

**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 13 г. Челябинска»
454014, г. Челябинск, ул. Захаренко, д. 3-А. Тел./факс (351) 742-84-01, E-mail: mou13-74@mail.ru**

Рассмотрено
на Педагогическом Совете
МАОУ СОШ № 13 г. Челябинска
01.09.2021 г.

Утверждаю
Директор
МАОУ СОШ № 13 г. Челябинска

Л.И. Рушанина
01.09.2021 г.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат: 1a 18 fb 03 6b d1 85 74 0b 54 db 18 cc 86 6b
26 42 1f d2 7d
Владелец: Рушанина Лариса Ивановна
Действителен с 18.02.2021 по 18.05.2022

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа

« Этикет для кадет»

Возраст обучающихся 7-11 лет

Срок реализации: 4 года

Составитель:
Войтещук Светлана Владимировна,
Учитель русского языка и литературы.

г. Челябинск, 2021 г.

Содержание

1. Пояснительная записка	3
2. Учебно-тематический план.....	10
3. Содержание изучаемого курса.....	16
4. Методическое обеспечение дополнительной образовательной программы.....	17
5. Список литературы	20

1. Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Этикет для кадет» разработана на основе следующих нормативно-правовых актов:

- Закона Федерального Закона №273 от 29.12.2012 «Об образовании в РФ»;
- Федерального закона от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ “О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся».
- Методических рекомендаций по организации образовательной деятельности с использованием сетевых форм реализации образовательных программ. (Письмо Министерства образования и науки РФ от 28.08.2015 г. № АК 2563/05
- Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 9.11.2018 г. № 196 «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным образовательным программам»;
- Рекомендации по организации образовательной деятельности дополнительных общеразвивающих программ в области искусств (Приложение к письму Минкультуры России от 19 ноября 2013 г. № 191-01-39/06-ГИ).

Программа «Этикет для кадет» имеет **общекультурную направленность**, способствует формированию первоначального представления о базовых ценностях отечественной культуры.

Новизна программы состоит в том, что она направлена на поддержку становления и развития высоконравственного, творческого, компетентного гражданина России. Программа обеспечивает реализацию одного из 5 направлений духовно-нравственного воспитания и развития: воспитание нравственных чувств и этического сознания младшего школьника.

Актуальность программы определена тем, что одной из важнейших задач образования в настоящее время является освоение детьми духовных ценностей, накопленных человечеством. Уровень нравственности человека отражается на его поведении, которое контролируется его внутренними побуждениями, собственными

взглядами и убеждениями. Выработка таких взглядов, убеждений и привычек составляет сущность нравственного воспитания.

Педагогическая целесообразность программы в том, что она помогает педагогу решать важнейшую проблему – пробудить в детях желание стать культурными, воспитанными людьми, научиться основным правилам поведения в типичных ситуациях.

Цель программы: воспитание нравственных чувств и этического сознания у младших школьников кадетских классов.

Задачи:

1. Сформировать первоначальные представления о моральных нормах и правилах нравственного поведения, об этических нормах взаимоотношений в семье, между поколениями, этносами, носителями различных убеждений, представителями социальных групп.
2. Способствовать усвоению правил поведения в образовательном учреждении, дома, на улице, в общественных местах, на природе.
3. Раскрывать сущность нравственных поступков, поведения и отношений между людьми разного возраста на основе взаимопомощи и поддержки.
4. Научить приемам и правилам ведения дискуссии, аргументировано высказывать свое мнение и внимательно слушать мнение собеседника.

Отличительные особенности программы основаны на погружении личности в специально организованную ситуативную среду, тренинговые занятия. Приобщение к истории этикета, в том числе воинского и кадетского, культуре страны и мира подрастающего поколения на основе комплексного, в результате которого приобретаются познавательные, интеллектуальные и коммуникативные навыки, ведь именно эти навыки позволяют создать новую современную личность. Занятия по рабочей программе курса внеурочной деятельности являются очень естественными, интересными и рассчитаны на возможности обучающихся, ставят подростка в активную коммуникативную позицию, которая помогает ему раскрыть внутренний творческий потенциал.

Возраст детей, участвующих в реализации данной образовательной

программы: от 7 до 11 лет. Программа включает в себя 34 занятия в год по 40 минут и рассчитана на четыре года обучения.

Занятия включают в себя теоретическую и практическую части.

Теоретическая часть занятий при работе должна быть максимально компактной и включать в себя необходимую информацию о теме и предмете знания.

Форма обучения очная. Занятия могут быть как групповыми, так и индивидуальными.

Виды занятий: игровая; познавательная; краеведческая; сюжетно - ролевые игры; просмотр мультфильмов, презентаций; конкурсы; посещение библиотеки;

Режим занятий:

В ходе реализации программы «Этикет кадета» будет обеспечено достижение кадетами воспитательных результатов по трём уровням.

Первый уровень — приобретение социальных знаний (о нравственных нормах, социально одобряемых и не одобряемых формах поведения в обществе и т.п.), первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие кадета со своими учителями как значимыми для него носителями положительного социального знания и повседневного опыта.

Второй уровень — получение обучающимися опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества, ценностного отношения к социальной реальности в целом. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающихся между собой на уровне класса, образовательного учреждения, т. е. в защищённой, дружественной среде, в которой кадет получает первое практическое подтверждение приобретённых социальных знаний, начинает их ценить.

Третий уровень — получение кадетами начального опыта самостоятельного общественного действия, формирование у обучающегося социально приемлемых моделей поведения. Только в самостоятельном общественном действии человек действительно становится гражданином, социальным деятелем, свободным человеком. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие кадета с представителями различных социальных субъектов за пределами образовательного учреждения, в открытой общественной среде.

С переходом от одного уровня результатов к другому существенно возрастают воспитательные эффекты:

- на первом уровне воспитание приближено к обучению, при этом предметом воспитания как учения являются не столько научные знания, сколько знания о ценностях;
- на втором уровне воспитание осуществляется в контексте жизнедеятельности кадета и ценности могут усваиваться ими в форме отдельных нравственно ориентированных поступков;
- на третьем уровне создаются необходимые условия для участия обучающихся в нравственно ориентированной социально значимой деятельности и приобретения ими элементов опыта нравственного поведения и жизни.

Переход от одного уровня воспитательных результатов к другому должен быть последовательным, постепенным, это необходимо учитывать при организации воспитания социализации обучающихся.

В результате прохождения программного материала **к концу 1 года** обучающиеся должны **знать:**

1. Отличие понятий «этика» и «этикет».
2. Правила вежливости и красивых манер.
3. Заповеди и соответствующие притчи.

Уметь:

1. Уважать себя, верить в свои силы и возможности, признавая это право и за другими.
2. Соблюдать этикет за столом, вести себя достойно в общественных местах.
3. Придерживаться «золотого правила» в общении с другими.
4. Быть доброжелательными.
5. Соблюдать заповеди.
6. Сострадать животным, не обижать их.
7. Придерживаться режима дня, уметь организовать свой труд дома.
8. Быть опрятными, соблюдать порядок на своем рабочем месте, содержать в чистоте свои книги и тетради.
9. Не забывать дома школьные принадлежности, книги, тетради, необходимые для уроков по расписанию.

В результате прохождения программного материала **к концу 2 года** обучающиеся должны **знать:**

1. Требования этикета к устному и письменному приглашению и общению с гостями.
2. Заповеди и правила этикета.
3. О доброте и жестокости, уважительном отношении к старшим и высокомерии

Уметь:

1. Исполнять заповеди.
2. Соблюдать этикет в театре, кино, на выставке, в музее, на улице.
3. Выполнять общение.
4. Написать приглашение, встречать гостей, развлекать их, правильно вести себя в гостях, дарить и принимать подарки.
5. Исполнять ментальную зарядку как один из способов самоконтроля в самовоспитании.

В результате прохождения программного материала **к концу 3 года** обучающиеся должны **знать:**

1. Ранее изученные заповеди .
2. Каким должен быть воспитанный человек.
3. Требования этикета к разговору, в том числе к разговору по телефону.
4. Краткое содержание прочитанных на занятиях притч и сказок в подтверждении своих нравственных убеждений.
5. Пословицы о дружбе, верности данному слову, доброте, благодарности.
6. Правила вежливого отказа, несогласия. Как обращаться к разным людям.

Уметь:

1. Соблюдать правила вежливости и красивых манер.
2. На практике применять методы самовоспитания и самоконтроля.
3. Уметь разговаривать по телефону, соблюдая правила этикета.
4. Уважать чужое мнение, будучи несогласным с ним.
5. Проявлять тактичность и доброжелательность в общении.
6. Быть сострадательными к чужому горю.
7. Не обижать животных и птиц.
8. Различать добро и зло, давать правильную оценку поступкам, уметь мысленно ставить себя в аналогичную ситуацию.

9. Проявлять положительные моральные качества в достойном поведении, поступках.
В результате прохождения программного материала **к концу 4 года** обучающиеся должны **знать:**

1. Правила этики и культуры речи.
2. Требования к манерам, чем отличается корректное поведение от галантного.
3. Об источниках наших нравственных знаний.
4. О совести как основе нравственности.
5. Заветы предков. «Поучение» В.Мономаха.
6. О пользе терпения, выдержки, умения предвидеть последствие своих поступков.

Уметь:

1. Различать хорошие и плохие поступки.
2. Воплощать свои этические знания в повседневном поведении, в привычках.
3. Уважительно относиться к родителям, старшим по званию, сверстникам и младшим.
4. Исполнять заповеди.
5. Давать правильную оценку поступков сверстников, уметь мысленно ставить себя в аналогичную ситуацию.

У обучающихся кадет будут сформированы универсальные учебные действия, а именно:

- Личностные универсальные учебные действия:

- ориентация в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей;
- знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение;
- развитие этических чувств — стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения;
- эмпатия как понимание чувств других людей и сопереживание им;

- Регулятивные универсальные учебные действия:

- принимать и сохранять учебную задачу;
- учитывать выделенные педагогом ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;
- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане;

- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;

- вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата, использовать запись (фиксацию) в цифровой форме хода и результатов решения задачи, собственной звучащей речи на русском, родном и иностранном языках;

- Познавательные универсальные учебные действия:

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве Интернета;

- строить сообщения в устной и письменной форме;

- осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;

- Коммуникативные универсальные учебные действия:

- адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой коммуникации;

- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии;

- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;

- формулировать собственное мнение и позицию;

- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов.

Для успешной реализации программы необходимы **материально-технические условия.**

2. Учебно-тематический план

1 год обучения

№ п/п	Наименование разделов и тем.	Кол- во часов	Теоре- тичес- ких	Практич- еских
	Раздел № 1 <u>Правила поведения в школе</u>	9	8.5	0.5
1.	Кадет – это звучит гордо. Кто такой кадет?	1	1	0
2.	Культура приветствия. Что значит слово «Здравствуйте». Правила приветствия.	1	1	0
3.	Кадетское приветствие (приветствие входящего в класс учителя, рапорт дежурного).	1	0.5	0.5
4.	Правила поведения на уроке и перемене.	1	1	0
5.	Правила поведения в общественных местах.	1	1	0
6.	Правила поведения в транспорте.	1	1	0
7.	Правила поведения в столовой.	1	1	0
8.	Правила поведения в библиотеке.	1	1	0
9.	Правила поведения в школьном дворе.	1	1	0
	Раздел № 2 <u>О добром отношении к людям</u>	9	9	0
10.	Что такое «добро и зло».	1	1	0
11.	Вежливость и доброжелательность	1	1	0
12.	«Ежели вы вежливы».	1	1	0
13.	Добрые и не добрые дела.	1	1	0
14.	Ты и твои друзья.	1	1	0
15.	Этикет взаимоотношений	1	1	0
16.	Этикет взаимоотношений между мальчиками и девочками.	1	1	0
17.	Помни о других – ты не один на свете.	1	1	0
18.	Спешите делать добро!	1	1	0
	Раздел № 3 <u>Как стать трудолюбивым</u>	5	4	1
19.	«Ученье-Свет, а неученье - тьма».	1	1	0
20.	«Как быть прилежным и старательным».	1	1	0
21.	Наш труд в классе.	1	0.5	0.5
22.	Мои права и обязанности	1	1	0
23.	Мой труд каждый день дома.	1	0.5	0.5
	Раздел №4 <u>Правила опрятности и аккуратности.</u>	7	6	1
24.	Культура внешнего вида.	1	1	0
25.	Культура внешнего вида настоящего кадета (прическа, форма, обувь, правила ухода).	1	1	0
26.	Атрибутика кадетской формы.	1	1	0
27.	Каждой вещи свое место (как правильно и аккуратно	1	0.5	0.5

	повесить форму).			
28.	Каждой вещи свое место (правила организации рабочего места –порядок на парте).	1	0.5	0.5
29.	Аккуратность и опрятность – основа успеха.	1	1	0
30.	Умейте ценить своё и чужое время.	1	1	0
	Раздел №5 <u>Правила поведения на улице и дома.</u>	3	3	3
31.	Как вести себя на улице и дома.	1	1	0
32.	Как вести себя дома. Семейные традиции.	1	0.5	0.5
33.	Семейные праздники.	1	1	1
Итого: 33 часа				

2

год обучения

№ п/п	Наименование разделов и тем.	Кол- во часов	Теоре- тичес- ких	Практи- ческих
	Раздел № 1 <u>Введение</u>	4	4	0
1.	Презентация программы по этикету. Понятие общей культуры человека. Этика. Эстетика. Этикет. Значение этикета.	1	1	0
2.	Внешняя культура человека – этикет.	1	1	0
3.	Внутренняя культура человека – этика.	1	1	0
4.	Повседневный этикет	1	1	0
	Раздел № 2 <u>Культура общения</u>	11	8	3
5.	Что такое «культурный человек?»	1	1	0
6.	Как вести себя в новом коллективе. Общественное мнение. Личное пространство.	1	1	0
7.	Телефонный этикет. Мобильный этикет. SMS. Сетевой этикет.	1	0.5	0.5
8.	Правила общения. Умение слушать, вежливо отказать	1	0.5	0.5
9.	Правила речевого этикета при встрече, прощании, за столом	1	0.5	0.5
10.	Устное и письменное приглашение на день рождения.	1	0.5	0.5
11.	Встреча и развлечение гостей.	1	1	0
12.	Гостевой этикет	1	1	0
13.	Как дарить подарки.	1	0.5	0.5
14.	Этикетные выражения в ситуации поздравления.	1	0.5	0.5

15.	Этикет общения на празднике.	1	1	0
	Раздел № 2 <u>Общечеловеческие нормы нравственности</u>	4	3	1
16.	Ритуалы в жизни кадета. Гимн РФ. Правила поведения во время исполнения гимна.	1	0.5	0.5
17.	Ритуалы в жизни кадета. Флаг и герб РФ. Правила поведения во время выноса флага.	1	0.5	0.5
18.	Кодекс чести кадета.	1	1	0
19.	Дал слово держи.	1	1	0
	Раздел № 3 <u>Дружеские отношения</u>	8	7	1
20.	«Дружба каждому нужна. Дружба верностью сильна».	1	1	1
21.	Традиции разных народов.	1	0	1
22.	Преданный друг.	1	1	0
23.	О доброте и бессердечии.	1	1	0
24.	Об уважительном отношении к старшим.	1	1	0
25.	О зависти и скромности.	1	1	0
26.	О доброте и жестокосердии.	1	1	0
27.	В мире мудрых мыслей.	1	1	0
	Раздел №4 <u>Понять другого</u>	7	6	1
28.	Золотые правила общения.	1	1	0
29.	Учимся понимать настроение другого по внешним признакам.	1	0.5	0.5
30.	О тактичном и бестактном поведении.	1	1	0
31.	Самолуб никому не люб	1	1	0
32.	Учимся находить хорошее в человеке, даже если он нам не нравится.	1	0.5	0.5
33.	В мире мудрых мыслей.	1	1	0
34.	Обзор курса этики за год.	1	1	0
Итого: 34 часа				

3

год обучения

№ п/п	Наименование разделов и тем.	Кол-во часов	Теоретических	Практических
	Раздел №1 <u>Культура общения</u>	10	8	2
1.	Этикет разговора.	1	1	0
2.	Обращение к разным людям.	1	1	0
3.	Вежливый отказ, несогласие.	1	1	0
4.	Этикетные ситуации.	1	0	1
5.	Дружим с добрыми словами.	1	1	0

6.	Разговор по телефону.	1	0.5	0.5
7.	Мобильный этикет. SMS. Сетевой этикет.	1	0.5	0.5
8.	Гостевой этикет.	1	1	0
9.	Правила вежливого общения.	1	1	0
10.	Играем роль воспитанного человека.	1	0	1
	Раздел № 2 <u>Самовоспитание</u>	10	9	1
11.	Что значит быть вежливым?	1	1	0
12.	Мои достоинства и недостатки.	1	0.5	0.5
13.	Большое значение маленьких радостей.	1	1	0
14.	О хороших и дурных привычках.	1	1	0
15.	Соблюдение режима дня – воспитание характера.	1	1	0
16.	Внешний вид. “О чем говорит твой портфель”	1	0.5	0.5
17.	Искусство одеваться. Гигиена одежды.	1	1	0
18.	Искусство одеваться. Мода. Одежда в школе и дома.	1	1	0
19.	Умей носить кадетскую форму.	1	1	0
20.	Настоящий кадет – образец аккуратности и подтянутости.	1	1	0
	Раздел № 3 <u>Общечеловеческие нормы нравственности</u>	10		
21.	Основные правила жизни в кадетском классе.	1	1	0
22.	Ритуалы в жизни кадета.	1	1	0
23.	«В тебе взрослеет гражданин»	1	1	0
24.	Заповеди: как мы их исполняем.	1	1	0
25.	О сострадании и жестокосердии.	1	1	0
26.	Лгать нельзя, но если...?	1	0.5	0.5
27.	Всегда ли богатство счастье?	1	1	0
28.	Спешите делать добро.	1	1	0
29.	Об уступчивости. Умение встать на место другого.	1	0.5	0.5
30.	Без труда не вытащишь и рыбку из пруда.	1	1	0
	Раздел № 4 <u>Как сердцу высказать себя.</u> <u>Другому как понять тебя?</u>	4	2.5	1.5
31.	«Как сердцу высказать себя?»	1	1	0
32.	В трудной ситуации попытаемся разобраться.	1	1	0
33.	Диалоги о хороших манерах, добре и зле.	1	0.5	0.5
34.	Чему мы научились на уроках этикета.	2	0	1
Итого: 34 часа				

4 год обучения

№ п/п	Наименование разделов и тем.	Кол- во часов	Теоре- тичес- ких	Практи- чески х
	Раздел №1 <u>Культура общения</u>	7		
1.	Традиции общения в русской семье. «Домострой».	1	1	0
2.	Правила вежливого общения.	1	1	0
3.	«Секрет успеха публичного выступления»	2	1	1
4.	«Секреты успешного спора».	1	1	1
6.	О терпимости к ближним.	1	1	0
7.	Этикетные ситуации.	1	0	1
	Раздел №2 <u>Самовоспитание</u>	7	5	2
8.	«Познай самого себя».	1	0.5	0.5
9.	Самовоспитание.	1	1	0
10.	Определение цели и составление плана самовоспитания на неделю.	1	0.5	0.5
11.	Как я работаю над собой.	1	0	1
12.	О терпении.	1	1	0
13.	Конец каждого дела обдумай перед началом.	1	1	0
14.	Настоящий кадет – образец аккуратности и подтянутости.	1	1	0
	Раздел №3 <u>Общечеловеческие нормы нравственности</u>	10	7.5	2.5
15.	Об источниках наших нравственных знаний.	1	1	0
16.	Совесть - основа нравственности.	1	1	0
17.	«Чем ты сильнее, тем будь добрее».	1	1	0
18.	«Досадно мне, что слово честь забыто».	1	1	0
19.	Заветы предков.	1	1	0
20.	Россияне о любви к Родине.	1	0.5	0.5
21.	Твоя малая родина.	1	0	1
22.	Этикет настоящего кадета – основа поведения в обществе	1	1	0
23.	Мое отношение к понятиям «долг», «честь».	1	0	1
24.	«Приветливость - золотой ключик, открывающий сердца людей».	1	1	0
	Раздел №4. <u>Этикет кадета.</u>	10	6.5	3.5
25.	Воинская честь	1	1	0
26.	Ритуалы в жизни кадета. Гимн РФ. Правила поведения во время исполнения гимна.	1	0.5	0.5

27.	Ритуалы в жизни кадета. Флаг и герб РФ. Правила поведения во время выноса флага.	1	0.5	0.5
28.	Честь мундира. Понятие мундирской чести. Традиции ношения головного убора.	1	0.5	0.5
29.	Умей носить кадетскую форму.	1	0.5	0.5
30.	Правила представления в воинском этикете.	1	0.5	0.5
31.	«В тебе вырастает гражданин»	1	1	0
32.	Забота о старших – норма жизни кадета.	1	1	0
33.	Что значит «Поступить не по-кадетски»	1	1	0
34.	Чему мы научились на уроках этикета.	1	0	1
Итого: 34 часа				

3. Содержание программы ПЕРВЫЙ ГОД ОБУЧЕНИЯ

Раздел 1. Правила поведения в школе

Правила поведения у входа в здание, в вестибюле, в раздевалке, на лестнице. О головном уборе. Правила приветствия. Правила обращения младшего к старшему; юноши к девушке; девушки к юноше. Пунктуальность. Позы и жесты. Неловкости на уроке. О внешнем виде. Правила посещения буфета (столовой).

Практика. Групповая дискуссия на тему «Как вести себя в школе».

Разыгрывание сценок поведения в раздевалке, встреча с классом, поведение в столовой, на уроке. Дети импровизируют ситуации.

Раздел 2. О добром отношении к людям

Общение - игра по правилам. Правила и технические приемы "позитивного общения". Влияние внешнего облика на общение. Невербальные средства общения. Модели общения. Поведение в конфликтах.

Основные методы общения с людьми. Способы достижения взаимопонимания. О вежливости, доброжелательности и такте.

Практика. Упражнения на групповое сплочение, на умение высказывать свою мысль и принимать обратную связь. Упражнение на формирование доверия «Слепой-поводырь». Тестирование по методике Томаса «Стили поведения в конфликте». Ролевая игра «Сглаживание конфликтов». Коммуникативный тренинг.

Раздел 3. Как стать трудолюбивым

Учение как основной труд и обязанность школьника; виды труда детей в школе и дома (начальные представления).

Прилежание и старательность в учении и труде. Трудолюбие как главная ценность человека.

Значение труда в жизни людей. Анализ и оценка своих действий во время уроков, труда, дежурства.

Раздел 4. Правила опрятности и аккуратности

О красоте и моде. Мода и фигура. Осанка. Походка. Цвет и мода. Элегантность. Одежда для работы, учебы, одежда для дома. Универсальный гардероб. Аксессуары и дополнения к одежде. Прическа.

Практика. Упражнение «Метафора» (получение обратной связи о своем имидже). Упражнение «Найди пару» (на умение подбирать вещи по стилю). Деловая игра «Дом моделей».

Раздел 5. Правила поведения на улице и дома

Правила движения пешеходов: как обогнать пешехода; продвижение в узком месте; как пройти, если продвижение затруднено препятствием; где остановиться для разговора; как посмотреть витрину киоска. Как обратиться к незнакомым людям. Правила приветствия на улице.

Правила поведения при посещении магазина: поведение в дверях; обращение к продавцу; приветствие; как привлечь внимание продавца; как указать на нужную вещь и узнать цену; как обсудить покупку; можно ли что-то купить без очереди; как подойти к витрине, если много народу.

Правила поведения в транспорте: поведение на остановке; как правильно войти и выйти из общественного транспорта; поведение в салоне; встреча со знакомыми; как правильно сидеть; о чем и как разговаривать; неловкости.

Правила поведения в такси, поезде, самолете, теплоходе.

Практика. Составляем коллаж «Поведение в общественных местах». Игра «Необитаемый остров». Деловая игра «Транспортный переполох».

ВТОРОЙ ГОД ОБУЧЕНИЯ:

Раздел 1. Введение

Дать понятия «приветствие», «знакомство». Формы приветствия, приветствия у народов разных стран; общение будет приятным только тогда, когда правила приветствия и знакомства выполняются доброжелательно.

Правила этикета при знакомстве. Составление диалогов приветствия при встрече.

Речевой этикет и манера поведения.

Раздел 2. Культура общения

Речевое общение: значение речевого этикета в общении; что такое речевая деятельность; что такое речевое общение; цель говорящего; коммуникативные намерения говорящего; комплимент как психологический механизм внушения через признание достоинств человека. Виды комплимента. Неуместный комплимент. О лести. Как сказать и принять комплимент. Речевые формулы; этикетные ситуации, требующие присутствие комплимента.

Просьба. Просьба как побудительное речевое действие. Речевые формулы и их уместность. Учет обстоятельств и взаимодействие с партнером по речевому общению. Приемы, повышающие вероятность выполнения просьбы.

Благодарность: речевые формулы и их уместность.

Извинение: этикетные ситуации, связанные с извинением; речевые формулы и их уместность.

Отказ: что такое отказ с позиции этикета; как отказать, чтобы не обидеть человека; технология отказа; речевые формулы отказа.

Требования, запрет, замечания, совет: технология предъявления требования; речевые формулы; технология запрета, замечания, совета; речевые формулы.

Приглашение: виды приглашения; учет обстоятельств и взаимоотношений с партнерами по общению; речевые формулы; приглашения устные и письменные; как принять или отказаться от приглашения.

Поздравления и пожелания: виды поздравлений; из каких частей состоит поздравление; уместное обращение; с чем и как поздравляют, что и как желают; подпись; что надо знать для написания интересного пожелания; формы поздравлений; как поздравить и принять поздравление.

Практика. Упражнения «Комплимент», «Интервью», «Взаимные презентации».

Речевое упражнение «Красивый низкий голос». Работа в группах по поиску речевых формул в различных ситуациях общения. Игра – соревнование «Лучшее поздравление учителю». Упражнения и ролевые игры на отработку речевых формул: просьба, благодарность, извинение, отказ, требование, приглашение, поздравление.

Раздел 3. Общечеловеческие нормы нравственности

Культура поведения, красивая походка, осанка, манеры, жесты и мимика. Категории эстетической жизни личности. Человеческие чувства (любовь, счастье, красота). Этикет, такт, бонтон, деликатность. Красота общения. Приемы и формы, манеры поведения (диалоги, монологи, речь, выражения мыслей, чувств).

Практика. Игра «Вежливо - невежливо». Анализ поступков. Небольшие сценки-загадки. Игра с пословицами о красоте. Ролевые игры. Работа с изречениями. Написать пять нравственных качеств, важных для человека. Напротив каждого – собственная оценка себя. Ролевые игры.

Раздел 4. Дружеские отношения

Дать понятия «приветствие», «знакомство». Формы приветствия, приветствия у народов разных стран; общение будет приятным только тогда, когда правила приветствия и знакомства выполняются доброжелательно.

Правила этикета при знакомстве. Составление диалогов приветствия при встрече. Речевой этикет и манера поведения.

Раздел 5. Понять другого

Дать понятия «общение», «чувства», «настроение», показать, что каждый человек индивидуален, но он живёт среди других людей, что внешний вид, отношение к другим людям, поведение в школе и дома зависит от них самих и выражается в их общении с другими людьми.

Игра. Вежливо или невежливо.

Способствовать развитию представлений о культуре общения, месте такта в культуре поведения.

ТРЕТИЙ ГОД ОБУЧЕНИЯ:

Раздел 1. Культура общения

Основное правило телефонного этикета: после какого сигнала снимают трубку; до какого сигнала ждать ответа; что делать, если разговор прервали; если вы ошиблись номером; телефон у соседей; телефонный разговор в гостях; регламент телефонных звонков и разговоров. Правила окончания разговора. Правила пользования мобильным телефоном.

Практика. Упражнения «Такие разные приветствия», «Угадай эмоцию по голосу». Решение проблемных ситуаций «Телефонный звонок». Игра «Испорченный телефон» (о важной роли активного слушания в процессе общения). Просмотр и обсуждение фильма «Уроки хороших манер». Дискуссия «Мобильный этикет». Ролевые игры на общение по телефону с другом, с мамой, с учительницей, с соседом, с незнакомым человеком и т.д. Ситуативный практикум.

Раздел 2. Самовоспитание

Культура поведения, красивая походка, осанка, манеры, жесты и мимика. Категории эстетической жизни личности. Человеческие чувства (любовь, счастье, красота). Этикет, такт, бонтон, деликатность. Красота общения. Приемы и формы, манеры поведения (диалоги, монологи, речь, выражения мыслей, чувств).

Практика. Игра «Вежливо - невежливо». Анализ поступков. Небольшие сценки-загадки. Игра с пословицами о красоте. Ролевые игры. Работа с изречениями. Написать пять нравственных качеств, важных для человека. Напротив каждого – собственная оценка себя. Ролевые игры.

Раздел 3. Общечеловеческие нормы нравственности

Культура поведения, красивая походка, осанка, манеры, жесты и мимика. Категории эстетической жизни личности. Человеческие чувства (любовь, счастье, красота). Этикет, такт, бонтон, деликатность. Красота общения. Приемы и формы, манеры поведения (диалоги, монологи, речь, выражения мыслей, чувств).

Раздел 4. Как сердцу высказать себя. Другому как понять тебя?

Понятие «доброта». Доброта и отзывчивость в сказках и в жизни человека. Что значит быть добрым человеком? Почему существует зло?

Разобрать диалоги о доброте и отзывчивости из школьной жизни. Деловая игра «Отзывчивость и доброта – лучшие качества человека»

Способствовать закреплению практических форм общения между детьми.

ЧЕТВЕРТЫЙ ГОД ОБУЧЕНИЯ:

Раздел 1. Культура общения

Дать понятия «семья», «родители», «бабушка», «дедушка», «сёстры», «братья», «родословное дерево». Правила общения в семье. Ответственность друг за друга.

Деловая игра «Отношения в семье»

Способствовать развитию осознанности, что семья – это люди, связанные чувством любви и ответственности друг за друга. Забота о родителях.

Раздел 2. Самовоспитание

Пути и способы преодоления лени, неумения трудиться (избавление от неорганизованности, недисциплинированности). Анализ и оценка своих действий во время уроков, труда, дежурства.

Стимулирование оценки учащимися собственного отношения к труду
Анализ и оценка своих действий во время уроков, труда, дежурства.

Раздел 3. Общечеловеческие нормы нравственности

Дал слово – держи...

Нравственное содержание ситуации (литературной, жизненной), оценка ситуации.

Раскрыть в доступной форме мысль, что речь является важнейшим средством общения.

Раздел 4. Этикет кадета

Содержание понятий «вежливость», «этикет». Зачем нужны людям правила вежливости

Практика. Основные правила вежливости в общении.

Правила опрятности и их значение для здоровья, уважения окружающих, собственного хорошего самочувствия.

4. Методическое обеспечение программы

В основе обучения по программе лежит личностно-ориентированный подход. Во главу угла ставится самобытность ребенка, его самооценność, субъективность процесса учения.

Основными **принципами** обучения являются:

- принцип сознательности, активности, самостоятельности обучающегося при руководящей роли педагога (предполагает сообщение учащимся целей обучения, творческое выполнение ими самостоятельных работ, активное усвоение учебного материала, активизацию мыслительной деятельности);
- принцип систематичности и последовательности (проявляется в организации и последовательной подаче материала («от легкого к трудному») и обеспечивает доступность и посильность обучения);
- принцип наглядности (наглядность используется для создания или иллюстрации поведенческого образца, для создания опоры в процессе выполнения задания, для создания ситуации общения);
- принцип доступности и посильности (реализуется в делении учебного материала на этапы и в подаче его небольшими дозами, соответственно возрастным особенностям обучаемых).

Занятия проводятся в групповой форме. Основным методом преподавания является игровой тренинг. В игре учащиеся попадают в такие условия, в которых они могут проявить свои знания, развивают и формируют основные умения и навыки правильного поведения в обществе. Вся информация теоретического характера даётся либо в виде игры, где учащиеся сами ищут ответы на вопросы темы, либо в виде мини-презентаций. Навыки, которые должны приобрести учащиеся, появляются в процессе разыгрывания ситуационно-ролевых игр по заданиям игровых карточек. Формы работы: ролевые и деловые игры, дискуссии, тренинговые упражнения, конкурсы, викторины, тесты, беседы, мини-сочинения. Теоретические знания

переплетаются с практической частью: выходами в театр, кино, выставки и другое.

Предусмотрена самостоятельная работа учащихся по подготовке к занятиям, которая заключается в поиске информации, в оформлении тетрадей, стенгазет, фотоколлажей по теме. В процессе самостоятельной работы у детей развиваются умения получать и систематизировать этические знания, свободно высказывать свои мнения, суждения, грамотно вести полемику.

Формы подведения итогов.

На протяжении всех занятий и на переменах проводится наблюдение за тем, как учащиеся проявляют себя в общении со сверстниками, взрослыми и проявляют основные правила этикета в конкретных ситуациях. Текущий контроль также осуществляется в форме устного опроса, уточняющих вопросов в ходе мини-презентаций, мини-лекций. Промежуточный контроль осуществляется в ходе выполнения творческих и конкурсных заданий по теме, викторин, тестов. Итоговый контроль – написание письменной работы (реферат, мини-сочинение, проект, эссе) по выбранной теме.

Необходимые условия реализации программы

Занятия проводятся в просторном помещении, оснащенном столами и стульями, в котором учащиеся могут свободно перемещаться, при необходимости писать и рисовать. Необходим компьютер, LCD-проектор.

На занятиях дети используют альбомы, тетради, ручки и карандаши. Педагог использует аудиокниги, видеофильмы «Уроки хороших манер», презентации (power point) по темам курса, наглядные схемы, таблицы.

5. Список литературы

ОСНОВНАЯ ЛИТЕРАТУРА

1. Богданова О.С Содержание и методика этических бесед с младшими школьниками. Москва, «Просвещение», 2012г.
2. Богусловская Н.Е., Купина Н.А. Веселый этикет. – Екатеринбург: «АРД ЛТД», 2008.
3. Буйлова Л.Н. “Современные педагогические технологии в дополнительном образовании детей”. М.: ЦРСДОД, 2010.
4. Горбунова Н.А. Классные часы. Волгоград, «Учитель АСТ», 2004г.
5. Косачёва И.П. Нравственное развитие младшего школьника в процессе обучения и воспитания. – М.: издательство «АРКТИ», 2005. – 62с.
6. Костылёва О.Г., Лукина И.Г. Учись быть вежливым. – М.: Чистые пруды, 2006.
7. Лихачева Л. Уроки этикета в рассказах, картинках и задачках. Екатеринбург, Средне - Уральское издательство, 2006.
8. Малкова Ю. “Умный читатель”. Серия “Через игру к совершенству”. М.: “Лист”, 2009.
9. Ожегов С.И. Словарь русского языка. – М.: «Русский язык», 2006.
10. Пахомова О.А. Добрые сказки. Этика для малышей. – М.: Книголюб, 2006. - 88с.
11. Пятак С.В. Расту культурным: для детей 7 лет: в 2 ч. – М.: Эксмо, 2010

12. Смирнов Н.А. Пособие для учителей и родителей учащихся начальных классов «Этика и этикет младших школьников». Москва, «Школьная Пресса», 2002г.
13. Сухомлинский В.А. Хрестоматика по этике. – М.: Педагогика, 2010.
14. Шемшурина А.И. Этическая грамматика в начальных классах. В помощь учителю. Часть 1 – 2. - М.: Школа-Пресс, 2010.
15. Шорыгина Т.А. Беседы об этике с детьми 5 – 8 лет. – М.: ТЦ Сфера, 2010.
16. Энциклопедия этикета. – СПб.:Мим-Экспресс, 2006.
17. Этикет от А до Я для взрослых и детей. М., Издательство “АСТ”, 2013.
18. Я познаю мир. Детская энциклопедия. Этикет во все времена. М., Издательства: “Астрель”, “Олимп”, “АСТ”, 2012.

ЛИТЕРАТУРА ДЛЯ ДЕТЕЙ

1. Андреев Ф. В. Золотая книга этикета. Москва «Вече» 2014г.
2. Барто А.Л. В театре.
3. Волков А. М. Волшебник Изумрудного города/ Худож. М. Светланов. – Т.: Укитувчи. 2009.
4. Линдгрэн А. Малыш и Карлсон: Пер. со шведск. Л.З. Лунгиной/Вступ. ст. Л.З.Лунгиной; ил. Р.В. Давыдова. – М.: Правда, 2005.
5. Лихачева Л. Уроки этикета в рассказах, картинках и задачках. Екатеринбург, Средне-Уральское издательство, 2012.
6. Маршак С.Я. Вот какой рассеянный.
7. Маяковский В.В. Что такое хорошо и что такое плохо.
8. Милн А.А. Винни-Пух и все-все-все: Пер. со шведск. Л.З. Лунгиной/Вступ. ст. Л.З.Лунгиной; ил. Р.В. Давыдова. – М.: Правда, 2013.
9. Некрасов А. С. Приключения капитана Врунгеля: Повесть. Рассказы: Для сред. шк. возраста/Худож. А. Момуналиев. – Ф.: Адабият, 2010. Я познаю мир. Детская энциклопедия. Этикет во все времена. М., Издательства: “Астрель”, “Олимп”, “АСТ”, 2013.
10. Осеева В.А. Волшебное слово
11. Пятак С.В. Расту культурным: для детей 4-5 лет: в 2 ч. – М.: Эксмо, 2010
12. Русская народная сказка. Лиса и Журавль

13. Сорокина Г.И., Сафонова И.В. и др. «Детская риторика в рассказах, стихах, рисунках». Москва «Просвещение» 2013.
 14. Титкова Т.В. Как принимать гостей. – Издательская группа АСТ., 2013. Ягодинский В.Н. Как себя вести (практический курс культурного поведения). Москва. 2012.
 15. Толстой Л.Н. Волк и собака.
 16. Чуковский К. И. Федорино горе.
 17. Чуковский К.И. Мойдодыр.
 18. Чуковский К.И. Телефон.
 19. Шалаева Г.П. Как себя вести? – Издательская группа АСТ., 2012.
 20. Шалаева Г.П. Как вести себя в гостях. – Издательская группа АСТ., 2012.
 21. Шалаева Г.П. Как вести себя дома. – Издательская группа АСТ., 2013.
- Шалаева Г.П. Как вести себя в школе. – Издательская группа АСТ., 2013