

"УТВЕРЖДАЮ"  
Директор МАОУ «СОШ № 13  
г. Челябинска»

/Л.И. Рушанина/  
Приказ № 287/5 от 31.08.2016 г.



Рекомендована  
к утверждению Советом  
школы  
Протокол № \_\_\_ от 31.08.2016 г.

Принята на заседании Педагогического  
Совета МАОУ «СОШ № 13  
г. Челябинска»  
Протокол № 1 от 30.08.2016 г.

**ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ**  
**Муниципального автономного общеобразовательного учреждения**  
**«Средняя общеобразовательная школа № 13 г. Челябинска»**  
**на 2016 - 2020 г.г.**



Челябинск  
2016  
1

## ОГЛАВЛЕНИЕ

1.	Паспорт Программы развития МАОУ «СОШ № 13 г. Челябинска» на 2016-2020 г.г.	3-6
2.	Введение. Назначение и основные положения Программы развития МАОУ «СОШ № 13 г. Челябинска» на период с 2016 по 2020 г.г.	6-8
2.1.	Информационная справка о школе	8-10
3.	Анализ реализации программы развития ОУ до 2016 года	10-11
3.1.	Анализ инновационной деятельности школы	11-12
3.2.	Актуальность решаемых проблем	13
3.3.	Управление содержанием образования	13-15
3.4.	Реализация идей дифференциации и индивидуализации обучения	15-19
3.5.	Результаты образовательной деятельности	20-26
3.6.	Эффективное использование современных образовательных технологий в образовательной деятельности	26-31
3.7.	Управление системой воспитания и дополнительного образования	32
3.8.	Мониторинг здоровья обучающихся	33-35
3.9.	Текущее ресурсное обеспечение школы	35-38
3.10.	Формирование политики финансирования МАОУ «СОШ № 13 г. Челябинска»	38-39
3.11.	Материально-техническое обеспечение МАОУ «СОШ № 13 г. Челябинска»	40-41
4.	Результаты маркетингового анализа внешней среды. Проблемно-ориентированный анализ деятельности	41
4.1.	Итоги реализации предыдущей программы развития	41-42
4.2.	PEST – анализ внешних аспектов, влияющих на развитие школы	42-44
4.3.	SWOT – анализ потенциала развития МАОУ «СОШ № 13 г. Челябинска»	44-45
5.	Приоритетная цель и задачи развития МАОУ «СОШ № 13 г. Челябинска» на 2016-2020 г.г.	45-47
6.	Основные направления развития МАОУ «СОШ № 13 г. Челябинска»	47-53
7.	Этапы реализации программы развития МАОУ «СОШ № 13 г. Челябинска»	53
8.	Механизм управления реализацией программы развития МАОУ «СОШ № 13 г. Челябинска»	53-56
9.	Ресурсное обеспечение программы развития МАОУ «СОШ № 13 г. Челябинска»	56
10.	Контроль и оценка эффективности выполнения программы развития МАОУ «СОШ № 13 г. Челябинска»	56-60
11.	Система образования МАОУ «СОШ № 13 г. Челябинска» в 2020 году (ожидаемые результаты)	60-61

**1. Паспорт Программы развития МАОУ «СОШ № 13 г. Челябинска»  
на 2016-2020 г.г.**

Статус, полное наименование программы	Локальный нормативный акт - Программа развития МАОУ «СОШ № 13 г. Челябинска» на 2016 - 2020 г.г. (далее – Программа)
Инновационная составляющая программы	Базовой идеей программы развития школы является идея осуществления принципа использование адаптивных форм работы для формирования положительной мотивации благоприятной экологии детства.
Миссия программы	Создание максимально благоприятных условий для разностороннего развития и самообразования субъектов образовательного процесса, для достижения нового качества образования, адекватного современным запросам личности, общества и государства.
Основания для разработки программы	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Конвенция о правах ребенка (принята Генеральной ассамблеей ООН 20 ноября 1989 года, ратифицирована постановлением Верховного Совета СССР от 13.06.1990).</li> <li>• Конституция Российской Федерации; Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации» от 12 декабря 2012 г. № 273-ФЗ.</li> <li>• Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» на 2013-2020 годы, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 22.11.2012 № 2148-</li> <li>• Федеральный Закон Российской Федерации N 83-ФЗ О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации в связи с совершенствованием правового положения государственных (муниципальных) учреждений.</li> <li>• Указ Президента Российской Федерации от 12.05.2009 № 536 «Об основах стратегического планирования в Российской Федерации».</li> <li>• Указ Президента Российской Федерации от 12.05.2009 № 537 «О стратегии национальной безопасности Российской Федерации до 2020 года».</li> <li>• Концепция долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации до 2020 г., утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 17.11.2008 № 1662-р.</li> <li>• Основные направления деятельности Правительства Российской Федерации на период до 2012 г. в редакции Распоряжения Правительства Российской Федерации от 02.11.2009 № 1622-р.</li> <li>• Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа», утвержденная Президентом Российской Федерации от 04.02.2010 № Пр-271.</li> <li>• Федеральный государственный образовательный стандарт начального, общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373.</li> <li>• Федеральный закон Российской Федерации. N 194 - ФЗ «Об обязательности среднего (полного) общего образования».</li> <li>• Концепция профильного обучения на старшей ступени общего образования, утвержденная приказом Министерства образования Российской Федерации от 18 июля 2002 года №2783.</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Закон РФ «Основы законодательства Российской Федерации об охране здоровья граждан», ст. 24 (от 22.07.1993, № 5487-1).</li> <li>• Закон РФ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (от 24.07.1998 № 124-ФЗ с внесенными позднее изменениями).</li> <li>• Санитарно-эпидемиологические правила СанПин 2.4.2.1178-02 «Гигиенические требования к условиям обучения в общеобразовательных учреждениях» (введены в действие с 01.09.2003)</li> </ul>
Миссия программы	Создание максимально благоприятных условий для разностороннего развития и самообразования субъектов образовательного процесса, для достижения нового качества образования, адекватного современным запросам личности, общества и государства.
Цель программы	Создание условий, способствующих успешной социализации и профессиональному самоопределению обучающихся через осуществление образовательно-воспитательного процесса в соответствии с ФГОС с учетом личностных особенностей обучающихся.
Задачи программы	<ul style="list-style-type: none"> <li>-обеспечить качественное исполнение Федерального государственного образовательного стандарта по всем предметам для всех групп обучающихся;</li> <li>-создать и реализовать модель деятельности школы как образовательной организации, обеспечивающей возможности всестороннего развития личности, принятия духовно-нравственных, гражданско-патриотических, социальных ценностей;</li> <li>-повысить профессиональную компетентность педагогических кадров через реализацию технологии методического сопровождения образовательного процесса в условиях реализации ФГОС;</li> <li>-сформировать активную жизненную позицию обучающихся через вовлечение их в общественно-значимую деятельность;</li> <li>-создать условия для профессионального самоопределения обучающихся посредством организации системы профориентационной работы, предпрофильной и профильной подготовки;</li> <li>-разработать систему мер по адаптации обучающихся, профилактике асоциального поведения в социуме;</li> <li>-развивать систему общественного управления школой и социального партнёрства через разработку и реализацию совместных проектов, направленных на совершенствование учебно-воспитательного процесса и материально-технического обеспечения школы;</li> <li>-создать образовательную среду, обеспечивающую сохранение здоровья, социальной комфортности, безопасности участников образовательного процесса;</li> <li>-организовать и реализовать систему оказания платных образовательных услуг.</li> </ul>
Приоритетные направления деятельности	<ul style="list-style-type: none"> <li>-обеспечение доступного качественного образования в соответствии с требованиями ФГОС;</li> <li>-развитие профессиональной компетентности педагогов школы с учетом новых тенденций в образовании;</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>-совершенствование работы с талантливыми детьми и детьми разного уровня возможностей и способностей;</li> <li>- информатизация образования;</li> <li>-обновление воспитательной системы школы;</li> <li>-развитие здоровьесберегающей среды;</li> <li>-взаимодействие с родителями (законными представителями) обучающихся;</li> <li>развитие материально-технической базы школы.</li> </ul>
Этапы и сроки реализации программы	<p>I этап (2016-2017 г.г.) - проведение аналитической и диагностической работы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- разработка нормативно-правовой базы развития школы;</li> <li>- утверждение программы развития школы;</li> <li>- реализация Основной образовательной программы начального общего образования, Основной образовательной программы основного общего образования;</li> <li>- создание Адаптированной образовательной программы начального общего образования, Адаптированной образовательной программы основного общего образования;</li> <li>- разработка основных инновационных моделей и механизмов, способствующих повышению качества образования;</li> <li>- методологическое совершенствование учебного плана школы.</li> </ul> <p>II этап (2017-2019 г.г.) реализации задач:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- реализация сформированных моделей;</li> <li>- текущий анализ и оценка результативности деятельности образовательного учреждения;</li> <li>- коррекция реализации программы развития на основе мониторинга эффективности работы по её внедрению.</li> </ul> <p>III этап (2019-20210 г.г.) - аналитико-обобщающий:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- подведение итогов реализации программы развития;</li> <li>- разработка нового стратегического плана развития школы.</li> </ul>
Перечень подпрограмм	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Программа развития воспитательной системы и дополнительного образования.</li> <li>2. Комплексная программа воспитательной работы «Дети школы № 13» 2016-2020 годы.</li> <li>3. Школьная целевая программа гражданского воспитания детей и подростков «Я – Гражданин» 2016-2020 годы.</li> <li>4. Школьная целевая программа «Здоровьесбережение» 2016-2020 годы.</li> <li>5. Школьная подпрограмма «Здоровое питание».</li> <li>6. Школьная целевая программа эстетического воспитания детей и подростков «Талант».</li> <li>7. Подпрограмма эстетического воспитания «Цветик-семицветик» школьной целевой программы эстетического воспитания детей и подростков «Талант».</li> <li>8. Подпрограмма эстетического воспитания «Фейерверк идей» школьной целевой программы эстетического воспитания детей и подростков «Талант».</li> <li>9. Программа развития школьного музея Боевой и трудовой Славы на 2016-2020 годы.</li> <li>10. Программа «Формирование мотивации учебной и профессиональной деятельности обучающихся».</li> <li>11. Программа «Дети-инвалиды МАОУ «СОШ № 13 г. Челябинска».</li> <li>12. Программа «Формирование толерантного отношения участников</li> </ol>

	<p>образовательного процесса к лицам с ограниченными возможностями здоровья).</p> <p>13. Программа «Формирование ответственного отношения к учебной деятельности»</p> <p>14. Программа «Формирование взаимоотношений в семье и детском коллективе детей-инвалидов».</p> <p>15. Программа «Профилактика безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних».</p>
Ожидаемые результаты	Создание условий, способствующих успешной социализации и профессиональному самоопределению обучающихся через осуществление образовательной деятельности в соответствии с ФГОС с учётом личностных особенностей обучающихся, достижение высокого качества образования за счёт построения открытой адаптированной образовательной среды, реализация программы и уровня достижения запланированных результатов
Объем и источники финансирования программы	Объемы и источники финансирования мероприятий программы устанавливаются ежегодно после утверждения годового плана работы в пределах имеющихся бюджетных и внебюджетных средств, при необходимости корректируются по итогам анализа эффективности реализации программы и уровня достижения запланированных результатов.
Система организации управления и контроля за исполнением программ	Постоянный контроль за выполнением программы осуществляет администрация школы. Результаты мониторинга обсуждаются на заседаниях Методического совета школы, Педагогического совета, Совета школы.
Период, основание и порядок корректировок и программы	Ежегодно администрацией школы уточняются перечень мероприятий, целевые показатели и затраты по программным мероприятиям, механизм реализации мероприятий, состав исполнителей.

## **2. Введение. Назначение и основные положения Программы развития МАОУ «СОШ № 13 г. Челябинска» на период с 2016 по 2020 г.г.**

Программа развития определяет стратегические приоритеты развития системы образования МАОУ «СОШ № 13 г. Челябинска» на 2016-2020 г.г.

Регламент формирования и утверждения Программы развития.

### **Исполнители:**

Карташева И.Ю., зам. директора по научно-методической работе

Диденко С.И., зам. директора по учебной работе

Узунова В.Ф., зам. директора по учебной работе

Смолина И.А., зам. директора по воспитательной работе

Островерхов Ю.И., зам. директора по информатизации

Хорушева О.Н., социальный педагог

Логачева Н.Е., педагог-психолог

**Организационное консультирование проекта осуществляла:**

Рушанина Л.И., директор МАОУ «СОШ № 13 г. Челябинска»

Программа развития МАОУ «СОШ № 13 г. Челябинска» разработана в соответствии с целями реализации государственной образовательной политики Российской Федерации в области образования и является управленческим документом, определяющим перспективы и пути развития учреждения на среднесрочную перспективу. Статья 28 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» относит к компетенции образовательной организации разработку и утверждение по согласованию с учредителем программы развития образовательной организации.

Программа развития является обязательным локальным актом, наличие которого в образовательной организации закреплено законодательно. Программа развития – локальный акт образовательной организации, определяющий стратегические направления развития образовательной организации на среднесрочную перспективу.

Программа как управленческий документ развития образовательной организации определяет ценностно-смысловые, целевые, содержательные и результативные приоритеты развития, задает основные направления эффективной реализации государственного задания. Программа как проект перспективного развития ОУ призвана:

- обеспечить качественную реализацию государственного задания и всесторонне удовлетворение образовательных запросов субъектов образовательного процесса;
- консолидировать усилия всех заинтересованных субъектов образовательного процесса и социального окружения ОУ для достижения цели Программы.

В основу реализации Программы положен современный программно-проектный метод, сочетающий управленческую целенаправленность деятельности администрации и творческие инициативы со стороны рядовых сотрудников. Выполнение государственного задания происходит в рамках направлений, представляющих комплекс взаимосвязанных задач и мероприятий, нацеленных на обеспечение доступности качественного образования в соответствии с показателями эффективности работы образовательного учреждения.

Программа обеспечивает преемственность с предыдущей программой развития школы, скорректирована с учетом Национальной образовательной инициативой «НАША НОВАЯ ШКОЛА» и разработана на основе анализа современных ориентиров развития федеральной и региональной системы образования, тенденций развития МАОУ «СОШ №

13 г. Челябинска» с учетом социокультурной, демографической, экологической ситуации муниципального округа и района.

Принципы построения программы соответствуют основным принципам, указанным в Концепции модернизации образования – доступность, качество, эффективность.

Государственная политика в образовании, законодательно закреплённая в основных нормативных документах, в качестве основного приоритета выделяет высокое качество образования; при этом понятие качества образования тесно связано с такими категориями как развитие, самореализация, здоровье, благополучие. Поэтому базовой идеей программы развития школы является идея достижения высокого качества образования за счет построения открытой адаптивной образовательной среды.

Предполагается, что педагогический коллектив должен быть в состоянии оказать ребенку и его семье своевременную педагогическую и психологическую поддержку, предоставить возможность и создать условия для полноценного образования, что долг школы не только соответствовать образовательному запросу семей, обеспечить квалифицированную педагогическую помощь, но и формировать высокий уровень образовательного запроса, при этом способствовать установлению отношений доверия, открытости, сотрудничества между всеми субъектами образовательного процесса (обучающимися, их семьями, педагогами).

Программа развития школы направлена на информирование родителей, обучающихся, педагогов, социальных партнеров о результатах деятельности школы, ее проблемах и достижениях с целью получения общественной поддержки в решении конкретных задач, стоящих перед образовательной организацией.

**Срок реализации Программы развития: 2016-2020 г.г.**

**Программа развития принята на Педагогическом совете МАОУ «СОШ № 13 г. Челябинска» (протокол от 30.08.2016г. № 1).**

### **2.1. Информационная справка о школе**

- МАОУ «СОШ № 13 г. Челябинска» открыта в 1978 году.
- Полное наименование образовательного учреждения в соответствии с его Уставом: Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 13 г. Челябинска».
- Учредитель образовательного учреждения: Комитет по делам образования города Челябинска.

- Учреждение создано в соответствии с Постановлением Главы Администрации Курчатовского района г. Челябинска от 18 июля 1995 г., регистрационный номер 2049.
- Адрес образовательного учреждения:  
Юридический: 454014, г. Челябинск, ул. Захаренко, 3-А  
Фактический: 454014, г. Челябинск, ул. Захаренко, 3-А  
Телефон: 8 (351) 742-84-01 – директор, секретарь
- Лицензия на осуществление образовательной деятельности серия 74Л02 № 0001599, регистрационный № 12427 от 29 марта 2016 г., выдана Министерством образования и науки Челябинской области. Лицензия бессрочная.
- Свидетельство о государственной аккредитации № 2408 от 03 июня 2016 г., выдано Министерством образования и науки Челябинской области.

Краткая историческая справка	<p>1978 год - открыта школа № 13. С 1979 по 2016 г. 90 выпускников получили медали. Ежегодно ≈ 85% выпускников поступают в высшие учебные заведения. Гордостью школы являются кадетские классы с 1-9 класс, которые составляют кадетский корпус им. генерала А.П. Ермолова и являются центром патриотического воспитания. Обучающиеся школы: призёры и победители Всероссийских олимпиад школьников: 2015 г. – 2016 г. – ; призёры и победители Многопрофильной инженерной олимпиады «Звезда» (ЮУрГУ): 2015 г. – 2016 г. – В 1999 г. создан музей боевой и трудовой славы. Ветераны Курчатовского района частые гости. В школе работает театральная студия «Талант». Актёры школьного театра постоянно становятся дипломантами городского конкурса «Серебряная маска». Пять выпускников 2010 г. окончили актёрский факультет ЧГАКиИ. Детский оздоровительный лагерь «Берёзка» на озере Шеломенцево функционирует каждое лето; много детей отдыхает и поправляют здоровье; функционирует 4 смены.</p>
Структура образовательной организации	<p>Уровень начального общего образования - 1-4 классы. Уровень основного общего образования - 5-9 классы. Уровень среднего общего образования - 10-11 классы.</p>
Традиции	<p>- МАОУ «СОШ № 13 г. Челябинска» имеет сложившиеся традиции: Сентябрь – День знаний. Спортивные турниры. Октябрь – Осенняя выставка детских поделок. Ноябрь – Концерт, посвященный Дню матери. День самоуправления в школе ко Дню учителя. Декабрь – Школьная научно-практическая конференция.</p>

	<p>Новогодняя программа: массовки, встречи у ёлки, Новогодний спектакль, Новогодние встречи (концерт) для учителей и родителей.</p> <p>Март – Большой концерт детей для учителей и родителей ко Дню 8 Марта и ОБЖ.</p> <p>Май – День ГО в школе. Празднование Дня Победы. Почётный караул кадет у Вечного огня. Приём и формирование отрядов по интересам (11 отрядов), детского городского лагеря в школе. Функционирование загородного детского оздоровительного лагеря (4 смены) для обучающихся школы и школ города.</p>
--	--

Школа расположена в Курчатовском районе, современном, развивающемся жилом массиве. В микрорайоне школы находятся несколько детских садов, детская филармония, школа для одаренных детей ГБУОШИ «ЧОЛИ», несколько библиотек, спортивно-оздоровительные комплексы, клубы по месту жительства, много магазинов, развлекательных учреждений.

По социальному составу: 528 чел. – 36,8% - родители-служащие

594 чел. – 41,4% - рабочие

152 чел. – 10,6% - члены семей – предприниматели, либо занимающиеся мелким, средним бизнесом.

161 чел. – 11,2% - не работающие родители (домохозяйки, больные и др.)

Имеют высшее образование – более 932 чел. - 33 % родителей, среднее специальное образование 579 чел. – 48 %, поэтому большинство родителей понимают значение приобретения детьми качественного образования в школе, являющегося мотивацией для продолжения дальнейшего образования

Наибольшую долю родителей учеников составляют рабочие, представители интеллигенции, государственные служащие. Ввиду загруженности на работе многие родители стремятся обеспечить длительное пребывание своих детей в школе, при этом они преследуют цель создать для ребенка безопасные условия, защитив его от воздействия различных асоциальных явлений и предотвратив его вовлечение в них.

### **3. Анализ реализации программы развития ОУ до 2016 года**

Демократизация управления образованием в школе.

Формами самоуправления являются: Совет МАОУ «СОШ № 13 г. Челябинска», Педагогический Совет, Общее собрание трудового коллектива.

Формами ученического самоуправления: ШУС (школьный ученический совет) и Совет «Лидер».

### **3.1. Анализ инновационной деятельности школы**

МАОУ «СОШ № 13 г. Челябинска» является учреждением, ориентированным на работу с детьми с различной степенью одаренности и различными способностями.

С 2007г. в целях систематизации методической работы, распространения опыта и в исполнение городской целевой программы по реализации приоритетного национального проекта «Образование» в г. Челябинске школа являлась районной опорной площадкой по теме «Адаптивные формы работы для формирования положительной мотивации благоприятной экологии детства».

Осуществлялась внешняя дифференциация:

Мы считаем, что предметы гуманитарного и эстетического направлений играют основную роль в процессе воспитания личности, формирования нравственных качеств человека, его национального самосознания, поэтому осуществлена корректировка содержания образования с учетом принципов гуманизации и эстетизации образования в учебном плане школы на 2010-2011 учебный год и разработанной «Концепции комплексной эстетизации образования». В нашей школе осуществляется внешняя дифференциация при комплектовании классов с учетом внутренней корректировки содержания образования:

<b>Клас сы</b>	<b>Учебные предметы</b>	<b>Предметы (курсы) вариативной части учебного плана</b>	<b>Классы гуманитарно- эстетической направленности</b>	<b>Понятия дополнительного образования</b>
1-4	Литературное чтение, музыка, изобразительное искусство и художественный труд		1а-4а	Сценическая речь, хореография, вокал
5	Литература, ИЗО, музыка		5а	Хореография, хор, актерское мастерство
6	Литература, ИЗО, музыка	Риторика, русский речевой этикет	6а	Сценическая речь, хореография, хор, актерское мастерство
7	Литература, ИЗО, музыка	Риторика, русский речевой этикет	7а	Сценическая речь, хореография, хор, актерское мастерство
8	Литература, МХК	Риторика, язык и жизнь	8а	

Комплексная эстетизация образования предполагает обучение обучающихся 1-8 классов через усиление эстетической и гуманитарной направленности: через уроки литературы, изобразительного искусства, музыки, мировой художественной культуры, курсы предпрофильной и профильной подготовки, индивидуально-групповые занятия. Через дополнительное образование эстетической направленности проходили учащиеся 1а, 2а, 3а, 4а, 5а, 6а, 7а, 8а, 9а классов. Занятия дополнительного образования в них были ориентированы на овладение обучающимися основами театрального искусства. Самые одаренные ученики из этих классов являлись актерами студии «Талант»; спектакли и актеры стали победителями (призерами) разных номинаций ежегодного городского конкурса «Серебряная маска», российских театральных конкурсов.

С 2008г. – по настоящее время в школе функционируют кадетские классы: 1в, 2в, 3в, 4в, 5в, 7в. Программа кадетского образования предполагает обучение обучающихся 1-9 классов через предметы общеобразовательного цикла, курс Начальной военной подготовки (1,5 часа в неделю из вариативной части учебного плана) и занятия дополнительного образования во второй половине дня – военно-патриотическое воспитание осуществлялось одновременно с эстетическим, нравственным, физическим.

Кадеты посещали различные занятия по курсам: эстетики, этикета, хорового пения, строевой подготовки, плавания, каратэ.

Внешняя дифференциация нашла отражение в деятельности классов математического направления: 1б, 2б, 3б, 4б, 5б, 6б, 7б, 8б, 9б.

В 5б, 6б, 7б, 8б, 9б классах обучающиеся получали дополнительно 1 час в неделю математики для расширения знаний.

Классы формировались в соответствии с желанием обучающихся и их родителей; по окончании 4 класса проводилось тестирование, по результатам которого формировались 5 классы различной направленности.

Повышен охват детей современными образовательными технологиями; успешно функционируют 10а, 11а гуманитарные; 10б, 11б физико-математические профильные классы; созданы условия для освоения педагогами и администрацией школы ИКТ с использованием их в организации и реализации образовательного процесса; осуществлена поддержка талантливых детей; осуществлена поддержка лучших педагогов МАОУ «СОШ № 13 г. Челябинска».

### 3.2. Актуальность решаемых проблем

Анализ опыта работы школы за последние годы, социологические опросы детей, их родителей, учителей, диагностирование уровня развития обучающихся позволили администрации и педагогическому коллективу реализовать следующие мероприятия.

№	Мероприятия	Результативность проведенных мероприятий
1.	Разработка концепции развивающего обучения, системно-деятельностного и личностно-ориентированного подходов	+
2.	Разработка критериев оценивания владения учителями современными технологиями	+
3.	Психолого-педагогическое сопровождение детей из различных социальных групп	Отсутствие правонарушений
4.	Освоение программ предпрофильных курсов (9 класс), профильных курсов (10, 11 классы)	6 программ 6 программ
5.	Осуществление образовательного мониторинга владения учителями современными технологиями	+
6.	Усиление спортивно-оздоровительной направленности	Открытие дополнительных спортивных секций
7.	Осуществление индивидуализации образования - формирование классов гуманитарно-эстетической направленности	+
8.	Повышение рейтинга школы по результатам итоговой аттестации выпускников 9, 11 классов	Вошли в список ТОП-500 лучших школ России
9.	Увеличение количества призеров на районно-городских олимпиадах и конкурсах	+
10.	Увеличение количества медалистов	+

### 3.3. Управление содержанием образования

МАОУ «СОШ № 13 г. Челябинска» реализует образовательные программы:

- начального общего образования;
- основного общего образования;
- среднего общего образования;
- предпрофильной подготовки обучающихся 9 классов;
- профильного обучения (10 «а», 11 «а», 10 «б», 11 «б» классы);
- программы дополнительного образования.

Реализация федеральных государственных образовательных стандартов.

Процесс обновления общего образования проходил в рамках реализации следующих образовательных программ.

Обучение в 1-4 классах осуществляется по Основной образовательной программе начального общего образования.

Обучение в 5, 6 классах осуществляется по Основной образовательной программе основного общего образования.

**Вариативность реализуемых образовательных программ (процент обучающихся, обучающихся по программам, от общего количества учеников в школе)**

Показатели	2012-2013	2013-2014	2014-2015	2015-2016
– общеобразовательные;	100%	100%	100%	100%
– углубленного изучения предметов;	-	-	-	-
– предпрофильной подготовки;	100%	100%	100%	100%
– профильного обучения (гуманитарные, физико-математические классы);	82%	82,7%	100%	100%
– программы дистанционного обучения	-	1,5%	1,5%	1,5%
<b>Программы дополнительного образования:</b>				
- основы музейного дела	1%	1,2%	1,2%	1,4%
- юный журналист	0,75%	0,8%	1%	1,1%
- от слова к словесности	1%	1%	1%	1,2%
- бисероплетение (техника бисероплетения, вышивки, вязания, работа с подручными материалами)	-	-	0,9%	1%
- сценическая речь	1%	1,2%	1,2%	1,2%
- хоровое пение для общеобразовательной школы	10%	11,2%	13,4%	13,5%
- танец «Это жизнь»	0,8%	1%	1,7%	1,8%
- классический танец «Адажио»	-	3%	3,2%	3,75%
- каратэ	1%	1%	1%	1,3%
- от управления к спектаклю	1%	1,1%	1,1%	1,3%
- школа «Лидер»	-	3,9%	4,1%	4,5%
- урока театра	3%	3%	3,1%	4,5%
- прикладное творчество	-	-	-	1,7%
- шашки ГО	10%	11,2%	13,4%	14,6%
- вокал в кадетских классах	100%	100%	100%	100%
- мягкая игрушка	-	-	-	1,8%
- этикет в кадетских классах	100%	100%	100%	100%
<b>Программа платных образовательных услуг:</b>				
- Группа продлённого дня	-	-	6,9%	-
- Группа подготовки к школе	7,1%	7%	7%	-

Анализ вариативности реализуемых образовательных программ показывает, что недостаточно реализуются программы дистанционного обучения, совсем не реализуются программы углубленного изучения предметов.

**Реализация различных форм обучения (процент обучающихся, охваченных указанными формами, от общего количества обучающихся)**

Формы обучения	2012-2013	2013-2014	2014-2015	2015-2016
– экстернат;	нет	нет	нет	Нет
– дистанционные формы обучения;	нет	1,5%	1,5%	Нет
– индивидуальный учебный план;	нет	нет	нет	нет
– сетевые формы обучения;	нет	нет	нет	нет
– семейное образование и др.;	нет	нет	нет	нет
– обучение на дому.	0,7%	0,8%	0,8%	0,8%

**3.4. Реализация идей дифференциации и индивидуализации обучения**

В школе созданы условия для обучения детей, имеющих различные способности и проблемы, путем организации обучающихся в однородные группы:

- открыты профильные (гуманитарные, физико-математические) классы;
- сформированы классы гуманитарно-эстетической направленности, кадетские, математические классы.

Индивидуализация образования в МАОУ «СОШ № 13 г. Челябинска» осуществлялась через:

- вариативность содержания (базовый компонент, школьный компонент);
- организацию образовательного процесса (уроки, занятия по индивидуальному выбору, семинары, практикумы, лекции, консультации, экскурсии)

В процессе обучения и воспитания мы учитывали индивидуальность и неповторимость каждого ученика.

Результаты внедрения инноваций (с указанием уровня достижения индикативных показателей)

1. Выделены этапы предпрофильной подготовки и профильного обучения в 9-11 классах, разработаны их содержание, научно-методическое обеспечение: созданы учебно-методические комплексы по математике и физике, использующие ИКТ и Интернет-ресурсы для реализации предпрофильного и профильного обучения.

2. Обеспечены условия доступности профильного обучения – 100% обучающихся 9 классов школы включены в систему предпрофильной подготовки; 46,5% - в систему профильного (физико-математического) обучения.
3. Преподавание образовательных программ, курсов по выбору осуществлялось педагогами высшей категории – 81,6%, первой категории – 18,4%; профильного обучения – 100% педагогами высшей квалификационной категории (предметы: физика, алгебра и начала анализа, элективные курсы).
4. Увеличилось число преподавателей, использующих компьютерные технологии в образовательном процессе.
5. 100% выпускников 9-х классов овладели ИКТ-технологиями.
6. Были созданы современные кабинеты физики и математики оснащенные АРМ учителя для реализации инновационной деятельности.

**Позитивные эффекты реализации инновационных образовательных программ**

1. В 2016 году ученики школы участвовали в сдаче ЕГЭ, все обучающиеся сдали ЕГЭ.
2. Высок процент выпускников профильных классов, поступивших в государственные вузы на бюджетной основе – в 2016 году – 50,1%.
3. 100% обучающихся 9-х классов обучались по программам предпрофильной подготовки.
4. 100% выпускников 9-х классов овладевали ИКТ-технологиями за счет курсов по выбору. Компьютерный класс подключен к сети Интернет. Оснащены АРМ учителя 4 предметных кабинета (физика, математика (2), информатика).
5. 57% обучающихся приняли участие в предметных олимпиадах, конкурсах, 68% уч-ся – участники Интернет-олимпиад разного уровня.

**Число преподавателей, прошедших обучение на курсах повышения ИКТ-компетенций**

Показатели	2013-2014 учебный год	2014-2015 учебный год	2015-2016 учебный год
Процент преподавателей, прошедших обучение на различных курсах повышения ИКТ компетенций на (УМЦ, ММЦ, ЧИППКРО и другие) от общего количества работающих преподавателей.	92,3%	95,6%	100%

### **Количество обучающихся на один персональный компьютер**

2013-2014 учебный год	2014-2015 учебный год	2015-2016 учебный год
55	52	51

Количество обучающихся на один персональный компьютер уменьшилось незначительно: школа нуждается в открытии второго компьютерного класса, оснащении учебных кабинетов АРМ учителя.

### **Число обучающихся 9-х классов, владеющих ИКТ-компетенциями**

2013-2014 учебный год	2014-2015 учебный год	2015-2016 учебный год
92,3%	95,9%	100%

### **Оснащённость образовательного процесса компьютерной техникой**

В соответствии с положениями федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования созданные информационно-методические условия реализации основной образовательной программы основного общего образования направлены на обеспечение широкого, постоянного и устойчивого доступа для всех участников образовательного процесса к любой информации, связанной с реализацией основной образовательной программы, планируемыми результатами, организацией образовательного процесса и условиями его осуществления; обеспечение доступа к печатным и электронным образовательным ресурсам (ЭОР), в том числе к электронным образовательным ресурсам, размещенным в федеральных и региональных базах данных ЭОР.

Требования к учебно-методическому обеспечению образовательного процесса включают:

- параметры комплектности оснащения образовательного процесса с учетом достижения целей и планируемых результатов освоения ООП ООО;
- параметры качества обеспечения образовательного процесса с учетом достижения целей и планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования.

Совершенствование материально-учебной базы:

В 2015-2016 учебном году было приобретено:

Кабинеты основной школы были полностью доукомплектованы мультимедиа оборудованием. В каждый кабинет проведен Интернет. Учителя основной школы в ходе урока выставляют оценки в сетевой журнал. За прошедший год были частично обновлены административные компьютеры, докуплена современная оргтехника для проведения экзаменов ОГЭ и ЕГЭ.

Рабочее место учителя в кабинетах оснащено компьютерной техникой (АРМ), имеются все условия для её использования. Все компьютеры связаны в локальную сеть, что даёт возможность выполнять обмен информацией, пользоваться банком презентаций, заданий, фильмов на любом уроке. В учебных кабинетах есть высокоскоростной выход в Интернет.

Одним из условий изменений школьной инфраструктуры является оснащение школ техническими средствами обучения. Благодаря успешной реализации Программы информатизации МАОУ «СОШ № 13 г. Челябинска» в 2015-2016 учебном году (по сравнению с предыдущими годами) удалось достичь следующих результатов:

МАОУ «СОШ № 13 г. Челябинска» оснащена компьютерной техникой на 90%:

#### **Компьютерное оборудование для кабинетов**

	<b>2011</b>	<b>2012</b>	<b>2013</b>	<b>2014</b>	<b>2015</b>
Проекторы	8	14	21	28	30
МФУ	10	16	23	29	31
Принтеры	6	6	4	4	4
Интерактивные доски	1	1	2	2	2
Документ-камеры	0	0	1	1	1
Мобильные компьютерные классы	0	0	1	2	2

#### **Оснащение кабинетов оргтехникой**

	<b>2011</b>	<b>2012</b>	<b>2013</b>	<b>2014</b>	<b>2015</b>
Ученические ПК	10	20	32	32	34
Административные ПК	5	7	8	8	10
АРМ библиотекаря	1	1	1	1	1
АРМ учителя	18	21	26	31	35

## Состояние и результаты контроля качества обученности в образовательном учреждении

Благодаря высокому мастерству педагогов и разнообразию используемых образовательных технологий, в том числе позволяющих реализовать идеи компетентностного подхода, повышается качество обученности обучающихся.

### Процент обучающихся, успешно освоивших (на «4» и «5») государственные учебные программы по уровням обучения (от общего количества обучаемых)

Показатели	2013-2014 учебный год	2014-2015 учебный год	2015-2016 учебный год
	%	%	%
– начальная школа;	64,0	64,1	81,3
– основная школа;	40,3	42,5	43,4
– средняя школа	43,4	44,1	44,2

Наблюдается положительная динамика в качестве обученности обучающихся школы:

### Процент обучающихся, успешно освоивших (на «4» и «5») инновационные учебные программы по уровням обучения (от общего количества обучаемых)

Показатели	2013-2014 учебный год	2014-2015 учебный год	2015-2016 учебный год
– начальная школа;	нет	нет	нет
– основная школа	предпрофильное обучение 100%	предпрофильное обучение 100%	предпрофильное обучение 100%
– средняя школа.	61,1% Профильное (физико-математическое обучение)	62,1% профильное (физико-математическое) обучение	74,5% профильное (физико-математическое) обучение
	70% Профильное (гуманитарное обучение)	81% Профильное (гуманитарное обучение)	82% Профильное (гуманитарное обучение)

### 3.5. Результаты образовательной деятельности

Одним из главных статистических показателей работы школы являются результаты государственной итоговой аттестации в выпускных классах.

#### Анализ результатов ГИА – 2016. 11 классы (ЕГЭ)

Предмет	Учитель	Всего участников	Кол-во участников в %	Минимальная граница в баллах	Преодолили минимальную границу	Не преодолели минимальную границу	Средний балл по школе			Наивысшие баллы
							2014г	2015г	2016 г.	
Русский язык	Дьконова А.Э., Машенцева В.К.	74	100	24,0	100%	-	68,5	72,3	74	Марушкевич И. – 96 б. Собянина М. – 96 б.
Математика (базовый уровень)	Орлова Н.Н.	47	63,5	3	100%	-	-	4	4,6	«5» - 23 обучающихся (49%)
Математика (профильный уровень)		51	68,9	27	96%	Смирнов Е. – 23 б. Широкоряд И. – 23 б. Довбня Д. – 9 б.	55	48,6	53	Коврова А. – 84 б.
Английский язык	Сердюк С.А., Щербакова Л.М.	6	8,1	22	100%	-	57	58,5	64	Самсонова А. – 95 б.
Французский язык	Хорушева О.Н.	2	2,7	22	100%	-	-	-	62	Дьякова А. – 66 б.
Литература	Машенцева В.К.	1	1,4	32	100%	-	51	57	71	Железнов С. – 71 б.
Информатика и ИКТ	Заборская Е.В.	5	6,8	40	98%	Сью С. – 14 б.	61	66	59	Тыщенко И. – 72 б., Абдуллин О. – 72 б.
История	Баканов В.И.	10	13,5	32	100%	-	61,3	46	48	Дворецкая А. – 64 б.
Обществознание	Баканов В.И.	35	47,3	42	93%	Ремнев Д. – 38 б. Горячева Е. – 34 б.	58,6	55	55	Коврова А. – 84 б.
Физика	Рудакова Л.В.	29	39,2	36	98%	Ермохин Д. – 32 б.	47	64,7	54	Собянина М. – 83 б.
Химия	Зиганшина Д.М.	6	8,1	36	100%	-	61,3	70,5	51	Матвеева И. – 58 б.
Биология	Иванова Я.И.	13	17,6	36	100%	-	62,3	56	62	Матвеева И. – 81 б., Усольцева А. – 78 б.

Таким образом, все обучающиеся 11 классов успешно сдали обязательные экзамены: ЕГЭ по русскому языку и математике; 3 обучающихся не набрали обязательный минимум по профильной математике, но они получили оценку «4» по математике базового уровня.

Трое обучающихся закончили 11 класс с медалью «За особые успехи в учении».

В этом году улучшились показатели сдачи ЕГЭ (за последние 3 года в сравнении): по русскому языку – средний балл 74, минимальный балл – 24; математике (базовый уровень) – средний балл 4,6; практически все оценки «5», «4» из 47 сдающих ЕГЭ ; по английскому языку – средний балл 64, минимальный балл – 22 ; биологии – средний балл 62, минимальный балл – 36.

Понижались результаты сдачи ЕГЭ и (или) не достаточно высокие по предметам:

- информатика и ИКТ – средний балл 59 (66 баллов в 2015 г.);
- история, обществознание – средний балл 48, 55 б. минимальный балл – 32,42;
- физика – средний балл 54 (64,7 балла в 2015г.).

### Результаты государственной итоговой аттестации в 9-х классах

Допущено к итоговой аттестации – 147 обучающихся 9-х классов; 9 обучающихся успешно сдавали ГВЭ (в щадящем режиме).

Закончили 9 класс с отличием и получили Похвальный лист «За отличные успехи в учении» трое обучающихся.

### Результаты экзаменов по выбору в форме ОГЭ – 9 классы

Предмет	Учитель	Всего участников	Кол-во участников в %	Получили				Всего участников	Общая / качественная успеваемость	
				«5»	«4»	«3»	«2»		2015 г.	2016 г.
Русский язык	Пешкова Н.С. Сологуб Н.Н. Аминева А.А.	138	100	61	54	23	-		98,5% / 81,4%	100% / 83,3%
Литература	Пешкова Н.С.	29	21	20	9	-	-	10	100% / 50%	100% / 100%
Английский язык	Килина А.М.	3	2,2	1	1	-	1 – Талышева Е.	1	100% / 100%	67% / 66,7%
Математика	Полякова О.Н. Жамилова Д.Р.	138	100	8	74	55	1 – Острыков Н.		98,3% / 60,8%	99,3% / 59,4%

Информатика и ИКТ	Островерхов Ю.И.	59	42,8	11	20	22	6 – Орсич А., Черноусова Ю., Хафизова А., Дадашова С., Луночкина А., Канав В.	9	100% / 100%	90% / 52,5%
История	Казымова Л.А.	8	5,8	-	3	1	4 – Соломенина Д., Романчук С., Алексеев А., Клюкина И.	2	98% / 0%	50% / 37,5%
Обществознание	Казымова Л.А.	117	84,8	5	38	66	8 – Шакиров Т., Алексеева Е., Романенков С., Ныхрикова И., Хафизова А., Самхарадзе Д., Скоробогатый К., Дадашова С.	18	100% / 75%	91% / 36,8%
География	Стрижкова Т.А.	5	4,0	-	1	3	1 – Сурнин В.	0		98,1% / 20%
Физика	Безганс Л.М.	42	30,4	3	23	16	1 – Шакиров Т.	13	100% / 84,6%	97,6% / 61,9%
Химия	Зиганшина Д.М.	6	4,3	1	3	1	1 – Ныхрикова И.	0		98% / 66,7%
Биология	Синица Л.Н.	7	5,1	-	3	4	-	0		100% / 42,9%

Таким образом, все обучающиеся справились с ОГЭ с высоким уровнем качества обученности:

- Русский язык – 138 обучающихся – 83,3%. уровень качества обученности увеличился в 2016 г. по сравнению с 2015 г. (81,4%).

- Литература – сдавали ОГЭ 29 обучающихся 9а, 9г классов. ; все обучающиеся получили «5» или «4».

- Биология – сдавали ОГЭ 7 обучающихся, уровень качества обученности – 42,9%.

Сумели достичь максимального уровня баллов по разным предметам 11 обучающихся.

6 обучающихся получили «2».

Обучающиеся не справились с заданиями ОГЭ по предметам:

- Математика – 1 обучающийся; общая успеваемость – 99,3%; качественная успеваемость – 59,4% .

- Информатика и ИКТ – сдавали ОГЭ 9 человек, все сдали ОГЭ на «4» и «5»;

- Обществознание – сдавали ОГЭ 117 обучающихся (84,4%) Не сдали ОГЭ 8 обучающихся; общая успеваемость – 91%, а в 2015 г. сдавали 18 человек; все сдали; невысокая качественная успеваемость – 36,8%.

- Физика – сдавали ОГЭ 42 обучающихся (30,4%) Значительно увеличилось количество сдающих: в 2015 г. – сдавали ОГЭ 18 человек, но сдали ОГЭ все обучающиеся; в 2016 г. 1 обучающийся не сдал ОГЭ, однако уровень качественной успеваемости – 61,9%, достаточный.

- По предметам: история, география, химия сдавали ОГЭ 5-7 обучающихся, но тем не менее имеются обучающиеся, не сдавшие ОГЭ.

### **Результаты экзаменов в форме ГВЭ – 9 классы**

В форме ГВЭ сдавали экзамены по русскому языку и математике 9 обучающихся; все экзамены сданы успешно:

- Русский язык – 100% общая успеваемость; 88,9% качественная успеваемость.

- Математика – 100% общая успеваемость; 66,7% - качественная успеваемость.

Таким образом, проблема повышения качества обучения в целом по школе для педагогического коллектива продолжает оставаться актуальной. Однако необходимо отметить, что в последний год наблюдается увеличение количества аттестатов о среднем образовании особого образца и рост качества знаний во время сдачи государственной итоговой аттестации.

В течение последних трёх лет:

- нет в школе обучающихся, оставленных на повторное обучение;

- обучающиеся, не достигшие 15-летнего возраста, из школы не выбывали.

### **Сравнительный анализ количества несовершеннолетних МАОУ «СОШ № 13 г. Челябинска», состоящих на различных видах учета**

На учете в ОДН ОП «Курчатовский» УМВД России по г. Челябинску на 01.06.2015 года не стоял никто.

За учебный год поставлено на учет в ОДН ОП «Курчатовский» УМВД России по городу Челябинску 2 обучающихся школы.

На конец учебного года все обучающиеся школы сняты с учета в ОДН ОП «Курчатовский» УМВД России по городу Челябинску.

### Участие школьников в олимпиадах

С целью пропаганды научных знаний, развития интереса к учебным предметам, выявления талантливых обучающихся в школе проводились предметные олимпиады, победители которых принимали участие в районно-городских олимпиадах.

### Результативность участия обучающихся МАОУ «СОШ № 13 г. Челябинска» в муниципальном этапе всероссийской олимпиады школьников за 5 лет в сравнении

Предмет	2011-2012	2012-2013	2013-2014	2014-2015	2015-2016
Русский язык		-	пр.	поб.	поб.
Литература	пр., пр., пр., пр.	-	-	поб., пр.	пр., пр.
Математика	поб., пр., пр.	пр.	пр., пр.		
Информатика	-	-	-		
Физика	поб., поб., пр., пр.,	поб., пр., пр., пр.,	пр.	пр., пр., пр.	
Астрономия	пр.	пр., пр.	-		
Химия	пр.	-	-		
Биология	пр., пр.	пр., пр.	поб., пр., пр.	поб., пр., пр.	пр., пр., пр.
География	пр.	пр., пр.	пр., пр.	пр.	пр., пр.
Иностранный язык	-	пр.	-		
ОБЖ	пр. (англ.), пр. (фр.)	пр., пр.	-		
Трудовое обучение	поб., пр.	поб., поб.	пр., поб.	пр.	пр.
Начальные классы	поб., поб., поб.,	поб., пр.	пр., пр.	пр.	
Право	поб., пр., пр.	пр.	-	пр.	
Психология	пр.	пр.	-		
История	пр., пр., пр., пр.	пр.	пр., пр.		пр.
Обществознание	-	пр.	пр., пр.	пр.	поб., пр.пр
МХК	пр.	пр.	пр. (7 раз)	пр., пр.	
Физическая культура	пр.	-	пр., пр., пр.	пр.	пр.
	-	пр.			
	пр.-				

Анализ результативности участия в муниципальном этапе позволяет сделать ряд выводов:

1. Несколько уменьшилось количество призовых мест на муниципальных олимпиадах в 2015-2016 учебном году в сравнении с 2014-2015 учебным годом, что свидетельствует о необходимости создания в школе системы работы с потенциальными олимпиадниками.

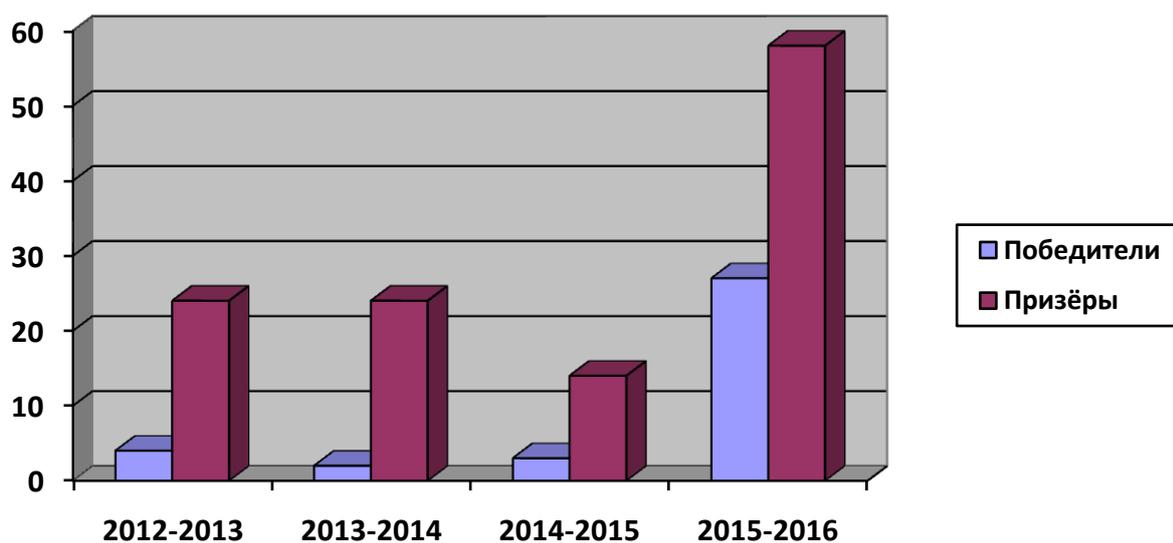
2. Прослеживается недостаточная «сохранность» участников олимпиады на всех этапах ее проведения.

3. Отсутствие школьного этапа по стратегически важным предметам, как информатика и экология, заведомо ставит школу в проигрышное положение.

**Победители, призеры и участники регионального этапа всероссийской олимпиады школьников в 2015-2016 учебном году**

№	Предмет	Ф.И. обучающегося	Класс	Статус	Учитель
1	География	Боголюбский В.	9 б	Победитель	Стрижкова Т.А.
2	Обществознание	Боголюбский В.	9 б	Победитель	Казымова Л.А.
3	МХК	Абросимова В.	9 б	Призер	Сологуб Н.Н.
4	Биология	Абросимова В.	9б	Участник	Синица Л.Н.
5	Биология	Боголюбский В.	9 б	Участник	Синица Л.Н.
5	Физкультура	Парскова М.	10 а	Участник	Зубенко А.М.
6	География	Коврова А.	11 б	Участник	Стрижкова Т.А.
7	Технология	Марушкевич И	11б	Участник	Бикмеев В.Н.

**Призовые места на районно-городских (муниципальных) олимпиадах**



**Процент обучающихся, поступивших в государственные вузы на бюджетной основе (от общего количества поступивших)**

Показатели	2013-2014 учебный год	2014-2015 учебный год	2015-2016 учебный год
Поступили в государственные вузы на бюджетной основе	51,2%	52,9%	64,1%

### Наличие и виды платных образовательных услуг

В школе реализуются платные дополнительные образовательные услуги.

№ п/п	Показатели	2013-2014	2014-2015	2015-2016
	<b>Виды платных дополнительных услуг</b>			
1.	Группа подготовки к школе	да	да	нет
	Оплата 1 учащегося в год	1900 руб.	1980 руб.	4698 руб.

### 3.6. Эффективное использование современных образовательных технологий в образовательной деятельности

В соответствии с темой экспериментальной работы «Адаптивные формы работы для формирования положительной мотивации благоприятной экологии детства» учителями школы освоены современные технологии обучения и воспитания обучающихся; успешно осуществлен переход от классических методов обучения к продуктивным приемам и методам.

#### Современные образовательные технологии (методики), позволяющие реализовать идеи компетентностного подхода

Количество и виды современных образовательных технологий (методик), постоянно используемых в образовательном процессе на различных уровнях образования	Используемые технологии (методики)		
	2013-2014	2014-2015	2015-2016
Начальная школа	<ul style="list-style-type: none"> <li>- развивающее обучение;</li> <li>- проблемное обучение;</li> <li>- разноуровневое обучение;</li> <li>- технология решения исследовательских задач (ТРИЗ);</li> <li>- исследовательские методы в обучении;</li> <li>- проектные методы обучения;</li> <li>- технология использования в обучении игровых методов: ролевых, деловых и других видов обучающих игр;</li> <li>- обучение в сотрудничестве (командная, групповая работа);</li> <li>- информационно-коммуникационные</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- развивающее обучение;</li> <li>- проблемное обучение;</li> <li>- разноуровневое обучение;</li> <li>- технология решения исследовательских задач (ТРИЗ);</li> <li>- исследовательские методы в обучении;</li> <li>- проектные методы обучения;</li> <li>- технология модульного и блочно-модульного обучения;</li> <li>- технология использования в обучении игровых методов: ролевых, деловых и других видов обучающих игр;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- развивающее обучение;</li> <li>- проблемное обучение;</li> <li>- разноуровневое обучение;</li> <li>- технология решения исследовательских задач (ТРИЗ);</li> <li>- исследовательские методы в обучении;</li> <li>- проектные методы обучения;</li> <li>- технология модульного и блочно-модульного обучения;</li> <li>- технология использования в обучении игровых методов: ролевых, деловых и других видов обучающих игр;</li> <li>- обучение в сотрудничестве (командная, групповая</li> </ul>



**Процент педагогов, владеющих и использующих в образовательном процессе  
современные образовательные технологии (методики) (от общего числа)**

<b>Показатели</b>	<b>2013-2014</b>	<b>2014-2015</b>	<b>2015-2016</b>
Развивающее обучение	100 %	100 %	100 %
Проблемное обучение	100 %	100 %	100 %
Разноуровневое обучение	100 %	100 %	100 %
Коллективная система обучения (КСО)	-	8 %	10 %
Технология решения исследовательских задач (ТРИЗ)	4 %	6 %	12 %
Исследовательские методы в обучении	18 %	18 %	24 %
Проектные методы обучения	6 %	13 %	14 %
Технология «дебаты»	-	-	9 %
Технология модульного и блочно- модульного обучения	14 %	16 %	18 %
Лекционно-семинарско-зачетная система обучения	48 %	52 %	61 %
Технология развития «критического мышления»	-	4 %	7 %
Технология использования в обучении игровых методов: ролевых, деловых и других видов обучающих игр	38 %	48 %	59 %
Обучение в сотрудничестве (командная, групповая работа)	18 %	28 %	32 %
Информационно-коммуникационные технологии	92,3%	95,6 %	100 %
Здоровьесберегающие технологии	100 %	100 %	100 %
Система инновационной оценки «портфолио»	13,5 %	14,7 %	15,3 %
Технология дистанционного обучения	-	-	нет

**Планирование введения продуктивных технологий (методик), позволяющих реализовать идеи компетентностного подхода**

2013-2014 г.г. – технология решения исследовательских задач, проектные методы обучения, технология дистанционного обучения;

2014-2015 г.г. – проектные методы обучения, технология развития «критического мышления», обучение в сотрудничестве;

2015-2016 г.г. – исследовательские методы в обучении, система инновационной оценки «портфолио».

Учителя-предметники принимали участие в различных мероприятиях городского уровня. Обобщение педагогического опыта представлено в таблице:

№ п/п	Ф.И.О. учителя	Размещение научно-исследовательской статьи
1.	Рушанина Л.И., Смолина И.А., Диденко С.И., Смолина В.И., Островерхов Ю.И., Гатаулина Е.В., Чебаненко Ю.А.	Основная образовательная программа основного общего образования, 2015 г.
2.	Сологуб Н.Н., Полякова О.Н., Уразова Т.Р., Иванова Я.И., Темченкова О.Л., Карамышева Л.М., Бреева Л.М., Самарина К.С., Килина А.М., Островерхова Ю.В.	Оценочные материалы, 2015 г.
3.	Орлова Н.Н.	Сборник. Статья - «Региональные модели сопровождения и поддержки одарённых и перспективных детей». - Материалы V Международной научно-практической конференции. ЧИППКРО, Челябинск, 2015.
4.	Карташева И.Ю.	1. К проблеме использования информационно-коммуникационных технологий в процессе изучения дисциплин литературоведческого цикла // Информационно-коммуникационные технологии в современном образовательном процессе: научное издание. Сборник научных статей. Челябинск: Печатный двор, 2016. С. 64-69. 2. Тематической направление «Дом» // Итоговое сочинение: материалы для подготовки. Челябинск, 2015. С. 47–74.
5.	Рудакова Л.В.	Статья «Совершенствование профессиональной деятельности педагога в соответствии с требованиями

		ФГОС и профессионального стандарта педагога. Сайт «Учительский журнал он-лайн». Март, 2016.
6.	Рудакова Л.В.	Участие в on-line курсе «Инновационные педагогические технологии в организации проектной работы». Декабрь, 2015.
7.	Зиганшина Д.М.	Участие в вебинаре «Окислительно-восстановительные реакции в неорганической химии». Февраль, 2016.
8.	Синица Л.Н.	Статья «Технологические карты по биологии. 5 класс ФГОС. Сайт www.openclass.ru Ноябрь, 2015.
9.	Иванова Я.И.	Статья. Оценочные материалы по биологии. 5-9 классы ФГОС. Сайт «Учительский журнал он-лайн». Декабрь, 2015.
10.	Килина А.М.	Статья «Мобильная среда обучения как основа совершенствования коммуникативной компетенции обучающихся». Интернет-международная НПК «Формирование системы оценки качества образования с использованием возможностей автоматизированных информационных систем», 1-31.03.2016.
11.	Килина А.М.	Статья «Использование ресурсов АИС СГО в организации деятельности учителя и классного руководителя». Интернет-форум «Использование ресурсов АИС СГО», 20.04.2016.
12.	Мальцева Н.В.	Статья «Информационно-методическое сопровождение деятельности муниципальной образовательной системы как инструмент повышения качества образования. Интернет-форум «Условия реализации ФГОС: доступность, качество, развитие».
13.	Безганс Л.М.	Участие в вебинаре «Организация образовательного процесса по физике средствами УМК». Издательство «Дрофа», январь 2016.
14.	Безганс Л.М.	Участие в вебинаре «Использование современных методик, технологий методов и приёмов обучения в условиях введения ФГОС ООО на примере линий УМК по физике», март 2016.

За последние три года значительно повысилась компьютерная грамотность педагогов, что способствует более активному освоению ИКТ-технологий и применению их в образовательном процессе.

**Участие педагогов в конкурсах педагогического мастерства:**

№ п/п	Ф.И.О. учителя	Название конкурса	Статус
1.	Мальцева Наталья Владимировна	Муниципальный конкурс «Педагогический дебют – 2016»	Дипломант
2.	Дьяконова Алёна Эдуардовна	Муниципальный конкурс «Учитель года – 2016»	Участник
3.	Логачева Наталья Евгеньевна	Муниципальный конкурс «Педагог-психолог – 2016». Номинация «Дебют».	Участник

### Участие педагогов в конференциях, педагогических советах:

№ п/п	Ф.И.О. учителя	Название конкурса	Статус
1.	Сологуб Надежда Николаевна	Городской научно-методический семинар «Наука в школе» по программе «Шаг в будущее». Доклад «Формирование универсальных учебных действий на уроках литературы»	Грамота
2.	Зиганшина Динара Мансуровна	Научно-практическая конференция по итогам научно-исследовательской деятельности ЧГПУ за 2015 г. Секция «Современные проблемы непрерывного образования: психолого-педагогические аспекты». Февраль, 2016	Сертификат
3.	Мартынов Иван Владимирович	ЧИППКРО. Курсы учителей истории и обществознания. Выступление «Тридцать приёмов привлечения и удержания внимания, используя компьютер». Январь, 2016.	Грамота, сертификат

Одиннадцать учителей работали в жюри муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников:

Право	Уразова Т.Р.
История	Уразова Т.Р.
Астрономия	Безганс Л.М.
Математика	Цивилева Е.В., Плаксина В.М., Орлова Н.Н.
Русский язык	Тыщенко Н.В.
ОБЖ	Бульба В.Н.
Обществознание	Казымова Л.А.
Химия	Зиганшина Д.М.
Биология	Синица Л.Н.
Технология	Карамышева Л.М.

Педагоги школы успешно работали членами предметных комиссий Челябинской области при проведении государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования в 2016 году:

Русский язык	Карташева И.Ю.
Математика	Орлова Н.Н, Цивилева Е.В.
Физика	Безганс Л.М.
История	Уразова Т.Р.
Обществознание	Уразова Т.Р.
Литература	Карташева И.Ю.

### **3.7. Управление системой воспитания и дополнительного образования**

Воспитательная работа в школе осуществлялась в соответствии с авторскими программами, разработанными внутри школы:

1. Программа развития воспитательной системы и дополнительного образования.
2. Комплексная программа воспитательной работы «Дети школы № 13» 2016-2020 годы.
3. Школьная целевая программа гражданского воспитания детей и подростков «Я – Гражданин» 2016-2020 годы.
4. Школьная целевая программа «Здоровьесбережение» 2016-2020 годы.
5. Школьная подпрограмма «Здоровое питание».
6. Школьная целевая программа эстетического воспитания детей и подростков «Талант».
7. Подпрограмма эстетического воспитания «Цветик-семицветик» школьной целевой программы эстетического воспитания детей и подростков «Талант».
8. Подпрограмма эстетического воспитания «Фейерверк идей» школьной целевой программы эстетического воспитания детей и подростков «Талант».
9. Программа развития школьного музея Боевой и трудовой Славы на 2016-2020 годы.
10. Программа «Формирование мотивации учебной и профессиональной деятельности обучающихся».
11. Программа «Дети-инвалиды МАОУ «СОШ № 13 г. Челябинска».
12. Программа «Формирование толерантного отношения участников образовательного процесса к лицам с ограниченными возможностями здоровья».
13. Программа «Формирование ответственного отношения к учебной деятельности»
14. Программа «Формирование взаимоотношений в семье и детском коллективе детей-инвалидов».
15. Программа «Профилактика безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних».

Таким образом, деятельность педагогического коллектива школы была направлена на развёртывание программ и развитие положительного опыта в воспитании детей и подростков. Обеспечено психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса.

### 3.8. Мониторинг здоровья обучающихся

Немалое место в деятельности школы занимала работа по здоровьесбережению обучающихся.

**Программа «Здоровье» призвана сформировать валеологическую компетентность, становление личности ребёнка как субъекта заботы о своём здоровье.**

#### Её основные задачи:

- обеспечение единства знаний и практических действий в системе овладения культурой здоровья;
- выявление резервов здоровьесбережения в образовательной деятельности;
- формирование умений, необходимых для оценки собственного здоровья и осознания взаимосвязи между ним и валеологической культурой, здоровым образом жизни

Состояние здоровья обучающихся по основным группам здоровья

#### Начальная школа

Показатели	2013-2014 уч. г.	2014-2015 уч. г.	2015-2016 уч. г.
<b>Группы здоровья:</b>			
1	20 чел. – 5,1%	23 чел. – 5,5%	23 чел. – 5,5%
2	161 чел. – 41,3%	178 чел. – 42,8%	183 чел. – 44,5%
3	208 чел. – 53,6%	213 чел. – 51,5%	206 чел. – 49,8%
4	-	1 чел. – 0,2%	1 чел. – 0,2%
<b>Группы по физкультуре:</b>			
Основная	176 чел. – 45,2%	188 чел. – 45,4%	192 чел. – 46,4%
Подготовительная	213 чел. – 54,8%	226 чел. – 54,4%	220 чел. – 53,4%
Спец. мед. группа	-	1 чел. – 0,2%	1 чел. – 0,2%

#### Основная школа

Показатели	2013-2014 уч. г.	2014-2015 уч. г.	2015-2016 уч. г.
<b>Группы здоровья:</b>			
1	40 чел. – 7,4%	42 чел. – 7,6%	56 чел. – 8,8%
2	274 чел. – 49,5%	262 чел. – 47,8%	328 чел. – 51,8%
3	231 чел. – 41,7%	240 чел. – 43,6%	243 чел. – 38,5%
4	8 чел. – 1,4%	6 чел. – 1%	6 чел. – 0,9%
<b>Группы по физкультуре:</b>			
Основная	302 чел. – 47,8%	270 чел. – 49,0%	271 чел. – 49,2%
Подготовительная	325 чел. – 51,3%	274 чел. – 50,0%	274 чел. – 49,4%
Спец. мед. группа	6 чел. – 0,9%	6 чел. – 1%	8 чел. – 1,4%

## Средняя школа

Показатели	2013-2014 уч. г.	2014-2015 уч. г.	2015-2016 уч. г.
<b>Группы здоровья:</b>			
1	6 чел. – 2,4%	5 чел. – 2,6%	4 чел. – 3,0%
2	44 чел. – 22,3%	45 чел. – 23,5%	47 чел. – 28,3%
3	146 чел. – 74,8%	139 чел. – 72,9%	114 чел. – 68,1%
4	1 чел. – 0,5%	2 чел. – 1%	1 чел. – 0,6%
<b>Группы по физкультуре:</b>			
Основная	51 чел. – 25,8%	47 чел. – 24,7%	47 чел. – 28,3%
Подготовительная	144 чел. – 73,2%	139 чел. – 72,7%	118 чел. – 71,5%
Спец. мед. группа	2 чел. – 1%	5 чел. – 2,6%	1 чел. – 0,2%

Результаты анкетирования показали, что досуговые интересы обучающихся разносторонние, однако особое предпочтение отдано походам в спортивные и досуговые центры, бассейн, кинотеатры, театры, зоопарк и т.д.) и спортивно-оздоровительным мероприятиям внутри школы.

По результатам анкетирования определено, что меры по сохранению физического и психического здоровья обучающихся реализованы в МАОУ «СОШ № 13 г. Челябинска»: 2013-2014 г. – 72%, 2014-2015 г. – 78%, 2015-2016 г. – 87%.

Для занятий физкультурой и спортом имеется учебно-материальная база: 2 спортзала, стадион (3 корта), беговая дорожка, ямы для прыжков, полоса препятствия и др. Оснащенность спортивным инвентарем – неполная из-за недостаточного финансирования.

Согласно учебному плану школы занятия физкультурой обязательны для всех детей 3 часа в неделю.

Ежемесячно проводились Дни здоровья (по плану школы).

В школе функционировали спортивные секции:

- баскетбол – 9,10 классы,
- волейбол – 5,10,11 классы,
- ОФП – 7,8 классы,
- футбол – начальная школа, 5, 6 классы,
- тхэквандо, каратэ – начальная школа.

Обчающиеся кадетских 1в, 2в, 3в, 4в, 6в классов посещали бассейн (1 раз в неделю) и тренировались в секции каратэ.

У школы есть структурное подразделение – загородный ДОЛ «Берёзка» (начальник Рушанина Л.И.). Подготовительный этап к организации жизнедеятельности в этом лагере начинается заранее и осуществляется в течение года. Лагерь является образцом детского

отдыха: проведен своевременный ремонт, закуплена новая современная мебель, игры и спортивное оборудование. Территория оформлена огромными куклами – персонажами из детских сказок, которые создают особую теплую атмосферу пребывания в лагере.

Услуги по организации школьного питания предоставляет ООО «Зарница».

В 2015-2016 учебном году выделялась дотация:

Из городского бюджета – 12,00 рублей в день на 1 ребенка следующим категориям:

- детям-инвалидам – 84,00 руб.;
- детям из многодетных семей – 12,00 руб.;
- детям из семей участников боевых действий – 12,00 руб.;
- детям кадетских классов – 30,00 руб.

Практически в столовой питались все обучающиеся школы. Школьная столовая имеет всё необходимое оборудование для приготовления различного ассортимента блюд. В меню ежедневно присутствует: 3-4 салата, первое блюдо, 2-3 наименования второго блюда, 2-3 третьего – напитков.

Кроме горячего питания школьники могли приобрести буфетную продукцию.

В течение учебного года в школе осуществлялось медицинское сопровождение детей 1-11 классов. Медицинский кабинет лицензирован, оснащен всем необходимым оборудованием и медикаментами, имеется процедурный кабинет.

### **3.9. Текущее ресурсное обеспечение школы**

#### **Качественная характеристика педагогических кадров**

МАОУ «СОШ № 13 г. Челябинска» укомплектовано кадрами, имеющими необходимую квалификацию для решения задач, определенных Основной образовательной программой начального общего образования, Основной образовательной программой основного общего образования, Образовательной программой среднего общего образования, способными к инновационной профессиональной деятельности.

Педагогический коллектив школы стабилен, высокопрофессионален: высшее образование имеют 82 (94,3%) учителя, среднее специальное – 3 (3,4%), неоконченное высшее – 2 (2,3%). 2 учителя – кандидаты филологических наук, Почетные работники высшего образования. Кроме того, учителя учреждения имеют государственные и отраслевые награды: 10 отличников народного просвещения РФ ( 7 педагогов имеют Почетную грамоту Министерства образования и науки РФ; 4 педагога – Грант Президента РФ ); 2 педагога – Грант Губернатора Челябинской области.

Педагогический коллектив имеет опыт инновационной деятельности:

- работа районной площадки по теме: «Адаптивные формы работы как средство формирования положительной мотивации благоприятной экологии детства» (с 2007 года по 2015 год).

В 2015-2016 учебном году педагогический коллектив МАОУ «СОШ № 13 г. Челябинска» работал над реализацией темы: **«Совершенствование условий повышения качества и эффективности образования на основе использования адаптивных приемов и методов».**

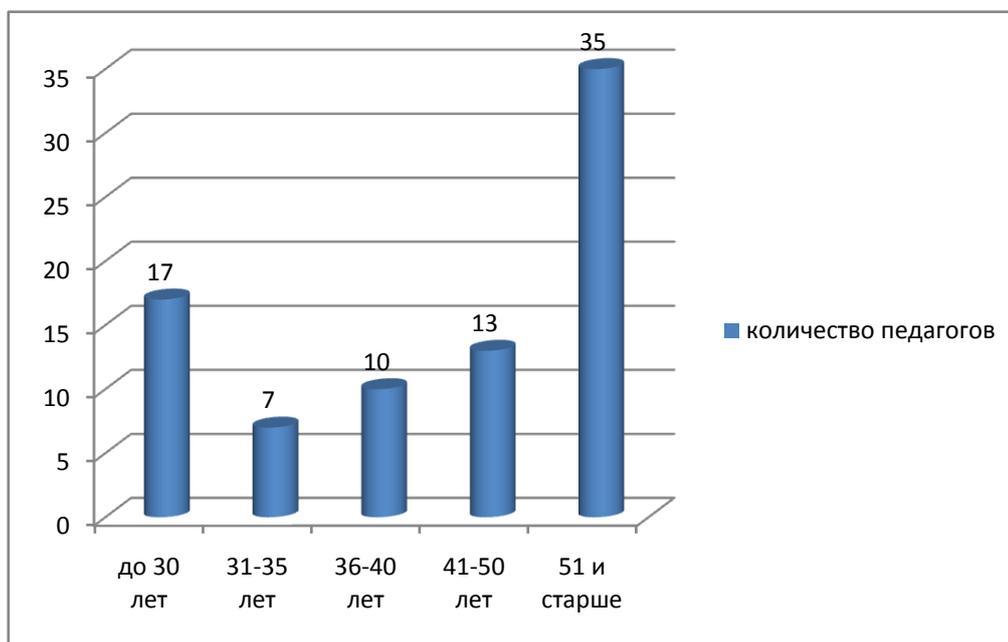
Итогом работы по совершенствованию адаптивных приемов и методов в обучении и воспитании обучающихся в 2015-2016 учебном году явился педагогический совет на тему «Новые федеральные образовательные стандарты о технологии подготовки урока в современной информационной образовательной среде».

Показателем профессиональной квалификации учителей является аттестация педагогов. В настоящий момент квалификационную категорию имеют человека ( % педагогов школы): 40 педагогов школы аттестованы на высшую квалификационную категорию, 24 человека – на первую, 4 учителя – на соответствие занимаемой должности, 12 членов педагогического коллектива не имеет квалификационной категории. Среди них пенсионеры, планирующие завершить свою педагогическую деятельность, молодые специалисты, педагоги, готовящие документы к аттестации.

Стабилен возрастной состав педагогического коллектива. Именно поэтому перед администрацией школы стоит проблема привлечения молодых специалистов.

Положительная тенденция в решении этой проблемы наметилась: в 2013-2014 учебном году – 4 молодых специалиста, в 2014-2015 учебном году – 2 молодых специалиста, в 2015-2016 учебном году – 2 молодых специалиста.

**Возрастной состав педагогического коллектива  
в 2015-2016 учебном году**



На 01.06.2015 г. в школе 80 педагогических и 7 руководящих работников (без учета совместителей).

**Категориальный состав работников школы характеризуется следующими показателями**

№	Должность	Всего	Аттестованы				Не аттестовано
			Всего	На высшую кв. кат.	На первую кв. кат.	На соответствие должности	
1.	Руководящих работников	6					
2.	Педагогов МОУ всего:	80	68	40	24	4	12
2.1.	Учителей начальных классов	15	14	10	3	1	1
2.2.	Учителей 5-11 классов всего:	52	44	25	17	2	8
	Русский язык и литература	10	9	6	3		1
	Иностранный язык	9	6	5	1		3
	История	4	4	1	3		
	Математика	8	8	4	4		
	Физика	2	2	2			

	Химия	1	1		1		
	Биология	2	2	2			
	География	2	1	1			1
	Технология	4	3	1	1	1	1
	Физическая культура	6	5	2	2	1	1
	ОБЖ	1	1		1		
	Музыка	2	2	1	1		
	ИЗО	1					1
2.3.	Педагогов службы сопровождения:	13	10	5	4	1	3
	Педагогов-психологов	2	2	1	1		
	Учителей-логопедов	1	1				1
2.4.	Педагогов-организаторов	2					2
2.5.	Педагогов дополнительного образования	8	7	4	3		1

### 3.10. Формирование политики финансирования МАОУ «СОШ № 13 г.

#### Челябинска»

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 13 г. Челябинска» является бюджетной организацией и находится на самостоятельном балансе. Источником формирования финансовых ресурсов МАОУ «СОШ № 13 г. Челябинска» являются:

- бюджетные ассигнования и другие поступления от органов управления образованием;
- внебюджетные средства, в том числе средства, полученные от родителей (законных представителей) за предоставление платных дополнительных образовательных услуг, а также добровольных пожертвований и целевых взносов физических и (или) юридических лиц.

Бюджетные средства МАОУ «СОШ № 13 г. Челябинска» использует в соответствии с лимитами бюджетных обязательств.

Нормативное подушевое финансирование реализации государственных гарантий прав граждан на получение общедоступного и бесплатного общего образования является гарантированным минимально допустимым объемом финансовых средств на реализацию общего образования (в части оплаты труда и учебных расходов) в год в расчете на одного ученика

	Параметры	Человек/Суммы (руб.)
1.	Общее количество обучающихся основной школы (на конец 2016 г.)	1409 человек

2	Педагогический персонал	73 человека
3.	Общий бюджет на реализации Основной образовательной программы начального, основного, среднего общего образования	63,1 тыс.
4.	Общий фонд оплаты труда: - базовая часть ФОТ: - специальная часть ФОТ: - стимулирующая часть ФОТ	39,2 тыс. 17,8 тыс. 5,8 тыс. 15,6 тыс.
5.	Учебные расходы	2,8 тыс.
6.	Расходы на повышение квалификации педагогов образовательного учреждения	0, 2 тыс.

Образовательное учреждение самостоятельно устанавливает систему оплаты труда и стимулирования работников в Положении об оплате труда и стимулирующих выплатах работников МАОУ «СОШ № 13 г. Челябинска», которое соответствует действующему законодательству и иным нормативным правовым актам. Локальный акт о системе оплаты труда в образовательном учреждении предусматривает дифференцированный рост заработной платы учителей, создание механизма связи заработной платы с качеством психолого-педагогических, материально-технических, учебно-методических и информационных условий и результативностью их труда.

Внебюджетные средства используются для развития материально-технической базы, совершенствования образовательной деятельности в соответствии с целями и задачами, предусмотренными Уставом МАОУ «СОШ № 13 г. Челябинска».

Приоритетами финансово-экономического управления МАОУ «СОШ № 13 г. Челябинска» являются повышение эффективности использования выделенных бюджетных средств и организация работы по привлечению дополнительных внебюджетных средств.

**3.11. Материально-техническое обеспечение МАОУ «СОШ № 13 г. Челябинска»**

**Обеспечение образовательного процесса в соответствии с реализуемыми программами**

Обеспечение образовательного процесса в соответствии с реализуемыми программами	2013 – 2014		2014 – 2015		2015 – 2016	
Наличие специализированных кабинетов	Специализированные кабинеты					
	физика	1	физика	1	Физика	1
	химия	1	химия	1	Химия	1
	биология	1	биология	1	Биология	1
	информатика	1	информатика	1	Информатика	1
	спортивные залы	2	спортивные залы	2	спортивные залы	2
Наличие в кабинетах АРМ	кабинет физики	1	кабинет физики	1	кабинет физики	1
	кабинет информатики	1	кабинет информатики	1	кабинет информатики	1
			кабинет математики	2	кабинет математики	2
Соответствие УМК программам	соответствует		соответствует		соответствует	

**Инженерно – хозяйственный аспект**

- Помещение предоставлено: Комитетом по управлению имуществом и земельным отношениям г. Челябинска на основании договора № 2/15 -293 от 14.01.1999г.
- Тип строения:
  - типовой проект (серия проекта): 224-1-142, проект привязки 2002-1193. Годен к производству работ 01.09.1978г.
- Общая площадь здания – 5462 кв.м.
- Год постройки – 1978, реконструкции – не было, капитального ремонта – не было.

- Проектная мощность 725 чел., 7,0 кв.м/1 обучающегося (воспитанника); фактическое количество обучающихся (воспитанников 1135 чел., 4.5 кв.м/1 обучающегося (воспитанника); количество обучающихся, занимающихся во 2 смену 520 чел., 42%
- Техническое состояние зданий и сооружений в удовлетворительном состоянии.
- Наличие спортивного зала, универсального школьного стадиона: для занятия спортом имеется типовой спортивный зал, малый спортивный зал, универсальный стадион.
- Наличие актового музыкального зала. Количество мест.

Актовый зал на 120 мест.

- Наличие земельного участка площадью 19910м<sup>2</sup>.
- Пришкольный участок: 0,5га имеет 4 зоны: спортивная, отдыха, хозяйственная, опытническая.
- Наличие пищеблока, столовой, буфета.
- Наличие и оснащение здравпункта и стоматологического кабинета.

#### **Совершенствование материально – ресурсного обеспечения**

Цель: Обеспечение стабильного функционирования, развития МАОУ «СОШ № 13 г. Челябинска»

Задачи:

1. Сохранение и развитие материальной базы школы для успешного осуществления образовательной деятельности.
2. Расширение возможностей финансирования за счет привлечения внебюджетных средств.

#### **4. Результаты маркетингового анализа внешней среды. Проблемно-ориентированный анализ деятельности.**

##### **4.1. Итоги реализации предыдущей программы развития**

«Использование адаптивных форм работы для формирования положительной мотивации благоприятной экологии детства» (сроки реализации программы 2010-2015 г.г.)

Целью программы «Использование адаптивных форм работы для формирования положительной мотивации благоприятной экологии детства» являлось создание в школе образовательной системы, предусматривающей создание системы профориентационной работы, способствующей адаптации обучающихся в современном мире.

В настоящее время коллектив школы считает важным продолжать работу по использованию адаптивных приёмов и методов в учебно-воспитательной деятельности,

что помогает школьникам не только получить знания и навыки, позволяющие продолжить свое образование, но и сохранить здоровье, уметь адаптироваться в современных условиях и следовать правилам общечеловеческой морали. На сегодняшний день остаются актуальными следующие задачи, определенные в предыдущей программе развития, позволяющие соблюдать преемственность:

1. Создание условий для реализации конституционного права на получение образования всеми детьми школьного возраста.
2. Совершенствование системы обучения, обеспечивающей развитие каждого ученика в соответствии с его склонностями, интересами и возможностями.
3. Определение условий для формирования здорового образа жизни; совершенствование здоровьесберегающего пространства; привлечение обучающихся к спорту.
4. Совершенствование системы воспитательной работы, направлений на повышение воспитанности обучающихся, развития личности школьника с учётом его возраста, интересов.
5. Формирование системы профориентационной работы, способствующей успешной социализации выпускников школы в современном мире.

#### 4.2. PEST-анализ внешних аспектов, влияющих на развитие школы

В результате проведенного PEST–анализа были выявлены положительные факторы и факторы риска внешней среды, влияющие на развитие системы образования школы.

Факторы	Положительные	Факторы риска
Политические	<p>1.Цели развития школы соответствуют стратегическим целям развития образования в Российской Федерации и Челябинской области.</p> <p>2.Совершенствование системы школьного образования является одним из принципов государственной политики, что позволяет школе выполнять государственный заказ.</p> <p>3.Образовательная политика Комитета по делам образования г. Челябинска поддерживает инициативы школы, направленные на инновационное развитие (обучение с учетом</p>	<p>1.Профилизация образовательной деятельности заставляет осваивать менеджмент в образовании, заниматься PR-технологиями.</p> <p>2. Предоставление спектра индивидуальных образовательных возможностей и траекторий для обучающихся на основе развития профильного обучения ограничено материальными возможностями школы и родителей.</p>

	<p>индивидуальных особенностей, воспитание лидерских качеств, развитие творческих способностей и др.).</p> <p>4.Реализация компетентностного подхода в образовании ставит школу перед необходимостью осуществления научно-методической работы в данном направлении.</p>	
Экономические	<p>1.Финансирование школы осуществляется из муниципального бюджета, что определяет необходимость развития эффективной деятельности школы в соответствии с принципами бюджетирования, ориентированного на результат.</p> <p>2.Школа осуществляет деятельность по привлечению дополнительных источников финансирования: получение грантов, инвестиций со стороны общественности, предприятий, учредителя.</p>	<p>1.Регулирование экономической деятельности школы ограничивает ее возможности при недостаточном финансировании со стороны муниципального бюджета.</p> <p>2. Недостаточное понимание и принятие родителями индивидуального обучения, предполагающего дополнительное финансирование и материальную поддержку.</p>
Социальные	<p>1.Место расположения школы позволяет выступать в качестве площадки для организации районных мероприятий.</p> <p>2.Школа имеет выстроенные связи с научными, образовательными учреждениями города.</p>	<p>1.Снижение социальной активности общества, снижение уровня ответственности личности ребёнка друг перед другом, перед семьей, обществом в целом.</p> <p>2. Общество в целом (в т.ч. и родители обучающихся) не владеют недостаточным уровнем культуры.</p>
Технологические	<p>1.Внедрение информационных и Интернет-технологий приводит к принципиальному изменению роли учителя в образовательной деятельности, к необходимости качественно новой подготовки педагогических кадров.</p> <p>2.Особый акцент делается на здоровьесберегающие технологии, что требует изменения методик преподавания.</p>	<p>1. Сдерживающим фактором развития школы может стать устаревшее оборудование, недостаток электронных образовательных ресурсов.</p> <p>2. Ориентация обучающихся и педагогов на успешную сдачу ЕГЭ может привести к недостаточному освоению и использованию других технологий и методик.</p>

Вывод: PEST-анализ позволил определить основные идеи развития МАОУ «СОШ № 13 г. Челябинска» до 2020 года. Опыт предшествующей деятельности школы

свидетельствует о том, что решающим фактором ее развития является инновационная деятельность, которая реализуется в концепции развития школы.

#### 4.3. SWOT - анализ потенциала развития МАОУ «СОШ № 13 г. Челябинска»

Оценка перспектив развития школы в соответствии с изменениями внешнего окружения была сделана на основе SWOT – анализа.

<b>Сильные стороны</b>	<b>Слабые стороны</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>● школа обеспечивает доступность образования, широкий спектр вариативных образовательных услуг, непрерывный характер образования;</li> <li>● школа имеет позитивный опыт обеспечения результативности образовательной деятельности в ходе сдачи ОГЭ, ЕГЭ;</li> <li>● школа имеет позитивный опыт инновационной деятельности;</li> <li>● школа обладает высоким авторитетом в педагогическом сообществе города, высоким уровнем результативности достижений обучающихся;</li> <li>● школа имеет высококвалифицированный, обладающий большим творческим потенциалом, стабильный коллектив педагогов, в который органично вливаются молодые специалисты (за последние 3 года – 9 человек);</li> <li>● образовательные услуги школы востребованы в микрорайоне, соседних микрорайонах (обучается 1414 учеников);</li> <li>● наличие внебюджетных средств (оказание платных образовательных услуг; благотворительный фонд школы, состоящий из родительских пожертвований) даёт возможность совершенствовать материально — техническую базу;</li> <li>● широкое и активное применение новых моделей повышения квалификации педагогов обеспечивает процесс формирования востребованных образовательных услуг.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● преобладание традиционного опыта организации образовательной деятельности сдерживает переход на новые стандарты образования (организацию образовательной деятельности в рамках учебного дня в трех образовательных средах: урочной, внеурочной и внешкольной);</li> <li>● «старение» педагогических кадров сдерживает в школе внедрение инновационных технологий.</li> <li>● недостаточное материально -техническое обеспечение некоторых учебных кабинетов сдерживает распространение коммуникационно-информационных технологий в образовательной деятельности;</li> <li>● переполненность школы не позволяет расширять спектр услуг дополнительного образования;</li> <li>● самоустранение части родителей от воспитания и контроля за своими детьми способствует увеличению количества обучающихся, не мотивированных на получение качественного образования.</li> </ul>
<b>Внешние факторы</b>	<b>Возможные риски</b>
●разработанная программа развития	●меняющиеся условия

<p>учитывает приоритетные основные направления развития системы образования в Российской Федерации;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>●готовность муниципалитета, родительской общественности инвестировать ресурсы в развитие образовательной системы школы в форме оплаты образовательных услуг при условии достижения последней общественно значимых результатов;</li> <li>●наличие опыта инновационной деятельности в рамках реализации предыдущих программ развития.</li> </ul>	<p>реализации образовательной деятельности и повышенные требования к данному уроку приводят к напряжению в работе учителей;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>●инновационные ценности разделяются не всеми учителями, это может привести к формализации инновационной деятельности;</li> <li>●невозможность удовлетворения социального запроса в полной мере.</li> </ul>
---	---

Вывод: SWOT - анализ позволил определить приоритетную стратегию развития школы до 2020 года: смещение акцента с процесса накопления образовательных ресурсов на процесс их эффективного использования и управления существующими ресурсами для достижения нового качества образовательной среды школы.

Результаты проблемно-ориентированного анализа деятельности свидетельствуют о необходимости создания такой концепции развития школы, которая будет способствовать комплексному и целенаправленному решению выявленных проблем.

##### **5. Приоритетная цель и задачи развития МАОУ «СОШ № 13 г. Челябинска» на 2016 — 2020 г.г.**

Концептуальная идея развития МАОУ «СОШ № 13 г. Челябинска» на период 2016-2020 г.г. ориентирована на решение задач государственной образовательной политики, отраженных в Государственной программе Российской Федерации «Развитие образования» на 2013-2020 г.г., утвержденной распоряжением Правительства РФ от 22.11.2012 № 2148-р, одними из основных направлений которой в сфере общего образования является обеспечение условий обучения в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, а также реализация целостной программы взаимосвязанных изменений системы педагогического образования, повышения квалификации работающих педагогов.

В данном контексте социально-педагогическая миссия школы состоит в создании максимально благоприятных условий для разностороннего развития и самообразования субъектов образовательного процесса, для достижения нового качества образования, адекватного современным запросам личности, общества и государства.

Образовательная политика школы определяется следующими принципами:

1. Принцип гуманизации образования является основополагающим принципом деятельности, при котором основным смыслом образовательной деятельности становится развитие ученика.
2. Принцип индивидуализации обучения предполагает всесторонний учет уровня развития и способностей каждого ученика, формирование на этой основе личных планов, программ стимулирования и коррекции развития обучающихся. Индивидуализация обучения имеет своей задачей повышение учебной мотивации и развитие познавательных интересов каждого ученика.
3. Принцип дифференциации отражается в формировании такой структуры, при которой максимально учитываются индивидуальные способности и возможности обучающихся. Дифференциация обучения предполагает формирование ступеней, классов, потоков и групп с учетом индивидуальных особенностей обучающихся, отражается в построении образовательной модели, учебного плана.
4. Принцип целостности образования основан на единстве процессов развития, обучения и воспитания обучающихся; его реализация проявляется в создании сбалансированного образовательного пространства, учитывающего комплекс отраслей знаний в содержании образования, адекватность педагогических технологий содержанию и задачам образования.
5. Принцип непрерывности действует как фундаментальная основа организации целостной универсальной системы образования.

Принимая во внимание миссию школы, а также выявленные в результате анализа проблемы, была сформулирована цель Программы развития МАОУ «СОШ № 13 г. Челябинска» на период с 2016 по 2021 г.г.: создание условий, способствующих успешной социализации и профессиональному самоопределению обучающихся через осуществление образовательной деятельности в соответствии с ФГОС с учетом личностных особенностей обучающихся.

Для достижения поставленной цели планируется решить следующие задачи:

1. Обеспечить качественное исполнение Федерального государственного образовательного стандарта по всем предметам для всех групп обучающихся.
2. Создать и реализовать модель деятельности школы как образовательной организации, обеспечивающей возможности всестороннего развития личности, принятия духовно-нравственных, гражданско-патриотических, социальных ценностей.
3. Формировать активную жизненную позицию обучающихся через вовлечение их в

общественно-значимую деятельность.

4. Создать условия для профессионального самоопределения обучающихся посредством организации системы профориентационной работы, предпрофильной и профильной подготовки.

5. Разработать систему мер по адаптации обучающихся в социуме.

6. Создать образовательную среду, обеспечивающую сохранение здоровья, социальной комфортности, безопасности участников образовательного процесса.

7. Развивать систему общественного управления школой и социального партнёрства через разработку и реализацию совместных проектов, направленных на совершенствование учебно-воспитательного процесса и материально-технического обеспечения школы.

8. Расширять систему оказания платных образовательных услуг.

9. Повышать профессиональную компетентность педагогических кадров через реализацию технологии методического сопровождения образовательной деятельности в условиях реализации ФГОС.

Чтобы стать успешными в жизни, наши выпускники 2020 года должны обладать качествами в соответствии с моделью выпускника.

Выпускник школы - это личность конкурентноспособная, которая может адаптироваться к быстро меняющимся условиям в окружающем мире, принимающая базовые национальные ценности Российской Федерации и осознающая судьбу Отечества как свою собственную, готовая к осознанному выбору и освоению профессиональных и образовательных программ отдельных областей знаний с учетом склонностей, сложившихся интересов и индивидуальных возможностей, а также осознающая ответственность перед семьёй, обществом, государством, уважающая закон и правопорядок.

## **6. Основные направления развития МАОУ «СОШ № 13 г. Челябинска»**

Основой реализации программы развития будут являться целевые подпрограммы, каждая из которых представляет собой самостоятельный документ, направленный на решение основных проблем школы:

### **Программа развития воспитательной системы и дополнительного образования**

Цель	Создание оптимальных условий для развития и самореализации индивидуальных, творческих способностей детей и подростков.
------	--

	Формирование социально активной, духовно богатой личности, умеющей адекватно вести себя в обществе, с сформированными эстетическими представлениями об окружающем мире, природе, человеческих отношениях.
Основные направления	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ привить навыки общения ребенка с природой, людьми;</li> <li>➤ сформировать ценностное отношение к своему здоровью, эмпатической чувствительности, эстетического отношения к окружающему миру, активной нравственно-экологической позиции, выражающейся в готовности ребенка к социально и личностно значимой ориентированной на свое индивидуальное личностное развитие деятельности;</li> <li>➤ выявить и развить природные задатки и творческий потенциал с определением траектории развития каждого воспитанника образовательной организации.</li> </ul>

**Комплексная программа воспитательной работы  
«Дети школы №13» 2016-2020 г.г.**

Цель	Обеспечение условий для формирования личности, умеющей разумно строить отношения с окружающим миром, обществом и самим собой на основе гуманистических общечеловеческих и национальных ценностей.
Основные направления	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ разработка системы, обеспечивающей реализацию адаптивных технологий в образовательном пространстве МАОУ через вовлечение детей в различные виды деятельности;</li> <li>➤ выявление одаренных и талантливых детей;</li> <li>➤ координация деятельности школы, семьи, общественных организаций и культурных учреждений в реализации адаптированного социального развития личности;</li> <li>➤ формирование положительной мотивации и творческой активности обучающихся, направленной на создание благоприятной «экологии детства».</li> </ul>

**Школьная целевая программа гражданского воспитания детей и подростков «Я – Гражданин» 2016-2020 годы**

Цель	Создание условий для развития системы гражданского воспитания обучающихся, способствующей формированию гармонично развитой, интеллектуально-развитой личности.
Основные направления	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ формирование гражданской активности, воспитание любви к Родине;</li> <li>➤ знакомство с культурой своего народа, его традициями, историей;</li> <li>➤ правовое образование обучающихся, формирование правовой культуры, законопослушания, охрана прав детей, профилактика правонарушений;</li> <li>➤ формирование демократической культуры личности, развитие общественного самоуправления.</li> </ul>

**Школьная целевая программа «Здоровьесбережение» 2016-2020 годы**

Цель	Достижение гармонии тела, духа и души, то есть — стремление не только к здоровью тела, но и к здоровью духа и здоровью души.
------	--

Основные направления	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ создание соответствующих санитарным требованиям условий для воспитания и обучения детей;</li> <li>➤ подготовка педагогов по вопросам охраны здоровья детей;</li> <li>➤ обучение учащихся оказанию первой медицинской помощи;</li> <li>➤ введение в содержание воспитания и образования детей занятий о своём здоровье и навыков ценностного отношения к нему;</li> <li>➤ обеспечение двигательной активности детей;</li> <li>➤ организация психолого-медико-педагогической и коррекционной помощи детям;</li> <li>➤ пропаганда здорового образа жизни</li> </ul>
----------------------	---

### **Школьная подпрограмма «Здоровое питание»**

Цель	Обеспечение здорового питания школьников в целях сохранения и укрепления здоровья, а также профилактики заболеваний.
Основные направления	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ обеспечение соответствия школьного питания детей установленным нормам и стандартам;</li> <li>➤ организация образовательно-разъяснительной работы по вопросам здорового питания;</li> <li>➤ разработка системы оценок качества школьного питания, в том числе учитывая показатели снижения заболеваемости;</li> <li>➤ работа с родителями по вопросу здорового питания.</li> </ul>

### **Школьная целевая программа эстетического воспитания детей и подростков «Талант»**

Цель	Создание оптимальных условий для формирования интеллектуального потенциала, творческого мышления, целевых мотивационных установок к саморазвитию и самосовершенствованию, выявление и развитие когнитивных способностей и коммуникативных качеств личности.
Основные направления	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ формирование эвристической культуры личности;</li> <li>➤ формирование качеств творческой личности и выработки навыков культуры полисубъективного общения;</li> <li>➤ воспитание нравственного, эстетического отношения к окружающему миру.</li> </ul>

### **Подпрограмма эстетического воспитания «Цветик-семицветик» школьной целевой программы эстетического воспитания детей и подростков «Талант»**

Цель	Создание оптимальных условий для формирования интеллектуального потенциала, творческого мышления, целевых мотивационных установок к саморазвитию и самосовершенствованию, выявление и развитие когнитивных способностей и коммуникативных качеств личности.
Основные направления	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ подготовка детей к полихудожественным формам восприятия окружающего мира;</li> <li>➤ обучение приемам творческой мыслительной деятельности;</li> <li>➤ формирование эвристической культуры личности;</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ обучение формам качественного перехода от уже известного к новому неизвестному</li> </ul>
--	--

**Подпрограмма эстетического воспитания «Фейерверк идей» Школьной целевой программы эстетического воспитания детей и подростков «Талант»**

Цель	Создание оптимальных условий для формирования интеллектуального потенциала, творческого мышления, целевых мотивационных установок к саморазвитию и самосовершенствованию, выявление и развитие когнитивных способностей и коммуникативных качеств личности.
Основные направления	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ подготовка детей к полихудожественным формам восприятия окружающего мира;</li> <li>➤ обучение приемам творческой мыслительной деятельности;</li> <li>➤ формирование эвристической культуры личности;</li> <li>➤ обучение формам качественного перехода от уже известного к новому неизменному</li> </ul>

**Программа развития школьного музея Боевой и трудовой Славы на 2016-2020 г.г.**

Цель	Создание условий для развития и совершенствования системы военно-патриотического воспитания МАОУ через различные формы деятельности школьного музея.
Основные направления	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ создать центр «Память»: тактический орган, координирующий работу системы военно-патриотического воспитания на базе школьного музея;</li> <li>➤ совершенствование системы традиционных мероприятий ОО по работе с ветеранами;</li> <li>➤ дальнейшее привлечение государственных и общественных организаций, с целью расширения информационного пространства образовательной среды.</li> </ul>

**Программа  
«Формирование мотивации учебной и профессиональной деятельности обучающихся»**

Цели	Создание условий для реализации комплексной системы мероприятий по предотвращению роста количества детей и подростков, не занятых учебой, оказанию организованной психолого-педагогической помощи детям и подросткам, находящимся в социально опасном положении.
Основные направления	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Психолого-педагогическая поддержка, проведение семейной терапии, создание режима социальной защищенности.</li> <li>2. Формирование различных вариантов ситуаций «успешности».</li> <li>3. Организация досуга через систему дополнительного образования.</li> <li>4. Поиск авторитетов среди педагогов учебного заведения.</li> <li>5. Выстраивание индивидуальной поступательной траектории жизни.</li> <li>6. Психолого-педагогическое сопровождение, сотрудничество с</li> </ol>

правоохранительными органами, КДН и ЗП.
---

### Программа «Дети – инвалиды МАОУ СОШ № 13 г. Челябинска»

Цель	социокультурная реабилитация детей с ограниченными возможностями здоровья через активное участие в познавательно-досуговой деятельности.
Основные направления	<ul style="list-style-type: none"><li>➤ выявлять особые образовательные потребности детей-инвалидов, обусловленные особенностями их физического и психического развития;</li><li>➤ осуществлять индивидуально ориентированную психолого-медико-педагогическую помощь;</li><li>➤ обеспечить возможность освоения детьми-инвалидами образовательной программы начального, основного и среднего общего образования на доступном им уровне и их интеграцию в образовательном учреждении;</li><li>➤ обеспечить возможность для их успешной социализации;</li><li>➤ оказывать помощь обучающимся в профильной ориентации и профессиональном самоопределении.</li></ul>

### Программа «Формирование толерантного отношения участников образовательного процесса к лицам с ограниченными возможностями здоровья»

Цель	формирование благоприятных условий для социализации детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья в обществе.
Основные направления	<ul style="list-style-type: none"><li>➤ обеспечение максимального полного охвата детей с ограниченными возможностями и детей-инвалидов качественным и доступным образованием в соответствии с их психофизическими возможностями;</li><li>➤ формирование и дальнейшее развитие системы ПМПк помощи родителям и детям-инвалидам;</li><li>➤ развитие системы психолого-педагогического просвещения родителей детей-инвалидов по вопросам прав возможностей получения своевременной помощи и специфических образовательных услуг для детей с ОВЗ и детей-инвалидов;</li><li>➤ формирование толерантного отношения общества к детям-инвалидам и детям с ограниченными возможностями здоровья;</li><li>➤ расширение возможностей для самореализации и социализации детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья.</li></ul>

### Программа «Формирование ответственного отношения к учебной деятельности»

Цель	создание педагогических и социально-психологических условий для
------	---

	школьников, позволяющих им развиваться и функционировать как активным самостоятельным субъектам учебной деятельности; научить их быть успешными не только в учёбе, но и в жизни.
Основные направления	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ стимулировать познавательную активность обучающихся, формировать зрелую мотивационную сферу с устойчивой структурой.</li> <li>➤ формировать познавательный интерес к учебной деятельности через необычные формы организации знаний, оптимизацию форм, методов и приёмов традиционного урока;</li> <li>➤ развивать качество познавательных процессов;</li> <li>➤ формировать когнитивные навыки обучающихся, навыки рациональной организации учебного труда и организации времени;</li> <li>➤ воспитывать культуру психических процессов (эмоций, воли, сознания), выработать у каждого ученика устойчивую привычку – потребность в постоянном совершенствовании своей личности на основе общественно значимых и высоконравственных мотивов деятельности в коллективе;</li> <li>➤ формировать адекватную самооценку обучающихся, развивать критичность по отношению к себе и окружающим;</li> <li>➤ создать каждому ребёнку ситуацию успеха на уроке и вне его, дать ему возможность переживать радость своих достижений, осознавать свои способности и верить в себя.\</li> </ul>

**Программа «Формирование взаимоотношений в семье и детском коллективе детей-инвалидов»**

Цель	формирование положительных нравственных качеств детей-инвалидов.
Основные направления	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ воспитывать отзывчивость, сочувствие, терпимость, культуру общения, готовность прийти на помощь у детей-инвалидов.</li> <li>➤ формировать у детей-инвалидов позитивную установку по отношению к окружающим сверстникам, взрослым.</li> <li>➤ сплотить детский коллектив, практиковать детей-инвалидов в умении находить компромиссы при решении конфликтных ситуаций.</li> </ul>

**Программа  
«Профилактика безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних»**

Цели	<ul style="list-style-type: none"> <li>- обеспечить единый комплексный подход к снижению роста преступлений и повышению эффективности профилактики, связанной с проблемами противоправного поведения несовершеннолетних</li> <li>- создать условия для эффективного функционирования системы профилактики безнадзорности и правонарушений.</li> <li>- достичь ценностной ориентации учебно-методической профилактической работы, направленной на формирование мировоззренческих представлений об общечеловеческих ценностях, здоровом образе жизни, законопослушности, уважении к человеку, государству, окружающей среде.</li> </ul>
Основные направления	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Предупредительно-профилактическая деятельность.</li> <li>2. Организация досуговой деятельности обучающихся «группы</li> </ol>

	риска». 3.Индивидуальная работа с подростками с девиантным поведением 4.Профилактическая работа с родителями.
--	---

## **7. Этапы реализации программы развития МАОУ «СОШ № 13 г. Челябинска»**

Процесс реализации программы развития предполагает следующую последовательность:

### **Первый этап (2016-2017 г.г.) - аналитико-проектировочный:**

- проведение аналитической и диагностической работы;
- разработка нормативно-правовой базы развития школы;
- утверждение программы развития школы;
- разработка основных инновационных моделей и механизмов, способствующих повышению качества образования;
- методологическое совершенствование учебного плана школы.

### **Второй этап (2017-2019 г.г.) - реализующий:**

- реализация сформированных моделей;
- текущий анализ и оценка результативности деятельности образовательного учреждения;
- коррекция реализации программы развития на основе мониторинга эффективности работы по её внедрению.

### **Третий этап (2019-2020 г.г.) - аналитико-обобщающий:**

- подведение итогов реализации программы развития;
- разработка нового стратегического плана развития школы.

## **8. Механизм управления реализацией программы развития МАОУ «СОШ № 13 г. Челябинска»**

Управление реализацией программы развития предполагает создание специальной организационной структуры для осуществления управленческих функций согласно принятому распределению зон ответственности, в которую входят представители всех субъектов образовательной деятельности. В этом случае система управления направлена на создание условий для эффективного достижения конечных целей программы развития школы. Каждое подразделение управляющей и управляемой подсистемы наделено правами, обязанностями и ответственностью (моральной, материальной и дисциплинарной) в период выполнения своих функций.

Директор школы обеспечивает продвижение реализации программы, четкое видение стратегии развития школы, осуществляет контроль за реализацией этапов

программы развития и ведет диалог с членами коллектива в области их ответственности, координирует разрешение внешних и внутренних конфликтов, создает условия для развития профессиональной компетентности педагогического коллектива.

Директор школы осуществляет деятельность по финансовому обеспечению реализации программы развития следующим образом:

- рациональное использование бюджетных средств;
- привлечение внебюджетных ресурсов через открытие системы платных образовательных услуг, ресурсы Благотворительного фонда развития МАОУ «СОШ №13 г. Челябинска»;
- дивиденды социального партнерства.

Совет школы принимает решения по всем важнейшим вопросам деятельности педагогического и ученического коллектива, не отнесенным к исключительной компетенции директора; осуществляет деятельность по объединению усилий педагогического коллектива школы, общественности и родителей для повышения уровня и результативности учебно-воспитательной работы; обеспечивает поддержку реализации программы развития и является внешней контролирующей инстанцией: следует четкой стратегии взаимодействия с остальными участниками реализации программы развития и оказывает всяческую поддержку командам реализации программы. Совет школы является связующим звеном между администрацией школы и родительским коллективом в процессе определения и учета родительского мнения о реализации проектов программы развития.

Главной задачей педагогического совета в процессе реализации программы развития является:

- внедрение в практику достижений педагогической науки, психологии, передового опыта учителей;
- анализ и коррекция по всем направлениям деятельности школы на заданном программой развития уровне.

Методический совет и заместители директора, курирующие его работу, инновационную и методическую работу в школе, проводят экспертизу программ и технологий, разрабатывают учебный план, определяют проблематику и программу теоретических семинаров, практикумов и групповых консультаций с учителями, прогнозируют развитие методической деятельности.

Заместители директора собирают и анализируют информацию о состоянии учебно-воспитательной деятельности, реализации подпрограмм и проектов в рамках программы

развития школы, определяют совместно с методическими объединениями учителей ближайшие и перспективные цели по развитию форм, методов, средств и содержания учебно-воспитательной деятельности, определяют зоны её ближайшего развития (по параллелям, классам, предметам), осуществляют планирование. Организуют исполнение учебных планов, программ, контроль за их выполнением и оценку состояния всех направлений образовательной деятельности.

Заместитель директора, курирующий воспитательную работу в школе, направляет воспитательную деятельность школьного коллектива, способствует развитию познавательных потребностей, способностей, интеллектуального, духовного потенциала личности. А также создаёт педагогически обоснованную и социально значимую систему внеклассной и внешкольной воспитательной работы, направленную на организацию здорового образа жизни, профилактику асоциального поведения детей и подростков, нацеленную на самоопределение и саморазвитие личности обучающихся, оказывает методическую помощь классным руководителям в организации воспитательной работы.

Методическое объединение школы (МО) объединяет учителей одной образовательной области; определяет задачи развития образовательной области в составе образовательной системы школы, принимает решение по организации внеурочной работы по предмету. Учитель в составе МО выполняет работу по апробированию новых педагогических технологий, программ в соответствии со стратегией развития школы. Руководитель МО организует работу в соответствии с задачами программы развития школы.

В целях эффективной реализации мероприятий программы развития школы могут создаваться команды, которые действуют с целью достижения результатов реализации программы развития и несут ответственность за понимание своей функциональной области, качество и сроки выполнения возложенных обязательств.

Социально-психологическая служба осуществляет диагностирование уровня развития школьников, анализирует результаты, вырабатывает рекомендации, проводит тренинги общения с учениками, родителями, педагогами, беседы, теоретические и практические семинары, индивидуальные и групповые консультации.

Таким образом, механизмы управления реализацией программы развития представлены следующей системой действий: планирование, распределение функций, контроль за поэтапным осуществлением всех направлений программы, постоянный анализ объема выполнения запланированного и динамики положительных и отрицательных процессов, причин их обусловивших, своевременная корректировка в работе по выполнению программы.

Обсуждение успехов и проблем, связанных с реализацией программы развития, подведение промежуточных итогов осуществляется на педагогических советах, заседаниях совета школы, общешкольной родительской конференции с последующим размещением отчетов и обсуждением программы на школьном сайте, в ежегодном публичном докладе.

## **9. Ресурсное обеспечение программы развития МАОУ «СОШ № 13 г. Челябинска»**

Объемы и источники финансирования мероприятий программы устанавливаются ежегодно после утверждения годового плана работы в пределах консолидированного бюджета, формируемого из различных финансовых источников, заинтересованных в достижении цели программы развития образования в школе.

<b>Источники финансирования</b>	<b>Основания для реализации цели программы</b>
Комитет по делам образования г. Челябинска – муниципальный бюджет	Повышение эффективности образовательной деятельности, воспитательной работы и социальной защиты ребенка
Родительская общественность - внебюджетные средства	Опережающая подготовка организационно-методической базы для повышения качества подготовки конкурентоспособного выпускника
Предприятия и учреждения города, общественные организации - спонсорство	Обеспечение инновационного развития экономики кадрами и повышения качества жизни жителей района и города в целом

## **10. Контроль и оценка эффективности выполнения программы развития МАОУ «СОШ № 13 г. Челябинска»**

Контроль и оценка эффективности выполнения программы развития проводится по следующим направлениям:

1. Для оценки эффективности реализации программы используются целевые индикаторы по направлениям, которые отражают выполнение мероприятий программы.
2. Оценка эффективности реализации программы производится путем сравнения фактически достигнутых показателей за соответствующий год с утвержденными на год значениями целевых индикаторов.
3. Программа развития предполагает использование системы индикаторов, характеризующих текущие и конечные результаты ее реализации.
4. Социальная эффективность реализации мероприятий программы будет выражена удовлетворенностью населения качеством предоставляемых школой услуг с помощью

электронных средств информации и специально организованного опроса на официальном сайте школы.

5. Управленческий анализ итогов реализации программы развития осуществляется руководителем программы по окончании каждого учебного года. Итоги выполнения программы представляются руководителем Совету школы (в форме письменного отчета-обзора) и педагогическому совету в августе (в устной форме) и публикуются на сайте школы.

### **Целевые индикаторы эффективности реализации программы развития МАОУ «СОШ № 13 г. Челябинска» по направлениям:**

<b>Показатели результативности образовательной деятельности субъектов</b>	<b>Индикаторы оценки эффективности программы развития</b>
---	---

#### **Повышение качества школьного образования:**

Ориентация образовательной деятельности на достижение планируемых результатов обучения, воспитания и развития обучающихся.	Выполнение мероприятий, утвержденных в плане учебно-воспитательной деятельности. Наличие мониторинга качества образовательных услуг.
--	--

Соответствие законодательству РФ, Челябинской области, г. Челябинска, Уставу и другим нормативным актам школы.	Наличие в Уставе школы различных форм получения образования. Наличие той или иной формы подготовки к обучению в школе.
--	--

Широта охвата обучающихся образовательными услугами.	Доля обучающихся, получивших (не получивших) в школе основное общее образование до достижения 15-летнего возраста.
--	--

Стабильное качество результатов обучения и воспитания.	Общая успеваемость. Доля обучающихся, имеющих удовлетворительные (неудовлетворительные) отметки по предметам.
--	---

Уровень функциональной грамотности обучающихся.	Качество знаний. Доля выпускников школы, получивших (не получивших) аттестат о среднем образовании. Результаты ГИА.
---	---

Степень преемственности обучения.	Доля выпускников 9 класса, продолживших обучение в школе.
-----------------------------------	---

#### **Улучшение социальной ориентации обучающихся и достижение равенства в получении общего среднего образования:**

Степень обновления образовательных программ.	Возможность выбора профиля обучения.
--	--------------------------------------

Соответствие профильного обучения потребностям обучающихся и родителей.	
---	--

Степень вовлечения обучающихся в реализацию дополнительного образования и степень предпрофильной подготовки.	Доля обучающихся, задействованных в предпрофильной подготовке.
--	--

осознанности выбора.

Обеспечение доступности качественного профильного образования. Доля обучающихся в профильных классах в общей численности обучающихся на III уровне обучения.

Обеспечение возможности выбора индивидуального образовательного маршрута обучающимися.

Гражданская воспитанность и правовая ответственность, коммуникабельность, контактность в различных социальных группах, адаптированность обучающихся в меняющихся жизненных ситуациях. Доля обучающихся, охваченных различными формами дополнительного образования в школе. Доля обучающихся, состоящих на всех видах учета и совершивших правонарушения.

Степень вовлечения обучающихся в реализацию дополнительного образования и степень осознанности выбора. Доля классных, общешкольных детских сообществ, участвующих в управлении школой.

#### **Обновление и качественное совершенствование кадрового состава школы:**

Эффективное использование образовательных технологий, в том числе информационно-коммуникационных, образовательной деятельности. Доля учителей-предметников, использующих профессиональной деятельности в компьютерные и Интернет-технологии.

Повышение профессиональной компетентности педагогов. Доля педагогических работников, повысивших свою квалификацию.

Сформированность педагогической позиции. Количество педагогов, принимающих участие в различных организационных формах предьявления опыта работы на муниципальном, региональном и всероссийском уровнях (конкурсах, конференциях, фестивалях, мастер-классах, педчтениях, курсах ПК, публикациях).

Адекватность используемых образовательных технологий в образовательной деятельности. Наличие банка инновационных идей и технологий.

Рациональная организация учебного процесса.

#### **Совершенствование работы с талантливыми детьми и детьми разного уровня возможностей и способностей:**

Создание условий для развития личности: вовлечение обучающихся в активный познавательный процесс, совместную работу, сотрудничество при решении проблем, обеспечение свободного доступа к необходимой информации. Количество фестивалей, конкурсов, смотров, спортивных соревнований, в которых принимала участие школа и которые проводились внутри школы.

Расширение диапазона образовательных услуг. Количество направлений (программ), по которым школа обеспечивает дополнительное образование.

Наличие системы организации творческо-исследовательской деятельности. Степень вовлеченности в учебно-исследовательскую деятельность, участие в творческих образовательных проектах.

Участие педагогов и обучающихся в муниципальных, региональных, всероссийских, международных Интернет-конференциях и сетевых проектах (количество участников и победителей).

Количество обучающихся, участников олимпиад, научно-практических конференций, творческих конкурсов, фестивалей, спортивных соревнований муниципального, регионального и всероссийского уровней.

Позитивная динамика количества обучающихся - победителей общероссийских, региональных олимпиад, конкурсов, спортивных соревнований.

Доля участников предметных олимпиад от количества обучающихся 5-11 классов.

Доля участников научных конференций школьников от количества обучающихся 5-11 классов.

#### **Расширение социального партнерства и совершенствование системы управления школой:**

Функционирование системы государственно-общественного управления.

Наличие органов самоуправления и нормативно-правового обеспечения государственно-общественного управления школой.

Степень включенности учащихся, родителей, представителей власти, бизнеса, общественности в коллегиальное решение проблем развития школьного образования.

Доля внебюджетных средств в общем бюджете школы, привлеченных при участии органов самоуправления.

Делегирование полномочий и ответственность органов управления школой за успешность развития.

Наличие системы общественного контроля результатов образовательной деятельности.

Престиж школы в муниципальной образовательной системе образования.

Позитивное отношение родителей, выпускников и местного сообщества к школе.

#### **Финансово-экономические условия развития системы образования в МАОУ «СОШ № 13 г. Челябинска» на 2016-2020 г.г.**

Финансово-экономический механизм развития будет основан на дальнейшем совершенствовании следующих принципов:

- нормативного финансирования;
- сочетание бюджетного финансирования с развитием различного рода внебюджетной деятельности;
- соблюдение строгого режима экономии за счет повышения эффективности расходования бюджетных средств.

В сложившейся социально-экономической ситуации реальная возможность 100-процентной обеспеченности норматива бюджетными средствами практически отсутствует. Следовательно, необходимо рассматривать несколько уровней бюджетного финансирования:

Первый уровень – достигнутый уровень бюджетного финансирования, сложившийся в 2016 году.

В связи с тем, что данный уровень бюджетного финансирования не обеспечивает стабильного функционирования ОУ, необходимо вывести финансирование на второй уровень, который предусматривает доведение до 100%-ной обеспеченности расчетного норматива по годам.

Планируется, что реализация второго принципа – сочетание бюджетного финансирования с развитием различного рода внебюджетной деятельности обеспечит более полный объем внебюджетных поступлений в МАОУ «СОШ № 13 г. Челябинска».

Повышение эффективности расходования бюджетных средств планируется по следующим направлениям:

- целевое использование бюджетных средств;
- оперативный контроль и анализ расходования тепловой и электрической энергии.

**Задачи:**

1. Финансово обеспечить и стабилизировать экономическую активность в МАОУ «СОШ № 13 г. Челябинска».
2. Увеличить количество средств, привлечённых из внебюджетных средств.

**11. Система образования МАОУ «СОШ № 13 г. Челябинска» в 2020 году  
(ожидаемые результаты)**

Реализация поставленных Программой развития МАОУ «СОШ №13 г. Челябинска» целей и задач должна способствовать:

- повышению качества образования обучающихся школы до 47% при отсутствии неуспевающих;
- расширению и осуществлению инновационных процессов в школе, положительно влияющих на рост позитивной мотивации детей по отношению к образованию, осознанному выбору своей будущей профессии, а также более быстрой адаптации выпускника в современном обществе через реализацию проектов программы развития;
- совершенствованию профессионального мастерства педагогов в направлениях освоения и реализации системно-деятельностного подхода, личностно-ориентированных технологий с применением элементов информатизации, здоровьесбережения, способствующих рефлексии, самореализации и саморазвитию личности обучающихся;
- максимально полному использованию предметного содержания для достижения целей развития, воспитания, социализации;

- разработке и реализации индивидуальных образовательных маршрутов в начальной, основной и старшей школе;
- обеспечению психолого-педагогического сопровождения детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации, отсутствию обучающихся, состоящих на разных видах учета;
- созданию системы поддержки талантливых детей, внедрению системы дополнительного образования детей и внеклассной работы;
- росту результативности участия обучающихся в различных олимпиадах и конкурсах на всех уровнях;
- созданию гибкой системы повышения профессионального мастерства педагогических работников в процессе педагогической деятельности, профилактике профессионального выгорания;
- эффективной системе взаимодействия школы с общественностью и социальными партнёрами, росту престижа и общественной поддержки школы;
- расширению участия субъектов образовательного процесса в управлении школой;
- укреплению материально-технической базы школы в соответствии с требованиями ФГОС через систему внебюджетных фондов, социального партнерства.

Таким образом, практическое применение Программы развития МАОУ «СОШ № 13 г. Челябинска» на 2016-2020 г.г. позволит реализовать социально-педагогическую миссию школы - создание максимально благоприятных условий для разностороннего развития и самообразования субъектов образовательного процесса, для достижения нового качества образования, адекватного современным запросам личности, общества и государства.