

Принято на заседании  
педагогического совета  
МАОУ «СОШ № 13 г. Челябинска»  
Протокол от 31 августа 2022 г. № 1

УТВЕРЖДЕНО  
Директор  
МАОУ «СОШ № 13 г. Челябинска»  
\_\_\_\_\_  
Л.И. Рушанина  
Приказ от 31.08.2022 № 304

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛННОЙ ПОДПИСЬЮ  
СВИДЕТЕЛЬСТВО О СЕРТИФИКАТЕ ЭП  
Сертификат: 01 4B F2 5D 00 10 AF 26 81 45 ED 87 3B E5 F6 91 95  
Владелец: Рушанина Лариса Ивановна  
Действителен с 14.09.2022 по 14.12.2023

## ПОЛОЖЕНИЕ

### **о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по ФГОС основного общего образования и среднего общего образования в МАОУ «СОШ №13 г. Челябинска» (с изменениями)**

#### **1. Общие положения**

- 1.1. Положение о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по ФГОС основного и среднего общего образования, установление их форм, периодичности и порядка проведения является локальным актом МАОУ «СОШ № 13 г. Челябинска» (далее – Школа) и распространяет свое действие в полном объеме на обучающихся основного общего и среднего общего образования.
- 1.2. Положение разработано и вводится в школе на основании нормативных актов:
  - п.10,11 ст.28, п.2 ст.30, п.1 ст.43, п.4 ст.44, ст.58 Федерального закона от 29 декабря 2012 года №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
  - Трудового кодекса Российской Федерации;
  - Приказа Минтруда России от 18.10.2013 №544н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» (Зарегистрировано в Минюсте России 06.12.2013 № 30550);
  - Постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12. 2010 №189 (ред. от 24.11.2015) «Об утверждении СанПиН 2.4.2. 2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях (вместе с «Сан ПиН 2.4.2.2821-10 Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных организациях. Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы)» (Зарегистрировано в Минюсте России 03.03.2011 №19993);
  - Приказа Минобрнауки России от 30.08.2013 №1015 (ред. от 17.07.2015) «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
  - Постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 10.07.2015 №26 «Об утверждении СанПиН 2.4.2. 3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;
  - Приказа Минобрнауки России от 17.12. 2010 №1897 (ред. от 31.12.2015 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;

- Приказа Минобрнауки России от 17.05. 2012 № 413 (ред. от 31.12.2015 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»;
- Закона Челябинской области от 29.08.2013 «Об образовании в Челябинской области»;
- Устава МАОУ «СОШ № 13 г. Челябинска».

1.3. К основным функциям текущего контроля успеваемости обучающихся и промежуточной аттестации обучающихся основного общего и среднего общего образования относятся: нормативная, целеполагания, оценочная.

1.4. Нормативная функция означает то, что организация текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся является обязательной для выполнения в полном объеме.

1.5. Функция целеполагания обозначает то, что определяет ценности и цели, которые реализуются при организации текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся основного общего образования.

## **2. Порядок организации текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся**

2.1. Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация обучающихся являются составляющей внутренней системы оценки качества образования в МАОУ «СОШ №13 г. Челябинска».

Текущий контроль успеваемости обучающихся - это регулярная оценка педагогическими работниками и/или иными уполномоченными работниками образовательной организации уровня достижения обучающимися планируемых результатов, установленных на определенных этапах образовательной деятельности планируемых результатов освоения основных образовательных программ основного и среднего общего образования. Целью текущего контроля успеваемости обучающихся является своевременное реагирование педагогических работников на отклонение от заданных федеральными государственными образовательными стандартами основного общего и среднего общего образования, в том числе для обучающихся с ОВЗ, требований к планируемым результатам освоения обучающимися учебных предметов, курсов, предусмотренных образовательной программой.

Текущий контроль успеваемости осуществляет педагог в соответствии со своими должностными обязанностями, которые определены в квалификационных характеристиках должностей работников образования (Приказ Минздравсоцразвития Российской Федерации от 26.08.2010 №761н (ред. от 31.05.2011г.) «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования»: «Оценивает эффективность и результаты обучения обучающихся по предмету (курсу, программе), учитывая освоение знаний, овладение умениями, развитие опыта творческой деятельности, познавательного интереса обучающихся, использует компьютерные технологии, в т.ч. текстовые редакторы и электронные таблицы в своей деятельности. Осуществляет контрольно-оценочную деятельность в образовательном процессе с использованием современных способов оценивания в условиях информационно-коммуникационных технологий (ведение электронных форм документации, в том числе электронного журнала и дневников обучающихся).

Данный подход сохраняется и при введении в действие профессионального стандарта «Педагог: педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего,

основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» (Приказ Минтруда России от 18.10.2013 №544н), в котором указаны следующие трудовые действия: «Организация, осуществление контроля и оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися. Объективная оценка знаний обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей».

2.2. При организации текущего контроля успеваемости обучающихся следует учитывать требования ФГОС основного общего образования и среднего общего образования к системе оценки достижения планируемых результатов основной образовательной программы, которая должна «предусмотреть использование разнообразных методов и форм, взаимно дополняющих друг друга (стандартизированные устные и письменные работы, проекты, практические работы, творческие работы, самоанализ и самооценка, наблюдения, тесты).

2.3. Выбор методов и форм оценки осуществляется с учетом специфики изучаемого предмета и фиксируется в рабочих программах. Перечень оценочных процедур должен быть оптимальным и достаточным для определения уровня достижения обучающимися предметных и метапредметных результатов.

2.4. Фиксация результатов текущего контроля успеваемости обучающихся осуществляется в классном, электронном журнале, дневниках обучающихся.

2.5. Периодичность и формы текущего контроля обучающихся должны быть указаны в рабочих программах учебных предметов, курсов, определяются методическими объединениями педагогов школы. При этом оценочные (контрольно-измерительные материалы) являются составной частью основных образовательных программ. Иные оценочные материалы, не утвержденные в составе основных образовательных программ, не могут использоваться педагогами при проведении текущего контроля успеваемости обучающихся.

Текущий контроль проводится в течение учебного года с подведением итогов в 5-9 классах по четвертям, в 10, 11 классах по полугодиям, включая детей с ОВЗ и детей-инвалидов.

2.6. Текущий контроль успеваемости обучающихся 5 класса по предмету «Основы духовно-нравственной культуры народов России» осуществляется без фиксации достижений обучающихся в виде отметок; на последнем занятии по предмету «ОДНКР» обучающиеся сдают устный зачет. В электронном журнале выполняется запись «зачет» каждому ученику.

2.7. По итогам текущего контроля (четверть, полугодие) выставляется отметка, которая выводится как среднее арифметическое, округленное по законам математики до целого числа.

2.8. Оценивание детей с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ) осуществляется по Адаптированной образовательной программе.

## **II. Текущий контроль успеваемости учащихся: формы, периодичность и порядок проведения:**

2.1. **Текущий контроль успеваемости** – это систематическая проверка уровня достижения обучающимися планируемых (метапредметных и предметных) результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования школы,

проводимая учителем на учебных занятиях в соответствии с Рабочей программой учебного предмета, курса и курса внеурочной деятельности.

2.2. **Цели и задачи** текущего контроля успеваемости обучающихся.

2.3. Достоверная оценка знаний обучающихся на определенных этапах освоения общеобразовательных программ.

2.4. Определение перспектив дальнейшей работы с обучающимися по ликвидации пробелов в знаниях.

2.5. Получение объективной информации для подготовки решения Педагогического совета Школы о переводе обучающихся в следующий класс или на следующий уровень обучения.

2.6. Анализ овладения обучающимися планируемых (метапредметных и предметных результатов) в соответствии с изучаемым материалом учебных предметов, курсов и курсов внеурочной деятельности.

2.7. Диагностирование хода учебного процесса, выявление динамики достижений планируемых (метапредметных и предметных) результатов освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего образования и среднего общего образования.

2.8. Своевременное выявление пробелов в достижении (метапредметных и предметных) результатов освоения обучающимися образовательной программы основного общего образования и среднего общего образования.

2.9. Стимулирование учебного труда обучающихся, установление взаимодействия «ученик-учитель», «учитель-ученик».

2.10. **К текущему контролю успеваемости** относится стартовая диагностика, полугодовая контрольная работы, поурочный контроль и периодический контроль.

**Стартовая диагностика** – процедура, проводимая в начале учебного года с целью определения степени сохранения планируемых результатов освоения обучающимися основной образовательной программы школы (сентябрь).

**Полугодовая контрольная работа** – процедура, проводимая в декабре учебного года с целью определения текущих знаний освоения обучающимися основной образовательной программы ООО, СОО.

**Текущий контроль** – проверка степени освоения обучающимися планируемых результатов освоения образовательной программы школы по итогам изучения темы на конкретном уроке.

**Периодический контроль** – проверка степени усвоения обучающимися планируемых результатов освоения образовательной программы основного общего образования школы по итогам изучения раздела или темы Рабочей программы учебного предмета, курса и курса внеурочной деятельности.

2.11. Используются различные **методы текущего контроля знаний** для установления уровня освоения определенного раздела (отдельной темы) образовательной программы (качества знаний обучающихся): наблюдение; устный опрос; практические и лабораторные работы; работа в тетрадях на печатной основе; дидактические карточки;

средства ИКТ; тестирование; портфель достижений обучающихся; творческие работы; проектные работы.

2.12. Виды контроля: письменный, устный и комбинированный.

**Письменный** - предполагает письменный ответ обучающегося на один или систему вопросов (заданий). К письменным ответам относятся: домашние, проверочные, лабораторные, практические, контрольные, творческие работы; письменные отчеты о наблюдениях, письменные ответы на вопросы теста; сочинения, изложения, диктанты, рефераты.

**Устный** – предполагает устный ответ обучающегося на один или систему вопросов в форме рассказа, беседы, собеседования.

**Комбинированный** – предполагает сочетание письменного и устного видов.

2.13. Периодичность текущего контроля успеваемости устанавливается школой.

2.14. Текущий контроль успеваемости включается в график учебного процесса на очередной учебный год, составленный на основе учебного плана школы.

Текущий контроль осуществляется в следующих формах:

- проведение контрольных работ с выставлением обучающимся индивидуальных текущих отметок успеваемости по результатам выполнения данных работ;
- выведение четвертных, полугодовых отметок успеваемости обучающихся путем обобщения текущих отметок успеваемости, выставленных обучающимся в течение соответствующей учебной четверти;
- в зависимости от особенностей предмета проверки (оценки), предполагаемого способа выполнения работы и представления ее результатов рабочие программы учебных предметов могут предусматриваться устные, письменные и практические контрольные работы.

**К устным контрольным работам** относятся: выступления с докладами (сообщениями) по определенной учителем или самостоятельно выбранной теме; выразительное чтение (в том числе наизусть) или пересказ текстов; произнесение самостоятельно сочиненных речей, решение математических и иных задач в уме; комментирование (анализ) ситуаций; разыгрывание сцен (диалогов) с другими участниками образовательного процесса; исполнение вокальных произведений; другие контрольные работы, выполняемые устно.

**К письменным контрольным работам** относятся: по русскому языку – диктанты, изложение художественных и иных текстов, сочинения, тесты. По математике – решение математических задач с записью решения. По литературе (11 класс) - сочинение. По физике, химии – решение вычислительных и качественных задач.

**К практическим контрольным работам** относятся: проведение наблюдений, постановка лабораторных опытов (экспериментов); изготовление макетов (действующих моделей); выполнение контрольных упражнений, нормативов по физической культуре.

2.15. Форму текущего контроля определяет учитель с учетом контингента обучающихся, содержания учебного материала и используемых им образовательных технологий. Избранные формы текущего контроля указываются учителем-предметником при

составлении рабочей программы по предмету и разработанного в рамках этой программы **календарно-тематического** планирования уроков.

Дети с ОВЗ получают задания базового уровня, но облегченного уровня сложности.

2.16. Текущий контроль осуществляется по всем предметам учебного плана в электронных журналах в виде отметок по 5-балльной системе (минимальный балл – 1, максимальный балл – 5).

2.17. Отметки «5», «4», «3» имеют следующую систему дробления:

5- 90-100%; 4 -75-85%; 3- 50-65%; 2- меньше 50% выполнения работы от норматива.

Отметка за устный ответ обучающегося заносится в электронный журнал, дневник обучающегося в день проведения урока; за письменную самостоятельную, контрольную, зачетную и т.п. работу выставляется в электронный журнал к следующему уроку, за исключением отметок за письменные работы по русскому языку и литературе в 5-9-х классах, которые выставляются не позднее, чем через неделю после их проведения; отметка за сочинение, изложение и диктант с грамматическим заданием выставляется в электронный журнал с записью двух отметок в одной клетке, отметка не выставляется, если ученик отсутствовал. В данной клетке электронного журнала отмечается причина отсутствия (от-отсутствие по неизвестной причине; уп - отсутствие по болезни или заявлению родителей, нп - неуважительная причина; оп - опоздание на урок); отметка выставляется в дату отсутствия ученика, если он пропустил урок по уважительной причине, но им был сдан материал по изученной теме в дополнительное время.

2.18. **Критерии оценивания.**

#### **Оценка устных ответов обучающихся.**

Устный ответ оценивается **отметкой «5»**, если ученик: полно раскрыл содержание материала в объеме, предусмотренном программой и учебником; изложил материал грамотным языком в определенной логической последовательности, точно используя специальную терминологию и символику; правильно выполнил рисунки, чертежи, графики, сопутствующие ответу; показал умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, применять их в новой ситуации при выполнении практического задания; продемонстрировал усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов, сформированность и устойчивость используемых при ответе умений и навыков; отвечал самостоятельно без наводящих вопросов учителя. Возможны одна-две неточности при освещении второстепенных вопросов или в выкладках, которые ученик легко исправил по замечанию учителя.

Ответ оценивается **отметкой «4»**, если: он удовлетворяет в основном требованиям на отметку «5», но при этом имеет один из недостатков; в изложении допущены небольшие пробелы, не исказившие содержание ответа; допущены один — два недочета при освещении основного содержания ответа, исправленные на замечания учителя; допущены ошибка или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов или в выкладках, легко исправленных по замечанию учителя.

**Отметка «3»** ставится в следующих случаях: неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения программного материала; имелись затруднения, или допущены ошибки в определении понятий, использовании специальной терминологии, чертежах, выкладках, исправленные после нескольких

наводящих вопросов учителя; ученик не справился с применением теории в новой ситуации при выполнении практического задания, но выполнил задания обязательного уровня сложности по данной теме; при знании теоретического материала выявлена недостаточная сформированность основных умений и навыков.

**Отметка «2»** ставится в следующих случаях: не раскрыто основное содержание учебного материала; обнаружено незнание или непонимание обучающимся большей или наиболее важной части учебного материала; допущены ошибки в определении понятий, при использовании специальной терминологии, в рисунках, чертежах или в графиках, в выкладках, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов учителя.

Детям с ОВЗ имеются исключения: оценка «2» не ставится.

**Отметка «1»** ставится в случае, если обучающийся отказался от ответа без объяснения причин.

### **Оценка письменных работ обучающихся.**

Письменная работа является одной из форм выявления уровня грамотности обучающегося. Письменная работа проверяет усвоение обучающимся материала темы, раздела программы изучаемого предмета; основных понятий, правил, степень самостоятельности учащегося, умения применять на практике полученные знания, используя, в том числе ранее изученный материал. При оценке письменной работы проверяется освоение обучающимся основных норм современного литературного языка и орфографической грамотности. При оценке письменной работы исправляются, но не учитываются ошибки на правила, которые не включены в школьную программу; на еще не изученные правила. Исправляются, но не учитываются опiski. Среди ошибок следует выделить негрубые, т. е. не имеющие существенного значения для характеристики грамотности. При подсчете ошибок две негрубые считаются за одну ошибку. Необходимо учитывать повторяемость и однотипность ошибок. Однотипными считаются ошибки на одно правило. Первые 4 однотипные ошибки считаются за одну, каждая следующая подобная ошибка учитывается как самостоятельная. Отметка —5 выставляется, если обучающимся не допущено в работе ни одной ошибки, а также при наличии в ней 1 негрубой ошибки. Учитывается качество оформления работы, аккуратность ученика, отсутствие орфографических ошибок. Отметка —4 выставляется, если обучающийся допустил 2 ошибки, а также при наличии 2-х негрубых ошибок. Учитывается оформление работы и общая грамотность. Отметка —3 выставляется, если обучающийся допустил до 4-х ошибок, а также при наличии 5 негрубых ошибок. Учитывается оформление работы.

Отметка —2 выставляется, если ученик допустил более 4-х ошибок.

Детям с ОВЗ имеется исключение: оценка «2» не ставится.

2.19. При оценке выполнения дополнительных заданий отметки выставляются следующим образом: 5 – если все задания выполнены; 4 – выполнено правильно не менее  $\frac{3}{4}$  заданий; 3 – за работу, в которой правильно выполнено не менее половины работы; 2 – выставляется за работу, в которой не выполнено более половины заданий. При оценке контрольного диктанта отметки выставляются: 5 – нет ошибок; 4 – 1-2 ошибки; 3 – 3-5 ошибок; 2 – допущено до 6 и более ошибок.

2.20. При выставлении отметок учителям - предметникам руководствоваться нормами оценок, опубликованными в примерных программах по конкретному предмету.

- 2.21. При подготовке к уроку учитель должен спланировать урок так, чтобы в ходе урока опросить не менее 4-5 обучающихся. Нижний предел частоты выставления оценок – 1 оценка на обучающегося каждый месяц по каждому предмету.
- 2.22. Текущий контроль успеваемости должен осуществляться по каждому учебному предмету, входящему в образовательную программу ООО (в том числе по курсам внеурочной деятельности).
- 2.23. Текущий контроль знаний проводится строго в соответствии с учебными программами по предмету и утвержденным расписанием учебных предметов.
- 2.24. Текущий контроль знаний обучающихся предполагает анализ текущих ошибок и последующую индивидуальную работу над ними.
- 2.25. Текущий контроль включает в себя тематические, четвертные, полугодовые контрольные работы.
- 2.26. Количество работ в рамках текущего контроля прописывается в программах учебного предмета, курса.
- 2.27. Для каждого класса по отдельным предметам составляется график текущего контроля (контрольных работ), а также сводный график текущего контроля (контрольных работ) по всем предметам.
- 2.28. График контрольных работ составляется учителем, согласовывается заместителем директора по учебной работе.
- 2.29. Письменные работы обучающихся обучающего характера (самостоятельные работы) после анализа и оценивания не требуют обязательного переноса отметок в классный/электронный журналы.
- 2.30. Обучающимся должна быть представлена возможность получить информацию о результатах текущего контроля успеваемости у учителя во время учебных занятий или через индивидуальную консультацию.
- 2.31. При проведении текущего контроля по всем предметным областям/учебным предметам, курсам и курсам внеурочной деятельности могут использоваться устные и письменные формы текущего контроля, которые определяются школой.
- 2.32. Результаты текущего контроля успеваемости оцениваются по пятибалльной системе и выставляются в тетради и дневники учащихся, классный журнал и электронный журнал.
- 2.33. Работы обучающихся контрольного характера должны проводиться в соответствии с программами по предмету. В целях избегания перегрузки обучающихся не разрешается проведение в один день в одном классе более 1 контрольной работы.
- 2.34. Под административным контролем понимаются различные виды контрольных работ как письменных, так и устных, которые проводятся в учебное время и имеют целью оценить любой параметр достижений учащихся, исходя из задач администрации по анализу учебного процесса и условий образовательной среды.
- 2.35. Результаты административного контроля могут быть выставлены в электронный/классный журнал (в зависимости от условий проведения). Результаты административного контроля учитываются при выведении суммарного балла и общей отметки по предмету за четверть, полугодие.



2.36. Формы проведения административной работы определяются администрацией школы. Формами промежуточной аттестации для лиц, обучающихся в форме семейного образования и самообразования, являются устный опрос, письменная проверка знаний и компьютерное тестирование.

2.37. Контрольные и проверочные задания, направляемые в школу вышестоящими организациями (МИКО – международные исследования качества образования, НИКО - национальные исследования качества образования), ВПР- Всероссийские проверочные работы, РИКО - региональные исследования качества образования, пробные ОГЭ и ЕГЭ проводятся по правилам и в соответствии с требованиями этих организаций. Отметка за работы выставляется в электронный/ классный журнал и учитывается при выведении суммарного балла и общей отметки по предмету за четверть, полугодие.

Дети с ОВЗ участвуют в данных контрольных работах косвенно: получают задания от учителя; их работа оценивается, но не выставляется в электронный журнал.

2.38. Контрольные административные срезы знаний обучающихся проводятся в соответствии с планом работы школы.

2.39. Обучающиеся, временно обучающиеся в санаторных школах, реабилитационных ОУ, проходят текущий контроль в этих учебных заведениях.

### **3. Промежуточная аттестация обучающихся, детей с ОВЗ, детей-инвалидов, основного общего образования и среднего общего образования: формы, периодичность и порядок проведения**

Промежуточную аттестацию в апреле–мае учебного года проходят все участники образовательной деятельности.

3.1. Промежуточная аттестация обучающихся – установление фактического уровня, динамики достижений обучающимися планируемых результатов (личностных, метапредметных и предметных) освоения образовательной программы основного общего и среднего общего образования, проводится учителем и/или руководящими работниками школы и является, в случае успешного прохождения, основанием для перевода обучающегося в следующий класс. Оценка метапредметных результатов освоения учащимися ООП направлена на выявление индивидуальной динамики развития школьников (от начала учебного года к концу, от года к году) с учетом личностных особенностей. Формами промежуточной аттестации для лиц, обучающихся в форме семейного образования и самообразования, являются устный опрос, письменная проверка знаний и компьютерное тестирование, устная проверка знаний и индивидуальных успехов детей за текущий период обучения.

3.2. Структура проверочных работ: всероссийские проверочные работы, диагностические работы, текущий контроль, промежуточная аттестация, итоговая аттестация.

3.3. Содержанием промежуточной аттестации являются все предметы, которые входят в образовательную программу учреждения в рамках ООО.

3.4. Результаты промежуточной аттестации, представляющие собой результаты внутришкольного мониторинга индивидуальных образовательных достижений обучающихся, отражают динамику формирования их способности к решению учебно-практических и учебно-познавательных задач и навыков проектной деятельности. Промежуточная аттестация осуществляется в ходе совместной оценочной деятельности педагогов и обучающихся, т. е. является внутренней оценкой.

Результаты обучающегося – это действия (умения) по использованию знаний в ходе решения задач (личностных, метапредметных, предметных).

3.5. Объектами контроля являются предметные, метапредметные результаты, универсальные учебные действия.

Метапредметные диагностические работы состоят из компетентностных заданий, требующих от ученика не только познавательных, но и регулятивных и коммуникативных действий.

3.6. На персонифицированную итоговую оценку, результаты которой используются при принятии решения о возможности или невозможности продолжения обучения на следующей ступени общего образования, выносятся только предметные и метапредметные результаты.

3.7. Предметом итоговой оценки является способность обучающихся решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи, построенные на материале опорной системы знаний с использованием средств, релевантных содержанию учебных предметов, в том числе на основе метапредметных действий.

3.8. Промежуточная аттестация (итоговый контроль) в переводных классах может проводиться в следующих формах:

стандартизированные письменные работы; диктант с грамматическим заданием, изложение, сочинение, контрольная работа по КИМа; аудирование, проверка навыка чтения; устный экзамен; проверочные работы; интегрированные работы; комплексные работы на предметной основе; комплексные проверочные работы на метапредметной основе; защита проектов, рефератов или творческих работ; семинары; собеседования; сдача нормативов физической подготовленности; тестирование; методики психологической диагностики; наблюдение за деятельностью обучающихся на уроках и внеурочно; самоанализ и самооценка.

3.9. Комплексные диагностики метапредметных и личностных результатов на начало и конец учебного года.

Диагностика результатов личностного развития может проводиться в разных формах:

- целенаправленное наблюдение (фиксация проявляемых учеников действий и качеств по заданным параметрам);

- самооценка обучающегося по принятым формам (например, лист с вопросами по саморефлексии конкретной деятельности), результаты учебных проектов, результаты разнообразных внеучебных и внешкольных работ, достижений обучающихся.

3.10. Индивидуальные накопительные портфолио обучающихся; защита индивидуального или коллективного проекта. Проекты разрабатываются и защищаются обучающимися по одному или нескольким предметам. Количество обязательных проектов в каждом классе – один. Оценка за проект выставляется в классный/электронный журнал.

3.11. Практические работы выполняются в соответствии с рабочей программой по предмету. При выполнении практической работы в процессе изучения темы могут оцениваться лишь некоторые критерии ее выполнения. Фронтально выполненные лабораторные работы оцениваются на усмотрение учителя.

3.12. Творческие работы выполняются в соответствии с рабочей программой по предмету. Количество творческих работ определено рабочей программой по предмету. Оценки выставляются в электронный журнал.

3.13. Метапредметные диагностические работы состоят из компетентностных заданий, требующих от ученика не только познавательных, но и регулятивных и коммуникативных действий.

3.14. Основными показателями уровня достижений обучающимися метапредметных результатов освоения ООП являются уровни:

- развития учебно-познавательного интереса;
- сформированности действия целеполагания;
- сформированности учебных действий;
- сформированности действия контроля;
- сформированности действия оценки.

3.15. Оценка метапредметных результатов освоения обучающимися ООП проводится учителями, классными руководителями совместно с педагогом-психологом 1–2 раза в год методом включенного наблюдения, который позволяет выявлять достижения детей в их естественной среде, в повседневных жизненных ситуациях.

3.16. Оценка метапредметных результатов освоения обучающимися ООП осуществляется на основании:

- результатов комплексной проверочной работы (ВПР);
- данных портфолио обучающегося;
- результатов защиты группового или индивидуального проекта.

3.17. Комплексная проверочная работа на межпредметной основе проводится в конце учебного года с целью оценки способности обучающихся решать учебные и практические задачи с использованием универсальных учебных действий.

3.18. Портфолио обучающегося представляет собой форму организации (коллекция, отбор и анализ) образцов и продуктов учебно-познавательной деятельности учащегося, а также соответствующих информационных материалов от внешних источников (одноклассников, учителей, родителей и т. п.).

3.19. Индивидуальный проект предполагает выполнение обучающимся творческой, исследовательской работы с целью создания определенного продукта: реферата, доклада, презентации, плаката, модели и т. д. Защита проекта осуществляется по окончании работы над ним или в конце учебного года.

3.20. Оценка метапредметных результатов освоения учащимися ООП направлена на выявление индивидуальной динамики развития школьников (от начала учебного года к концу, от года к году) с учетом личностных особенностей и индивидуальных успехов детей за текущий и предыдущий периоды.

3.21. Отметки промежуточной аттестации должны быть приведены к пятибалльной системе, где балл 2 выставляется в случае неосвоения обучающимся учебной программы, баллы выставляются в случае освоения обучающимся учебной программы.

3.22. Промежуточная аттестация для детей, обучающихся на дому, проводится по русскому языку и математике (контрольные работы).

3.23. Обучающиеся, пропустившие по независящим от них обстоятельствам более половины учебного времени, аттестуются в индивидуальном порядке по разрешению

директора школы, по согласованию с родителями (законными представителями) ученика, педагогами.

3.24. Критерии оценивания работ утверждаются на заседании методического объединения учителей-предметников Школы.

Порядок выставления отметок в электронный журнал:

–за выполненную работу по предметам «русский язык», «математика» выставляется не более чем через 7 дней;

–отметки за сочинение, изложение и диктант с грамматическим заданием выставляются в классный журнал через дробь;

- результаты аудирования, проверки навыков чтения по иностранному языку, защиту проекта, нормативы физической подготовленности доводятся до сведения учащихся в день проведения контроля;

- за работы по устным предметам в течение 4-х дней;

3.25. При проведении аттестации в форме устного экзамена обучающийся отвечает на теоретические вопросы вытянутого им билета и выполняет практическое задание.

3.26. При проведении аттестации в форме защиты реферата обучающийся представляет реферат учителю на рецензию за неделю до дня промежуточной аттестации. Аттестационная комиссия знакомится с рецензией и по итогам защиты реферата выставляет оценку обучающемуся.

3.27. При проведении аттестации в форме письменной контрольной работы обучающиеся выполняют контрольную работу по вариантам.

3.28. В контрольную работу в 5-7х классах включаются задания по всему изучаемому материалу в течение года; в 8х, 10х классах – разрабатываются задания по типу ГИА-9 и ЕГЭ, системы «СтатГрад», которая представляет собой информационный методический ресурс.

3.29. Контрольно-измерительные материалы для проведения промежуточной аттестации разрабатываются с учетом прохождения материала за год и рекомендаций, прописанных в инструктивно-методических письмах, утверждаются на заседании методического объединения учителей-предметников и согласовываются с заместителем директора по учебной работе; размещаются в разделе «Оценочные материалы» Рабочей программы по учебному предмету (на сайте школы).

3.30. Контрольно-измерительные материалы для проведения всех форм промежуточной аттестации для лиц, обучающихся в форме семейного образования и самообразования, разрабатываются учителем в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами ООО, рассматриваются на МО и утверждаются приказом директора не позднее чем через три дня после подачи заявления родителями (законными представителями) обучающегося.

3.31. По русскому языку, литературе, географии, физике, химии и другим учебным предметам рекомендуется включать как теоретические вопросы, так и практические

задания, причем для аттестационной комиссии должны быть подготовлены решения и ответы практических заданий промежуточной аттестации.

3.32. По иностранному языку проверяются техника чтения и практическое владение обучающимся устной речью в пределах программных требований. В первой части ответа устное высказывание обучающимся по предложенной теме, состоящее из количества фраз, определенных методическим объединением, во второй – изложение на иностранном языке содержания прочитанного текста и своего отношения к нему либо чтение и разработка вопросов по содержанию текста для 5-8 классов. Тексты для чтения подбираются учителем из адаптированной художественной, научно-популярной литературы для юношества, объем текста устанавливается методическим объединением учителей, исходя из требований образовательного стандарта.

3.33. Контрольно-измерительный материал должен содержать пояснительную записку, вопросы (билеты, контрольные работы), варианты ответов, инструкцию по проверке и оцениванию ответов учащихся.

3.34. Материалы для проведения промежуточной аттестации готовятся учителями-предметниками, разрабатываются на основе заданий на функциональную грамотность, рассматриваются на заседании методического объединения, утверждаются директором школы.

3.35. Материалы промежуточной аттестации для лиц, обучающихся в форме семейного образования и самообразования, хранятся в образовательной организации в течение 1 года.

3.36. Конечная цель системы контроля и оценки заключается в переводе внешней оценки во внутреннюю самооценку и в достижении (в перспективе) полной ответственности обучающегося за процесс и результат непрерывного самообразования.

#### **4. Особенности оценки личностных и метапредметных результатов освоения обучающимися основной образовательной программы на основе функциональной грамотности**

4.1. В безотметочном обучении контроль и оценка достижений учащихся осуществляется в двух направлениях: метапредметные и личностные результаты. Основным показателем развития обучающихся является уровень сформированности предметных, метапредметных и личностных результатов.

*Результаты обучающегося – это действия (умения) по использованию знаний в ходе решения задач (личностных, метапредметных, предметных).*

4.2. Оценка личностных результатов текущего контроля представляет собой в классах образовательной организации, обучающихся по федеральным государственным образовательным стандартам, оценку достижения учащимися планируемых результатов в их личностном развитии. Оценка этих результатов образовательной деятельности осуществляется не только в ходе внешних неперсонифицированных мониторинговых исследований, но и внутренних, а также по запросу родителей (законных представителей) обучающихся или по запросу педагогов (или администрации) при согласии родителей (законных представителей).

4.3. Обобщенная оценка личностных результатов учебной деятельности обучающихся может осуществляться в ходе различных мониторинговых исследований. Для этого используются анкеты, опросники, карты наблюдений, экспертная оценка.

4.4. Мониторинг сформированности личностных результатов проводится в мае психологом и имеет неперсонифицированный характер.

4.5. Личностные результаты выпускников на уровне основного общего и среднего общего образования в полном соответствии с требованиями ФГОС ООО, ФГОС СОО не подлежат итоговой оценке.

## **5. Оценка метапредметных результатов освоения учащимися ООП**

5.1. Основными показателями уровня достижений обучающимися метапредметных результатов освоения ООП являются уровни:

- развития учебно-познавательного интереса;
- сформированности действия целеполагания;
- сформированности учебных действий;
- сформированности действий контроля;
- сформированности действия оценки.

5.2. Оценка метапредметных результатов освоения обучающимися ООП проводится учителями, классными руководителями совместно с педагогом-психологом 1–2 раза в год методом включенного наблюдения, который позволяет выявлять достижения детей в их естественной среде, в повседневных жизненных ситуациях.

5.3. Оценка метапредметных результатов освоения учащимися ООП осуществляется на основании:

- результатов комплексной проверочной работы (ВПР);
- данных портфолио учащегося;
- результатов защиты группового или индивидуального проекта. Личностные результаты выпускников на ступени основного общего образования в полном соответствии с требованиями стандарта не подлежат итоговой оценке, их оценка осуществляется в ходе внешних неперсонифицированных мониторинговых исследований на основе централизованно разработанного инструментария.

5.4. Комплексная проверочная работа на межпредметной основе проводится в конце учебного года с целью оценки способности обучающихся решать учебные и практические задачи с использованием универсальных учебных действий.

5.5. Портфолио обучающегося представляет собой форму организации (коллекция, отбор и анализ) образцов и продуктов учебно-познавательной деятельности обучающегося, а также соответствующих информационных материалов от внешних источников (одноклассников, учителей, родителей и т. п.).

5.6. Индивидуальный или групповой проект предполагает выполнение обучающимся творческой, исследовательской работы с целью создания определенного продукта: реферата, доклада, презентации, плаката, модели и т. д. Защита проекта осуществляется по окончании работы над ним или в конце учебного года.

5.7. Оценка метапредметных результатов освоения обучающимися ООП направлена на выявление индивидуальной динамики развития школьников (от начала учебного года к концу, от года к году) с учетом личностных особенностей и индивидуальных успехов детей за текущий и предыдущий периоды.

## **6. Итоговая оценка качества освоения обучающимися образовательной программы основного общего и среднего общего образования**

6.1. Основным **объектом** оценки предметных результатов в соответствии с требованиями Стандарта является способность к решению учебно- познавательных и учебно-практических задач, основанных на изучаемом учебном материале, с использованием способов действий, релевантных содержанию учебных предметов, в том числе метапредметных (познавательных, регулятивных, коммуникативных) действий, что составляет функциональную грамотность.

6.2. **Предметов итоговой оценки** качества результатов освоения ОП ООО является уровень достижения обучающимися метапредметных и предметных результатов, необходимых для продолжения обучения на ступени среднего общего образования, овладением функциональной грамотностью.

6.3. На итоговую оценку на уровне основного общего, среднего общего образования выносятся только предметные и метапредметные результаты, описанные в разделе «Выпускник научится» планируемых результатов основного общего, среднего общего образования.

Итоговая оценка выпускника формируется на основе:

- промежуточной (годовой) аттестации обучающихся 9-х, 11-х классов по всем предметам учебного плана школы;
- выполнения итоговых работ по предметам, комплексной работы на метапредметной основе, защите индивидуального или группового проекта;
- оценок за работы, выносимые на государственную итоговую аттестацию (далее – ГИА).

6.4. Критерии оценивания метапредметных и предметных результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования.

6.4.1. Оцениванию подлежат метапредметные и предметные результаты освоения образовательной программы обучающимися 5-9, 10-11 классов Школы. При организации оценочной деятельности:

- критерии оценки своей работы учащиеся разрабатывают и обсуждают вместе с учителем;
- учителем организуются самооценочные действия обучающихся;
- обучающиеся имеют возможность оценивать собственную деятельность оценкой по выбору;
- оцениваются не только предметные, но и метапредметные результаты.

6.4.2. На основании этих оценок делаются выводы о достижении планируемых результатов (на базовом или повышенном уровне) по каждому учебному предмету, а также об овладении обучающимся основными познавательными, регулятивными и коммуникативными действиями и приобретении способности к проектированию и осуществлению целесообразной и результативной деятельности.

6.5. В случае несогласия обучающихся и их родителей (законных представителей) с результатами промежуточной аттестации выставленная оценка может быть пересмотрена. В этом случае для пересмотра на основании письменного заявления родителей (законных представителей) на имя директора и приказа директора создается конфликтная комиссия из трех педагогических работников образовательной организации, которая в форме устного собеседования, в присутствии родителей обучающегося определяет соответствие выставленной оценки за промежуточную аттестацию по предмету фактическому уровню знаний.

По итогам работы комиссии оценка, выставленная за промежуточную аттестацию, может быть понижена, повышена или остаться без изменения. Решение комиссии оформляется протоколом и является окончательным.

6.6. Педагогический совет образовательного учреждения на основе выводов, сделанных классными руководителями и учителями отдельных предметов по каждому выпускнику, рассматривает вопрос об успешном освоении данным обучающимся основной образовательной программы основного общего образования и выдачи документа государственного образца об уровне образования — аттестата об основном общем образовании.

6.7. Предметные результаты подвергаются уровневому оцениванию, каждому уровню соответствует определенная отметка:

**Базовый уровень** достижений – уровень, который демонстрирует освоение учебных действий с опорной системой знаний в рамках диапазона (круга) выделенных задач. Владение базовым уровнем является достаточным для продолжения обучения на следующей ступени образования, но не по профильному направлению. Достижению базового уровня соответствует отметка (3 - удовлетворительно), зачтено.

**Повышенный уровень** достижения планируемых результатов, оценка «хорошо» (отметка «4»).

**Высокий уровень** достижения планируемых результатов, оценка «отлично» (отметка «5»). Повышенный и высокий уровни достижения отличаются по полноте освоения планируемых результатов, уровню овладения учебными действиями и сформированностью интересов к данной предметной области.

**Пониженный уровень достижений**, оценка «неудовлетворительно» (отметка «2»).

Пониженный уровень достижений свидетельствует об отсутствии систематической базовой подготовки, о том, что обучающимся не освоено даже и половины планируемых результатов, которые осваивает большинство учащихся, о том, что имеются значительные пробелы в знаниях, дальнейшее обучение затруднено. При этом обучающийся может выполнять отдельные задания повышенного уровня.

**Низкий уровень достижений** (отметка «1») – испытывает большие затруднения в обучении, пробелы в знаниях, отсутствие системы знаний.

6.8. Бальное оценивание учащихся 5-9 классов по предметам осуществляется в соответствии с критериями и фиксируется отметками в классных электронных журналах, дневниках и тетрадях обучающихся. Для обучающихся основной школы принята 5-бальная шкала отметок: «5» - отлично; «4» - хорошо; «3» - удовлетворительно; «2» и «1» - неудовлетворительно.

6.9. Для оценки динамики формирования предметных результатов в системе внутришкольного мониторинга образовательных достижений фиксируются и анализируются данные о сформированности умений и навыков, способствующие освоению систематических знаний, в том числе:

- первичному ознакомлению, отработке и осознанию теоретических моделей и понятий (общенаучных и базовых для данной области знания), стандартных алгоритмов и процедур;

- выявлению и осознанию сущности и особенностей изучаемых объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.)

- в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета, созданию и использованию изучаемых объектов и процессов, схем;

- выявлению и анализу существенных и устойчивых связей и отношений между объектами и процессами.

6.10. Обязательными составляющими системы накопленной оценки являются материалы: стартового контроля; тематических и итоговых проверочных работ по всем



учебным предметам; ВПР; творческих работ, включая учебные исследования и учебные проекты.

6.11. Оценивание метапредметного результата осуществляется в ходе проведения комплексных работ (ВПР) в конце декабря и в конце апреля-начале мая, показывает динамику достижения метапредметного результата. При оценке сформированности метапредметных результатов на базовом уровне разрешается использование бинарной системы оценивания (достиг/ не достиг).

6.12. Уровневое оценивание используется при оценке сформированности метапредметных результатов (повышенный, базовый, пониженный, недостаточный).

6.13. Механизмы фиксации метапредметных результатов: электронный журнал; дневник учащегося; листы индивидуальных учебных достижений; портфолио учебных достижений.

6.14. Четвертные, годовые отметки выставляются в электронном журнале за 1-2 дня до окончания периода обучения, родители знакомятся с отметками в электронном журнале.

6.14.1. Выведение четвертных (полугодовых) отметок успеваемости обучающимся в электронном журнале производится путем обобщения текущих отметок успеваемости, выставленных обучающимся в течение соответствующей учебной четверти (полугодия) по следующему правилу:

- отметка «2» (неудовлетворительно) выставляются от 2,0 до 2,5 включительно;

- отметка «3» (удовлетворительно) выставляется от 2,6 до 3,5 включительно;

- отметка «4» (хорошо) выставляется от 3,6 до 4,4 включительно;

- отметка «5» (отлично) выставляется 4,5 и выше.

Учитель может повысить обучающемуся отметку за четверть (полугодие), если за контрольную работу за четверть (полугодие) им получена отметка «4» (хорошо) или «5» (отлично).

6.15. Накопление информации об образовательных результатах обучающегося происходит в «Портфолио достижений», который включает в себя портфолио документов, портфолио отзывов и портфолио работ.

6.16. «Портфолио достижений» - обязательный компонент определения итоговой оценки в основной образовательной программе. «Портфолио достижений обучающегося» - это сборник работ и результатов, которые показывают усилия, прогресс и достижения обучающегося в разных областях (учеба, творчество, общение, здоровье, полезный людям труд и т.д.), а также самоанализ обучающимся своих текущих достижений и недостатков, позволяющих самому определять цели своего дальнейшего развития.

6.17. Основные разделы «Портфеля достижений»:

- показатели предметных результатов (контрольные работы, данные из таблиц результатов, выборки проектных, творческих и других работ по разным предметам);
- показатели метапредметных результатов;
- показатели личностных результатов (прежде всего во внеучебной деятельности).

6.18. Пополняет «Портфолио достижений» и оценивает его материалы сам обучающийся.

## **7. Повторная промежуточная аттестация обучающихся по ФГОС ООО**

7.1. Неудовлетворительные результаты промежуточной аттестации по одному или нескольким учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям) образовательной программы или непрохождение промежуточной аттестации при отсутствии уважительных причин признаются академической задолженностью согласно ч. 2 ст. 58 Закона «Об образовании в Российской Федерации».

Обучающиеся, не прошедшие промежуточную аттестацию по уважительным причинам или имеющие академическую задолженность, переводятся в следующий класс условно (ч. 8 ст. 58).

Для учащихся, непрошедших промежуточную аттестацию, создаются условия (проводятся консультации по предметам) для ликвидации академической задолженности.

7.2. Обучающиеся, имеющие академическую задолженность, вправе пройти промежуточную аттестацию по соответствующим учебному предмету, курсу, дисциплине (модулю) не более двух раз в сроки, определяемые школой: до 30 мая текущего учебного года или до 30 сентября следующего учебного года. Максимальный срок ликвидации академической задолженности не более одного года с момента ее образования, в указанный период не включается время болезни обучающегося, каникулы.

Для повторного проведения промежуточной аттестации создается комиссия.

Ликвидация академической задолженности является обязанностью обучающегося, о контроль за ее ликвидацией обеспечивают родители (законные представители).

7.3. Повторная промежуточная аттестация по учебному предмету при получении неудовлетворительной отметки или неявки обучающегося по уважительной причине проводится по решению Педагогического совета.

7.4. Обучающиеся, не ликвидировавшие в установленные сроки академической задолженности с момента ее образования, по усмотрению их родителей (законных представителей):

- оставляются на повторное обучение,

- переводятся на обучение по адаптированным образовательным программам в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии либо на обучение по индивидуальному учебному плану.

Повторная промежуточная аттестация проводится в сроки, определяемые организацией, осуществляющей образовательную деятельность, не более 2 раз в пределах одного года с момента образования академической задолженности в соответствии с локальным нормативным актом организации (ч. 2 ст. 30; ч. 5 ст. 58).

7.5. Неудовлетворительные результаты промежуточной аттестации по одному или нескольким учебным предметам или непрохождение промежуточной аттестации обучающихся 4-х классов признаются академической задолженностью. Согласно ч. 5 ст. 66 Закона «Об образовании в Российской Федерации» начальное общее, основное общее, среднее общее образование являются обязательными уровнями образования. Таким образом, не освоившие основную образовательную программу начального общего образования, не допускаются к обучению на следующем уровне образования, т.е. не могут быть переведены в 5 класс, в том числе, условно. Таким образом, в случае не ликвидации до начала нового учебного года академической задолженности обучающимися, не прошедшими промежуточную аттестацию за 4 класс, наступают последствия, предусмотренные ч. 9 ст. 58 Закона «Об образовании в Российской Федерации», а именно: обучающиеся по усмотрению их родителей (законных

представителей) оставляются на повторное обучение, переводятся на обучение по адаптированным образовательным программам в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии либо на обучение по индивидуальному учебному плану. Сроки ликвидации академической задолженности устанавливаются образовательной организацией самостоятельно.

7.6. Для обучающихся, получающих общее образование в форме семейного образования, создаются условия для бесплатной ликвидации академической задолженности.

7.7. Обучающиеся по образовательным программам основного общего и среднего общего образования в форме семейного образования, не ликвидировавшие в установленные сроки академической задолженности, переводятся в следующий класс условно и продолжают получать образование в организациях, осуществляющих образовательную деятельность, вне организации осуществляющей образовательную деятельность (в форме семейного образования и самообразования). Обучение в организациях, осуществляющих образовательную деятельность с учетом потребностей, возможностей личности и в зависимости от объема обязательных занятий педагогического работника с обучающимися осуществляется в очной, очно-заочной или заочной форме. Обучение в форме семейного образования и самообразования осуществляется с правом последующего прохождения в соответствии с ч. 3 ст. 34 Федерального закона от 29.12.2013 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» промежуточной и государственной итоговой аттестации в организациях, осуществляющих образовательную деятельность. Допускается сочетание различных форм получения образования и форм обучения. Среднее общее образование может быть получено в форме самообразования. Форма получения общего образования и форма обучения по конкретной основной общеобразовательной программе определяются родителями (законными представителями) несовершеннолетнего обучающегося. При выборе родителями (законными представителями) несовершеннолетнего обучающегося формы получения общего образования и формы обучения учитывается мнение ребенка.

7.8. При пропуске обучающимся по уважительной причине более половины учебного времени, отводимого на изучение учебного предмета, курса обучающийся имеет право ходатайствовать о переносе срока проведения промежуточной аттестации. В этом случае срок проведения промежуточной аттестации определяется школой с учетом учебного плана на основании заявления родителей (законных представителей) обучающегося и доводится до сведения обучающегося и родителей (законных представителей) в письменной форме не позднее 3 рабочих дней с даты принятия решения.

7.9. Педагогические работники доводят до сведения родителей (законных представителей) результаты промежуточной аттестации (дневник обучающегося, электронный журнал).

7.10. Итоги промежуточной аттестации обсуждаются на заседаниях методических объединений и педагогического совета школы с целью принятия решений по обеспечению требуемого качества образования.

7.11. Порядок выставления оценок за промежуточную аттестацию в электронный журнал: оценка выставляется в электронный журнал соответственно дате проведения, при выставлении оценки за четвертую четверть, второе полугодие дублируется после четвертой оценки, годовая отметка выставляется с учетом оценки за промежуточную аттестацию и оценок за четверти или полугодия, должна соответствовать фактическому уровню знаний обучающихся.

## **8. Особенности проведения промежуточной аттестации отдельных категорий обучающихся**

8.1. Индивидуальные сроки промежуточной аттестации могут быть установлены Школой для следующих категорий обучающихся по заявлению их родителей (законных представителей):

-выезжающих на учебно-тренировочные сборы, на олимпиады школьников, на российские или международные спортивные соревнования, конкурсы, смотры, олимпиады и тренировочные сборы и иные подобные мероприятия;

-для экстернов;

- для иных обучающихся по решению педагогического совета.

## **9. Порядок перевода обучающихся в следующий класс, принятие решений о допуске обучающихся к государственной итоговой аттестации на основании результатов промежуточной аттестации обучающихся**

9.1. Обучающиеся, освоившие программу за учебный год, переводятся в следующий класс.

9.2. Обучающиеся, по результатам промежуточной аттестации признанные не освоившими основной образовательной программы основного общего, среднего общего образования, образовательной программы среднего общего образования не допускаются к обучению на следующих уровнях общего образования.

9.3. Неудовлетворительные результаты промежуточной аттестации по одному или нескольким учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям) образовательной программы или непрохождение промежуточной аттестации при отсутствии уважительных причин, признаются академической задолженностью.

9.4. Обучающиеся обязаны ликвидировать академическую задолженность.

9.5. Школа создает условия обучающимся для ликвидации академической задолженности и обеспечивает контроль за своевременностью ее ликвидации.

## **10. Права, обязанности и ответственность участников образовательного процесса при организации промежуточной аттестации обучающихся**

10.1.- на аргументированную, самостоятельную оценку своих достижений и трудностей;

- на представление результатов своей деятельности во всех сферах школьной жизни в форме «Портфеля достижений»;

- на публичную защиту своих достижений;

- на ошибку и время ее устранения;

- на знакомство с демонстрационными вариантами контрольных (предметных), комплексных работ, групповых проектов (за учебный период, год, уровень обучения).

- по возможности проявлять оценочную самостоятельность в учебной работе;

- овладевать способами оценивания, принятыми в школе; - иметь специальные тетради для выполнения самостоятельных, контрольных, комплексных и т.п. работ, в которых отражается контрольно-оценочная деятельность ученика.

10.2. На основании решения педагогического совета могут быть освобождены от промежуточной аттестации обучающиеся имеющие отличные отметки по всем предметам, изучаемым в данном учебном году; выезжающие на учебно-тренировочные сборы кандидатов в сборные команды, на олимпиады школьников, на российские или международные спортивные соревнования, конкурсы, смотры, олимпиады и тренировочные сборы; отъезжающие на постоянное место жительства за рубеж.

10.3. В особых случаях могут быть освобождены от промежуточной аттестации обучающиеся по состоянию здоровья; в связи с пребыванием в оздоровительных образовательных учреждениях санаторного типа для детей, нуждающихся в длительном лечении; в связи с нахождением в лечебно-профилактических учреждениях более 4-х месяцев.

10.4. Список освобожденных от промежуточной аттестации подает классный руководитель заместителю директора по учебной работе по сменам, утверждается приказом директора школы.

10.5. В соответствии с решением Педагогического совета отдельным учащимся письменные контрольные работы могут быть заменены на устные.

10.6. Заявления обучающихся и их родителей, не согласных с результатами промежуточной аттестации или с отметкой по учебному предмету за год, рассматриваются в установленном порядке конфликтной комиссией образовательного учреждения, которая в форме экзамена или собеседования в присутствии родителей учащегося определяет соответствие выставленной отметки по предмету фактическому уровню его знаний. Решение комиссии оформляется протоколом и является окончательным. Протокол хранится в личном деле учащегося.

### **11. Порядок перевода обучающихся в следующий класс, принятие решений о допуске обучающихся к государственной итоговой аттестации на основании результатов промежуточной аттестации обучающихся**

11.1. Обучающиеся, освоившие образовательную программу за учебный год, переводятся в следующий класс.

11.2. Обучающиеся, по результатам промежуточной аттестации признанными не освоившими основной образовательной программы основного общего образования, не допускаются к обучению на следующих уровнях общего образования.

11.3. Неудовлетворительные результаты промежуточной аттестации по одному или нескольким учебным предметам, курсам образовательной программы или непрохождение промежуточной аттестации признаются академической задолженностью.

11.4. Обучающиеся обязаны ликвидировать академическую задолженность.

11.5. Школа создает условия обучающимся для ликвидации академической задолженности и обеспечивает контроль за своевременностью ее ликвидации.

11.6. Обучающиеся, имеющие академическую задолженность, вправе пройти промежуточную аттестацию по соответствующему учебному предмету, курсу не более 2 раз в течение 12 месяцев с момента ее возникновения. В указанный период не включается время болезни обучающегося.

11.7. Для проведения промежуточной аттестации при ликвидации академической задолженности во второй раз школа создает комиссию. Регламент работы и состав комиссии определяются приказом директора Школы.

11.8. Не допускается взимание платы с обучающихся за прохождение промежуточной аттестации. Для проведения промежуточной аттестации во второй раз в школе создается предметная комиссия: учитель-предметник, учитель, который обучал ребенка, заместитель директора по учебной работе:

11.9. Обучающиеся, не прошедшие промежуточной аттестации по уважительным причинам или имеющие академическую задолженность, переводятся в следующий класс условно. Письменное уведомление о сроках ликвидации академической задолженности своевременно направляется родителям (законным представителям) обучающегося. Копия уведомления с подписью родителей (законных представителей) хранится в личном деле обучающегося. По соглашению с родителями (законными представителями) для условно переведенного обучающегося организуется работа по освоению учебного материала: предоставляются учебники и другая литература, имеющаяся в библиотеке образовательной организации, осуществляется бесплатная консультативная помощь учителями- предметниками, осуществляется аттестация обучающегося. Администрация школы осуществляет контроль за ходом ликвидации академической задолженности обучающимся.

Аттестация обучающегося условно переведенного в следующий класс осуществляется в письменной форме (контрольная работа, контрольный диктант, тестирование, развернутый ответ на вопрос), либо в комбинированной форме (контрольная работа, собеседование по учебному предмету), либо в устной форме (контрольное чтение, пересказ, зачет, собеседование по учебному предмету).

11.10. Обучающиеся по образовательным программам основного общего образования и среднего общего образования, не ликвидировавшие в установленные сроки академической задолженности с момента ее образования, по усмотрению их родителей (законных представителей) оставляются на повторное обучение, переводятся на обучение по адаптированным образовательным программам в соответствии с рекомендациями ПМПК либо на обучение по индивидуальному учебному плану.

Школа информирует родителей (законных представителей) обучающегося о необходимости принятия решения об организации дальнейшего обучения обучающегося

в письменной форме в 10-дневный срок с даты не ликвидации обучающимся академической задолженности. Родители (законные представители) обязаны принять соответствующее решение не позднее 30 дней с даты их уведомления о необходимости его принятия. В случае отказа родителей принять соответствующее решение школа составляет акт и извещает КДН, ПДН, Прокуратуру о неисполнении родителями (законными представителями) своих обязанностей.

11.11. На основании положительных результатов промежуточной аттестации обучающихся 9 и 11 классов педагогический совет Школы принимает решение о допуске обучающихся к государственной итоговой аттестации.

## **12. Оспаривание результатов промежуточной аттестации и текущего контроля успеваемости**

12.1. Обучающиеся и /или их родители (законные представители), не согласные с результатами текущего контроля успеваемости или результатами промежуточной аттестации обучающихся, вправе обжаловать указанные результаты.

12.2. Оспаривание осуществляется путем подачи заявления в комиссию по урегулированию разногласий между участниками образовательных отношений (в соответствии с порядком работы данной комиссии). Заявление подается в течение 2 дней после уведомления о результатах текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

12.3. Заявление подается в письменном виде. В нем указывается информация:

- о нарушении порядка проведения текущего контроля успеваемости и/или промежуточной аттестации обучающихся;

- о несогласии с результатами текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

12.4. Проверить обоснованность заявления, а также доводы и факты, изложенные в заявлении не вправе те педагогические работники, которые принимали участие в результатах текущего контроля успеваемости и/или промежуточной аттестации обучающихся.

12.5. По результатам рассмотрения заявления комиссия по урегулированию разногласий между участниками образовательных отношений принимает одно из решений:

- отклонить заявление;

- признать результаты текущего контроля успеваемости или промежуточной аттестации недействительными.

В случае признания результатов текущего контроля успеваемости или промежуточной аттестации недействительными, комиссия должна:

- определить порядок и сроки прохождения текущего контроля успеваемости или промежуточной аттестации обучающихся, результаты которых были отменены;

при этом академическая задолженность у учащихся не образуется;

- вынести решение в соответствии с принятой системой оценивания в образовательной организации.

### **13. Делопроизводство**

13.1. Результаты промежуточной аттестации обучающихся отражаются отдельной графой в электронных/классных журналах в разделах тех предметов, по которым они осуществлялись и дублируются после выставления отметки за 4 четверть или второе полугодие. Отметка выставляется как среднее арифметическое между отметки за все четверти (полугодия) и отметки за промежуточную аттестацию, в соответствии с правилами математического округления.

13.2. Сроки и правила выставления отметок зависят от вида оценочных процедур. Отметки:

- в ходе текущего контроля: при поурочном контроле заносятся в журнал/электронный журнал по итогам урока, при тематическом контроле - не позднее, чем через 2 дня после выполнения работы;

- в ходе промежуточной аттестации: выставляются в течение недели после проведения аттестации, но не позднее, чем за 3 дня до окончания учебного периода;

- за учебный период (четверть, год, уровень обучения) выставляются в журнале электронном/классном за 2 дня до окончания периода обучения.

13.3. Родителям (законным представителям) обучающегося должно быть своевременно сообщено о неудовлетворительных отметках, полученных обучающимся в ходе промежуточного контроля через систему электронных/классных журналов и дневников (в исключительных случаях иным способом). Письменное уведомление о непрохождении промежуточной аттестации готовит классный руководитель, родители (законные представители) его подписывают. Письменное уведомление с указанием даты ознакомления о непрохождении промежуточной аттестации хранится в личном деле ученика в течение следующего учебного года.

### **14. Ответственность сторон**

14.1. При нарушении основных принципов оценивания результатов текущего контроля или промежуточной аттестации одной из сторон образовательного другая сторона имеет право обратиться к администрации школы с целью защиты своих прав в установленном Уставом школы порядке.

14.2. Нарушение правил оценочной безопасности является предметом административного разбирательства и общественного порицания.

### **15. Заключительные положения**

15.1. Данное Положение согласовывается с наблюдательным советом Школы и утверждается приказом директора школы.

15.2. Ходатайствовать о внесении изменений в Положение имеет право наблюдательный совет школы, педагогический совет.

15.3. Настоящее Положение вступает в силу с момента его утверждения директором. Изменения, вносимые в Положение, вступают в силу в том же порядке.

15.4. После утверждения Положения или изменений, внесенных в него, текст данного Положения размещается на официальном сайте и на информационном стенде Школы. До сведения педагогических работников содержание Положения доводится под подпись.