

Принято на заседании
педагогического совета
МАОУ «СОШ № 13 г. Челябинска»
Протокол от 30 августа 2019г. № 1

УТВЕРЖДЕНО
Приказом директора
МАОУ «СОШ № 13 г. Челябинска»
от 02.09.2019г. № 288



**Положение
о формировании оценочных материалов
муниципального автономного общеобразовательного учреждения
«Средняя общеобразовательная школа № 13 г. Челябинска»
(с изменениями)**

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение устанавливает порядок разработки и требования к структуре, содержанию и оформлению, а также процедуру согласования, утверждения и хранения оценочных материалов (далее - ОМ) для контроля знаний обучающихся по учебным предметам, курсам общеобразовательных, дополнительных, профильных и предпрофильных образовательных программ, реализуемых в муниципальном автономном образовательном учреждении «СОШ № 13 г. Челябинска».

1.2. Положение об оценочных материалах для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся разработано в соответствии с законом РФ «Об образовании в Российской Федерации», Федеральными государственными требованиями (ФГТ), Уставом школы и другими локальными нормативными актами

1.3. Оценочные материалы (ОМ) являются приложением к рабочей программе по учебному предмету, курсу разрабатываются в виде отдельного документа.

2. Основные термины и определения

2.1. **Результаты обучения** – совокупности компетенций, выражающих, что именно обучающийся будет знать, понимать или будет способен делать по завершении процесса обучения. Устанавливаются образовательным стандартом для соответствующего направления подготовки, могут дополняться образовательной организацией с учетом направленности (профиля) образовательной программы.

2.2. **Уровни сформированности компетенций** – это планируемые результаты обучения по каждому учебному предмету, модулю – знания, умения, навыки и (или) опыт деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций и обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения образовательной программы.

2.3. **Тема (раздел)** – часть учебного предмета, имеющая определенную логическую завершенность по отношению к установленным целям и результатам обучения, воспитания, формирующая одну или несколько смежных компетенций.

2.4. **Виды контроля** и аттестации обучающихся при освоении дисциплины:

– *текущий контроль* – обеспечивает оценивание хода освоения учебных предметов, курсов, он может проводиться в виде, компьютерного или бланкового тестирования, письменных контрольных работ, оценки участия обучающихся в диспутах, круглых столах, деловых играх, решении ситуационных задач и т.д.;

– *итоговый контроль по дисциплине* – имеет целью определить степень достижения запланированных результатов обучения по каждому учебному предмету, курсу за определенный период обучения и проводится обычно в форме промежуточной аттестации, ГИА.

2.5. Типы контроля для оценивания результатов обучения:

– *тестирование* – (в теории) метод выявления и оценки уровня учебных достижений обучающихся, осуществляемый посредством стандартизированных материалов – оценочных материалов; (на практике) технологический процесс, реализуемый в форме алгоритмически упорядоченного взаимодействия обучающегося с системой оценочных средств и завершающийся оцениванием результатов. Может быть бланковое или компьютерное;

– *индивидуальное устное собеседование* – коллоквиум, опрос, собеседование, круглый стол, дискуссия, полемика, диспут, дебаты;

– *письменные работы* – контрольные работы, эссе, доклад, сообщение, реферат, проект.

2.6. Оценочные материалы – варьирующаяся по элементам содержания и по трудности единица контрольного материала, в ходе выполнения которой испытуемый совершает конкретные действия, позволяет определить уровень сформированности компетенции. В качестве оценочных материалов используются *разноуровневые задачи и задания*.

Виды оценочных средств по уровню сложности:

– репродуктивного уровня, позволяющие оценивать и диагностировать знание фактического материала (базовые понятия, алгоритмы, факты) и умение правильно использовать специальные термины и понятия, узнавание объектов изучения в рамках определенного раздела учебного предмета, курса;

– реконструктивного уровня, позволяющие оценивать и диагностировать умения синтезировать, анализировать, обобщать фактический и теоретический материал с формулированием конкретных выводов, установлением причинно-следственных связей;

– творческого уровня, позволяющие оценивать и диагностировать умения, интегрировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения.

Виды оценочных материалов по форме предъявления:

Задания репродуктивного уровня:

- тестовые задания (открытой и закрытой форм);
- несложные задания по выполнению конкретных действий;
- простые ситуационные задачи с коротким ответом или простым действием;
- задания на установление правильной последовательности, взаимосвязанности действий, выяснения влияния различных факторов на результаты выполнения задания;
- задания на установление последовательности (описать алгоритм выполнения действия);
- задания на нахождение ошибок в последовательности (определить правильный вариант последовательности действий).

Задания реконструктивного уровня:

– задания на указание возможного влияния факторов на последствия реализации умения и т.д.;

– задания на принятие решения в нестандартной ситуации (ситуации выбора, многоальтернативности решений, проблемной ситуации);

– задания на оценку последствий принятых решений;

– задания на оценку эффективности выполнения действия;

– комплексные практические контрольные задания – требуют многоходовых решений как в типичной, так и в нестандартной ситуациях. Задания требуют поэтапного решения и развернутого ответа, в т.ч. задания на индивидуальное или коллективное выполнение проектов, на выполнение практических действий или лабораторных работ. (Применяются для оценки уровня освоения компетенции – «владеть»)

Задания творческого уровня:

частично регламентированные задания, имеющие нестандартное решение и позволяющие оценивать и диагностировать умения, интегрировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения. Могут выполняться в индивидуальном порядке или группой обучающихся. (Применяются для оценки уровня освоения компетенции – «владеть»).

Дети с ОВЗ, дети-инвалиды, обучающиеся на дому не получают контрольные работы: сентябрь – текущий контроль – стартовая диагностика, декабрь – полугодичная контрольная работа, апрель-май – промежуточная аттестация.

В течении учебного года дети с ОВЗ, дети-инвалиды, обучающиеся на дому получают контрольные работы – минимум базового уровня; в то время как отдельные обучающиеся общеобразовательных классов, профильных классов могут получать контрольные работы повышенного уровня.

2.6. **Оценочные материалы** – совокупность описанных в установленном порядке оценочных средств для измерения уровня достижения обучающимся установленных результатов обучения

3. Задачи оценочных материалов

3.1. Оценочные материалы являются составной частью нормативно-методического обеспечения системы оценки качества освоения обучающимися образовательной программы основного общего образования (ООП ООО), способствуют реализации гарантии качества образования.

3.2. В соответствии с ФГОС ОМ включают текущий контроль успеваемости, промежуточную, государственную итоговую аттестацию обучающихся.

3.3. В соответствии с требованиями ФГОС для аттестации обучающихся школа создает оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации и государственной итоговой аттестации обучающихся.

1) Текущий контроль успеваемости осуществляется в течение учебного года согласно локальному акту «Положение о текущем контроле и промежуточной аттестации обучающихся». Данный вид контроля стимулирует у обучающихся стремление к систематической самостоятельной работе по изучению учебного предмета, курса; обязательно для всех обучающихся – стартовая диагностика в сентябре.

2) Промежуточная аттестация обучающихся по предмету (контрольная работа, тест, зачет) позволяет определить качество усвоения изученного материала, проводится в апреле-мае.

3) Государственная итоговая аттестация обучающихся осуществляется по окончании учебного года согласно приказов Министерства Просвещения Российской Федерации проведения государственной аттестации.

3.4. При помощи оценочных материалов осуществляется контроль и управление процессом приобретения обучающимися необходимых знаний, умений и навыков, определенных по соответствующему направлению подготовки в качестве результатов освоения программ учебных предметов, курсов.

3.5. Оценочные материалы должны формироваться на основе ключевых принципов оценивания:

- валидность - объекты оценки должны соответствовать поставленным целям обучения;
- надежность - использование единообразных стандартов и критериев для оценивания достижений;
- объективность - разные обучающиеся должны иметь равные возможности добиться успеха.

3.6. Основными свойствами ОМ являются:

- предметная направленность (соответствие предмету изучения конкретного учебного предмета, курса);
- содержание (состав и взаимосвязь структурных единиц, образующих содержание теоретической и практической составляющих учебного предмета, курса);
- объем (количественный состав оценочных материалов);
- качество оценочных материалов в целом, обеспечивающее получение объективных и достоверных результатов при проведении контроля с различными целями.

3.7. В соответствии с АООП ООО для детей с ОВЗ оценочный материал должен составляться в соответствии с рекомендациями ПМПк.

4. Разработка оценочных материалов

4.1. Оценочные материалы разрабатываются по каждой предметной области, реализуемой в МАОУ «СОШ №13». 10-11 классов; 5-9 классы – учителям необходимо пользоваться ОМ региональной модульной образовательной программы.

4.2. Ответственность за разработку оценочных материалов несет учитель, который преподаёт данный предмет в соответствии учебным планом. ОМ могут разрабатываться коллективом учителей по поручению руководителя МО. Ответственным исполнителем разработки оценочных материалов является руководитель Методического объединения. Общее руководство разработкой ОМ осуществляет заместитель директора по учебной работе.

4.3. При составлении, согласовании и утверждении оценочных материалов должно быть обеспечено их соответствие:

- программе по соответствующему направлению обучения;
- дополнительным, предпрофильным, профильными общеобразовательным программам в соответствии с учебным планом;
- образовательным технологиям, используемым в преподавании данного учебного предмета, курса.

5. Структура и содержание оценочных материалов

5.1. Оценочные материалы, включают в себя типовые задания, контрольные работы, тесты и другие оценочные средства, позволяющие оценить знания, умения и уровень приобретенных компетенций.

5.2. Оценочные материалы, сопровождающие реализацию каждой программы, должны быть разработаны для проверки качества формирования компетенций и являться действенным средством не только оценки, но и обучения.

5.3. Структурными элементами оценочных материалов являются:

- а) комплект тестовых заданий, разработанный по соответствующему учебному предмету, курсу;
- б) комплект других оценочных материалов, нестандартных заданий, наборов проблемных ситуаций, сценариев деловых игр и т.д., предназначенных для оценивания уровня сформированности компетенций на определенных этапах обучения.

5.4. Комплект оценочных материалов по каждому учебному предмету, курсу должен соответствовать программе учебного предмета, курса и включать тестовые задания и другие оценочные средства по каждому разделу предмета. Каждое оценочное средство по теме должно обеспечивать проверку усвоения конкретных элементов учебного материала.

5.5. Если один и тот же предмет с одинаковыми требованиями к его содержанию преподаётся различными учителями, то по нему создается единый комплект ОМ.

5.6. Задания тестовой формы оформляются с учётом следующих требований:

1. В комплекте тестовых заданий желательно использовать все формы тестовых заданий, а именно:

- выбор одного варианта ответа из предложенного множества,
- выбор нескольких верных вариантов ответа из предложенного множества,
- задания на установление соответствия,
- задание на установление правильной последовательности,
- задание на заполнение пропущенного ключевого слова (открытая форма задания),
- графическая форма тестового задания;

2. На каждый проверяемый учебный элемент по теме должно быть не менее одного тестового задания.

3. Комплект других оценочных материалов, нестандартных задач (заданий), наборы проблемных ситуаций, сценарии деловых игр и т.п. также должен быть структурирован в соответствии с содержанием программы учебных предметов, курсов.

6. Процедура экспертизы и согласования тестовых заданий

6.1. Создаваемые оценочные материалы должны проходить экспертизу. Итоги экспертизы оформляются экспертным заключением. Экспертиза оценочных материалов проводится с целью установления соответствий:

- требованиям ФГОС;
- дополнительным и профильным общеобразовательным программам;
- программе учебных предметов, курсов;
- целям и задачам обучения, сформулированным в программе учебного предмета, курса.

6.2. ОМ по учебному предмету, курсу согласовываются с методическими объединениями школы.

6.3. ОМ по учебному предмету, курсу утверждаются директором школы.

7. Ответственность за разработку и хранение оценочных материалов

7.1. Печатный экземпляр оценочных материалов хранится в составе учебно-методических комплексов по программе учебного предмета у педагогов, они несут ответственность за нераспространение оценочных материалов среди обучающихся школы; оценочные материалы входят в рабочую программу по каждому учебному предмету; рабочие программы в составе Основной образовательной программы основного общего образования, Образовательной программы среднего общего образования МАОУ «СОШ № 13 г. Челябинска» размещены на сайте школы в электронном виде.

Перечень оценочных материалов

<i>№ п\п</i>	<i>Наименование оценочного материала</i>	<i>Краткая характеристика оценочного материала</i>	<i>Представление оценочного материала</i>
1	2	3	4
1	Контрольная работа	Средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу	Комплект контрольных заданий по вариантам
2	Тест	Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающихся.	Тестовые задания
3	Разноуровневые задания	Различают: <ol style="list-style-type: none"> 1. Репродуктивного уровня, позволяющие оценивать и диагностировать знание фактического материала (базовые понятия, алгоритмы, факты) и умения правильно использовать специальные термины и понятия, узнавание объектов изучения в рамках определенного раздела дисциплины. 2. Реконструктивного уровня, позволяющего оценивать и диагностировать умения синтезировать, анализировать, обобщать фактический и теоретический материал с формулированием конкретных выводов, установлением причинно-следственных связей. 3. Творческого уровня, позволяющего оценивать и диагностировать умения, интегрировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения. 	Комплект разноуровневых заданий, самостоятельных работ
4	Реферат, творческая работа	Продукт самостоятельной работы обучающихся, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее.	Темы рефератов, творческих работ
5	Доклад, сообщение, проект	Продукт самостоятельной работы обучающихся, представляющий собой результат решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной темы.	Темы докладов, сообщений, проектов
6	Рабочая тетрадь	Дидактический комплекс, предназначенный для самостоятельной работы обучающегося и позволяющий оценивать уровень усвоения им учебного материала	Образец рабочей тетради

Пример оформления титульного листа и листа согласования оценочных материалов

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №13 г. Челябинска»

СОГЛАСОВАНО
Руководитель МО
учителей общественных предметов
_____ Т.Р. Уразова
« _____ » _____ 2019г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор
МАОУ «СОШ № 13 г. Челябинска»
_____ Л.И. Рушанина
« _____ » _____ 2019г

**Оценочные материалы
по предмету «История» (класс)**

Разработчики:

Челябинск, 2019

Система оценки планируемых результатов: критерии оценивания.

Оценивание вида деятельности обучающегося. Критерии, по которым может происходить оценивание того или иного вида деятельности обучающегося условно разделить на 5 групп:

- **Учебно-организационные:** умение самостоятельно готовиться к уроку; умение включаться в работу, умение сосредоточиться на содержании урока и сохранить внимание до его завершения; оформление и ведение тетрадей и т. д.
- **Учебно-коммуникативные:** умение распределять роли в процессе совместной учебной деятельности; умение проговорить цель, задачи и предполагаемые действия; умение поддержать и продолжить мысль собеседника; умение слушать друг друга; умение работать в группах сменного состава; умение задавать вопросы в ходе урока; умение участвовать в учебном диалоге и т.д.
- **Учебно-логические:** умение оценить эффективность работы группы и свою работу по заданным критериям; умение действовать по аналогии; умение соотнести цель и результат; умение выделять главное; умение делать обобщение, вывод; умение предоставить информацию графически; умение давать определение понятия по существенным признакам, опираясь на модель и т. д.
- **Учебно-информационные:** умение давать полный или краткий ответ; умение отвечать на вопрос по существу; умение пересказывать учебную информацию; умение работать самостоятельно с дополнительной литературой и т. д.;
- **Учебно-управленческие умения:** умение определять учебную задачу; умение сравнивать полученный результат с учебной задачей; умение оценивать свою учебную деятельность и деятельность одноклассников; умение определять проблемы собственной учебной деятельности и устанавливать их причину; умение планировать свои дальнейшие действия по устранению недочетов.

Таблица соответствия уровня усвоения по 5-балльной шкале

% усвоения	Отметка (по 5-балльной шкале)
80-100	«5» — отлично
65-80	«4» — хорошо
50-65	«3» — зачет
Менее 50	«2» — незачет

Для детей с ОВЗ имеется исключение (оценка «2» - не ставится).

Уровни достижения предметных результатов

Уровни успешности	Шкала оценок
Не достигнут базовый уровень <i>Не решена типовая, много раз отработанная задача</i>	«2» ниже нормы, неудовлетворительно

Базовый уровень *Решение типовой задачи, подобной тем, что решали уже много раз, где требовались отработанные умения и уже усвоенные знания*

«3» норма, зачёт, удовлетворительно. *Частично успешное решение (с незначительной, не влияющей на результат ошибкой или с посторонней помощью в какой-то момент решения)*

«4» хорошо. *Полностью успешное решение (без ошибок и полностью самостоятельно)*

Повышенный уровень *Решение нестандартной задачи, где потребовалось либо применить новые знания по изучаемой в данный момент теме, либо уже усвоенные знания и умения, но в новой, непривычной ситуации*

«4» хорошо. *Частично успешное решение (с незначительной ошибкой или с посторонней помощью в какой-то момент решения)*

«5» отлично. *Полностью успешное решение (без ошибок и полностью самостоятельно)*

Критерии оценивания предметных результатов

• **Критерии оценивания ответа обучающегося на тестовое задание**

с помощью коэффициента усвоения К

$K = A:P$, где А – число правильных ответов в тесте
Р – общее число ответов

Коэффициент К	Оценка
0,9-1	«5»
0,8-0,89	«4»
0,7-0,79	«3»
Меньше 0,7	«2»

• **Критерии оценивания устного ответа обучающегося (при наличии плана ответа разработанного учителем)**

№	Критерий	баллы
1	Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос	0-2
2	В ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность понятий, теорий, явлений...	0-2
3	Ответ изложен литературным языком с использованием современной терминологии.	0-1
4	Допущенные недочеты исправлены самостоятельно в процессе ответа.	0-1
5	Даны правильные и обстоятельные ответы на дополнительные вопросы учителя, учащихся	0-2
6	Свою точку зрения отстаивает аргументированно	0-2
	Результат:	10

Критерии перевода балла в отметку:

9-10 б – «5»; 7-8 б – «4»; 5-6 б - «3»; 3-4 б - «2»; 1-2 б - «1»

Примечание. Критерии составлены для уровня основного общего образования и рассчитаны на выпускника 9-го класса. Учитель вправе корректировать данные критерии с учетом возраста обучающихся.

• **Критерии оценивания презентации.**

№	Критерий	баллы
	Содержательная часть	
1	Работа соответствует теме задания	0-1
2	Разработан план презентации	0-1
3	Представленный материал соответствует разработанному плану	0-1
4	Тема раскрыта полностью	0-1
5	Наличие обоснованных выводов	0-1
	Оформление работы	
6	Дизайн способствует восприятию содержания (шрифт презентации)	0-2

	подобран верно, текст хорошо читается, анимация не мешает восприятию).	
7	Работа содержит необходимое количество слайдов	0-1
8	Ссылки на источники информации даны достоверно и соответствуют правилам оформления	0-1
	Защита презентации	
9	Связанность, системность, последовательность изложения материала	0-1
10	Речевая культура подачи материала	0-1
11	Соблюдение регламента	0-1
	Результат:	12

Критерии перевода балла в отметку.

12-11б- «5»; 10-9б- «4»; 8-6б - «3»; 5-3б –«2»; 2-1б- «1».

• **Критерии оценивания презентации (без проведения защиты)**

№	Критерий	баллы
	Содержательная часть	
1	Работа соответствует теме задания	0-1
2	Разработан план презентации	0-1
3	Представленный материал соответствует разработанному плану	0-1
4	Тема раскрыта полностью	0-1
5	Наличие обоснованных выводов	0-1
	Оформление работы	
6	Дизайн способствует восприятию содержания (шрифт презентации подобран верно, текст хорошо читается, анимация не мешает восприятию).	0-2
7	Работа содержит необходимое количество слайдов	0-1
8	Ссылки на источники информации даны достоверно и соответствуют правилам оформления	0-1
	Защита презентации	
	Результат:	9

Критерии перевода балла в отметку. 9-8б- «5»; 7-6б- «4»; 5-4б - «3»; 3-2 б –«2»; 1б- «1».

Если презентация не соответствует теме, она не рассматривается.

Примечание. Представленные критерии разработаны для обучающихся основной школы. Учитель вправе корректировать данные критерии с учетом возраста обучающихся.

• **Критерии оценивания содержания индивидуального проекта**

№	Критерии	Баллы
1.	Содержание проекта соответствует теме исследования	0-1
2.	Четко сформулирована проблема исследования	0-1
3.	Самостоятельно составлен план работы над проектом	0-1
4.	Произведён отбор способов решения проблемы	0-1
5.	Осуществлен поиск и отбор информации	0-1
6.	В содержании работы использованы научные понятия, факты, закономерности	0-1
7.	В содержании работы аргументировано использована наглядность (схемы, иллюстрации, графики, рисунки, карты и т.д.)	0-1
8.	Сформулированы выводы по решению проблемы	0-1

9.	Показаны перспективы развития темы (создание прогноза, модели, макета, объекта, творческого решения и т. п.)	0-1
10.	Правильно указаны источники информации	0-1

Критерии перевода балла в отметку:

10-9 б- «5»; 8-7 б - «4»; 6-5 б - «3»; 4- 3б –«2»; 2-1б- «1».

Примечание. При защите проекта в форме презентации учитывать критерии оценивания в части оформления и защиты презентации:

№	Критерий	баллы
Оформление работы		
11	Дизайн способствует восприятию содержания (шрифт презентации подобран верно, текст хорошо читается, анимация не мешает восприятию).	0-2
12	Работа содержит необходимое количество слайдов	0-1
13	Ссылки на источники информации даны достоверно и соответствуют правилам оформления	0-1
Защита презентации		
14	Связанность, системность, последовательность изложения материала	0-1
15	Речевая культура подачи материала	0-1
16	Соблюдение регламента	0-1

Критерии перевода балла в отметку:

17-15 б- «5»; 14-12 б - «4»; 11 – 8 б - «3»; 7 -5б –«2»; 4-1б- «1».

Примечание. В случае, если содержание проекта не соответствует теме, то проект не оценивается

• **Критерии оценивания реферата**

№	Критерий	Баллы
Содержание		
1.	Соответствие плана теме реферата	0-1
2.	Соответствие содержания теме и плану реферата	0-1
3.	Полнота и логичность раскрытия темы	0-2
4.	Обоснованность способов и методов работы с материалом	0-2
5.	Степень самостоятельности выполнения (умение обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, аргументировать основные положения и выводы)	0-2
Оформление		
6.	Соответствие заданному объему	0-1
7.	Форматирование работы в соответствии с требованиями (параметры страницы, размер шрифта, межстрочный интервал и т.д.)	0-1
8.	Культура оформления работы (правильное оформление ссылок, сносок, цитат, источников и т.д.)	0-1
9.	Соответствие структуре реферата: 1. Титульный лист 2. План работы с указанием страниц каждого вопроса, подвопроса (пункта) 3. Введение 4. Текстовое изложение материала, структурированное на вопросы и подвопросы с необходимыми ссылками на источники, использованные автором 5. Заключение 6. Список использованных источников Приложения, состоящие из таблиц, графиков, рисунков, схем, расположенные последовательно согласно заголовкам, отражающим	0-1

	их содержание (необязательная часть реферата)	
	Результат	12

Критерии перевода балла в отметку.

12-11 б- «5»; 10-9 б- «4»; 8-6 б - «3»; 5-3 б –«2»; 2-1 б- «1».

• **Критерии оценивания эссе.**

№	Критерий	баллы
	Содержательная часть	
1	Соответствие содержания работы заявленной теме	0-1
2	Полнота раскрытия темы	0-1
3	Владение теоретическим и фактическим материалом по теме, аргументация (наличие примеров)	0-2
4	Логичность текста (грамотность определения понятий и грамотность классификаций)	0-1
5	Наличие выводов	0-1
	Оформление работы	
6	Творческий подход к раскрытию темы эссе, оригинальность мышления, выразительность изложения	0-2
7	Грамотность письменной речи	0-1
8	Соответствие объёму.	0-1
	Результат:	10

Критерии перевода балла в отметку.

10-9б- «5»; 8-7б - «4»; 6-5б –«3»; 4-3б- «2»; 2-1б -«1»

Примечание. Критерии оценки эссе могут трансформироваться в зависимости от их конкретной формы, при этом общие требования к качеству эссе могут оцениваться по следующим критериям:

№	Критерий	требования к обучающемуся	баллы
1	Знание и понимание теоретического материала	- определяет рассматриваемые понятия четко и полно, приводя соответствующие примеры;	0-1
		- используемые понятия соответствуют теме;	0-1
2	Анализ и оценка информации	- умение грамотно анализировать проблему ;	0-1
		- использование приемов сравнения и обобщения для взаимосвязи понятий и явлений;	0-1
		- способность объяснить альтернативные взгляды на проблему	0-1
		- использование информационного пространства (различных источников информации);	0-1
		- умение дать личную оценку проблеме.	0-1
3	Построение суждений	- ясность и четкость изложения, логика	0-1
		- грамотная аргументация;	0-1
		- личная оценка.	0-1
4	Оформление работы	- работа отвечает основным требованиям к оформлению и использованию цитат;	0-1
		- соблюдение лексических, фразеологических, грамматических и стилистических норм русского литературного языка.	0-1
	Результат		12

Критерии перевода балла в отметку.

12-11 б- «5»; 10-9 б- «4»; 8-6 б - «3»; 5-3 б –«2»; 2-1 б- «1».