

Принято на заседании
педагогического совета
МАОУ «СОШ № 13 г. Челябинска»
Протокол от 31 августа 2022 г. № 1

УТВЕРЖДЕНО
Директор
МАОУ «СОШ № 13 г. Челябинска»

Л.И. Рушанина
Приказ от 31.08.2022 № 304

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат: 01 4B F2 5D 00 10 AF 26 81 45 ED 87 3B E5 F6 91 95
Владелец: Рушанина Лариса Ивановна
Действителен с 14.09.2022 по 14.12.2023

Положение о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся начальных классов (с изменениями)

1. Общие положения

- 1.1. Настоящее Положение о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся начальных классов (далее – Положение) разработано в соответствии с Законом Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации», Уставом МАОУ «СОШ № 13 г. Челябинска» и регламентирует осуществление текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся, устанавливает их формы, периодичность и порядок проведения.
- 1.2. Настоящее Положение является локальным актом МАОУ «СОШ № 13 г. Челябинска», разработанным с целью разъяснения особенностей содержания, порядка проведения, форм, периодичности текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся начальных классов, системы оценивания в условиях реализации федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (далее – ФГОС НОО).
- 1.3. Настоящее Положение принимается Педагогическим Советом, имеющим право вносить в него свои изменения и дополнения, и утверждается директором МАОУ «СОШ № 13 г. Челябинска».

2. Текущий контроль успеваемости обучающихся начальных классов.

- 2.1. Текущий контроль – это систематическая проверка уровня достижения обучающимися планируемых (метапредметных и предметных) результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования МАОУ СОШ № 13, проводимая учителем или руководителями образовательного учреждения на учебных занятиях в соответствии с Рабочей программой учебного предмета, курса и курса внеурочной деятельности.
- 2.2. Целями и задачами текущего контроля успеваемости учащихся начального общего образования являются:
 - 2.2.1. анализ овладения обучающимися планируемых (метапредметных и предметных) результатов в соответствии с изучаемым материалом учебных предметов, курсов и курсов внеурочной деятельности;
 - 2.2.2. диагностирование хода учебного процесса, выявление динамики достижений планируемых (метапредметных и предметных) результатов освоения учащимися основной образовательной программы начального общего образования;

2.2.3. своевременное выявление пробелов в достижении (метапредметных и предметных) результатов освоения учащимися основной образовательной программы начального общего образования;

2.2.4. стимулирование учебного труда учащихся начального общего образования и установление взаимодействия «ученик – учитель» «учитель – ученик».

2.3. К текущему контролю относится входной контроль, поурочный контроль и периодический (тематический) контроль.

Входной контроль – процедура, проводимая в начале учебного года с целью определения степени сохранения планируемых результатов освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования. Диагностические контрольные работы по русскому языку и математике проводятся в течение 3-4 недели сентября. Полученные данные заносятся в сводные таблицы, а также включаются в портфель достижений обучающегося.

Диагностические контрольные работы проводятся, начиная со второго класса, а их результаты фиксируются учителем в классном и электронном журналах и не учитываются при выставлении оценки за четверть.

Поурочный контроль – проверка степени усвоения обучающимися планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования образовательного учреждения (организации) по итогам изучения темы на конкретном уроке. Результаты проверочной работы заносятся учителем в классный и электронный журналы и учитываются при выставлении оценки за четверть.

Периодический (тематический) контроль – проверка степени усвоения обучающимися планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования образовательного учреждения (организации) по итогам изучения раздела или темы рабочей программы учебного предмета, курса и курса внеурочной деятельности.

Специфика тематического контроля успеваемости как вида контроля заключается в следующем:

– обучающемуся предоставляется дополнительное время для подготовки и обеспечивается возможность пересдать материал, исправить полученную ранее отметку;

– при выставлении окончательной отметки учитель не ориентируется на средний балл, а учитывает лишь итоговые отметки по сдаваемой теме, которые "отменяют" предыдущие, более низкие, что делает контроль более объективным;

– возможность получения более высокой оценки своих знаний. Уточнение и углубление знаний становится мотивированным действием ученика, отражает его желание и интерес к учению.

2.4. *Порядок, формы и сроки проведения текущего контроля успеваемости:*

2.4.1. Порядок, формы, периодичность, количество обязательных мероприятий при проведении текущего контроля успеваемости обучающихся определяются учителем, преподающим этот предмет, и отражаются в рабочих программах по предмету.

2.4.2. Формы проведения текущего контроля:

– устный текущий контроль успеваемости (устный опрос; устный ответ на поставленный вопрос; развернутый ответ по заданной теме; устное сообщение по избранной теме; декламация стихов; чтение текста и др.);

– письменный текущий контроль успеваемости (письменное выполнение тренировочных упражнений; лабораторных, практических работ; написание диктанта / тематического стандартизированного диктанта после прохождения темы,

- изложения, сочинения или тематической стандартизированной контрольной работы после прохождения темы; выполнение самостоятельной работы; письменной проверочной работы, контрольной работы, словарных диктантов, тестов и др.);
- выполнение заданий с использованием ИКТ (компьютерное тестирование, on-line тестирование с использованием Интернет-ресурсов);
 - самоанализ и самооценка.
- 2.5. Отметка за устный ответ выставляется в ходе урока и заносится в классный и электронный журналы и в дневник ученика. Отметка за письменную работу заносится учителем в классный и электронный журналы и в дневник ученика в течение недели.
 - 2.6. Всем учащимся, присутствующим на уроке, выставляются оценки при проведении письменных контрольных работ. За обучающие работы выставляются только положительные оценки.
 - 2.7. Отметки за письменные работы выставляются в классный и электронный журналы к следующему уроку.
 - 2.8. Не допускается выставление неудовлетворительных отметок учащимся сразу после пропуска занятий по уважительной причине.
 - 2.9. В случае выполнения обучающимися работы на отметку «2» с ним проводится дополнительная работа до достижения им положительного результата. В случае отсутствия учащегося на контрольной работе без уважительной причины работа выполняется им в индивидуальном порядке во время, назначенное педагогом. Отметка за выполненную работу выставляется в соответствии с нормами отметок по достижению обучающимися метапредметных и предметных результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования, установленными данным Положением.
 - 2.10. При подготовке к уроку педагог должен спланировать урок так, чтобы в ходе урока опросить не менее 5-7 обучающихся. Нижний предел частоты выставления оценок – одна оценка на учащегося не менее двух раз в месяц по каждому предмету.
 - 2.11. В соответствии с СанПин 2.4.2.2821-10 п. 10.10 в 1-м классе обучение проводится без балльного оценивания знаний обучающихся. Текущий контроль успеваемости обучающихся 1 класса в течение учебного года осуществляется качественно, без фиксации достижений обучающихся в классном журнале в виде отметок по пятибалльной системе. Допускается словесная объяснительная оценка.

3. Промежуточная аттестация учащихся начального общего образования: формы, периодичность и порядок проведения

- 3.1. Освоение образовательной программы, в том числе отдельной части или всего объема учебного предмета, курса образовательной программы, сопровождается промежуточной аттестацией обучающихся, проводимой в формах, определенных учебным планом, и в порядке, определенном в данном Положении.
- 3.2. Промежуточная аттестации обучающихся – установление фактического уровня, динамики достижения обучающимися планируемых результатов (личностных, метапредметных и предметных) освоения основной образовательной программы начального общего образования образовательного учреждения, проводится учителем и руководящими работниками образовательного учреждения и является, в случае успешного прохождения, основанием для перевода обучающегося в следующий класс.
- 3.3. К промежуточной аттестации обучающихся относится:
 - промежуточная аттестация обучающихся по окончании учебного года (2-3 классы);
 - промежуточная аттестация выпускников начального общего образования (4 классы).

- 3.4. При проведении промежуточной аттестации по всем учебным предметам, курсам и курсам внеурочной деятельности могут использоваться устные и письменные формы промежуточной аттестации.
 Формы устного контроля предметных результатов: проверка читательской деятельности, проект, творческая работа.
 Формы письменного контроля предметных результатов: стандартизированная контрольная работа, комплексная работа, тест, проект, диктант, творческая работа, практическая работа.
- 3.5. Оцениванию подлежат три основные группы результатов: личностные, метапредметные и предметные. Оценка личностных результатов осуществляется в безотметочной форме; метапредметные и предметные – в отметочной форме.
- 3.6. Аттестационные материалы на базовом и повышенном уровнях для оценки метапредметных и предметных результатов и форма проведения промежуточной аттестации разрабатываются и определяются педагогами методического объединения начальных классов.
- 3.7. Материалы для оценки личностных результатов разрабатываются специалистами социально – психологической службы школы.
- 3.8. Педагогический работник обязан ознакомить обучающихся и их родителей (законных представителей) с системой текущего и промежуточного контроля успеваемости по своему учебному предмету, курсу на начало каждого учебного года.
- 3.9. Формы проведения промежуточной аттестации обучающихся по окончании учебного года:

№ п/п	Учебные предметы	Класс	Формы промежуточной аттестации
1.		2, 3, 4	Комплексная работа на метапредметной основе
2.	Русский язык	2, 3, 4	Стандартизированные контрольные работы
3.	Литературное чтение	2, 3, 4	Стандартизированные контрольные работы
4.	Иностранный язык	2, 3, 4	Аудирование, тест
5.	Математика и информатика	2, 3, 4	Стандартизированные контрольные работы
6.	Обществознание и естествознание (Окружающий мир)	4	Стандартизированные контрольные работы, защита проектов
7.	Основы религиозных культур и светской этики	4	Защита проектов, творческая работа
8.	Изобразительное искусство	2, 3, 4	Тест
9.	Музыка	2, 3, 4	Тест, защита проектов
10.	Технология	2, 3, 4	Защита проектов
11.	Физическая культура	2, 3, 4	Сдача нормативов

Формы промежуточной аттестации определены учебным планом.

Промежуточная аттестация обучающихся с ограниченными возможностями проводится в следующих формах: 2-4 классы: контрольные работы по русскому языку, математике и по предмету «Окружающий мир».

- 3.10. В особых случаях учащиеся могут быть освобождены от промежуточной аттестации: по состоянию здоровья; в связи с пребыванием в учреждениях санаторно-оздоровительного типа или в случаях стационарного лечения.

4. Итоговая оценка качества освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования

4.1. Итоговая оценка качества освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования осуществляется образовательным учреждением. В итоговой оценке учитываются:

- *результаты промежуточной аттестации обучающихся*, отражающие динамику их индивидуальных образовательных достижений, продвижение в достижении планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования;
- *результаты итоговых работ по русскому языку, математике, по предмету «Окружающий мир»*, характеризующие уровень освоения обучающимися основных формируемых способов действий в отношении к опорной системе знаний, необходимых для обучения на уровне основного общего образования;
- *проектная работа.*

4.2. Итоговая оценка достижений планируемых результатов фиксирует достижение на трех уровнях:

- оптимальный уровень - на «хорошо» и «отлично» усвоил опорную систему знаний по всем предметам и овладел метапредметными действиями, выполнение итоговых работ: не менее 65% заданий базового уровня и не менее 50% выполнения заданий на повышенном уровне;
- допустимый уровень - усвоил опорную систему знаний по всем предметам и овладел метапредметными действиями, выполнение итоговых работ на базовом уровне не менее 50%;
- недопустимый уровень - не достигнуты планируемые результаты по всем основным разделам учебной программы и результаты выполнения итоговых работ - менее 50% заданий базового уровня.

4.3. Четвертные, годовые отметки выставляются в электронном журнале за 1-2 дня до окончания периода обучения, родители знакомятся с отметками в электронном журнале.

4.3.1. Выведение четвертных (полугодовых) отметок успеваемости обучающимся в электронном журнале производится путем обобщения текущих отметок успеваемости, выставленных обучающимся в течение соответствующей учебной четверти (полугодия) по следующему правилу:

- отметка «2» (неудовлетворительно) выставляются от 2,0 до 2,5 включительно;
- отметка «3» (удовлетворительно) выставляется от 2,6 до 3,5 включительно;
- отметка «4» (хорошо) выставляется от 3,6 до 4,4 включительно;
- отметка «5» (отлично) выставляется 4,5 и выше.

Учитель может повысить обучающемуся отметку за четверть (полугодие), если за контрольную работу за четверть (полугодие) им получена отметка «4» (хорошо) или «5» (отлично).

4.4. Педагогический совет МАОУ «СОШ № 13 г. Челябинска» принимает решение об успешном освоении обучающимися основной образовательной программы начального общего образования и переводе на основной уровень общего образования.

5. Критерии оценивания личностных, метапредметных и предметных результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования

5.1. Оценка личностных результатов

5.1.1. Личностные результаты обучающихся в соответствии с требованиями ФГОС НОО не подлежат итоговой отметке.

- 5.1.2. Основными объектами оценки личностных результатов обучающихся являются внутренняя позиция, самооценка, личностная мотивация учебной деятельности, ориентация на моральные нормы их выполнения.
 - 5.1.3. Оценка личностных результатов обучающегося (ценностных ориентаций, интереса, готовности к обучению, мотивации к обучению и, др.) осуществляется в МАОУ «СОШ № 13 г. Челябинска» в ходе ежегодных мониторинговых исследований.
 - 5.1.4. Мониторинговые исследования проводятся педагогом-психологом МАОУ «СОШ № 13 г. Челябинска».
 - 5.1.5. Информация, полученная по итогам мониторинговых исследований личностного развития обучающихся, является основанием для принятия управленческих решений при проектировании и реализации программ развития МАОУ «СОШ № 13 г. Челябинска», программ поддержки образовательного процесса.
 - 5.1.6. Доступ к информации о личностном развитии обучающихся регламентирован.
 - 5.1.7. Персональные показатели личностного развития выдаются обучающимся, их родителям (законным представителям), учителям для принятия решений о траектории обучения и её коррекции.
 - 5.1.8. При мониторинговых исследованиях персональная информация является конфиденциальной, для анализа используются только агрегированные данные или данные, в которых персональная информация заменена на идентификаторы.
 - 5.1.9. Оценивание сформированности личностных результатов проводится с учётом этических принципов охраны и защиты интересов ребёнка и конфиденциальности в форме, не представляющей угрозы личности, психологической безопасности и эмоциональному статусу обучающегося.
 - 5.1.10. Для оценки личностного развития применяются типовые методики:
 - диагностика личностной готовности к школьному обучению дошкольников;
 - выявление сформированности Я-концепции и СО (самоотношение);
 - выявление рефлексивности самооценки в учебной деятельности;
 - определение уровня сформированности учебно-познавательного интереса;
 - выявления мотивационных предпочтений в учебной деятельности;
 - выявление усвоения нормы взаимопомощи;
 - выявление уровня развития познавательных процессов.
 - 5.1.11. Показатели личностного развития обучающихся фиксируются в журнале психолого-педагогических наблюдений, в аналитических справках, составленных специалистами социально-психологической службы.
 - 5.1.12. Оценка индивидуального прогресса личностного развития обучающихся, которым необходима специальная поддержка, проводится в процессе систематического наблюдения за ходом развития психического развития в форме возрастного-психологического консультирования и проводится психологом, имеющим профессиональную подготовку в области возрастной психологии.
 - 5.1.13. Оценка личностного развития обучающихся, которым необходима специальная поддержка, осуществляется только по запросу родителей (законных представителей), учителей, администрации (при согласовании с родителями (законными представителями)).
 - 5.1.14. Вывод о сформированности внутренней позиции, самооценки, личностной мотивации учебной деятельности, знания моральных норм и морально-этических суждений фиксируется в характеристике обучающегося при переводе на уровень основного общего образования.
- 5.2. Оценка метапредметных результатов.

- 5.2.1. Метапредметные результаты - это универсальные способы деятельности, применимые как в рамках образовательного процесса, так и при решении проблем в реальных жизненных ситуациях.
- 5.2.2. Оценка метапредметных результатов осуществляется в ходе проведения контрольных работ по предметам, комплексных работ на межпредметной основе и выполнения группового проекта.
- 5.2.3. В зависимости от успешности выполнения заданий в контрольных работах по математике, русскому языку, чтению, окружающему миру, проводимых в ходе текущего и промежуточного контроля, учитель делает вывод о сформированности познавательных и регулятивных действий обучающихся и оценивает по пятибалльной шкале. Проверочные задания, требующие совместной (командной) работы позволяют оценить сформированность коммуникативных учебных действий.
- 5.2.4. В 1-4 классах используются следующие механизмы оценивания метапредметных результатов:
- бинарное оценивание (достиг/не достиг);
 - уровневый подход (высокий, выше среднего, средний, ниже среднего, низкий);
 - пятибалльное оценивание (при переводе процентного соотношения оценочных суждений в пятибалльную систему оценивания): «5» - отлично; «4» - хорошо; «3» - удовлетворительно; «2» - плохо, «1» - очень плохо.
- 5.2.5. Целью комплексной работы является оценка способности обучающихся работать с информацией, представленной в различном виде (в виде литературных и научно-познавательных текстов, таблиц, диаграмм, графиков и др.) и решать учебные и практические задачи на основе сформированных предметных знаний и умений, а также универсальных учебных действий на межпредметной основе.
- 5.2.6. Комплексная работа включает в себя:
- задания базового уровня сложности, которая позволит проверить освоение блока «Выпускник научится». Количество заданий базового уровня составляет 75% работы;
 - задания повышенного уровня сложности из блока «Выпускник научится» и блока «Выпускник получит возможность научиться». Количество заданий повышенного уровня составляет 25% работы;
 - задания базового и повышенного уровня сложности чередуются, что исключает возможность учебной перегрузки обучающихся. Все вопросы контрольно-измерительных материалов ориентированы на выявление уровня освоения метапредметных результатов основной образовательной программы начального общего образования.

На выполнение всей работы отводится 40 минут.

5.2.7. Задания базового уровня сложности оцениваются по двухбалльной шкале:

1 балл – дан верный ответ;

0 баллов – дан неверный ответ или несколько ответов.

Задания повышенного уровня сложности оцениваются по трехбалльной шкале:

2 балла – дан верный ответ;

1 балл – дан частично верный ответ;

0 баллов - дан неверный ответ.

Задания из блока «Выпускник получит возможность научиться» (из программы формирования УУД) оцениваются по трехбалльной шкале:

2 балла – дан верный ответ;

1 балл – дан частично верный ответ;

0 баллов - дан неверный ответ.

Класс	Количество заданий				Максим. количество баллов
	Всего заданий	Базовый уровень	Высокий уровень	Из блока «Выпускник получит возможность научиться» (из программы формирования УУД)	
1	10	9	1	0	-
2	12	9	2	1	15
3	14	11	2	1	17
4	16	12	3	1	20

5.2.8. Результаты метапредметной группы оценивают по уровням:

- высокий уровень – 84-100 %;
- уровень выше среднего – 67-84 %;
- средний уровень – 50-67 %;
- уровень ниже среднего – 49-24 %;
- низкий уровень – 24 - 0 %.

Шкала перевода процентного соотношения оценочных суждений в пятибалльную систему оценивания:

84-100 %	67-84 %	50-67 %	49-24 %	24-0 %
«5»	«4»	«3»	«2»	«1»

5.2.9. Порядок проведения группового проекта.

При организации проектной работы в начальной школе необходимо учитывать возрастные психолого-физиологические особенности детей младшего школьного возраста. Важно обратить внимание на следующие моменты:

- темы детских работ выбираются из содержания учебных предметов. Проблема проекта или исследования, обеспечивающая мотивацию включения в самостоятельную работу, должна быть в области познавательных интересов ребенка и находиться в зоне ближайшего развития;
- длительность выполнения проекта или исследования целесообразно ограничить 1-2 неделями в режиме урочно-внеурочных занятий;
- целесообразно в процессе работы над темой включать экскурсии, прогулки-наблюдения, социальные акции, работу с различными текстовыми источниками информации, подготовку практически значимых продуктов и широкую общественную презентацию (с приглашением родителей, коллег-педагогов и руководителей образовательного учреждения).

Количество групповых проектов

Класс	Количество проектов
1	1
2	1
3	2
4	2

5.3. Оценка предметных результатов.

5.3.1. Достижение предметных результатов обеспечивается за счет основных компонентов образовательного процесса - учебных предметов, представленных в обязательной части часов учебного плана.

Объектом оценки являются действия, выполняемые обучающимися с предметным содержанием.

5.3.2. При оценке предметных результатов в 1 классе исключается система балльного (отметочного) оценивания. Недопустимо также использование любой знаковой символики, заменяющей цифровую отметку.

Оценивание младших школьников в течение первого года обучения осуществляются в форме словесных качественных оценок на критериальной основе, в форме письменных заключений учителя, по итогам проверки самостоятельной работы в соответствии с критериями, либо в форме «волшебных линейек», значков «+», «-», «?». Использование данных форм оценивания осуществляется в соответствии с методическим письмом Министерства образования от 03.06. 2003 № 13-51-120/13 «О системе оценивания учебных достижений младших школьников в условиях безотметочного обучения в общеобразовательных учреждениях».

Результаты, полученные в ходе текущего и промежуточного оценивания, фиксируются в специальном «Листе достижений учащихся», включающего совокупность критериев освоения программы первого класса, и обозначаются показателями: высокий, средний, низкий.

5.3.3. В 1 классе контрольные работы проводятся в конце учебного года не позднее 20-25 апреля. Обучающиеся первого класса на второй год не оставляются.

5.3.4. В начальной школе используются следующие механизмы оценивания предметных результатов:

- во 2-4 классах - пятибалльное оценивание: «5» - отлично; «4» - хорошо; «3» - удовлетворительно; «2» - плохо, «1» - очень плохо;
- качественное (безотметочное) оценивание в 1 классах;
- качественное (безотметочное) оценивание в 4 классах по предмету «Основы религиозных культур и светской этики».

5.3.5. Характеристика цифровой отметки для предметных результатов:

- «5» (*отлично*) – уровень выполнения требований значительно выше базового: отсутствие ошибок как по текущему, так и по предыдущему учебному материалу; не более одного недочета (два недочета приравниваются к одной ошибке); логичность и полнота изложения;
- «4» (*хорошо*) – уровень выполнения требований выше базового: использование дополнительного материала, полнота и логичность раскрытия вопроса; самостоятельность суждений, отражение своего отношения к предмету обсуждения. Наличие 2-3 ошибок или 4-6 недочетов по текущему учебному материалу; не более 2 ошибок или 4 недочетов по пройденному материалу; незначительные нарушения логики изложения материала; использование нерациональных приемов решения учебной задачи; отдельные неточности в изложении материала;
- «3» (*удовлетворительно*) – достаточный базовый уровень выполнения требований, предъявляемых к конкретной работе; не более 4-6 ошибок или 10 недочетов по текущему учебному материалу; не более 3-5 ошибок или не более 8 недочетов по пройденному учебному материалу; отдельные нарушения логики изложения материала; неполнота раскрытия вопроса;
- «2» (*плохо*) – уровень выполнения требований ниже базового; наличие более 6 ошибок или 10 недочетов по текущему материалу; более 5 ошибок или более 8 недочетов по пройденному материалу; нарушение логики, неполнота, нераскрытость обсуждаемого вопроса, отсутствие аргументации либо ошибочность ее основных положений.
- «1» (*очень плохо*)- полное незнание или непонимание пройденного материала.

5.3.6. По курсу «Основы религиозных культур и светской этики» вводится безотметочное обучение. Объектом оценивания по данному курсу становится нравственная и культурологическая компетентность ученика, рассматриваемые как универсальная способность человека понимать значение нравственных норм,

правил морали, веры и религии в жизни человека, семьи, общества, воспитание потребности к духовному развитию, которая проводится в форме систематизированных упражнений и тестовых заданий разных типов.

6. Порядок фиксации образовательных результатов обучающихся

- 6.1. Результаты текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся отражаются в классных и электронных журналах, в дневниках учащихся.
- 6.2. Сроки выставления отметок:
- в ходе текущего контроля: при поурочном контроле заносятся в классный и электронный журнал по итогам урока, при тематическом контроле – не позднее, чем через 2 дня после выполнения работы;
 - в ходе промежуточной аттестации: выставляются в течение недели после проведения аттестации, но не позднее, чем за 3 дня до окончания учебного периода;
 - за учебный период (*четверть, год, уровень обучения*) выставляются в классном и электронном журнале за 2 дня до окончания периода обучения и заносятся классным руководителем в дневники учеников для информирования родителей.
- 6.3. Итоги текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся классные руководители обязаны доводить до сведения обучающихся и их родителей (законных представителей) через электронный журнал и дневник учащегося. В случае неудовлетворительных результатов периода обучения (*четверть, год, уровень обучения*) – ознакомить в письменном виде под подпись родителей (законных представителей) обучающегося с указанием даты ознакомления.
- 6.4. Результаты текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся фиксируются учителем в «Листах индивидуальных учебных достижений».

7. Права, обязанности и ответственность участников образовательного процесса при организации текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся

7.1. Права и обязанности учащихся

Учащиеся имеют право:

- на аргументированную самостоятельную оценку своих достижений и трудностей;
- на представление результатов своей деятельности во всех сферах школьной жизни в форме «портфеля достижений»;
- на публичную защиту своих достижений;
- на ошибку и время на ее устранение;
- на знакомство с демонстрационными вариантами контрольных (предметных), комплексных работ, групповых проектов (*за учебный период, год, уровень обучения*).

Учащиеся обязаны:

- по возможности проявлять оценочную самостоятельность в учебной работе;
- овладеть способами оценивания, принятыми в школе;
- иметь *специальные тетради для выполнения самостоятельных, контрольных, комплексных и т.п. работ (или иные принятые в образовательной организации специально организованные подборки работ)*, в которых отражается контрольно-оценочная деятельность ученика.

7.2. Права и обязанности родителей

Родитель имеет право:

- знать о принципах и способах оценивания в школе;
- получать актуальную и достоверную информацию об успехах и достижениях своего ребенка;

- на индивидуальные консультации с учителем по поводу проблем, трудностей и путей их преодоления их у своего ребенка;
- на знакомство с демонстрационными вариантами контрольных (предметных), комплексных работ, групповых проектов, которые будет выполнять ребенок (*за учебный период, год, уровень обучения*).

Родитель обязан:

- информировать учителя о возможных трудностях и проблемах ребенка, с которыми родитель сталкивается в домашних условиях;
- соблюдать правила оценочной безопасности;
- контролировать текущую успеваемость своего ребенка и создавать все необходимые условия для качественного и своевременного выполнения им домашних заданий;
- обеспечить контроль ликвидации учащимся задолженностей (*например, неудовлетворительных отметок по предмету за учебный период*) при их наличии;
- обеспечить наличие у своего ребенка *специальных тетрадей для выполнения самостоятельных, контрольных, комплексных и т.п. работ (или иных принятых в образовательной организации специально организованных подборок работ)*, в которых отражается контрольно-оценочная деятельность ученика;
- посещать родительские собрания, групповые консультации, на которых идет просветительская работа по оказанию помощи в образовании их детей.

7.3. Права и обязанности учителя

Учитель имеет право:

- на свое аргументированное оценочное суждение по поводу работы учащихся;
- обращаться за помощью к психологу, родителям;
- устанавливать сроки, виды и формы текущего контроля, использовать способы оценивания в соответствии с программой по отдельному учебному предмету (курсу) и данным Положением.

Учитель обязан:

- знать и использовать все виды, формы, способы оценивания личностных (в пределах своей компетентности), метапредметных и предметных результатов в соответствии с данным Положением;
- соблюдать правила оценочной безопасности;
- работать над формированием самоконтроля и самооценки у учащихся;
- оценивать деятельность учащихся после совместно выработанных критериев оценки данной работы с учетом того, что оценка учащихся должна предшествовать оценке учителя;
- вести учет продвижения учащихся в *классном журнале, дневниках, «листах учебных достижений», «портфеле достижений» учащихся;*
- доводить до сведения родителей достижения и успехи учащихся *через систему электронных журналов и дневников (в исключительных случаях иным способом);*
- своевременно ознакомить учащихся и их родителей с демонстрационными вариантами контрольных (предметных), комплексных работ, групповых проектов (*за учебный период, год, уровень обучения*);
- аргументировано оценивать учащихся относительно их собственных возможностей и достижений.

7.4. Права и обязанности заместителя директора по учебной работе

Заместитель директора по учебной работе имеет право:

- на знакомство с материалами текущего контроля, промежуточной аттестации (*за учебный период, год, уровень обучения*) обучающихся;
- на самостоятельную разработку контрольно-измерительных материалов, предназначенных для промежуточной аттестации (*за учебный период, год, уровень обучения*) обучающихся, а также привлекать к этой работе руководителей школьных

методических объединений, учителей, педагогических работников других образовательных организаций.

Заместитель директора по учебной работе обязан:

- довести до сведения участников образовательного процесса сроки, формы проведения промежуточной аттестации;
- составить совместно с учителями и утвердить расписание промежуточной аттестации *(за учебный период, год, уровень обучения)* обучающихся;
- проверить готовность и соответствие требованиям стандарта контрольно-измерительных материалов, подготовленных учителями для промежуточной аттестации *(за учебный период, год, уровень обучения)* обучающихся;
- представить анализ итогов промежуточной аттестации *(за учебный период, год, уровень обучения)* обучающихся на методическом объединении или педагогическом совете.

7.5. Ответственность сторон

При нарушении основных принципов оценивания результатов текущего контроля или промежуточной аттестации одной из сторон образовательного процесса другая сторона имеет право обратиться к администрации школы с целью защиты своих прав в установленном Уставом школы порядке.

Нарушение правил оценочной безопасности является предметом административного разбирательства и общественного порицания.