, газета, журнал) и др.)(критический показатель)			«Творчество»	объединения		
47	Функционирование школьного театра	Функционирование школьного театра	1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
48	Функционирование школьного музея	Функционирование школьного музея	1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
49	Функционирование школьного хора	Функционирование школьного хора	1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
50	Функционирование школьного медиациентра (телевидение, газета, журнал и др.)	Функционирование школьного медиациентра	1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
51	Доля обучающихся, являющихся членами школьных творческих объединений, от общего количества обучающихся в организации	30% и более обучающихся	3	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
52	Количество мероприятий школьных творческих объединений: концерты, спектакли, выпуски газет, журналов и т. д. (для каждого школьного творческого объединения)	Более 2 в год (для каждого школьного творческого объединения)	2	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
53	Использование государственных	Да	3	Магистральное направление	Организация воспитательной		

	символов при обучении и воспитании(критический показатель)			«Воспитание»	деятельности		
54	Реализация рабочей программы воспитания, в том числе для обучающихся с ОВЗ(критический показатель)	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
55	Реализация календарного плана воспитательной работы(критический показатель)	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
56	Функционирование Совета родителей	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
57	Наличие советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
58	Взаимодействие образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания	Осуществляется с использованием регламентированных и неформальных форм взаимодействия	2	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности	Не организован административный контроль деятельности классных руководителей.	• Внесение изменений в план административного контроля, учитывающий контроль деятельности классных руководителей.
						Отсутствие открытости, системности в работе с родителями.	• Обеспечение разработки и внедрения системы совместных мероприятий с родителями для достижения большей открытости школы.
						Родители не участвуют в разработке рабочей	• Обеспечение включенности родителей в разработку рабочей программы воспитания штабом воспитательной работы.

						<p>программы воспитания.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Включение в модуль работы с родителями рабочей программы воспитания мероприятий, направленных на вовлечение родителей в образовательную деятельность. • Разработка проекта, совместного с общественностью поселения/округа, коллегиальными органами управления (управляющими советами) с целью активизации работы с родительским сообществом, поиска и реализации способов вовлечения семей в образовательную деятельность.
					<p>В общеобразовательной организации не предусмотрена деятельность представителей родительского сообщества.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Внесение изменений в план методической работы, обеспечив изучение содержания федеральной рабочей программы воспитания в части взаимодействия образовательной организации и родителей. • Организация деятельности в образовательной организации, в классах представительных органов родительского сообщества (родительского комитета общеобразовательной организации, классов), участвующих в обсуждении и решении вопросов воспитания и обучения. • Организация деятельности представителей родительского сообщества в Управляющем 	

						<p>совете общеобразовательной организации.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для руководителя (заместителя руководителя) в части организации взаимодействия образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания.
					Отсутствует работа по регламентированным формам взаимодействия образовательной организации и родителей.	<ul style="list-style-type: none"> • Организация работы по регламентированным формам взаимодействия образовательной организации и родителей: функционирование родительского комитета, заседания попечительского совета, заседания родительского комитета, заседания Комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений, проведение родительских собраний. • Разработка тематических родительские собрания в классах, общешкольных родительских собраний по вопросам воспитания, взаимоотношений обучающихся и педагогов, условий обучения и воспитания.
					Не стимулируется развитие неформальных форм взаимодействия образовательной организации и	<ul style="list-style-type: none"> • Организация неформальных форм взаимодействия образовательной организации и родителей: групповые консультации родителей по различным вопросам развития и воспитания детей,

						родителей.	педагогические лектории, родительские школы и университеты, родительские клубы, клубы выходного дня, мастер-классы, круглые столы по вопросам воспитания.
						Не используется воспитательный потенциал взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся в процессе реализации рабочей программы воспитания.	<ul style="list-style-type: none"> • Организация родительских дней, в которые родители (законные представители) могут посещать уроки и внеурочные занятия. • Организация работы семейных клубов, родительских гостиных, предоставляющих родителям, педагогам и обучающимся площадку для совместного досуга и общения, с обсуждением актуальных вопросов воспитания. • Организация проведения тематических собраний (в том числе по инициативе родителей), на которых родители смогут получать советы по вопросам воспитания, консультаций психологов, врачей, социальных работников, служителей традиционных российских религий, обмен опытом. • Организация родительских форумов на интернет-сайте общеобразовательной организации, интернет-сообществ, групп с участием педагогов, для обсуждения интересующих родителей вопросов. • Организация участия родителей в

							<p>психолого-педагогических консилиумах в случаях, предусмотренных нормативными документами о психолого-педагогическом консилиуме в общеобразовательной организации в соответствии с порядком привлечения родителей (законных представителей).</p> <ul style="list-style-type: none"> • Организация привлечения родителей (законных представителей) к подготовке и проведению классных и общешкольных мероприятий. • Организация целевого взаимодействие с законными представителями детей-сирот, оставшихся без попечения родителей, приёмных детей. • Организация трансляции опыта по взаимодействию образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания.
59	Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т. п.)	Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т.п.)	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
60	Реализация программ краеведения и школьного туризма	Реализуются программы по каждому из направлений (краеведение и	3	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		

		школьный туризм), причем по одному из направлений более 1 программы					
61	Организация летних тематических смен в школьном лагере	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
62	Функционирование Совета обучающихся	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
63	Наличие первичного отделения РДДМ Движение первых	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
64	Наличие центра детских инициатив, пространства ученического самоуправления	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
65	Участие в реализации проекта Орлята России (при реализации начального общего образования)	Участие в проекте	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
66	Наличие представительств детских и молодежных общественных объединений (Юнармия, Большая перемена и др.)	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
67	Участие обучающихся в волонтерском движении	Обучающиеся участвуют в волонтерском движении	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
68	Наличие школьных	Наличие	1	Магистральное	Ученическое		

	военно-патриотических клубов			направление «Воспитание»	самоуправление, волонтерское движение		
69	Реализация утвержденного календарного плана профориентационной деятельности в школе (в соответствии с календарным планом профориентационной деятельности, разработанным в субъекте РФ)(критический показатель)	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
70	Определение ответственного за реализацию профориентационной деятельности (в должности не ниже заместителя директора)	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
71	Наличие соглашений с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
72	Наличие профильных предпрофессиональных классов (инженерные, медицинские, космические, IT, педагогические, предпринимательские и	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		

	др.)						
73	Наличие и использование дополнительных материалов по профориентации, в том числе мультимедийных, в учебных предметах общеобразовательного цикла	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
74	Посещение обучающимися экскурсий на предприятиях	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
75	Участие обучающихся в моделирующих профессиональных пробах (онлайн) и тестированиях	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
76	Посещение обучающимися экскурсий в организациях СПО и ВО	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
77	Посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
78	Посещение обучающимися занятий по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др., направленных на профориентацию	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
79	Прохождение обучающимися	Да	1	Магистральное направление	Сопровождение выбора		

	профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих			«Профориентация»	профессии		
80	Проведение родительских собраний на тему профессиональной ориентации, в том числе о кадровых потребностях современного рынка труда	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
81	Участие обучающихся 6–11 классов в мероприятиях проекта Билет в будущее	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
82	Участие обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству, в том числе для обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, включая фестиваль Знакомство с профессией в рамках чемпионатов Абилимпикс	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
83	Использование единых подходов к штатному расписанию (количество административного персонала на контингент, узкие специалисты)	В организации используются единые подходы к штатному расписанию	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Условия педагогического труда		
84	Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования	Предусмотрены меры материального и нематериального	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная	Условия педагогического труда		

	(разработан школьный локальный акт о системе материального и нематериального стимулирования, соблюдаются требования локального акта)	стимулирования		команда»			
85	Развитие системы наставничества (положение о наставничестве, дорожная карта о его реализации, приказы)(критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества		
86	Наличие методических объединений / кафедр / методических советов учителей(критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества		
87	Наличие методических объединений / кафедр / методических советов классных руководителей	Да	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества		
88	Охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой)	Менее 20% учителей прошли диагностику профессиональных компетенций	0	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества	Недостаточный охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой).	<ul style="list-style-type: none"> Проведение разъяснительной работы с педагогическими кадрами по порядку формам диагностики профессиональных дефицитов педагогических работников образовательных организаций с возможностью получения индивидуального плана в соответствии с распоряжением Минпросвещения России от 27.08.2021 № Р-201.

							<ul style="list-style-type: none"> • Разработка системы административных мер по организации проведения диагностических процедур, обеспечивающих выявление профессиональных дефицитов педагогических работников и последующие действия по их ликвидации, предупреждению. • Повышение мотивации педагогических работников к прохождению диагностики профессиональных компетенций. • Разработка способов стимулирования и поощрения педагогических работников, направленных на профилактику профессионального выгорания, повышение мотивации педагогических работников к прохождению диагностики профессиональных компетенций. • Разработка плана мероприятий по выявлению профессиональных затруднений и потребностей педагогов. • Разработка программы наставничества, в том числе реверсивного, организация «горизонтального» обучения педагогических работников. • Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение мероприятий по популяризации диагностики, разъяснении ее роли в снижении уровня профессиональных
--	--	--	--	--	--	--	---

							<p>дефицитов, ее влияния на дальнейшее профессиональное развитие.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение самодиагностики профессиональных дефицитов на основании рефлексии профессиональной деятельности, на основе разработанного инструментария (анкета/чек-лист). • Обеспечение проведения диагностики профессиональных дефицитов на основании результатов профессиональной деятельности (экспертный анализ результатов в области обучения, воспитания, развития обучающихся). • Обеспечение проведения диагностики профессиональных дефицитов на основании экспертной оценки практической деятельности (участие в открытом мероприятии, его анализ и подготовка заключения о выявленных профессиональных дефицитах).
89	Доля учителей, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты	От 5% до 9% учителей	2	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества	Низкая доля учителей, для которых по результатам диагностики профессиональных дефицитов разработаны ИОМ.	<ul style="list-style-type: none"> • Организация адресного методического сопровождения педагогических работников, нуждающихся в поддержке, сопровождении для преодоления профессиональных затруднений и дефицитов. • Выстраивание взаимодействия с различными структурами на региональном и (или)

							<p>федеральном уровнях, обеспечивающими персональное сопровождение педагогических работников.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Выстраивание взаимодействия региональных методистов с руководителем образовательной организации и его заместителями, руководителями предметных методических объединений и педагогическими работниками, для которых необходима разработка ИОМ. • Разработка плана мероприятий по сопровождению педагогов, у которых выявлены профессиональные дефициты. • Обеспечение анализа / самоанализа профессиональной деятельности педагогических работников. • Обеспечение участия представителей управленческой команды в формировании ИОМ педагога. • Обеспечение мотивирующего административного контроля разработки и реализации ИОМа. • Проведение разъяснительных мероприятий по формированию у педагога понимания своих образовательно-профессиональных дефицитов и потребностей. • Проведение анализа результатов диагностик профессиональных дефицитов педагогических
--	--	--	--	--	--	--	---

							<p>работников общеобразовательной организации (направления диагностики профессиональных дефицитов педагогических работников обусловлены нормативно закреплённым перечнем профессиональных компетенций: предметных, методических, психолого-педагогических, коммуникативных компетенций, которые связаны с трудовыми функциями профессионального стандарта "Педагог").</p> <ul style="list-style-type: none"> • Проведение мероприятий по повышению внутренней мотивации педагога при разработке и реализации ИОМ. • Организация мониторинга удовлетворенности педагогов профессиональной деятельностью и методическим сопровождением. • Разработка ИОМ непрерывного развития профессионального мастерства педагогических работников для повышения эффективности их профессиональной деятельности. • Осуществление административного контроля за организацией деятельности по выявлению дефицитов, сопровождению, разработке и реализации ИОМ. • Разработка способов стимулирования и поощрения
--	--	--	--	--	--	--	---

							педагогических работников, направленных на повышение мотивации педагогических работников к прохождению диагностики профессиональных компетенций.
90	Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)(критический показатель)	Не менее 50% педагогических работников	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Низкая доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года).	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение мониторинга обучения педагогических работников общеобразовательной организации по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования за три последних года. • Проведение анализа имеющихся программ дополнительного профессионального образования региональных институтов развития образования/институтов повышения квалификации, программ, размещенных в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. • Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение информационно-разъяснительной работы с педагогами. • Обеспечение информирования о новых тенденциях развития образования, задачах и требованиях к профессиональной компетентности педагогических

							<p>работников.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение анализа / самоанализа профессиональной деятельности педагогических работников. • Разработка плана мероприятий по выявлению потребности и организации курсовой подготовки педагогов. • Формирование перспективного плана повышения квалификации педагогических работников по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. • Организация обучения педагогических работников по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. • Организация административного контроля за организацией обучения педагогических работников по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. • Включение в индивидуальные образовательные маршруты
--	--	--	--	--	--	--	---

							<p>педагогов плана обучения по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Модернизация модели методической службы на принципах дифференцированного мотивирования и распределенного лидерства. • Выравнивание педагогической нагрузки на педагогов, устранение перегрузки, повышение мотивации и внутренней активности педагога.
91	Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)	Не менее 80% педагогических работников	3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		
92	Доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года)	Не менее 50% педагогических работников	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Низкая доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение мониторинга обучения педагогических работников общеобразовательной организации по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных

						<p>повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года).</p>	<p>профессиональных программ педагогического образования за три последних года.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Проведение анализа имеющихся программ дополнительного профессионального образования в сфере воспитания региональных институтов развития образования/институтов повышения квалификации, программ, размещенных в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. • Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение информационно-разъяснительной работы с педагогами о значении воспитания. • Обеспечение информирования о новых тенденциях развития образования, задачах и требованиях к профессиональной компетентности педагогических работников в сфере воспитания. • Обеспечение анализа / самоанализа профессиональной деятельности педагогических работников в сфере воспитания. • Разработка плана мероприятий по выявлению потребности и организации курсовой подготовки педагогов в сфере воспитания. • Формирование перспективного
--	--	--	--	--	--	---	---

							<p>плана повышение квалификации педагогических работников в рамках по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Организация обучения педагогических работников по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. • Организация административного контроля за организацией обучения педагогических работников по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. • Включение в индивидуальные образовательные маршруты педагогов плана обучения по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре. • Выравнивание педагогической нагрузки на педагогов,
--	--	--	--	--	--	--	---

							устранение перегрузки, повышение мотивации к обучению по дополнительным профессиональным программам в сфере воспитания.
93	Повышение квалификации управленческой команды по программам из Федерального реестра образовательных программ дополнительного профессионального образования (за три последних года)	100% управленческой команды	3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		
94	Дополнительное профессиональное образование учителей биологии, информатики, математики, физики, химии по программам, направленным на формирование у обучающихся общеобразовательных организаций навыков, необходимых для обеспечения технологического суверенитета Российской Федерации (за три последних года)	обучение прошли двое или более учителей из числа учителей-предметников, преподающих биологию, информатику, математику, физику, химию	2	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		
95	Участие педагогов в конкурсном движении	Участие на региональном уровне	2	Ключевое условие «Учитель. Школьная	Развитие и повышение квалификации	Отсутствие педагогов, участвующих в профессиональны	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение мониторинга участия педагогов в конкурсном движении (за три последних года).

				команда»		х конкурсах на всероссийском уровне.	<ul style="list-style-type: none"> • Создание системы мотивирования/стимулирования педагогических работников, занимающих активную позицию в конкурсном движении, принимающих участие в профессиональных конкурсах. • Разработка локального акта о системе материального и нематериального стимулирования участников профессиональных конкурсов, синхронизация его с положением об оплате труда и коллективным договором. • Повышение мотивации педагога в необходимости участия в конкурсном движении. • Создание системы стимулирования инициативы и активизации творчества педагогических работников. • Разработка для педагогов календаря активностей (очные и дистанционные конкурсы профмастерства, олимпиады и диктанты, обучающие семинары и конференции и т.д.). • Организация адресного методического сопровождения в профессиональном развитии педагогических работников и управленческих кадров до 35 лет в первые три года работы. • Организация взаимообучения педагогических работников и управленческих кадров (в том
--	--	--	--	----------	--	--------------------------------------	---

							<p>числе – в формате внутрикorporативного обучения, тренингов по командообразованию).</p> <ul style="list-style-type: none"> • Включение в план методической работы актуальных направлений (госполитика, учет дефицитов и ресурсов ОО и т.д.). • Разработка плана мероприятий по выявлению и распространению передового педагогического опыта. • Формирование банка успешных «командных» педагогических и управленческих практик и их тиражирование. • Обеспечение адресного методического сопровождения, в т.ч. и для выявления потенциальных участников профессиональных конкурсов. • Осуществление методического сопровождения педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства. • Формирование модели методического взаимодействия с другими ОО. • Привлечение педагогических работников к участию в мероприятиях в качестве эксперта, члена жюри, руководителя краткосрочного проекта. • Создание системы наставничества, тьюторства, сопровождения педагога в
--	--	--	--	--	--	--	--

							<p>подготовке к профессиональному конкурсу.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение участия педагогов в публичных мероприятиях разных уровней: конференциях, круглых столах, семинарах, мастер-классах и т.д. • Методическое сопровождение кандидата на победителя/призера конкурса по принципу "равный учит "равного". • Обеспечение формирования необходимых компетенций у педагога для участия и победы в конкурсах. • Создание системы наставничества, тьюторства, сопровождения педагога в подготовке к профессиональному конкурсу.
96	Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов	Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов на региональном уровне	2	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Не осуществляется методическое сопровождение педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства.	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение методического сопровождения и подготовки педагогов к участию в конкурсах профессионального мастерства. • Методическое сопровождение кандидата на победителя/призера конкурса по принципу "равный учит "равного". • Привлечение к подготовке педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, победителей и призеров профессиональных конкурсов прошлых лет, педагогов-авторов уникальных образовательных методик. • Создание системы

						<p>наставничества, тьюторства, сопровождения педагога в подготовке к профессиональному конкурсу.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Применение различных видов наставничества: виртуальное (дистанционное), в группе, краткосрочное или целеполагающее, реверсивное, ситуационное, скоростное консультационное, традиционную форму («один на один»).
					<p>Не формируется и не ведется банк успешных «командных» педагогических и управленческих практик и не осуществляется их тиражирование.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Разработка плана мероприятий по выявлению, изучению, распространению эффективных педагогических практик. • Формирование банка авторов успешных «командных» педагогических и управленческих практик.
					<p>Отсутствие необходимых компетенций у педагога для участия и победы в конкурсах профессионального мастерства.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Привлечение педагогических работников к участию в мероприятиях в качестве эксперта, члена жюри, руководителя проекта. • Разработка для педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, календаря активностей (очные и дистанционные конкурсы профмастерства, олимпиады и диктанты, обучающие семинары и конференции и т.д.). • Организация участия педагогов,

							участвующих в конкурсах профессионального мастерства, в публичных мероприятиях разных уровней: конференциях, круглых столах, семинарах, мастер-классах и т.д.
						Недостаточная работа по мотивации педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, к достижению высокого результата.	<ul style="list-style-type: none"> • Создание системы мотивирования/стимулирования педагогических работников, занимающих активную позицию в конкурсном движении, принимающих участие в профессиональных конкурсах. • Осуществление профилактики профессионального выгорания педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства. • Информационная поддержка финалистов и победителей профконкурсов (билборды, видеоролики, интервью в СМИ и т.п.).
97	Наличие в общеобразовательной организации педагога-психолога (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия)(критический показатель)	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		
98	Доля обучающихся общеобразовательных организаций, принявших участие в социально-	От 80% до 89% обучающихся	2	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения	Низкая доля обучающихся ОО, принявших участие в	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение разъяснительной работы с обучающимися и их родителями (законными представителями) о важности

	<p>психологическом тестировании на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ, в общей численности обучающихся общеобразовательных организаций, которые могли принять участие в данном тестировании(критический показатель)</p>					<p>социально-психологическом тестировании. Отсутствие возможности раннего выявления незаконного потребления наркотических средств и психотропных веществ и построения целевых профилактических мероприятий по употреблению ПАВ.</p>	<p>принятия участия в социально-психологическом тестировании на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ с последующими мерами психолого-медицинских направленностей конфиденциального характера по предупреждению, лечению от употребления наркотических средств и психотропных веществ.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Проведение информационно-разъяснительной работы среди родителей (законных представителей) о целях и значении социально-психологического тестирования. • Проведение информационно-разъяснительной работы среди обучающихся о целях и значении социально-психологического тестирования. • Проведение информационно-разъяснительной работы среди классных руководителей о целях и значении социально-психологического тестирования. • Внесение показателя "Доля обучающихся общеобразовательных организаций, принявших участие в социально-психологическом тестировании на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ, в общей
--	---	--	--	--	--	---	--

							численности обучающихся общеобразовательных организаций, которые могли принять участие в данном тестировании" в программу развития образовательной организации/или программу воспитания/или программу здоровья.
99	Наличие локальных актов по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		
100	Наличие в штате общеобразовательной организации социального педагога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		
101	Наличие в общеобразовательной организации учителя-дефектолога (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия), квалификация которого соответствует	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		

	профессиональному стандарту Педагог-дефектолог						
102	Наличие в общеобразовательной организации учителя-логопеда (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия), квалификация которого соответствует профессиональному стандарту Педагог-дефектолог	Отсутствие	0	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения	Отсутствие в штате общеобразовательной организации учителя-логопеда, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся.	<ul style="list-style-type: none"> • Организация переподготовки педагогического работника на специальность «учитель-логопед». • Привлечение в качестве совместителей специалистов из других общеобразовательных организаций к выполнению функций учителя-логопеда, проведению обучающих семинаров по развитию системы работы по оказанию помощи целевым группам обучающихся. • Решение кадрового вопроса путем привлечения учителя-логопеда в рамках сетевого взаимодействия. • Решение кадрового вопроса путем принятия штатного специалиста (учителя-логопеда). • Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами, медицинскими учреждениями.
103	Наличие в организации отдельного кабинета педагога-психолога	Наличие в организации отдельного кабинета педагога-психолога с автоматизированным рабочим местом	2	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		

104	Оказание психолого-педагогической помощи целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью; одаренным детям)(критический показатель)	Реализуется психолого-педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий для каждой из целевых групп обучающихся	2	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		
105	Формирование психологически благоприятного школьного пространства для обучающихся	Выделение и оснащение тематических пространств для обучающихся (зона общения, игровая зона, зона релаксации и иное)	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		
106	Наличие в кабинете педагога-психолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых консультаций, психологической разгрузки, коррекционно-развивающей работы	Наличие специальных тематических зон	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		
107	Формирование психологически	Выделение и оснащение	1	Ключевое условие	Формирование психологически		

	благоприятного школьного пространства для педагогов	тематического пространства (помещения) для отдыха и эмоционального восстановления педагогов		«Школьный климат»	благоприятного школьного климата		
108	Профилактика травли в образовательной среде	Реализуется психолого-педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий по профилактике травли	2	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		
109	Профилактика девиантного поведения обучающихся	Реализуется психолого-педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий по профилактике девиантного поведения	2	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		
110	Наличие локальных актов (далее – ЛА) образовательной организации, регламентирующих ограничения использования мобильных телефонов обучающимися (критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		
111	Подключение образовательной организации к	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		

	высокоскоростному интернету(критический показатель)			ая среда»			
112	Предоставление безопасного доступа к информационно-коммуникационной сети Интернет (критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		
113	Использование федеральной государственной информационной системы Моя школа, в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ(критический показатель)	Не менее 30% педагогических работников используют сервисы и подсистему «Библиотека ЦОК» ФГИС «Моя школа»	2	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)	Отсутствие управленческих компетенций в реализации государственной политики по внедрению ФГИС «Моя школа» и ЦОС.	<ul style="list-style-type: none"> • Изучение методических рекомендаций, нормативных документов по использованию ФГИС «Моя школа», в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ.
						Отсутствие/частичная разработка ЛА документов по использованию ФГИС «Моя школа».	<ul style="list-style-type: none"> • Разработка ЛА: «Положение о применении электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»; «дорожной карты» по реализации мероприятий по подключению и использованию ФГИС «Моя школа». • Разработка модели цифровой образовательной среды образовательной организации на основе целевой модели, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 02.12.2019 № 649. • Разработка проекта по цифровой образовательной среде

						образовательной организации и включение всех педагогов и управленческого персонала школы к использованию единого доступа к образовательным сервисам цифровым учебным материалам.
					Отсутствует необходимое количество оборудованных рабочих мест педагогов, оснащенных необходимым оборудованием.	<ul style="list-style-type: none"> • Осуществление анализа ресурсов школы: инфраструктура, материально-техническая база, кадры, методик, как основных компонентов для реализации образовательных программ.
					Недостаточный уровень технической подготовки ответственного за подключение к ИС.	<ul style="list-style-type: none"> • Оказание методической помощи, изучение методических рекомендаций ФГАНУ ФИЦТО.
					Педагогические работники не обладают необходимыми компетенциями.	<ul style="list-style-type: none"> • Осуществление мониторинга цифровых компетенций педагогов и обучающихся, позволяющих использовать оборудование и программные средства, технологии дистанционного образовательного взаимодействия, пользоваться доступом к информационным каналам сети Интернет, ресурсам медиатек. • Обеспечение курсовой подготовки педагогов по

						совершенствованию и развитию цифровых компетенций.
					Педагогические работники не знакомы с функциональным и возможностями ФГИС «Моя школа».	<ul style="list-style-type: none"> Оказание методической помощи педагогическим работникам, изучение педагогическими работниками Методических рекомендаций для педагогических работников по вопросам работы на платформе ФГИС «Моя школа».
					Неиспользование возможностей ФГИС «Моя школа» в организации оценочной деятельности.	<ul style="list-style-type: none"> Обеспечение оценки и учета результатов использования разнообразных методов и форм обучения, взаимно дополняющих друг друга, в том числе проектов, практических, командных, исследовательских, творческих работ, самоанализа и самооценки, взаимооценки, наблюдения, испытаний (тестов), динамических показателей освоения навыков и знаний, в том числе формируемых с использованием цифровых технологий.
					Невключенность в рабочие программы учебных предметов видов учебной деятельности с использованием ресурсов ФГИС «Моя школа».	<ul style="list-style-type: none"> Обеспечение в рабочих программах учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей возможности использования электронных (цифровых) образовательных ресурсов, являющихся учебно-методическими материалами (мультимедийные программы, электронные учебники и задачки, электронные

							библиотеки, виртуальные лаборатории, игровые программы, коллекции цифровых образовательных ресурсов), используемыми для обучения и воспитания различных групп пользователей, представленными в электронном (цифровом) виде и реализующими дидактические возможности ИКТ, содержание которых соответствует законодательству об образовании.
						Неприятие родителями и некоторыми педагогами электронного обучения из-за влияния на здоровье школьника (педагога).	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение разъяснительной работы с педагогами, с родителями (законными представителями). • Выработка системы контроля за временными нормами электронного обучения.
114	Информационно-коммуникационная образовательная платформа Сферум (критический показатель)	100% педагогических работников включены в сетевые профессиональные сообщества по обмену педагогическим опытом и активно используют платформу «Сферум»	3	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		
115	Оснащение образовательной	100% IT-оборудования	3	Ключевое условие	ЦОС (поддержка всех активностей)		

	организации IT-оборудованием в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС	используется в образовательной деятельности в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам использования в образовательном процессе оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС		«Образовательная среда»			
116	Эксплуатация информационной системы управления образовательной организацией	Информационная система управления образовательной организацией интегрирована с региональными информационным и системами	2	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		
117	Наличие в образовательной организации пространства для учебных и неучебных занятий, творческих дел	Наличие	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	Организация внутришкольного пространства		
118	Функционирование школьного библиотечного	не функционирует	0	Ключевое условие	Организация внутришкольного	Отсутствует помещение для	<ul style="list-style-type: none"> Выделение помещения для организации школьного

	информационного центра	школьный библиотечный информационный центр		«Образовательная среда»	пространства	организации школьного библиотечного информационного центра.	библиотечного информационного центра (модернизация школьного пространства, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства).
						Не разработан локальный акт о школьном библиотечном информационном центре.	<ul style="list-style-type: none"> Разработка и утверждение в установленном порядке локального акта, регламентирующего функционирование школьного библиотечного информационного центра.
						Устаревшие формы взаимодействия с посетителями - учащимися и учителями-предметниками.	<ul style="list-style-type: none"> Внесение в локальный акт организации изменений, регламентирующих проведение персонифицированного и адаптивного обучения, смешанного обучения, работу со STEM, STEAM технологиями с использованием ИБЦ.
						Непонимание отличия библиотеки от ИМЦ.	<ul style="list-style-type: none"> Изучение методических рекомендаций и опыта других ОО, разработка модель образовательного процесса с ведущей ролью ШИБЦ.
						Отсутствует необходимое оборудование.	<ul style="list-style-type: none"> Осуществление поиска источников дополнительного финансирования.
						Слабая материально-техническая база.	<ul style="list-style-type: none"> Осуществление поиска источников дополнительного финансирования.
						Старение библиотечного фонда.	<ul style="list-style-type: none"> Осуществление поиска источников дополнительного финансирования.

					Недостаточность информационно-ресурсного и программного обеспечения.	<ul style="list-style-type: none"> • Осуществление поиска источников дополнительного финансирования.
					Большое количество функций, возложенных на ИБЦ, не осуществляется одним библиотекарем.	<ul style="list-style-type: none"> • Включение в обязанности системного администратора школы, руководителя видеостудии/ телецентра/кружка/студии юных журналистов, издающих школьную газету, координатора проектной деятельности и др. работы в ИБЦ в тесном коллективном взаимодействии.
					Недостаток профессиональной компетенции работника библиотеки в организации школьного библиотечного информационного центра.	<ul style="list-style-type: none"> • Внесение в график повышения квалификации систематического обучения библиотекарей школ сервисам и инструментам решения образовательных и творческих задач при работе в ИБЦ.
					Проблемы кадрового обеспечения.	<ul style="list-style-type: none"> • Решение кадрового вопроса путем привлечения внешнего совместителя. • Решение кадрового вопроса путем привлечения специалиста в рамках сетевого взаимодействия. • Решение кадрового вопроса путем принятия штатного специалиста.
					Отсутствие программы	<ul style="list-style-type: none"> • Разработка программы развития школьного библиотечного

						развития школьного библиотечного информационного центра.	информационного центра.
119	Реализация модели Школа полного дня на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программ дополнительного образования детей, включая пребывание в группах продленного дня	Наличие	3	Ключевое условие «Образовательная среда»	Функционирование школы полного дня		
120	Сформированы коллегиальные органы управления в соответствии с Федеральным законом Об образовании в Российской Федерации, предусмотренные уставом образовательной организации	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	Реализация государственно-общественного управления		
121	Функционирование управляющего совета образовательной организации	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	Реализация государственно-общественного управления		

2.2. Описание дефицитов по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

Проект «Школа Минпросвещения России» - это формирование «стандарта качества условий», необходимых и достаточных для организации эффективного обучения, воспитания и развития обучающихся, а также плана его практического внедрения в каждой общеобразовательной организации Российской Федерации. Реализация Модели «Школы Минпросвещения России» направлена на повышение качества организационных, методических, технологических условий, управленческого процесса и результатов образовательной деятельности.

Миссия проекта «Школа Минпросвещения России» – способствовать созданию равных условий для получения каждым школьником доступного качественного образования независимо от места проживания, социального статуса и доходов родителей (законных представителей) на основе единого образовательного пространства Российской Федерации, укрепления образовательного суверенитета страны, сохранения традиционных российских духовно-нравственных ценностей, использования достижений отечественной науки и технологий.

Проект реализуется с 2022 года. **На первом этапе** – в 2022 году – на основе инициативного вхождения общеобразовательных организаций осуществлялась апробация Проекта (Оператор апробации Проекта в 2022 году – ФГБНУ «Институт управления образованием Российской академии образования»). **Второй этап** – с 2023 года – период развития Проекта. Этап развития Проекта базируется на ключевых достижениях предшествующего периода –этапа апробации.

Каждый уровень характеризуется определенным набором значений показателей по каждому критерию.

Базовый уровень предполагает соблюдение обязательных минимальных требований к обеспечению условий образовательной деятельности, организации образовательного процесса и качеству его результатов;

Средний уровень предполагает обеспечение обязательных минимальных и повышенных требований к условиям образовательной деятельности, организации образовательного процесса и качеству его результатов;

Высокий уровень предполагает обеспечение обязательных минимальных, повышенных и высоких требований к условиям образовательной деятельности, организации образовательного процесса и качеству его результатов.

Методика расчета показателей предусматривает определение уровня («базовый», «средний», «высокий») для каждого из восьми магистральных направлений и ключевых условий по количеству набранных баллов. (направления: 1. Знание 2. Воспитание 3. Здоровье 4. Профориентация; 5. Творчество; ключевое условие: 6. Учитель. Школьная команда 7. Школьный климат 8. Образовательная среда). Для каждого направления и условия определены «критические» показатели, выполнение которых является обязательным для каждой общеобразовательной организации. При нулевом значении хотя бы одного из таких «критических» показателей результат по направлению и/или условию обнуляется, и уровень соответствия общеобразовательной организации статусу «Школа Минпросвещения России» по данному направлению определяется как «ниже базового».

Распределение по уровням, согласно направлению/условию

Магистральное направление/ Ключевое условие	Базовый уровень	Средний уровень	Высокий уровень
Знание	15–28	29–39	40–53
Здоровье	7–12	13–19	20–22
Творчество	9–16	17–24	25–29
Воспитание	10–15	16–19	20–22
Профориентация	5–7	8–11	12–14
Учитель. Школьная команда	11–17	18–27	28–32
Школьный климат	6–13	14–16	17–19
Образовательная среда	9–12	13–15	16–21
ИТОГ	72–123 Дополнительное условие: отсутствуют магистральные направления и ключевые условия, по которым набрано 0 баллов (если не выполнено, то школа соответствует уровню «ниже базового»)	124–173 Дополнительное условие: по каждому магистральному направлению и каждому ключевому условию набрано не менее 50% баллов (если не выполнено, то школа соответствует базовому уровню)	174–212 Дополнительное условие: по каждому магистральному направлению и каждому ключевому условию набрано не менее 50% баллов (если не выполнено, то школа соответствует среднему уровню)

В процессе анализа результатов федеральной самодиагностики ОО по направлениям и ключевым условиям, указанным ранее, были получены следующие результаты:

В соответствии с приказом Министерства образования и науки Челябинской области № 0174 от 09.12. 2022 «Об утверждении дорожной карты апробации и внедрения проекта «Школа Минпросвещения России» в систему общего образования Челябинской области в 2022-2023 годах и в целях реализации дорожной карты апробации и внедрения проекта «Школа Минпросвещения России» и приказом Комитета по делам образования города Челябинска №05/8949 от 01 ноября 2023 г. МАОУ «СОШ № 13 г. Челябинска» прошла федеральную самодиагностику по методике ФГБНУ «Институт управления образованием Российской академии образования» на основе принципов управления качеством образования в рамках проекта «Школа Минпросвещения России» для определения и фиксации уровня вхождения в проект. По результатам диагностики определено исходное состояние школы как средний уровень освоения модели «Школы Минпросвещения России» (Сумма баллов за весь тест: 179).

В июне 2024 г. в связи с изменениями и кластеризацией показателей проекта «Школа Минпросвещения России», согласно письму №5168 от 03.06.2024 Министерства образования и науки Челябинской области МАОУ «СОШ №13 г. Челябинска» повторила процедуру федеральной самодиагностики с использованием автоматизированного сервиса самодиагностики общеобразовательных организаций в системе мониторинга деятельности образовательных организаций.

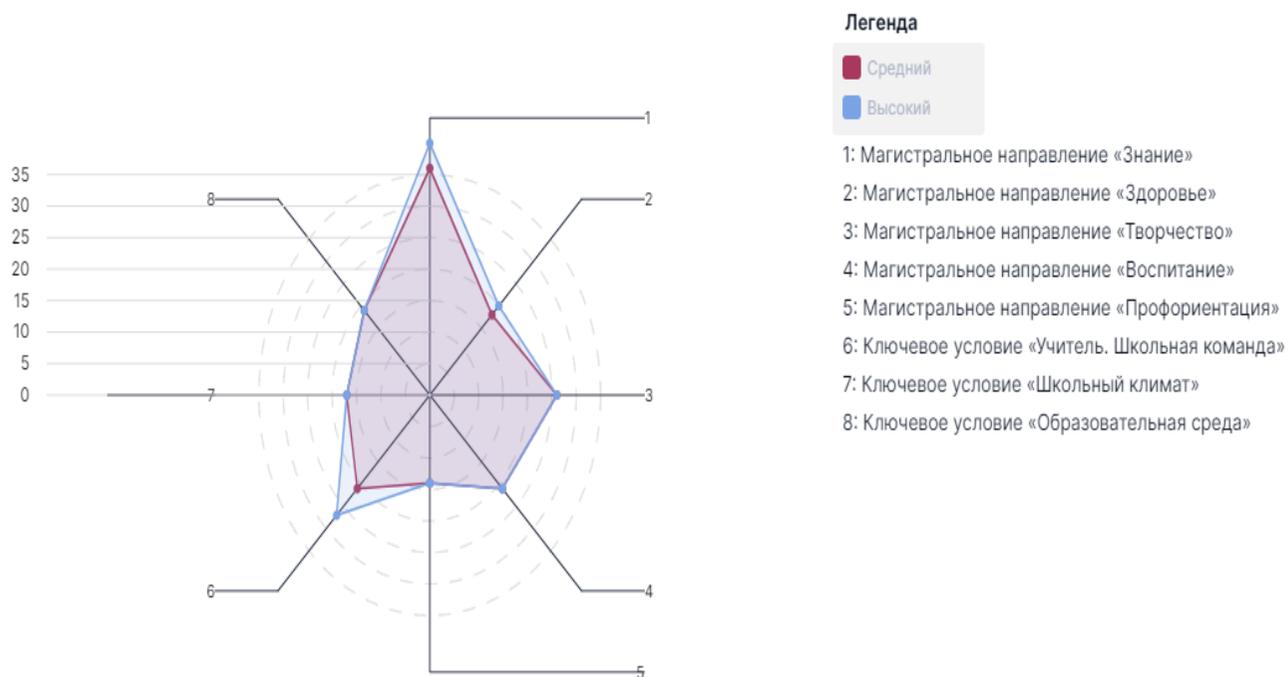
По результатам диагностики определяется соответствие образовательной организации одному из уровней либо несоответствие никакому из них. Переход школы от одного уровня к другому производится посредством реализации школьной командой управленцев и педагогов системы конкретных мероприятий, включенных в программу развития образовательной организации, постоянного мониторинга эффективности принимаемых мер и оперативным внесением корректив в случае необходимости.

Первоначальная оценка состояния образовательной организации является инструментом самодиагностики школьной команды в целях определения сильных и слабых сторон, направлений развития, выделения (при необходимости) специфических черт школы, то есть той информации, без которой невозможно эффективное принятие управленческих решений, в том числе кадровых и финансовых.

Самодиагностика проводилась по 8 магистральным направлениям, обозначенным в Проекте.

По результатам диагностики определено исходное состояние школы как средний уровень освоения модели «Школы Минпросвещения России» (172 балла за тест). Средний уровень включает в себя необходимый минимум пакетных решений для обеспечения качественного образовательного процесса в образовательной организации.

Графически результаты самодиагностики выглядят следующим образом:



По блоку **1. Знание: качество и объективность** получено **36 баллов из 53 (средний уровень)**.

По магистральному направлению **1. Знание: качество и объективность** получено 36 баллов. Наша образовательная организация вышла на средний_уровень «Школы Минпросвещения России» по критериям и показателям:

Образовательный процесс:

1.1. Реализация учебно-исследовательской и проектной деятельности - 1_б

1.2. Реализация учебных планов одного или нескольких профилей обучения и (или) индивидуальных учебных планов -_2_б

1.3. Реализация федеральных рабочих программ по учебным предметам (1–11 классы) -_1__б

1.4. Обеспеченность учебниками и учебными пособиями -_1_б

1.5. Применение электронных образовательных ресурсов из федерального перечня -_1_б

1.6. Углубленное изучение отдельных предметов -_3_б

Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования

1.7. Реализация и соблюдение требований ЛА, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся – 1 б

1.8. Реализация и соблюдение требований ЛА, регламентирующего ВСОКО – 1 б

1.9. Планирование оценочных процедур с учетом графика проведения федеральных и региональных оценочных процедур -1 б

1.10. Наличие выпускников 11 класса, получивших медаль За особые заслуги в учении – 1 балл

1.11. Образовательная организация не входит в перечень ОО с признаками необъективных результатов (по итогам предыдущего года) – 1 б

1.12. Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об ОО – 0 баллов

1.13. Отсутствие выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем ОО -1 б

Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся

1.14. Реализация рабочих программ курсов внеурочной деятельности – 3 б

1.15. Участие обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников – 2 б

1.16. Наличие победителей и призеров этапов ВсОШ – 2 б.

1.17. Сетевая форма реализации общеобразовательных программ -1 б.

Инклюзивное образовательное пространство

1.18. Реализация программы по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ – 3 б.

1.19. Разработанность ЛА в части организации образования обучающихся с ОВЗ, инвалидностью – 1 б.

1.20. Кадровое обеспечение оказания психолого-педагогической помощи обучающимся с ОВЗ - 1 б

1.21. Программно-методическое обеспечение обучения и воспитания п федеральным адаптированным образовательным программам -1 б.

1.22. Обеспечение информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, инвалидностью. – 3 б.

1.23. Учебно-дидактическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным программам -1 б.

1.24. Наличие специальных ТСО индивидуального и коллективного пользования – 0 б.

1.25. Применение ЭОР и дистанционных образовательных технологий в образовании обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью – 0 б.

1.26. Создание условий для профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ и инвалидностью – 0 б.

1.27. Трансляция опыта ОО в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью – 1 б.

Школа не набрала достаточного для высокого уровня количество баллов по следующим показателям:

- 1) Обеспеченность учебниками и учебными пособиями, в том числе специальными учебниками и учебными пособиями для обучающихся с ОВЗ: 1 балла из 2
- 2) Образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов: 1 балл из 2
- 3) Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса (за предыдущий учебный год): 0 баллов из 1
- 4) Наличие победителей и призеров заключительного этапа Всероссийской олимпиады школьников : 2 балла из 3
- 5) Программно-методическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам : 1 балл из 2
- 6) Учебно-дидактическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных: 1 балл из 3
- 7) Наличие специальных технических средств обучения (далее – ТСО) индивидуального и коллективного пользования: 0 баллов из 3
- 8) Создание условий для профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования (за три последних года): 0 баллов из 3
- 9) Трансляция опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования, на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях: 1 балл из 2

Выявлены следующие дефициты:

- Отсутствие участников заключительного этапа ВсОШ

*Наличие выпускников 9 класса, не получивших аттестат об ООО

- Недостаточный уровень организационно-педагогических компетенций педагогических работников общеобразовательной организации по обеспечению доступности качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью

Управленческие решения:

*Продолжение работы по обеспечению повышения объективности оценки образовательных результатов и оценочных процедур через организацию прохождения курсов повышения квалификации по вопросам формирования объективной оценки ВСОКО

- Усиление внутришкольного контроля за подготовкой обучающихся 9 классов к ГИА, разработка и реализация план мероприятий (дорожная карта) по подготовке к государственной (итоговой) аттестации в МАОУ «СОШ №13 г. Челябинска». Прогнозирование результатов ОГЭ на основе анализа итогов текущего контроля успеваемости. Назначение педагога-наставника для индивидуального сопровождения обучающегося: консультирования по выбору

предметов ГИА, по определению профиля, личного образовательного маршрута. Усиление контроля качества используемых при проведении контрольных работ измерительных материалов, обеспечение включения в измерительные материалы заданий в формате ОГЭ. Использование методологий менторства и наставничества для персонифицированной помощи педагогическим работникам в организации углубленного изучения отдельных предметов.

*Обеспечение использования технологии проведения оценочных процедур в формате независимой диагностики (конфиденциальность измерительных материалов, проведение оценочной процедуры учителем, не работающим в классе, присутствие независимого наблюдателя при проведении оценочной процедуры, организация проверки работ независимым экспертом или "перекрестной" проверки).Выполнение рекомендаций по результатам проведения регионального мониторинга системы обеспечения объективности процедур оценки качества образования и олимпиад школьников:

*Включение описания методов сбора и обработки информации в школьный мониторинг обеспечения объективности.

*Регулярное осуществление анализ результатов школьного мониторинга обеспечения объективности оценочных процедур и школьного этапа ВСОШ.

*Усиление контроля за реализацией дорожной карты по подготовке обучающихся к олимпиаде. Систематизация информационно-просветительской работы с родителями и участниками олимпиады.

*Развитие партнерства с вузами, привлечение университетских преподавателей для реализации углубленного изучения отдельных учебных предметов.

*Обеспечение участия педагогов в предметных методических вебинарах по подготовке обучающихся к ВСОШ, участие в качестве экспертов, членов жюри на муниципальном и региональном этапах олимпиады.

*Разработка индивидуальных программ для обучающихся профильных классов.

*Разработка и реализация плана мероприятий (дорожная карта) по обеспечению доступности и качества образования для детей-инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья на 2024 – 2029 гг.

*Проведение анализа оснащенности ОО специальными ТСО индивидуального и коллективного пользования с целью выявления потребностей.

*Систематизация работы по трансляции опыта в вопросах организации работы с ОВЗ, инвалидами

*Обеспечение контроля наличия ТСО, индивидуального и коллективного пользования, автоматизированных рабочих мест (при наличии в общеобразовательной организации обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью)

*Приобретение учебно-дидактических пособий, специальных ТСО для обучающихся с ОВЗ, инвалидностью (при необходимости);

*Включение в план повышения квалификации на 2024/2029 гг. год обучение педагогических работников на курсах повышения квалификации по вопросам обучения и воспитания, обучающихся с ОВЗ. Организация системной деятельности по обеспечению достижения показателей, позволяющих транслировать эффективный опыт образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью: - создание банка методов, приемов, технологий, обеспечивающих успешность обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. Обеспечение участия специалистов образовательной организации в семинарах и тренингах, а также трансляции положительного опыта.

По блоку 2. Здоровье получено 15 баллов из 22 (средний уровень)

- 2.28. Обеспечение бесплатным горячим питанием обучающихся начальных классов – 1 б.
- 2.29. Организация просветительской деятельности, направленной на формирование ЗОЖ – 1 б.
- 2.30. Количество школьных просветительских мероприятий по ЗОЖ - 3 б
- 2.31. Реализация программы здоровьесбережения - 2 б
- 2.32. Наличие в ОО организации спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом, в том числе, доступной населению - 1 б
- 2.33. Диверсификация деятельности ШСК- 2 б.
- 2.34. Наличие дополнительных образовательных услуг в области физической культуры и спорта, доля обучающихся, постоянно посещающих занятия – 2 б.
- 2.35. Участие обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях – 2 б (участие на муниципальном уровне).
- 2.36. Наличие победителей и призеров спортивных соревнований – 1 б (на муниципальном уровне).
- 2.37. Доля обучающихся, получивших знак отличия ГТО – 3 б
- 2.38. Наличие в ОО отдельного кабинета учителя-логопеда (учителя-дефектолога) – 0 б.
- 2.39. Наличие в кабинете учителя-логопеда и (или) учителя-дефектолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых занятий, коррекционно-развивающей работы – 0 б.

Школа не набрала достаточного для высокого уровня количества баллов по следующим показателям:

- 1) Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов (далее – ШСК) (по видам спорта): 2 балла из 3
- 2) Наличие дополнительных образовательных услуг в области физической культуры и спорта; доля обучающихся, постоянно посещающих занятия: 2 балла из 3
- 3) Участие обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях на региональном уровне (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников «Президентские состязания» и Всероссийских спортивных играх школьников «Президентские спортивные игры», Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Специальной олимпиады России, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Всероссийской федерации спорта лиц с интеллектуальными нарушениями): 2 балла из 3

4) Наличие победителей и призеров спортивных соревнований на региональном уровне (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников «Президентские состязания» и Всероссийских спортивных играх школьников «Президентские спортивные игры», Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Специальной олимпиады России, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Всероссийской федерации спорта лиц с интеллектуальными нарушениями): 1 балл из 2

5) Наличие в организации отдельного кабинета учителя-логопеда и (или) учителя-дефектолога: 0 баллов из 1

6) Наличие в кабинете учителя-логопеда и (или) учителя-дефектолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых занятий, коррекционно-развивающей работы: 0 баллов из 1

Выявлены следующие дефициты:

*Отсутствие сетевой формы реализации программы

*Недостаточная работа с обучающимися, имеющими соответствующую одаренность

Управленческие решения

*Актуализация в программе воспитания вариативного модуля «Школьные спортивные клубы»

*Проведение мониторинга участия обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях. Выявление высокомотивированных обучающихся, желающих участвовать в массовых спортивных мероприятиях.

*Проведение разъяснительной работы с родителями (законными представителями) и обучающимися по привлечению к посещению занятий физической культурой и спортом, в том числе посещению спортивных секций, школьных спортивных клубов.

*Обеспечение прохождения педагогами курсовой подготовки, профессиональной переподготовки; прохождения курсовой подготовки педагогов по вопросам подготовки обучающихся к соревнованиям.

*Создание системы подготовки обучающихся к участию в спортивных соревнованиях (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников «Президентские состязания» и Всероссийских спортивных играх школьников «Президентские спортивные игры»). В режиме развития школы обеспечить участие обучающихся на региональном этапе в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях.

*Проведение просветительской работы о порядке участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне» и преимуществах обладателей удостоверений ГТО. Регистрация всех учеников, интересующихся спортом, на сайте ГТО, под руководством классных руководителей. Формирование системы поощрения и мотивации педагогических работников и обучающихся по подготовке к ГТО.

*Формирование плана спортивных мероприятий, включающего мероприятия регионального уровня

*Рассмотреть возможность организации кабинета учителя-логопеда (учителя-дефектолога) с оборудованными зонами для проведения индивидуальных и групповых занятий.

По блоку **3. Творчество получено 25 баллов из 29 (высокий уровень)**

3.40. Доля обучающихся, охваченных дополнительным образованием в общей численности обучающихся (критический показатель) – 3 б.

3.41. Реализация дополнительных общеобразовательных программ – 2 б.

3.42. Наличие технологических кружков на базе общеобразовательной организации и/или в рамках сетевого взаимодействия – 1 б

3.43. Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах (кроме Всероссийской олимпиады школьников), конференциях – 3 б

3.44. Наличие победителей и призеров различных олимпиад (кроме ВСОШ), смотров, конкурсов, конференций – 3 б

3.45. Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ – 2 б.

3.46. Функционирование школьных творческих объединений – 3 б

3.47. Функционирование школьного театра – 1 б.

3.48. Функционирование школьного музея – 1 б.

3.49. Функционирование школьного хора – 1 б

3.50. Функционирование школьного медиацентра (телевидение, газета, журнал и др.) – 1 б.

3.51. Доля обучающихся, являющихся членами школьных творческих объединений, от общего количества обучающихся в организации – 3 б.

3.52. Количество мероприятий школьных творческих объединений: концерты, спектакли, выпуски газет, журналов и т. д. (для каждого школьного творческого объединения) – 2 б.

Школа набрала достаточное количество баллов для высокого уровня.

Обнаружились дефициты по отдельным показателям:

1). Реализация дополнительных общеобразовательных программ: 2 балла из 3

2). Наличие технологических кружков на базе общеобразовательной организации и/или в рамках сетевого взаимодействия: 1 балл из 3

Управленческие решения:

*Постоянное увеличение охвата обучающихся дополнительным образованием.

*Продолжение реализации дополнительных общеразвивающих программ

*Содействие активной работе школьного музея, школьного хора, школьного танцевального коллектива и школьного медиацентра.

*Продолжать проводить мероприятия школьных творческих объединений

*Привлечение к реализации образовательных программ "Кружка НТИ" специалистов, имеющих среднее профессиональное или высшее образование, отвечающее квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках, и (или) профессиональным стандартам

*Кадровое обеспечение (организация обучения педагогических работников, привлечение квалифицированных специалистов из других организаций, предприятий) для работы кружков технической и естественно-научной направленностей.

*Рассмотреть возможность приобретения и использования в работе мобильных учебных комплексов (кванториумов, лабораторий безопасности и пр.).

*Проведение мониторинга условий/ресурсов (материальных, информационно-технических, кадровых) для организации на базе общеобразовательной организации кружков технической и естественно-научной направленностей.

- Материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства, использование/приобретение высокотехнологичного оборудования для организации работы кружков технологической и естественно-научной направленности

По блоку **4. Воспитание** получен **21 балл из 22 (высокий уровень)**

- 4.53. Использование государственных символов при обучении и воспитании (критический показатель) - 3 б.
- 4.54. Реализация рабочей программы воспитания, в том числе для обучающихся с ОВЗ (критический показатель) - 1 б.
- 4.55. Реализация календарного плана воспитательной работы (критический показатель) - 1 б
- 4.56. Функционирование Совета родителей - 1 б
- 4.57. Наличие советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями - 1 б
- 4.58. Взаимодействие образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания - 2 б.
- 4.59. Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т. п.) - 1 б
- 3.60. Реализация программ краеведения и школьного туризма - 3 б.
- 3.61. Организация летних тематических смен в школьном лагере - 1 б.
- 3.62. Функционирование Совета обучающихся - 1 б
- 3.63. Наличие первичного отделения РДДМ Движение первых. - 1 б.
- 3.64. Наличие центра детских инициатив, пространства ученического самоуправления - 1 б.
- 3.65. Участие в реализации проекта Орлята России (при реализации начального общего образования) - 1 б.
- 3.66. Наличие представительств детских и молодежных общественных объединений (Юнармия, Большая перемена и др.) - 1 б.
- 3.67. Участие обучающихся в волонтерском движении - 1 б.
- 3.68. Наличие школьных военно-патриотических клубов - 1 б

Школа не набрала максимального количество баллов по следующему показателю:

- Взаимодействие образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания

Выявлены следующие дефициты:

- Отсутствуют механизмы трансляции опыта по организации взаимодействия образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания

Управленческие решения:

*Продолжать работу по использованию государственных символов при обучении и воспитании; реализовывать рабочую программу воспитания, календарный план воспитательной работы; содействовать работе Совета родителей и советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями

*Поддерживать и расширять участие обучающихся в различных формах общественных активностей: РДДМ, Движение первых ученическое самоуправление, «Орлята России», «Большая перемена», волонтерское движение.

*Обеспечить разработку и внедрение системы совместных мероприятий с родителями для достижения большей открытости школы.

*Организовать трансляцию опыта по взаимодействию образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания.

По блоку **5. Профориентация** получено **14 баллов (высокий уровень)**.

Управленческие решения:

В режиме развития школы продолжить работу по совершенствованию профориентационной деятельности:

По блоку **6 «Учитель. Школьные команды»** получен **21 балл из 31 (средний уровень)**

6.83.Использование единых подходов к штатному расписанию (количество административного персонала на контингент, узкие специалисты)- 1 б.

6.84.Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования (разработан школьный локальный акт о системе материального и нематериального стимулирования, соблюдаются требования ЛА – 1 б.

6.85. Развитие системы наставничества (положение о наставничестве, дорожная карта о его реализации, приказы)(критический показатель))-_1 б

6.86. Наличие методических объединений / кафедр / методических советов учителей(критический показатель)-_1_б

6.87.Наличие методических объединений / кафедр / методических советов классных руководителей - _1_б

6.88. Охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой)- 0 б.

6.89. Доля учителей, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты .– 2 б

6.90.Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)(критический показатель)– 1 б.

6.91.Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)– 3 б.

6.92.Доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года)– 1 б

6.93Повышение квалификации управленческой команды по программам из Федерального реестра образовательных программ дополнительного профессионального образования (за три последних года)- 3 б

6.94.Дополнительное профессиональное образование учителей биологии, информатики, математики, физики, химии по программам, направленным на формирование у обучающихся общеобразовательных организаций навыков, необходимых для обеспечения технологического суверенитета Российской Федерации (за три последних года)- 2 б.

6.95.Участие педагогов в конкурсном движении- 2 б.

6.96.Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов – 2 б.

Школа не набрала достаточного количество баллов для высокого уровня по следующим показателям:

- 1) Охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой): 0 из 3 баллов
- 2) Доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года): 1 из 3 баллов
- 3) Доля учителей, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты: 2 из 3 баллов

- 4) Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года) («критический» показатель): 1 из 3 баллов
- 5) Участие педагогов в конкурсном движении: 2 балла из 3
- 6) Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов: 2 балла из 3

Выявлены следующие дефициты:

- *Недостаточный охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой).
- * Низкая доля учителей, для которых по результатам диагностики профессиональных дефицитов разработаны ИОМ.
- *В школе на данный момент недостаточное количество педагогов, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания.
- *Низкая доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года).
- *Отсутствие педагогов, участвующих в профессиональных конкурсах на всероссийском уровне.

Управленческие решения

- *Проведение разъяснительной работы с педагогическими кадрами по порядку, формам диагностики профессиональных дефицитов педагогических работников образовательных организаций с возможностью получения индивидуального плана в соответствии с распоряжением Минпросвещения России от 27.08.2021 № Р-201.
- *Повышение мотивации педагогических работников к прохождению диагностики профессиональных компетенций
- * Разработка программы наставничества, в том числе реверсивного, организация «горизонтального» обучения педагогических работников. Методическое сопровождение педагогических работников с выявленными профессиональными дефицитами
- *Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение мероприятий по популяризации диагностики, разъяснении ее роли в снижении уровня профессиональных дефицитов, ее влияния на дальнейшее профессиональное развитие
- *Обеспечение проведения диагностики профессиональных дефицитов на основании экспертной оценки практической деятельности (участие в открытом мероприятии, его анализ и подготовка заключения о выявленных профессиональных дефицитах).
- *Проведение разъяснительных мероприятий по формированию у педагога понимания своих образовательно-профессиональных дефицитов и потребностей.

- * Обеспечение участия представителей управленческой команды в формировании ИОМ педагога.
- *Проведение мониторинга обучения педагогических работников общеобразовательной организации по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования за три последние года.. Организация обучения педагогических работников по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.
- * Включение в индивидуальные образовательные маршруты педагогов плана обучения по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре.
- *Выравнивание педагогической нагрузки на педагогов, устранение перегрузки, повышение мотивации и внутренней активности педагога.
- * Организация обучения педагогических работников по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.
- *Организация административного контроля за организацией обучения педагогических работников по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования
- * Разработка для педагогов календаря активностей (очные и дистанционные конкурсы профмастерства, олимпиады и диктанты, обучающие семинары и конференции и т.д.).
- * Организация адресного методического сопровождения в профессиональном развитии педагогических работников и управленческих кадров до 35 лет в первые три года работы.
- *Обеспечение адресного методического сопровождения, в т.ч. и для выявления потенциальных участников профессиональных конкурсов..
- *Повышение мотивации педагога в необходимости участия в конкурсном движении .Разработка локального акта о системе материального и нематериального стимулирования участников профессиональных конкурсов, синхронизация его с положением об оплате труда и коллективным договором.
- * Обеспечение участия педагогов в публичных мероприятиях разных уровней: конференциях, круглых столах, семинарах, мастер-классах и т.д.
- * Привлечение педагогических работников к участию в мероприятиях в качестве эксперта, члена жюри, руководителя проекта.

По блоку **7. Школьный климат** получено **17 баллов из 19 (высокий уровень)**

7.97.Наличие в общеобразовательной организации педагога-психолога (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия)(критический показатель)- 1 б.

7.98. Доля обучающихся общеобразовательных организаций, принявших участие в социально-психологическом тестировании на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ, в общей численности обучающихся общеобразовательных организаций, которые могли принять участие в данном тестировании (критический показатель) - 2 б.

7.99. Наличие локальных актов по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений - 1 б

7.100. Наличие в штате общеобразовательной организации социального педагога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся - 1 б

7.101. Наличие в общеобразовательной организации учителя-дефектолога (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия), квалификация которого соответствует профессиональному стандарту Педагог-дефектолог - 1 б

7.102. Наличие в общеобразовательной организации учителя-логопеда (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия), квалификация которого соответствует профессиональному стандарту Педагог-дефектолог - 0 б.

7.103. Наличие в организации отдельного кабинета педагога-психолога – 2 б.

7.104. Оказание психолого-педагогической помощи целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью; одаренным детям) (критический показатель) - 2 б.

7.105. Формирование психологически благоприятного школьного пространства для обучающихся – 1 б.

7.106. Наличие в кабинете педагога-психолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых консультаций, психологической разгрузки, коррекционно-развивающей работы - 1 б.

7.107. Формирование психологически благоприятного школьного пространства для педагогов - 1 б.

7.108. Профилактика травли в образовательной среде - 2 б.

7.109. Профилактика девиантного поведения обучающихся - 2 б.

Школа не набрала достаточного количества баллов до высокого уровня по следующим показателям:

1). Доля обучающихся общеобразовательных организаций, принявших участие в социально-психологическом тестировании на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ, в общей численности обучающихся, которые могли принять участие в данном тестировании (**«критический» показатель**): **2 из 3 баллов**

2). Наличие в общеобразовательной организации учителя-логопеда (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия), квалификация которого соответствует профессиональному стандарту «Педагог-логопед»: 0 из 1 балла

Выявлены следующие дефициты:

- *Недостаточная доля обучающихся, принявших участие в социально-психологическом тестировании на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ
- * Отсутствует учитель-логопед

Управленческие решения

- *Проведение разъяснительной работы с обучающимися и их родителями (законными представителями) о важности принятия участия в социально-психологическом тестировании на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ с последующими мерами психолого-медицинских направленностей конфиденциального характера по предупреждению, лечению от употребления наркотических средств и психотропных веществ
- *Проведение информационно-разъяснительной работы среди классных руководителей о целях и значении социально-психологического тестирования
- *Проведение совместно с классными руководителями классных часов для учеников по информационно-разъяснительной работе о целях и значении участия в социально-психологическом тестировании
- *Рассмотреть возможность внесения в штатное расписание школы ставки учителя-логопеда или решение кадрового вопроса путем привлечения учителя-логопеда в рамках сетевого взаимодействия

По блоку 8. Образовательная среда получено 19 баллов из 21 (высокий уровень)

- 8.110. Наличие локальных актов (далее – ЛА) образовательной организации, регламентирующих ограничения использования мобильных телефонов обучающимися (критический показатель)- 1 б.
- 8.111. Подключение образовательной организации к высокоскоростному интернету (критический показатель – 1 б.).
- 8.112. Предоставление безопасного доступа к информационно-коммуникационной сети Интернет (критический показатель) -_1 б
- 8.113. Использование федеральной государственной информационной системы Моя школа, в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ (критический показатель) -2_б
- 8.114. Информационно-коммуникационная образовательная платформа Сферум (критический показатель)- _3_б

8.115. Оснащение образовательной организации IT- оборудованием в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально - 3 б.

8.116. Эксплуатация информационной системы управления образовательной организацией– 2 б.

8.117.Наличие в образовательной организации пространства для учебных и неучебных занятий, творческих дел - 1 б.

8.118.Функционирование школьного библиотечного информационного центра – 0 б.

8.119.Реализация модели Школа полного дня на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программ дополнительного образования детей, включая пребывание в группах продленного дня - 3 б.

8.120.Сформированы коллегиальные органы управления в соответствии с Федеральным законом Об образовании в Российской Федерации, предусмотренные уставом образовательной организации - 1 б.

8.121.Функционирование управляющего совета образовательной организации - 1 б.

Школа не набрала достаточного количества баллов до высокого уровня по следующим показателям:

1). Использование федеральной государственной информационной системы «Моя школа», в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ (**«критический» показатель): 2 балла из 3**

2). Функционирование школьного информационно-библиотечного центра: 0 баллов из 1

Выявлены следующие дефициты:

*Менее 30% педагогических работников используют сервисы и подсистему «Библиотека ЦОК» ФГИС «Моя школа», а надо 95%)

* Отсутствует школьный информационно-библиотечный центр. Отсутствует необходимое оборудование. Старение библиотечного фонда. Недостаточность информационно-ресурсного и программного обеспечения.

Управленческие решения

* Создание условий для увеличения доли педагогических работников (до 100%), использующих сервисы и подсистему «Библиотека ЦОК» ФГИС «Моя школа».

*Изучение методических рекомендаций, нормативных документов по использованию ФГИС «Моя школа», в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ

*Разработка ЛА: «Положение о применении электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»; «дорожной карты» по реализации мероприятий по подключению и использованию ФГИС «Моя школа».

*Разработка модели цифровой образовательной среды образовательной организации на основе целевой модели, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 02.12.2019 № 649.

*Обеспечение в рабочих программах учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей возможности использования электронных (цифровых) образовательных ресурсов, являющихся учебно-методическими материалами (мультимедийные программы, электронные учебники и задачки, электронные библиотеки, виртуальные лаборатории, игровые программы, коллекции цифровых образовательных ресурсов), используемыми для обучения и воспитания различных групп пользователей, представленными в электронном (цифровом) виде и реализующими дидактические возможности ИКТ, содержание которых соответствует законодательству об образовании.

*Осуществление поиска источников дополнительного финансирования.

Таким образом, самодиагностика позволила определить исходное состояние МАОУ «СОШ №13 г. Челябинска», сильные и слабые стороны образовательной организации, направления развития.

3. Анализ данных и работа с дефицитами.

На основе анализа совокупности вышеизложенной информации были выявлены дефициты по некоторым показателям магистральных направлений и разработан портфель проектов для реализации Программы развития школы. На основе самодиагностики разработана Программа развития, которая дополнена подпроектами и планами мероприятий

3.1. Описание возможных причин возникновения дефицитов, внутренних и внешних факторов влияния на развитие школы.

3.2. Анализ текущего состояния и перспектив развития школы.

Интерпретация результатов самодиагностики:

№	Магистральное направление, ключевое условие	Полученный результат (описание и количество баллов)	Планируемый результат, описание
1	Знание	<p>36 баллов (средний уровень)</p> <p>Учителя школы в своей деятельности используют единые рабочие программы. Рабочие программы разработаны с использованием методических рекомендаций и онлайн конструктора. 10-11 классы работают на основе углубленного уровня преподавания предметов.</p> <p>В школе существуют единые подходы к составлению расписания уроков. Разработаны единые рекомендации по проведению, оцениванию, объему контрольных работ и домашнего задания.</p>	<p>Необходимо достичь высокого уровня (от 40 до 53 баллов).</p> <p>Реализация сетевой формы организации обучения.</p> <p>Разработаны единые рекомендации по проведению, оцениванию, объему контрольных работ и домашнего задания в соответствии с рекомендациями Минпросвещения к формированию графика проведения оценочных процедур в ОО и нормами СанПин.</p> <p>Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего формы,</p>

		<p>Рабочие программы внеурочной деятельности реализуются в объеме 7 (?) часов в неделю.</p> <p>Учебные кабинеты физики, химия, биологии оснащены лабораториями. Имеются специализированные кабинеты информатики и технологии. Обучающиеся участвуют в реализации проектной и/или исследовательской деятельности.</p> <p>Обучающиеся (не ОВЗ) обеспечены учебниками в полном объеме. Предусмотрено применение электронных образовательных ресурсов из федерального перечня.</p> <p>Есть выпускники 9-х классов, не получивших аттестаты.</p> <p>Обучающиеся принимают участие в муниципальном и региональном этапах ВсОШ, завоевывают призовые места.</p> <p>Кадровое обеспечение оказания психолого- педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью обеспечено. Разработаны адаптированные основные общеобразовательные программы.</p>	<p>порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся на уровне 100%.</p> <p>Создание локального акта регламентирующего внутреннюю систему оценки качества образования и его реализацию, соблюдение требований локального акта на уровне 100%.</p> <p>Сформирована система работы школы по подготовке обучающихся к ОГЭ: обеспечены условия для повышения квалификации и переподготовки 100 % педагогических работников, ориентированных на подготовку обучающихся к ОГЭ; внедрен план мероприятий по подготовке обучающихся к ОГЭ (рабочие группы, элективные курсы, факультативы, дополнительные занятия, курсы внеурочной деятельности), информированию родителей по подготовке обучающихся к ОГЭ.</p> <p>Разработан и внедрен алгоритм по повышению объективности оценки образовательных результатов (от</p>
--	--	--	--

		<p>реализации программ помощи учителям, имеющим профессиональные проблемы и дефициты, повышения квалификации учителей в области оценки результатов образования организовать до разъяснительной работы с педагогическими работниками, обучающимися и родителями (законными представителями) по вопросам повышения объективности оценки образовательных результатов и актуализации положения о внутренней системе оценки качества подготовки обучающихся).</p> <p>Организация обучения педагогических работников на курсах повышения квалификации по совершенствованию предметно-методических компетенций, в том числе на курсах по подготовке экспертов для работы в региональной предметной комиссии при проведении государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования.</p> <p>Привлечение партнеров из вузов в</p>
--	--	--

			рамках сетевого взаимодействия для обеспечения подготовки обучающихся.
2	Здоровье	<p>15 баллов(средний уровень)</p> <p>100% обучающихся начальных классов обеспечены горячим питанием. Реализация общешкольной программы работы по противодействию и профилактике вредных привычек. Созданы условия для занятий физической культурой и спортом. Реализуются дополнительные образовательные услуги в области физической культуры и спорта. Школа принимает участие в спортивных мероприятиях на региональном и (или) всероссийском уровнях (во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентских спортивных играх).</p>	<p>Высокий уровень. 20-22 балла.</p> <p>Сотрудничество с сетевыми партнерами (предприятиями, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могут предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы). В программу воспитания добавлен раздел "Виды, формы и содержание воспитательной деятельности" вариативного модуля "Школьные спортивные клубы", планирование мероприятий. Охват обучающихся, имеющих знак отличия ВФСК «ГТО», подтвержденный удостоверением составляет не менее 30%. Педагоги прошли курсовую подготовку по вопросам подготовки обучающихся к соревнованиям.</p>
3	Творчество	<p>25 баллов (высокий уровень)</p> <p>Наша образовательная организация вышла на данный уровень «Школы</p>	<p>Высокий уровень 25-29 баллов</p> <p>Сетевая форма организации дополнительного образования,</p>

		<p>Минпросвещения России» по показателю. Организовано дополнительное образование по развитию творческих склонностей, участие в конкурсах, фестивалях, выставках, акциях, смотрах. Организована работа школьного театра, школьного хора, школьного музея, медицентра.</p>	<p>привлечение кадров из организаций – социальных партнеров Полноценная, эффективная работа кружков на базе школы. Взаимодействие с социальными партнерами. Увеличение числа кружков посредством сетевого взаимодействия. Совершенствование работы ученического медицентра на базе школы с возможным участием специалистов из организаций социальных партнеров. Участие родителей в разработке программы воспитания штабом воспитательной работы.</p>
4	Воспитание	<p>21 балл (высокий уровень) Наша образовательная организация вышла на данный уровень «Школы Минпросвещения России» по показателю. Организована воспитательная работа по всем направлениям, организованы ученические движения, ведется работа в установлении сетевого взаимодействия</p>	<p>Высокий уровень 20-22 балла Увеличение направлений воспитательной работы, привлечение большего количества учащихся, педагогов, родителей к реализации воспитательных задач. Родители принимают участие в разработке рабочей программы воспитания штабом воспитательной работы.</p>
5	Профориентация	<p>14 баллов (высокий уровень) Школа вышла на заданный уровень «Школы Минпросвещения России» по показателям.</p>	<p>Высокий уровень 12-14 баллов. Действие профильного предпрофессионального класса, удовлетворяющего интересам и</p>

		Имеются соглашения с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятиях. Обучающиеся участвуют в моделирующих профессиональных пробах (онлайн) и тестированиях. Посещают экскурсии в организациях СПО и ВО.	Потребностям обучающихся. Достаточный уровень компетенций педагогических работников по преподаванию в профильных классах. Сформирована мотивация обучающихся к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству.
6	Учитель. Школьная команда	21 балл (средний уровень). В организации используются единые подходы к штатному расписанию. Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования. Развивается система наставничества (целевая модель наставничества, положение о наставничестве, дорожная карта о его реализации, приказы). Участие педагогов в конкурсном движении. В школе имеются штатные единицы узких специалистов (психолога, социального педагога, логопеда).	Планируемый результат – выход на высокий уровень 28-32 балла. Чтобы достичь высокого результата по данному магистральному направлению необходимо закрыть имеющиеся дефициты, реализовывать эффективную работу управленческой команды школы, контролировать выполнение управленческих решений. Вся управленческая команда прошла диагностику функциональной грамотности. Не менее 10% педработников повысили квалификацию по программам из федерального реестра (в год). Наличие в ОО педработников, прошедших ПК по наставничеству
7	Школьный климат	17 баллов (высокий уровень) Организовано участие обучающихся в	17-19 баллов высокой уровень. Проводятся мероприятия,

		социальных и психологических тестированиях, организовано психолого-педагогическое сопровождение.	направленные на профилактику травли в образовательной среде. Создана и функционирует служба медиации
8	Образовательная среда	<p>19 баллов (высокий уровень)</p> <p>Школа вышла на заданный уровень «Школы Минпросвещения России» по показателям.</p> <p>Разработаны ЛА, организация подключена к высокоскоростному интернету, используется информационно-коммуникационная платформа СФЕРУМ. Реализуется модель Школы полного дня на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программ дополнительного образования детей, включая пребывание в группах продленного дня.</p>	<p>16-19 высокий уровень.</p> <p>Разработан пакет документов (ЛА) по использованию ФГИС «Моя школа». Оборудованы рабочие места педагогов. Педагогические работники обладают необходимыми компетенциями. Используются возможности ФГИС «Моя школа» в организации оценочной деятельности. В рабочие программы учебных предметов включены виды учебной деятельности с использованием ресурсов ФГИС «Моя школа».</p>

Результаты проблемно ориентированного анализа:

Магистральные направления и ключевые условия	Оценка актуального состояния внутреннего потенциала		Оценка перспектив развития с учетом изменения внешних факторов	
	сильные стороны	слабые стороны	благоприятные возможности	риски
Знание	<p>– В организации реализуется проектная и исследовательская деятельность, используются программы учебных предметов, содержание и планируемые результаты которых не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов федеральных рабочих программ учебных предметов, обеспеченность учебниками и учебными пособиями.</p> <p>– Реализация и соблюдение требований</p>	<p>– Недостаточная материально-техническая база, нет оборудования для экспериментов, лабораторных работ и опытов.</p> <p>– Отсутствие системы работы школы по подготовке к ОГЭ и недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников.</p> <p>– Отсутствие учителя-логопеда по оказанию педагогической помощи обучающимся с ОВЗ,</p>	<p>– Организация взаимодействия педагогических работников через обмен опытом, проведение педагогических советов, проведение «открытых уроков»</p> <p>– Взаимодействие с профсоюзом.</p> <p>– Наличие функционирующей положительной системы работы с социальными партнерами - общеобразовательными организациями муниципального района и высшими учебными заведениями города.</p> <p>Заинтересованность у</p>	<p>– Увеличение доли: семей с низким образовательным уровнем, малообеспеченных семей, неполных семей; увеличение числа детей, имеющих риски учебной неуспешности</p> <p>- Слабо мотивированный, возрастной состав педагогического коллектива.</p> <p>- Высокая педагогическая нагрузка.</p> <p>Нехватка учителей-предметников, узких специалистов.</p>

	<p>локального акта, регламентирующего внутреннюю систему оценки качества образования.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Отсутствие выпускников 11 классов, не получивших документ об образовании. - Реализация рабочих программ курсов внеурочной деятельности, в том числе курса «Разговоры о важном». - Участие во ВСОШ и наличие победителей и призеров на муниципальном и региональном уровнях. - Разработка ЛА, реализация программы мероприятий по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, разработка адаптированных 	<p>с инвалидностью. Необеспеченность учебными пособиями, дидактическими материалами для организации получения образования обучающимися с ОВЗ</p>	<p>части обучающихся и родителей в высоких результатах участия в конкурсном и олимпиадном движении</p>	
--	--	--	--	--

	<p>образовательных программ с использованием электронных образовательных ресурсов,</p> <ul style="list-style-type: none"> - Создание условий для повышения квалификации и переподготовки педагогических работников по организации получения образования обучающимися с ОВЗ, инвалидностью - Обеспеченность предоставления услуг специалистов, оказывающих обучающимся необходимую психолого-педагогическую, дефектологическую помощь - Наличие выпускников 9-х и 11- 			
--	---	--	--	--

	х классов, получивших аттестаты особого образца и медаль "За особые успехи в учении».			
Здоровье	<p>-100% обучающихся начальных классов обеспечены горячим питанием.</p> <p>-Наличие общешкольной программы работы по противодействию и профилактике вредных привычек.</p> <p>-Более пяти мероприятий по здоровому образу жизни в каждом плане воспитательной работы класса. за учебный год.</p> <p>-Наличие общешкольной программы здоровьесбережения и ее полноценная реализация</p>	<p>-Недостаточная работа по формированию мотивации у обучающихся и их родителей к посещению школьных спортивных клубов.</p> <p>-Отсутствие системы работы по популяризации спорта;</p> <p>-Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».</p>	<p>-Привлечение обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».</p> <p>- Организация сетевой формы реализации общеобразовательных программ с организациями.</p>	<p>-Рост хронических заболеваний у детей и подростков.</p> <p>-Кадровый дефицит специалистов.</p>
Творчество	-30% обучающихся, охвачены дополнительным образованием в общей численности	-Кадровый дефицит специалистов по дополнительному образованию детей.	- Эффективная практико-ориентированная деятельность с обучающимися в рамках проектов	-Дефицит отдельных групп педагогических кадров

	<p>обучающихся.</p> <p>-Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях на региональном и (или) всероссийском уровне.</p> <p>--Функционирование школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив).</p> <p>-Большой опыт разработки и внедрения инициатив всех субъектов школы в данном направлении.</p>	<p>-Недостаточное владение необходимыми компетенциями педагогическими работниками, реализующими программы внеурочной деятельности и дополнительные образовательные программы в части подготовки обучающихся к участию в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях.</p>	<p>ориентированных на реализацию детских инициатив.</p> <p>- Положительный опыт участия обучающихся в муниципальных, региональных, международных конкурсах.</p> <p>- Наличие социальных партнеров в развитии данного направления: (организации культуры, краеведческий музей).</p> <p>-</p>	
Воспитание	<p>-Организация летних тематических смен в школьном лагере.</p> <p>-Функционирование Совета обучающихся (критический показатель).</p> <p>-Наличие первичного отделения РДДМ. Движение первых.</p> <p>-Наличие центра детских инициатив, пространства ученического</p>	<p>-Отсутствие открытости, системности в работе с родителями.</p> <p>-Родители не участвуют в разработке рабочей программы воспитания.</p>	<p>Наличие социальных партнеров для развития данного направления в рамках школы и вне ее.</p>	<p>Перегрузка, наслоение мероприятий, ключевых дел, инициатив и проектов в данной сфере как на уровне учреждения, так и на уровне района, региона</p>

	<p>самоуправления.</p> <p>-Участие в реализации проекта Орлята России.</p> <p>Наличие представительств детских и молодежных общественных объединений (Юнармия.)</p> <p>-Наличие школьных военно- патриотических клубов.</p>			
Профориентация	<p>-Наличие профильных, предпрофильных классов.</p> <p>-Наличие соглашений с региональными предприятиями и организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий.</p> <p>-Наличие и использование дополнительных материалов по профориентации, в том числе мультимедийных, в учебных предметах общеобразовательного цикла.</p> <p>-Посещение</p>	<p>-Отсутствие программ профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих.</p> <p>-Не в полной мере обеспечивается подготовка к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству.</p>	<p>.Наличие положительного опыта участия обучающихся в профориентационных мероприятиях.</p>	<p>Дефицит отдельных групп педагогических кадров</p>

	<p>обучающимися экскурсий на предприятиях. -Участие обучающихся в моделирующих профессиональных пробах (онлайн) и тестированиях. - Посещение обучающимися экскурсий в организациях СПО и ВО. -Посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках. -Посещение обучающимися занятий по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др., направленных на профориентацию. -Проведение родительских собраний на тему профессиональной ориентации, в том числе об актуальных</p>			
--	--	--	--	--

	потребностях современного рынка труда			
Учитель. Школьная команда	<p>-Использование единых подходов к штатному расписанию</p> <p>-Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования.</p> <p>-В образовательной организации реализуется система наставничества</p> <p>-В образовательной организации работают методические лаборатории учителей.-</p> <p>Повышение квалификации штатных педагогов-психологов по программам, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования</p> <p>-Участие педагогов в конкурсном движении на муниципальном уровне.</p>	<p>-Недостаточный охват учителей диагностикой профессиональных компетенций.</p> <p>-Низкая доля учителей, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты.</p> <p>-Недостаточная доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</p> <p>-Недостаточная доля педагогических работников и управленческих кадров,</p>	<p>– -Прохождение КПК реализуется в системе. -</p> <p>Заинтересованность части педагогического коллектива в определении дефицитов своей профессиональной деятельности.</p> <p>– Потребность профессионального роста у молодых специалистов.</p> <p>– Участие учителей в конкурсном движении.</p> <p>-Наличие победителей в конкурсах педагогического мастерства на региональном уровне.</p> <p>-Наличие горизонтальных связей с образовательными партнерами в данном направлении.</p>	<p>-Дефицит отдельных групп педагогических кадров</p> <p>-Отток педагогических кадров.</p> <p>-Слабо мотивированный, возрастной состав педагогического коллектива.</p> <p>Высокая педагогическая нагрузка специалистов</p>

		<p>прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания.</p> <p>-Низкая доля педагогов - победителей и призеров конкурсов.</p>		
Школьный климат	<p>-Наличие в штате общеобразовательной организации:</p> <p>социального педагога, педагога-психолога;</p> <p>учителя-дефектолога, обеспечивающих оказание помощи целевым группам обучающихся</p> <p>Наличие 3-х специальных тематических зон.</p> <p>Выделение и оснащение тематических пространств для обучающихся (зона общения, игровая зона, зона релаксации)</p> <p>-Наличие специальных тематических зон.</p>	<p>-Отсутствие в организации педагога-логопеда</p> <p>Отсутствие финансирования для увеличения и оснащения зон в работе кабинета педагога-психолога</p>	<p>-Организация тематических пространств.</p> <p>-Понимание и заинтересованность управленческой команды школы в построении эффективной системы психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса.</p>	<p>-Кадровый дефицит специалистов.</p> <p>-Отсутствие реальной потребности в данном специалисте</p> <p>- Низкий уровень компетенций педагогических работников.</p> <p>--Недостаточность финансирования.</p> <p>-Высокая нагрузка на специалистов.</p>
Образовательная среда	-Сформированы коллегиальные	-Отсутствие школьного библиотечного	-Наличие в образовательной	-Кадровый дефицит специалистов.

	<p>органы управления в соответствии с Федеральным законом Об образовании в Российской Федерации, предусмотренные уставом образовательной организации -Информационная система управления образовательной организацией интегрирована с региональными информационными системами ИТ-оборудования используется в образовательной деятельности в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам -Реализация модели Школа полного дня на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности</p>	<p>информационного центра. --Педагогические работники недостаточно знакомы с функциональными возможностями ФГИС «Моя школа». Неполное использование возможностей ФГИС «Моя школа» в организации оценочной деятельности. -Недостаточность финансирования для оснащения ИТ – оборудованием.</p>	<p>организации пространства для учебных и неучебных занятий, творческих дел</p>	<p>-Низкий уровень ИТ-компетенций педагогических работников. -Низкая активность педагогов в сетевых сообществах в силу занятости.</p>
--	--	---	---	---

	обучающихся, программ дополнительного образования детей, включая пребывание в группах продленного дня.			
--	---	--	--	--

4. Основные направления развития организации.

4.1. Возможные действия, направленные на совершенствование деятельности по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

4.2. Управленческие решения, направленные на устранение причин возникновения дефицитов.

№ п/п	Магистральное направление, ключевое условие	Название подпроектов	Задачи	Планируемые результаты	Сроки реализации	Перечень мероприятий	Ресурсное обеспечение	Руководитель проектной группы	Целевые индикаторы результативности	Система оценки результатов и контроля реализации
1	Знание		Обеспечение учебниками в полном объеме	Обеспеченность учебниками в полном объеме.	сентябрь 2024 года	Применение электронного учета библиотечного фонда		Библиотекарь	Доля обучающихся, продемонстрировавших высокие результаты обучения по итогам учебного года, в общей численности обучающихся. Совершенствование системы внутришкольной оценки качества	Аналитическая справка
			Изучение нормативной базы (ФПУ)	Наличие учебников и учебных пособий в соответствии с ФПУ	Апрель - май 2024 года	Проведение анализа наличия учебников и учебных пособий в соответствии с ФПУ		Библиотекарь		Аналитическая справка
			Обеспечение учащимся не менее 5-10 часов еженедельных	Еженедельные занятия внеурочной деятельности	С 2024-2025 учебного года	Разработка программ внеурочной деятельности.		Зам. директора по УР Диденко		Анализ внеурочной деятельности и

			занятий внеурочной деятельности	учащихся составляет 9 часов.		Создание материально- технических условий для эффективной реализации курсов вне- урочной деятельности		С.И.	образования. Совершенство вание условий для функциониров ания мотивирующе й образовательн ой среды.	
			Увеличение процента участников Всероссийской олимпиады школьников на муниципальном и региональном уровнях.	Повышение процента обучающихся участников Всероссийской олимпиады школьников на муниципальном и региональном уровнях.	Октябр ь – ноябрь 2024	Создание системы работы с одаренными детьми. Разработка программ подготовки обучающихся в олимпиадном движении. Повышение квалификации учителей.		Зам. директора по НМР Карташев а И.Ю.		Анализ эффективнос ти работы с одаренными детьми.
			Повышение качества организации образования обучающихся с	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с	Апрель - май202 4 года	Разработка отдельных локальных актов. Администрат		Зам. Директор а по НМР Карташев а И.Ю.,		Анализ организации работы с детьми ОВЗ.

			ОВЗ.	ОВЗ.		ивный контроль за соблюдением требований локальных актов. Повышение квалификации педагогических работников.	УР Диденко С.И. и педагог-психолог Логачева Н.Е..		
			Повышение качества функционирования внутришкольной системы оценки качества образования.	Эффективное функционирование внутришкольной системы оценки качества образования.	С 2024-2025 учебного года	Разработка отдельных локальных актов. Административный контроль за соблюдением требований локальных актов. Реализация единых рекомендаций по контрольным работам и домашним заданиям в соответствии с	Зам. директора по УР Диденко С.И..		Анализ контрольных работ, аналитическая справка.

						положением по ВСОКО.				
			Вовлечение всех участников процесса в развитие системы профильного и дополнительного образования. Реализация изучения предметов на углубленном уровне.	Рост численности обучающихся, охваченных основными и дополнительными общеобразовательными программами технологического, естественно-научного и гуманитарного профилей.	С 2024-2025 учебного года	Проведение общешкольных родительских собраний, пед. советов. Анализ запросов обучающихся и родителей.		Зам. директора по УР Диденко С.И..		Мониторинг, аналитическая справка, решения пед. совета, результаты анкетирования
			Повышение качества образования посредством обновления содержания и технологий преподавания общеобразовательных программ за счёт обновления	Эффективное функционирование внутришкольной системы оценки качества образования. Рост численности обучающихся,	В соответствии с рабочей программой учителя	Развитие системы целевой подготовки (индивидуальной и групповой) учащихся к участию в олимпиадах и конкурсном	Экономия средств по итогам года	Заместитель директора по УР Диденко С.И.	Освоение обучающимися образовательных программ: - оценка индивидуального продвижения обучающегося в освоении	Аналитическая справка, обсуждения на совещаниях, тематика педсовета - соотнесение результатов учебной деятельности

			<p>материально-образовательной технической базы школы, вовлечения всех участников процесса в развитие системы образования</p>	<p>участвующих в олимпиадном и конкурсном движении; Рост численности обучающихся, охваченных основными и дополнительными общеобразовательными программами технологического, естественно-научного и гуманитарного профилей объема контрольных работ и домашнего задания в соответствии с рекомендациями и Минпросвещения к формированию</p>		<p>движении Реализация единых рекомендаций по контрольным работам и домашним заданиям. Пополнение лабораторным оборудованием предметных кабинетов. Реализация положения по ВСОКО. Внедрить изучение предметов на углубленном уровне. Разработать единые рекомендации по проведению, оцениванию.</p>			<p>программы учебного предмета, - оценка уровня достижения обучающимися тематических планируемых результатов по учебному предмету, - анализ результатов накопленной оценки и результатов выполнения тематических проверочных работ. Доля обучающихся, продемонстрировавших высокие результаты обучения по итогам</p>	<p>и с результатами ВПР, промежуточной аттестации, результатов ГИА. График оценочных процедур на учебный период, размещенный не позднее 2 недель с начала учебного периода (четверти) на официальном сайте ОО Анализ работ обучающихся, в том числе обучающихся с</p>
--	--	--	---	--	--	---	--	--	--	---

				<p>графика проведения оценочных процедур в ОО и нормами СанПин.</p> <p>Реализация и соблюдение требований локальных актов, регламентирующих формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся на уровне 100%.</p>					<p>учебного года, в общей численности обучающихся. Совершенствование системы внутришкольной оценки качества образования. 100% освоение обучающимися образовательных программ; не менее – 55% - качество знаний. 100% выпускников 9-х и 11-х классов получают аттестат об образовании, в 11-х классах – наличие выпускников с медалями 1 и 2</p>	<p>ОВЗ (математика и русский язык – письменно, остальные – устно)-4 раза в год). Анализ результатов олимпиадного движения – раз в год. Аналитические справки по результатам мониторинга обеспечения объективности</p> <p>Анализ продуктов проектной и исследовательской деятельности</p>
--	--	--	--	---	--	--	--	--	---	--

									<p>степеней.</p> <p>Доля обучающихся, охваченных олимпиадным движением (на разных уровнях)- 35%</p> <p>Наличие победителей и призеров этапов Всероссийской олимпиады школьников- не менее 5%</p> <p>Доля обучающихся ,включенных в исследовательскую, проектную деятельность- не менее 50%.</p> <p>Удовлетворенность родителей (законных</p>	<p>обучающихся- раз в год.</p> <p>Анкетирование родителей социальным педагогом – раз в год.</p>
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	---

									представителе й) качеством образовательн ых услуг, включая родителей обучающихся с ОВЗ, инвалидность ю-не менее 80%	
2	Здоровье	Школьные спортивные клубы	Организовать получение Более 30% обучающихся подтвержденный знак ГТО	Получение знаков ГТО более 30%учащихся		Регистрация всех учеников, интересующихс я спортом, на сайте ГТО, под руководством классных руководителей Прохождение текстов ГТО		Замест итель директ ора по ВР Смолина И.А., советни к директ ора Бутенко А.А.	Получение знаков ГТО более 30%учащихся	Промежу точный и итоговый мониторинг. Процент роста
		ШСК	Расширить спектр спортивных секций до более 5	Увеличение числа секций до 7-8	2025- 2026 гг	Опрос учащихся Запуск спортивных секции		Заместите ль директора по ВР Смолина И.А.	Общее оздоровление учащихся	Мониторинг, аналитическ ая справка
		ШСК		Вовлечение не	2025-	Взаимодействи		Руководи	Общее оздоровление	Анализ

			Принять участие в спортивных мероприятиях регионального уровня	менее 15% обучающихся в спортивные соревнования	2027гг	е со спортивными организациями, со школами-партнерами, составить План спортивных мероприятий, включающий мероприятия регионального уровня. Назначить ответственного за реализацию. Плана спортивных мероприятий		тель МО учителе физкульт уры Романенк о Д.К.	учащихся Доля обучающихся – участников массовых физкультурно- спортивных мероприятий ("Президентски е состязания", "Президентские спортивные игры")- не менее 15%	документаци и 2 раза в год Динамика заболеваний ОРВИ, гриппом (обучающие ся, педагоги)
3	Творчество		Расширить творческие направления более 5 в рамках ДОД	Выявление и удовлетворение интересов и потребностей или уровня творческой активности обучающихся.	2024-2029 гг.	Организация концертов, творческих вечеров, праздничных концертов		Заместитель директора по ВР Смолина И.А., советник директора	Вовлечение более 10% обучающихся в творческую деятельность, разнообразие школьной внеурочной	Промежуточный и итоговый мониторинг. Размещение информации о мероприятиях

				Вовлечение более 80% обучающихся в творческую деятельность, разнообразие школьной внеурочной деятельности				ора Бутенко А.А.	деятельности. Результативное участие обучающихся в конкурсных мероприятиях разного уровня (позитивная динамика или стабильные повышенные показатели)	х и конкурсах хора, танцевального коллектива, музея, театра в течение года на сайте ОО и в ВК
			Обеспечить использование Мобильных учебных комплексов (кванториумы, лаборатория безопасности, библиотечные комплексы и др.)	Вовлечение обучающихся в творческую работу с использованием переносного библиотечного комплекса					Вовлечение 25 % обучающихся в творческую работу с использованием переносного библиотечного комплекса	
4	Воспитание		Разработать положение об организации и внутришкольного	Сформировать единый подход к организации внутришкольно			Обеспечить центр детских инициатив необходимыми	Заместитель директора по ВР	Единый подход в организации внутришкольного пространства	Промежуточный и итоговый мониторинг.

			пространства	го пространства		материалами для реализации творческих проектов		Смолина И.А., советник директора Бутенко А.А.		
			Организовать штаб воспитательной работы	Дополнить, внести изменения в приказ директора ОО включение в члены ШВР педагогов школы, осуществляющих воспитательную (в т.ч. профилактическую) работу (заместитель директора по воспитательной работе, социальный педагог, педагог-		Подготовка проектов в соответствии с воспитательной программой		Заместитель директора по ВР Смолина И.А., советник директора Бутенко А.А.	Доля обучающихся, включенных в творческую, социально-значимую деятельность в рамках школьного самоуправления, детских инициатив, волонтерских объединений, первичного отделения РДДМ "Движения первых", проекта "Орлята России", ОО	Опрос классных Руководителей.

				<p>психолог, руководитель школьного методического объединения классных руководителей, руководитель спортивного клуба, педагог дополнительного образования, библиотекарь, педагог-организатор представители родительской общественности (по Единый подход в сфере воспитательной согласованию). Проведение заседаний ШВР 1 раз в месяц</p>					<p>"Юнармия", "Большая перемена". Доля родителей (законных представителей), включенных в жизнедеятельность ОО и реализацию ООП соответствующего уровня не менее 30 % Увеличение численности обучающихся включенных в деятельность программ по краеведению, школьному туризму или стабильно повышенные результаты</p>	
			Организовать	Реализация						

			комнату «Большой перемены»	детьми детских инициатив во внеурочной, проектной и исследовательской деятельности						
5	Профориентация	Единая модель профориентации	Ввести профориентационные блоки, внедренные в учебные предметы, оборудовать тематические классы	Вовлечение 50-70% обучающихся в профориентационные мероприятия в рамках внеурочной деятельности.	2024-2029 гг.	Реализация профориентационных рабочих программ внеурочной деятельности: Организовать выпуск ежемесячной школьной газеты.		Заместитель директора по ВР Смолина И.А., советник директора Бутенко А.А., социальный педагог Хоружева О.Н.	Вовлечение 50-70% обучающихся в профориентационные мероприятия в рамках внеурочной деятельности	Промежуточный и итоговый мониторинг. Процент роста
			Организовать участие обучающихся в фестивале профессий в рамках	Участие 80% обучающихся в фестивале профессий		Организовать методическое сопровождение участников фестиваля профессий в			Участие 80% обучающихся в фестиваль профессий	

			проекта «Билет в будущее»			рамках проекта «Билет в будущее»				
			Организовать профобучение девятиклассников на базе колледжей	Реализация обучающимися возможности получить специальное образование		Встреча на базе колледжей в городе		Заместитель директора по ВР Смолина И.А., советник директора Бутенко А.А.,	Реализация обучающимися возможности получить специальное образование	
			Организовать профобучение девятиклассников на базе колледжей	Реализация обучающимися возможности получить специальное образование	2024-2029 гг	Встреча на базе колледжей в городе		Заместитель директора по ВР Смолина И.А., советник директора Бутенко А.А.,	Реализация обучающимися возможности получить специальное образование	
6	Учитель. Школьная команда		Разработка системы административных мер по	Достижение показателя - не менее 80% педагогических		Участие в муниципальном этапе конкурса		Заместители директора по	Образовательная организация должна быть обеспечена	Наличие перспективного плана-графика

		<p>организации проведения диагностических процедур, обеспечивающих выявление профессиональных дефицитов педагогических работников и последующие действия по их ликвидации, предупреждению.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Повышение мотивации педагогических работников к прохождению диагностики профессиональных компетенций. • Осуществление административного контроля за организацией деятельности по выявлению дефицитов, 	<p>работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования;</p> <p>- не менее 80% педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания;</p> <p>- не менее 80% педагогических</p>		«Педагог года»		НМР Карташев а И.Ю., УР. Диденко С.И.	необходимым оборудованием (наличие в каждом кабинете ПК с выходом в Интернет для учителя)	<p>прохождения курсов повышения квалификации.</p> <p>Наличие сертификатов о прохождении КПК.</p> <p>Наличие сведений о прохождении диагностики профессиональных компетенций, которые отражены в сведениях о педагогических работниках на сайте образовательной организации, в</p>
--	--	---	---	--	----------------	--	--	---	---

		сопровождению, разработки и реализации ИОМ. Разработка способов стимулирования и поощрения педагогических работников, направленных на повышение мотивации педагогических работников к прохождению диагностики профессиональных компетенций Организация участия педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, в публичных мероприятиях разных уровней: конференциях круглых столах,	работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных педагогического образования ; - достижение показателя - 100% управленческой команды, прошедшей повышение по программам из Федерального реестра образовательны						документации и руководителей методических лабораторий школы. Доля педагогов, прошедших обучение по программам повышения квалификации и предметной направленности-100% педагогов за три последних года. Доля педагогов, прошедших обучение по программам повышения
--	--	---	--	--	--	--	--	--	---

		<p>семинарах, мастер-классах и т.д.</p> <ul style="list-style-type: none"> Создание системы мотивирования/стимулирования педагогических работников, занимающих участие в профессиональных конкурсах активную позицию в конкурсном движении, принимающих 	<p>х программ дополнительно профессионального образования;</p> <p>- более одного учителя из числа учителей-предметников, преподающих математику, физику, информатику, химию, биологию, прошли обучение по программам, направленным на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологически суверенитет страны ДПП ,</p>					<p>квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ (в том числе по инструментам ЦОС, педагоги-психологи, управленческая команда)- 50% педагогических работников за три последних года. Доля педагогическ</p>
--	--	--	--	--	--	--	--	---

				<p>направленным на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны (математика, физика, информатика, химия, биология). Наличие победителей и призеров конкурсов, среди педагогов. прохождение не менее 80% учителей диагностики профессиональных компетенций.</p>						<p>их работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации и в сфере воспитания (за три последних года)-не менее 60%. Доля педагогов, прошедших обучение по дополнительным профессиональным программам, направленных на формирование</p>
--	--	--	--	---	--	--	--	--	--	---

										<p>обучающих навыков, обеспечивающих технологических суверенитет страны (математика физика, химия, биология, информатика)- 100%. Доля педагогов, включенных в систему Наставничества- не менее 15 % педагогических кадров. Доля педагогов прошедших диагностику профессиона</p>
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	---

										<p>льных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой) Не менее 20%. Доля педагогов, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные маршруты от 3% до 10% и более. Доля педагогов, включенных в конкурсное движение на разных</p>
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

										уровнях-10% от числа педагогов. Наличие победителей, призёров, лауреатов, дипломантов конкурсных мероприятий различного уровня. Доля педагогических работников, имеющих первую или высшую квалификационные категории-не ниже показателя по региону.
7	Школьный климат		Организовать зоны отдыха, комнату детских	Создание пространства для отдыха		Оборудование зон отдыха, мягкая мебель		Заместитель директор	Создание пространства для отдыха	Мониторинг работы команды по

			инициатив, комнату для медиации	учащихся, реализация детских инициатив, создание отдельного кабинета для службы школьной медиации		Приобщение детей к СШМ		ора по УР Диденко С.И., Заместитель директора по ВР Смолина И.А., советник директора Бутенко А.А., социальный педагог Хорушева О.Н.	учащихся, реализация детских инициатив в рамках внеурочной, проектной и исследовательской деятельности	СШМ.
			Выявление степени удовлетворенности участников образовательных отношений системой психолого-педагогического сопровождения					Педагог-психолог Логачева Н.Е., социальный педагог Хорушева О.Н.	Не менее 90% обучающихся, 80% родителей (законных представителей)	Анкетирование. Планирование работы педагога-психолога с учетом тематики коррекционн о-

										развивающих занятий для детей с ОВЗ, обучающихся, испытывающих трудности в обучении, имеющих признаки отклоняющегося поведения
8	Образовательная среда		Запустить антибуллингтовую программу	Оздоровление школьного климата, сведение случаев буллинга к минимуму		Составление антибуллингвой программы Диагностика уровня буллинга по классам (по анонимному опроснику) Создание карты «горячих точек» школы - мест		Социальный педагог Хоружева О.Н., педагог-психолог Логачева Н.Е.	Оздоровление школьного климата, снижение случаев буллинга к минимуму	Опросник

					<p>возможных конфликтов вне взрослых (туалеты, раздевалки, школьные дворы)</p> <p>Создать правила и комитет по противодействию (антибуллинговый комитет) и план контроля за «горячими точками»(видеокамеры, дежурство)</p> <p>Обеспечить обучение педагогов по КПК по работе с буллингом</p> <p>Проведение родительских собраний, посвященных антибуллингу</p>				
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

						Проведение классных часов, направленных на создание у детей правильного отношения к буллингу				
			Предоставить учащимся доступ к электронным учебникам, доступ к дополнительной литературе, всероссийским электронным библиотекам	Предоставлени е учащимся доступа к дополнительно й литературе		Распространен ие среди учеников через Сферум полезных образовательн ых и воспитательны х ресурсов	Муль ти медиа и комп ью терно е обору д овани е	Замест итель директ ора по УР Диденко С.И., заместите ль директора по информат изации Чебаненк о Ю.А., педагог- библиоте карь	Предоставлени е учащимся доступа к дополнительно й литературе	Промежу точный и итоговый мониторинг.
			Участвовать в деятельности на базе ИКОП	Увеличение количества привлеченных к		Запуск школьного канала для		Замест итель директ	Увеличение количества привлеченных	

			<p>(«Сферум») профессиональных сообществ педагогов для обмена опытом и поддержки начинающих учителей</p>	<p>чат-боту учеников до 40% Повышение уровня информированности родителей о работе образовательной организации Вовлечение 100% педагогического состава в профессиональное сообщество</p>		<p>работы с родительской общественностью Зарегистрировать педагогов в ИКОП «Сферум». Участие в лекциях и конференциях на базе ИКОП «Сферум»</p>		<p>ора по УР Диденко С.И., заместитель директора по информатизации Чебаненко Ю.А., педагог-библиотекарь</p>	<p>к чат-боту учеников до 40% Повышение уровня информированности родителей о работе образовательной организации Вовлечение 100% педагогического состава в профессиональное сообщество</p>	
			<p>Выполнение требования локальных нормативных актов ОО, регламентирующих ограничения использования мобильных</p>					<p>Классные руководители</p>	<p>Доля обучающихся, выполняющих требования локальных нормативных актов ОО, регламентирующих ограничения</p>	<p>Опросник для классных Руководителей. 2 раза в год</p>

			телефонов обучающихся в ОО						использования мобильных телефонов обучающимися в ОО- 90-100%	
			Диагностика активности участников образовательных отношений в АИС «Сетевой город. Образование»					Заместитель директора по информатизации Чебаненко Ю.А.	100% педагогических работников своевременно заполняют электронный журнал,	Регулярный мониторинг
			Диагностика активности участников образовательных отношений, использующих информационно-коммуникационную образовательную платформу "Сферум"					Заместитель директора по информатизации Чебаненко Ю.А.	Доля участников образовательных отношений, использующих информационно-коммуникационную образовательную платформу "Сферум" 100% педагогически	4 раза в год

									х работников включены в сетевые сообщества, активно используют "Сферум", не менее 80% обучающихся;	
			Мониторинг оснащённости ОО компьютерным, спортивным оборудованием, учебниками и учебными пособиями					Заместитель директора по информатизации Чебаненко Ю.А	90%-100% оснащение всех кабинетов компьютерами, IT – оборудованием, приобретение мультимедиа техники, обновление учебной базы и наглядных пособий во всех кабинетах, динамика приобретения	

									электронных учебных пособий во всех кабинетах, обновление библиотечного фонда и т.п.	
			Мониторинг официального сайта ОО в сети «Интернет»					Директор Рушанина Л.И.	100% информации, размещенной на официальном сайте ОО, соответствует законодательству Российской Федерации.	2 раза в год

Результаты и показатели Программы развития можно считать достигнутыми, если по магистральным направлениям школа приблизится к высокому уровню. Планируемые баллы по направлениям (суммарно) должны быть следующими:

Магистральные направления/ ключевые условия	Мах количество баллов согласно Проекта «Школа Минпросвещения России»	2023-2024 уч.г. (факт, при прохождении стартовой диагностики)	2025-2026 Уч.г.	2026-2027 Уч.г.	2027-2028 Уч.г.	2028-2029 Уч.г.
Знание	53	36	37	39	40	40
Здоровье	22	15	16	18	20	20
Творчество	29	25	25	26	26	27
Воспитание	22	21	21	22	22	22
Профориентация	14	14	14	14	14	14
Учитель. Школьные команды	32	21	22	24	26	28
Школьный климат	19	19	19	19	19	19
Образовательная среда	21	19	19	20	20	20

5. Ожидаемые результаты реализации Программы развития (повышение, сохранение уровня)

Улучшение качества предоставляемых образовательных услуг через обновление структуры и содержания образовательного процесса с учетом внедрения инновационных подходов.

- Информатизация образовательного процесса и управления, делопроизводства.
- Расширение перечня образовательных возможностей, социально-образовательных партнерств.
- Создание эффективной профильной системы обучения и развитие проектной деятельности обучающихся.
- Повышение эффективности системы по работе с одаренными и талантливыми детьми.
- Повышение профессиональной компетентности педагогов, в том числе в области овладения инновационными образовательными и метапредметными технологиями за счет прохождения повышения квалификации и переподготовки работников, участия в региональных и федеральных профессиональных мероприятиях.
- Обеспечивается качество общего и дополнительного образования, соответствующего ФГОС, ФООП, социальному заказу, возможностям и потребностям обучающихся.
- Расширился перечень дополнительных образовательных услуг, предоставляемых обучающимся.
- Стабильные положительные результаты, достигнутые обучающимися в ходе государственной итоговой аттестации.
- Готовность выпускников школы к дальнейшему обучению и деятельности в современной высокотехнологической экономике.
- Выросло количество и масштабы социально-позитивных инициатив со стороны обучающихся.
- Педагоги овладели цифровыми ресурсами, необходимыми для успешного решения задач современного образования в условиях ФГОС.
- Создана эффективная система информационного обеспечения образовательного процесса.
- Модернизирован школьный медицентр виртуальных образовательных ресурсов и дистанционного образования.
- Уменьшение замечаний от органов надзора и контроля в сфере охраны труда и безопасности.

6. Механизмы реализации Программы развития.

Наименование блока	Наименование ресурсов	Наличие (по факту): количество и характеристики	Требуемые ресурсы	Источники получения/приобретения
• Нормативное правовое обеспечение (ЛНА)	Своевременная актуализация локальной, программно-методической базы МАОУ «СОШ №13 г. Челябинска» в соответствии с действующим законодательством.		Создание подпрограмм, проектов для реализации Программы развития ориентированных на устранение дефицитных позиций и развитие ориентиров проекта «Школа Минпросвещения России».	Создание системы управления, системы диагностики и контроля реализации Программы развития.
• Материально-техническое обеспечение	Школьная мебель для учебных кабинетов. Оборудование в рамках проекта «ЦОС»	Имеется. В 4-х учебных кабинетах мебель старая и требуется замена.	150 парт, 300 стульев	Средства регионального бюджета.
3. Кадровые ресурсы	Педагоги Педагог-психолог Социальный педагог Педагог-логопед	1 (1 ставка) 1 (1 ставка) 1 (1 ставка) 1 (1 ставка)	Высококвалифицированные педагоги	
4. Финансовые ресурсы		Мебель, IT-оборудование	Приобретение новой мебели, современного нового оборудования	Региональный бюджет, федеральный бюджет
5. Иное (при необходимости)		Ремонт здания и отдельных помещений школы.	Проведение ремонтных работ и приобретение материалов.	Региональный и местный бюджет, федеральный бюджет

7. Критерии и показатели оценки реализации Программы развития

Задача	Описание результата	Количественные показатели
Проведение самодиагностики ОО.	Получены результаты самодиагностики	
Управленческий анализ результатов самодиагностики школы.	Отчет о результатах самодиагностики. Аналитическая справка.	
Выбор управленческого трека развития школы.	Составление дорожной карты.	
Описание условий перехода на следующий уровень с учётом восьми магистральных направлений развития.	Разработка рабочих программ, графика оценочных процедур, индивидуальных программ развития и наставничества.	
Построение системы персонифицированного профессионального развития педагогов и руководителей школы, обеспечивающей современную методическую подготовку с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов	Устранение «дефицитных» запросов педагогов и руководителей, построение образовательных и развивающих индивидуальных маршрутов.	
Формирование предметно-пространственной среды.	Пройдены курсы КПК, повышены компетенции.	

8. Дорожная карта реализации Программы развития.

Мероприятия	Срок реализации		Планируемый результат		Исполнитель	Ответственный
	плановая дата получения результата (дд.мм.гг)	фактическая дата (дд.мм.гг)	измеримый индикатор (показатель)	наименование продукта		
Задача 1. Проведение самодиагностики образовательной организации, определение уровня соответствия модели «Школа Минпросвещения России»					Должность и ФИО работника ОО, ответственного за выполнение задачи: директор Рушанина Л.И.	
Мероприятие 1. 1. Знакомство с разработками ФГБНУ «Институт Управления образованием Российской академии образования» (раздел «Школа Минпросвещения	ноябрь 2023 г.	Ноябрь 2023 г	Управленческая команда изучила материалы ФГБНУ «Институт управления образованием Российской академии образования» (раздел «Школа Минпросвещения	Созданы ЛА (приказы «О прохождении самодиагностики в рамках проекта «Школа Минпросвещения России» в 2023-2024 учебном году»; «Об участии в мероприятиях по проведению апробации проекта «Школа Минпросвещения России» в 2023/2024 учебному году». . http://mou13.ru/index/shkola_minprosveshhenija_rossii/0-269	Администрация школы	Директор Рушанина Л.И.

я России»). Прохождение диагностики с целью определения и фиксации уровня вхождения в проект. Создание ЛА			я России»). Пройдена диагностика, определен и зафиксирован уровень вхождения в проект.			
Мероприятие 1.2 Прохождение самодиагностики в электронном виде. Создание рабочей группы для процедуры целеполагания, подготовке проекта программы развития школы в контексте требований проекта «Школы Минпросвещения России».	Июнь 2024 г.	Июнь 2024 г.	Управленческая команда создана и приступила к выполнению задания.	Создана рабочая группа (управленческая команда) по реализации концепции «Школа Министерства просвещения Российской Федерации» в МАОУ «СОШ № 13 г. Челябинска». Утверждено положение о рабочей группе и Дорожная карта мероприятий. http://mou13.ru/index/shkola_minprosveshhenija_rossii/0-269	Администрация школы	директор Рушанина Л.И.
			Получены результаты самодиагностики. Изучены рекомендации	Графический профиль результата, таблица, рекомендации http://mou13.ru/index/shkola_minprosveshhenija_rossii/		

			федерального оператора Проекта по повышению стартового уровня соответствия модели «Школа Минпросвещения России».	0-269		
Задача 2. Управленческий анализ и проектирование условий перехода на следующий уровень соответствия модели «Школа Минпросвещения России»					директор Рушанина Л.И.	
Мероприятие 2.1 формирование актива школьной команды (управленческая команда), организация его работы.	Ноябрь 2023 г., Июнь	Июнь 2024 г.	Управленческая команда создана и приступила к выполнению задания.	Положение о школьной Рабочей группе (управленческой команде).	Администрация школы	директор Рушанина Л.И.
Мероприятие 2.2. Анализ результатов самодиагностики школы в рамках Проекта: достижения, исходный уровень по показателям «Школы Минпросвещения России», проблемы, требующие решения для			Отчет о результатах самодиагностики	Аналитическая справка	Управленческая команда	Заместитель директора по НМР Каргашева И.Ю., заместитель директора по УР Диденко С.И.

перехода на более высокий уровень.						
Мероприятие 2.3. Изучение методических рекомендаций по реализации основных направлений («треков»). Выявление дефицитов показателей соответствия уровню модели «Школы Минпросвещения России»; анализ ресурсов и выработка управленческих решений для достижения следующего (повышенного уровня).	Июнь 2024 г.	Сентябрь 2024 г.	Краткая характеристика мер, реализация которых позволит обеспечить соответствие необходимому уровню модели «Школа Минпросвещения России»; выявление, формулирование и письменная фиксация проблем.	Конструктор документов Аналитическая справка	Управленческая команда	Директор Рушанина Л.И., заместитель и директора по УР Диденко С.И., Колганова М.В., по НМР работе Карташева И.Ю., по ВР Смолина И.А.
Мероприятие 2.4. Разработка «дорожной карты» по повышению уровня соответствия модели «Школы Минпросвещения	Ноябрь 2024 г.	Сентябрь 2024 г.	Управленческой командой разработана «дорожная карта».	«Дорожная карта»	Управленческая команда	Директор Рушанина Л.И., заместитель и директора по УР Диденко С.И.,

России» управленческой командой.						Колганова М.В., по НМР работе Карташева И.Ю., по ВР Смолина И.А.
Мероприятие 2.5. Педагогические советы 1. «Проект «Школа Минпросвещения России – путь к новому качеству образования» 2. «Формирование духовно-нравственной личности школьника» 3. «Анализ работы педагогического коллектива за 2023-2024 уч.гг. Задачи коллектива на новый учебный год»	20.11.2023 г. 21.03.2024 г. 02.09. 2024 г.		Обсуждение на педагогическом совете Концепции Программы развития, системы конкретных мероприятий.	Протокол педагогического совета №2 от 20.11.2023 г. Протокол педагогического совета № 4 от 21.02.2024 г. Протокол педагогического совета № 1 от 02. 09.2024 г.	Управленческая команда	Директор Рушанина Л.И.,
Мероприятие 2.6. Отчёт учредителю о	Июнь 2024 г.	Сентябрь 2024 г.	Итоговый отчет о самодиагностике: • Общая	Проект Концепции Программы развития	Управленческая	Директор Рушанина Л.И.,

<p>самодиагностике, проект Концепции программы развития и «дорожная карта».</p>			<p>характеристика - выявленный интегральный уровень соответствия параметрам модели «Школа Минпросвещения России»;</p> <ul style="list-style-type: none"> • Аналитическая (графическая) часть; <p>Проблемное поле образовательной организации (выявленные проблемы);</p> <ul style="list-style-type: none"> • Сводные данные по выявленным дефицитам в соответствии с указанными критериями; • Аудит несоответствий; • Направления программы развития для обеспечения соответствия следующему уровню модели «Школы Минпросвещения России» («зоны 		<p>команда</p>	<p>заместитель и директора по УР Диденко С.И., Колганова М.В., по НМР работе Каргашева И.Ю., по ВР Смолина И.А., заместитель директора по информатизации Чебаненко Ю.А.</p>
---	--	--	---	--	-----------------------	---

			ближайшего развития школы»).			
Мероприятие 2.7. Разработка программы развития образовательной организации	Июнь 2024 г.	Ноябрь 2024 г.	Программа развития согласована с Учредителем, с Управляющим советом школы и педагогическим советом.	Программа развития согласована с Учредителем, Управляющим Советом школы и размещена на сайте школы http://mou13.ru/index/obrazovanie/0-180	Управленческая команда	Директор Рушанина Л.И., заместитель и директора по УР Диденко С.И., Колганова М.В., по НМР работе Карташева И.Ю., по ВР Смолина И.А. заместитель директора по информатизации Чебаненко Ю.А
Мероприятие 2.8. Изучение и постоянный мониторинг мероприятий, реализуемых в рамках	. Регулярно соответствует с «дорожно	постоянно	Мониторинг	Результаты мониторинга	Управленческая команда	Директор Рушанина Л.И., заместитель и директора по УР

Программы.	й картой».					Диденко С.И., Колганова М.В., по НМР работе Карташева И.Ю., по ВР Смолина И.А. заместитель директора по информатиз ации Чебаненко Ю.А
Задача 3. Выбор управленческого трека развития школы						Заместитель директора по УР Диденко С.И.
Мероприятие 3.1 Анализ возможных управленческих треков, обсуждение школьной командой.	Июнь 2024 г.	Сентябр ь 2024 г.	Выбор трека развития - Модель Программы развития школы.	Протокол	Управленческ ая команда	Директор Рушанина Л.И., заместител и директора по УР Диденко С.И., Колганова М.В., по НМР

						работе Карташева И.Ю., по ВР Смолина И.А. заместитель директора по информатизации Чебаненко Ю.А
Задача 4. Описание условий перехода на следующий уровень соответствия модели «Школа Минпросвещения России» с учётом восьми магистральных направлений развития						заместители директора по УР Диденко С.И., Колганова М.В., по НМР работе Карташева И.Ю., по ВР Смолина И.А. заместитель директора по информатизации ЧебаненкоЮ.А
1. Знание						
Мероприятие 4.1. Формирование перечня учебников и учебных пособий в соответствии с федеральным перечнем (единая линейка учебников).	Март – апрель 2024	Май 2024	Перечень учебников сформирован	Приказ «Об утверждении списка учебников и учебных пособий на учебный год»	Педагог-библиотекарь	Заместитель директора по УР Диденко С.И.
Мероприятие 4.2.	Май –	Август	Разработка РП на	Рабочие программы на 2024-2025 учебный год разработаны	Учителя-	Заместител

<p>Организация работы с порталом «Единое содержание общего образования» и конструктором примерных рабочих программ.</p>	<p>июль 2024</p>	<p>2024 г.</p>	<p>2024-2025 учебный год для обучающихся 1 – 11 классов в соответствии с требованиями новыми ФГОС– 2021года. Подготовка единых РП на уровень НОО, ООО, СОО с учетом внедрения новых ФГОС – 2021 года с 01.09.2024 г. - Актуализация локальных актов, их размещение на официальном сайте. - Актуализация образовательной программы, подбор альтернативных технологий и методов обучения. - Модернизация содержания программ внеурочной деятельности, программ по учебным</p>	<p>http://mou13.ru/index/obrazovanie/0-180</p>	<p>предметники</p>	<p>ь директора по УР Диденко С.И.</p>
---	------------------	----------------	---	--	--------------------	---------------------------------------

			предметам естественнонаучной и технологической направленностей. - Реализация углубленного и профильного обучения.			
Мероприятие 4.3. Объективная ВСОКО. Разработка текущей и промежуточной аттестации с учётом требований ФГОС, международных исследований, современных требований к инструментам оценивания). Выполнение рекомендаций по результатам оценивания (в том числе ВПР).	регулярно	регулярно	Контроль за графиком оценочных процедур	Аналитическая справка http://mou13.ru/index/spravki/0-257	Заместители директора по УР Диденко С.И.	Директор
Мероприятие 4.4. Развитие внутришкольной системы профессиональног	2024 - 2029 уч.г.		Индивидуальная программа развития и система наставничества как инструменты	Программа целевой модели наставничества, Приказ «О реализации целевой модели наставничества», Дорожная карта реализации целевой модели наставничества. http://mou13.ru/index/lokalnye_akty/0-159	Педагогический наставники	Заместитель директора по ВР

о роста и развития, наставничества (поддержка молодых учителей)			наращивания профессиональных компетенций педагогов.			Смолина И.А., заместитель директора по НМР Каргашева И.Ю.
Мероприятие 4.5. Сетевая форма реализации образовательных программ	Весь период реализации и программы		Организована сетевая форма.	Договор о сетевом взаимодействии Положение о сетевом взаимодействии с социальными партнёрами http://mou13.ru/index/dokumenty/0-158	Управленческая команда	Заместитель директора по УР Диденко С.И.
2. Воспитание						
Мероприятие 4.7. Эффективная полноценная работа Штаба воспитательной деятельности. Проведение семинаров, практикумов, мастер-классов для классных руководителей и учителей-предметников по приоритетным задачам воспитания, с акцентами на: - пропаганду	Весь период реализации и программы		Штаб создан, полномочия определены	Положение о Штабе воспитательной работы, приказ	Заместитель директора по ВР	Заместитель директора по ВР Смолина И.А.

<p>национальных и семейных традиций и ценностей;</p> <ul style="list-style-type: none"> - продвижение русского языка, - пропаганду здорового образа жизни, - продвижение финансовой грамотности, - памятные даты и знаменательные даты <p>российского, регионального и городского значения</p>						
<p>Мероприятие 4.8. Участие в реализации проекта «Орлята России».</p>	<p>Весь период реализации и программы</p>		<p>Сформированы списки участников, собраны заявления от родителей. Прохождение треков, сдача отчётов в соответствии с календарным планом проекта.</p>	<p>Заявления от родителей, Загруженные в личный кабинет, отчёты по трекам в личных кабинетах классных Руководителей.</p>	<p>Советник директора по воспитанию Бутенко А.А., классные руководители</p>	<p>Заместитель директора по ВР Смолина И.А.</p>

<p>Мероприятие 4.9 Оформление комнаты детских инициатив/ученического самоуправления</p>	<p>Ноябрь 2024 г.</p>	<p>Оформлена комната детских инициатив - пространство, отвечающее современным требованиям безопасности, комфорта и функциональности, где дети могут полностью раскрыть свой потенциал, не ограничиваясь рамками школьной программы вместе с единомышленниками. Создан Центр Детских Инициатив. Функционал КДИ: • пространство ученического самоуправления ШУС • место сбора команд (обществ, кружков) по</p>	<p>Положение о ЦДИ.</p>	<p>Советник директора по воспитанию Бутенко А.А., классные руководители</p>	<p>Заместитель директора по ВР Смолина И.А.</p>
---	-----------------------	--	-------------------------	---	---

			<p>направлениям интересов детей; место встреч с детскими общественными объединениями (движениями), родительским, педагогическим, профессиональным сообществом для проведения совместных мероприятий, проектной деятельности, игр;</p> <ul style="list-style-type: none">• рабочее место советника по воспитанию;• место для проведения мероприятий внеурочной деятельности, дополнительного образования детей;• центральное место детского объединения, штаба ребят, место встреч, сборов, обсуждений			
--	--	--	---	--	--	--

Мероприятие 4.10. Разработка Концепции организации внутришкольного пространства, положения об организации внутришкольных пространств	2024-2025 уч.г.		Обсуждение Концепции с педагогами, учащимися, родителями.	Положение об организации внутришкольных пространств.	Классные руководители, управленческая команда	Директор Рушанина Л.И.
3. Здоровье						
Мероприятие 4.12. Разработка единого календарного плана физкультурных, спортивных и массовых спортивно-зрелищных мероприятий	2024-2025уч.г.		План разработан и реализуется.	Единый календарный план	Учителя физической культуры	Заместитель директора по ВР Смолина И.А.
4. Творчество						
Мероприятие 4.13. Развитие дополнительного образования.	Весь период реализации программы		Открыты новые места ДОД.	Приказ о создании кружков и секций.	Заместитель директора по ВР Смолина И.А.	Директор Рушанина Л.И.
5. Профориентация						
Мероприятие 4.14. Включение в полномочия заместителя	Октябрь 2024 Г.		В полномочия заместителя директора по ВР включено ведение	Должностная инструкция	Директор Рушанина Л.И.	Директор Рушанина Л.И.

директора по воспитательной работе по профориентационной деятельности в ОО.			комплексной работы по профориентационной деятельности в ОО.			
Мероприятие 4.15. Психологическое и тьюторское сопровождение выбора профессии.	Весь период реализации и программы		Психологическое и тьюторское сопровождение выбора профессии	Программа профориентационной работы для учащихся.	Заместитель директора по ВР Смолина И.А.	Заместитель директора по ВР Смолина И.А.
Мероприятие 4.17. Повышение квалификации педагогов в сфере воспитания.	Весь период реализации и программы		Педагоги школы успешно прошли КПК.	Удостоверения о прохождении КПК.	Классные руководители	Заместитель директора по ВР Смолина И.А.
Мероприятие 4.18. Система наставничества.	Весь период реализации и программы		Сформированы наставнические «пары» по модели «учитель-учитель», организовано планирование непрерывного профессионального развития через индивидуальные образовательные маршруты (ИОМ). В соответствии с выявленными	Положения: «О развитии системы наставничества», «Об ИОМ педагога», Приказ «О системе наставничества».	Заместитель директора по НМР Карташева И.Ю., заместитель директора по ВР Смолина И.А.	Директор Рушанина Л.И.

			дефицитами и лучшими педагогическими практиками в рамках работы РМО – формирование наставнических пар «учитель-учитель» в ОО.			
7. Школьный климат						
Мероприятие 4.19. Создание службы медиации	Сентябрь 2024 г.		Психологический комфорт для всех (учитель-логопед, педагог-психолог, социальный педагог, служба школьной медиации).	Положение, приказ, план , структура и т.д.	Заместитель директора по ВР Смолина И.А.	Директор Рушанина Л.И.
Мероприятие 4.20 Оформление комфортного рекреационного пространства.	2024-2025уч.г.		Оформление рекреационных пространств.	Комфортная среда рекреационных пространств.	Директор Рушанина Л.И.	Директор Рушанина Л.И.
Мероприятие 4.21. Проектирование зоны отдыха, креативных пространств при подготовке к ремонту школы.	Май 2025 г.		Проект креативных пространств школы и реализация его на Практике.	Проект «Школьная территория – территория комфорта» Презентация.	Администрация школы, Управляющий совет, педагогический коллектив, ученическое самоуправл	Директор Рушанина Л.И.

					ение, члены классных родительск их комитетов	
Мероприятие 4.22. Участие педагогов школы в деятельности профессиональных сообществ педагогов для обмена опытом и поддержки начинающих учителей на базе ИКОП («Сферум»).	Весь период реализации и программы		Педагоги школы – активные члены профессиональных сообществ педагогов для обмена опытом и поддержки начинающих учителей на базе ИКОП («Сферум»)	Регистрация педагогов в сообществах.	Методический совет	Заместитель директора по НМР Каргашева И.Ю., заместитель директора по информатизации Чебаненко Ю.А.
Задача 5. Построение системы персонифицированного профессионального развития педагогов и руководителей школы, обеспечивающую своевременную методическую подготовку с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов.					Заместитель директора по УВР	
Мероприятие 5.1. Модернизация методической службы с целью формирования пространства развития профессионально-личностных компетенций педагогических	Весь период реализации и программы		Сформированы «дефицитные» запросы педагогов Построены образовательные и развивающие индивидуальные маршруты. Построена система персонифицированного	ИОМ педагогов и руководителей Удостоверения КПК	Управленческая команда, внешние и внутренние тьюторы	Заместитель директора по НМР Каргашева И.Ю., заместитель директора по УР Диденко

<p>работников. Оказание управленческой и методической поддержки педагогическим работникам. Формирование и реализация индивидуальных образовательных маршрутов руководителей и педагогов школы.</p>			<p>профессионального развития педагогов и руководителей школы, обеспечивающую своевременную методическую подготовку с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов. Внешнее и внутреннее тьюторство.</p>			С.И.
<p>Задача 6. Формирование предметно-пространственной среды в перспективе цифровизации образования для расширения возможности индивидуализации образовательного процесса с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов.</p>					<p>Заместитель директора по УВР</p>	
<p>Мероприятие 6.1. Повышение квалификации педагогических работников по вопросам цифровизации, обновления ИКТ-инфраструктуры, дистанционных образовательных технологий, автоматизированных информационных систем.</p>	<p>Весь период реализации программы</p>		<p>Пройдены КПК, повышены компетенции.</p>	<p>Удостоверения о прохождении КПК</p>	<p>заместитель директора по НМР Карташева И.Ю.</p>	<p>Заместитель директора по УР Диденко С.И.</p>

Мероприятие 6.2. Дальнейшая индивидуализация образовательного процесса через реализацию индивидуальных учебных планов, сетевые формы реализации образовательных Программ	Весь период реализации программы		Реализация ИУП, сетевых форм реализации образовательных Программ.	ИУП	Заместитель директора по УР Диденко С.И.	Заместитель директора по УР Диденко С.И.
Задача 8. Развитие управленческой модели школы.					Директор Рушанина Л.И.	
Мероприятие 8.1. Реализация проектного подхода в управлении школой: «Управление качеством образования»; «Современная школа»; «Воспитание и социализация»; «Школа возможностей».	Весь период реализации программы		Реализация управленческих проектов	Аналитические справки, отчёты, результаты мониторингов.	Администрация школы	Директор Рушанина Л.И.
Мероприятие 8.2. Создание условий для предотвращения и профилактики			Внедрение медиации и восстановительных технологий в Деятельность	Приказ о создании ШСМ. Положение о ШСП. http://mou13.ru/index/shkolnaja_sluzhba_primirenija_i_sluzhba_shkolnoj_mediacii/0-290	Управленческая команда	Заместитель директора по ВР Смолина

деструктивных проявлений в поведении обучающихся: создание Школьной Службы примирения (ШСП), реализация деятельности			педагогов по урегулированию межличностных конфликтов в образовательной среде и профилактике правонарушений. Формирование социально - психологической компетенции учащихся через деятельность в ШСП, развитие свойств и качеств личности, необходимых для конструктивного разрешения конфликтных ситуаций на основе примирительных встреч.			И.А.
Задача 9. Развитие направления работы с семьей (школа для ребёнка и для всей семьи).						
Мероприятие 9.1. Профорientация. Реализация программы работы с родителями.	Весь период реализации и программы		Организована работа с родителями в рамках профорientационной программы по самоопределению обучающихся.	Программа	Администрация школы Школьная команда	Заместитель директора по ВР Смолина И.А.
Задача 10. Независимая оценка качества образования, а также система внутреннего аудита.					Директор	

Мероприятие 10.1. Мониторинг Программы развития, корректировка.	Весь период реализаци и программ ы		Мониторинг Программы развития (графический вариант), отчёты.	Управленческая команда	Администрац ия школы Школьная команда	Директор Рушанина Л.И.
---	---	--	--	------------------------	--	------------------------------