

МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №13 г. ЧЕЛЯБИНСКА»
454014 г. Челябинск, ул. Захаренко 3А, тел./факс (351)7428401, e-mail: mou13-74@mail.ru

УТВЕРЖДАЮ

Директор

МАОУ «СОШ №13 г. Челябинска»

Л.И. Гушанина



«Вместе весело шагать»

(программа работы с детьми,
состоящими на индивидуальном учёте)
на 2022-2024 годы

Челябинск, 2022г.

Паспорт
программы «Вместе весело шагать»
на 2022-2024 годы

Наименование	«Вместе весело шагать» (программа работы с детьми, состоящими на индивидуальном учёте)
Цель программы	Целью программы профильной смены для несовершеннолетних, состоящих на учете в ОДН и внутришкольном педагогическом контроле является – профилактика правонарушений и преступлений среди несовершеннолетних, организация их отдыха и занятости в летний период, а также укрепления и сохранения физического и психологического здоровья, развития творческого потенциала и формирования социального опыта.
Руководители программы	Директор МАОУ «СОШ № 13 г. Челябинска» – Рушанина Л.И.
Разработчик программы	Заместитель директора по ВР – Смолина И.А.
Исполнители программы	Педагоги дополнительного образования Воспитатели ДОЛ Вожатые ДОЛ Служба сопровождения (психологи, соц. педагог, мед. работник).
Срок реализации программы	2022-2024 годы.

Пояснительная записка

Программа профильной смены для детей, находящихся в трудной жизненной ситуации «Вместе весело шагать » разработана администрацией и педагогическим коллективом МАОУ «СОШ №13 г. Челябинска»

Программа смены направлена на выполнение задач по развитию у детей возможности социальной адаптации и самоопределения в постоянно меняющихся условиях жизни. Программа направлена на реализацию компенсационной функции свободного летнего времени по отношению к периоду учебного года, а также на профилактику правонарушений несовершеннолетних; оказывает содействие развитию детского и молодёжного движения, формированию у подростков и молодёжи активной гражданской позиции, организаторских способностей, творческих идей и патриотизма. Таким образом, происходит вовлечение детей и подростков в социально-полезную деятельность и систему дополнительного образования.

Наиболее эффективной формой вовлечения детей и подростков в систему дополнительного образования является проведение профильных смен и включение их в общественную жизнь города, района, школы наравне с активистами школ и общественных организаций. Необходимо создать условия, при которых подросток сможет заинтересоваться деятельностью, которая поможет ему положительно самоутвердиться, показать свою индивидуальность, свою значимость в нашем обществе. Здесь на помощь могут прийти наставники со своими интересными целями, идеями, делами. Они смогут открыть для «трудных» ребят мир, который объединяет людей по интересам, в полезном деле, где есть настоящие друзья, взаимопонимание, сотрудничество.

Ведущей идеей содержания работы профильной смены «Вместе весело шагать» является предоставление детям и подросткам возможности для разработки своей индивидуальной траектории развития через такие мероприятия как диагностика интересов, склонностей и дефицитов, включение в интерактивные игры и конкурсы, мастер-классы, профессиональные пробы, наставничество.

Наиболее важную роль для организации программы «Вместе весело шагать» играют такие средства, как коллективная и индивидуальная рефлексия по поводу участия каждого, общие переживания, сотрудничество.

Новизна программы. При использовании в практике педагогически целесообразных форм работы осуществляется непосредственное воздействие на формирование жизненных идеалов. Наиболее актуальны методики и технологии,

позволяющие детям и подросткам состоящим на различных видах учета, проигрывать различные социальные роли, моделировать образы собственного поведения. В процессе такой деятельности формируется активная гражданская позиция.

Основополагающими моментами данной программы являются:

- личностный подход в воспитании: признание личности развивающегося человека высшей социальной ценностью, уважение уникальности и своеобразия каждого ребенка;
- гуманизация межличностных отношений между педагогами и детьми: терпимость к мнению детей, создание ситуаций успеха;
- деятельный подход в воспитании: организация жизнедеятельности в оздоровительном лагере как основы воспитательного процесса;
- дифференциация воспитания: отбор содержания, форм и методов воспитания в соответствии с индивидуальными особенностями детей;
- принцип открытости: участие в процессе воспитания максимального количества участников воспитательного процесса;
- соответствие содержания и организации летней работы с детьми идее социальной реабилитации ребенка.

Цели и задачи программы

Цель: профилактика правонарушений и преступлений среди несовершеннолетних, организация их отдыха и занятости в летний период, а также укрепления и сохранения физического и психологического здоровья, развития творческого потенциала и формирования социального опыта.

Задачи:

1. Анализ потребностей и дефицитов, испытываемых детьми, находящимися на различных видах учета.
2. Включение подростков в социально - значимые дела, акции, мероприятия.
3. Применение технологии наставничества в построении индивидуальной траектории развития подростка.

Сроки реализации и адресаты программы.

Профильная смена «Вместе весело шагать» организуется и проводится Муниципальным автономным общеобразовательным учреждением «Средняя

общеобразовательная школа №13 г. Челябинска» на базе структурного подразделения ДОЛ «Березка»

Даты проведения: - 13.08.2022 – 26.08.2022 г. Продолжительность — 14 дней.

Участники: дети и подростки, стоящие на учёте в школах г. Челябинска, на учёте в ОДН . Комплектование профильной смены лагеря: для формирования отряда из числа подростков разных социальных статусов привлекаются специалисты из отдела по делам несовершеннолетних, так же учитывается мнение наставников (воспитателей и вожатых) подростков и самих ребят. Таким образом, все участники делятся на 4 отряда по 40 человек. В состав отряда входят воспитанники ДОЛ «Березка», подростки, оказавшиеся в группе риска (стоящие на учёте в ОДН, внутришкольном учёте).

Концептуальные подходы в реализации программы

Воспитательный процесс делится на 5 модулей:

1. Психолого-педагогический модуль - направлен на выявление , снижение уровня агрессивности и тревожности подростков, корректировку поведенческих реакций на жизненные ситуации бытовой и коммуникативной среды, обучение основам саморегуляции деструктивных состояний:

- психолого-педагогическая диагностика;
- коррекционно-развивающие занятия с обучающимися;
- индивидуальные занятия с педагогами-предметниками с целью ликвидации пробелов в усвоении образовательной программы;
- просветительские мероприятия и консультирование для родителей (законных представителей).

2. Социально-ориентированный модуль – направлен на формирование основы позитивных жизненных ценностей и заинтересованности несовершеннолетнего в их постоянном поддержании:

- встречи со значимыми людьми;
- тематические экскурсии обучающихся на предприятия;
- социальные проекты.

3. Здоровьесбережение – нацелен на сохранение и укрепление здоровья несовершеннолетних, формирование здорового образа жизни:

- спортивно-оздоровительные мероприятия;

- профилактика правонарушений и пропаганда ЗОЖ;
- инструктажи по ТБ.

4. Правовой модуль – направлен на повышение правовой грамотности обучающихся и их родителей (законных представителей):

- просветительские мероприятия для обучающихся и родителей (законных представителей), направленные на повышение правовой грамотности обучающихся и оказание содействия в дальнейшей организации летнего досуга, занятости обучающихся;
- консультирование для родителей (законных представителей) обучающихся.

5. Досуговый модуль – направлен на раскрытие потенциальных возможностей и скрытых ресурсов каждого несовершеннолетнего правонарушителя с обозначением личных положительных особенностей:

- культурно - массовые мероприятия;
- духовно-нравственные мероприятия;
- гражданско-патриотические мероприятия.

Программа профильной смены «Вместе весело шагать» универсальна по своей структуре, используется для работы с детьми из различных социальных групп, разного возраста, уровня развития и состояния здоровья, ориентирована на работу в разновозрастном детском коллективе и представляет собой одну смену (14 дней).

Из всех детей смены формируется:

4 отряда — в состав отряда входят дети «группы риска» (8-10 человек), воспитанники ДОЛ (28-30 человек).

За каждым отрядом закрепляется:

- воспитатель — 1 чел.;
- вожатый — 2 человека (студенты историко-филологического факультета «ЧелГУ»).

Воспитатели из числа педагогов - наставников МАОУ «СОШ №13 г. Челябинска» проводят с участниками отрядные дела и отвечают за жизнь и здоровье подростков на протяжении всей смены.

Вожатые из числа студентов проводят игры на сплочение отряда, игры на взаимодействие. Отвечают за благоприятную атмосферу в отряде.

Принципы, методы и формы работы

При реализации программы профильной смены «Вместе весело шагать» целесообразно ориентироваться на следующие принципы:

- принцип психологической комфортности;
- принцип самоуправления и соуправления;
- принцип развития критического мышления;
- принцип добровольного участия в деятельности лагерного коллектива;
- принцип субъект-субъектных отношений ребенка и взрослого;
- социально-адаптивный принцип;
- культуросообразный принцип;
- принцип творчества (или принцип креативности).

Методы:

- воспитательные (убеждение, внушение, поощрение, наказание, пример и т.д.);
- информационно-просветительные (изложение, комментирование, разъяснение, иллюстрирование, демонстрация и т.д.);
- организационные;
- методы социологического исследования (наблюдение, анкетирование, опрос, тестирование, анализ, обобщение и т.д.);
- наглядными (экспонирование, демонстрация, экранное информирование и т.д.);
- художественного воздействия (театрализация, искусство и т.д.).

Формы: коллективные творческие дела, тематические «огоньки», мастер-классы, видеоролики, игры, конкурсные программы, спортивные соревнования, ролевые игры, игры на местности, квесты, концерты, а также объединения по интересам, мастер-классы, дискуссии, дискотеки и тематические дни.

Содержание программы

1 этап. Подготовительный.

Диагностика текущего состояния

1.1 Создание приказа об организации работы профильной смены для обучающихся, состоящих на профилактическом учете в ОДН, педагогическом учете.

1.2 Создание рабочей группы, подбор кадрового состава.

1.3 Оценка ресурсного обеспечения, готовности и уровня обучения кадрового состава, материально-техническое оснащение, информационно-развивающая среда, социальное партнерство, финансирование и т.д.

1.4 Сбор анамнестических данных, создание дорожных карт сопровождения (или индивидуальных папок, маршрутов, или чек-листов), исходя из установленного типа личности правонарушителя.

1.5 Разработка программы.

-

2. Основной этап.

Реализация программы

2.1 Проведение мероприятий по модулям программы.

2.2 Заполнение маршрутных листов, внесение корректировок в их содержание и содержание модулей программы (при необходимости).

2.3 Ежедневная рефлексия от обучающихся и педагогов по проведенным мероприятиям.

2.4 Еженедельный анализ реализации модулей программы, деятельности педагогов.

3. Заключительный этап

3.1 Самообследование по итогам организации и проведения летней профильной смены.

3.2 Планирование деятельности на учебный год с учетом анализа полученных результатов работы летней профильной смены.

4. Аналитико-рефлексивный этап

4.1 получение обратной связи от родителей, социальных педагогов, классных руководителей, инспекторов ОДН;

4.2 формирование пакета документов;

4.3 составление аналитической справки, выводы;

4.4 подготовка отчетной документации по итогам реализации программы;

№ п/п	Мероприятия	Сроки	Ответственные
Организационные меры по подготовке к летней оздоровительной компании			
1	Провести совещание с	Апрель-май	Директор

	начальником ДОЛ по вопросу организации летней компании		
2	Обеспечить выполнение предписаний Роспотребнадзора по подготовке лагерей	Май	Директор, мед. работник
3	Обеспечение ДОЛ лекарственными средствами	Май	Директор, мед. работник
Кадровое и методическое обеспечение ЛОК			
1	Провести обучение для педагогического персонала	Май	Зам. директора по ВР
2	Провести обучение для технического персонала	Май	Зам.директора по АХЧ
Мероприятия по организации детей и подростков в ДОЛ			
Психолого-педагогический модуль			
Вводная беседа. Знакомство с подростком(подростками). Установление контакта.		Диагностика психологического и эмоционального состояния.	
Коррекционные занятия с элементами тренинга		Школа дружбы	
Социально-ориентированный модуль			
Трудовые акции (уборка территории, озеленение клумб)		Акция забота (помощь младшим отрядам, помощь вожатым)	
Спортивные соревнования между отрядами		Праздник «День отряда»	
Тренинг «Твои жизненные ориентиры»		Конкурс социальной рекламы «Мы за счастливое будущее» (Листовки, стен.газеты,	
Профориентационный тренинг «Мое будущее»			
Модуль Здоровьесбережение			
Видеолектории «Советы по профилактике ЗОЖ»		Спортивные мероприятия в отряде и дружине	
Конкурсы, викторины, коллективно-		Библиотечные уроки	

творческие дела о ЗОЖ	
Правовой модуль	
Разработка и реализация проектов «Я и Закон» (вожатый+ребенок)	Лектории, беседы на правовую тематику
Деловые игры (правовые)	КВИЗ - дети
Цикл лекций сотрудниками ПДН, на правовую тематику: «Уголовная и административная ответственность»	Встреча с представителями различных служб и подразделений МВД «О прохождении службы в МВД» (демонстрация спец.техники)
Досуговый модуль	
Кружки, ТО, секции	Активный отдых на природе
Тематические выставки с интерактивом	Конкурсно-игровые программы, коллективно-творческие дела, танцевальные марафоны, вокальные конкурсы.
Патриотическое воспитание (линейки, фильмы о героях и т.д.)	

Кадровое обеспечение программы

Одной из основных задач организационного и методического обеспечения деятельности программы является профессиональная подготовка специалистов.

Профильная смена «Вместе весело шагать» обеспечивается кадрами из числа сотрудников МАОУ «СОШ №13 г. Челябинска». Каждый работник лагеря должен быть ознакомлен с должностной инструкцией, условиями труда, правилами внутреннего распорядка.

Работники лагеря несут личную ответственность за жизнь и здоровье детей в пределах, возложенных на них обязанностями. Ответственность за соответствующий подбор участников лагеря и безопасность доставки до места его проведения и обратно возлагается на организаторов профильной смены. Ответственность за жизнь и здоровье участников лагеря в ходе его проведения несут начальник лагеря и воспитатели.

Список должностных лиц лагеря

Должность	Кол - во	Основные обязанности
Начальник лагеря	1	Осуществляет общее руководство подготовкой и проведением лагеря, отвечает за взаимодействие инфраструктуры.
Воспитатель, вожатые	12	Создание благоприятных условий для обеспечения полезной, содержательной занятости детей, способствующей формированию положительных качеств их личности на основе использования многообразия форм активной деятельности и общения. Следить за каждым ребёнком, составляет графики: дежурства в отряде, в столовой, следит за выполнением графиков работы в лагере. При отсутствии ребёнка — выяснить причину, поставить в известность начальника лагеря.
Психолог	1	Проводит игры — тренинги, занятия, индивидуальные консультации. Создает благоприятную позитивную атмосферу внутри отрядов, между подростками.
Социальный педагог	1	Осуществляет контроль над работой педагога — психолога. Участвует в разработке игр — тренингов, занятий. Проводит индивидуальные беседы по профилактике вредных привычек.
Педагоги наставники	1	Реализация дополнительной общеобразовательной программы, разработка совместных проектов

Финансовое обеспечение программы.

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №13 г. Челябинска» структурное подразделение Детский

оздоровительный лагерь «Березка» открывается на основании приказа Комитета по делам образования г. Челябинска и комплектуется из обучающихся школ города Челябинска. Зачисление производится на основании заявления родителей (законных представителей), оплаченного договора об оказании услуги отдыха и оздоровления, справке о том, что ребенок обучается в школе города Челябинска, согласия на обработку персональных данных, а также пакета медицинских документов, установленных санитарно-эпидемиологическими требованиями к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи СП 2.4.3648-20.

Финансирование реализации данной программы осуществляется за счет средств муниципального бюджета и внебюджетных средств.

Прогнозируемые результаты, задаваемые программой

1. Подростки:

- сформирована культура здорового и безопасного образа жизни у детей и подростков;
- успешно пройдена социальная адаптация;
- приобретены навыки командного взаимодействия (умение устанавливать и поддерживать контакты, сотрудничать, избегать конфликтных ситуаций), общения, коммуникации;
- реализована потребность подростков в различных видах деятельности;
- обеспечено развитие критического и аналитического мышления, творческой активности;
- освоены умения рефлексии, обеспечено формирование социальной ответственности;
- обеспечено повышение уровня социальной активности;
- определены возможные векторы профессиональной реализации;
- выстроена личная траектория успешного включения в социальные отношения.

2. Педагогический коллектив:

- приобретены навыки организации деятельности, направленной на развитие социальной активности детей, оказавшихся в сложной жизненной ситуации;
- освоены навыки проектирования и реализации эффективных средств взаимодействия;
- освоена технология наставничества в построении индивидуальной траектории развития подростка;
- получена возможность реализации практического опыта в дальнейшей педагогической деятельности.

3. Родители:

- повышена значимость здорового образа жизни для детей и подростков;
- своевременно проинформированы о жизнедеятельности ребенка на смене посредством освещения в официальных группах лагеря в социальных сетях;
- проведена профилактика угрозы дальнейшего попадания ребенка в «группы риска».

4. Общество:

- обеспечено развитие социальной активности детей и подростков для дальнейшего выявления позитивно инициативной молодежи;
- реализована профилактика угрозы попадания подростков города Челябинска в «группы риска»;

- расширены способности детей строить жизненные планы для профессиональной ориентации и дальнейшего самоопределения в обществе.

**Список литературы, использованной при разработке программы и необходимой
в ходе ее реализации.**

1. Асмолов А.Г. Системно-деятельностный подход к построению образовательных стандартов // Практика образования. 2008. № 2. С. 31-37.
2. Байрамов А.С. Динамика развития самостоятельности и критичности мышления у детей младшего школьного возраста. Докт. дисс. – Баку, 1968. Октябрьская Е.С. Детский оздоровительный лагерь как пространство для развития социальной компетентности детей и подростков // Модели создания воспитывающей среды в образовательных организациях, организациях отдыха детей и их оздоровления: наука, технологии, практики: сб. ст. / под. ред. Т.Н. Владимировой, Н.Ю. Лесконог, Н.Ф. Шаламовой. - М.: МПГУ, 2018. - 454 с.
3. Бочарова, В. Г. Социально-педагогическая деятельность как научная категория / В. Г. Бочарова. – Москва: Наука, 2002. – 56 с.
4. Брудный, А. А. Игра : [расшифровка лекции] // Историческая психология и социология истории. – 2011. – №1. – С. 210–219.
5. Выготский Л.С. Педагогическая психология. М.: Педагогика-Пресс, 1999. 536 с.
6. Герасикова Е. Н., Родина Е. Н., Шпакова Г. А. Рынок настольных игр: тенденции и способы продвижения // Инновации в науке. 2018. № 6 (82). С. 58–60.
7. Инновационные подходы к моделированию программы детского оздоровительного лагеря/ Коваль С.А. – М., 2015.
8. Конышева Я.С. Актуализация понятия «социальная активность подростков» и его структурные компоненты // Научные школы. Молодежь в науке и культуре XXI века : материалы междунар. науч.-творч. форума (научной конференции), Челябинск : ЧГИК, 2020. – С. 181–185.
9. Лапин Н.И. Социокультурный подход и социетально-функциональные структуры. // Социологические исследования. 2000. № 7. С. 3-12.
10. Леонтьев, А. Н. Деятельность, сознание, личность / А. Н. Леонтьев. – Москва: Политиздат, 1975. – 302 с.
11. Летний лагерь: Организация, работа вожатого, сценарии мероприятий/ Артамонова Л.Е.- М., 2007.
12. «Лето – это маленькая жизнь...» (сборник программ по организации летнего отдыха детей и подростков)/ Под ред Пахвицевич С.Н., Романенко Н.В. Тюмень: Издательство «Вектор Бук», 2007.

13. Магомедов Т.А. Деятельностный подход в организации летнего оздоровительного лагеря. Известия Дагестанского государственного педагогического университета. Психолого-педагогические науки. 2012. № 4 (21). С. 80-85.
14. Методические рекомендации по использованию государственных символов России при организации и проведении мероприятий, посвященных дням воинской славы России./Авт.-сост. Н.В. Илиевский. общ.ред.Ю.П. Квятковский.М.: - «Армпресс».-2007
15. Молчанова Н. В. Применение игровых технологий социально-культурной деятельности в развитии творческих способностей детей // Педагогический ИМИДЖ. 2020. Т. 14. № 3 (48). С. 459–471.
16. Новиков А.М. Методология игровой деятельности. М.: Эгвес, 2006.
17. Обучающие настольные игры. Методическое пособие. URL: <https://baltcsi.ru/biblioteka/obuchajushhie-nastolnye-igry/chast-1-struktura-sostav-i-vidy-nastolnoj-igry/> (дата обращения: 18.02.2021).
18. Отдыхаем на «отлично»!: Праздники и развлечения в детском лагере/В.М. Пашнина.-М.,2008.
19. Плеханов Г.В. Письма без адреса: письмо третье // Собр. соч.: в 20 т. – М., 1924. Т. XIV.
20. Покровский Е.А. Русские детские игры: жребий, хороводы, символические игры. СПб.: Образовательные проекты: Речь; М.: Сфера, 2010.
21. Ролевая игра в детском загородном лагере: методика проведения игровой тематической смены/Б.В.Куприянов, О.В. Миновская, Л.С. Ручко.-М.:Владос,2010-263 с.
22. Русанова В.С. специальность 071401 направление 011400.68 – Социально-культурная деятельность[Текст]/Русанова В.С., - Челябинск: ЧГАКИ, - 2010.-298 с.
23. Сериков В.В. Образование и личность. Теория и практика проектирования пед. систем. – М.: Издательская корпорация «Логос»,1999. – 272с.
24. Указ Президента РФ о проведении в 2017 году в РФ года экологии [Электронный ресурс].- режим доступа: <http://www.kremlin.ru/events/president/news/51142>
25. Федеральная целевая программа «Культура России (2012-2018 гг)» [Электронный ресурс]. – режим доступа: <http://fcpkultura.ru/programma/opisanie-i-tekst-programmy/>
26. Федорова О.К. Современные подходы к определению понятия социокультурного пространства и технологии его использования в воспитании. // Академия профессионального образования. 2019. № 3 (82). С. 69-71.

27. Шмаков, Сталь Анатольевич. Летний лагерь: вчера и сегодня : Метод. пособие / С.А. Шмаков; М-во образования Рос. Федерации. Деп. по молодеж. политике. - Липецк : Инфол, 2002.- 83с.

28. Эльконин Д.Б. Избранные психологические труды. М.: Педагогика, 1989. 1.
Будни и праздники в детском оздоровительном лагере. Настольная книга вожатого./Г.Б.Барышникова – Ярославль: Академия развития, 2007.