

Информация о промежуточных результатах реализации
Программы развития МАОУ «СОШ №13 г. Челябинска

«Дорогу осилит идущий» (2022 – 2023 гг)

.Предпосылки программы развития.

МАОУ «СОШ №13 г. Челябинска» в своей работе руководствуется Законами РФ «Об образовании» и «Об основных гарантиях прав ребенка», федеральной программой развития образования, концепцией профильного обучения на старшей ступени общего образования, уставом школы и иными нормативно-правовыми документами и локальными актами.

На начало учебного года в школе обучалось 1400 обучающихся, форма получения образования - очная:

1-4 классы – 607

5-9 классы – 669

10-11 классы – 124

На конец учебного года обучалось-1397 ученика.

Количество классов – 53, из них 10б, 11б – профильные классы естественно-научной направленности, 10а, – гуманитарный профиль.

Деятельность МАОУ осуществляется с учетом социальной среды и социального заказа. Социальный состав учащихся достаточно стабильный, что позволяет планировать работу и прогнозировать результат. В микрорайоне школы не строятся новые дома, поэтому наполняемость классов значительно не повышается и составляет 25,9% в 2022-2023 учебном году (27,1% в 2020-2021 учебном году). Тем не менее высок процент родителей, желающих обучать детей в МАОУ «СОШ №13 г.Челябинска» в 1-х классах (в 1а,1б,1г,1д приблизительно 30,4 обучающихся в каждом классе).

Анализ вариативности реализуемых образовательных программ показал, что:

- 1) стабильно функционируют профильные классы;
- 2) стабильно обучались во второй половине дня обучающиеся по программам внеурочной деятельности и дополнительного образования;
- 3) не реализовывались программы дистанционного обучения, не реализовывались программы углубленного изучения предметов.

По программам дополнительного образования нравственно-эстетической направленности обучались 45,31% обучающихся школы.

В школе работают опытные педагоги, большинство которых имеют высшую и первую квалификационную категорию. На начало . общая категоричность педагогических кадров составляла 81,8%, 78% педагогов имеют стаж педагогической работы более 10 лет. В школе созданы условия для развития и внедрения инновационных процессов: имеется компьютерный класса, медицинский кабинет, работают педагог-психолог, , социальный педагог. Несмотря на достигнутые результаты, к 2020 г. появились проблемы:

- нестабильность качества общего образования, в т.ч. наличие неуспевающих учеников;

- недостаточность обеспечения образовательного процесса современными техническими и информационными средствами обучения;

- преобладание в УВР традиционных методик, недостаток возможностей для обеспечения индивидуальных образовательных запросов учащихся, для профессионального самоопределения;
- необходимость повышения социальной и познавательной активности учащихся, привлечения их к проведению мероприятий в классе и школе, к работе в научном обществе и участию в научных конференциях;
- недостаточная сформированность у большинства учащихся осознания своих прав и обязанностей, выявленная в результате мониторинга уровня воспитанности;
- необходимость расширения партнерских связей в организации учебной и внеклассной образовательной деятельности;
- необходимость более активного внедрения современных образовательных технологий, в том числе информационно-коммуникационных и здоровьесберегающих.

Существование этих проблем не позволяло достигнуть желаемого уровня эффективности педагогической деятельности и обуславливало потребность создать программу развития школы, обеспечивающую условия для личностного самоопределения учеников, их духовного и физического здоровья, формирования человека и гражданина, интегрированного в современное общество. Поэтому в 2020-2021 уч. г. школа начала работу по программе развития «Дорогу осилит идущий.».

Цель и задачи, этапы и направления программы развития.

Программа развития МАОУ «СОШ № 13» на 2020 - 2025 годы представляет собой долгосрочный нормативно-управленческий документ, в основу которого легли приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации. Программа отражает имеющиеся достижения, преемственность в выборе путей развития школы, проблемы, цели и задачи, ожидаемые результаты инновационной деятельности.

Программа составлена с учётом образовательного запроса родителей и общественности и отражает проблему воспитания - социально активной, социально успешной личности.

Цель программы: достижение высокого качества образования за счет построения открытой адаптивной образовательной среды, формирование интеллектуальной, творческой, физически и нравственно развитой личности ребёнка.

Задачи программы:

1. Повышение конкурентоспособности образования посредством обновления содержания и технологий преподавания общеобразовательных программ, вовлечения всех участников системы образования (обучающиеся, педагоги, родители (законные представители), работодатели и представители общественных объединений) в развитие Школы, а также за счет обновления материально-технической базы Школы;
2. Создание условий для обеспечения доступности воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности путем обновления содержания и методов здоровьесберегающей индивидуализации образования, поддержки одаренных детей и детей с ОВЗ, модернизации инфраструктуры отделения дополнительного образования детей;

3. Обновление информационно-коммуникационной инфраструктуры Школы путем создания современной и безопасной цифровой образовательной среды, обеспечивающей формирование ценности к саморазвитию и самообразованию у обучающихся всех уровней;
4. Обеспечение непрерывного характера профессионально-личностного развития педагогических кадров путем внедрения национальной системы профессионального роста педагогических работников;
5. Создание условий для повышения компетентности родителей обучающихся в вопросах образования и воспитания будущих граждан Российской Федерации;
6. Создание условий для воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности путем развития добровольчества (волонтерства), реализации талантов и способностей учащихся в формате общественных инициатив и проектов.

Программа состоит из 3 этапов.

2021-2022 – подготовительный (организационный)

Формирование необходимой нормативно-правовой базы, обучение кадров, изучение инновационных управленческих технологий, разработка структуры и плана совершенствования образовательной среды, привлечение к апробации педагогических технологий и программ ведущих специалистов и творческих групп, подготовка социальных условий реализации и финансирования программы развития в школе. Привлечение внешних партнеров, заинтересованных в развитии школы, разработка механизма комплексного взаимодействия с образовательными и культурными учреждениями района и города, общественными и коммерческими организациями, государственными структурами.

2022-2024 – основной (внедренческий) Проведение мероприятий, направленных на реализацию Программы. Повышение квалификации и переподготовка кадров. Развитие внешнего взаимодействия школы с социальными партнерами, органами местного самоуправления с целью оптимизации образовательного процесса. Формируется банк методических материалов, совершенствуется развивающая среда, пополняется материально-техническая база, на содержание образовательных программ проецируются социально-адаптивные и личностно-развивающие технологии, проводится промежуточный анализ результативности внедрения новой нормативной модели ОУ с последующей корректировкой в случае необходимости.

2024-2025 – заключительный (аналитический) Информационно-аналитическая деятельность. Сбор оценка материалов, сопоставление показателей ОУ за период до и после внедрения обновлений, анализ воздействия инновационных технологий, выявление отрицательных и положительных тенденций реализации программы развития, трансляция передового педагогического опыта. Подведение итогов и научное системное осмысление результатов реализации Программы развития МАОУ

При реализации программы развития школа начала работать по трем направлениям:

1. Развитие интеллектуальных и творческих способностей современного ученика через эффективное использование инновационных технологий.
2. Совершенствование методического мастерства педагогического коллектива школы.
3. Формирование гражданской позиции школьников при взаимодействии семьи и школы.
4. Укрепление и сохранение здоровья учащихся.

Результаты деятельности в образовательной организации за 2022-2023 г.г.

Реализация направления - «Современная школа». Развитие интеллектуальных и творческих способностей современного ученика через эффективное использование инновационных технологий.

Анализируя качество образования в МАОУ «СОШ № 13 г. Челябинска» в 2022-2023 учебном году, следует отметить, что на конец учебного года в школе обучались 839 человек 5-11 классов. Овладели образовательными стандартами и переведены в следующий класс в 5-9 классах 675 человек из 675 обучающихся. Не сдали ОГЭ в 9 классах 6 человек: математика – 9 чел., русский язык – 1 чел., информатика и ИКТ – 6 чел., обществознание – 2 чел.

В 10-11 классах обучались 164 человека, из них - 70 десятиклассников, все овладели стандартом образования и переведены в следующий класс. Все обучающиеся 11-х классов (72 чел.) успешно завершили обучение по образовательным программам среднего общего образования..

Результаты внутришкольной оценки качества образования за 2020-2021 учебный год

Классы, параллели	Всего обучающихся в МАОУ «СОШ № 13 г. Челябинска» на 31.05.2022 г.
1	159
2-4	409
5-8	536
9	121
10	70
11	72
Успевают всего:	
из них:	
1	159
2-4	409
5-9	651
10-11	142
Успевают всего на 4 и 5:	
из них:	
1	-
2-4	272 (66,5%)
5-9	265 (40,4%)
10-11	57 (40,2%)
Получили золотую медаль «За особые успехи в учении»	6
Получили аттестат об основном общем	7

Мониторинг качества обученности обучающихся МАОУ «СОШ № 13 г. Челябинска» за 2022-2023 учебный год.

ФИО учителя	Предмет	Классы	Ср. балл	СОУ, %
Сологуб Н.Н.	Литература	5а, 6в, 6г, 6д	4,16	70,9
	Русский язык	5а, 6в, 6г, 6д	3,76	58,2
Орлова Н.Н.	Математика	9а, 9б, 9в, 9г	3,86	64,8
Комарова Е.А.	Математика	5е, 6а, 6б, 6в, 8а, 8д	3,71	57,0
Цивилева Е.В.	Математика	5б, 11а, 11б, 11в	3,71	56,9
Бессарабов А.А.	Английский язык	5г, 6а, 6в, 6г, 7г, 7д, 8в, 8г, 8д, 9г, 9д	4,41	79,3
Бессарабова В.А.	Английский язык	7а, 7б, 7в, 7г, 8а, 8б, 9а, 9б, 11а, 11б, 11в	4,07	67,9
Диденко С.И.	Английский язык	10а, 10б, 10в	4,27	74,5
Юламанова Г.М.	Английский язык	5г, 5д, 7а, 7б, 7д, 8а, 8б, 8г, 8д, 9г, 9д	4,07	68,8
Хоружева О.Н.	Немецкий язык	9в, 9д, 11а, 11б	3,67	54,6
Иванова Я.И.	Биология	5а, 5б, 5в, 5г, 5д, 6а, 6б, 6в, 6г, 6д, 8а, 8б, 8в, 8г, 8д, 10а, 11а, 11б, 11в	3,97	64,6
Касаткина В.С.	Биология	7а, 7б, 7в, 7г, 7д, 9а, 9б, 9в, 9г, 9д, 10б, 10в	3,92	63,5
Выдрина Е.А.	Химия	8а, 8б, 8в, 8г, 8д, 9а, 9б, 9в, 9г, 9д, 10а, 10б, 10в, 11а, 11б, 11в	3,84	60,5
Стрижкова Т.А.	География	5а, 5б, 5в, 5г, 5д, 8а, 8б, 8в, 8г, 8д, 9а, 9б, 9в, 9г, 9д	4,30	75,9
Ивлева М.И.	География	6а, 6б, 6в, 6г, 6д, 7а, 7б, 7в, 7г, 7д, 11а, 11б, 11в	3,97	64,9
Безганс Л.М.	Физика	7а, 7б, 7в, 7г, 7д, 9а, 9б, 9в, 9г, 9д, 10б	3,58	52,7
Рудакова Л.В.	Астрономия	11а, 11б, 11в	4,40	78,6
	Физика	8а, 8б, 8в, 8г, 8д, 10а, 10в, 11а, 11б, 11в	3,88	61,7
Мартынов И.В.	История	8а, 8б, 8в, 8г, 8д, 10а, 10б, 10в	4,02	66,0
	Обществознание	8а, 8б, 8в, 8г, 8д, 9а, 9б, 9в, 9г, 9д,	3,96	64,5
	Обществознание (включая экономику и право)	10а, 10б, 10в	4,24	73,3
Карамышева Л.М.	Технология	5а, 5б, 5в, 7а, 7б, 7в, 7г, 7д, 8а, 8б, 8в, 8г, 8д, 11а, 11б, 11в	4,38	78,2
Романенко Д.К.	Физическая культура	8а, 8б, 8в, 8г, 8д, 9а, 9б, 9в, 9г, 9д, 11а, 11б, 11в	4,61	86,3
Зубенко А.М.	Физическая культура	6а, 6б, 6в, 6г, 6д, 10а, 10б, 10в, 11а, 11б, 11в	4,82	93,5
Сидоров В.П.	Физическая культура	4д, 5а, 5б, 5в, 5г, 5д, 5е, 7а, 7б, 7в, 7г, 7д,	4,59	85,7

Мониторинг формирования функциональной грамотности и уровня достижения метапредметных планируемых результатов по итогам областной контрольной работы.

Сроки проведения: апрель 2023 г.

Результаты ОКР по классам

Класс	Повышенный уровень (МП)	Базовый уровень (МП)	Недостаточный уровень (МП)	Повышенный уровень (ФГ)	Базовый уровень (ФГ)	Недостаточный уровень (ФГ)
10 А	2	16	4	6	13	3
10 Б	0	17	5	0	16	6
10 В	0	21	3	1	15	8
ИТОГО	2 (3%)	54 (79 %)	12 (18 %)	7 (10%)	64 (65%)	17(25%)

3. Задания, вызвавшие наибольшие затруднения

№ п/п	Проверяемый результат	Не справились	
1.	М. 1. Поиск и извлечение информации. умение анализировать позицию автора документа и участников событий (процессов), описываемых в источнике БАЗОВОЕ	43 человека	63%
2.	М. 1. Поиск и извлечение информации. умение анализировать текст с точки зрения его темы, цели создания, основной мысли, основной и дополнительной информации. БАЗОВОЕ	46 человек	68%
8	М. 1. Поиск и извлечение информации. умение осуществлять поиск дополнительной информации в справочной литературе, сети Интернет для решения различных учебных задач ПОВЫШЕННОЕ	46 человек	68%
11	М. 3. Осмысление и оценивание информации. Умение определять и объяснять с опорой на фактический материал свое отношение к событиям, достижениям и личностям. БАЗОВЫЙ	41 человек	60%
19	М. 3. Осмысление и оценивание	44 человека	65 %

	информации. Умение делать вывод на основе сравнения. БАЗОВЫЙ .		
25	М. 3. Осмысление и оценивание информации. Умение оценивать чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления. БАЗОВЫЙ .	54 человека	80%

4. Задания, вызвавшие наименьшие затруднения

№ п/п	Проверяемый результат	Не справились	
3.	М. 1. Поиск и извлечение информации. Умение применять различные виды Цитирования. ПОВЫШЕННЫЙ	7 человек	10%
5.	М. 1. Поиск и извлечение информации. Умение отвечать на вопросы по содержанию источника и составлять на его основе план, таблицу, схему. ПОВЫШЕННЫЙ	10 человек	15%
18	М. 2. Интеграция и интерпретация информации. Умение соотносить содержание нескольких источников информации ПОВЫШЕННЫЙ	2 человека	3%

Учитывая приведенные выше результаты, администрация школы и методические службы поставили следующие задачи:

- проведение практико – ориентированных семинаров по представлению результатов оценки функциональной грамотности;
- использование банка заданий по функциональной грамотности обучающихся в образовательной деятельности ОО с целью формирования и оценки функциональной грамотности;
- информирование родителей (законных представителей) обучающихся о результатах сформированности функциональной грамотности:
- работа с адресными рекомендациями по результатам сформированности функциональной грамотности обучающихся.

Участие в процедуре диагностики уровня индивидуальных достижений (метапредметных планируемых результатов) обучающихся 7-х классов, осваивающих образовательные программы в соответствии с ФГОС основного общего образования (индивидуальный проект).

Итоги защиты:
По классам

ПО ТИПАМ:

Класс	Исследоват	Инф-позн	Творческий	Социальный
7 а	5	9	5	-
7б	2	10	4	7
7в	1	5	5	3
7г	1	11	8	7
7д	0	12	7	8
7е	0	2	2	1
ИТОГО	9 (7,8%)	49 (42,6%)	31 (26,9%)	26(22,6%)

ПО НАПРАВЛЕНИЯМ ФУНКЦИОНАЛЬНОЙ ГРАМОТНОСТИ:

Направление	7а	7б	7в	7г	7д	7 е	Итого	%
Финансовая грамотность	4	2	3	4	3	-	16	13,9
Креативное мышление	6	2	1	5	6	2	22	19,1
Читательская грамотность	1	3	2	3	4	-	13	11,3
Глобальные компетенции	6	3	3	7	4	-	23	20
Естественнонаучная грамотность	3	6	3	6	6	3	27	23,4
Математическая грамотность	1	7	2	2	4	-	16	13,9

Шкала оценивания метапредметных планируемых результатов обучающихся

Количество баллов	Процент выполнения	Уровневая шкала
0-14	0-49	недостаточный
15-22	50-80%	базовый
23-27	81-100%	повышенный

Шкала оценивания функциональной грамотности обучающихся

Количество баллов	Процент выполнения	Уровневая шкала
0-8	0-49	недостаточный
9-12	50-80%	базовый
13-15	81-100%	повышенный

Итоги защиты:

По классам

Метапредметные планируемые результаты

Класс	Повышенный уровень	Базовый уровень	Недостаточный уровень
7 а (20 чел)	11 (55%)	8 (40%)	1(5%)
7 б (23 чел)	12 (52,1%)	11 (47,8%)	0
7 в (14 чел)	7 (50%)	6(42,8%)	1 (7,2%)
7 г (26 чел)	11(26,9%)	13(50%)	2(7,2%)
7 д (25чел)	4 (34,6%)	17(65,4%)	0
7 е (5 чел)	1 (20%)	3 (60%)	1(20%)

Функциональная грамотность

Класс	Повышенный уровень	Базовый уровень	Недостаточный уровень
7 а (20 чел)	11 (55%)	8 (40%)	1(5%)
7 б (23 чел)	12 (52,1%)	11 (47,8%)	0
7 в (14 чел)	6 (42,8%)	6(42,8%)	2 (14,4%)
7 г (26 чел)	11(26,9%)	13(50%)	2(7,2%)
7 д (25чел)	7 (28%)	10(40%)	8 (32%)
7 е (5 чел)	0	2 (40%)	3(60%)

Обучающиеся 10-х классов (60 человек , 1 обучающийся выбыл в другую школу) представили и успешно защитили индивидуальные проекты по предметным областям: русский язык, литература, математика, обществознание, физика, химия, биология, физкультура, ОБЖ, технология, английский язык, ИЗО, музыка, информатика.

10-е	Всего уч.	Защитили проект	Получили				Уровень обучаемости	Качественная успеваемость	Средний балл
			5	4	3	2			
"А" класс	9	8	8				100%	100,0%	5,0
"Б" класс	26	26	18	7	1		100%	96,2%	4,7
"В" класс	26	26	17	6	3		100%	88,5%	4,5
Всего по параллели	61	60	43	13	4	-	100%	93%	4,7

Реализация направления «Учитель будущего»

С целью развития интеллектуальных и творческих способностей учеников педагоги школы изучали современные педагогические технологии, внедряли их в практику обучения и воспитания, делились опытом. Педагогический коллектив работал над методическими темами «Модуль МСОКО как средство управления качеством образования в статусе опорной площадке по направлению . Овладению инновационными образовательными технологиями способствовали курсы повышения квалификации. За три года их прошли 91% педагогов. Педагоги активно участвовали в конкурсах профессионального мастерства: «Учитель года» «Самый классный классный. Методическая работа была направлена на комплексное развитие имеющихся ресурсов (кадровых, материально-технических, научно-методических, организационно-управленческих) и формирование на их основе единого образовательного пространства, позволяющего на уровне современных требований решать задачи воспитания и обучения школьников, формирования у обучающихся ключевых компетенций, необходимых для дальнейшего самоопределения и самореализации. Содержание методической работы способствовало реализации программы «Учитель будущего», программы развития школы, основных образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования и формировалось на основе нормативных документов, учебного плана школы, учебно-методических пособий и рекомендаций органов управления образованием.

А) квалификационная категория (по состоянию на 1.07..2022)

Высшая категория	Первая категория	Без категории
51 человек	15 человек	14 человек

Б) квалификационная категория (динамика наращивания педагогического потенциала)

Статус	2020-2021 уч.г.	2021-2022 уч.г.	2022-2023уч.г
Высшая категория	8 человек	8 человек	12 человек
Первая категория	4 человека	1 человека	3 человека
СЗД	1 человек	3 человека	3 человека
	Повысили категорию – 1 человек, Подтвердили - 17 человек.	Повысили категорию – 1 человек, Подтвердили - 8 человек.	Повысили категорию – 3 человек, Подтвердили- 12 человек.

В) педагогический стаж

В 2022-2023 учебном году в педагогическом коллективе работали 79 учителей, стаж которых составлял:

До пяти лет	Свыше 30 лет
15 человек	29 человек

Г) повышение квалификации через обучение на курсах повышения квалификации;

2020-2021	2021-2022	2022-2023
27 человек	29 человек	47 человек

На данный момент 74,3% педагогов имеют высшую и 1 квалификационную категорию

Реализации направления «Одаренный ребенок»

Проект подразумевает вовлечение детей в конкурсы, игры, олимпиады, исследовательскую деятельность. Многообразие форм интеллектуального и творческого развития позволяет ученику реализоваться и проявить свои способности. Школа традиционно принимает участие в олимпиадах разного статуса и предметного наполнения. Одной из важнейших форм работы с одаренными детьми является всероссийская олимпиада школьников - система ежегодных предметных олимпиад для обучающихся государственных, муниципальных и негосударственных образовательных организаций, которые реализуют образовательные программы основного общего и среднего общего образования. Около двухсот обучающихся школы ежегодно участвуют в школьном этапе всероссийской олимпиады и демонстрируют стабильные результаты по таким предметам, как география, обществознание, русский язык, история, технология, иностранные языки. Одним из важнейших направлений деятельности МАОУ «СОШ № 13 г. Челябинска» является создание условий для исследовательской работы, вовлечение обучающихся в олимпиадное движение, стимулирование участия в разного рода конкурсах и викторинах, что становится средством индивидуализации образовательной деятельности, побуждает обучающихся самостоятельно работать с книгой, дополнительными материалами и развивать творческие способности. Олимпиадным движением в 2022-2023 учебном году были охвачены более тысячи обучающихся.

Школа традиционно принимает участие в олимпиадах, разного статуса и предметного наполнения. Одной из важнейших форм работы с одаренными детьми является всероссийская олимпиада школьников - система ежегодных предметных олимпиад для обучающихся государственных, муниципальных и негосударственных образовательных организаций, которые реализуют образовательные программы основного общего и среднего общего образования. Более двухсот обучающихся школы ежегодно участвуют в школьном этапе всероссийской олимпиады и демонстрируют стабильные результаты по таким предметам, как география, обществознание, русский язык, история, технология, иностранные языки. На момент окончания первой четверти 2022-2023 учебного года обучающиеся МАОУ «СОШ №13 г. Челябинска» участвовали в 23 предметных олимпиадах Всероссийской олимпиады школьников (из 24). Приложение.

Результаты участия:

1. Школьный этап: 59 победителей, 143 призера;

2. Муниципальный этап: 43 человека приняли участие по 12 предметным направлениям: 4 победителя, 19 призеров (в 2021-2022 учебном году – 24 обучающихся).
3. Региональный этап: 2 человека стали призерами (География).

Не меньший интерес вызывает у обучающихся многопрофильная инженерная олимпиада «Звезда». В 2022-2023 учебном году участие в отборочном туре приняли 88% всех обучающихся школы (по разным направлениям). На заключительном этапе определились 2 победителя и 13 призеров.

Неизменной популярностью пользуются у обучающихся предметные международные олимпиады и конкурсы, такие как «Кенгуру» (327 участников – организатор С.В. Волкова), «Русский медвежонок» (приняли участие 397 человек, организатор – С.В. Войтешук), «Золотое руно» (218 человек – организатор Т.Р. Уразова), «British Bulldog» (221 человек, организатор – А.М. Килина). Неотъемлемой частью научно-учебной деятельности является участие обучающихся в исследовательских конкурсах и проектах, таких как городской конкурс экологической рекламы «Экорост», Южно-Уральская интеллектуально-социальная программа для молодежи «Шаг в будущее – Созвездие – НТТМ и другие.. Следует отметить в качестве наиболее активных организаторов и руководителей научно-исследовательской и олимпиадной деятельности обучающихся учителей Л.М. Безганс, Я.И. Иванову, Н.Н. Орлову, М.И. Ивлеву, Т.А. Стрижкову Л.М. Килину А.М., И.Е. Стадницкую, Уразову Т.Р., Балашова Д.Е., О.А. Теточко.

Реализация направления «Социальная активность»

Программа «Семья и школа» лежит в основе формирования гражданской позиции школьников. Цель этой программы - формирование у школьников гражданской ответственности и правового самосознания, духовности и культуры, инициативности, самостоятельности, толерантности, способности к успешной социализации в обществе и активной адаптации на рынке труда.

Учащиеся вовлекаются в различные виды культурно-творческой и интеллектуальной деятельности: эстетическо-художественную, прикладное творчество, общественно-полезную, трудовую, созидательную, спортивно-оздоровительную деятельность; активно участвуют в жизни города (волонтерском отряде, районных конкурсах, соревнованиях, акциях, гражданских и социальных проектах). При этом осуществляется тесная связь с семьей. При поддержке родителей в школе и классах проходят традиционные праздники, трудовые дела, акции. 4 раза в год проходят лектории для родителей по актуальным вопросам обучения и воспитания, на родительские собрания приглашаются представители ГИБДД, правоохранительных органов, представители комиссии по делам несовершеннолетних, ЦРБ. Классные руководители и педагоги осуществляют тесную связь со своими родителями, проводятся индивидуальные консультации, встречи, беседы. Школьный психолог и социальный педагог проводят коррекционную работу с детьми, попавшими в трудную жизненную ситуацию и неблагополучными родителями. 1 раз в четверть проходят заседания школьного совета профилактики. За прошедший период было проведено 412 консультаций (первичных и повторных) для обучающихся, педагогов, родителей (законных представителей).

Процесс консультирования обычно проходит в два этапа: а) первичное консультирование – во время которого собираются основные данные и уточняется запрос; б) повторное консультирование – для получения более объективной информации с помощью диагностических методов, определение плана дальнейшей работы по проблеме; кроме того, родителям давались рекомендации по особенностям взаимодействия с ребенком и способам преодоления трудностей. Повторные консультации в некоторых

случаях не ограничивались отдельным приемом, а носили системный характер; в этом случае во время беседы обсуждалась динамика работы с ребенком и уточнялись рекомендации.

Реализация направления «Цифровая образовательная среда»

Произведено частичное обновление оргтехники. Большое внимание уделялось ремонту и текущему обслуживанию имеющейся в ОУ оргтехники. Была произведена большая работа по подготовке ПК к проведению государственного экзамена: чистка системных блоков, чистка систем охлаждения ноутбуков, покупка антивирусной программы. Подготовлен и установлен ПК для работы в защищенных сетях, произведена аттестация рабочего места, закуплена электронная подпись. В течении года осуществлялась покупка расходных материалов для работы ОУ.

Компьютерное оборудование для кабинетов

	2020	2021
Проекторы	32	32
МФУ	35	35
Принтеры	4	4
Интерактивные доски	2	2
Документ-камеры	1	1
Мобильные компьютерные классы	2	2

Оснащение кабинетов оргтехникой

	2020	2021
Ученические ПК	38	38
Административные ПК	12	12
АРМ библиотекаря	1	1
АРМ учителя	37	37

Совершенствование ИТ-компетенции учителей:

- Эффективно реализуется работа в системе АИС «Сетевой город. Образование», с помощью которого родители и дети, имея доступ в Интернет, могут отслеживать оценки по различным предметам, домашнее задание. Закуплена система мониторинга для контрольных работ и проверки текущих знаний учеников. Произведена настройка защищенного канала связи для работы с персональными данными учеников и родителей. Продолжается ведение учителями своих блогов и сайтов, а так же постоянное обновление сайта школы.
- Проводятся тематические классные часы, на которых учителя-предметники совместно с учителями информатики рассказывают детям о защите персональных данных, о поведении в сети интернет, о различных способах защиты от несанкционированного доступа к своим персональным данным

Участие школьников в олимпиадах:

- многие обучающиеся смогли принять участие в Интернет-олимпиадах разного уровня: 92% обучающихся по тестам олимпиад выполняли задания на домашних компьютерах, 8% - на школьных.

Позитивные эффекты реализации Программы развития.

1. Повышение качества образования учащихся
2. Увеличение курсов по выбору для обучающихся при организации предпрофильного и профильного обучения
3. Отсутствие отрицательной динамики состояния здоровья обучающихся, обеспечение условий безопасности
4. Успешное участие учащихся в олимпиадах, конкурсах, фестивалях, спортивных соревнованиях
5. Эффективное использование современных педагогических технологий, положительно влияющих на качество образовательных услуг
6. Расширение партнерских связей с учреждениями спорта, культуры и здоровья
7. Укрепление взаимодействия семьи и школы